



**Sucesos Estresantes de Vida en Jóvenes Adultos Estudiantes en Riohacha La  
Guajira, Descrito desde un Enfoque Diferencial**

**Karina Katiana Castillo Ruiz**

Código 20251919154

**Veruzca Yiceth Fragoso Pinedo**

Código 20251911723

**Universidad Antonio Nariño**

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2023

**Sucesos Estresantes De Vida En Jóvenes Adultos Estudiantes En Riohacha La  
Guajira, Descrito Desde Un Enfoque Diferencial**

**Karina Katiana Castillo Ruiz**

**Veruzca Yiceth Fragoso Pinedo**

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

**Psicología**

Director (a):

Psicóloga, Mg. Psiconeuropsiquiatría y Rehabilitación, Edra Inés Castro Ledesma

Línea de Investigación: Resiliencia y Contextos Psicosociales

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2023

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

El trabajo de grado titulado

\_\_\_\_\_, Cumple con

los requisitos para optar

Al título de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

Firma del Tutor

\_\_\_\_\_

Firma Jurado

\_\_\_\_\_

Firma Jurado

## Tabla De Contenido

Resumen.....	8
Abstrac .....	8
Introducción .....	9
Planteamiento del problema.....	11
Objetivos De La Investigación.....	15
Objetivo general.....	15
Objetivos específicos .....	15
Justificación .....	17
MARCO TEORICO.....	19
Sucesos Vitales Estresantes .....	19
Enfoque diferencial.....	22
Factores Estresantes Relacionados Con Los Sucesos De Vida .....	24
Ciclo Vital Adultez Emergente.....	24
Antecedentes que se relacionan con la investigación. ....	25
Marco Contextual.....	28
METODOLOGIA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Paradigma .....	31
Enfoque .....	31

Diseño .....	31
Magnitud Investigativa .....	32
Población y Muestra .....	32
Técnica de recolección de datos .....	33
Instrumento. ....	33
Técnica de análisis de datos .....	34
Procedimiento. ....	35
Desarrollo del trabajo.....	35
Estructura .....	35
Capítulo I: .....	35
Capitulo II .....	35
Capitulo III:.....	36
Aspectos éticos.....	36
Resultados .....	39
Estadísticas Descriptivas Generales De Las Características Sociodemográficas De Los Participantes .....	40
Descripción De Los Sucesos De Vida Estresantes .....	45
Descripción Estadística De Correlación De Los Sucesos De Vida Estresantes Y Características Sociodemográficas .....	48
Discusión De La Investigación .....	55

Discusión Sobre Las Áreas Familiar Social Y Personal.....	56
Discusión Sobre Las Áreas Escolar, Problemas De Conducta, Salud, Logros Y Fracasos.....	58
Discusión respecto la correlación de los resultados.....	59
Conclusiones.....	61
Recomendaciones .....	62
REFERENCIAS.....	64
Apéndice .....	70

### **Lista de Figuras**

Figura 1. <i>Organigrama De La Corporación Sin Fronteras</i> .....	30
--	----

### **Lista de Tablas**

Tabla 1. <i>Operacionalización de las variables.</i> .....	38
Tabla 2. <i>Estrato Socioeconómico De Los Participantes</i> .....	42
Tabla 3. <i>Evaluación De Las Áreas Familiar, Social Y Personal De Los Participantes</i> .....	45
Tabla 4. <i>Identificación De Áreas Escolar, Salud, Problemas De Conducta, Logros Y Fracasos</i> .....	47
Tabla 5. <i>Relación De Los Sucesos De Vida Estresantes En Hombres</i> .....	49
Tabla 6. <i>Relación de los sucesos de vida estresantes en mujeres</i> .....	51
Tabla 7. <i>Relación De Los Sucesos De Vida Estresantes Por Estratos</i> .....	52
Tabla 8. <i>Relación de los sucesos de vida estresantes Afrocolombianos</i> .....	52

Tabla 9. <i>Relación de los sucesos de vida estresantes Indígenas y personas sin grupo étnico</i>	53
---	----

Tabla 9. <i>Relación De Los Sucesos De Vida Estresantes Por Carreras Cursadas</i>	54
---	----

### **Lista de Gráficas**

Gráfica 1. <i>Edad De Los Participantes</i>	40
Gráfica 2. <i>Sexo De Los Participantes</i>	41
Gráfica 3. <i>Género De los Participantes</i>	42
Gráfico 4. <i>Etnia De Los Participantes</i>	43
Gráfica 5. <i>Carreras Que Cursan Los Participantes</i>	44

## Resumen

Un suceso de vida es aquel evento que obliga a una respuesta conductual y cognitiva, que sirve de filtro o es un impulsador del desarrollo de una activación estresante por parte del sujeto o sujetos y que por lo general implica un cambio. el objetivo de la investigación fue analizar desde un enfoque diferencial los sucesos de vida de los estudiantes de la Corporación Sin Fronteras en Riohacha. La metodología es cuantitativa el test aplicado es el aportado por Gómez y Duran (2003) sobre los Sucesos de Vitales Estresantes en su versión para adolescentes de la población del estudio inicialmente era de 120 personas, sin embargo pero criterios de validez del test e inasistencia por motivos externos, se extrajo una muestra de 92 estudiantes de diferentes carreras técnico-profesionales. Como resultado, no se obtuvo correlaciones significativas a las características diferenciales de los participantes por lo que los sucesos vitales estresantes se presentan independientemente de las características y las variantes son relativamente bajas. Se concluyó que el ámbito académico no reporto suplir gran cantidad de estrés que impliquen el desarrollo de psicopatologías; las personas por lo general suplen los sucesos negativos de un área con los sucesos positivos de otras áreas para mitigar el estrés.

**Palabras clave:** Sucesos vitales estresantes, estrés, enfoque diferencial.

## Abstrac

A life event is that event that forces a behavioral and cognitive response, that serves as a filter or is a driver of the development of a stressful activation by the subject or subjects and that generally implies a change. The objective of the research was to analyze the life events of the students of the Corporación Sin Fronteras in Riohacha from a differential approach. The



methodology is quantitative where the Stressful Life Events Test (Adolescent Version) by Gómez and Duran (2003) is applied. The study population was initially 120 people, however, due to test validity criteria and non-attendance for external reasons, A sample of 92 students from different technical-professional careers was drawn. As a result, no significant correlations were obtained with the differential characteristics of the participants, so stressful life events occur independently of the characteristics and the variants are relatively low. It was concluded that the academic field did not supply a large amount of stress that implies the development of psychopathologies; People usually supplement negative events in one area with positive events in other areas to mitigate stress.

**Keywords:** Stressful life events, stress, differential approach

### **Introducción**

Los sucesos vitales estresantes, también conocidos han sido objeto de investigación en psicología y ciencias relacionadas durante décadas. Estos eventos se refieren a acontecimientos significativos en la vida de una persona que pueden generar estrés y tener un impacto en su bienestar psicológico y físico. Numerosos estudios han demostrado que los sucesos vitales estresantes pueden desencadenar problemas que ponen en riesgo la salud mental de la persona desarrollando psicopatologías. La magnitud del estrés y la duración del evento pueden influir en el grado de impacto en el bienestar emocional. Eventos como las pérdidas, las rupturas o separación, el cambio de empleo u otros sucesos a menudo se asocian con un mayor riesgo de problemas emocionales (Martínez, 2010).

La capacidad de una persona para hacer frente a sucesos vitales estresantes varía según factores individuales y contextuales. La investigación ha identificado factores de vulnerabilidad

(como la falta de apoyo social, la historia de trauma previo y la genética) y factores de resiliencia (como la resolución de problemas efectiva, el apoyo social y la adaptabilidad) que pueden influir en cómo las personas enfrentan el estrés. El estrés crónico derivado de sucesos vitales estresantes puede tener efectos negativos en la salud física, incluyendo un mayor riesgo de enfermedades cardiovasculares, trastornos del sistema inmunológico y otros problemas de salud. Los sucesos vitales estresantes pueden tener efectos a largo plazo en la vida de una persona. Por ejemplo, la exposición a eventos traumáticos tempranos puede aumentar dar indicios al desarrollo de problemas mentales en edades más próximas a la adulta (Barcelata et al., 2012)

Es importante destacar que la investigación sobre sucesos vitales estresantes es un campo en constante evolución, y los hallazgos pueden variar según la población estudiada y la metodología utilizada. Además, el manejo del estrés y el afrontamiento de estos eventos pueden variar de una persona a otra. Por lo tanto, es fundamental abordar el estrés de manera individualizada y considerar las circunstancias y recursos disponibles para cada persona (Martínez, 2010). En la realización de la metodología en esta investigación se realiza por medio de un método cuantitativo con un test estandarizado.

Estudiar los sucesos vitales estresantes es importante por ser necesario comprender la salud mental y física, mejorar la atención de la salud; La investigación sobre sucesos vitales estresantes proporciona información valiosa a los profesionales que integren sus conocimientos en las áreas sociales y de salud, lo que les permite identificar a personas en riesgo de problemas de salud mental o física relacionados con el estrés. Esto facilita una atención temprana y adecuada.

El conocimiento sobre cómo los eventos de la vida pueden afectar a las personas puede contribuir a la educación y concienciación del público en general. Esto puede implicar una

asociación en reducir el estigma de los problemas de salud mental derivados de los sucesos presentados fomentando el desarrollo de la empatía y apoyo hacia quienes están pasando por situaciones estresantes. Los hallazgos de la investigación sobre sucesos vitales estresantes pueden influir en las creaciones de políticas públicas y en las decisiones tomadas desde las instituciones. Esto puede llevar a la implementación de medidas que promuevan la salud mental y el bienestar de la población. También puede contribuir a una mayor concienciación sobre los desafíos que enfrentan las personas que experimentan estrés debido a eventos de la vida.

