



**Percepción social sobre el suicidio en estudiantes de los grados 8° y 9° de una institución
Etnoeducativa en Hatonuevo.**

Saray Isabella Bolaño Perdomo

Denis del Carmen Carrillo Solano

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, La Guajira

2023

Percepción social sobre el suicidio en estudiantes de los grados 8° y 9° de una institución

Etnoeducativa en Hatonuevo

Saray Isabella Bolaño Perdomo

Denis del Carmen Carrillo Solano

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de: Psicóloga

Director (a):

Mayelis pinzón

Psicóloga

Línea de Investigación:

Psicología Clínica y de la Salud

Grupo de Investigación:

Esperanza y vida

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, La Guajira

2023

Nota de aceptación

El trabajo de grado titulado

Cumple con los requisitos para otra

Al título de _____

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Tabla de contenido.

Preliminares	9
Dedicatoria	10
Agradecimientos	12
Resumen.....	15
Abstract	16
Introducción	17
Planteamiento Del Problema	19
Descripción del Problema	19
Objetivos.....	23
Objetivo General.....	23
Objetivos Específicos	24
Justificación.....	24
Marco Teórico	28
Antecedentes Investigativos	38
Marco Conceptual.....	¡Error! Marcador no definido.
Percepción social	28
Conducta Suicida.	32
Significado de la conducta suicida.....	33
Significado de la conducta suicida en pueblos indígenas.	36
Perspectiva ancestral de la conducta suicida.	38
Marco Contextual	47
Metodo	48

Tipo de Investigación.....	48
Alcance	49
Diseño	49
Población.....	49
Muestra	50
Muestreo.....	50
<i>Criterios de inclusión.</i>	50
Fuentes de Información.....	51
Instrumento.	¡Error! Marcador no definido.
Aspectos Éticos	52
Procedimiento.....	54
Resultados.....	56
Discusión	152
Conclusiones	155
Recomendaciones.....	157
Referencias Bibliograficas	159
Apéndices.....	163

Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las categoria	53
--	----

Lista de figuras

Figura 1 <i>Mapa de red Objetivo 1</i>	145
Figura 2 <i>Mapa de red objetivo 2</i>	147

Preliminares

Dedicatoria

A mi Dios, ya que sin él nada de esto sería posible mi fe hacia él ha sido la gestora de todos mis logros.

A mis padres Ramiro Carrillo, María solano porque ellos son la motivación de mi vida mi orgullo de ser lo que seré.

A mis hermanos que de una u otra forma siempre me han apoyado y respaldado.

A Cesar Ortiz quien ha sido esa persona quien me ha brindado siempre su incondicional apoyo y afecto, gracias por creer en mí.

Denis.

Dedicatoria

Dedico este triunfo a Dios por darme la sabiduría y fortaleza para el desarrollo de este proyecto, por premiarme con la mejor compañera y amiga de proyecto de grado y sin duda alguna amiga de la vida, a mis padres, docentes y mis abuelos en el cielo.

Saray

Agradecimientos

El principal agradecimiento a Dios quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A mi familia por su comprensión y apoyo constante a lo largo de mis estudios.

A la docente Mayelis Pinzó por su apoyo inmenso en la realización de esta investigación.

A la universidad Antonio Nariño y en especial al programa de psicología, por haberme brindado los espacios para formarme como profesional.

A la IPS salud integral y a la institución educativa Nuestra Señora del Carmen, por permitirme realizar mis pasantías y así poner en práctica todo lo aprendido a lo largo de mi carrera profesional.

Denis.

Agradecimientos

Doy gracias a Dios por acompañarme en cada etapa de mi desarrollo académico y personal. A mis padres que me siento privilegiada de tenerlos, que regalo es crecer a su lado, quienes me han brindado y me han dado todo, a mis hermanos por su apoyo incondicional, a mis abuelos quienes han plasmado una huella en mi corazón, a mis docentes. Agradezco de manera especial a la docente Mayelis Pinzón , por su entrega y dedicación en el desarrollo de este proyecto y a mi formación academia durante estos años que han sido significativos y de mucho aprendizaje. y todas aquellas personas que aportado a mi crecimiento personal, académico y profesional. ¡A todos muchas gracias!

Saray

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo Analizar la percepción social sobre el suicidio en estudiantes de los grados 8 y 9 grado la Institución Etnoeducativa en Hatonuevo la Guajira. La organización mundial de la salud – OMS y La Organización Panamericana de la Salud – OPS, (2020) lo define el suicidio como un problema de salud pública, considerado un factor importante pero descuidado, ya en la sociedad en que vivimos se estigmatiza, es un mito y un tabú. Es así como cada caso de suicidio es una tragedia que afecta gravemente no sólo a los individuos, sino también a las familias y las comunidades. Para alcanzar el objetivo trazado se trabajó bajo una metodología de tipo cualitativo para analizar los datos relacionados a la categoría Conducta Suicida, las autoras diseñaron una entrevista estructurada que consta de 7 preguntas, desde el método hermenéutico interpretativo, se aplicó una entrevista estructurada a una muestra correspondiente a 19 informantes claves. Para evaluar la Percepción Social, el cual, fue adaptado desde Chaca, Ramírez y Tautiva (2020) en su investigación titulada “Percepción social del suicidio en jóvenes del colegios públicos y privados de Bogotá”. Las preguntas de ambas categorías fueron validadas por dos expertos, quienes en la actualidad se desempeñan como docentes de la Universidad Antonio Nariño- sede Riohacha. En cuanto a los resultados, se evidencio que la conducta suicida no es percibida de manera similar en las culturas indígenas, en la población objeto de estudio se evidencia que esta es asociada a temas espirituales y son manejadas por lideres representativos de la comunidad Wayuu y la forma de abordar la problemática responde en gran parte a rituales culturales.

Palabras clave: Cultura, indígenas, suicidio, percepción social, conducta

Abstract

The objective of this research was to analyze the social perception of suicide in students of the 6th and 7th grades of the Ethnoeducational Institution in Hatonuevo la Guajira. The world health organization - WHO and the Pan American Health Organization - PAHO, 2020) defines suicide as a public health problem, considered an important but neglected factor, since in the society in which we live it is stigmatized, it is a myth and a taboo. This is how each case of suicide is a tragedy that seriously affects not only individuals, but also families and communities., in which an instrument that measured the categories of analysis was applied to analyze the data related to the Suicidal Behavior category, the authors designed a structured interview that consists of 7 questions. To evaluate Social Perception, which was adapted from Chaca, Ramírez and Tautiva (2020) in their research titled "Social perception of suicide in young people from public and private schools in Bogotá." The questions from both categories were validated by two experts, who currently work as teachers at the Antonio Nariño University - Riohacha headquarters. Regarding the results, it was evident that suicidal behavior is not perceived in a similar way in indigenous cultures, in the population under study it is evident that it is associated with spiritual issues and is managed by representative leaders of the Wayuu community and the way of addressing the problem responds largely to cultural rituals.

Keywords: Culture, indigenous people, suicide, social perception, behavior

Introducción

La muerte de cada persona impacta las emociones y creencias de quienes componen el grupo familiar principal de esa persona. Por el contrario, la muerte suicida plantea más preguntas sobre la voluntad de una persona, porque no es una muerte natural sino la propia decisión de la persona de suicidarse. Esta realidad impacta desproporcionadamente en la familia en cuestión, ya que los familiares no sólo tienen que enfrentar la desaparición física de su ser querido, sino que también enfrentan un duro golpe porque la desaparición es deseada o buscada por la misma persona.

Además, algunos autores como Ortiz, Meza y Canyon (2019) señalan que la falta de unidad familiar es uno de los factores de riesgo más comunes para la conducta suicida. De manera similar, Sánchez, Villarreal, Martínez y Musitu (2010) sugirieron que los adolescentes que intentaron suicidarse percibían a sus familias como menos cohesivas. La falta de comunicación, especialmente de expresión emocional dentro de la familia, se explica anteriormente como un factor que aumenta el riesgo de suicidio. Por lo tanto, el propósito de este estudio fue analizar la percepción social sobre el suicidio entre estudiantes de 8° y 9° grado de la Institución Educativa Étnica Jatónuevo la Guajira. Para lograr este objetivo se trabajó mediante un método cualitativo a través de entrevistas estructuradas. Para analizar los datos relacionados a la categoría “Comportamiento suicida”, los autores desarrollaron una entrevista estructurada compuesta por 7 preguntas según el método hermenéutico.

La evaluación de la percepción social se basa en el estudio de Chaca, Ramírez y Tautiva (2020) titulado “Percepción social del suicidio entre jóvenes de escuelas públicas y privadas de Bogotá”. Las preguntas de ambas categorías fueron examinadas por dos

expertos que actualmente trabajan como docentes en la Universidad Antonio Nariño de Riohachi.

Respecto a los resultados, queda claro que la conducta suicida no es vista de la misma manera en las culturas indígenas, en la población de estudio se ve que está relacionada con temas espirituales y es manejada por líderes representativos de la comunidad Wayuu y de la manera en que gobiernan los líderes representativos de la comunidad Wayuu. La resolución de problemas depende en gran medida de los rituales culturales.

Planteamiento Del Problema

Descripción del Problema

El suicidio se ha convertido en una de las principales causas de morbilidad y mortalidad en todo el mundo, con una incidencia anual de 10 a 20 por 100.000 personas en la población general (Organización Mundial de la Salud, 2021). El suicidio es la octava y tercera causa de muerte en los Estados Unidos, con una tasa de suicidio de 11,4 por cada 100.000 personas. OMS – La OMS estima que para 2022 el número de víctimas de suicidio alcanzará los 1,5 millones de personas

En conclusión, vale la pena señalar que las experiencias adicionales relacionadas con conflictos, desastres, violencia, abuso, pérdida y sentimientos de aislamiento están fuertemente asociadas con el comportamiento suicida. También hay altas tasas de suicidio entre grupos vulnerables y discriminados, como refugiados e inmigrantes, comunidades indígenas, lesbianas, gays, bisexuales, transgénero, intersexuales y prisioneros. Con diferencia, el mayor factor de riesgo de suicidio es un intento de suicidio previo (Valdez, 2019). El suicidio no sólo ocurre en familias de altos ingresos, sino que es un fenómeno global que afecta a todas las regiones del mundo. De hecho, en 2018, más del 79% de los suicidios en todo el mundo ocurrieron entre personas de ingresos bajos y medios. Con base en estas consideraciones, la Organización Panamericana de la Salud (OPS) publicó en 2018 el informe "Tasas de Mortalidad por Suicidio en las Américas", basado en datos de 48 países de la región, confirmando que "el suicidio es un problema de salud pública prevenible". en el continente africano, una de las principales causas de muerte [...] en Estados Unidos, ocurren aproximadamente 65.000 suicidios anualmente, o más de 7 cada hora”.

En Estados Unidos, la tasa de suicidio es de 7,3 por 100.000 personas, inferior a la media, con las tasas más altas entre los adultos mayores y los adolescentes por grupo de edad. Dado el contexto sociocultural en todo el continente africano, la forma más común de suicidio es la asfixia, seguida de la violencia armada y el envenenamiento; Finalmente, la Organización Panamericana de la Salud (2019) informa que las tasas de suicidio en América del Norte han disminuido ligeramente. en los Estados Unidos, mientras que las tasas de suicidio entre los latinos aumentaron en las Américas, España y el Caribe. El informe también señala que estos y otros resultados deben interpretarse con cautela porque la calidad de los datos puede variar según el país. Además, factores culturales, religiosos e incluso legales contribuyen a que muchos países no reporten tasas de suicidio, lo que sugiere que los informes pueden subestimar la verdadera carga de muerte por suicidio en los Estados Unidos. Finalmente, la Organización Panamericana de la Salud publica estadísticas de cada país cada año basadas en datos de la OMS. En resumen, los autores de este estudio, utilizando a Colombia como ejemplo hasta su última actualización en 2018, han publicado algunas cifras notables, que demuestran el esfuerzo continuo por dividir a Colombia en 48 millones con 1/4 de la población¹⁵ - Poco más de 10 millones de personas menores de 50 años y 28 millones de personas menores de 15 años; Lamentablemente, este año han muerto 201.000 personas. Asimismo, por lo mismo, la esperanza de vida promedio de los colombianos es de 76 años y se ve que entre los matrimonios actuales prevalece el suicidio (57,18%), si bien es cierto que este porcentaje es el más alto. La situación que vive Colombia entre los adultos mayores, especialmente entre los hombres, no es motivo para ignorar la atención de los jóvenes y su situación actual, mientras continúan las alertas y el número de muertos sigue aumentando. Por tanto, no se deben subestimar las posibles causas del suicidio o cualquier factor relacionado con las circunstancias o el estilo de vida

de los jóvenes que participan en este estudio. Esto demuestra que la concientización sobre el suicidio necesita mayor atención, directa o indirectamente, a través de la participación de todos los sectores, ya que este es un tema que afecta tanto a la sociedad como al propio Estado. En el ámbito de la educación y especialmente en la implementación del liderazgo escolar, se pueden utilizar varios mecanismos para contribuir a la prevención del suicidio porque desde el espacio se espera asesoramiento de atención personal y social (Chala, Ramírez y Tautiva, 2020).

Vargas et al. (2017) definen el término “suicidio” como el primer contexto en el que se asocia a un fenómeno que de alguna manera trasciende las barreras culturales, extendiéndose no solo a áreas urbanas sino también a áreas rurales ubicadas dentro de comunidades indígenas. Así, esta condición en el ser humano es provocada por diversos factores, que también provocan lesiones o daños graves para lograr este propósito de muerte; sin importar la letalidad o el conocimiento del verdadero motivo, desde la intención del suicidio hasta el hecho de que se llevó a cabo. La Organización Mundial de la Salud - OMS y Organización Panamericana de la Salud - OPS, (2020) definen el suicidio como un problema de salud pública que se considera importante pero se ignora porque está estigmatizado, es una leyenda y un tabú en la sociedad en la que vivimos. Por tanto, todo suicidio es una tragedia que afecta gravemente no sólo al individuo sino también a la familia y la comunidad. Al parecer, la OMS declaró al COVID-19 pandemia en marzo de 2020, cuando cada vez más personas experimentaban sentimientos de pérdida, sufrimiento y estrés. (Organización Mundial de la Salud – OMS y Organización Panamericana de la Salud – OPS, 2020). Hoy en día la convivencia en las escuelas ha disminuido debido a conflictos relacionados con diferentes situaciones, como el bullying, por diversos problemas que en cierta medida están relacionados con el contexto en el que conviven unos

con otros, como puede ser una unidad familiar. De esta manera, varios pensadores han propuesto muchos conceptos y definiciones relacionados con la violencia, entre los que Mario Baro muestra que una vez que comienza la violencia se desconoce su final. (Coral Palchukan, G., 2015). Profundizar en el tema de todas las situaciones de suicidio y convivencia, acompañadas de conflictos en el aula, se considera un tema que necesita ser tratado con delicadeza y que puede provocar aislamiento y autocrítica. sospechar. y comportamiento ansioso de los estudiantes, que también provoca un deseo de inestabilidad en la vida. En Colombia, el número de muertes aumentó más del 11% respecto al mismo período del año pasado. En cuanto a los datos sobre muertes de mujeres, la tasa de suicidio aumentó un 9,9% y ocupó el cuarto lugar en muertes. Los accidentes de tráfico, asesinatos y otros incidentes ocupan los primeros puestos. Según las estadísticas de 2020, el número total de suicidios fue de 2.714, ligeramente inferior al de los dos años anteriores: 2.927 en 2019 y 2.869 en 2018. En lo que respecta al sexo, los hombres siguen encabezando la tasa de suicidio. Según las estadísticas, la tasa de mortalidad entre los hombres es de 8,9 por 100.000 personas. Las personas representaron el 64,8% y las mujeres tuvieron 6,9 muertes, lo que representa el 63%. Según los datos anteriores, podemos decir que el suicidio del estudiante está en los niveles 8 y 9 de la institución educativa de La Cruz en la comuna de Khatonovo en La Guajira se considera un problema de atención médica pública de la salud de la comunidad de todos. La idea del suicidio , así como suicidio en el que los estudiantes de la comunidad están muy interesados y avergonzados, el p. La evidencia es el comportamiento y cómo aceptar algunas situaciones que muestran casos de depresión cuando el niño se considera en las decisiones que no se corresponden con ellos. Hasta los jóvenes. Del mismo modo, en el caso de la burla de algunos amigos de la clase, teniendo en cuenta que este es un nuevo tema que ocurre en este grupo de población, lo que lleva a un

shock psicológico, porque no hay oraciones que respondan y comprendan sobre la cosmovisión que está cambiando en la forma, la forma, la forma, la forma, el lengua del desarrollo sostenible de la vida diaria de estas comunidades estudiantiles, por ansiedad causada por actos e ideas. Esta muerte, y también conduce a la creación de conciencia social en el campo de la cosmovisión de Wayuu, el comportamiento de cada persona.

Según Brunner (1990), dijo que el comportamiento humano se define como acciones significativas porque la mente y el contexto se construyen juntos, por lo tanto, el significado del suicidio es un cambio espiritual o como resultado de ser poseído por espíritus malignos que conducen al suicidio. esta involucrado. con la cultura Wayuu, esto ha generado preocupación entre directivos y docentes de instituciones educativas, pues se trata de un tema que afecta los procesos sociales que configuran la realidad, la expresión de la vida o la muerte, la salud o la enfermedad. Dependiendo del problema, esta información conduce a esta causa:

Seguidamente de haber efectuado el análisis del problema planteado, surge el siguiente interrogante:

¿Cuál es la percepción social sobre el suicidio en los estudiantes de los grados 8 y 9 de la Institución Etnoeducativa en Hatonuevo la Guajira?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la percepción social sobre el suicidio en estudiantes de los grados 8 y 9 de la Institución Etnoeducativa en Hatonuevo la Guajira.

Objetivos Específicos

- Indagar los significados asociados conducta suicidada en estudiantes de los grados 8 y 9 de la Institución Etnoeducativa en Hatonuevo la Guajira.
- Describir la percepción social de conducta suicidada en estudiantes de los grados 8 y 9 de la Institución Etnoeducativa en Hatonuevo la Guajira.
- Proponer estrategias de intervención psicosocial a estudiantes para la implementación de programas de promoción y prevención de salud mental en los de los grados 8 y 9 de la Institución Etnoeducativa en el municipio Hatonuevo, La Guajira

Justificación

La muerte de cada persona afecta las emociones y creencias de quienes componen el grupo familiar principal de esa persona. Por el contrario, la muerte suicida plantea más preguntas sobre la voluntad de una persona, porque no es una muerte natural sino la propia decisión de la persona de suicidarse. Esta realidad impacta desequilibradamente en la familia en cuestión, pues sus miembros no sólo tienen que afrontar la desaparición física de un ser querido, sino que también enfrentan un duro golpe porque lo desaparecido es el deseo o la búsqueda de la misma persona.

Además, algunos autores como Ortiz, Meza y Canyon (2019) señalan que la falta de unidad familiar es uno de los factores de riesgo más comunes para la conducta suicida. De manera similar, Sánchez, Villarreal, Martínez y Musitu (2010) sugirieron que los adolescentes que intentaron suicidarse percibían a sus familias como menos cohesivas. La falta de comunicación, especialmente de expresión emocional dentro de la familia, se explica

anteriormente como un factor que aumenta el riesgo de suicidio. Este estudio es importante porque permite analizar las percepciones sociales sobre el suicidio desde una perspectiva diversa, al mismo tiempo que brinda recomendaciones para limitar este fenómeno y mejorar la salud mental de los estudiantes. Por otro lado, este estudio es importante porque proporciona información sobre los significados culturales Wayuu relacionados con el suicidio y los factores que influyen en la percepción pública sobre la prevalencia de la ideación suicida en adolescentes. Esta investigación es rentable ya que brinda acceso a la población y el contexto de la investigación, así como un marco teórico sobre los diversos factores que influyen en la percepción social y la prevalencia de la ideación suicida en adolescentes. Desde una perspectiva académica, proporciona conocimiento y sabiduría basados en la teoría a través de una revisión de la literatura aplicada que contrasta las perspectivas teóricas de los autores de investigaciones sobre el tema del suicidio. Importante desde una perspectiva de impacto social porque permite comprender el fenómeno del suicidio en la cultura Wayuu, a través de un enfoque diverso, dando lugar a nuevas iniciativas y estrategias de intervención. Además de su impacto en la salud mental, el estudio también tiene implicaciones para la población de estudio porque tiene como objetivo desarrollar estrategias de psicoeducación centradas en los estudiantes para reducir los pensamientos suicidas. Abordando el rol del psicólogo, se profundiza en el tema del suicidio desde una perspectiva teórica y se desarrollan competencias y habilidades que fortalecen el rol del psicólogo a través de un enfoque multifacético. Teniendo en cuenta estas cosas, se le permitió realizar este estudio para analizar la conciencia social sobre el suicidio entre estudiantes de 8 y 9 organizaciones nacionales en Khatutonevo La Gudzhira. En 8 y 9. Hattonevo la Guadzira, y a su vez proporciona recomendaciones que pueden minimizar las ideas de

suicidio y el comportamiento del suicidio y mantener el estado de salud óptimo del estado, lo que nos permite contribuir a la salud mental en un enfoque diferente.

Desde el punto de vista académico, esta investigación proporciona conocimiento e inteligencia respaldados por la teoría, a través de una revisión de documentos, comparando los requisitos teóricos de los autores de la beca sobre el tema, la conciencia social y el comportamiento suicida, contribuyendo a otras iniciativas de investigación, los resultados son. transmitido en diferentes estudios para crear una colección de conocimientos más profundos para enriquecer. Las líneas de investigación relacionadas con esta variable. En términos de aspecto institucional, permite a una organización dar forma a la investigación étnica y presentar condiciones en el campo de la salud mental con un enfoque diferente, un producto del uso de estrategias. Diferente psicología para minimizar el comportamiento del suicidio, creando cambios positivos en los estudiantes para desarrollar acciones que afecten salud mental. Desde las perspectivas sociales, la investigación afecta el objeto de una organización en forma de ETHN, manejando las actividades de desarrollo en el campo de la salud mental, causando actividades que afectan a los estudiantes de los estudiantes. Contacto. En el campo de la psicología es posible apoyar la salud emocional y el desarrollo holístico de los estudiantes a partir de su cosmovisión vayu, promoviendo un nivel de santificación personal a través de un enfoque individual similar a individuos, familias y comunidades. nivel de propiedad.

Línea de investigación

Este estudio se encuadra dentro del área de investigación en psicología clínica de la salud del grupo de investigación Esperanza y Vida, categoría B; Considerando que este campo tiene como objetivo crear actividades de promoción de la salud, así como de prevención de enfermedades y adicciones, medidas por procesos de intervención en diversos

niveles, como la prevención aguda primaria, secundaria, terciaria y global, forman parte de la psicología clínica.

Marco Teórico

A continuación, se presenta la base teórica necesaria para desarrollar temas basados en los objetivos de la investigación, centrándose en el apoyo familiar y explorando los componentes de la construcción de la percepción social sobre el suicidio. En este apartado se presentan diversas teorías y aportaciones de distintos autores, ampliando el conocimiento y permitiendo analizar la opinión de cada uno como experto en la materia. Esto permite a los investigadores establecer una posición al respecto, utilizando los temas revisados en los objetivos expresados en este estudio. A continuación, se enumeran los enfoques teóricos seleccionados.

Percepción social

La percepción es el mecanismo que nos permite interpretar la realidad mediante construcciones sociales, convirtiéndola en un proceso que facilita la interacción entre el individuo y su entorno. De este modo, el individuo da sentido y genera significado respecto al mundo que le rodea. Según Añaños (1999), una de las definiciones más actuales de percepción procede del paradigma del procesamiento de la información y es desarrollada por la psicología cognitiva. Según esta perspectiva, la percepción es un proceso activo mediante el cual se procesa e interpreta la información procedente de los estímulos para organizarla y darle sentido (p.92).

Existen dos formas de percepción: sensorial y social. Este estudio se guiará por el concepto de percepción social, ya que permite analizar las opiniones de los individuos sobre los objetos sociales, así como lo que influye en estos juicios. La percepción social se

entenderá, según Myers (2005), como el proceso por el que los individuos llegan a conocer a los demás y a concebir sus características, cualidades y estados internos.

A menudo, los fenómenos se comprenden basándose en experiencias personales o en información procedente de otras personas. (p.81)

Si la percepción implica un proceso que pone de manifiesto las características de un fenómeno concreto, entonces está guiada por un proceso que permite establecer criterios a la hora de expresar un discernimiento sobre el mundo exterior.

En este sentido, puede afirmarse que el proceso de percepción social está influido por factores externos que, a pesar de estar socialmente conectados, repercuten en estados internos como las manifestaciones subjetivas y los procesos categoriales de los que se apropia el individuo.

Además, el proceso de percepción no sólo depende de los juicios emitidos durante los encuentros iniciales, sino que también intervienen factores que permiten un desarrollo posterior en el proceso de evaluación. Por eso Myers (2005) describe la percepción como un proceso dinámico y complejo. Puesto que ninguna sociedad es estática, sino que cambia constantemente, implica aspectos como la adaptación al entorno.

En el ámbito de la percepción social, también intervienen factores fundamentales como "las características físicas y sociales del contexto en el que se produce la percepción social".

En resumen, la percepción social está muy influida por el contexto en el que se produce. Las representaciones de los fenómenos sociales se construyen mediante la interpretación individual, lo que significa que los individuos entienden el mundo a su

manera única. Como afirma Ibáñez (1979), "la construcción/interpretación de la realidad es el principal objeto de investigación, porque los seres humanos no reaccionan ante la realidad tal como es, sino ante la realidad tal como la construyen/interpretan" (p.72).

A la luz de esto, este estudio se centra en la interpretación de la realidad mediante la formación de juicios basados en experiencias personales. Componentes como los pensamientos, los comportamientos y las emociones sirven como puntos de referencia para evaluar temas y fenómenos como el suicidio. Es importante señalar que estos tres componentes están influidos culturalmente, moldeados por juicios subjetivos, estereotipos y acciones, que forman colectivamente la percepción que los individuos tienen de la realidad y, en consecuencia, el significado que asignan a los factores externos.

En este estudio, nos guiaremos por el concepto de cognición social, ya que nos permite analizar las actitudes de las entidades hacia los objetos sociales, así como lo que influye en los juicios sobre ellos. Según Myers (2005), la cognición social se entenderá como el proceso mediante el cual una persona llega a conocer a los demás y toma conciencia de sus rasgos, características y estados internos. Incluye todos los procesos cognitivos mediante los cuales emitimos juicios relativamente básicos sobre otras personas o cosas basándonos en nuestras propias experiencias o en la información que nos proporcionan los demás.

Reuchlin, citado por Añaños (1999), propuso un modelo funcionalista de la percepción que está vinculado al contexto circundante y a los factores que lo determinan. Dentro del proceso de percepción, el aspecto más importante es la selección de la información, que forma parte de la espontaneidad. En este sentido, puede decirse que los procesos de percepción social están influidos por factores externos que, a pesar de su

contexto social, repercuten en los estados internos, como los procesos subjetivos de categorización y manifestación del sujeto.

En esta secuencia de ideas, el proceso de percepción depende no sólo de juicios iniciales, sino también de factores que permiten un desarrollo posterior en preparación para la evaluación. Así es como Myers (2005) considera la percepción como un proceso dinámico y complejo. La sociedad no es estática; al contrario, cambia constantemente, incluyendo aspectos como la adaptación al entorno. En este sentido, la percepción social engloba factores fundamentales como la situación en la que se produce, así como características físicas y sociales. En última instancia, la cognición social dependerá de las circunstancias en las que tenga lugar.

Los fenómenos sociales se construyen sobre la propia interpretación, lo que significa que la comprensión que los individuos tienen del mundo difiere de la comprensión del mundo tal y como es en realidad. Según Ibáñez (1979), la construcción/interpretación de la realidad es algo verificable, principalmente por el simple hecho de que los seres humanos no reaccionan ante la realidad en sí, sino ante la realidad que construyen/interpretan.

En este sentido, la interpretación de la realidad basada en juicios sobre la propia experiencia es una de las cuestiones planteadas en este estudio. Componentes como los pensamientos, los comportamientos y los sentimientos son referencias que nos permiten cuestionar los juicios sobre objetos y fenómenos como el suicidio.

Conducta Suicida.

La conducta suicida es un problema de salud pública global, definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS,2017) como:

Cualquier acto en el que una persona causa daño a su cuerpo o a sí misma, con diversos grados de intención homicida, independientemente del nivel de intencionalidad o del conocimiento del verdadero motivo, abarca un amplio abanico de posibilidades, desde la ideación suicida hasta la conducta delictiva (p. 23).

En la población general de Colombia, la tasa de mortalidad por suicidio en 2014 fue de 3,94 por 100.000 habitantes, con un total de 1.878 casos (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2014). Sin embargo, el país tiene dificultades para calcular las tasas de suicidio entre la población indígena debido a la falta de datos precisos sobre la población y al subregistro de suicidios en las zonas rurales. No obstante, los datos oficiales de los médicos forenses indican que entre 2010 y 2014, 61 indígenas colombianos murieron por suicidio, el 68% de los cuales se produjeron en personas de 15 a 243 años.

Por lo tanto, es evidente que esta problemática es la primera causa de muerte en adolescentes y jóvenes indígenas en Colombia y en el mundo, como lo afirman Tuesta et al. (2017), debido a la insuficiencia de esfuerzos para identificar, documentar, comprender, prevenir y controlar este fenómeno.

Estudios anteriores, especialmente los realizados con personas que se encuentran bajo la protección especial del Estado, han puesto de manifiesto la falta de literatura científica nacional sobre el suicidio en las comunidades indígenas colombianas. Sólo existen unos pocos artículos publicados o informes de investigación que contengan reportes, descripciones y estudios de caso sobre los pueblos Emberá, Wounaan y Nukak Makú, entre otros. Esta escasez de literatura se extiende también al ámbito internacional.

En vista de ello, el objetivo general de este estudio es revisar sistemáticamente el estado actual de los conocimientos sobre la conducta suicida en las comunidades indígenas, a partir de los documentos publicados hasta 2014.

Significado de la conducta suicida

Los procesos sociales se confirman en las historias analizadas para aumentar el comportamiento del suicidio de los pueblos indígenas Colombia: 1) conflicto armado y la presencia de criaturas de combate en el territorio. Familia; 2) terrorismo de reconstrucción y fragmentación; 3) falta de seguridad alimentaria; 4) Crea tu propio contexto cultural; 5) usar víctimas y otras intervenciones en el territorio de los pueblos indígenas; 6) Inehat incluye la población indígena en la economía para intercambiar soluciones; 7) Pérdida de la sociedad y territorio, creando destrucción cultural, debilitando la identificación y los cambios en el papel tradicional, 8) el mundo y la muerte están relacionados con el significado positivo de la muerte. Independencia, teniendo en cuenta en algunos casos. Las siguientes historias coinciden con su propia cosmovisión, confirmadas por fuentes orales con historias escritas sobre la prensa y se refieren al documento (Melo, 2022) sobre el trabajo, la muerte de la única. Su muerte no se considera un problema de salud, sino en el medio ambiente, el medio ambiente, el medio ambiente, pero en el medio ambiente, pero en el medio ambiente, pero en el medio ambiente, pero la forma de lograr la armonía o la armonía o la sensación de vida en una situación extrema; asegurar la importancia espiritual de los sistemas culturales de la población indígena; Como decisión, un medio para proteger la vida, teniendo en cuenta la pérdida de toda dignidad en las condiciones de supervivencia colectiva.

Estos son incidentes de suicidio masivo utilizados como mecanismo para protestar por las consecuencias y el cambio causados por el cambio de todo el sistema sociopolítico, en el que los pueblos indígenas están inmersos en sí mismos, es decir, intentan preservar la naturaleza del universo que contribuye a sus vidas. Los casos de Maube y Uwa ilustran la apropiación territorial como un proceso social a menudo asociado con tasas de suicidio entre los pueblos indígenas. Para los indígenas la pérdida de territorio significa muerte de la vida, privación de esencia, cambio de equilibrio, separación de la madre; "Sin territorio no hay vida." Dejar a los pueblos indígenas sin territorio significa condenarlos al exterminio físico y cultural. En el proceso de robo participan muchos actores diferentes, incluidos individuos armados y grandes empresarios. El Estado y el gobierno no prestan atención a esto, actúan según la lógica de los "intereses nacionales", en los que los intereses económicos del país dominan la vida de los pueblos indígenas y su cosmovisión. El sistema capitalista no entiende la protección del medio ambiente ni la supervivencia de los pueblos indígenas, porque no contribuyen al nuevo desarrollo de Colombia. Entonces, por un lado, estamos ante el uso de la violencia, incluso de la violencia ilegal, para controlar el territorio del espacio extranjero, violando una cosmovisión que no se respeta; Por otro lado, las empresas intervienen en la exploración y el desarrollo de recursos minerales sin tener en cuenta las opiniones de los pueblos indígenas y sin evaluar las consecuencias ambientales y culturales. En medio de todo esto, se produce un comportamiento suicida básico.

La violencia estructural es una respuesta a un modelo de Estado injusto diseñado para la represión y basado en una inversión en guerra. Esto se repite en el caso de la violencia doméstica y social, especialmente cuando las políticas de control de conflictos internos invierten en el ejército sin medir el impacto en la población. El desplazamiento forzado debido a un conflicto armado interno implica un proceso de aculturación único y

brutal. La apropiación y apropiación del territorio amenaza la construcción territorial general, mata la ideología original de los pueblos indígenas, cambia su dirección espiritual y se opone a la destrucción espiritual de la mayoría de la sociedad y a la completa discordia territorial. La reciente ola de suicidios en la comunidad Emberá es, entre otras cosas, consistente con lo descrito (Rikauter, 2020). El Estado está mostrando indiferencia e insensibilidad ante las demandas de las víctimas desplazadas por la violencia, demoras en restablecer sus derechos y garantizar su bienestar o priorizar la protección, creando una situación difícil para los pueblos indígenas que enfrentan desplazamientos y altos niveles de vida. impotente en las grandes ciudades. La globalización ha integrado de manera brutal y desigual a los pueblos indígenas en sociedades mayoritarias, exponiéndolos a demandas extranjeras, discriminación y resistencia a la posibilidad de que los pagos económicos sean bajos, lo que plantea el riesgo de que no se satisfagan las necesidades básicas e impuestas. Las “necesidades críticas”, como la educación y la capacitación, surgen en un contexto educativo alejado de la cosmovisión indígena, lo que lleva a un alejamiento de los objetivos tradicionales. La necesidad de capital está sujeta a un intercambio económico desigual y no afecta el estilo de vida de los pueblos indígenas.

La vulnerabilidad al cambio emocional comienza con el surgimiento de discordia interna entre los pueblos indígenas al confrontar la primacía de la actividad individual sobre la acción colectiva de las tierras de los pueblos indígenas. Esto provoca que los indígenas experimenten trastornos emocionales, conflictos de identidad, inestabilidad en las relaciones con indígenas y no indígenas, y una autopercepción y evaluación interna de los indígenas medida por las relaciones de dependencia a las que están sometidos.

Significado de la conducta suicida en pueblos indígenas.

Entre el pueblo Wayuu existe una conexión entre el poder de las palabras y las relaciones matriarcales, al punto que los responsables de desengaños amorosos que conducen al suicidio son castigados y obligados a pagar una indemnización a la familia materna del fallecido (Melo, 2022).

Para Nukak Maku, la Palabra y su cumplimiento crean el orden que estabiliza el mundo; En el caso del líder indígena, Maube “se suicidó porque no pudo ayudar a su pueblo luego de haber sido engañado por el gobierno. "Se suicidó porque le daba vergüenza que lo llamaran mentiroso". Díaz (2020) se encargó de exponer los reclamos de su familia y encontrar una solución. Violando el estado, se suicidó con veneno tradicional. El suicidio podría acarrear castigos terrenales, "que van desde la confiscación de bienes y el exilio hasta estar desnudo en público, arrodillarse sobre piedras o semillas de algodón y cargar pesadas piedras con ambas manos durante horas". De manera similar, existe la opinión de que el suicidio ofende a los espíritus ancestrales porque la vida debe protegerse, no atacarse. Atribuyen las muertes entre ellos al abandono y al abandono institucional: “Nos están llevando a una muerte lenta” (Peñalosa, 2020). En las relaciones interculturales se reconstruyen conceptos a partir de obligaciones y carencias, como el caso del joven Totoro que se suicidó mientras cumplía el servicio militar obligatorio. Según el dirigente José Campo, “no tenemos la capacidad psicológica para utilizar las armas en una guerra abierta como la que estamos viviendo” ni para resistir los típicos abusos y presiones. Lo mismo le pasó al joven Misak, quien se suicidó el mismo día después de ser detenido y multado por la policía de tránsito (Salinas, 2019). Para los cancuamos, el suicidio refleja los cambios provocados por el "shock cultural y emocional" provocado por el conflicto armado, y también refleja el estado de salud individual y colectiva. “La ansiedad y el miedo aún

persisten y la estructura social de la sociedad aún no se ha restablecido como se esperaba, pero en muchos casos se ve a jóvenes muy preocupados, extremadamente preocupados, extremadamente asustados, asustados, que sufren el síndrome de abuso. “, con cosas que son productos y simples restos de conflictos armados, seguidos de enfermedades mentales, depresión, etc., que en muchos casos conducen al suicidio”. Una situación similar se observa entre el pueblo Awa de Nariño, región donde conviven intereses políticos y económicos divergentes, redes de narcotráfico y una gran presencia de actores armados, afectando sus relaciones culturales y territoriales. Entre los pueblos Embera Chami, Tikuna, Bari y Arhuaco, los casos involucran situaciones discordantes que provocan desequilibrio y conducen a acciones extremas que afectan la vida y el medio ambiente: disfunción familiar, violencia doméstica, adulterio, separación o embarazo precoz. Entre las cosas interesantes es que la capacitación cultural extranjera tiene problemas; Por ejemplo, el sexo libre no se acepta como infiel hasta que la interfaz occidental está habilitada, lo que causa dificultades que conducen al suicidio. Por el contrario, Yukpa no muestra un comportamiento suicida, el concepto de sus vidas no está relacionado con la muerte, en su visión del mundo, su práctica no llora, no está enterrada, los muertos pueden almacenarse en rocas, y luego durante tres meses dijo que dijo Adiós y déjalo decir adiós y déjalo decir adiós para descansar (Díaz, 2020)

En general, las fuentes se utilizan con una descripción y análisis importantes del comportamiento suicidio entre los pueblos indígenas y la comprensión de la vida y la muerte que significan, diferentes entre los países. Diferente. Esto debe tenerse en cuenta al planificar acciones de salud pública para proteger la vida de los pueblos indígenas.

Perspectiva ancestral de la conducta suicida.

Esto se entiende desde una perspectiva global. Se asocia con aspectos positivos como la espiritualidad, el equilibrio, la armonía y el buen vivir basado en la relación armoniosa de la persona con la familia, la sociedad y la naturaleza. Creo que las conversaciones sobre salud mental indígena van más allá de los conceptos occidentales de salud física y mental y, por tanto, son inclusivas (Suárez, 2016).

Arriba significa digamos que la armonía... que la buena vida va más allá de lo que se puede entender en español, y eso tiene que ver con cómo me relaciono con la naturaleza, por ejemplo como el bosque, el espacio en el que estoy, que la montaña es como me relaciono con los animales, el agua, todas esas cosas y esas relaciones con las demás personas (Martínez, 2019).

Es una conexión de plenitud con el cuerpo físico, mental y espiritual, es una conexión de los seres vivos, la naturaleza y la madre tierra (Silva, 2019). La salud mental es un estado de armonía de la mente (autoconciencia) con otras expresiones de (verdadera) conciencia del universo, el planeta, las especies y otras especies (Martínez, 2019). Por otro lado, los indígenas ven la salud mental como una enfermedad no sólo física sino también emocional y espiritual, producto de la discordia entre el territorio, la familia, el medio ambiente y el mundo social. medio ambiente o desobedecer a los mayores.

Antecedentes Investigativos

Para poder basarse en lo que se observa en el proceso de investigación y desarrollo de la investigación, se ha realizado la siguiente investigación, en función de la prueba. A continuación se muestra un estudio internacional que resume los aspectos internacionales que se han desarrollado contra varios estudios, lo que le permite ampliar su conocimiento del suicidio entre los estudiantes de la institución educativa:

En un estudio realizado por Rodríguez Agora (2016), llamado "Investigación auto-comprometida", realizado en la Universidad de La Laguna (España), donde se estableció como objetivo: "Conocer y saber y saber cómo evitar las razones pueden parecer suicidios", en el que la Asociación DSAS, "Después del Superi", incluye en 2012; En Barcelona, creando un espacio para acompañar y ayudar en una pareja, sobreviviendo a la muerte para suicidarse. También nació con la esperanza de ayudar a cambiar la forma en que hablamos sobre el suicidio y sus terribles consecuencias.

La técnica metodológica utilizada para la recolección de datos fue el diseño de tres entrevistas semiestructuradas con base en un enfoque cualitativo; uno para familiares de personas que han decidido suicidarse, el segundo para personas que han intentado suicidarse en repetidas ocasiones y el tercero para expertos en la materia. El proceso de investigación inicial comenzó con una revisión de las teorías de los autores que abordan el tema del suicidio. Luego, se planificarán tres entrevistas y reuniones con los participantes para profundizar y comparar la información recopilada. En el caso del resultado obtenido en la primera entrevista, se celebraron veinte años. La niña trató de suicidarse muchas veces, y aún viva del suicidio del hermano de Taus hace dos años. También diagnosticó depresión y fue un atajo regular y un consumidor permanente de cocaína; Diferentes preguntas formuladas, trataron de verificar o descubrir la razón o las circunstancias que hicieron que esta persona tomara esta decisión, también definida en la entrevista como su comportamiento o capacidad, al darse cuenta de esto lo antes posible, debe morir para sobrevivir. De la misma manera, se realizaron otras entrevistas a pacientes en tratamiento por otro factor de riesgo, como el alcoholismo, que comenzaron a beber como una forma de escapar de la realidad. Se dan cuenta de que no pueden paralizar sus vidas pero a veces las emociones se apoderan de ellas. Sin darse cuenta, se ha vuelto dependiente de ello. Después

de completar mi investigación, descubrí que el suicidio es un tema complejo, muy privado y personal. Describe que no existe una razón exacta por la que las personas se suicidan. Cada persona tiene su propia personalidad, sus propios valores, sus propios pensamientos y sentimientos, por eso es importante enfatizar la educación que recibimos desde el nacimiento en nuestra familia. Está claro que cada situación afecta de forma diferente a cada persona, ya que las situaciones estresantes no afectan a todos de la misma manera.

En el mismo sentido, Meléndez (2014). En su investigación bajo el nombre de "Conciencia del suicidio en los adolescentes del ciclo básico de las universidades, Javier Liso. Guatemala de la Asunción: University Rafael Landvar, se anuncia como un objetivo que está siendo extraído por una muestra creada por los estudiantes en el básico. nivel de trece años; si una entrevista se ha estructurado se ha hecho con preguntas establecidas en el cuestionario independiente, con 14 puntos, por lo tanto, las diversas acciones se miden, indican si estoy de acuerdo o de acuerdo, me dan cuenta de los indicadores de la relación, conciencia de cada alumno vida y valores.

Lo que se destaca en los resultados es que los estudiantes dijeron que no consideran el suicidio como una alternativa para mejorar sus vidas, viendo negativamente el accionar de los adolescentes que eligen el suicidio como una forma de mejorar su vida, solución a su problema y lo consideran una alternativa fácil. . Resuelve los problemas que te preocupan. Finalmente, los estudiantes de la Fundación expresaron su oposición al suicidio, diciendo que tener control sobre sus vidas no significa que puedan intentar suicidarse o hacerse daño. Por eso es importante prestar atención a los jóvenes que se sienten afectados por diversas consecuencias negativas, como desilusiones amorosas, arrebatos personales, familiares, económicos, sociales y otros que pueden provocar que se suiciden. como la mejor alternativa.

Unicef. (2019) en el estudio titulado: Situación actual del suicidio adolescente en Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). El objetivo del proyecto es: Identificar posibles determinantes asociados al suicidio y los intentos de suicidio entre los jóvenes. Aplicando un enfoque de modelo mixto, es decir cuantitativo y cualitativo, se desarrolló un estudio descriptivo y exploratorio en 2017 y 2018.

Entre las principales conclusiones, el concepto de la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como “el período de crecimiento y desarrollo humano que ocurre después de la infancia y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años” (OMS, 2010).). Hablamos de definir la adolescencia como uno de los periodos de transición importantes en la vida humana, caracterizado por un rápido crecimiento y desarrollo, tanto físico como mental, provocado por diversos procesos biológicos, por ejemplo, el inicio de la adolescencia, que es el momento en el que finaliza la niñez. y comienza el crecimiento.edad. Un estudio de Barrientos, A. (2016) titulado “Percepción del suicidio entre jóvenes de 4°, 5° y 6° grado de educación media del Instituto de Industria. Albert Einstein.” Objetivo: Determinar la conciencia sobre el suicidio entre los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado del Instituto Tecnológico Industrial. Albert Einstein utilizó los siguientes métodos: Investigación cuantitativa para determinar y describir las características de los resultados obtenidos a través de la estadística; A continuación se hace un análisis detallado de lo que corresponde a un municipio, lo que corresponde a provincias como: Santa Fe (Central), Jujuy (NOA), Chubut (Patagonia) y Misiones (NEA). Los resultados obtenidos permitieron identificar los casos de suicidio registrados en los años 2012 – 2016, es decir, 9 – 10 adolescentes intentaron suicidarse, logrando el objetivo del suicidio en la horca, se observaron diferencias significativas por género. Comportamiento suicida de adolescentes de 10 a 19 años en 2014-2016. Así, en el grupo masculino, la tasa media de

muerte por suicidio es superior a 8 por 100.000 adolescentes, y en el grupo femenino, la tasa media de muerte por suicidio es superior a 8 por 100.000 adolescentes. 3,32 muertes por cada 100.000 adolescentes. Por supuesto, la tasa de mortalidad en las mujeres a esta edad es menor, por lo que el suicidio es un factor importante que afecta la tasa de mortalidad de las mujeres. Por lo tanto, según los datos presentados, UNICEF (2019) afirma que los hombres tienen alrededor de tres veces más probabilidades de morir por suicidio que las mujeres, lo que indica una importante brecha de género durante este período (UNICEF, 2019).). A continuación se muestra un resumen de los estudios nacionales relacionados con las variables del estudio para respaldar el estudio. En Colombia se realizó una investigación para resumir datos sobre suicidio en Colombia de 2004 a 2018, liderada por Benavides-Mora V., Villota-Melo N. g. và Villalobos-Galvis, f. (2019). Denominado: Conducta suicida en Colombia: una revisión sistemática. Esta revisión incluyó 88 artículos, lo que permitió organizar estos estudios según los diferentes artículos incluidos en la revisión bibliográfica, centrándose en factores de riesgo como depresión, consumo de sustancias y disfunción familiar; y sólo unos pocos se preocupaban por los factores protectores, incluido el funcionamiento familiar y la autoestima; introduce una metodología que es en todos los casos descriptiva, en el sentido de que no todos los estudios se basan en modelos teóricos que se centran específicamente en el suicidio. Finalmente, se han propuesto diferentes áreas de trabajo en las que se desarrollan modelos teóricos y análisis.

Análisis propuesto por Taborda y Almanza (2019). Título: Concientización sobre las causas del suicidio en jóvenes de la comuna de Amaga, Antioquia. Objetivo: Conocer las principales causas que perciben los jóvenes, padres de familia y representantes de establecimientos médicos en relación a la intención e intentos de suicidio entre las

personas. población entre 12 y 18 años de la comuna de Amaga en Antioquia. Como metodología, se desarrolla un tipo de investigación descriptiva con modelo cualitativo a partir de los resultados recopilados a través de las herramientas utilizadas, tomando las percepciones y creencias de jóvenes, padres y diversos profesionales de la salud centradas en factores de confusión para la ideación suicida en el último acto.

En el estudio participaron cuatro jóvenes estudiantes, padres y tres expertos de la administración pública (psicólogos, trabajadores sociales y defensores del pueblo familiar) en un estudio representativo y representativo. Dentro de los principales resultados se destaca mediante la implementación de instrumentos para recolección de la información, tomando las reflexiones consignadas en artículos y otros estudios, identificando factores que intervienen en el suicidio considerados de tipo social, familiar y personal, las cuales se destacan: la depresión, la violencia intrafamiliar, los problemas o rupturas sentimentales, el consumo de drogas, casos de violación o acceso carnal violento y una muy características entre los estudiantes como lo es el Bullying o acoso escolar, la baja autoestima y la falta de amor propio, así mismo todas las relaciones negativas los cuales no se basan en el dialogo, la comprensión y el afecto. De la misma manera se analiza el estudio realizado por Vargas, Villamizar, Puerto, Rojas, Ramírez y Urrego, (2017) estableciendo como objetivo, Sistematizar el estado del conocimiento que se construye sobre la conducta suicida en pueblos indígenas, a partir de artículos e informes de investigación publicados hasta 2014. El método propuesto consiste en sintetizar la literatura de 149 artículos publicados sobre conductas suicidas indígenas, tomando como punto de partida aspectos como cronología, topografía, temática y contenido. Finalmente, se encontró que las tasas de suicidio urbano se dan entre los jóvenes, quienes son considerados los más afectados en comparación con el resto de la población mundial. Se utilizó un modelo de factores de riesgo epidemiológicos o

cuantitativos para determinar la metodología utilizada para diseñar los estudios. Esto significa que el suicidio entre los pueblos indígenas es visto desde un enfoque clásico, ignorando su cosmovisión. Por tanto, este fenómeno debe entenderse como una realidad social más que individual, debido a un desequilibrio entre los diversos procesos destructivos que protegen la salud. En última instancia, la cuestión del suicidio entre los pueblos indígenas se considera un problema de salud pública que debe abordarse mediante un enfoque transcultural, promoviendo el desarrollo de estrategias para abordar una variedad de necesidades de las personas afectadas. Según Urrego, Bastidas, Coral, Bastidas (2017), titulado “Historias de suicidio entre los indígenas de Colombia”, pretende comprender el suicidio como afecta a los pueblos indígenas de Colombia y el proceso de definición de su sociedad durante este período. 1993-2013. A partir de esta situación se buscó determinar desde qué perspectiva el impacto en el suicidio en estudiantes indígenas; El método se deriva de fuentes orales e impresas, basándose en un enfoque cualitativo desarrollado a partir de un paradigma hermenéutico interpretativo que utiliza el análisis narrativo. Los hallazgos clave sugieren que el comportamiento suicida indígena ha estado ocurriendo durante algún tiempo, según el historial de comportamiento de cada joven indígena. Es la actitud suicida de los pueblos modernos, provocada por problemas estructurales, dirigidos hacia procesos sociales impuestos, contrarios a la cosmovisión de los pueblos indígenas, cambiando el concepto de vida así como la interacción con el territorio. Con base en investigaciones relacionadas con las variables de estudio, se identificó una necesidad a nivel regional de identificar barreras de investigación que los investigadores creen han resultado en poco avance en la investigación sobre el suicidio de adolescentes indígenas de la zona. sin embargo, a nivel local hacen referencia a Martínez y Vidal (2020) en su estudio titulado: Proyecto “Fortalecimiento de la Ética y Valores para

Prevenir el Suicidio entre Adolescentes en Instituciones Educativas Ecológico el Carmen Sede 1 del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha”.