### **Planteamiento del problema**

Desde una perspectiva global los sucesos de la vida poseen una naturaleza diversificada en tiempo (se presentan en momentos distintos por cada individuo) y en efecto (factores emergentes emocionales en respuesta a dicho estímulo ambiental o suceso que presenta el contexto de acuerdo con lo planteado; un suceso de vida es aquel evento que obliga a una respuesta conductual y cognitiva, que sirve de filtro o es un impulsador del desarrollo de una activación estresante por parte del sujeto o sujetos y que por lo general implica un cambio (Plunkett et al., 2000; Barcelata et al., 2012).

Según la OMS existe una tendencia en los jóvenes adolescente de experimentar problemas emocionales representado en un 16% de la carga mundial. Esto se expresa especialmente en territorios Latinoamericanos en donde el 30% de la tasa de mortalidad es debido a suicidios (OMS citado por Cuenca et al., 2020). En cuanto a los problemas físicos o de salud, los jóvenes reportan cifras mas elevadas en accidentes viales, violencia intrafamiliar, índices de suicidio y embarazo, cabe mencionar que estas cifras son unas estadísticas globales a nivel mundial y que cada territorio puntea cifras distintas (Cuenca et al., 2020).

Los eventos, antes mencionados, llamados sucesos vitales, pasan por desapercibido en el ámbito académico. El sistema no está diseñado para atender o incluir dicha variable en sus esquemas o requisitos para la aproximación estudiantil, por lo que puede representar un problema en incentivar al estudiante en las clases. Se puede llegar a tener una idea informal respecto a la problemática de cuáles son esos sucesos que afectan el día a día estudiantil dentro y fuera de la institución y de qué forma pueden éstos influir a nivel psicológico; pero el sistema, como anteriormente se había mencionado no está diseñado para operar así, ya que la complejidad de atender masas puede crear una serie de impedimentos y practicidad (Torres et al. 2022). Mencionado lo anterior se puede deducir que el ámbito académico puede también representar una estimulación estresante para los individuos en cierta etapa de su vida como lo puede ser el ámbito laboral, socioeconómico y familiar (Úsuga et al. 2021).

La premisa anterior hace relevante dicho enfoque dándole un valor agregado necesario para la aproximación de las realidades subjetivas de los sucesos de los individuos en sus grupos. Seo et al., (2018); Torres et al., (2022); Úsuga et al., (2021) concuerdan con que una de las situaciones que implican gran estrés y más se presentan en la vida de un individuo son las académicas y el proceso académico es un área que la mayoría de las personas experimenta por un lapso largo de tiempo en sus vidas, siendo un agente que se toma como una puerta al mundo laboral. Esa puerta conlleva a la postulación de actividades que llevan a las personas (en este campo estudiantes) a experimentar sucesos que influyen también en los demás ámbitos no solo el académico. Así tal cual influye el ámbito académico en el resto, el resto de sucesos fuera del contexto académico también interviene en este, ya que las situaciones vivenciadas pueden afectar el rendimiento y la motivación estudiantil (Seo et al., 2018 citados por Torres et al. 2022)

Por otro lado, en Colombia la tasa de suicidio y depresión ha tenido un aumento en los últimos años donde los factores de riesgos más relacionados se deben a falencias de habilidades sociales, autoestima y familias disfuncionales (Gómez citado por Cuenca et al., 2020). Respecto a lo mencionado anteriormente gran parte de la población en Colombia posee problemas familiares y eso incluso interviene en la permanencia de los jóvenes, es decir, que la tasa de deserción depende en gran medida de los problemas familiares. Una de las variables que incluye directamente es el apoyo percibido por parte de las familias tanto moral como financiero; por otro lado, también presentan problemas aquellos estudiantes universitarios que poseen problemas personales en cuanto a temas relacionados con los temas de paternidad, maternidad y problemas psicológicos y afectivos en su núcleo familiar, relación y metodología docente y horarios (Chalela et al., 2020).

En el instituto de educación superior de la Guajira [UNIGUAJIRA] se reporta que aproximadamente el 50% de cada 1200 estudiantes reporta tener problemas de estrés por motivos de conflictos familiares, mientras el 45 reporta tener conflictos relacionados con el área afectivo/emocional (Pinto et al., 2022). De igual forma las investigaciones que se portan en Riohacha son limitadas, y las existentes se pueden expresar desde percepciones que, aunque bien sean diferenciales siempre destacando lo que es la cultura, se estudian los temas aisladamente por lo que es necesario establecer relaciones en esos sucesos estudiados. A través de la cultura, con costumbres, festividades, actividades sociales y creencias llevan al individuo a mantener la probabilidad de experimentar un suceso más que otro y alejarlos de experimentar otros, aunque en un territorio multicultural también se puede llevar a una transmisión de sucesos en donde participan actores sociales de otros grupos.

Existen diferentes concepciones de enfoque diferencial, que conllevan igualmente al mismo sentido. Ruiz et al. (2014) mencionan dicho término de enfoque diferencial es una construcción donde interviene tanto las raíces culturales y el contexto histórico confluidas por el reconocimiento identitario y diversidad de los individuos expresando características diferenciales tanto individuales como colectivas. Los enfoques diferenciales han tomado gran relevancia debido a la gran necesidad tanto investigativa como de proyectos y participaciones sociales de emplear una visión cercana a las realidades subjetivas de los grupos con el fin de lograr aportar a perspectivas interculturales y políticas públicas territoriales.

Haciendo énfasis en los problemas que destacan dependiendo de los territorios se dice que en América Latina el estado de salud de los estudiantes universitarios tiene mayor prevalencia los problemas de conducta (como alcohol, violencia, problemas sociales), comportamientos depresivos (siendo más frecuente en mujeres), comportamientos ansiosos (siendo más común en hombres), y en cierta medida problemas con déficit de atención, aprendizaje. Por lo tanto, son frecuente el insomnio, consumo de drogas, sentimiento de soledad, menor interacción social y consumo de alcohol que representa un 60% de consumidores jóvenes adolescentes universitarios. Esto también es afectado primeramente por el desentendimiento familiar o desconocimientos de estos respecto a las actividades de los adolescentes y estigmatización culturales a temas de la salud mental que impiden el manejo adecuado de las problemáticas y aumenta la incidencia de problemas psicológicos, sociales, culturales afectado también las áreas personales, académicas y laborales de los adolescentes (Gaete citado en Cuenca et al., 2020).

Por lo tanto, para esta investigación se realizará gran énfasis a un enfoque diferencial a una cifra moderada de grupos estudiantiles distinguidos por características sociodemográficas.

Por ejemplo, que relación presenta la cultura, el sexo o la edad en los sucesos de la vida de aquellos grupos con características sociodemográficas distintivas; la percepción que se tiene de los sucesos y cuales son más comunes que ocurran por grupos; los niveles de estrés que estos generan según sus vivencias, y si hay grupos más afectados que otros académicamente. Por lo que se buscara analizar los Sucesos de vida en estudiantes de la Corporación Sin Fronteras en Riohacha La Guajira. Esto se logrará, evaluando, identificando y correlacionando los sucesos vitales estresantes desde un enfoque diferencial los sucesos de vida de los estudiantes.

En la corporación Sin Fronteras puede pasar por desapercibido los sucesos vitales estresantes que evidencian los estudiantes y que, por ende, no se tome en cuenta a la hora de presentar falencias en su misión que es brindar excelentes servicios de formación, pero aportando un crecimiento social y que su visión de garantizar dicha proyección social se vea afectada. Teniendo en cuenta lo anterior la pregunta problema de la investigación radica en: ¿Cuáles son los sucesos vitales estresantes en estudiantes de la Corporación Sin Fronteras en Riohacha La Guajira, descrito desde un enfoque diferencial?

## **Objetivos De La Investigación**

### ***Objetivo general***

Analizar desde un enfoque diferencial los sucesos de vida de los estudiantes de la Corporación Sin Fronteras en Riohacha.

### ***Objetivos específicos***

Evaluar los sucesos vitales estresantes de las áreas familiar, social y personal y problemas de conductas en los estudiantes de la Corporación Sin Fronteras en Riohacha.

Identificar los sucesos de vida estresantes en las áreas escolar, de la salud y los logros y fracasos, en los estudiantes de la Corporación Sin Fronteras en Riohacha.

Correlacionar los sucesos de vida estresantes en estudiantes de la Corporación Sin Fronteras con la edad, el sexo, y el género en Riohacha.

Relacionar los sucesos de vida estresantes en estudiantes de la Corporación Sin Fronteras con la carrera cursada, el estrato socioeconómico y grupo étnico en Riohacha.



## Justificación

La relevancia de dicha investigación radica en su enfoque diferencial, tomando en cuenta realidades que vivencian los diferentes grupos estudiantiles. Es importante el estudio para las instituciones ya que, aportara un análisis a los sucesos vitales estresante que se manifiestan en los estudiantes. Por otro lado, aporta una perspectiva que correlaciona dichos sucesos con las características diferenciales de los estudiantes. Si bien existen temáticas sobre sucesos aisladamente estudiados; los de esta investigación se enfoca en una visión global de dichos sucesos aislados llevados a un grupo poblacional estudiantil. Se recuerda que la incomprensión de las vivencias estresantes reportadas por dicha población puede desencadenar el desarrollo de psicopatologías derivadas del estrés (Gaete citado en Cuenca et al., 2020).

Esto no solo permitirá analizar una realidad delimitada a un solo contexto, sino una visión divergente a la combinación de varios de ellos y su repercusión en diferentes aspectos teniendo en cuenta los grupos sociodemográficos dentro de un grupo general de estudiantes de la Corporación Sin Fronteras. Puede parecer estar delimitado a solo el grupo estudiantil, pero se ha de tener en cuenta que indirectamente se tendrán en cuenta datos con un enfoque diferencial por medio de sus características sociodemográficas, es decir, no solo son grupos estudiantiles, sino que también en sus diferentes contextos pueden ser grupos étnicos, de sexos opuestos, de diferentes estratos socioeconómicos o de edad. Por lo que servirá a una visión global influyendo en teorías principalmente interculturales, pero también educativas y sociales.