Con el objetivo se propone fortalecer el proyecto sobre ética y valores de la sede del establecimiento educativo ecológico distrital El Carmen 1 de Riohacha para prevenir el suicidio juvenil a través de un enfoque teórico humanista, se creó una metodología, proponiendo diseñar una fenomenología. que permite analizar la información desde la perspectiva de las percepciones de los participantes a través de entrevistas en profundidad.

En este sentido, entre las principales conclusiones se puede señalar que el contexto familiar es el ámbito con mayor incidencia de factores de riesgo que conducen a un impacto psicológico en los estudiantes. En este contexto, resulta evidente la necesidad de una presencia constante y eficaz de un apoyo psicológico. Por lo tanto, se puede concluir que satisfacer las necesidades de los encuestados requiere fortalecer estrategias psicológicas y pedagógicas para apoyar el rol de los docentes, reducir las dificultades en el proceso educativo de los estudiantes y sobre todo prevenir la pérdida de significado. de vida. Luego, luego de una búsqueda exhaustiva, Pacheco (2015) realizó un estudio a nivel local titulado “Características de las personas que se suicidaron en el barrio Cesar en 2008, 2009 y 2010”, en el que destacó este suicidio. Se trata de un fenómeno que se está extendiendo por todo el mundo, especialmente en el departamento del Cesar, donde es clara la necesidad de un enfoque pragmático del fenómeno. Objetivo de la investigación: conocer los factores asociados al mismo así como las características personales y sociales de las personas que se suicidaron en el departamento del César en el período 2008-2010. Se realizó un estudio descriptivo y retrospectivo para analizar factores relacionados con el suicidio en 144 personas que se suicidaron en el área del César en los años 2008, 2009 y 2010. Resultados esperados: Para poder identificar la futura política de salud mental en el pabellón, se Es

importante poder identificar las tendencias de suicidio en el barrio Imperial por grado, género, edad, estructura familiar, nivel educativo y ubicación.

Marco Contextual

El Centro de Educación Indígena La Cruz es parte del Resguardo Indígena Lomamoto y del Asentamiento Indígena Caña Brava; habitada principalmente por el pueblo indígena Wayuu y en menor medida por los (no indígenas) Alijunas. La población indígena de la zona afectada se dedica a actividades productivas relacionadas, entre otras, con la cría de ovejas, ganadería, artesanías, cultivo de maíz y yuca, realizadas en establecimientos artesanales y en menor escala por niños y adolescentes. Participan en estas actividades desde pequeños debido a las tradiciones, costumbres y prácticas del pueblo Wayuu. Los residentes de estos guardianes conocen muchos aspectos de su identidad cultural: practican algunos juegos tradicionales:

CER (iPunashi) se basa en la capacitación y la cultura integradas de sus estudiantes, permitiendo a los estudiantes un futuro estable y mejorando las condiciones sociales para ellos, evaluando y manteniendo la identidad literaria. Su química. Asegurar nuestra comunidad educativa, el proceso de enseñanza, la mejora integral de la educación ETHN, a través de los principios principales del proyecto Wayu Nation, teniendo en cuenta el contexto de su propia cultura cultural, implementan protección y conservación del medio ambiente y uso de estrategias étnicas. Experimentales. , habilidad y capacidad para trabajar.

Metodo

A continuación, las autoras precisan los aspectos metodológicos que se tuvieron en cuenta para el alcance de los objetivos del estudio.

Tipo de Investigación.

Según la información que se recopilarán, le permite mencionar la calidad del método de calidad, de uno, con la explicación del método recluso, a partir de las propuestas de Strauss y Corbin (2012), la investigación conduce a los científicos -paradigma - Normitor, subjetivos, supuestos reales dinámicos e incluye muchos contextos, considerados una fuente importante de conceptos, retiro, análisis y análisis. La comprensión de diferentes aspectos convergerá en los procesos de investigación, lo que lleva a ciencias sociales y ciencias sociales y psicología, que no será una excepción. Por lo tanto, la investigación cualitativa se entiende ya que este tipo de investigación le permite encontrar una serie de datos o resultados que no se pueden completar mediante el uso de una herramienta cuantitativa. Asimismo, esta investigación se encuadra en el marco de la hermenéutica interpretativa, y este tipo de investigación se caracteriza por una variedad de interpretaciones textuales. Se puede decir que es el uso de la interpretación para examinar con más detalle otros pasajes o textos del mismo autor o fenómenos externos relacionados con él. (Mundo, 2016). La principal ventaja de aprender un marco conceptual de este tipo para explicar el significado de las palabras es que puede ayudar a guiar el comportamiento de los nuevos estudiantes cuando aprenden material nuevo.

Alcance

Los resultados del estudio serán el análisis de la percepción social de la conducta suicida entre los estudiantes de 8° y 9° grado del Complejo Étnico Escolar de Hatonuevo la Guajira; Describir la conciencia social que los estudiantes perciben a través de la identificación de síntomas asociados con la conducta suicida.

Diseño

El proyecto de investigación es de carácter etnográfico. Los proyectos etnográficos tienen como objetivo describir y analizar las ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturas y comunidades (Patton, 2002; McLeond y Thomson, 2009, citado en: Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 501). El propósito de la investigación etnográfica es describir y analizar la vida de las personas en un lugar o contexto particular. También pretende comprender el significado que atribuyen a la vida cotidiana o en circunstancias especiales. Finalmente, los resultados se presentan de manera que resaltan modelos de intervención en procesos culturales (Álvarez-Gayu, 2003, citado en: Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 501).

Población

Según Díaz (2009), las poblaciones son grupos de mecanismos experimentales para los cuales se pueden recopilar datos en la investigación. Según el orden conceptual para este trabajo de investigación, la muestra son jóvenes entre 15 y 17 con matrícula activa El Centro Etnoeducativo la Cruz.

Muestra

Se define como el subgrupo de la población en el que se realizará la investigación. Cabe señalar que existen diversos métodos para determinar el número de elementos de una muestra, como procedimientos y métodos (López, 2004). Como parte de este trabajo de investigación, se decidió colaborar con 19 jóvenes entre 15 y 17 años en un proceso de reclutamiento activo en El Centro Etnoeducativo la Cruz.

Muestreo

En cuanto a la forma de muestreo, este estudio utilizará muestras seleccionadas según el método de muestreo no probabilístico identificado por Hernández, Fernández y Baptista (2010) como un tipo de muestreo independiente de la probabilidad y directamente relacionado con las características propuestas para su investigación. Es importante señalar que este tipo de muestreo no se basa en mecánicas ni fórmulas sino que depende enteramente de los investigadores y de las decisiones que toman para asegurar la efectividad del estudio. Los mismos autores también señalan que las muestras no racionales tienen la ventaja de permitir a los investigadores seleccionar una muestra precisa para un estudio porque los participantes son seleccionados de acuerdo con criterios específicos de inclusión y exclusión durante el proceso de investigación y permiten respuestas de una población de muestra válida.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes adolescentes entre 15 y 17 años escolarizados

Criterios de exclusión.

- Estudiantes menores de 15 años y mayores de 17 años.

Fuentes de Información

La fuente de información se refiere al origen de los datos que se analizan, donde el tipo de fuente que puede proporcionar datos confiables se determina más o menos en función del conocimiento de cómo se obtuvo la información. Hay dos fuentes para esto, por ejemplo:

Fuentes Primarias: Las cuales se reconocen como las más cercanas al evento que se investiga, donde no se realice con la participación de varios intermediarios, para el proceso de recolección de la información se implementaran: *questionarios y entrevistas estructuradas* (Equipo editorial, 2022).

Fuentes Secundarias: Son aquellas que permite tomar los conceptos de intelección a interpretación, con los cuales “se busca dar inteligibilidad, así como esclarecer el sentido original de los relatos bíblicos”. (Giannini 1998) coincide con Coreth 1972), donde el texto aparece como la materia prima esencial para el proceso de captar tal sentido.

Entrevista

La conducta suicida se considera un problema sociosanitario a nivel mundial, a partir del contexto de la psicología española, donde se han validado y recogido un número reducido de herramientas de medición establecidas, adecuadamente pequeñas en poblaciones constituidas por muestras representativas de la población adolescente.

Dentro de los instrumentos, para analizar los datos relacionados a la categoría **Conducta Suicida**, las autoras diseñaron una entrevista estructurada que consta de 7 preguntas. Para evaluar la **Percepción Social**, el cual, fue adaptado desde Chaca, Ramírez y Tautiva (2020) en su investigación titulada “Percepción social del suicidio en jóvenes del colegios públicos y privados de Bogotá”. Las preguntas de ambas categorías fueron

validadas por dos expertos, quienes en la actualidad se desempeñan como docentes de la Universidad Antonio Nariño- sede Riohacha.

Aspectos Éticos

La tesis de posgrado debe cumplir con las normas y principios éticos según la Ley N° 1090 de 2006 “Lineamientos Éticos y Bioéticos para la Profesión de la Psicología”. Reglamento Científico, Técnico y Administrativo de Investigaciones Médicas, Orden de la Secretaría de Salud No. 8430 de 1993, y Código de Conducta de la Asociación Americana de Psicología, Orden No. 13 de 2005, Promoción de la Investigación en Ciencias de la Universidad Antonio Nariño y Código de Ética. y “Actuar responsablemente”. Así como otras pautas éticas basadas en este tema, como la investigación en modelos animales. Este estudio se realizó de acuerdo con la normativa colombiana vigente en materia de cooperación con humanos, en particular lo establecido en el Reglamento del Ministro de Salud No. 008430 de 1993 (Capítulo I - Artículos 6, 11 y 15; Capítulo V - Artículos 45 y 46). . Se trata de una prueba de seguridad, libre de intervención y alteración intencionada, de acuerdo con el método propuesto de clasificación y prueba de riesgos establecido en el art. 11 resolución anterior. Artículo 11 Investigación libre de riesgos: Investigación que utiliza técnicas y métodos bibliométricos retrospectivos sin interferir o alterar intencionalmente las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los participantes de la investigación, incluyendo: grupos focales, entrevistas y otros aspectos que no sean identificables o sensibles. de su comportamiento.

Tabla 1 Matriz de categorías de análisis.

Objetivo General: Analizar la percepción social sobre el suicidio en estudiantes de los grados 8 y 9 ° de la Institución Etnoeducativa en Hatonuevo la Guajira.				
Objetivos Específicos	Categoría	Dimensión	Indicador	Autor (es)
<ul style="list-style-type: none"> Indagar los significados asociados conducta suicidada en estudiantes de los grados 8 y 9 de la Institución Etnoeducativa en Hatonuevo la Guajira. 	Conducta Suicida: Cualquier acto por el cual una persona causa daño a su cuerpo o a sí misma, con diversos grados de intención homicida, independientemente del grado de intención homicida o del conocimiento del verdadero motivo, incluye muchas posibilidades, desde la ideación suicida hasta la conducta delictiva (OMS, 2017)	Significado de la conducta suicida	<ul style="list-style-type: none"> Significado de la conducta suicida en la cultura Wayuu Perspectiva ancestral de la conducta suicida 	Propia de las autoras (2023)
Describir la percepción social de conducta suicidada en estudiantes de los grados 8 y 9 de la Institución Etnoeducativa	Percepción social: La percepción es el mecanismo que permite interpretar la realidad a través de construcciones sociales, por tanto, es un	Interpretación de la Realidad	pensamientos, conductas y Emociones	Adaptado del estudio de Ramírez y Tautiva (2020)

en Hatonuevo la Guajira.	proceso que favorece la interacción entre el sujeto y su entorno. (Myers, 2005)			
<ul style="list-style-type: none"> ● Proponer estrategias de intervención psicosocial para la implementación de programas de promoción y prevención de salud mental en los estudiantes de los grados 8 y 9 de la Institución Etnoeducativa en el municipio Hato nuevo, La Guajira 				Se cumplirá en la medida que se da seguimiento y descripción a los objetivos iniciales.

Fuente: propia de las autoras (2023)

Procedimiento

La investigación se llevará a cabo según un proceso dividido en cuatro fases. Estas etapas se presentan de la siguiente manera:

Etapa I:

Durante las primeras 6 semanas del estudio, la selección de herramientas de información se guió por evaluaciones poblacionales, contextuales y bibliométricas. En esta etapa, se realizó un examen exhaustivo de los instrumentos seleccionados para confirmar su validez y confiabilidad. Una vez aprobados, se aplicarán a los sujetos de investigación. En la fase II

Etapa II

Finalmente, de las semanas 11 a 14, habrá un análisis detallado y una rica discusión de los datos recopilados durante el estudio. Mediante un riguroso proceso de procesamiento de la información cuantitativa se determinará si los objetivos marcados se han alcanzado con éxito o no. Este análisis exhaustivo nos permitirá sacar conclusiones fiables y

relevantes para el estudio en cuestión. Finalmente, se elaborará un informe final reflejando los hallazgos y el jurado presentará los hallazgos y responderá preguntas y comentarios.

Resultados.

A continuación, se presentan las transcripciones de las entrevistas realizadas en las cuales se analizaron las categorías Conducta Suicida y Percepción Social.

Tabla 1**Transcripción entrevista del informante****Estudiante 1****Edad:** 15 años**grado:** Octavo

Categorías	Sub-categorías	Unidades de análisis	Texto de la entrevista
Significado de la conducta suicida	Significado desde la cultura wayuu	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su comunidad se han presentado casos de personas que se han quitado la vida. 2. ¿Cuántos se han presentado? 3. ¿Qué significado tiene para los wayuu, cuando una persona se quita la vida? 4. ¿Quién atiende los casos cuando una persona intenta quitarse la vida? 5. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, para tratar cuando una persona ha intentado quitarse la vida? 6. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos 	<p>Rta: Bueno en mi comunidad si se han presentado casos de personas que se han quitado la vida</p> <p>Rta: 6 casos</p> <p>Rta: Para mí el significado para los wayuu cuando una persona se quita la vida es algo muy sagrado.</p> <p>Rta: Para mí los que atienden estos casos de las personas que se han intentado quitarse la vida es que lo lleven al psicólogo.</p> <p>Rta: Las personas en estos casos hablan con ellos, los aconsejan que no lo haga.</p> <p>Rta: En estos casos en la comunidad se encarga de</p>

<p>Percepción social</p>	<p>pensamiento</p>	<p>en la comunidad, cuando una persona se ha quitado la vida?</p> <p>7. ¿la sociedad influye en la decisión de suicidarse?</p> <p>8. ¿las personas se suicidan por problemas económicos?</p> <p>9. ¿los medios de comunicación hacen que las personas piensen en suicidarse?</p> <p>10. ¿los hombres sufren menos que las mujeres?</p> <p>11. ¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?</p> <p>12. ¿el suicidio es la mejor manera de resolver los problemas?</p> <p>13. ¿las instituciones educativas son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?</p> <p>14. ¿los suicidas son cobardes?</p>	<p>decirle a los jóvenes que no hagan lo mismo.</p> <p>Rta: Para mí la sociedad si influye mucho en que una persona se suicide.</p> <p>Rta: Algunas se suicidan por situación económica o por otro problema o algunas cosas.</p> <p>Rta: Para mí que si porque les hace daño.</p> <p>Rta: No, todas las personas sufren porque son iguales.</p> <p>Rta: Para mí que si porque a ninguna persona le gusta que le hagan bullying.</p> <p>Rta: No, porque la vida es una sola y no pueden matarse por ninguna cosa.</p> <p>Rta: No, porque en otros lados hablan del suicidio como también en el colegio.</p> <p>Rta: No porque si fueran cobardes no lo hicieran.</p>
---------------------------------	--------------------	--	---

Conductas		<p>15. ¿me relaciono con personas que han tenido alguna ideación suicida?</p> <p>16. ¿Cuándo tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico?</p> <p>17. ¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?</p> <p>18. ¿Si alguien menciona quitarse la vida me acerco para ayudarlo?</p> <p>19. ¿Evito las cosas que me generan problemas?</p> <p>20. ¿Me dejo inducir hacer cosas riesgosas por mis amigos?</p> <p>21. ¿leo artículos relacionados al suicidio?</p>	<p>Rta: Si y les aconsejo y hablo con ellos para que no lo hagan.</p> <p>Rta: No cuando tengo conflictos familiares hablo con ellos para solucionarlo.</p> <p>Rta: Si</p> <p>Rta: Si, porque nadie se puede quitar la vida.</p> <p>Rta: Si, para estar en paz y para que no me suceda nada.</p> <p>Rta: No porque los amigos debemos hacer las cosas buenas.</p> <p>Rta: No me gusta leer sobre el suicidio porque me da miedo.</p> <p>Rta: Si, pero cuando halan de eso me alejo de ahí.</p>
Emociones		<p>22. ¿se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?</p>	<p>Rta: No, porque nadie puede quitarse la vida por algo amoroso.</p>

			<p>Rta: sí, me preocupo cuando me va mal en el colegio.</p>
		23. tras una ruptura amorosa he sentido que no vale la pena vivir?	<p>Rta: No, porque quiero seguir adelante para conocer y experimentar más.</p>
		24. ¿me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?	<p>Rta: Si, también me siento mejor cuando estoy en mi casa.</p>
		25. ¿constantemente siento que mi vida no tiene sentido?	<p>Rta: Si, me siento tranquila cuando hablo con mi mama y mi amiga porque me dan buenos consejos.</p>
		26. ¿el único lugar donde me siento bien es en mi colegio?	<p>Rta: Si, porque no quiero que nadie se quite la vida.</p>
		27. ¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien?	<p>Rta: Si, porque los profesores hablan con nosotros y les cuento lo que me pasa.</p>
		28. ¿siento temor cuando alguien se quita la vida?	<p>Rta: cuando tengo problemas mis familiares me ayudan y me dan consejos.</p>
		29. ¿los profesores en mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?	<p>Rta: Si, les cuento todo lo que me pasa y me hace bien contarles.</p>
		30. ¿nadie me ayuda cuando tengo un problema?	<p>Rta: No, porque los profesores de mi colegio son muy buenos son como mis padres.</p>
		31. ¿Cuándo tengo problemas, compartir con mis amigos me ayuda a sentirme bien?	

		32. ¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2023)

Cuadro 2			
Transcripción entrevista del informante			
Estudiante 2			
Edad: 16 años			
grado: Octavo			
Categorías	Sub-categorías	Unidades de análisis	Texto de la entrevista
Significado de la conducta suicida	Significado desde la cultura wayuu	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su comunidad se han presentado casos de personas que se han quitado la vida. 2. ¿Cuántos se han presentado? 3. ¿Qué significado tiene para los wayuu, cuando una persona se quita la vida? 4. ¿Quién atiende los casos cuando una persona intenta quitarse la vida? 5. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, para tratar cuando una persona ha intentado quitarse la vida? 6. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, cuando una persona se ha quitado la vida? 	<p>Rta: En mi comunidad no se ha conocido ningún tipo de suicidio, intentos de suicidio si</p> <p>Rta: 0 casos</p> <p>Rta: El significado para los wayuu las personas que se suicidan es porque tendrán un problema en una relación o sea acosado por bullying..</p> <p>Rta: los que atienden estos casos son los familiares, y lo ayudan con la ayuda de algún profesional de la salud.</p> <p>Rta: los familiares atienden el caso en el momento ellos les dan consejo a la persona y lo ayudan y están pendientes de esa persona que ha intentado quitarse la vida.</p> <p>Rta: le hacen el levantamiento del cadáver, lo preparan y lo entierran.</p>

<p>Percepción social</p>	<p>pensamiento</p>	<p>7. ¿la sociedad influye en la decisión de suicidarse?</p> <p>8. ¿las personas se suicidan por problemas económicos?</p> <p>9. ¿los medios de comunicación hacen que las personas piensen en suicidarse?</p> <p>10. ¿los hombres sufren menos que las mujeres?</p> <p>11. ¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?</p> <p>12. ¿el suicidio es la mejor manera de resolver los problemas?</p> <p>13. ¿las instituciones educativas son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?</p> <p>14. ¿los suicidas son cobardes?</p>	<p>Rta: Si en la sociedad se puede conocer un suicidio o se puede producir por violación, bullying o maltrato.</p> <p>Rta: para mí no se suicidan por problemas económicos más que todo se da por problemas entre las familias, peleas fuertes, violencia y maltrato físico.</p> <p>Rta: los medios de comunicación cuando alguien sube fotos le hacen bullying y esto hace que la persona piense en suicidarse.</p> <p>Rta: pienso que ambos sufrimos por igual todos tenemos emociones, solo que el hombre es más fuerte.</p> <p>Rta: pienso que cuando la persona es débil y le hacen mucho bullying eso podría hacer que esa persona acabe con su vida.</p> <p>Rta: pienso que no se puede resolver el problema de esa forma, también podemos buscar ayuda de los profesionales o acudimos a la ayuda de nuestros padres.</p> <p>Rta: el colegio no es el único apoyo, también contamos con el hospital y en la casa con nuestros padres.</p> <p>Rta: no son cobardes porque en la hora de pensar en el suicidio pierden la mente y no piensan en lo que pueda pasar.</p> <p>Rta: si algunas veces</p>
<p>Conductas</p>		<p>15. ¿me relaciono con personas que han</p>	

<p>Emociones</p>		<p>tenido alguna ideación suicida?</p> <p>16. ¿Cuándo tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico?</p> <p>17. ¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?</p> <p>18. ¿Si alguien menciona quitarse la vida me acerco para ayudarlo?</p> <p>19. ¿Evito las cosas que me generan problemas?</p> <p>20. ¿Me dejo inducir hacer cosas riesgosas por mis amigos?</p> <p>21. ¿leo artículos relacionados al suicidio?</p> <p>22. ¿se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?</p> <p>23. tras una ruptura amorosa he sentido que no vale la pena vivir?</p> <p>24. ¿me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?</p>	<p>Rta: No, cuando hay conflictos en mi familia no me hago daño.</p> <p>Rta: En algunas ocasiones o también hablo con un profesional y sigo adelante con mi vida.</p> <p>Rta: Lo podría llevar a una ayuda profesional con un psicólogo.</p> <p>Rta: Si el evito busco estar sola y también busco ayuda de un psicólogo</p> <p>Rta: No me dejo manipular por mis amigos y por ninguna persona siempre evito las cosas malas.</p> <p>Rta: En algunas veces e leído libros sobre el suicidio para tener conocimiento si es bueno o malo.</p> <p>Rta: algunas veces, pero en particular no me gusta hablar sobre eso es algo muy triste.</p> <p>Rta: No, en la vida hay muchas cosas lindas y debemos experimentar.</p> <p>Rta: Solo me siento mal y desanimada cuando pierdo alguna materia.</p> <p>Rta: Yo si le veo sentido a mi vida, quiero ser una profesional más adelante.</p> <p>Rta: Yo me siento bien en todos los lugares y disfruto todos los lugares.</p>
-------------------------	--	--	--

		<p>25. ¿constantemente siento que mi vida no tiene sentido?</p> <p>26. ¿El único lugar donde me siento bien es en mi colegio?</p> <p>27. ¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien?</p> <p>28. ¿siento temor cuando alguien se quita la vida?</p> <p>29. ¿los profesores en mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?</p> <p>30. ¿nadie me ayuda cuando tengo un problema?</p> <p>31. ¿Cuándo tengo problemas, compartir con mis amigos me ayuda a sentirme bien?</p> <p>32. ¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?</p>	<p>Rta: Yo me siento bien cuando hablo con alguien de mi vida y de mis situaciones.</p> <p>Rta: Si eso me da mucho temor cuando alguien se quita la vida porque no entiendo porque lo hizo.</p> <p>Rta: Si, en muchos momentos cuento con el apoyo de los profesores o con el apoyo de personas de confianza.</p> <p>Rta: Si, busco ayuda de mi familia o de un psicólogo.</p> <p>No, porque los amigos son traicioneros y podrían contarle mis problemas a los demás.</p> <p>Rta: No, pero algunas veces son muy impacientes y no les entiendo.</p>
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 3**Transcripción entrevista del informante****Estudiante 3****Edad:** 14años**grado:** Octavo

Categorías	Sub-categorías	Unidades de análisis	Texto de la entrevista
Significado de la conducta suicida	Significado desde la cultura wayuu	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su comunidad se han presentado casos de personas que se han quitado la vida. 2. ¿Cuántos se han presentado? 3. ¿Qué significado tiene para los wayuu, cuando una persona se quita la vida? 4. ¿Quién atiende los casos cuando una persona intenta quitarse la vida? 5. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, para tratar cuando una persona ha intentado quitarse la vida? 6. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la 	<p>Rta: si se han presentado</p> <p>Rta: 2 casos</p> <p>Rta: la verdad no se</p> <p>Rta: Estos casos los atienden la familia los padres y abuelos.</p> <p>Rta: Dialogan con las personas que intentan quitarse la vida, lo llevan a psicólogos y médicos tradicionales.</p> <p>Rta: Realizan velorios lo llevan al cementerio para que descanse y hacen oraciones.</p>

<p>Percepción social</p>	<p>pensamiento</p>	<p>comunidad, cuando una persona se ha quitado la vida?</p> <p>7. ¿la sociedad influye en la decisión de suicidarse?</p> <p>8. ¿las personas se suicidan por problemas económicos?</p> <p>9. ¿los medios de comunicación hacen que las personas piensen en suicidarse?</p> <p>10. ¿los hombres sufren menos que las mujeres?</p> <p>11. ¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?</p> <p>12. ¿el suicidio es la mejor manera de resolver los problemas?</p> <p>13. ¿las instituciones educativas son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?</p> <p>14. ¿los suicidas son cobardes?</p>	<p>Rta: Muchas veces sí.</p> <p>Rta: Muchas veces lo haces es por amor o por bullying.</p> <p>Rta: A veces si porque son señalados y criticados por eso piensan en suicidarse.</p> <p>Rta: si las mujeres sufren más.</p> <p>Rta: pienso el bullying es el mayor enemigo de la vida.</p> <p>Rta: No, no lo es porque tienen que pensar en su familia como van a sufrir por esa persona.</p> <p>Rta: Muy pocas veces</p> <p>Rta: Si, porque callan y no hablan para resolver el problema.</p>
---------------------------------	--------------------	--	--

<p>Conductas</p>		<p>15. ¿me relaciono con personas que han tenido alguna ideación suicida?</p> <p>16. ¿Cuándo tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico?</p> <p>17. ¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?</p> <p>18. ¿Si alguien menciona quitarse la vida me acerco para ayudarlo?</p> <p>19. ¿Evito las cosas que me generan problemas?</p> <p>20. ¿Me dejo inducir hacer cosas riesgosas por mis amigos?</p> <p>21. ¿leo artículos relacionados al suicidio?</p> <p>22. ¿se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?</p>	<p>Rta: No porque pueden intentar acabar conmigo, hay que decirle a un adulto ese problema.</p> <p>Rta: No, yo me relajo y dialogamos.</p> <p>Rta: Si muchas veces.</p> <p>Rta: Si para aconsejarlo que no lo haga.</p> <p>Rta: Si</p> <p>Rta: Pocas veces.</p> <p>Rta: Si he leído libros sobre el suicidio y me doy cuenta cómo evitarlo.</p> <p>Rta: Si se habla muchas veces y cómo prevenirlo.</p> <p>Rta: No, solo me siento libre.</p>
-------------------------	--	--	---

<p>Emociones</p>		<p>23. tras una ruptura amorosa he sentido que no vale la pena vivir?</p> <p>24. ¿me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?</p> <p>25. ¿constantemente siento que mi vida no tiene sentido?</p> <p>26. ¿El único lugar donde me siento bien es en mi colegio?</p> <p>27. ¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien?</p> <p>28. ¿siento temor cuando alguien se quita la vida?</p> <p>29. ¿los profesores en mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?</p> <p>30. ¿nadie me ayuda cuando tengo un problema?</p> <p>31. ¿Cuándo tengo problemas, compartir con mis amigos me ayuda a sentirme bien?</p>	<p>Rta: Algunas veces.</p> <p>Rta: No.</p> <p>Rta: Si y con mi familia también me siento bien.</p> <p>Rta: Si me tranquiliza porque hablo de otras cosas con ellos.</p> <p>Rta: Si, me da miedo</p> <p>Rta: pocas veces.</p> <p>Rta: Solo mi madre y mi padre.</p> <p>Rta: Si</p> <p>Rta: No. Bueno pocas veces</p>
-------------------------	--	---	---

		32. ¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 4**Transcripción entrevista del informante****Estudiante 4****Edad:** 15 años**grado:** Noveno

Categorías	Sub-categorías	Unidades de análisis	Texto de la entrevista
Significado de la conducta suicida	Significado desde la cultura wayuu	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su comunidad se han presentado casos de personas que se han quitado la vida. 2. ¿Cuántos se han presentado? 3. ¿Qué significado tiene para los wayuu, cuando una persona se quita la vida? 4. ¿Quién atiende los casos cuando una persona intenta quitarse la vida? 5. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, para tratar cuando una persona ha intentado quitarse la vida? 	<p>Rta: No</p> <p>Rta: 0 casos</p> <p>Rta: Para nosotros los wayuu cuando una persona se quita la vida significa por algo o por espíritu.</p> <p>Rta: Lo atiende un psicólogo o una persona que tenga valor y que sea responsable y habla con la persona para que no lo haga.</p> <p>Rta: cuando sucede estos casos de alguien que intenta quitarse la vida lo baña un piache o curandero para que no lo vuelva a intentar, eso viene del diablo o un espíritu.</p> <p>Rta: las personas de la comunidad hablan y le dan consejo a los jóvenes que</p>

<p>Percepción social</p>	<p>pensamiento</p>	<p>6. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, cuando una persona se ha quitado la vida?</p> <p>7. ¿la sociedad influye en la decisión de suicidarse?</p> <p>8. ¿las personas se suicidan por problemas económicos?</p> <p>9. ¿los medios de comunicación hacen que las personas piensen en suicidarse?</p> <p>10. ¿los hombres sufren menos que las mujeres?</p> <p>11. ¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?</p> <p>12. ¿el suicidio es la mejor manera de resolver los problemas?</p> <p>13. ¿las instituciones educativas son</p>	<p>no hagan lo mismo y hablan con psicólogos.</p> <p>Rta: No, porque es la decisión de la persona.</p> <p>Rta: Talvez porque cuando están necesitados y no tienen nada se suicidan, otra cosa es por amor cuando la pareja es infiel no lo soportan y se suicidan.</p> <p>Rta: Si muchas veces le hacen cyberbullying.</p> <p>Rta: creo que todos sufrimos por igual, solo que los hombres no demuestran el sufrimiento.</p> <p>Rta: si porque cuando una persona no aguanta lo que le haces es posible que se quite la vida.</p> <p>Rta: No eso no serviría de nada.</p> <p>Rta: No, las instituciones educativas solo nos brindan el apoyo para lograr nuestros estudios</p>
---------------------------------	--------------------	--	--

Conductas		<p>las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?</p> <p>14. ¿los suicidas son cobardes?</p> <p>15. ¿me relaciono con personas que han tenido alguna ideación suicida?</p> <p>16. ¿Cuándo tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico?</p> <p>17. ¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?</p> <p>18. ¿Si alguien menciona quitarse la vida me acerco para ayudarlo?</p> <p>19. ¿Evito las cosas que me generan problemas?</p> <p>20. ¿Me dejo inducir hacer cosas riesgosas por mis amigos?</p> <p>21. ¿leo artículos relacionados al suicidio?</p> <p>22. ¿se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?</p>	<p>Rta: Si</p> <p>Rta: tal vez.</p> <p>Rta: No, solo buscaría la manera de poder arreglar todo.</p> <p>Rta: No, no me gusta contarles mis problemas a mis amigos.</p> <p>Rta: Si, yo me acercaría para ayudarlo y decirle que no lo haga.</p> <p>Rta: Si</p> <p>Rta: No solo evitaría problemas para ellos.</p> <p>Rta: Si, para tener una decisión de empezar de nuevo y tener mi nueva vida.</p> <p>Rta: No</p> <p>Rta: No, para mi vivir es bueno la vida es bella.</p>
Emociones			

		<p>23. tras una ruptura amorosa he sentido que no vale la pena vivir?</p> <p>24. ¿me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?</p> <p>25. ¿constantemente siento que mi vida no tiene sentido?</p> <p>26. ¿El único lugar donde me siento bien es en mi colegio?</p> <p>27. ¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien?</p> <p>28. ¿siento temor cuando alguien se quita la vida?</p> <p>29. ¿los profesores en mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?</p> <p>30. ¿nadie me ayuda cuando tengo un problema?</p> <p>31. ¿Cuándo tengo problemas, compartir con mis amigos me ayuda a sentirme bien?</p>	<p>Rta: Si, a veces cuando no cumplo con mis actividades y cuando voy perdiendo materia.</p> <p>Rta: Bueno para mí la vida es lo más bello que uno puede tener y no tener que morir.</p> <p>Rta: Si porque hay amigos con los que me he siento bien y también en mi casa con mi familia.</p> <p>Rta: Si</p> <p>Rta: Si me da mucho miedo y tristeza.</p> <p>Rta: Si, porque ellos nos aconsejan.</p> <p>Rta: Mi familia me ayuda cuando tengo problemas.</p> <p>Rta: Si porque me ayudan a olvidar todo.</p> <p>Rta: No</p>
--	--	---	---

		32. ¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2023)

Cuadro 5			
Transcripción entrevista del informante			
Estudiante 5			
Edad: 154 años			
grado: octavo			
Categorías	Sub-categorías	Unidades de análisis	Texto de la entrevista
Significado de la conducta suicida	Significado desde la cultura wayuu	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su comunidad se han presentado casos de personas que se han quitado la vida. 2. ¿Cuántos se han presentado? 3. ¿Qué significado tiene para los wayuu, cuando una persona se quita la vida? 4. ¿Quién atiende los casos cuando una persona intenta quitarse la vida? 5. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, para tratar cuando una persona ha intentado quitarse la vida? 6. ¿Qué hacen las personas que atienden estos 	<p>Rta: No</p> <p>Rta: 0 casos</p> <p>Rta: Es muy doloroso perder a un ser querido muchas veces es porque son poseídos por espíritus.</p> <p>Rta: Lo atiende las familias y lo llevan al psicólogo.</p> <p>Rta: los mayores los encierran y sus familiares lo controlan y lo vigilan para que no lo intente de nuevo.</p> <p>Rta: preparan el muerto para que no vuelva a suceder otro caso y los entierran el mismo día.</p>

<p>Percepción social</p>	<p>pensamiento</p>	<p>casos en la comunidad, cuando una persona se ha quitado la vida?</p> <p>7. ¿la sociedad influye en la decisión de suicidarse?</p> <p>8. ¿las personas se suicidan por problemas económicos?</p> <p>9. ¿los medios de comunicación hacen que las personas piensen en suicidarse?</p> <p>10. ¿los hombres sufren menos que las mujeres?</p> <p>11. ¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?</p> <p>12. ¿el suicidio es la mejor manera de resolver los problemas?</p> <p>13. ¿las instituciones educativas son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?</p> <p>14. ¿los suicidas son cobardes?</p>	<p>Rta: No, cada quien toma su decisión.</p> <p>Rta: Hay personas que lo han intentado en mi comunidad por la situación económica.</p> <p>Rta: En algunos casos en mi comunidad han intentado suicidarse por ver video o películas de miedo.</p> <p>Rta: No</p> <p>Rta: Si, porque a las otras personas le han dado rabia por motivo de bullying y se suicidan.</p> <p>Rta: No, porque podemos buscar otra solución a los problemas.</p> <p>Rta: No, porque hay otras personas o instituciones que pueden apoyar contra el suicidio.</p> <p>Rta: si</p>
<p>Conductas</p>			

Emociones		<p>15. ¿me relaciono con personas que han tenido alguna ideación suicida?</p>	<p>Rta: No, porque nos puede llevar a la muerte.</p>
		<p>16. ¿Cuándo tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico?</p>	<p>Rta: No, porque pienso que no es la manera de resolver un conflicto familiar.</p>
		<p>17. ¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?</p>	<p>Rta: Si, les cuento a mis amigos y asi pueden apoyarme en mis problemas.</p>
		<p>18. ¿Si alguien menciona quitarse la vida me acerco para ayudarlo?</p>	<p>Rta: Si, para que no me pase nada malo.</p>
		<p>19. ¿Evito las cosas que me generan problemas?</p>	<p>Rta: No, ya que eso nos puede causar daño.</p>
		<p>20. ¿Me dejo inducir hacer cosas riesgosas por mis amigos?</p>	<p>Rta: Si a veces cuando quiero.</p>
		<p>21. ¿leo artículos relacionados al suicidio?</p>	<p>Rta: Si a veces las personas hablan del suicidio en la comunidad en donde estamos.</p>
		<p>22. ¿se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?</p>	<p>Rta: No, hay que disfrutar la vida al máximo.</p>

		<p>23. tras una ruptura amorosa he sentido que no vale la pena vivir?</p> <p>24. ¿me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?</p> <p>25. ¿constantemente siento que mi vida no tiene sentido?</p> <p>26. ¿El único lugar donde me siento bien es en mi colegio?</p> <p>27. ¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien?</p> <p>28. ¿siento temor cuando alguien se quita la vida?</p> <p>29. ¿los profesores en mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?</p> <p>30. ¿nadie me ayuda cuando tengo un problema?</p> <p>31. ¿Cuándo tengo problemas, compartir con mis amigos me ayuda a sentirme bien?</p>	<p>Rta: Bueno me siento triste cuando tengo malas calificaciones.</p> <p>Rta: No</p> <p>Rta: Me siento feliz en el colegio también en mi casa en donde nacimos.</p> <p>Rta: Si, porque nos acompañan y no estamos solos.</p> <p>Rta: Si, me da mucho miedo y nos puede suceder en cualquier momento.</p> <p>Rta: Si, porque nos apoyan cuando hay problemas de los estudiantes en el colegio.</p> <p>Rta: Si, me ayuda mi familia u otras personas de mi comunidad.</p> <p>Rta: Si, porque me apoyan y así me desahogo y me siento bien.</p> <p>Rta: No</p>
--	--	---	---

		32. ¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2023)

Cuadro 6			
Transcripción entrevista del informante			
Nombre: Estudiante 6 Edad: 17 Años grado: Noveno			
Categorías	Sub-categorías	Unidades de análisis	Texto de la entrevista
Significado de la conducta suicida	Significado desde la cultura wayuu	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su comunidad se han presentado casos de personas que se han quitado la vida. 2. ¿Cuántos se han presentado? 3. ¿Qué significado tiene para los wayuu, cuando una persona se quita la vida? 4. ¿Quién atiende los casos cuando una persona intenta quitarse la vida? 5. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, para tratar cuando una persona ha intentado quitarse la vida? 6. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, cuando una persona 	<p>Rta: Si</p> <p>Rta: 4 casos</p> <p>Rta: para los wayuu algunas veces sucede por problemas o por espíritus.</p> <p>Rta: Los padres hablan con ellos para que la idea se le valla quitando y también los llevan al psicólogo.</p> <p>Rta: tratan de hablar con la persona para que no lo vuelva hacer, le dan consejo y también los encierran para quitarle esas ideas.</p> <p>Rta: Para estos casos algunos familiares los bañan para hacer un rito y también se visten de rojo y lo entierran el mismo día.</p>

<p>Percepción social</p>	<p>pensamiento</p>	<p>se ha quitado la vida?</p> <p>7. ¿la sociedad influye en la decisión de suicidarse?</p> <p>8. ¿las personas se suicidan por problemas económicos?</p> <p>9. ¿los medios de comunicación hacen que las personas piensen en suicidarse?</p> <p>10. ¿los hombres sufren menos que las mujeres?</p> <p>11. ¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?</p> <p>12. ¿el suicidio es la mejor manera de resolver los problemas?</p> <p>13. ¿las instituciones educativas son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?</p> <p>14. ¿los suicidas son cobardes?</p>	<p>Rta: A veces.</p> <p>Rta: Si en algunas ocasiones hay muchos que lo hacen, algunos no buscan otra alternativa de dar solución.</p> <p>Rta: Creo que no</p> <p>Rta: Todos sentimientos por iguales lo cual no tenemos diferencia asía los demás.</p> <p>Rta: en algunas ocasiones si en otras no, todo depende de cómo reaccione ante lo que le dicen.</p> <p>Rta: No es la mejor manera, pero algunos lo ven de una buena manera y no buscan ayuda alguna.</p> <p>Rta: No hay otras entidades que también ayudan a las personas sobre todo los psicólogos.</p> <p>Rta: No, a veces lo hacen con el fin de evitar de algunos problemas y otros lo hacen por desesperación.</p> <p>Rta: Ene algunas ocasiones.</p>
	<p>Conductas</p>		

<p>Emociones</p>		<p>15. ¿me relaciono con personas que han tenido alguna ideación suicida?</p> <p>16. ¿Cuándo tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico?</p> <p>17. ¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?</p> <p>18. ¿Si alguien menciona quitarse la vida me acerco para ayudarlo?</p> <p>19. ¿Evito las cosas que me generan problemas?</p> <p>20. ¿Me dejo inducir hacer cosas riesgosas por mis amigos?</p> <p>21. ¿leo artículos relacionados al suicidio?</p> <p>22. ¿se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?</p>	<p>Rta: En algunas ocasiones sí, pero me pongo a pensar que no puedo hacer eso porque está mal.</p> <p>Rta: No, porque no me gusta hablar de eso para mí es mejor estar callada con mis problemas.</p> <p>Rta: Si, trato de hablar con esa persona para que no lo haga.</p> <p>Rta: Si,</p> <p>Rta: Si en algunas ocasiones.</p> <p>Rta: Si a veces.</p> <p>Rta: Si en muchas ocasiones he escuchado hablar sobre el suicidio.</p> <p>Rta: Si, y para que estar vivo cuando esa persona no está con uno lo cual es lo que me hace feliz.</p> <p>Rta: En algunas ocasiones.</p>
-------------------------	--	--	--

		<p>23. tras una ruptura amorosa he sentido que no vale la pena vivir?</p> <p>24. ¿me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?</p> <p>25. ¿constantemente siento que mi vida no tiene sentido?</p> <p>26. ¿El único lugar donde me siento bien es en mi colegio?</p> <p>27. ¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien?</p> <p>28. ¿siento temor cuando alguien se quita la vida?</p> <p>29. ¿los profesores en mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?</p> <p>30. ¿nadie me ayuda cuando tengo un problema?</p>	<p>Rta: Si, porque cuando quiero algo y no lo tengo conmigo eso me hace sentir muy triste.</p> <p>Rta: En algunas ocasiones, pero me siento feliz cuando estoy sola es lo mejor en la vida.</p> <p>Rta: Si, cuando hablo con mi amiga, pero me gusta hablar con más nadie.</p> <p>Rta: Si, en algunas ocasiones.</p> <p>Rta: A veces</p> <p>Rta: Prefiero estar sola hablar conmigo misma es lo mejor.</p> <p>Rta: En algunas ocasiones no en todas, y es de mi confianza.</p> <p>Rta: No, los profesores más bien nos ayudan y cuando tenemos problemas ellos hablan con uno.</p>
--	--	--	---

		<p>31. ¿Cuándo tengo problemas, compartir con mis amigos me ayuda a sentirme bien?</p> <p>32. ¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?</p>	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla7			
Transcripción entrevista del informante			
Estudiante 7			
Edad: 16 Años			
grado: octavo			
Categorías	Sub-categorías	Unidades de análisis	Texto de la entrevista
Significado de la conducta suicida	Significado desde la cultura wayuu	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su comunidad se han presentado casos de personas que se han quitado la vida. 2. ¿Cuántos se han presentado? 3. ¿Qué significado tiene para los wayuu, cuando una persona se quita la vida? 4. ¿Quién atiende los casos cuando una persona intenta quitarse la vida? 5. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, para tratar cuando una persona ha intentado quitarse la vida? 6. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, cuando una 	<p>Rta: Si varios casos</p> <p>Rta: 3 casos</p> <p>Rta: para los wayuu algunas veces se quitan la vida por enfermedad y algunos es su destino.</p> <p>Rta: Los familiares atienden estos casos.</p> <p>Rta: las personas que atienden estos casos se preocupan mucho por esa persona que intenta suicidarse, a veces los encierra para que no lo vuelva hacer.</p> <p>Rta: Los familiares buscan ayuda a otros familiares o le piden ayuda a la autoridad de la comunidad, y cuando eso sucede los entierran el mismo día fuera del cementerio.</p>

<p>Percepción social</p>	<p>pensamiento</p>	<p>persona se ha quitado la vida?</p> <p>7. ¿la sociedad influye en la decisión de suicidarse?</p> <p>8. ¿las personas se suicidan por problemas económicos?</p> <p>9. ¿los medios de comunicación hacen que las personas piensen en suicidarse?</p> <p>10. ¿los hombres sufren menos que las mujeres?</p> <p>11. ¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?</p> <p>12. ¿el suicidio es la mejor manera de resolver los problemas?</p>	<p>Rta: A veces.</p> <p>Rta: En algunas ocasiones lo hacen por problemas económicos, pero normalmente lo hacen cuando le entra el espíritu.</p> <p>Rta: si muchas veces</p> <p>Rta: Hay algunos hombres que no sufren, así como hay algunos que si cuando le hacen algo malo.</p> <p>Rta: Si el bullying si hace que la persona acabe con su vida.</p> <p>Rta: No</p>
<p>Conductas</p>		<p>13. ¿las instituciones educativas son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?</p> <p>14. ¿los suicidas son cobardes?</p>	<p>Rta: Si las instituciones brindan apoyo a los estudiantes ante el suicidio.</p> <p>Rta: Yo creo que no.</p>

Emociones		<p>15. ¿me relaciono con personas que han tenido alguna ideación suicida?</p> <p>16. ¿Cuándo tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico?</p> <p>17. ¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?</p> <p>18. ¿Si alguien menciona quitarse la vida me acerco para ayudarlo?</p> <p>19. ¿Evito las cosas que me generan problemas?</p> <p>20. ¿Me dejo inducir hacer cosas riesgosas por mis amigos?</p> <p>21. ¿leo artículos relacionados al suicidio?</p> <p>22. ¿se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?</p> <p>23. tras una ruptura amorosa he sentido que no</p>	<p>Rta: Si me he relacionado.</p> <p>Rta: Yo cuando tengo conflictos familiares yo busco la manera de que estemos bien y no me hago daño físico.</p> <p>Rta: No, a mí no me gusta hablar de mis problemas con mis amigos.</p> <p>Rta: Si, me acerco a esa persona le doy consejo para que no se quite la vida.</p> <p>Rta: Si yo siempre evito las cosas que me generan problemas.</p> <p>Rta: No, no me dejo influenciar por nadie.</p> <p>Rta: Si leo artículos acerca del suicidio pienso que es bueno leer porque me ayuda a comprender por qué las personas se suicidan y además de eso como evitarlo.</p> <p>Rta: Si, he escuchado hablar sobre el suicidio en mi entorno con mucha normalidad.</p> <p>Rta: No</p>
------------------	--	--	--

		<p>vale la pena vivir?</p> <p>24. ¿me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?</p> <p>25. ¿constantemente siento que mi vida no tiene sentido?</p> <p>26. ¿El único lugar donde me siento bien es en mi colegio?</p> <p>27. ¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien?</p> <p>28. ¿siento temor cuando alguien se quita la vida?</p> <p>29. ¿los profesores en mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?</p> <p>30. ¿nadie me ayuda cuando tengo un problema?</p> <p>31. ¿Cuándo tengo problemas, compartir con mis amigos me</p>	<p>Rta: Si cuando pierdo una materia o cuando me va mal en alguna actividad.</p> <p>Rta: Algunas veces me siento bien y algunas veces siento que mi vida no tiene sentido.</p> <p>Rta: Pues si me siento muy feliz en mi colegio y en mi casa también me siento feliz cuando estoy con mi familia.</p> <p>Rta: Si, pero cuando hablo con un familiar eso me da tranquilidad.</p> <p>Rta: Si me da mucho miedo</p> <p>Rta: Si, ellos me han apoyado en algunas situaciones.</p> <p>Rta: A mí me ayudan mis padres a resolver el problema que se me presente.</p> <p>Rta: Si cuando hablo con amigos me siento bien.</p> <p>Rta: Los profesores de mi colegio me hacen sentir bien.</p>
--	--	---	--

		ayuda a sentirme bien?	
		32. ¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?	