Los conocimientos adquiridos por estar enfocados a hacer un fuerte énfasis en los grupos, espera tener un impacto social en el reconocimiento a la diversidad que existen en las características grupales, siendo también el auge actual de los intereses latinoamericanos por la necesidad social de expresión interculturalidad que por mucho tiempo había sido ignorado.

Futuras investigaciones sobre fenómenos sociales y acciones socio colectivas tendrán un mayor repertorio literario como guías en sus caminos investigativos y participativos.

**Línea de investigación: Resiliencia y contextos psicosociales.**

En las universidades existen líneas de investigación donde enmarcan el camino de los artículos o tesis propuestos por la institución. La línea de investigación que se vincula a la investigación es la línea de Resiliencia y contextos psicosociales ya que esta línea se interesa por el progreso en los saberes específicos psicológicos que brinden explicaciones que permitan comprender los fenómenos y generar formas de apoyo como factores protectores de resiliencia que aumentan el bienestar.

## **Marco Teórico**

Según Hernández et al., (2014) el marco teórico busca asentar las bases de la investigación bajo los conceptos y dinámicas planteadas de la variable del estudio. Para ellos se destaca principalmente las dos variables de estudio “Sucesos Vitales Estresantes” y el “enfoque diferencial” donde se destacan características sociodemográficas.

### ***Sucesos Vitales Estresantes***

Un suceso vital estresante es aquel episodio que obliga a una respuesta conductual y cognitiva, que sirve de filtro o es un impulsador del desarrollo de una activación estresante por parte del sujeto o sujetos y que por lo general implica un cambio. Los factores estresantes en la presentación de un suceso vital ocurren y depende por la relevancia emocional que el sujeto sienta, muchas veces dicha relevancia emocional depende también de los objetivos que la persona se proponga, el evento inesperado, la relación con un ser querido, la espera de un logro o el esfuerzo que se requiere para lograr este. El cambio impulsador que mencionan los autores se a través de la experiencia que se evidencia por la vivencia de un suceso, por lo que influye en la psicología de la persona tanto en su dimensión cognitiva como psicosocial (Plunkett et al., 2000; Barcelata et al., 2012).

Dentro de los sucesos de vida Gómez & Duran (2003) realizaron un instrumento que busca medir dichas áreas o dimensiones donde participan los adolescentes en búsqueda de medir o aproximarme a las dinámicas familiares, problemas de conductas, las áreas sociales, personales y académicas, entre otras que serán definidas a continuación:

**Área Familiar.** Eventos que suceden dentro de la dinámica familiar tanto nuclear como extensa tomando en cuenta también la comunicación y formas de interacción. Esta área es entendida como las interacciones que se dan dentro de la familia, siendo esta, el espacio de relación primaria de los individuos y responsable de sucesos de vida primarias que demarcan las condiciones de los mismo. Se ha determinado tanto intuitiva como científicamente la relevancia del área familiar en las personas por lo que si se quiere medir los sucesos de vida es necesario establecer esta área ya que actúa como flujo primordial en ellos en el transcurso de su ciclo vital (Gómez & Duran, 2003).

**Área Social.** Es el área donde se interviene en recolectar los datos de los eventos que ocurren entre la interacción del sujeto con los demás enfocándose específicamente en los grupos. El área social es necesaria para el ser humano por un mecanismo innato de expresión e interacción con los grupos y pares, esta consolidación está muy marcada en la etapa adolescente por los cambios cognitivos y necesidades sociales que emergen en dicha etapa del ciclo vital (Gómez & Duran, 2003).

**Área Personal.** Dicha área presta su atención a aquellos sucesos que se relacionan con la vida afectivo/sexual y emocional del adolescente que pueden ir desde las actividades recurrentes o habituales que presenta el individuo como los gustos, o hobbies. También se pueden mencionar todos los cambios físicos que se expresan en momentos críticos dependiendo del ciclo, y no solo físicos sino también aquellos cambios que oscilan a nivel psicológico. Siendo el área personal muy íntima y particular entre individuos (Gómez & Duran, 2003).

**Problemas de conducta.** Los problemas de conducta son aquellos eventos relacionados a problemas con las autoridades y violación de normas, a menudo las personas pueden presentar problemas de conducta en algún momento de sus vidas, ya que el ser humano posee una parte

emocional que en ocasiones sobre acciona ante situaciones determinadas pero aun así, dichos problemas varían entre personas ya sea por motivos extrínsecos o el propio temperamento lo cual determina el grado de problemas de conducta que ha presentado una persona. Cabe mencionar la personalidad individual y colectiva (influenciada por la cultura como una forma de comportarse a nivel grupal) también son determinantes ante la presentación de problemas de conducta de un individuo ya que el contexto también moldea la conducta humana en todas sus dimensiones (Gómez & Duran, 2003).

**Logros y fracasos.** Existen eventos que son deseados, como metas por alcanzar u objetivos por lograr que requieren un grado de esfuerzo, también existen eventos deseados logrados que por lo general brinda una sensación de satisfacción tras lograr el alcance del éxito en eso que se ha perseguido. Pero también están aquellos objetivos no logrados o fracasos que se pueden tomar como sucesos que crean cierta turbulencia psicológica y en muchos casos representa una posible actitud autorreflexiva a los individuos (Gómez & Duran, 2003).

**Área de Salud.** El área de salud es aquella entendida a través de la condición física y psicológica de bienestar o malestar, comprendida por hábitos de higiene, enfermedades, afectaciones en la salud, predisposiciones genéticas, situaciones donde la salud se ha visto afectada, entre otras. La salud es una de las áreas más impactantes en el ser humano ya que tanto el bienestar como el malestar influyen en la vida del individuo en todas sus dimensiones, cuando existe un malestar en la salud, por lo general eso repercute en las demás áreas como laboral, académica y social (Gómez & Duran, 2003).

**Área Escolar.** El área escolar es un área por la que la mayoría de los individuos experimenta a lo largo de su vida, desde los primeros años hasta poco después de la adolescencia entrando a la adultez. En ella son variables importantes la interacción y forma de relacionarse

tanto compañeros como maestros, forma de desenvolverse de manera práctica y teórica y desempeño académico. De igual forma el ámbito académico es un sistema el cual el individuo apropia como suyo con un fuerte sentido de pertenencia por la cantidad de esfuerzo, dedicación y expectativas que esta le exige (Gómez & Duran, 2003).

### ***Enfoque diferencial***

El enfoque diferencial es una construcción donde interviene tanto las raíces culturales y el contexto histórico confluidas por el reconocimiento identitario y diversidad en los individuos expresando características diferenciales tanto individuales como colectivas (Ruiz et al. 2021). A continuación, se definirán ciertos aspectos importantes de las características sociodemográficas teniendo como influencia los conceptos emitidos por el DANE y por Ruiz (2021):

**Edad.** La edad es entendida como cada periodo o fase del lapso vital desde el inicio hasta el fin de la vida donde están expresadas divergentes necesidades, dinámicas sociales, desarrollo de capacidades y responsabilidades. Dichos cambios provienen tanto de factores físicos, cognitivos y psicosociales, esto ha sido entendido en numerosas investigaciones aportando para el entendimiento del comportamiento, tener en cuenta para procesos jurídico-legales, laborales, de interacción social y educativos (DANE, 2020).

**Sexo.** Considerado como el conjunto de características físicas biológicamente distintivas entre varón y fémina. Cada uno comprende cierto tipo de peculiaridades en su estructura, cambios físicos y neurocognitivos, niveles hormonales, genitales, entre otros. Se debe hacer la distinción entre sexo y género, ya que el sexo comprende netamente la parte biológica y no social del individuo (DANE 2020 citando a PROFAMILIA, 2020).

**Genero.** El género es la parte social que se edifica tras comportamientos aprendidos sistemáticamente dentro de la cultura que influye en la percepción de la persona de cómo ser “hombre o mujer” (Ruiz et al. 2021). Por otro lado, se siguen presentando diferencias en el género como en el sexo, pero visto no desde un enfoque biológico sino visto desde la dinámica y significado social (DANE 2020).

**Educación.** La educación es referida como aquellos ciclos etapas o fases sistemáticas que existen en un contexto académico educativo. En el caso de dichas fases consecutivas, en Colombia se comprenden niveles de educación preescolar, primaria, secundaria o también conocido como bachillerato, media como los técnicos y tecnólogos, pregrado como las carreras universitarias y posgrado que se realiza después del pregrado comprendido por las especializaciones, maestrías y doctorados (DANE, 2019, p. 22, 2020).

**Grupo Étnico.** Se entiende a un grupo étnico por toda la dinámica de las identidades particulares, conocimientos, diferencias, reconocimiento, características individuales, características colectivas, cosmovisiones, costumbres, tradiciones y usos que conforma a dicho grupo (Ruiz et al., 2021). Dichos grupos se identifican propiamente y a su vez también son identificados por individuos fuera de su contexto por la función de sus elementos, sus cosmovisiones y costumbres heredadas de generación en generación al igual que sus valores, creencias, costumbres o hábitos y otras características compartidas (DANE 2020).

**Estrato socioeconómico.** El estrato socioeconómico es determinado por la suma de los sustratos económicos de los inmuebles residenciales, grupos sociales a los que se pertenece y salario. En Colombia los estratos se clasifican por números que van desde 1 hasta máximo 6 siendo este último el más alto (DANE 2020).

## **Factores Estresantes Relacionados Con Los Sucesos De Vida**

La OMS en 2023 manifiesta que el estrés es un estado de preocupación o tensión mental generado por sucesos vitales que requieren cierta dificultad afectando la mente y el cuerpo. Como consecuencia se puede padecer de ansiedad, irritabilidad, malestares fisiológicos y otras consecuencias en la salud mental. Por otro lado, también mencionó los tipos de factores que pueden influir en desencadenar dinámicas estresantes:

1. Cambios en los entornos e importantes en la vida.
2. Eventos no normativos.
3. Cambios en las dinámicas sociales, laborales y académicas.
4. Sucesos Traumáticos.