Fuente: Elaboración propia (2023)

Cuadro 8			
Transcripción entrevista del informante			
Nombre: Estudiante 8			
Edad: 16 Años			
grado: noveno			
Categorías	Sub-categorías	Unidades de análisis	Texto de la entrevista
Significado de la conducta suicida	Significado desde la cultura wayuu	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su comunidad se han presentado casos de personas que se han quitado la vida. 2. ¿Cuántos se han presentado? 3. ¿Qué significado tiene para los wayuu, cuando una persona se quita la vida? 4. ¿Quién atiende los casos cuando una persona intenta quitarse la vida? 5. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, para tratar cuando una persona ha intentado quitarse la vida? 6. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, cuando una 	<p>Rta: Si varios casos</p> <p>Rta: 4 casos</p> <p>Rta: para los wayuu las personas que se quitan la vida es porque le entro un espíritu o por maltrato.</p> <p>Rta: los familiares o el piache.</p> <p>Rta: los familiares hablan con esa persona le brinda el apoyo para que no lo vuelva hacer.</p> <p>Rta: los familiares Entierran al fallecido el mismo día para que no vuelva a suceder, además de eso el entierro es fuera del cementerio.</p>

<p>Percepción social</p>	<p>pensamiento</p>	<p>persona se ha quitado la vida?</p> <p>7. ¿la sociedad influye en la decisión de suicidarse?</p> <p>8. ¿las personas se suicidan por problemas económicos?</p> <p>9. ¿los medios de comunicación hacen que las personas piensen en suicidarse?</p> <p>10. ¿los hombres sufren menos que las mujeres?</p> <p>11. ¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?</p> <p>12. ¿el suicidio es la mejor manera de resolver los problemas?</p> <p>13. ¿las instituciones educativas son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?</p> <p>14. ¿los suicidas son cobardes?</p>	<p>Rta: Bueno la verdad si influye porque si uno lo hace ya los demás lo quieren hacer porque piensa que es bueno suicidarse.</p> <p>Rta: Si, por eso y por otros problemas estresantes.</p> <p>Rta: si porque vemos cosas por las redes y decimos que es mejor quitarse la vida.</p> <p>Rta: Bueno para mí los hombres y mujeres sufren por igual.</p> <p>Rta: Si el bullying si conduce que la persona acabe con su vida.</p> <p>Rta: Bueno para mí sí, porque no voy a volver a escuchar del problema.</p> <p>Rta: Si, para mí las instituciones son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio.</p> <p>Rta: Yo creo que las personas que se suicidan no son cobardes.</p> <p>Rta: Si hay personas que se quieren quitar la vida y yo me relaciono con ellos.</p>
<p>Conductas</p>			

Emociones		<p>15. ¿me relaciono con personas que han tenido alguna ideación suicida?</p>	Rta: Yo no me hago daño
		<p>16. ¿Cuándo tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico?</p>	Rta: Si a veces
		<p>17. ¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?</p>	Rta: No, porque a veces pienso en quitarme la vida.
		<p>18. ¿Si alguien menciona quitarse la vida me acerco para ayudarlo?</p>	Rta: No, porque la rabia que cargo es más fuerte.
		<p>19. ¿Evito las cosas que me generan problemas?</p>	Rta: No.
		<p>20. ¿Me dejo inducir hacer cosas riesgosas por mis amigos?</p>	Rta: Si.
		<p>21. ¿leo artículos relacionados al suicidio?</p>	Rta: Si
		<p>22. ¿se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?</p>	Rta: Si

		<p>23. tras una ruptura amorosa he sentido que no vale la pena vivir?</p> <p>24. ¿me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?</p> <p>25. ¿constantemente siento que mi vida no tiene sentido?</p> <p>26. ¿El único lugar donde me siento bien es en mi colegio?</p> <p>27. ¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien?</p> <p>28. ¿siento temor cuando alguien se quita la vida?</p> <p>29. ¿los profesores en mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?</p> <p>30. ¿nadie me ayuda cuando tengo un problema?</p>	<p>Rta: Si</p> <p>Rta: Yo me siento bien en mi casa y también en el colegio.</p> <p>Rta: Si, me siento tranquila cuando hablo con alguien de confianza.</p> <p>Rta: Yo si siento temor cuando alguien se quita la vida.</p> <p>Rta: Uff y mucho los profesores hablan conmigo y me apoyan cuando me siento mal.</p> <p>Rta: A mi si me ayudan en mi colegio porque ahí hablamos con una psicóloga.</p> <p>Rta: A mí cuando tengo problema y le cuento a mi amiga me siento un poco bien porque me da consejo.</p> <p>Rta: Bueno los profesores no me hacen sentir mal ellos hablan con uno y nos dan consejos.</p>
--	--	--	--

		<p>31. ¿Cuándo tengo problemas, compartir con mis amigos me ayuda a sentirme bien?</p> <p>32. ¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?</p>	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 9			
Transcripción entrevista del informante			
Estudiante 9			
Edad: 15 Años			
grado: noveno			
Categorías	Sub-categorías	Unidades de análisis	Texto de la entrevista
Significado de la conducta suicida	Significado desde la cultura wayuu	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su comunidad se han presentado casos de personas que se han quitado la vida. 2. ¿Cuántos se han presentado? 3. ¿Qué significado tiene para los wayuu, cuando una persona se quita la vida? 4. ¿Quién atiende los casos cuando una persona intenta quitarse la vida? 5. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, para tratar cuando una persona ha intentado quitarse la vida? 6. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, cuando una 	<p>Rta: Si</p> <p>Rta: 3 casos</p> <p>Rta: Para los wayuu cuando una persona se quita la vida es a causa de espíritus o por problemas personales.</p> <p>Rta: Los padres hablan con ellos para que se le quite la idea del suicidio y luego van a sesiones con el psicólogo.</p> <p>Rta: Conversan con la persona para que no lo vuelva hacer y les dan consejos que esa no es la mejor manera para evadir los problemas.</p> <p>Rta: Los preparan para darles sepultura, los visten de rojo y los entierran fuera del cementerio.</p>

<p>Percepción social</p>	<p>pensamiento</p>	<p>persona se ha quitado la vida?</p> <p>7. ¿la sociedad influye en la decisión de suicidarse?</p> <p>8. ¿las personas se suicidan por problemas económicos?</p> <p>9. ¿los medios de comunicación hacen que las personas piensen en suicidarse?</p> <p>10. ¿los hombres sufren menos que las mujeres?</p> <p>11. ¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?</p> <p>12. ¿el suicidio es la mejor manera de resolver los problemas?</p> <p>13. ¿las instituciones educativas son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?</p> <p>14. ¿los suicidas son cobardes?</p>	<p>Rta: Si en algunas situaciones.</p> <p>Rta: No muchas veces lo hacen por problemas familiares o personales.</p> <p>Rta: Pienso que no.</p> <p>Rta: Todos sufrimos de la misma manera solo que los hombres tratan de no demostrarlo.</p> <p>Rta: Si en muchas ocasiones.</p> <p>Rta: No, pero en el pensamiento de la persona que se suicida creen que es la mejor manera.</p> <p>Rta: No.</p> <p>Rta: No, solo creen que al suicidarse acaban con sus problemas y sufrimiento.</p> <p>Rta: Si, porque su ideación no influye en mis pensamientos o actos.</p>
<p>Conductas</p>			

Emociones		15. ¿me relaciono con personas que han tenido alguna ideación suicida?	Rta: No.
		16. ¿Cuándo tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico?	Rta: Si.
		17. ¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?	Rta: Si, porque si hablo con ellos puede que se le desvanezca la idea del suicidio.
		18. ¿Si alguien menciona quitarse la vida me acerco para ayudarlo?	Rta: Si, en muchas ocasiones.
		19. ¿Evito las cosas que me generan problemas?	Rta: No
		20. ¿Me dejo inducir hacer cosas riesgosas por mis amigos?	Rta: Si
		21. ¿leo artículos relacionados al suicidio?	Rta: No
		22. ¿se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?	Rta: No

		<p>23. tras una ruptura amorosa he sentido que no vale la pena vivir?</p> <p>24. ¿me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?</p> <p>25. ¿constantemente siento que mi vida no tiene sentido?</p> <p>26. ¿El único lugar donde me siento bien es en mi colegio?</p> <p>27. ¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien?</p> <p>28. ¿siento temor cuando alguien se quita la vida?</p> <p>29. ¿los profesores en mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?</p> <p>30. ¿nadie me ayuda cuando tengo un problema?</p>	<p>Rta: No</p> <p>Rta: A veces</p> <p>Rta: No</p> <p>Rta: Si</p> <p>Rta: En algunas situaciones.</p> <p>Rta: Si</p> <p>Rta: Si me ayudan generalmente mis hermanos.</p> <p>Rta: Si</p> <p>Rta: No</p>
--	--	--	---

		<p>31. ¿Cuándo tengo problemas, compartir con mis amigos me ayuda a sentirme bien?</p> <p>32. ¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?</p>	
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 10			
Transcripción entrevista del informante			
Estudiante 10			
Edad: 15 Años			
grado: octavo			
Categorías	Sub-categorías	Unidades de análisis	Texto de la entrevista
Significado de la conducta suicida	Significado desde la cultura wayuu	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su comunidad se han presentado casos de personas que se han quitado la vida. 2. ¿Cuántos se han presentado? 3. ¿Qué significado tiene para los wayuu, cuando una persona se quita la vida? 4. ¿Quién atiende los casos cuando una persona intenta quitarse la vida? 5. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, para tratar cuando una persona ha intentado quitarse la vida? 6. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, cuando una persona se ha quitado la vida? 	<p>Rta: no</p> <p>Rta: 0 casos</p> <p>Rta: Para los wayuu el suicidio es por cosas espirituales que entran en los cuerpos de los vivos y los hacen suicidarse.</p> <p>Rta: Los casos lo atiende la familia con un sabedor o piache.</p> <p>Rta: Hablan con ellos para que no vuelva hacer.</p> <p>Rta: Le hacen baños tradicionales de la cultura wayuu a la familia.</p>

<p>Percepción social</p>	<p>pensamiento</p>	<p>7. ¿la sociedad influye en la decisión de suicidarse?</p> <p>8. ¿las personas se suicidan por problemas económicos?</p> <p>9. ¿los medios de comunicación hacen que las personas piensen en suicidarse?</p> <p>10. ¿los hombres sufren menos que las mujeres?</p> <p>11. ¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?</p> <p>12. ¿el suicidio es la mejor manera de resolver los problemas?</p> <p>13. ¿las instituciones educativas son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?</p>	<p>Rta: sí.</p> <p>Rta: Si, pero no siempre.</p> <p>Rta: Pienso que sí.</p> <p>Rta: Si.</p> <p>Rta: Si porque el bullying les baja la autoestima.</p> <p>Rta: No, porque a la familia le tocaría resolver el problema y también enterrarlos.</p> <p>Rta: No también la familia brinda apoyo.</p>
<p>Conductas</p>		<p>14. ¿los suicidas son cobardes?</p>	<p>Rta: La verdad si porque no asumen su responsabilidad y se suicidan.</p> <p>Rta: Si.</p>

<p>Emociones</p>		<p>15. ¿me relaciono con personas que han tenido alguna ideación suicida?</p> <p>16. ¿Cuándo tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico?</p> <p>17. ¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?</p> <p>18. ¿Si alguien menciona quitarse la vida me acerco para ayudarlo?</p> <p>19. ¿Evito las cosas que me generan problemas?</p> <p>20. ¿Me dejo inducir hacer cosas riesgosas por mis amigos?</p> <p>21. ¿leo artículos relacionados al suicidio?</p> <p>22. ¿se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?</p> <p>23. tras una ruptura amorosa he sentido que no</p>	<p>Rta: Yo no me hago daño</p> <p>Rta: Si a veces</p> <p>Rta: Si.</p> <p>Rta: Si.</p> <p>Rta: No porque si es muy peligroso no lo hago y les digo a mis amigos que no lo hagan.</p> <p>Rta: Solo a veces</p> <p>Rta: No</p> <p>Rta: Si</p> <p>Rta: Si</p> <p>Rta: Si</p>
-------------------------	--	--	---

		<p>vale la pena vivir?</p> <p>24. ¿me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?</p> <p>25. ¿constantemente siento que mi vida no tiene sentido?</p> <p>26. ¿El único lugar donde me siento bien es en mi colegio?</p> <p>27. ¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien?</p> <p>28. ¿siento temor cuando alguien se quita la vida?</p> <p>29. ¿los profesores en mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?</p> <p>30. ¿nadie me ayuda cuando tengo un problema?</p> <p>31. ¿Cuándo tengo problemas, compartir con mis amigos me</p>	<p>Rta: No también cuando estoy solo lejos de la bulla.</p> <p>Rta: No siempre, pero si</p> <p>Rta: Si porque puede ser alguien de mi familia.</p> <p>Rta: Si porque me aconsejan para no tener malos pensamientos.</p> <p>Rta: Si mis amigos, mis profesores y mi familia.</p> <p>Rta: No siempre solo algunas veces.</p> <p>Rta: no porque ellos me ayudan cuando tengo problemas.</p>
--	--	---	---

		ayuda a sentirme bien?	
		32. ¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?	

Fuente: Elaboración propia (2023)

<p>Conductas</p>		<p>7. ¿la sociedad influye en la decisión de suicidarse?</p>	<p>Rta: Algunas personas si.</p>
<p>Emociones</p>		<p>8. ¿las personas se suicidan por problemas económicos?</p>	<p>Rta: en mi comunidad por problemas familiares por problemas económicos.</p>
		<p>9. ¿los medios de comunicación hacen que las personas piensen en suicidarse?</p>	<p>Rta: Las personas que piensan en eso es porque tienen la mente débil .</p>
		<p>10. ¿los hombres sufren menos que las mujeres?</p>	<p>Rta: Los dos sufren por igual</p>
		<p>11. ¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?</p>	<p>Rta: si , aunque se acuerden de eso deben pedir ayuda a los adultos mayores .</p>
		<p>12. ¿el suicidio es la mejor manera de resolver los problemas?</p>	<p>Rta: No y porque eso no es bueno hacerle a una persona , debe pensar en su familia.</p>
		<p>13. ¿las instituciones educativas son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?</p>	<p>Rta: Si y porque en las comunidades muy poco se ve .</p>
		<p>14. ¿los suicidas son cobardes?</p>	<p>Rta: No porque las personas que hacen eso no tienen miedo de hacerlo.</p>
		<p></p>	<p>Rta: no porque las personas que lo piensan terminan muertos todos</p>
		<p></p>	<p></p>
		<p></p>	<p></p>
		<p></p>	<p></p>
		<p></p>	<p></p>

		<p>15. ¿me relaciono con personas que han tenido alguna ideación suicida?</p> <p>16. ¿Cuándo tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico?</p> <p>17. ¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?</p> <p>18. ¿Si alguien menciona quitarse la vida me acerco para ayudarlo?</p> <p>19. ¿Evito las cosas que me generan problemas?</p> <p>20.</p> <p>21. ¿Me dejo inducir hacer cosas riesgosas por mis amigos?</p> <p>22. ¿leo artículos relacionados al suicidio?</p> <p>23. ¿se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?</p> <p>24. tras una ruptura amorosa he sentido que no vale la pena vivir?</p>	<p>Rta: no , en mi comunidad no , siempre hablo con alguien .</p> <p>Rta:en algunas veces si para no disgustarme .</p> <p>Rta: si y para que.no lo haga .</p> <p>Rta: Si.</p> <p>Rta: Si.</p> <p>Rta: No</p> <p>Rta: Si</p> <p>Rta: No</p> <p>Rta: Si.</p> <p>Rta: Si</p> <p>Rta: No porque estoy con mis familiares</p>
--	--	---	--

		<p>25. ¿me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?</p> <p>26. ¿constantemente siento que mi vida no tiene sentido?</p> <p>27. ¿el único lugar donde me siento bien es en mi colegio?</p> <p>28. ¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien?</p> <p>29. ¿siento temor cuando alguien se quita la vida?</p> <p>30. ¿los profesores en mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?</p> <p>31. ¿nadie me ayuda cuando tengo un problema?</p> <p>32. ¿Cuándo tengo problemas, compartir con mis amigos me ayuda a sentirme bien?</p> <p>33. ¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?</p>	<p>Rta: si porque no desayuno con ellos</p> <p>Rta: Simpofoque me gusta ayudarlos</p> <p>Rta: Si, me ayudan</p> <p>Rta: Si me ayudan</p> <p>Rta: Si, porque me dicen que puedo hacer para sentirme bien</p> <p>Rta: si</p>
--	--	---	--

--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 12 Transcripción entrevista del informante			
Estudiante 12 Edad: 16 años grado: Noveno			
Categorías	Sub-categorías	Unidades de análisis	Texto de la entrevista
Significado de la conducta suicida	Significado desde la cultura wayuu	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su comunidad se han presentado casos de personas que se han quitado la vida. 	<p>Rta: En mi comunidad no se ha conocido casos de suicidio</p> <p>Rta: 0 casos</p>
Percepción social	pensamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuántos se han presentado? 2. ¿Qué significado tiene para los wayuu, cuando una persona se quita la vida? 3. ¿Quién atiende los casos cuando una persona intenta quitarse la vida? 4. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, para tratar cuando una persona ha intentado quitarse la vida? 5. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, cuando una persona 	<p>Rta: En estos casos los adultos mayores de la comunidad dicen que es por rabia o alguna otra emoción fuerte.</p> <p>Rta: Para mí los que atienden estos casos son los amigos , las personas cercanas o los palabreros con la familia de la persona.</p> <p>Rta: Se reúnen entre todos y hablan con las personas que se han intentado quitar la vida .</p> <p>Rta: Estas personas se ponen tristes y además hacen rituales para que no vuelva a suceder esta situación dentro de la familia .</p>

<p>Conductas</p>		<p>se ha quitado la vida?</p> <p>6. ¿la sociedad influye en la decisión de suicidarse?</p>	<p>Rta: Para mí no. Porque cada quien es único en sus decisiones</p>
<p>Emociones</p>		<p>7. ¿las personas se suicidan por problemas económicos?</p> <p>8. ¿los medios de comunicación hacen que las personas piensen en suicidarse?</p> <p>9. ¿los hombres sufren menos que las mujeres?</p> <p>10. ¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?</p> <p>11. ¿el suicidio es la mejor manera de resolver los problemas?</p> <p>12. ¿las instituciones educativas son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?</p> <p>13. ¿los suicidas son cobardes?</p> <p>14. ¿me relaciono con personas que han tenido alguna ideación suicida?</p>	<p>Rta: para mí si porque es un problema fuerte como cualquier otro.</p> <p>Rta: Si , porque hay juegos en las redes y las noticias famosas que hablan sobre el suicidio de jóvenes y niños .</p> <p>Rta: No porque todos somos iguales y sufrimos por igual</p> <p>Rta: Si Porque las personas malas les dicen cosas que no deben decirles a los jóvenes humildes</p> <p>Rta: No para resolver un problema se debe hablar con la persona con quién se tiene el problema .</p> <p>Rta: Si , hay apoyo en los colegios y resguardos indígenas .</p> <p>Rta: Si , porque es un acto de cobardía para no enfrentar su realidad.</p> <p>Rta: No , mis amistades y familiares no tienen estas ideas .</p> <p>Rta: No, porque no hay motivo para hacerme daño por una cosa como está .</p>

		<p>15. ¿Cuándo tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico?</p> <p>16. ¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?</p> <p>17. ¿Si alguien menciona quitarse la vida me acerco para ayudarlo?</p> <p>18. ¿Evito las cosas que me generan problemas?</p> <p>19. ¿Me dejo inducir hacer cosas riesgosas por mis amigos?</p> <p>20. ¿leo artículos relacionados al suicidio?</p> <p>21. ¿se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?</p> <p>22. tras una ruptura amorosa he sentido que no vale la pena vivir?</p> <p>23. ¿me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?</p> <p>24. ¿constantemente siento que mi vida no tiene sentido?</p> <p>25. ¿El único lugar donde me siento bien es en mi colegio?</p>	<p>Rta: En algunos casos mis amigos se enojan y les dan ganas de quitarse la vida . .</p> <p>Rta: No porque después me hace daño a mi también y si lo ayudo es con miedo .</p> <p>Rta: Claro para no pelear con nadie , ni discutir.</p> <p>Rta: No. Yo me voy porque eso es malo para la salud.</p> <p>Rta: Hay días que leo libros y eso se me queda en la mente .</p> <p>Rta: No , mi entorno no habla de estos temas .</p> <p>Rta: No, no vale la pena sufrir por una mujer habiendo muchas .</p> <p>Rta: Claro porque me da tristeza estudiar un año y para perder muchas materias y así no es.</p> <p>Rta: Mi vida para mi vale todo .</p> <p>Rta: No solo en el colegio también en otros lugares .</p> <p>Rta: Claro porque hablando se solucionan las cosas.</p> <p>Rta: Si , todas las noches siento que me despierta o me sale otras .</p>
--	--	---	--

		<p>26. ¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien?</p> <p>27. ¿siento temor cuando alguien se quita la vida?</p> <p>28. ¿los profesores en mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?</p> <p>29. ¿nadie me ayuda cuando tengo un problema?</p> <p>30. ¿Cuándo tengo problemas, compartir con mis amigos me ayuda a sentirme bien?</p> <p>31. ¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?</p>	<p>Rta: Si porque ellos me dicen que no me sienta así, ni mucho menos para quitarme la vida</p> <p>Rta30: Si, mi familia siempre me ayuda.</p> <p>Rta31: Pues claro con mis amigos me siento bien .</p> <p>Rta: No allí me siento muy bien .</p>
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 13 Transcripción entrevista del informante			
Estudiante 13 Edad: 17años grado: Noveno			
Categorías	Sub-categorías	Unidades de análisis	Texto de la entrevista
Significado de la conducta suicida	Significado desde la cultura wayuu	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su comunidad se han presentado casos de personas que se han quitado la vida. 2. ¿Cuántos se han presentado? 3. ¿Qué significado tiene para los wayuu, cuando una persona se quita la vida? 4. ¿Quién atiende los casos cuando una persona intenta quitarse la vida? 5. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, para tratar cuando una persona ha intentado quitarse la vida? 6. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, cuando una persona 	<p>Rta: Si por despecho y problemas personales .</p> <p>Rta: 2 casos</p> <p>Rta: Para los wayuu significa que se dan por los espíritus.</p> <p>Rta: Muchas veces los padres y los psicólogos .</p> <p>Rta: La persona que los atiende les hablan para que sigan adelante y dejen de atentar contra su vida.</p>
Percepción social	pensamiento		

<p>Conductas</p>		<p>se ha quitado la vida?</p> <p>7. ¿la sociedad influye en la decisión de suicidarse?</p> <p>8. ¿las personas se suicidan por problemas económicos?</p> <p>9. ¿los medios de comunicación hacen que las personas piensen en suicidarse?</p>	<p>Rta: Tratan de buscar la causa que se dió para quitarse la vida y así tratarlo con la comunidad.</p>
<p>Emociones</p>		<p>10. ¿los hombres sufren menos que las mujeres?</p> <p>11. ¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?</p> <p>12. ¿el suicidio es la mejor manera de resolver los problemas?</p> <p>13. ¿las instituciones educativas son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?</p> <p>14. ¿los suicidas son cobardes?</p> <p>15. ¿me relaciono con personas que han tenido alguna ideación suicida?</p>	<p>Rta: Si creen que es la mejor solución.</p> <p>Rta: Si porque podrían haber una discusión y se de por quitarse la vida.</p> <p>Rta: Yo creo que ambos sufren por igual .</p> <p>Rta: Si porque sienten miedo.</p>

		<p>16. ¿Cuándo tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico?</p> <p>17. ¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?</p> <p>18. ¿Si alguien menciona quitarse la vida me acerco para ayudarlo?</p> <p>19. ¿Evito las cosas que me generan problemas?</p> <p>20. ¿Me dejo inducir hacer cosas riesgosas por mis amigos?</p> <p>21. ¿leo artículos relacionados al suicidio?</p> <p>22. ¿se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?</p> <p>23. tras una ruptura amorosa he sentido que no vale la pena vivir?</p> <p>24. ¿me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?</p> <p>25. ¿constantemente siento que mi vida no tiene sentido?</p>	<p>Rta: No porque hay otros medios para salir de los problemas.</p> <p>Rta: No , hay programas que hablan sobre el suicidio.</p> <p>Rta: Si porque no tienen el valor de enfrentar a sus problemas .</p> <p>Rta: Si , muchos casos se han dado por eso .</p> <p>Rta: Si , porque eso nos relaja la mente.</p> <p>Rta: No tengo amigos .</p> <p>Rta: Si porque hay que valorar la vida , es una sola .</p> <p>Rta: Si, porque no me conviene .</p>
--	--	---	---

		<p>26. ¿El único lugar donde me siento bien es en mi colegio?</p> <p>27. ¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien?</p> <p>28. ¿siento temor cuando alguien se quita la vida?</p> <p>29. ¿los profesores en mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?</p> <p>30. ¿nadie me ayuda cuando tengo un problema?</p> <p>31. ¿Cuándo tengo problemas, compartir con mis amigos me ayuda a sentirme bien?</p> <p>32. ¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?</p>	<p>Rta: No porque me podría hacer daño.</p> <p>Rta: No porque casi no hay.</p> <p>Rta: Alguna que otra vez. .</p> <p>Rta: No porque hay muchas personas por conocer .</p> <p>Rta: Si porque trato de esforzarme lo más que puedo.</p> <p>Rta: Algunas veces cuando no le veo una solución a un problema.</p> <p>Rta: Si porque me divierto con los compañeros.</p>
--	--	--	--

			<p>Rta: Si porque me aconseja.</p> <p>Rta: Si porque da lastima.</p> <p>Rta: Si porque nos hablan de una manera amorosa. Rta: No , los problemas se resuelven entre las familias</p> <p>Rta: No , porque no suelo contar mis cosas</p> <p>Rta: No. Ellos entienden lo que nos pasa.</p>

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 14			
Transcripción entrevista del informante			
Estudiante 14			
Edad: 15 años			
grado: Noveno			
Categorías	Sub-categorías	Unidades de análisis	Texto de la entrevista
Significado de la conducta suicida	Significado desde la cultura wayuu	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su comunidad se han presentado casos de personas que se han quitado la vida. 2. ¿Cuántos se han presentado? 3. ¿Qué significado tiene para los wayuu, cuando una persona se quita la vida? 4. ¿Quién atiende los casos cuando una persona intenta quitarse la vida? 5. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, para tratar cuando una persona ha intentado quitarse la vida? 6. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, cuando una persona se ha quitado la vida? 	<p>Rta: No</p> <p>Rta: 0 casos</p> <p>Rta: Para nosotros los wayuu cuando una persona se quita la vida significa mucho y ocasiona un dolor en la vida de los wayu.</p> <p>Rta: Lo atiende el palabrero de la comunidad.</p>
Percepción social	pensamiento		<p>Rta: No tengo claridad sobre el tema porque los ancestros solo dejan tratar estos temas con los familiares de la persona .</p> <p>Rta: lo encierran y hablan con el del porque se intentó quitar la vida y luego lo oran.</p>

<p>Conductas</p>		<p>7. ¿la sociedad influye en la decisión de suicidarse?</p>	
<p>Emociones</p>		<p>8. ¿las personas se suicidan por problemas económicos?</p> <p>9. ¿los medios de comunicación hacen que las personas piensen en suicidarse?</p> <p>10. ¿los hombres sufren menos que las mujeres?</p> <p>11. ¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?</p> <p>12. ¿el suicidio es la mejor manera de resolver los problemas?</p> <p>13. ¿las instituciones educativas son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?</p> <p>14. ¿los suicidas son cobardes?</p> <p>15. ¿me relaciono con personas que han tenido alguna ideación suicida?</p> <p>16. ¿Cuándo tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico?</p>	<p>Rta: No , cada quien es libre.</p> <p>Rta: Si , ya sea por bullying o maltrato familiar .</p> <p>Rta: Si por medio de los videos de juegos se han quitado la vida.</p> <p>Rta: si los hombres sufren más , las mujeres trabajan.</p> <p>Rta: Si , eso es el motivo de quitarse la vida .</p> <p>Rta: No porque al quitarse la vida los familiares quedan sólidos por su partida. Rta: No , están los Hospitales y estudios públicos.</p> <p>Rta: Si , porque no piensan los casos y solo piensan en quitarse la vida .</p>

		17. ¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?	Rta: No , no me gusta .
		18. ¿Si alguien menciona quitarse la vida me acerco para ayudarlo?	Rta: No , no ms gusta .
		19. ¿Evito las cosas que me generan problemas?	Rta: No , no me gusta.
		20. ¿Me dejo inducir hacer cosas riesgosas por mis amigos?	Rta: No porque si el piensa en quitarse la vida , le puede quitar la vida a uno.
		21. ¿leo artículos relacionados al suicidio?	
		22. ¿se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?	Rta: Si , las evitó.
		23. tras una ruptura amorosa he sentido que no vale la pena vivir?	Rta: No , no me dejó.
		24. ¿me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?	Rta: Si , los he leído.
		25. ¿constantemente siento que mi vida no tiene sentido?	
		26. ¿El único lugar donde me siento bien es en mi colegio?	Rta: si lo han hablado.
		27. ¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien?	Rta: Si porque yo quiero que mis padres se sientan orgullosos de mi. Y no quisiera fracasar en el amor.

		<p>28. ¿siento temor cuando alguien se quita la vida?</p> <p>29. ¿los profesores en mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?</p> <p>30. ¿nadie me ayuda cuando tengo un problema?</p> <p>31. ¿Cuándo tengo problemas, compartir con mis amigos me ayuda a sentirme bien?</p> <p>32. ¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?</p>	<p>Rta: Si, siento como si alguien me estuviera regañando.</p> <p>Rta:mi vida si tiene sentido porque vivo feliz con mis padres y amigos</p> <p>Rta: a veces me siento bien</p> <p>Rta: A veces me siento tranquilo y otras preocupado</p> <p>Rta: Si siento temor.</p> <p>Rta: Si, me han ayudado y me alegre.</p> <p>Rta: Mi familia y mis padres me han ayudado.</p> <p>Rta: Si y no porque me siento mal</p>
--	--	--	--

			Rta: No ellos me hacen feliz
--	--	--	------------------------------

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 15 Transcripción entrevista del informante			
Estudiante 15 Edad: 15 grado: novena			
Categorías	Sub-categorías	Unidades de análisis	Texto de la entrevista
Significado de la conducta suicida	Significado desde la cultura wayuu	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su comunidad se han presentado casos de personas que se han quitado la vida. 	<p>Rta: En algunas ocasiones las personas han intentado quitarse la vida .</p> <p>Rta: 3 casos</p>
Percepción social	pensamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuántos se han presentado? 2. ¿Qué significado tiene para los wayuu, cuando una persona se quita la vida? 3. ¿Quién atiende los casos cuando una persona intenta quitarse la vida? 4. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, para tratar cuando una persona ha intentado quitarse la vida? 5. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, cuando una persona se ha quitado la vida? 	<p>Rta: El significado que tiene es muy doloroso para la familia y los ancestros dicen que es un espíritu.</p> <p>Rta: Quienes atienden los casos son los familiares.</p> <p>Rta: Hablan con la persona que ha intentado quitarse la vida .</p> <p>Rta: Dialogan con esa persona que se ha querido quitar la vida</p>

<p>Conductas</p>		<p>6. ¿la sociedad influye en la decisión de suicidarse?</p>	<p>Rta: No, cada quien es libre de sus pensamientos.</p>
<p>Emociones</p>		<p>7. ¿las personas se suicidan por problemas económicos?</p>	<p>Rta: Si las personas se ha quitado la vida por problemas económicos.</p>
		<p>8. ¿los medios de comunicación hacen que las personas piensen en suicidarse?</p>	<p>Rta: Algunas personas hacen que las personas piensen en quitarse la vida</p>
		<p>9. ¿los hombres sufren menos que las mujeres?</p>	<p>Rta: Algunas veces si</p>
		<p>10. ¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?</p>	<p>Rta: Si, porque el bullying físico y psicológico lleva a las personas a tomar esa decisión.</p>
		<p>11. ¿el suicidio es la mejor manera de resolver los problemas?</p>	<p>Rta: La mejor manera de resolver los problemas es hablando con la otra persona.</p>
		<p>12. ¿las instituciones educativas son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?</p>	<p>Rta: No , porque hay varias instituciones que dan apoyo.</p>
		<p>13. ¿los suicidas son cobardes?</p>	<p>Rta: Si porque elijen la mejor y fácil manera de enfrentar sus problemas..</p>
		<p>14. ¿me relaciono con personas que han tenido alguna ideación suicida?</p>	<p>Rta:No me relaciono con personas que tienen ideas suicidas.</p>
		<p>15. ¿Cuándo tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico?</p>	<p>Rta: No, busco con quién dialogar .</p>

		<p>16. ¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?</p> <p>17. ¿Si alguien menciona quitarse la vida me acerco para ayudarlo?</p> <p>18. ¿Evito las cosas que me generan problemas?</p> <p>19. ¿Me dejo inducir hacer cosas riesgosas por mis amigos?</p> <p>20. ¿leo artículos relacionados al suicidio?</p> <p>21. ¿se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?</p> <p>22. tras una ruptura amorosa he sentido que no vale la pena vivir?</p> <p>23. ¿me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?</p> <p>24. ¿constantemente siento que mi vida no tiene sentido?</p> <p>25. ¿El único lugar donde me siento bien es en mi colegio?</p> <p>26. ¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien?</p>	<p>Rta: algunas veces si lo hablo</p> <p>Rta: Si me acerco para hablar con esa persona y ayudarlo</p> <p>Rta: Si, es mejor evitar las cosas que me generan problemas</p> <p>Rta: No, me dejó inducir de las cosas riesgosas por mis amigos</p> <p>Rta: algunas veces Leo artículos</p> <p>Rta: No se habla del suicidio en mi entorno .</p> <p>Rta: No , no he sentido que no vale la pena vivir .</p> <p>Rta: A veces me siento mal , cuando me va mal en el colegio.</p> <p>Rta: No , jamás .</p> <p>Rta: no. Soy feliz en mi casa.</p>
--	--	--	---

		<p>27. ¿siento temor cuando alguien se quita la vida?</p> <p>28. ¿los profesores en mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?</p> <p>29. ¿nadie me ayuda cuando tengo un problema?</p> <p>30. ¿Cuándo tengo problemas, compartir con mis amigos me ayuda a sentirme bien?</p> <p>31. ¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?</p>	<p>Rta: Si, porque la persona quiere desangrarse y se desahoga hablando con otra persona.</p> <p>Rta: algunas veces si Rta: Si, porque ellos han Sido un gran apoyo para los estudiantes</p> <p>Rta: Si, me ayudan mis hermanos cuando me siento mal</p> <p>Rta: Si, me ayudan porque me brindan su apoyo .</p> <p>Rta:No los profesores me hacen sentir bien</p>
--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla16			
Transcripción entrevista del informante			
Estudiante 16			
Edad: 14 Años			
grado: Noveno			
Categorías	Sub-categorías	Unidades de análisis	Texto de la entrevista
Significado de la conducta suicida	Significado desde la cultura wayuu	1. En su comunidad se han presentado casos de personas que se han quitado la vida.	Rta: Si , se han presentado casos.
		2. ¿Cuántos se han presentado?	Rta: 4 casos
		3. ¿Qué significado tiene para los wayuu, cuando una persona se quita la vida?	Rta: para los wayuu tiene muchos significados ya sea por problemas o por espíritus.
		4. ¿Quién atiende los casos cuando una persona intenta quitarse la vida?	Rta: Los padres o sabedores de las demás comunidades .
		5. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, para tratar cuando una persona ha intentado quitarse la vida?	Rta: Lo hablan con el palabrero , el sabedor o familiar de la comunidad.
		6. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, cuando una persona se ha quitado la vida?	Rta: Los entierran fuera del cementerio para que no vuelva a pasar .
		7. ¿La sociedad influye en la decisión de suicidarse?	Rta: No , porque siempre hacen estas cosas escondidas de los demás
		8. ¿Las personas se suicidan por problemas económicos?	Rta: Si , pues es un problema .
		9. ¿Los medios de comunicación hacen que las personas piensen en suicidarse?	Rta: para mí no .
		10. ¿Los hombres sufren menos que las mujeres?	Rta: Para mí los hombres sufren más por conflicto de pareja , familiares entre otros.
		11. ¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?	Rta: Pues si , tanto maltrato y burlas tienden a que las personas se suiciden .
		Percepción social	pensamiento

<p>Conductas</p>		<p>13. ¿las instituciones educativas son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?</p> <p>14. ¿los suicidas son cobardes?</p> <p>15. ¿me relaciono con personas que han tenido alguna ideación suicida?</p> <p>16. ¿Cuándo tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico?</p> <p>17. ¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?</p>	<p>Rta: Pues no la mejor forma es hablarlo con la persona para resolver los problemas para no suicidarse.</p> <p>Rta: En algunas veces si y en otras no porque es ahí en donde más se sufre de bullying</p> <p>Rta : si porque lo mejor que pueden hacer estás personas es hablarlo y no suicidarse .</p> <p>Rta: Pues si porque yo en algún momento me quería quitar la vida y reflexione para lograr mis metas.</p>
<p>Emociones</p>		<p>18. ¿Si alguien menciona quitarse la vida me acerco para ayudarlo?</p> <p>19. ¿Evito las cosas que me generan problemas?</p> <p>20. ¿Me dejo inducir hacer cosas riesgosas por mis amigos?</p> <p>21. ¿leo artículos relacionados al suicidio?</p> <p>22. ¿se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?</p> <p>23. tras una ruptura amorosa he sentido que no vale la pena vivir?</p> <p>24. ¿me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?</p> <p>25. ¿constantemente siento que mi vida no tiene sentido?</p> <p>26. ¿El único lugar donde me siento bien es en mi colegio?</p> <p>27. ¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien</p>	<p>Rta: En mi caso yo no me alejo , busco ayuda .</p> <p>Rta: En algunas veces si pero lo mejor es hablar con la familia.</p> <p>Rta: Si me acerco para ayudarlo a reflexionar para no suicidarse.</p> <p>Rta: Si las evitó .</p> <p>Rta: No me dejó inducir para no meterme en problemas.</p> <p>Rta: No Leo artículos que hablen del suicidio.</p> <p>Rta: En algunas veces si pero se habla muy poco del suicidio</p> <p>Rta: Pues si para poder cumplir sus metas para convivir con los seres queridos.</p> <p>Rta: algunas veces que recuerdo las materias perdidas y los problemas familiares</p>

		<p>28. ¿siento temor cuando alguien se quita la vida?</p> <p>29. ¿los profesores en mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?</p> <p>30. ¿nadie me ayuda cuando tengo un problema?</p> <p>31. ¿Cuándo tengo problemas, compartir con mis amigos me ayuda a sentirme bien?</p> <p>32. ¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?</p>	<p>Rta: Si, pero solo una sola vez .</p> <p>Rta: En algunas ocasiones pero me gusta más la casa de mi abuela porque me trata bien en algunas ocasiones.</p> <p>Rta: Si , me siento tranquilo hablando con unos familiares.</p> <p>Rta: Pues si perder un ser querido, un familia o amigo</p> <p>Rta: pues si en muchas ocasiones</p> <p>Rta: Si , muchas veces me ayudan .</p> <p>Rta: Si</p> <p>Rta: No, los profesores nos ayudan siempre</p>
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 17			
Transcripción entrevista del informante			
Estudiante 17			
Edad: 15 Años			
grado: novena			
Categorías	Sub-categorías	Unidades de análisis	Texto de la entrevista
Significado de la conducta suicida	Significado desde la cultura wayuu	1. En su comunidad se han presentado casos de personas que se han quitado la vida.	Rta: No , ningún casi
		1. ¿Cuántos se han presentado?	Rta: 0 casos
		2. ¿Qué significado tiene para los wayuu, cuando una persona se quita la vida?	Rta: para los wayuu los que se quitan la vida es porque llevan tiempo sufriendo o tienen algún problema que no dijeron .
		3. ¿Quién atiende los casos cuando una persona intenta quitarse la vida?	Rta: Cuando una persona atiende , le brindan consejos o reflexión sobre otros
Percepción social		4. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, para tratar cuando una persona ha intentado quitarse la vida?	Rta: Intentan hablar con la misma persona para hacerlo reflexionar .
	pensamiento	5. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, cuando una persona se ha quitado la vida?	Rta: En la comunidad wayuu se realizan días para los que se han quitado la vida y así asegurarse que no vuelva a pasar
		6. ¿la sociedad influye en la decisión de suicidarse?	Rta: No , más bien las personas que se suicidan son malos para la sociedad.
		7. ¿las personas se suicidan por problemas económicos?	Rta: Si cuando tienen odio hacia una persona o están molesta por algo .
Conductas		8. ¿los medios de comunicación hacen que	Rta: Si , cuando ven un vídeo o por un simple juego se quitan la vida .

Emociones		<p>las personas piensen en suicidarse?</p> <p>9. ¿los hombres sufren menos que las mujeres?</p> <p>10. ¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?</p> <p>11. ¿el suicidio es la mejor manera de resolver los problemas?</p> <p>12. ¿las instituciones educativas son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?</p> <p>13. ¿los suicidas son cobardes?</p> <p>14. ¿me relaciono con personas que han tenido alguna ideación suicida?</p> <p>15. ¿Cuándo tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico?</p> <p>16. ¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?</p> <p>17. ¿Si alguien menciona quitarse la vida me acerco para ayudarlo?</p> <p>18. ¿Evito las cosas que me generan problemas?</p> <p>19. ¿Me dejo inducir hacer cosas riesgosas por mis amigos?</p>	<p>Rta: no porque los hombres no sufrimos como las mujeres</p> <p>Rta: Si en todo caso se han presentado cuando una persona quiere quitarse la vida .</p> <p>Rta: No porque así sufren más y no es justo que sepan eso</p> <p>Rta: Si porque nos dan reflexiones , consejos ...etc.</p> <p>Rta: Si , porque se dejan llevar por eso .</p> <p>Rta: si , son amigos que lo cuentan todo hay problemas</p> <p>Rta: No , porque tenemos que seguir enfrentando todas las situaciones.</p> <p>Rta: Si , porque ellos son mis amigos desde la crianza y tengo confianza en ellos</p> <p>Rta : Pues claro porque así les brindo un consejo.</p> <p>Rta: No o si porque nosotros los seres humanos pensamos mucho .</p>
-----------	--	--	---

		<p>20. ¿leo artículos relacionados al suicidio?</p> <p>21. ¿se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?</p> <p>22. tras una ruptura amorosa he sentido que no vale la pena vivir?</p> <p>23. ¿me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?</p> <p>24. ¿constantemente siento que mi vida no tiene sentido?</p> <p>25. ¿El único lugar donde me siento bien es en mi colegio?</p> <p>26. ¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien?</p> <p>27. ¿siento temor cuando alguien se quita la vida?</p> <p>28. ¿los profesores en mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?</p> <p>29. ¿nadie me ayuda cuando tengo un problema?</p> <p>30. ¿Cuándo tengo problemas, compartir con mis amigos me ayuda a sentirme bien?</p> <p>31. ¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?</p>	<p>Rta: Si , porque ellos son como mis hermanos y siempre están conmigo.</p> <p>Rta: A veces cuando quiero</p> <p>Rta: No para nada</p> <p>Rta: No, porque la vida es bella</p> <p>Rta: Si porque siento que todo me sale mal</p> <p>Rta: No para nada porque disfruto la vida en cada momento.</p> <p>Rta: a veces porque me encuentro un amigo , un profesor y me hacen sentir bien.</p> <p>Rta: si porque si estoy hablando con alguien me hace sentir tranquilo.porque me olvidó de los demás .</p> <p>Rta: Si porque si es un familiar me hace sentir mal</p> <p>Rta: Es obvio que si y cada uno le agradezco porque han Sido mi apoyo toda la vida</p> <p>Rta: mi familia me ha ayudado siempre en todo .</p> <p>Rta: si cuando estoy con mis amigos siempre me hacen sentir bien</p> <p>Rta: Los profesores de mi colegio me hacen sentir bien y me aconsejan .</p>
--	--	---	---

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 18			
Transcripción entrevista del informante			
Estudiante 18			
Edad: 15 Años			
grado: noveno			
Categorías	Sub-categorías	Unidades de análisis	Texto de la entrevista
Significado de la conducta suicida	Significado desde la cultura wayuu	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su comunidad se han presentado casos de personas que se han quitado la vida. 	Rta: Si , en mi comunidad si se han presentado casos de personas que se han quitado la vida
Percepción social	pensamiento	<ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Cuántos se han presentado? 	Rta: 4 casos
		<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Qué significado tiene para los wayuu, cuando una persona se quita la vida? 	Rta: puede significar muchas cosas ya sea por necesidad o problemas económicos. Rta: Pues la verdad cuando una persona intenta quitarse la vida nadie los ayuda , nadie.
		<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Quién atiende los casos cuando una persona intenta quitarse la vida? 	Rta: Pues no ha llegado nadie , todo sigue normal
Conductas		<ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, para tratar cuando una persona ha intentado quitarse la vida? 	Rta: Pues como no ha llegado nadie , todo sigue normal , nadie ha ido.
		<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, cuando una persona se ha quitado la vida? 	Rta: Primeramente los mayores hacen que los
		<ol style="list-style-type: none"> 7. ¿la sociedad influye en la 	

Emociones		<p>decisión de suicidarse?</p> <p>8. ¿las personas se suicidan por problemas económicos?</p> <p>9. ¿los medios de comunicación hacen que las personas piensen en suicidarse?</p> <p>10. ¿los hombres sufren menos que las mujeres?</p> <p>11. ¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?</p> <p>12. ¿el suicidio es la mejor manera de resolver los problemas?</p> <p>13. ¿las instituciones educativas son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?</p> <p>14. ¿los suicidas son cobardes?</p> <p>15. ¿me relaciono con personas que han tenido alguna ideación suicida?</p>	<p>entierren fuera del cementerio para que no vuelva a suceder.</p> <p>Rta: pues puede ser que si porque también son problemas.</p> <p>Rta: pues no porque los medios de comunicación también generan cosas buenas</p> <p>Rta: Pues yo pienso que los hombres sufren menos que las mujeres o igual</p> <p>Rta: Pues si porque lo hace sentir mal y mucho menos que los otros</p> <p>Rta: Pues no , porque la mejor manera es resolver ese problema hablando y resolviendo.</p> <p>Rta: pues no porque también está el apoyo de las familias y las personas.</p> <p>Rta: Generalmente lo que lo hacen no son personas cobardes</p> <p>Rta: si porque ha pasado y realmente han caído en la idea pero ya no lo han echo más</p>
------------------	--	--	---

		16. ¿Cuándo tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico?	Rta: No porque primeramente me pongo a pensar en cosas positivas para olvidarme de los problemas
		17. ¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?	Rta: Regularmente no hablo de mis problemas con mis amigos
		18. ¿Si alguien menciona quitarse la vida me acerco para ayudarlo?	Rta: si para decirle que la vida sigue y que puede seguir adelante
		19. ¿Evito las cosas que me generan problemas?	Rta: si los evitó para que no me traigan problemas .
		20. ¿Me dejo inducir hacer cosas riesgosas por mis amigos?	Rta: Realmente no porque veo en lo mínimo lo que yo pienso
		21. ¿leo artículos relacionados al suicidio?	Rta: no tanto pero si leo para conocer sobre el suicidio.
		22. ¿se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?	Rta: Normalmente no se habla tanto del suicidio.
		23. tras una ruptura amorosa he sentido que no vale la pena vivir?	Rta: Pues primeramente no porque veo que la vida es muy bonita y no hay porque deprimirse
		24. ¿me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?	Rta: si me pongo triste pero estudio para que vaya mejor .
		25. ¿constantemente siento que mi	Rta: No pienso en eso porque yo quiero sacar a mi mamá adelante

		<p>vida no tiene sentido?</p> <p>26. ¿El único lugar donde me siento bien es en mi colegio?</p> <p>27. ¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien?</p> <p>28. ¿siento temor cuando alguien se quita la vida?</p> <p>29. ¿los profesores en mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?</p> <p>30. ¿nadie me ayuda cuando tengo un problema?</p> <p>31. ¿Cuándo tengo problemas, compartir con mis amigos me ayuda a sentirme bien?</p> <p>32. ¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?</p>	<p>Rta: me siento bien en mi hogar , colegio , familia y amigos .</p> <p>Rta: si me siento tranquila cuando estoy con alguien y me siento segura .</p> <p>Rta: si porque me da miedo ver o escuchar que alguien se quita la vida me aterroriza</p> <p>Rta: Si los profesores han Sido un gran apoyo y nos dan buenos consejos y nos hacen sentir mejor .</p> <p>Rta: si me ayuda mi mamá cuando tengo algún problema y así me siento bien con ella</p> <p>Rta: Pues si algunos de ellos siempre están conmigo en las buenas y en las malas.</p> <p>Rta: No por el contrario ellos muy divertidos , eficiente y pacientes .</p>
--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia (2023)

Tabla 19			
Transcripción entrevista del informante			
Nombre: Estudiante 19			
Edad: 15 Años			
grado: octavo			
Categorías	Sub-categorías	Unidades de análisis	Texto de la entrevista
Significado de la conducta suicida	Significado desde la cultura wayuu	<ol style="list-style-type: none"> 1. En su comunidad se han presentado casos de personas que se han quitado la vida. 2. ¿Cuántos se han presentado? 3. ¿Qué significado tiene para los wayuu, cuando una persona se quita la vida? 4. ¿Quién atiende los casos cuando una persona intenta quitarse la vida? 5. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, para tratar cuando una persona ha intentado quitarse la vida? 	<p>Rta: En mi comunidad si se han presentado casos de suicidio</p> <p>Rta: 4 casos</p> <p>Rta: He escuchado a mi abuelo que esto pasa cuando un espíritu se apodera de la persona y le dice cosas al oído</p> <p>Rta: los atiende los familiares.</p> <p>Rta: Las personas acuden a un piachi o un misterioso porque no llega un psicólogo.</p>
Percepción social	pensamiento	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, cuando una persona se ha quitado la vida? 7. ¿la sociedad influye en la decisión de suicidarse? 8. ¿las personas se suicidan por problemas económicos? 9. ¿los medios de comunicación hacen que 	<p>Rta: Las personas antiguas dicen a la mamá del fallecido hay que cortarles el cabello como los hombres y bañarla delante de las personas que estén en el velorio con su pantaleta y si alguno de los que están allí hablan , les puede pasar lo mismo .</p> <p>Rta:No porque es un espíritu que posee la persona y le habla al oído.</p> <p>Rta: hay algunas personas que se suicidan por bullying familiar</p>
Conductas			

Emociones		<p>las personas piensen en suicidarse?</p> <p>10. ¿los hombres sufren menos que las mujeres?</p> <p>11. ¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?</p> <p>12. ¿el suicidio es la mejor manera de resolver los problemas?</p> <p>13. ¿las instituciones educativas son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?</p> <p>14. ¿los suicidas son cobardes?</p> <p>15. ¿me relaciono con personas que han tenido alguna ideación suicida?</p> <p>16. ¿Cuándo tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico?</p> <p>17. ¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?</p> <p>18. ¿Si alguien menciona quitarse la vida me acerco para ayudarlo?</p> <p>19. ¿Evito las cosas que me generan problemas?</p>	<p>Rta: No.</p> <p>Rta: Las mujeres sufren más que los hombres .</p> <p>Rta: Cuando los padres le pegan a sus hijos o le hacen bullying puede llegar a ese extremo o matoneo .</p> <p>Rta: No.</p> <p>Rta: No.</p> <p>Rta: para uno suicidarse no es algo cobarde.</p> <p>Rta: si con algunas pero les hablo que eso es malo .</p> <p>Rta: No más bien me alejo de las personas que me hablan mal.</p> <p>Rta: Regularmente si pero lo hablo con mis amigas y ellas me dicen que me aleje de esas personas.</p> <p>Rta: Si me alejo y me.pongo triste , me encierro en mi cuarto .</p> <p>Rta: No.</p>
-----------	--	---	--

		<p>20. ¿Me dejo inducir hacer cosas riesgosas por mis amigos?</p> <p>21. ¿leo artículos relacionados al suicidio?</p> <p>22. ¿se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?</p> <p>23. tras una ruptura amorosa he sentido que no vale la pena vivir?</p> <p>24. ¿me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?</p> <p>25. ¿constantemente siento que mi vida no tiene sentido?</p> <p>26. ¿El único lugar donde me siento bien es en mi colegio?</p> <p>27. ¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien?</p> <p>28. ¿siento temor cuando alguien se quita la vida?</p> <p>29. ¿los profesores en mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?</p> <p>30. ¿nadie me ayuda cuando tengo un problema?</p> <p>31. ¿Cuándo tengo problemas, compartir con</p>	<p>Rta: Si</p> <p>Rta: Si me dicen que eso es malo .</p> <p>Rta: Si alguna vez me he sentido así.</p> <p>Rta: Si me siento mal por no aprovechar que mi mamá me da el estudio , yo soy huérfana de padre porque murió.</p> <p>Rta: Si , alguna vez me he sentido así pero reaccionó y le cuento a mis primas .</p> <p>Rta: No o tal vez si tengo problemas .</p> <p>Rta: si me siento mal les hablo y luego me siento bien</p> <p>Rta: si y lloro mucho por las personas que se quitan la vida , siempre ni me preguntó porque ?</p> <p>Rta: si en especial la seño Arelis que me dice lo que eres bueno y malo .</p> <p>Rta: Nadie me ayuda me dan la espalda , solo mi mamá .</p> <p>Rta: si alguna vez o no.</p> <p>Rta: No .</p>
--	--	--	--

		<p>mis amigos me ayuda a sentirme bien?</p> <p>32. ¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?</p>	
--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia (2023)

Conducta Suicida

En la figura 1 se muestra el mapa de red semántica de las categorías de análisis, el cual, tiene por tema principal la conducta suicida, la subcategoría fue los significados desde la cultura Wayuu. En primera instancia, la mayoría de los participantes menciona que los wayuu cuando una persona se quita la vida, ocasiona mucho dolor en la comunidad, así mismo, precisan cuando las personas tienen ideación suicida es por causa de espíritus que les hablan y en ese caso, lo atiende el palabrero de la comunidad.