### ***Ciclo Vital Adultez Emergente***

Según Papalia et al., (2017) El ciclo vital de la adultez emergente se es reconocida desde varias perspectivas; sociológicamente hablando se puede considerar al adulto emergente cuando se sostiene por si mismo o elige una carrera, cuando se casa o ha formado una familia. También se es considerado desde un punto de vista psicológico, la cual obtiene una madurez cognitiva que es dependiente de los logros, el descubrimiento, la independencia y el establecimiento de valores y relaciones; cabe desatacar que esta etapa va más allá de un estado físico, este es un estado mental que implica factores internos como el sentido de autonomía, responsabilidad, autocontrol, independencia y autoconocimiento.

Papalia et al., (2017) menciona que por lo general los sucesos de vida de la mayoría de los adultos emergente son positivas, pero aun así el estrés percibido incrementa debido a las nuevas dinámicas de la vida. Cada adulto emergente maneja el estrés de manera distinta, en ocasiones, hacen intentos de controlarlo por medio de sustancias; en el caso de estudiantes



cursando una carrera de educación técnica superior, son más propensos a malos hábitos alimenticios y a no dormir bien. Los sucesos vitales estresantes tienden a ser enfrentados de dos maneras:

- 1) el afrontamiento enfocado en la emoción, donde las mujeres son más proclives de emplearlo, en este tipo de afrontamiento la persona trata de controlar lo que siente, es recomendable este tipo de afrontamiento cuando el suceso estresante no puede ser controlada
- 2) el afrontamiento enfocado en el problema, en este de desarrollan acciones para cambiar la mala situación, este tipo de estrategia es conveniente cuando la fuente del estrés puede ser modificada; sin embargo, si la fuente de estrés no puede ser controlada y se insiste en este tipo de afrontamiento el individuo puede experimentar más estrés.

### **Antecedentes que se relacionan con la investigación.**

Los antecedentes de la investigación permiten tener claridad en cuanto a los reportes de las investigaciones científicas, y de cómo se ha venido llevando los temas relevantes de estudio. Realizar una investigación a los antecedentes permite tener una aproximación más clara de las variables del estudio, debido a que se puede deslumbrar como se definen los conceptos, cuáles son las problemáticas que se han atendido, cuáles son las diferentes metodologías que se han empleado y que resultados se ha obtenido (Hernández et al., 2014).

Reyes et al., (2021) realizo un estudio con estudiantes universitarios de primer y segundo semestre de trabajo social en una Universidad de Nicaragua, este estudio tuvo como objetivo identificar el principal factor estresante académico de los estudiantes, esto con la finalidad de poder analizar cómo se manifiestan los estresores académicos antes mencionados: Para llevar la

investigación a cabo, uso el Inventario de SISCO de estrés académico para recolectar los datos para evaluar el nivel de estrés de los universitarios. Tuvo como resultado que uno de los principales estresores proviene de forma medioambiental a través de los profesores, las situaciones inquietantes que se presentan no solo en la universidad y factores intrínsecos como la personalidad de la persona.

Por otro lado, Aparicio (2020) evaluó la asociación de los sucesos vitales estresantes con dietas altas en calorías y a su vez la relación con el sobrepeso de los estudiantes universitarios en los primeros semestres. A dichos estudiantes se le aplicó un instrumento de eventos de vida del adolescente (ALEQ), una ficha sociodemográfica y también se indagó sobre la frecuencia de consumo de alimentos. Se obtuvo que el 61% de los estudiantes presentaban problemas de obesidad y el 95% consumen una dieta hiper energética. El autor menciona la relación que puede haber con el estrés académico de la carrera de medicina, por lo que también debe ser tenido en cuenta dicho contexto.

A nivel Nacional Úsuga et al., (2021) menciona que, los sucesos más frecuentes en los estudiantes universitarios de primer semestre en Bucaramanga son problemas legales (76%), lesiones físicas (72%) y problemas con sus superiores en el trabajo (68%) mientras que los menos evidenciados fueron relaciones sexuales fuera del matrimonio (22%), enfermedad de un familiar (22%) y el fallecimiento de un compañero (21%). Por otro lado, también se encontró que los sucesos vitales que generan gran cantidad de estrés radican en el fallecimiento de un familiar y problemas académicos. Aun así, son estudios que están delimitados a cierta sección de la población, con quizás características demográficas distintas a muchas otras que existen en el país.

Arredondo et al., (2020) estudió un modelo de vulnerabilidad y estrés en estudiantes de los primeros semestres universitarios. El estudio fue longitudinal donde participaron 365 estudiantes de dos universidades de Medellín y Barranquilla. Evaluaron los esquemas mal adaptativos, creencias de trastorno de personalidad y el estrés que se presentan antes y después de culminar el semestre. Como resultado obtuvo que la insuficiencia de autocontrol y el aislamiento social son los esquemas mal adaptativos que más se presenta en la depresión, vulnerabilidad, y por lo tanto es una variable predictiva con mayor poder que otros signos.

Por otro lado, Arredondo et al., (2020) también tiene como resultado que otra variable predecible para los síntomas de ansiedad es el aislamiento. Por último, obtuvo como resultado que las creencias en los trastornos de personalidad e histriónico tienden a ser una variable predictiva para los síntomas depresivos mientras que para la ansiedad tuvo una fuerte relación con el trastorno limítrofe de la personalidad.

En los antecedentes locales, Aragón (2022) analizó los niveles de estrés en los estudiantes de la Uniguajira. En ello, aplicó cuestionarios de 12 ítems que construyó para el caso específico de la investigación la cual se validó por 10 expertos y obteniendo un alfa de Cronbach de 87%. Dicho instrumento fue aplicado a 840 estudiantes y se describió el análisis de todo lo empleado, principalmente se destacó que los estudiantes presentan estrés académico de nivel medio y este es derivado de las responsabilidades académicas, carga, temor a fracasar, presión familiar y cambios de hábitos alimenticios.

Por otro lado, Carrillo 2021 también realizó un estudio con los estudiantes de la universidad de la guajira, analizó la influencia de las medidas preventivas en la pandemia por coronavirus en el bienestar mental de los estudiantes. Esto se hizo a través de 29 estudiantes el cual se entrevistó sus experiencias; se destacaron en los resultados la desmotivación académica,

es decir, continuar sus estudios por la falta de herramientas, también presentando una disminución en su rendimiento académico.

Dichos estudios tomaron gran relevancia para esta investigación, principalmente por destacar el factor estresante en los sucesos de vida y sus complicaciones. Por otro lado, los estudios se delimitarán a la población estudio de estudiantes universitarios de primeros semestres en los que se evidencio las dinámicas presentadas no solo en el contexto global, sino también, delimitado a contextos latinoamericanos, nacionales y locales. Hay que tomar en cuenta que se evidencia poca literatura sobre estudiantes técnicos profesionales, por lo que se enmarcaron los antecedentes en estudiantes profesionales.

### **Marco Contextual**

Riohacha es un territorio rico en recursos naturales, con un ambiente eufórico que se caracteriza por sus festividades y su trato llenos de alegría. Aun así, los sucesos que se manifiestan dentro del Distrito Especial Turístico presentan realidades distintas y que afecta divergentemente a cada grupo de la población estudiantil. Mencionado lo anterior se pueden destacar situaciones socioeconómicas que afectan el día a día de los habitantes riohacheros y se prestan como generador de estímulos estresantes. Según las estadísticas del Departamento Nacional de Planeación (DANE) para el censo 2022 determino que el índice de dependencia oscila entre el 69% al 71%, refiriéndose a la dependencia como uno de los factores que se relaciona con las necesidades básicas insatisfechas. En dicho censo también se estimó que 60% de las personas posee ocupaciones o trabajos informales, trabajos que se conocen vulgarmente en el territorio como “rebusque”.

La educación es un ámbito que requiere tiempo, dedicación y persistencia. Especialmente el lapso de la educación superior. Los estudiantes de educación superior están cruzando una

transición en su vida de ser jóvenes totalmente dependientes de sus cuidadores, a tener algo de independencia. Si bien, los índices de dependencia socioeconómicas son elevados en el territorio se pueden encontrar grupos familiares que actúan en conjunto para apoyarse el uno al otro y poder solventar dicha dependencia. Para los índices del DANE aproximadamente la tasa de desempleo en estudiantes universitarios de Riohacha repunta un 15% para hombres y un 29% en mujeres. El 40% de estos jóvenes estudiantes están en edades entre 16 y 30 años, siendo un intervalo de edad media dentro del ámbito de educación superior y para el 2018 existe una cobertura de 33,8% de los jóvenes participando en programas académicos en apoyo a la Universidad de la Guajira, La Universidad Antonio Nariño y el SENA, aunque este último cumple más programas formativos a nivel técnico y tecnólogo.

Las vivencias que ocurren en la localidad son diversas, ya que por ser un territorio donde diversas culturas interactúan (interculturalidad) existe una gran prevalencia en la interacción de cinco grupos étnicos. Principalmente se puede destacar la etnia wayuu con 30%, negros y afrocolombianos o grupos raizales negros un 13,02%; los menos frecuentes y que no hay en gran cantidad son los grupos palenqueros, Gitanos y Raizales de San Andrés que entre los tres suman un 0,8%; mientras que el 56,69% restantes no pertenecen a ningún grupo étnico (DANE, 2022).

Cabe mencionar que, aunque casi un 60% de personas, no están registradas con ningún grupo étnico, la mayoría de ese grupo si tiene dichas raíces, ya sea afrocolombiano o wayuu que son las etnias más destacadas en dicho territorio. El punto es que, por factores de exclusión y desconocimiento cultural otro número dentro del 60% anteriormente mencionado dos veces deberían entrar registrados dentro del grupo, lo que naturalmente los grupos étnicos poseen más alcance dentro de las estadísticas. Claramente, cada cultura posee un margen de costumbres,

creencias y dinámicas que pueden existir diferencias en los sucesos vitales que se presentan incluyendo también a aquellos que no pertenecen a un grupo étnico.