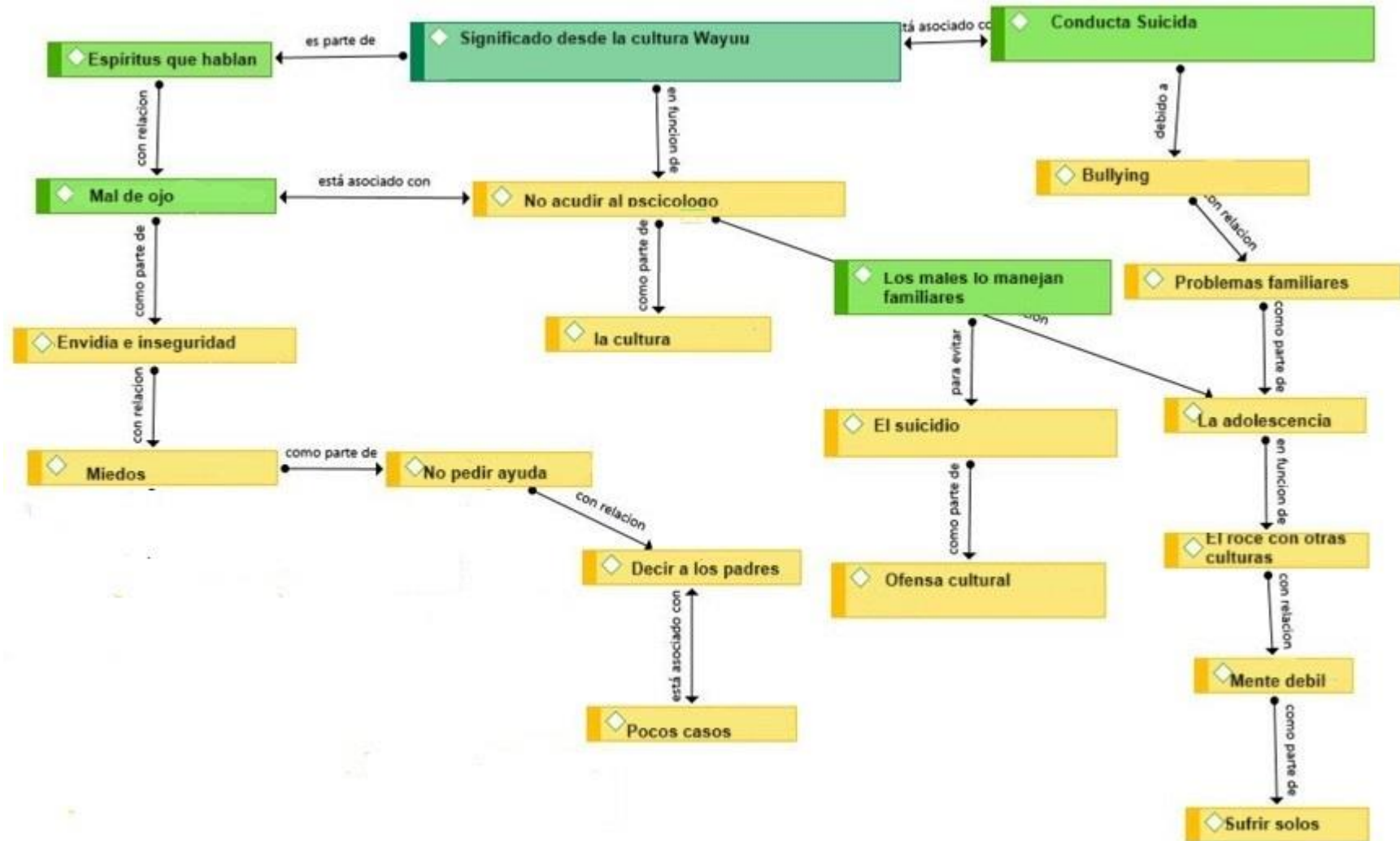
Sobre lo anterior, al consultar si esta problemática es abordada por algún experto en la salud mental, la participante 16 mencionó *“No tengo claridad sobre el tema porque los ancestros solo dejan tratar estos temas con los familiares de la persona”*, posición que fue respaldada por la mayoría que indicaron que *“eso hace parte de la cultura”*

Al indagar sobre el abordaje que se da ante la problemática del suicidio, el participante 10 agregó que *“lo encierran y hablan con el del porque se intentó quitar la vida y luego lo oran”* entre las causas de la conducta suicida que destacan los estudiantes se encuentra el Bullying, maltrato familiar, rupturas amorosas, problemas económicos. Adicionalmente, los estudiantes sostienen que, aunque se presentan pocos casos en la

comunidad, los mayores indican que se debe al roce que hay con las otras culturas y al uso de video juegos.

Sobre la percepción que los estudiantes acerca de la conducta suicida consideran que no es lo ideal para resolver un problema, se debe hablar con la persona con quién se tiene el problema y conversar con adultos, sean miembros de la comunidad o la orientadora del colegio.

Figura 1 Mapa de red Objetivo 1



Percepción Social.

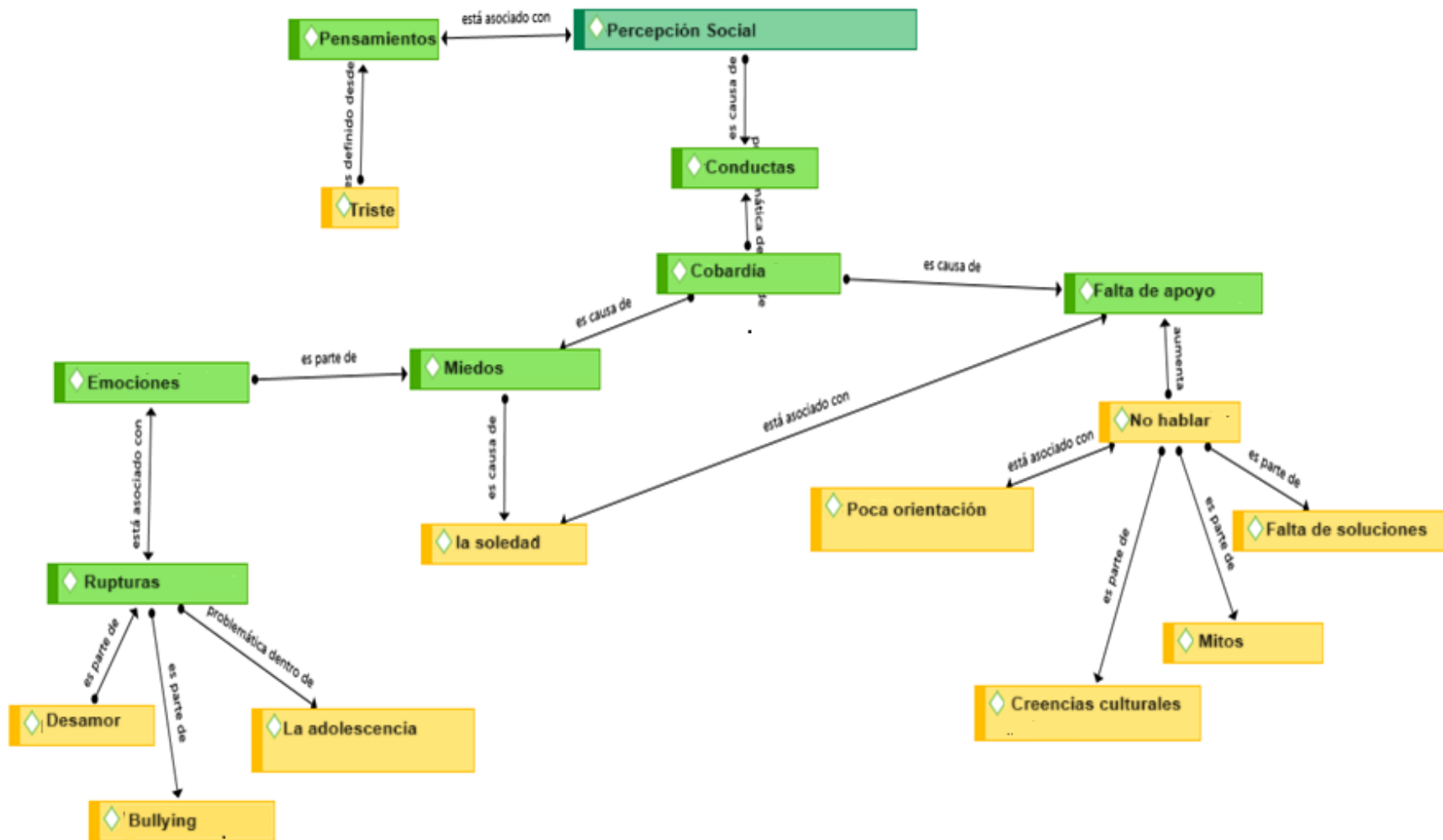
A continuación, se presenta la figura 2, el cual contiene el mapa de red semántica que representa la categoría asociada a la percepción social, en este, las subcategorías estuvieron relacionadas a las emociones, pensamientos y conductas. Se evidenció primeramente que, existe la creencia de que los hombres sufren más por conflicto de pareja, familiares entre otros y eso los lleva a tener pensamientos suicidas.

En el caso de la adolescencia, consideran que en esta etapa los pensamientos suicidas se dan por causa de problema escolares como el acoso, el bajo rendimiento, cuestiones espirituales, ect, pero que en muchos casos se da en el contexto escolar. Lo anterior, se evidencia en la afirmación de la estudiante 10: *“En algunas veces si y en otras no porque es ahí en donde más se sufre de Bullying”*.

Por otro lado, existe la percepción de que el tema relacionado con el suicidio sigue estando en marcado en tabús, los estudiantes sostienen que muy poco se habla sobre el tema, ni en el contexto escolar. Adicionalmente, mencionan que la conducta suicida es un acto cobarde para solucionar problemas y que lo ideal sería que las personas tengan apoyo de sus familias, pero, que la tristeza que genera el sufrimiento los hace vivir en soledad el problema. Estos mencionan que la red de apoyo de ellos esta conformados por sus familias y amigos del colegio.

Adicionalmente, en el marco de la cultura, cuando una persona se suicida, estos no son sepultados en el cementerio, se tiene la creencia que, si se sepultan fuera de el, no habrá más suicidios en la comunidad.

Figura 2 Mapa de red objetivo 2



Proponer estrategias de intervención psicosocial para la implementación de programas de promoción y prevención de salud mental en los estudiantes de los grados 6° y 7° de la Institución Etnoeducativa en el municipio Hato nuevo, La Guajira

Estrategia relacionada con el fomento de la convivencia y la armonía espiritual y del pensamiento (Promoción de la convivencia y la salud mental)

Las acciones contempladas en esta estrategia forman parte central y expresiva de un proceso en el que se reconoce el conocimiento ancestral como el eje que estructura la cosmovisión de los pueblos y comunidades indígenas. Un hombre o una mujer sabios mantiene los principios organizativos de los pueblos y comunidades indígenas, guía su destino y media entre la Madre Naturaleza/Madre Tierra y los miembros individuales de la comunidad; Es un armonizador de las relaciones con el medio ambiente y el territorio, de ahí que sea muy importante su participación en todo el proceso de realización de actividades para la salud mental, la armonía espiritual y el pensamiento indígena.

Manejo social del riesgo.

En primer lugar, se ha propuesto una estrategia social de gestión del riesgo de suicidio. Se espera que las intervenciones comunitarias implementadas de acuerdo con estas estrategias reduzcan la mortalidad por suicidio a través de la atención primaria de salud en las primeras etapas de la vida. Según una investigación de Vogel (2011), la prevención y gestión del riesgo de suicidio se puede lograr mediante un enfoque interdisciplinario que incluya la salud y otros sectores, la educación, el lugar de trabajo y el derecho, la religión, el derecho, la política y los

medios de comunicación. Las familias deben participar en el trabajo que se lleva a cabo en las escuelas y otros entornos.

Manejo de factores de riesgo modificables desde la atención primaria en salud.

Un enfoque de gestión de riesgos sociales requiere capacitar a los trabajadores de la salud, los líderes religiosos, los maestros y el público en general para identificar los factores de riesgo y comprender los factores de protección, cada uno de los cuales tiene un nivel apropiado de asimetría de información. Se recomienda sobre todo fortalecer factores protectores que se presentan a continuación.

Actividades colectivas de educación en salud para la recuperación de prácticas culturales propias (artísticas, lúdicas y deportivas) de los pueblos y comunidades indígenas como factor protector de la armonía espiritual y de pensamiento (salud mental) colectiva.

A través de estas actividades, pretendemos promover iniciativas que se centren en los deportes tradicionales, las artes y las actividades de entretenimiento que contribuyan al logro de objetivos profesionales como un mecanismo de protección para la armonía mental y espiritual (salud mental) y un sistema de rehabilitación. Esta actividad deberá realizarse en colaboración con organizaciones que tengan como función misional promover actividades deportivas, artísticas y de entretenimiento, siempre siguiendo un enfoque intercultural y en coordinación con las autoridades locales del territorio de los pueblos indígenas. Esto requiere identificar prácticas comunitarias o indígenas en estas áreas.

Factores protectores

Es importante que se fortalezca en los estudiantes los siguientes aspectos que podrán servir como factores protectores, desde sus prácticas ancestrales:

- Desarrollo de la inteligencia emocional.
- Manejo de la ansiedad
- Fortalecimiento de la autoestima
- Desarrollo de las habilidades para la resolución de problemas
- Cohesión familiar.
- Proyecto de vida.

Las actividades de aprendizaje grupal y comunitario tienen como objetivo fortalecer y restaurar las habilidades de comunicación personal, familiar y social del pueblo indígena Wayuu.

La salud mental en ocasiones puede expresarse a través de pensamientos, sentimientos, percepciones, interacciones, conductas observadas y cambios físicos, que en el caso de los pueblos y comunidades indígenas, conllevan su propio significado y trascendencia en la cosmovisión. Se adquieren a través de interacciones interpersonales, especialmente con familiares, adultos cercanos y compañeros. Las lenguas indígenas son el principal canal de comunicación de los pueblos indígenas, por lo que su uso y refuerzo debe darse en espacios cotidianos como el hogar y la escuela.

Creación de espacios para la expresión de ideas, emociones, pensamiento crítico y reflexivo como factor protector frente al suicidio.

Las instituciones educativas, en consulta con los ministros de salud y educación, deben crear un ambiente de confianza donde los estudiantes se sientan escuchados, atendidos y parte de la solución. De esta manera se pueden identificar factores de riesgo como depresión,

desesperanza, problemas familiares o pensamientos suicidas y derivar los posibles casos a un especialista o centro médico especializado.

Actividades de educación en salud mediante la formación de líderes comunitarios pares para Intervención en crisis y primeros auxilios mentales (para la armonía espiritual y de pensamiento) desde la cultura propia y con adecuación intercultural para individuos de la cultura Wayuu.

El objetivo de esta estrategia es promover la intervención en crisis desde dentro de la propia cultura mediante la identificación de las propias intervenciones de salud para abordar las crisis de salud mental, con especial énfasis en el tratamiento y cuidado de los antepasados. Estos serán determinados por investigadores de ascendencia, líderes de oración, bailarines u otros profesionales de la salud autocurativos en colaboración con profesionales de la salud mental.

Discusión

Posterior a la decodificación de los resultados obtenidos mediante las entrevistas aplicadas a los participantes del estudio, se evidencia que, con relación a la categoría de análisis asociada a la conducta suicida, la mayoría de los participantes mencionan que cuando una persona muere de esta manera suele dejar un mal ambiente en la comunidad, esta conducta es vista como cobarde ante un problema que puede ser manejado por un experto, en el caso de la cultura Wayuu, asocian a dicho experto con un palabrero, pues, sostienen que esta problemática se da por causa de espíritus y es necesario realizar rituales propios de la etnia para liberarlo.

De igual forma, asocian la conducta suicida con el dialogo intercultural y el acceso a video juegos, pero, también precisan que los casos que se presentan se dan a raíz de una lucha solitaria que llevan las personas, pues, carecen de guía u orientación para el manejo de los problemas que les aquejan. Es por ello que los estudiantes creen que el comportamiento suicida no es la solución ideal al problema, deben hablar con la persona con la que están experimentando el problema, así como con un adulto, ya sea un miembro de la comunidad o un consejero escolar.

Sobre lo anterior, es importante mencionar que la conducta suicida en pueblos indígenas no ha sido ampliamente estudiada, sobre todo la relacionada a la cultura Wayuu, se puede relacionar el estudio de Martínez et al (2020), quien realizó una investigación aplicada en la población indígena del Vaupues, los autores (aunque con participantes adultos) hallaron que los pueblos indígenas están atravesando profundos procesos de aculturación/desculturación, algunos de los cuales son de naturaleza brutal y se expresan a través de matrimonios mixtos que no son sólo biológicos sino también socioculturales.

Como resultado, está aumentando el interés por vivir en centros urbanos, el consumo regular de licores destilados y el uso de sustancias psicoactivas de forma no ritual o fuera de este

contexto, el deterioro de las relaciones familiares. Lo anterior, guarda relación con la mayoría de las respuestas de los adolescentes entrevistados, pues estos, mencionan que en la comunidad se señala que el roce con otras culturas ha incidido negativamente en la conducta suicida de la etnia.

De igual manera, este estudio evidenció que se han presentado pocos casos de suicidio en las comunidades a las que pertenecen los entrevistados, dentro de lo que se aprecia, sostienen que esta conducta es más prevalente en los hombres. En este sentido, los resultados obtenidos valen la pena compararlos con los de estudios realizados entre las poblaciones Embera y Wunnan en Córdoba y Chocó (Carrazo, 2020 y Martínez (2019). En contraste con nuestros resultados, esta población indígena tuvo una mayor tasa de conducta suicida entre las mujeres. Entre los pueblos Embera y Wounnan, las autoridades tradicionales o Jaibana, así como el propio pueblo, reconocen una serie de cambios de comportamiento previos al suicidio, conocidos como wawamia o "lokera", lo que demuestra que tal comportamiento se ha observado en la población por mucho tiempo.

Por otro lado, en cuando a la **Percepción social** se encontró que los estudiantes consideran que el sufrimiento que lleva a la ideación suicida en la comunidad está más ligado a los hombres, atañéndoles problemas sentimentales que les impulsa a tomar la decisión.

Se evidencia además la falta de socialización del manejo preventivo del suicidio, siendo un tema que le atañe a varios actores sociales. Lo anterior, es similar a lo encontrado por Giraldo (2020) quienes encontraron que el suicidio en indígenas va creciendo cada vez más y el no tener las suficientes ayudas e intervenciones para evitar y prevenir esta problemática es aún más preocupante.

De igual forma, el presente estudio evidencia que, para la etnia Wayuu, el suicidio no es visto con agrado. Contrario a esto, Santiago et al (2018) mencionan que para algunos indígenas,

desde la perspectiva de su propia cosmovisión, el suicidio es visto positivamente como una muestra de lucha contra la represión en curso o simplemente como una continuación de la vida en otra dimensión, más favorable que la actual.

Conclusiones

Posterior al proceso investigativo, las autoras se permiten establecer las siguientes conclusiones del estudio que llevó por objetivo general *Analizar la percepción social sobre el suicidio en estudiantes de los grados 6° y 7° de la Institución Etnoeducativa en Hatonuevo la Guajira.*

En primer lugar, este estudio confirma la importancia y necesidad de acciones conjuntas para prevenir los suicidios debido a la creciente tasa de mortalidad en niños y adolescentes. Se identificó la necesidad de incrementar la interacción real entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Salud y Bienestar Social para no crear obstáculos a la continuidad de la atención.

De igual manera, se evidencio que la conducta suicida no es percibida de manera similar en las culturas indígenas, en la población objeto de estudio se evidencia que esta es asociada a temas espirituales y son manejadas por lideres representativos de la comunidad Wayuu y la forma de abordar la problemática responde en gran parte a rituales culturales.

Por otro lado, se concluye que existe poca socialización y sensibilización sobre la prevención del suicidio, no se evidencia una articulación entre los entes que hacen parte de la comunidad educativa que puedan mitigar el riesgo suicida. Así mismo, la percepción que se tiene sobre el suicidio en la población adolescente es que este se encuentra vinculado a problemas que no son comunicados por parte de los jóvenes quienes deciden manejar sus problemas de manera solitaria.

En cuanto a las limitaciones del estudio, se concluye que una de las limitaciones de este estudio es el tamaño de la muestra y la falta de recursos humanos para aumentar el tamaño de la muestra. Por otro lado, existen pocos estudios relacionados a la cultura indígena, por lo que se

hace importante ampliar el estudio considerando diversos factores y las posturas de agentes representativos de la comunidad.

Recomendaciones.

Se alienta a los miembros del Comité de Convivencia en la institución a implementar un modelo de intervención para la conducta suicida en el ámbito escolar , desde un enfoque diferencial, que tenga en cuenta los elementos culturales que caracterizan a su población, no sólo por los hallazgos de la investigación sino también porque el desarrollo de propuestas de intervención se encuentra respaldadas por evidencia de beneficios para el público en la literatura.

Se recomienda desarrollar primero un módulo completo de capacitación para padres, estudiantes, docentes, profesionales y personal médico no especializado como paso previo a la implementación para que no existan barreras de accesibilidad y continuidad de los procesos. También es necesario determinar la asignación de temas, horas de capacitación, seguimiento, evaluación, seguimiento y control de estas estrategias. Estos procedimientos no fueron desarrollados en este estudio porque no formaban parte de los objetivos de la investigación.

Sin embargo, se recomienda desarrollar estrategias de intervención en los niños de forma continua durante toda la adolescencia, teniendo en cuenta cada etapa del desarrollo evolutivo y los logros en cada etapa, pues la educación emocional es un proceso que comienza en la infancia. Las implicaciones para los padres incluyen una gestión de la información que les permita ser proactivos, utilizar pautas de crianza adecuadas y comunicarse de manera asertiva para fortalecer los vínculos familiares. Debido a los horarios de trabajo, es más práctico para los padres impartir clases de no más de dos horas.

Como parte de la gestión escolar, se podrá establecer un comité para monitorear, auditar y realizar jornadas informativas para familias y estudiantes. Alentamos a los directores a implementar este modelo de atención en cada escuela preparando a una persona responsable de administrar las aulas apropiadas, junto con un trabajador social que es el líder espiritual de la

institución, un coordinador y un psicólogo. Todo lo anterior, debe ser apoyados por entes estatales como secretaria de educación, salud, EPS e IPS.