Por otro lado, en la Corporación Sin Fronteras es un instituto de formación técnica/profesional en el que se enmarcan una gran cantidad de carreras que tratan diferentes áreas el cual iniciaron en el año 2011 en Riohacha. En dicha corporación no se han evidenciado estudios al respecto y yace poca información al respecto el contexto siendo relativamente nueva, pero logrando estudios de calidad. El organigrama de la corporación se compone por la estructura de la figura 1.

**Figura 1.**

*Organigrama De La Corporación Sin Fronteras*



El organigrama de la Corporación esta conformado por los miembros que se ubican en la gráfica, cabe destacar que la misión de la Corporación es brindar servicios de formación donde eduquen correctamente bajo reglamentos legales a técnicos que respondan a las demandas laborales por medio de las competencias desarrolladas en la Institución teniendo en cuenta su

desarrollo educativo, económico y Social. Esta corporación también se visiona para el 2026 como líder en la formación de trabajo y desarrollo humano a los integrantes de la sociedad.

## **Metodología**

### **Paradigma**

Dentro del paradigma positivista se recalcan las formas en las que se puede aproximar la realidad. Desde la perspectiva flexible y constructiva, hasta la analítica, rigurosa y que busca una lógica y exactitud. Esta investigación se ubica en el estadio positivo que se caracteriza por la existencia de leyes universales que son establecidas a través de la ciencia guiadas rigurosamente por el método científico buscando información concreta. Mencionado lo anterior, tomando en cuenta el diseño y enfoque de la investigación se deduce que está fuertemente ligada al paradigma positivista (Comte, 1975).

### **Enfoque**

La investigación se inclina por el enfoque cuantitativo, esto por sus características referidas a establecer un foco en la investigación a través de conocimientos previos, buscando una realidad objetiva a través de la lógica estableciendo comportamientos sistemáticos o patrones de comportamiento en el fenómeno estudiado donde en vez de descubrir la realidad se pretende conocerla entendiéndola como una realidad ajena al que investigador (Hernández , Fernández, & Baptista, 2010).

### **Diseño**

La investigación es cuantitativa/no experimental de corte transversal, primeramente, cuantitativo por el hecho de que se medirá con un instrumento y los procesos de esta investigación son sistemáticos centrándose en cuantificar y recopilar datos (Hernández et al.

2010, pág.92). Por otro lado, refiriéndose a lo transversal se entiende por un tipo de estudio que recolectara información en un periodo único de tiempo sin más cortes a través del tiempo, por lo que en partes superiores ya se ha mencionado que la investigación está delimitada en una línea específica de tiempo sin más cortes en un futuro. También cabe mencionar que dicho diseño no será experimental porque no se busca intervenir variable alguna e identificar un efecto sino más bien desvelar las propiedades tal cual pueden suceder en el ambiente (Hernández et al. 2010, pág.92).

### **Magnitud Investigativa**

La magnitud investigativa hace referencia al alcance, que por supuesto tomado en cuenta los objetivos son correlacional debido a que se asociaran las variables (Hernández et al., 2014) de sucesos de vida con diferentes características diferenciales de los estudiantes universitarios. También teniendo en cuenta que Hernández et al., (2014) implica trascender de lo descriptivo y profundiza a un análisis de relación de variables.

### **Población y Muestra**

En lo referido a la población y la muestra, se entiende que la población son los elementos que conforman o tienen relación con la variable de estudio. Dícese por conveniencia ya que, por la dinámica activa del ámbito académico en cuestiones de tiempo y responsabilidades de los estudiantes, puede que sea un impedimento que cause ciertas fallas a la hora de recolectar los datos por lo que se realizara un muestreo no probabilístico por conveniencia que le permitirá flexibilidad a los investigadores escogiendo así mismos, los participantes (Hernández et al. 2010, pág. 170-190). La población estudio de esta investigación está compuesta por estudiantes de la Corporación sin Fronteras de Riohacha con una muestra a conveniencia.



## **Técnica de recolección de datos**

Para toda investigación es fundamental la técnica de observación ya que se necesita establecer algún sentido que mantenga un contacto directo con las realidades que se puedan estar presentando haciendo también válido el punto de vista del investigador independientemente de si el enfoque es cuantitativo o cualitativo. Por otro lado, por el enfoque en que se inclina la investigación se aplicará un instrumento de sucesos de vida y con este mismo una encuesta conformada por una ficha creada a fin de identificar características sociodemográficas de la población de estudio (Hernández et al. 2010, pág. 196-260).

### ***Instrumento.***

Para el enfoque diferencial se tiene la ficha sociodemográfica construida a partir de los datos necesarios a incluir propuestos por el DANE (2020) y Ruiz et al., (2017). Por otro lado, los sucesos de los estudiantes de primer semestre se medirán a través del test de sucesos de vida (versión adolescente) de Gómez y Duran (2003) siendo un instrumento completo que busca medir los sucesos de vida de los adolescentes contando con 129 reactivos que se enfoquen en las áreas. El tipo de escala de los ítems es nominal destacando en las respuestas de la siguiente forma:

- a. Cuando me sucedió y fue bueno.
- b. Cuando me sucedió y fue malo.
- c. Cuando me sucedió y fue indiferente.
- d. Cuando no me sucedió.

En cuanto la confiabilidad y validez se comprobó por medio de expertos, principalmente se les pidió a los expertos a que ubicaran los ítems en las categorías y el 76% estuvo de acuerdo

con el orden, luego se discutió sobre si ese orden era asertivo para medir la variable que se pretende (sucesos de vida estresantes). La confiabilidad se determinó por la aplicación del test en varias muestras obteniendo resultados parecidos en todas las muestras obteniendo un alfa de Cronbach de .87. En cuanto los baremos se cuentan con una ficha diferencial entre masculino y femenino con valores referidos al sexo. Para interpretar dicha prueba principalmente se debe calificar dependiendo de la respuesta al ítem, las respuestas se miden dependiendo si el suceso es normativo o no normativo, positivo o negativo y se califica de esta manera.

- Suceso normativo positivo: 1
- Suceso no normativo positivo: 2
- Suceso normativo negativo: 3
- Suceso no normativo negativo: 5

Luego se suman las puntuaciones naturales obtenidas y se ubica en la ficha de los baremos.

### **Técnica de análisis de datos**

Cabe destacar que para el análisis es necesario el uso del programa IBM SPSS para codificar la información de manera más eficiente y establecer parámetros por cada indicador de los instrumentos aportados a los estudiantes por medio de la matriz estadística que dicho programa aporta. Se usará estadística inferencial ya que es un método que permite establecer una inducción a los resultados de una población permitiendo obtener resultados que puedan generar razonamientos deductivos (Hernández et al., 2014, pág. 273-285).

## **Procedimiento.**

### ***Desarrollo del trabajo.***

Primero se establecerá contacto con las universidades con el fin de requerir los permisos necesarios para llevar a cabo la investigación, en otro momento se realizarán los formatos que serán presentados y casi al mismo tiempo se buscare divulgar la información a los estudiantes del que y cuando se realizara la etapa de recolección de datos de dicha investigación. Al postular el tiempo de su realización se presentarán de antemano una información previa a lo que se hará y con ello consentimientos informados legalización el permiso de manejo de información y secreto profesional. Cabe recordar que los espacios que se estarán visitando están ubicados en Riohacha- La Guajira. Por último, se tomará un espacio donde se codificarán los datos estadísticos descriptivos en el programa para interpretar los datos y desvelar los resultados con el fin de extraer conclusiones sustanciosas que respondan a las preguntas de investigación.

## **Estructura**

***Capítulo I:*** Consta del planteamiento del problema donde se muestra que necesidad o vacío al conocimiento existe dentro de las variables en que se enfoca la investigación. También se encuentra la justificación donde se busca dar razones válidas del porque es importante dicha investigación, para que, y que relevancia o impacto implica seguir su curso. También se presentan las delimitaciones que ubican o aterrizan la investigación en espacio, teoría y tiempo necesario para llevarla a cabo.

***Capitulo II:*** Este compuesto por las teorías generales y contextuales de la investigación, empezando por la revisión literaria de los antecedentes dándole un abrebocas por medio de la historia y trayectoria de las investigaciones que se relacionan con las variables y también

mencionando las teorías necesarias para comprenderla mejor. También se encuentra la operacionalización de las variables que son todas esas dimensiones necesarias que se deben tener en cuenta para medir el fenómeno estudiado. También se encuentra una definición y situación del contexto en relación con las variables y la dinámica del espacio geográfico.

**Capítulo III:** el capítulo tres refiere al marco metodológico que deslumbra el cómo se llevara a cabo la investigación desde su enfoque, perspectiva, tipo y diseño. Con los instrumentos que se utilizaran, lo que se necesita, de qué forma se realizara y como se va a analizar. Refiriendo ya el valor práctico del trabajo investigativo.

#### **Aspectos éticos.**

Se debe hacer alusión a la ley 1090 del 2016 que refiere el Código Deontológico y Bioético para psicólogos y las Normas Científicas, Técnicas y administrativas para las Investigaciones en la Salud (resolución 8430 de 1993), ya que la psicología como una disciplina sustentada en la investigación donde interviene procesos delicados tratando seres humanos se debe cumplir con estándares éticos como la responsabilidad, el bienestar de la población y la confidencialidad expresada bajo un consentimiento informado. Donde las tomas de decisiones siempre serán dependientes al buen tratamiento y bienestar de los participantes respetando su dignidad. Por otro lado, se evitará el uso indebido de los resultados de la investigación como último aspecto ético que se debe tener en cuenta dentro de la investigación (Ministerio de Salud y Protección Social

Se tiene en cuenta de la ley 1090 las disposiciones generales de los principios fundamentales que se establecen en el artículo 2 sobre la responsabilidad al ejercer los servicios de psicología, los estándares morales, mantener el cuidado del bienestar del usuario y mantener buena relación profesional en las investigaciones con los participantes. Por otro lado, los

artículos del 49 al 51 de la misma ley mencionan las disposiciones de la propiedad intelectual en las investigaciones referidas en el campo de la psicología permitiendo a los profesionales flexibilidad y autonomía de escoger la metodología y tema de estudio que se trabajara con obligación de establecer siempre los valores éticos y morales de los psicólogos.