Referencias Bibliograficas

- Barrientos, A. (2016). Percepción Acerca Del Suicidio De Los Adolescentes De Cuarto, Quinto Y Sexto Bachillerato Del Instituto Industrial Albert Einstein.
[Http://Recursosbiblio.Url.Edu.Gt/Tesisjcem/2016/05/67/Barrientos-Alejandra.Pdf](http://Recursosbiblio.Url.Edu.Gt/Tesisjcem/2016/05/67/Barrientos-Alejandra.Pdf).
- Benavides-Mora,, V., Villota-Melo , N. g., & Villalobos-Galvis, f. (2019). Conducta suicida en Colombia: Una revisión sistemática.
<https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/24251/pdf>, 181-195.
- Castillo Ledo, I; Ledo González, H; Ramos Barroso, A. (2013). Consideraciones psicodinámicas de la conducta suicida en la población infanto juvenil. [Versión electrónica], Norte de Salud Mental, XI (46), 13-19. Cienfuegos, Cuba. –Recuperado de la web el 1/09/15.
- Chala , N., Ramírez , Y., & Tautiva, L. (2020). *Percepción Social Del Suicidio En Jóvenes De Colegios Públicos Y Privados De Bogotá*. Bogotá D.C. : Universidad Pedagógica Nacional
- Chaparro N., P., Acosta-G., J. C., Diaz J., D., Maldonado M., L., & Castañeda O., C. (2017). *Elsuicidio en Colombia: del descenso permante al aumento preocupante desde 2014*. Bogotá D.C.: MInsalud.
- Coral Palchucán, G. (2015). *Narrativas sobre la vida, la muerte y la conducta suicida en indígenas estudiantes de la Universidad Nacional de Colombia – sede Bogotá - pertenecientes al pueblo Camëntsá. 2013-2014 2013-2014*.
- Coral-Palchucán, G., & Bastidas-Jacanamijoy, L. (2017). Narrativas sobre la conducta suicida en pueblos indígenas colombianos, 1993-2013. *Rev. Fac. Nac. Salud Pública*.
- Durkheim, E. (2008). El suicidio. (6 ed.). Madrid, España: Akal Universitaria.

- Fonseca-Pedrero, E., Inchausti, F., Pérez, L., Aritio, A., Ortuño-Sierra, J., Sánchez-García, A., Pérez de Albéniz, A. (2018). Ideación suicida en una muestra representativa de adolescentes españoles. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 11, 76-85. doi: 10.1016/j.rpsm.2017.07.004.
- Guerrero B., S. (2022). *En La Guajira, preocupa cifra de suicidios*. La Guajira: El Heraldo
- Gutiérrez, A. Contreras, C. y Orozco, R. (2006). El suicidio, conceptos actuales. *Salud mental*, 29(5), 66-74
- Hernández S., R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Holland, K., Bartholow, B., Crosby, A., Davis, S., Wilkins, N., & Stone, D.M. (2017). *Prevención del suicidio: Paquete técnico de políticas, programas y prácticas*. Atlanta: Atlanta, GA: Centro Nacional para la Prevención y el Control de Lesiones, Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades.
- Martínez, A. (2015). Factores de riesgo de la conducta antisocial en menores en situación de exclusión social. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/38850/1/T37674.pdf>, Universitas Complvtrensis], Madrid. .
- Martínez A., A. M., & Vidal M., Y. K. (2020). Fortalecimiento del proyecto de ética y valores para la prevención del suicidio en los adolescentes de la Institución educativa Ecológico el Carmen Sede 1 del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/2763>.
- Martínez, C.; Saad, E. y Forero, J. (2009). Asociación Psiquiátrica de América Latina (APAL). *Suicidio: Una realidad en Latinoamérica*. (1 ed.). Ecuador: GlaxoSmithKline
- Meléndez M., A. L. (2014). *Percepción acerca del suicidio en los adolescentes del ciclo básico del Colegio Liceo Javier*. Guatemala de la Asunción : Universidad Rafael Landívar.

- Ministerio de Salud y de la Protección Social. (2012). *Revisión bibliográfica sobre prevención y atención integral a la conducta suicida en población indígena colombiana*. Bogotá D.C.: Minsalud y la OPS.
- Misterio de Salud. (2018). *Boletín de Salud Mental, Consulta suicida Subdirección de enfermedades No transmisibles*. Bogotá D.E. : Minsalud.
- Montes S., G., & Montes V., F. (2009). El Pensamiento Social Sobre El Suicidio En Estudiantes De Bachillerato. *Redalyc.org*.
- Ordoñez, C. S. (2021). *Programas de intervención suicida en adolescentes indígenas a nivel mundial: una revisión sistemática*. Bogotá D.C.: Universidad Piloto de Colombia.
- Organización Mundial de la Salud - OMS. (2003). Informe mundial sobre la violencia y la salud. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/725/9275315884.pdf>, 211.
- OMS. (2012). Las 10 causas principales de defunción en el mundo. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs310/es/index2.html>.
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Prevención del suicidio: un imperativo global*. *Prevencion del Suicidio*. Washinton D.C.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) , y el Ministerio de Saludo y la protección social (Minsalud) . (2010). *Revisión Bibliográfica Sobre Prevención y Atención Integral a laa Condcuta Suicida en Población Indigena Colombiana* . MInSalud y la OPS.
- Pacheco Margarita (2011), estudio titulado Características de las personas que cometieron suicidio en el departamento del Cesar en los años 2008, 2009 y 2010. Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB <http://hdl.handle.net/20.500.12749/12216>
- Pava , M., & Ruiz , J. (2018). *Rutas de atención y suicidio en la comunidad indígena tikuna*. Bogotá D.C. : Universidad Piloto de Colombia.

- Quintanar, F. (2007). *Comportamiento Suicida: Perfil Psicológico y Posibilidades de Tratamiento*. (1 ed.). México: Paz México
- Rodríguez Ágora (2016) Proyecto de investigación sobre el suicidio, Universidad de La Laguna, (España).
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3765/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20SOBRE%20EL%20SUICIDIO.pdf?sequence=1>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2012). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia
- Taborda, L. Y., Marroquín, Y. S., & Almanza, L. F. (2019). *Percepciones Sobre Las Causas Que Conducen Al Suicidio En La Población Juvenil Del Municipio De Amagá, Antioquia*.
<https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1424>.
- UNICEF. (2019). *El suicidio en la adolescencia Situación en la Argentina*. Argentina: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Urrego-Mendoza Zulma C., B.-J. M.-P.-J. (2017). *Narrativas sobre la conducta suicida en pueblos indígenas colombianos, 1993-2013*. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v35n3/0120-386X-rfnsp-35-03-00400.pdf>.
- Useche L., V. (2019). *Comportamiento suicida, su prevalencia y factores familiares asociados en estudiantes de 15 a 17 años en dos*. <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/19875>.
- Valdez S., R., & Arenas M., L. (2019). *Simplemente quería desaparecer...Aproximaciones a la conducta suicida de adolescentes en México*. México: Editores.
- Vargas Espinosa , A., Villamizar Guerrero , J., Puerto Lopez, J., Rojas Villamizar, M., Ramirez Montes , O., & Urrego Mendoza, Z. (2015). *Conducta suicida en pueblos indígenas: una*

revisión del estado del arte. *Revista de la Facultad de Medicina*, vol. 65, núm. 1, pp. 129-135, 2017, <https://www.redalyc.org/journal/5763/576364351019/html/>.

Vargas, A., Villamizar, J., Puerto, J., Rojas, M., Ramírez, O., & Urrego, Z. (2017). Conducta suicida en pueblos indígenas: una revisión del estado del arte. . *Rev. Fac. Med*, 65., 129-135. doi: DOI: <http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n1.54928>.

Apéndices

Apéndice 1. Consentimiento informado

¡Hola!

Estas cordialmente invitado (a) a participar en el proyecto de investigación titulado: “Percepción social sobre el suicidio en estudiantes de los grados 8° y 9° de la institución Etnoeducativa en Hatonuevo la Guajira”. Antes de tomar la decisión acerca de si aceptas o no participar, te sugerimos leer detenidamente todos los apartados del presente documento. Este proceso se conoce como Consentimiento Informado. Una vez hayas leído y comprendido los aspectos relacionados con el proyecto de investigación y si decides participar, marca con un X en “Sí, deseo participar”;

Tu participación en el estudio está protegida por la legislación internacional, nacional e institucional en la que se preserva la dignidad, autonomía, derechos y se procura el bienestar de participantes en proyectos de investigación.

El objetivo del presente estudio es: Analizar la percepción social sobre el suicidio en estudiantes de los grados 7° y 8° de la Institución Etnoeducativa en Hatonuevo la Guajira.

Retribución y beneficios por la participación: no recibirás dinero por participar en este estudio. Sin embargo, como beneficio por tu colaboración podrás tener acceso a los resultados de la investigación, que te serán enviados si así lo deseas. Tu participación es de gran valor para los aportes posteriores a la ciencia y a la investigación en el área de la Psicología Clínica y de la Salud.

Participación en el estudio: en este estudio participan padres de familia colombianos que tengan hijos en condición de discapacidad de la institución. Tu participación es completamente voluntaria y se ratifica con la aceptación del presente documento.

Procedimiento: la obtención de la información acerca de las categorías del estudio se hará a través de la aplicación de los instrumentos que diligenciarás una vez aceptes tu participación. Inicialmente se te solicitará información general sobre la edad, estado civil y otras variables sociodemográficas.

El cuestionario puede ser diligenciado aproximadamente entre diez y quince minutos (10 – 15 minutos) y podrá ser contestado en un momento y lugar que no interfiera con tus actividades cotidianas, ya que tú eliges el momento de hacerlo.

Riesgos e incomodidades: la presente investigación se considera como de riesgo mínimo a la luz de la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de la Protección Social. Al momento de responder los cuestionarios y dado que se indaga por aspectos personales, es posible que manifiestes algún nivel de incomodidad y de malestar que no representan un riesgo físico o psicológico. Si consideras que no puedes seguir respondiendo a las preguntas recuerda que puedes desistir de tu participación cerrando la pestaña o la ventana del computador que contenga este cuestionario. La información recogida hasta ese momento no quedará registrada y no formará parte del estudio.

Privacidad y confidencialidad: los datos serán publicados o divulgados a través de algún medio de comunicación, la información suministrada estará protegida, dado que se presentan de manera

grupales, en ningún momento se te pedirá información que permita que seas identificado/a por lo que allí se omiten los datos de identificación. Por eso solicitamos que las respuestas que registres correspondan con lo que sientes o piensas acerca de las preguntas.

Entrega de resultados: puedes decidir si deseas o no conocer información relacionada con los resultados obtenidos a partir de la información suministrada. Para ello, al momento de contestar la entrevista semiestructurada, se le pedirá que manifiestes el deseo de conocer tus resultados simplemente reportando un correo electrónico a través del cual se te hará llegar la información tan pronto el estudio haya finalizado.

Si después de diligenciar el cuestionario, tiene alguna inquietud, incomodidad o deseas recibir algún tipo de orientación relacionada con el tema, puedes hacerlo escribiendo un mensaje a los investigadores a través de los correos señalados en este formulario,

Consentimiento: manifiesto que he leído y comprendido completamente la información suministrada acerca de la investigación sobre la “**Percepción social sobre el suicidio en estudiantes de los grados 8° y 9° de la institución Etnoeducativa en Hatonuevo la Guajira**”, y de las implicaciones que tiene mi participación en él. Entiendo que mi participación en el estudio es completamente voluntaria, que puedo abandonarlo en el momento que desee por cualquier razón y que esta decisión no afectará a futuro ningún tipo de relación con las instituciones comprometidas en el estudio.

Lo anterior es garantizado por medio del Código Deontológico Y Bioético del Psicólogo en Colombia, la Ley 1090 del 2006 y la Resolución N° 008430 DE 1993. Le agradecemos su colaboración,

Investigadoras: **Saray Isabella Bolaño Perdomo**

Denis del Carmen Carrillo Solano

*Manifiesto que he leído y comprendido completamente la información suministrada acerca de la investigación sobre la “**Percepción social sobre el suicidio en estudiantes de los grados 8° y 9° de la institución Etnoeducativa en Hatonuevo la Guajira**” y de las implicaciones que tiene mi participación en él. Entiendo que mi participación en el estudio es completamente voluntaria, que

puedo abandonarlo en el momento que desee por cualquier razón y que esta decisión no afectará a futuro ningún tipo de relación con las instituciones comprometidas en el estudio. Por lo tanto, **ACEPTO PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN.**

Marque con un X

- Si, deseo participar No, deseo participar

Firma del padre de Familia: _____

Apéndice 2. Instrumento

INSTRUMENTO DE GUÍA ENTREVISTA

IMPORTANTE: Para el desarrollo de esta entrevista en caso de que las respuestas de los menores de edad sean cortas o muy concretas, se les podrá preguntar un poco más para ahondar en las respuestas que brindaran. Por esta razón, se les puede decir: “esta entrevista se empezará con unas preguntas que nos gustaría nos conteste, pero la idea es que tengamos una conversación tranquila y espontánea y si hubiera alguna pregunta que usted no quiera responder porque se siente incómodo, puede decirlo y podemos hablar de otra cosa o detenernos ahí”.

1. Datos de identificación familiar:

Nombre del entrevistado: _____ Edad: _____

Grado de escolaridad _____ Lugar de nacimiento _____

Dirección: _____ Barrio: _____

Estrato _____ Teléfono: _____ Correo electrónico: _____

Indicaciones:

Las siguientes preguntas son con el objetivo de Indagar los significados asociados conducta suicidada en estudiantes de los grados 7° y 8° de la Institución Etnoeducativa en Hatonuevo la Guajira

Significado de la Conducta Suicidad:

1. Es su comunidad se han presentado casos de personas que se han quitado la vida

2. ¿Cuántos se han presentados? ____

3. ¿Qué significado tiene para los Wayuu, cuando una persona se quita la vida?

4. ¿Quién atiende los casos cuando una persona intenta quitarse la vida?

5. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, para tratar cuando una persona ha intentado quitarse la vida?

6. ¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, cuando una persona se ha quitado la vida?

Las siguientes preguntas son con el objetivo de describir la percepción social de conducta suicidada en estudiantes de los grados 7° y 8° de la Institución Etnoeducativa en Hatonuevo la Guajira.

Percepción social:

Tomado de Chala, Ramírez y Tautiva (2020)

Pensamientos

7. ¿La sociedad influye en la decisión de suicidarse??

8. ¿Las personas se suicidan por problemas económicos?

9. ¿ Los medios de comunicación hacen que las personas piensen en suicidarse?

10. ¿Los hombres sufren menos que las mujeres?

11. ¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?

12. ¿El suicidio es la mejor manera de resolver los problemas?

13. ¿Las instituciones educativas son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?

14. ¿ Los suicidas son cobardes.?

Conductas

15. ¿Me relaciono con personas que han tenido alguna ideación suicida?

16. ¿Cuando tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico.?

17 ¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?

18 ¿Si alguien menciona quitarse la vida me acercó para ayudarlo?

19 ¿Evito las cosas que me generan problemas?

20 ¿Me dejó inducir a hacer cosas riesgosas por mis amigos?

21 ¿Leo artículos relacionados al suicidio?

22 ¿Se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?

Emociones

23 ¿Tras una ruptura amorosa he sentido que no vale la pena vivir?

24 ¿Me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?

25 ¿Constantemente siento que mi vida no tiene sentido?

26 ¿El único lugar donde me siento bien es en mi colegio?

27 ¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien?

28 ¿Siento temor cuando alguien se quita la vida?

29 ¿Los profesores de mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?

30 ¿Nadie me ayuda cuando tengo un problema?

31 ¿Cuándo tengo un problema, compartir con mis amigos me ayuda a sentirme bien?

32 ¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?

Plantilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Percepción social sobre el suicidio en estudiantes de los grados 8° y 9° de la institución Etnoeducativa en Hatonuevo la Guajira**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean confiables; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: REBECA YANETH CURIEL GOMEZ

FORMACIÓN ACADÉMICA: _MAGISTER

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: PSICOLOGIA, FAMILIA, EDUCACION
 TIEMPO DE EXPERIENCIA 30 AÑOS CARGO ACTUAL DOCENTE ASOCIADA
 UNIVERSIDAD DE LA GUAJIRA

Título de la Prueba: Percepción social sobre el suicidio en estudiantes de los grados 8° y 9° de la institución Etnoeducativa en Hatonuevo la Guajira

El instrumento a continuación el apartado que mide la percepción social es Tomado desde de Chaca, Ramirez y Tautiva (2020) en su investigación titulada “Percepción social del suicidio en jóvenes del colegios públicos y privados de Bogotá”

Objetivo de la prueba: Analizar la percepción social sobre el suicidio en estudiantes de los grados 8° y 9° de la Institución Etnoeducativa en Hatonuevo la Guajira.

Objetivo del juicio experto: VALIDAR LA PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS PARA CADA VARIABLE. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficiente para medir la dimensión Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	2. Bajo nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	3. Moderado nivel	Los ítems son suficientes
	4. Alto nivel	
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	

COHERENCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

DIMENSION E (s)	ÍTEM/PREGUNTA(S)	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
	¿Es su comunidad se han presentado casos de personas que se han quitado la vida?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Cuántos se han presentados? _____		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios

Significado de la conducta suicida	¿Qué significado tiene para los Wayuu, cuando una persona se quita la vida?	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Quién atiende los casos cuando una persona intenta quitarse la vida?	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la	El ítem se encuentra completamente relacionado	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si	Cumple con los criterios

DIMENSION E (s)	ÍTEM/PREGUNTA(S)	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
	comunidad, para tratar cuando una persona ha intentado quitarse la vida?		con la dimensión que está midiendo		sintáctica y semántica son adecuados	
	¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, cuando una persona se ha quitado la vida?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿La sociedad influye en la decisión de suicidarse?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios

Percepción social:	¿Las personas se suicidan por problemas económicos?	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	Pensamientos	¿ Los medios de comunicación hacen que las personas piensen en suicidarse?	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados

DIMENSION E (s)	ÍTEM/PREGUNTA(S)	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
	¿Los hombres sufren menos que las mujeres?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios

¿El suicidio es la mejor manera de resolver los problemas?	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
¿Las instituciones educativas son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
¿Los suicidas son cobardes.?	El ítem se encuentra completamente relacionado	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si	Cumple con los criterios

DIMENSION E (s)	ÍTEM/PREGUNTA(S)	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
			con la dimensión que está midiendo		sintáctica y semántica son adecuados	
Conductas	¿Me relaciono con personas que han tenido alguna ideación suicida?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Cuándo tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico??	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios

¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
¿Si alguien menciona quitarse la vida me acercó para ayudarlo?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios

DIMENSION E (s)	ÍTEM/PREGUNTA(S)	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
	¿Evito las cosas que me generan problemas?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Me dejó inducir a hacer cosas riesgosas por mis amigos?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios

	¿Leo artículos relacionados al suicidio?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
Emociones	¿Tras una ruptura amorosa he sentido que no vale la pena vivir?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si	Cumple con los criterios

DIMENSION E (s)	ÍTEM/PREGUNTA(S)	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
			con la dimensión que está midiendo		sintáctica y semántica son adecuados	
	¿Me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Constantemente siento que mi vida no tiene sentido?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios

¿El único lugar donde me siento bien es en mi colegio?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios

DIMENSION E (s)	ÍTEM/PREGUNTA(S)	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
	¿Siento temor cuando alguien se quita la vida?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Los profesores de mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios

¿Nadie me ayuda cuando tengo un problema?	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
¿Cuándo tengo un problema, compartir con mis amigos me ayuda a sentirme bien?	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?	El ítem se encuentra completamente relacionado	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si	Cumple con los criterios

DIMENSION E (s)	ÍTEM/PREGUNTA(S)	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
			con la dimensión que está midiendo		sintáctica y semántica son adecuados

¿Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada? ¿Cuál? _

*Para los casos de equivalencia semántica se deja una casilla por ítem, ya que se evaluará si la traducción o el cambio de vocabulario son suficientes.



REBECA YANETH CURIEL GOMEZ

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Programa de Psicología

Universidad de La Guajira

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento **Percepción social sobre el suicidio en estudiantes de los grados 8° y 9° de la institución Etnoeducativa en Hatonuevo la Guajira**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean confiables; aportando tanto al área investigativa de la psicología como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: **_ FLOR MARIA COTES ARIAS**

FORMACIÓN ACADÉMICA: **_MAGISTER**

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL **_EDUCACION Y**

SOCIAL TIEMPO DE EXPERIENCIA **_10 AÑO** CARGO ACTUAL

_DOCENTE INSTITUCIÓN UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

Título de la Prueba: **Percepción social sobre el suicidio en estudiantes de los grados 8° y 9° de la institución Etnoeducativa en Hatonuevo la Guajira**

El instrumento a continuación el apartado que mide la percepción social es Tomado desde de Chaca, Ramirez y Tautiva (2020) en su investigación titulada “Percepción social del suicidio en jóvenes del colegios públicos y privados de Bogotá”

Objetivo de la prueba: Analizar la percepción social sobre el suicidio en estudiantes de los grados 8° y 9° de la Institución Etnoeducativa en Hatonuevo la Guajira.

Objetivo del juicio experto: VALIDAR LA PERTINENCIA DE LOS ÍTEMS PARA CADA VARIABLE. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son suficiente para medir la dimensión
Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta	2. Bajo nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes

CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem
	4. Alto nivel	
COHERENCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo
RELEVANCIA	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido

DIMENSIONE (s)	ÍTEM/PREGUNTA(S)	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
Significado de la conducta suicida	¿Es su comunidad se han presentado casos de personas que se han quitado la vida?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Cuántos se han presentados? ____		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Qué significado tiene para los Wayuu, cuando una persona se quita la vida?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Quién atiende los casos cuando una persona intenta quitarse la vida?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios

	¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la		El ítem se encuentra completamente relacionado	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si	Cumple con los criterios
--	--	--	--	--	---	--------------------------

DIMENSIONE (s)	ÍTEM/PREGUNTA(S)	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
	comunidad, para tratar cuando una persona ha intentado quitarse la vida?		con la dimensión que está midiendo		sintáctica y semántica son adecuados	
	¿Qué hacen las personas que atienden estos casos en la comunidad, cuando una persona se ha quitado la vida?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
Percepción social: Pensamientos	¿La sociedad influye en la decisión de suicidarse?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Las personas se suicidan por problemas económicos?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios

<p>¿ Los medios de comunicación hacen que las personas piensen en suicidarse?</p>	<p>El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo</p>	<p>El ítem es muy relevante y debe ser incluido</p>	<p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados</p>	<p>Cumple con los criterios</p>
---	--	---	---	---------------------------------

DIMENSIONE (s)	ÍTEM/PREGUNTA(S)	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
	¿Los hombres sufren menos que las mujeres?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿El bullying conduce a las personas a querer acabar con su propia vida?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿El suicidio es la mejor manera de resolver los problemas?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Las instituciones educativas son las únicas que ofrecen apoyo ante el suicidio?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios

¿Los suicidas son cobardes.?	El ítem se encuentra completamente relacionado	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si	Cumple con los criterios
------------------------------	--	--	---	--------------------------

DIMENSIONE (s)	ÍTEM/PREGUNTA(S)	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
			con la dimensión que está midiendo		sintáctica y semántica son adecuados	
Conductas	¿Me relaciono con personas que han tenido alguna ideación suicida?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Cuándo tengo conflictos familiares busco la manera de hacerme daño físico??	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Regularmente hablo de mis problemas con amigos?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios

	¿Si alguien menciona quitarse la vida me acercó para ayudarlo?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
--	--	--	---	--	--	--------------------------

DIMENSIONE (s)	ÍTEM/PREGUNTA(S)	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
	¿Evito las cosas que me generan problemas?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Me dejó inducir a hacer cosas riesgosas por mis amigos?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Leo artículos relacionados al suicidio?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Se habla del suicidio en tu entorno con normalidad?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios

Emociones	¿Tras una ruptura amorosa he sentido que no vale la pena vivir?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si	Cumple con los criterios
------------------	---	---------------------------	--	--	---	--------------------------

DIMENSIONE (s)	ÍTEM/PREGUNTA(S)	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
			con la dimensión que está midiendo		sintáctica y semántica son adecuados	
	¿Me siento muy triste cuando me va mal en el colegio?	Los ítems son suficientes	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Constantemente siento que mi vida no tiene sentido?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿El único lugar donde me siento bien es en mi colegio?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios

¿Me siento tranquilo cuando hablo con alguien?	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
--	---	--	--	--------------------------

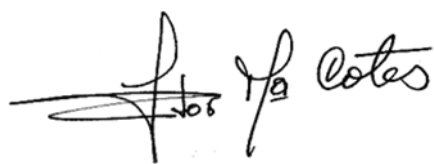
DIMENSIONE (s)	ÍTEM/PREGUNTA(S)	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES
	¿Siento temor cuando alguien se quita la vida?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Los profesores de mi colegio han sido un apoyo cuando me he sentido mal?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Nadie me ayuda cuando tengo un problema?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios
	¿Cuándo tengo un problema, compartir con mis amigos me ayuda a sentirme bien?		El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si sintáctica y semántica son adecuados	Cumple con los criterios

¿Los profesores de mi colegio me hacen sentir mal?	El ítem se encuentra completamente relacionado	El ítem es muy relevante y debe ser incluido	El ítem se comprende fácilmente, es decir, si	Cumple con los criterios
--	--	--	---	--------------------------

DIMENSIONE (s)	ÍTEM/PREGUNTA(S)	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD
			con la dimensión que está midiendo		sintáctica semántica son adecuado

¿Hay alguna dimensión que hace parte del constructo y no fue evaluada? ¿Cuál?

*Para los casos de equivalencia semántica se deja una casilla por ítem, ya que se evaluará si la traducción o el cambio de vocabulario son suficientes.



FLOR MARIA COTES ARIAS

Facultad de psicología UAN – sede Rihacha