En cuanto al consentimiento informado, El Colegio Colombiano de Psicólogos (COLPSI) menciona que el consentimiento informado debe llevar principalmente el proceso dialógico donde el profesional informa a su usuario los procedimientos, técnicas y estrategias que se realizaran, también llegando a acuerdos manifestados de cualquier tipo de presión del consentimiento informado y por último el conjunto que se lleva a cabo entre el psicólogo y el usuario. Por otro lado, COLPSI también el principio de autonomía que debe estar de forma explícita en el consentimiento informado a favor del usuario y evitar caer en prácticas insurrectas. En la misma línea, la ley 1090 del 2006 en el artículo 52 menciona que en caso de menores de edad e incapacitados la autorización en el conocimiento lo puede aportar el representante legal del usuario.

Tabla 1.

## Operacionalización de las variables.

Pregunta problema: ¿Cuáles son los sucesos de vida en estudiantes universitarios de primer semestre en Riohacha La Guajira, descrito desde un enfoque diferencial?				
Objetivo General: Describir los sucesos de vida en los estudiantes universitarios de primer semestre en Riohacha La Guajira, descrito desde un enfoque diferencial				
Objetivos Específicos	Variable	Áreas	Ítem	Instrumento
Evaluar los sucesos de vida en las áreas familiar, social y personal y problemas de conductas en los estudiantes universitarios de primer semestre de Riohacha.	<b>SUCESOS DE VIDA</b>  un suceso de vida es aquel evento que obliga a una respuesta conductual y cognitiva, que sirve de filtro o es un impulsador del desarrollo de una activación estresante por parte del sujeto o sujetos y que por lo general implica un cambio (Plunkett et al. 2000 citados por Barcelata et al. 2012)	<b>Familiar:</b> Eventos que suceden dentro de la dinámica familiar tanto nuclear como extensa tomando en cuenta también la comunicación y formas de interacción (Gómez & Duran, 2003).	1,5,8,13,17,21,24,32,40,48,49,56,58,63,66,73	Sucesos de vida [versión para adolescentes] (Gómez & Duran, 2003).
		<b>Social:</b> interviene en recolectar los datos de los eventos que ocurren entre la interacción del sujeto con las demás personas (Gómez & Duran, 2003).	3,10,19,26,42,50,55,79,86,88,94,96,100,103,105,111,114,116,121,125,128	
		<b>Personal:</b> Radica en los sucesos estrechamente relacionados con la vida afectiva, sexual y emocional (Gómez & Duran, 2003).	11,16,20,23,27,29,34,35,43,45,51,59,61,67,68,69,74,76,91,117,120,129	
		<b>Problemas de conducta:</b> Son aquellos eventos relacionados a problemas con las autoridades y violación de normas (Gómez & Duran, 2003).	7,15,18,22,31,38,41,54,57,64,71,72,97	
Identificar los sucesos de vida en las áreas escolar, de la salud y los logros y fracasos, en los estudiantes universitarios de primer semestre de Riohacha.		<b>Logros y Fracasos:</b> explora el alcance de las metas o aquellas que aún no han sido alcanzadas por el sujeto en los haceres y distintas dimensiones vitales, refiere tanto pérdidas como ganancias (Gómez & Duran, 2003).	4,12,28,36,44,52,62,65,75,78,95,101,123	
		<b>Área de Salud:</b> Comprende las variables de hábitos de higiene y afectaciones en la salud. (Gómez & Duran, 2003).	6,14,30,37,46,47,53,60,70,81,85,98	
		<b>Área Escolar:</b> Refiere a la interacción, forma de desenvolverse, desempeño académico, relación con compañeros o maestros en el ámbito académico (Gómez & Duran, 2003).	2,9,25,33,39,84,90	
Analizar desde un enfoque diferencial los sucesos de vida de los estudiantes universitarios de primer semestre de Riohacha.	<b>ENFOQUE DIFERENCIAL.</b>  El enfoque diferencial es una construcción donde interviene tanto las raíces culturales y el contexto histórico confluidas por la necesidad de reconocimiento de la identidad y diversidad de los individuos que expresan características diferenciales tanto individuales como colectivas (Ruiz et al. 2021)	<b>Edad:</b> se reconoce como cada periodo del lapso vital desde el nacimiento hasta el final de la vida (DANE, 2020).		Ficha sociodemográfica (DANE, 2020; Ruiz et al. 2021)
		<b>Sexo:</b> Es entendido como aquellas condiciones biológicas distintivas entre varón y femina (DANE 2020 citando a PROFAMILIA, 2020).		
		<b>Educación:</b> La educación es referida como aquellos ciclos etapas o fases sistemáticas que existen en un contexto académico educativo.		
		<b>Género:</b> El género es la parte social que se edifica tras comportamientos aprendidos sistemáticamente dentro de la cultura que influye en la percepción de la persona de cómo ser “hombre o mujer”. visto no desde un enfoque biológico sino visto desde la dinámica y significado social donde se determina lo que “se espera, lo que se permite y lo que es valorado de un hombre o de una mujer en un contexto específico” (Ruiz et al., 2021; DANE, 2020)		
		<b>Grupo étnico:</b> Son grupos humanos que se identifican a sí mismos y que son identificados por los demás en función de ciertos elementos comunes. conocimientos, diferencias, reconocimiento, características individuales, características colectivas, cosmovisiones, costumbres, tradiciones y usos que conforma a dicho grupo (Ruiz et al., 2021; DANE, 2020).		Ficha sociodemográfica (DANE, 2020; Ruiz et al. 2021)
		<b>Estrato socioeconómico:</b> El estrato socioeconómico es determinado por la suma de los sustratos económicos de los inmuebles residenciales, grupos sociales a los que se pertenece y salario. En Colombia los estratos se clasifican por números que van desde 1 hasta máximo 6 (DANE 2020)		

## Resultados

Este capítulo muestra los estadísticos descriptivos de las variables del estudio y la interpretación psicológica diferencial de los resultados para finalizar con las conclusiones y dar respuesta al objetivo general de la investigación que es analizar los sucesos de vida de los estudiantes de la Corporación Sin Fronteras en Riohacha desde un enfoque diferencial. Por otro lado, en la interpretación cabe destacar que se llevara a cabo una discusión teórica de los antecedentes y resultados propuestos por otros autores citados a lo largo de esta investigación a fin de contrastar la información. A continuación, se destacan primero las estadísticas descriptivas de la investigación.

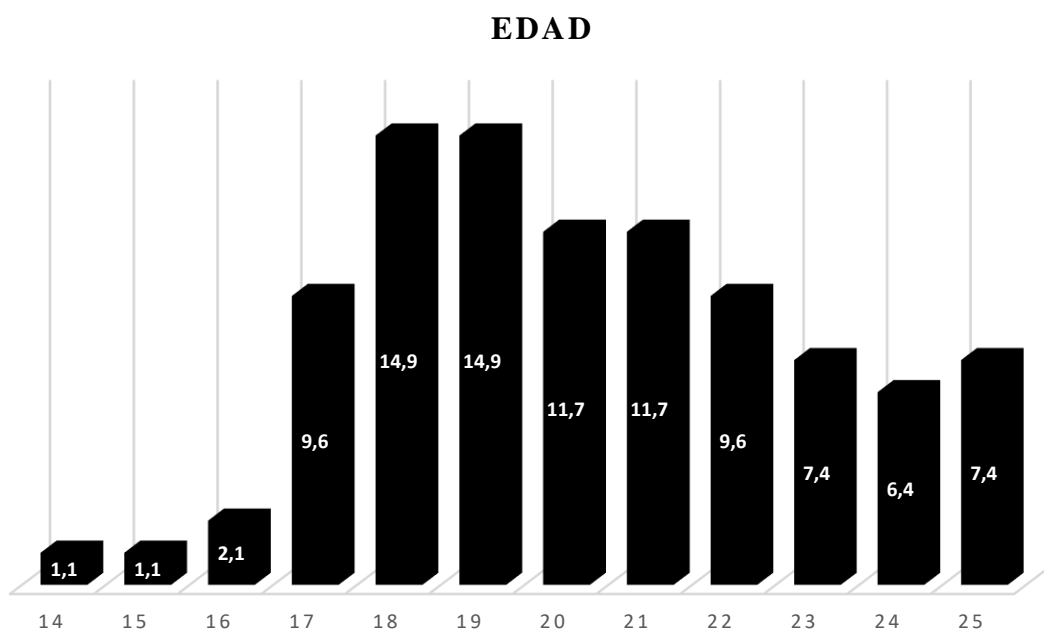
Al momento de aplicar el instrumento de evaluación, se evaluaron los criterios de validez del mismo, para ello se debe tomar en cuenta si los participantes respondieron todos los ítems, que no superen por mucho el rango de edad de la prueba (población adolescente) y que no hayan más de 15 reactivos sin responder. Cabe destacar que no hubo inconvenientes a la hora de responder los reactivos, pero si en la edad de los estudiantes; algunos superaban la edad adolescente que era permitida en la aplicación del instrumento por mucho en una muestra de 125 personas iniciales, por lo que se tomó la medida de reducir la muestra del estudio por jóvenes que no superaran los 25 años, esto justificado bajo la teoría del desarrollo humano de Papalia (2017) en donde enmarca la etapa adolescente a las personas que aún no están en desarrollo su proceso de maduración cognitiva, dependencia del apoyo económico familiar y que las edades dependen del contexto. Aunque se pueda decir que a los 24 años se es un adulto joven, en el contexto donde se aplica este estudio los jóvenes aun llevan unas dinámicas de vida adolescente.

## Estadísticas Descriptivas Generales De Las Características Sociodemográficas De Los Participantes

Este apartado solo se dedicará a realizar la descripción estadística del estudio, para luego ser interpretado y concluido. Siendo así la muestra del estudio se reduce a 92 personas de las cuales:

### Gráfica 1.

*Edad De Los Participantes*



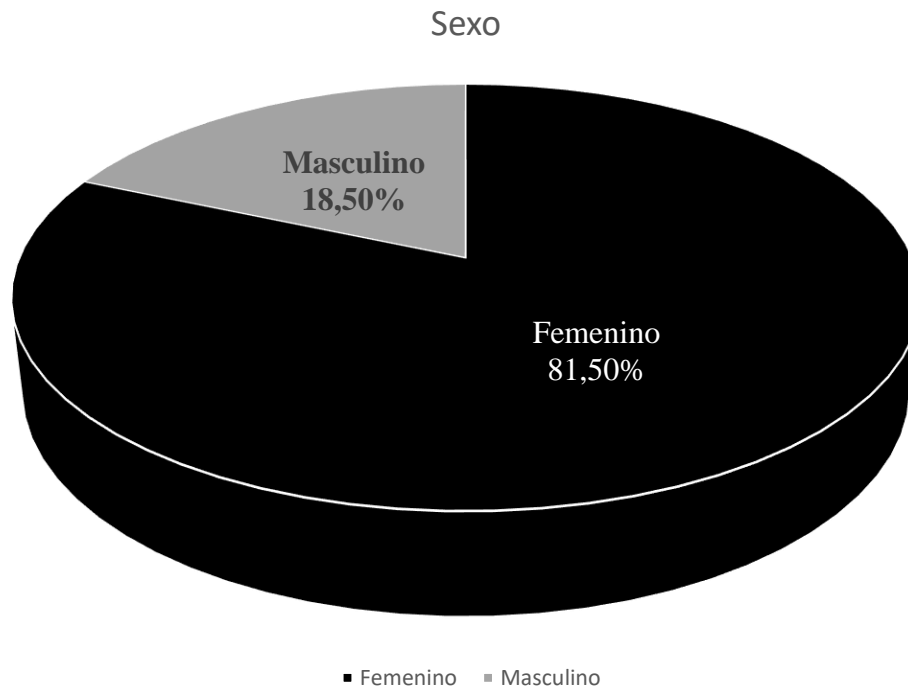
Las edades menos frecuentes que presentaron el test fueron las edades de 14 años (1,1%), 15 años (1,1%) y 16 años (2,1%) que representan un 4,3% de la muestra del estudio. Seguido se encuentran la edad de 17 años (9,6%), 18 años (14,9%), 19 años (14,9%), 20 años (11,7%), 21 años (11,7%), 22 años (9,6%), 23 años (7,4%), 24 años (6,4%) y 25 años (7,4%) que es la edad límite incluida en esta investigación. Las edades que más se destacaron fueron entre 17 a 22 años



que representan el 72,4% de la muestra. Aparte de las edades, también se devela el sexo de los participantes.

## **Grafica 2.**

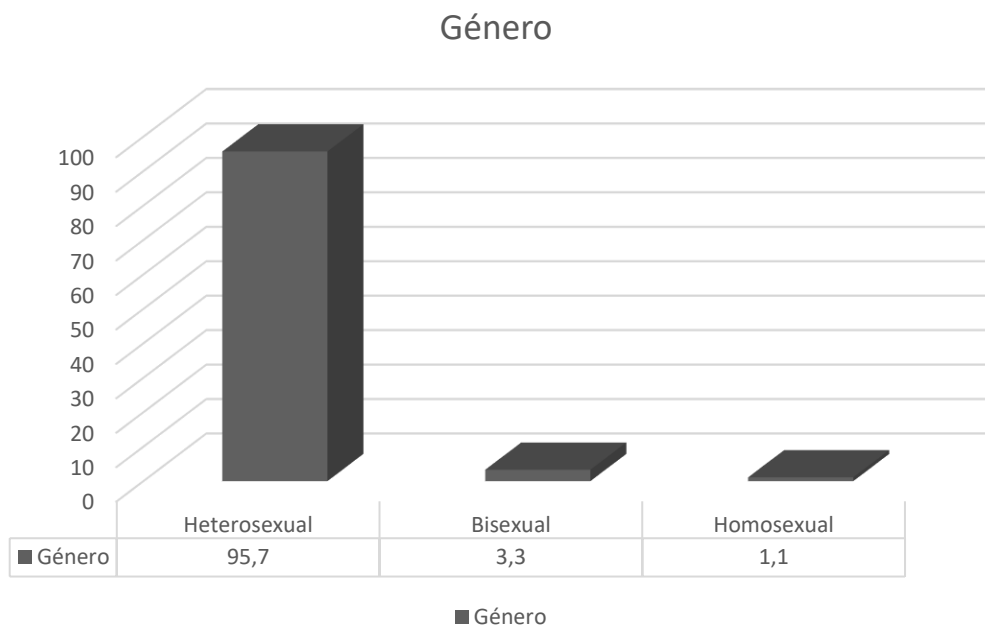
### *Sexo De Los Participantes*



Los participantes de sexo masculino representan un 18,5% de la muestra mientras que, las participantes féminas ocupan una muestra significativa en un 81,5% siendo mayoría en la muestra estudio y tomando en cuenta estos datos en los resultados. Por ser específicamente la población femenina la que más participó y por ende la que más proporción en datos aporta a esta investigación debido a la cantidad. Por otro lado, el sexo y el género son conceptos diferentes tomando en cuenta que el género es un constructo (Ruiz, 2020), en la gráfica 3. se destaca el género con el cual se perciben los participantes.

### Gráfica 3.

#### *Género De los Participantes*



Como se muestra en el gráfico 4 el género que predomina entre el participante es el heterosexual, el cual representa el 95,7% de la muestra total. Mientras que el bisexual (3,3%) y homosexual (1,1%). Ya definido el sexo, el género y la edad, en la tabla 2 se expresa el estrato socioeconómico.

### Tabla 2.

#### *Estrato Socioeconómico De Los Participantes*

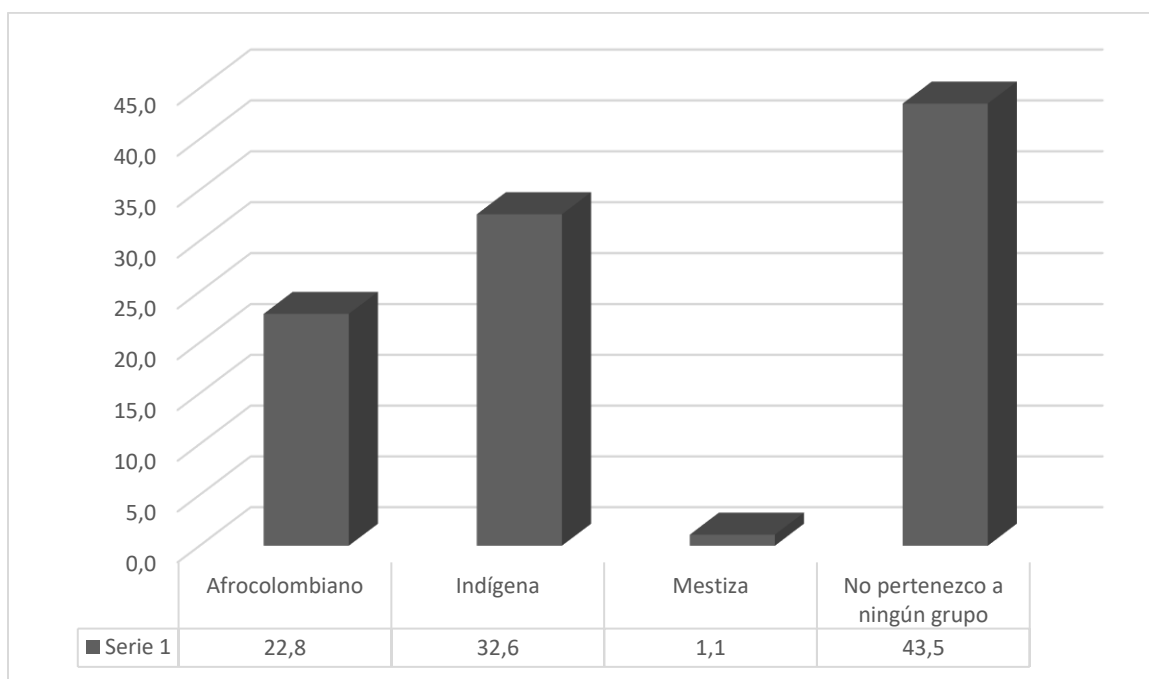
<b>Estrato</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Bajo (1)</b>	<b>68,5%</b>
<b>Medio-Bajo (2)</b>	<b>23,9%</b>
<b>Medio (3)</b>	<b>4,3%</b>
<b>Medio-Alto (4)</b>	<b>1,1%</b>



En cuanto al estrato socioeconómico predomina el bajo (1) en un 68,5% de los participantes, seguido del medio-bajo (2) en un 23,9%, medio (3) en 4,3%, medio-alto en 1,1% y alto en 2,2%. Esto da a describir que la población predominante es de un estrato socioeconómico bajo y medio-bajo, esto expresa que son personas que tienen necesidades básicas insatisfechas por lo que es significativo tener en cuenta a la hora de correlacionar las variables de estudios en los siguientes apartados. En cuanto a la etnia, el gráfico 4 muestra a que cultura pertenecen los participantes.

#### Gráfico 4.

##### *Etnia De Los Participantes*

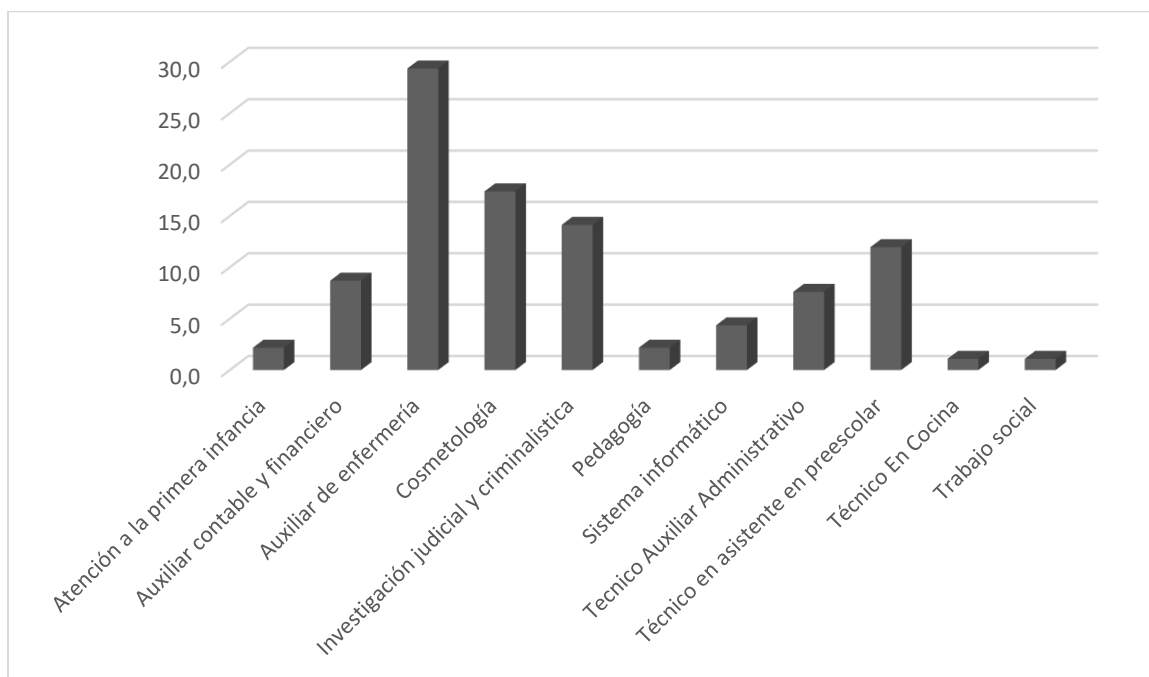


En cuanto a la etnia se tiene que solo un poco menos de la mitad de los participantes no pertenece a ninguna, solo el 1,1% es considerada mestiza. Por otro lado, existe una cifra

considerable de estuantes afrocolombianos (22,8%) e indígena (32,6%). Por último, para culminar con las descripciones de las características sociodemográficas, se encuentran las carreras que cursan los participantes en la gráfica 5.

### Grafica 5.

#### *Carreras Que Cursan Los Participantes*



La carrera que más porcentaje de participantes tiene en la muestra es de auxiliar de enfermería, en un 29,3%, le sigue el técnico en cosmetología y estética en un 17,4% de los participantes, mientras que Investigación Judicial y Criminalística ocupa el tercer puesto con 14,1%, luego está el técnico de asistente en preescolar con un 12%, siendo esos los técnicos que más representan en la muestra. Por otro lado, está el técnico en auxiliar contable y financiero en un 8,7%, el técnico de auxiliar administrativo en un 7,6%; las menos frecuentes son atención a primera infancia 2,2%, pedagogía en 2,2%, técnico en cocina con 1,1% y trabajo social en 1,1%. Con esto se culmina la estadística descriptiva, cabe mencionar que esta no responde a ningún

objetivo, pero se hizo necesaria para las evaluaciones en los siguientes apartados especialmente en los de correlación. Ya habiendo mencionado lo anterior se procede ya a cumplir con lo propuesto en esta investigación.

### **Descripción De Los Sucesos De Vida Estresantes**

En este apartado se proporciona las estadísticas descriptivas al primer objetivo específico de la investigación que es “Evaluar los sucesos de vida estresantes en las áreas familiar, social y personal y problemas de conductas en los estudiantes de la Corporación Sin Fronteras en Riohacha”. Por lo que se recopilará los datos y su interpretación pertenecerá al apartado de la discusión con respecto a las descripciones de este. En las áreas de sucesos de vida estresantes, Gómez & Duran (2003) destacan que las personas que obtienen puntuaciones T entre 65-69 tienen gran probabilidad de experimentar sucesos muy estresantes que lo conlleven a desarrollar psicopatologías, por otro lado, aquellos que puntúan sobre 70 incrementan más la probabilidad de desarrollarlas. En la tabla 3 se expresan las puntuaciones correspondientes en los datos del test.

**Tabla 3.**

*Evaluación De Las Áreas Familiar, Social Y Personal De Los Participantes*

<b>POSITIVOS</b>			
<b>Puntuación T</b>	<b>Área Familiar</b>	<b>Área Social</b>	<b>Área Personal</b>
<b>26-64</b>	37%	75%	28,2%
<b>65-69</b>	0%	20,7%	16,3%
<b>70-120</b>	63%	4,3%	55,5%
<b>NEGATIVOS</b>			

<b>Puntuación T</b>	<b>Área Familiar</b>	<b>Área Social</b>	<b>Área Personal</b>
<b>26-64</b>	43,5%	59,6%	66,2%
<b>65-69</b>	4,4%	8,7%	8,7%
<b>70-120</b>	52,1%	31,4%	26,1%

Respecto al área familiar nótese que solo el 37% no experimenta altos niveles de sucesos positivos mientras que el otro 63% sí. En cuanto a los sucesos negativos de la misma área, el 43,5% tiene baja cantidad de situaciones estresantes, por otro lado, existe un alto índice de sucesos vitales estresantes experimentados, dicha cifra 56,5% entre puntuaciones T de 65 a 120. Para el área social positiva se tiene que 75% puntuaron bajo, mientras que el restante (25%) si experimentan sucesos positivos en dicha área; respecto al área social negativa mas de la mitad (59,6%) reporta no experimentar sucesos negativos estresantes mientras que el otro restante (40.3%) sí.

Por otro lado, el área personal mantiene puntuaciones altas en los sucesos positivos, 16,35 puntuó entre 64 a 69, mientras que el 55,5% puntuó entre 70 a 120; aun así, el 28,2% obtuvieron puntuaciones bajas respecto al área personal en su parte positiva. Respecto al área personal negativa, 66,2% punto bajo entre puntuaciones de 26 a 64, de otra forma 8,7% puntuó entre 65 a 69 que ya es considerado alto y el restante 26,1% entre puntuaciones de 70 a 120 que es considerado muy alto y un factor de riesgo para desarrollar psicopatologías.

En la tabla 4. se enfocó en describir las estadísticas del segundo objetivo específico de la investigación que correspondía a los sucesos de vida estresantes de las áreas escolar, problemas de conducta, de la salud y los logros y fracasos en los estudiantes de la Corporación Sin

Fronteras en Riohacha. Al igual que en las anteriores descripciones, la interpretación se asimila en el apartado de la discusión, ya mencionado esto se tiene:

**Tabla 4.**

*Identificación De Áreas Escolar, Salud, Problemas De Conducta, Logros Y Fracazos*

<b>POSITIVO</b>				
<b>Puntuación T</b>	<b>Área Escolar</b>	<b>Área Salud</b>	<b>Logros y Fracazos</b>	
<b>26-64</b>	73,9%	77,2%	53,3%	
<b>65-69</b>	0%	0%	4,3%	
<b>70-120</b>	26,1%	22,8%	42,5%	
<b>NEGATIVO</b>				
<b>Puntuación T</b>	<b>Área Escolar</b>	<b>Área Salud</b>	<b>Logros y Fracazos</b>	<b>Problemas de Conducta</b>
<b>26-64</b>	78,3%	72,9%	76%	71,9%
<b>65-69</b>	4,3%	0%	1,1%	7,6%
<b>70-120</b>	17,5%	27,1%	22,9%	20,8%

En cuanto al área escolar, el 73,9% de los estudiantes tienen una puntuación T baja respecto a los sucesos positivos, sin embargo, también presentan baja puntuación en los sucesos negativos del área escolar en un 78,3%. Por otro lado, en la misma área (escolar) en la parte positiva 26,1% de los estudiantes presentan sucesos positivos en una puntuación elevada y el 17,5% obtuvieron una puntuación elevada en el área escolar negativa. En cuanto el área de salud, los estudiantes reportan bajas puntuaciones en los sucesos positivos (77,2%) y negativos (72,9%), mientras que las puntuaciones altas en la parte positiva de la misma área (22,8%) y la parte negativa (27,1%)

Los resultados de logros y fracasos presentaron mas sucesos positivos (46,8%) a comparación de los negativos (24%) en puntuaciones T elevadas entre 65 a 120. Por otro lado, más de la mitad (53,3%) reportaron puntuaciones bajas en los logros y fracasos positivos, mientras que 76% reportaron experimentar logros y fracasos negativos. En cuanto el área de problemas de conducta, se tiene en cuenta que dicha área es la única que todos los sucesos son negativos; mencionado eso, se presentaron puntuaciones bajar en los problemas de conducta en los estudiantes (71,9%), sin embargo 28,4% reportan altas puntuaciones que oscilan entre 65 a 120 puntuaciones T.

## **Descripción Estadística De Correlación De Los Sucesos De Vida Estresantes Y**

### **Características Sociodemográficas**

Este apartado se caracteriza por mostrar los resultados que dan respuesta a los 3 y 4 objetivos específicos. Para ello se develan las relaciones que existen entre los sucesos de vida estresantes y las características sociodemográficas como el sexo, el género, la edad, el estrato socioeconómico y el grupo étnico. También tomando en cuenta la discusión de los resultados con las teorías y planteamientos propuestos por otros autores respecto a las variables.

Para comprensión del lector, las correlaciones que puntúan entre 0,00 a 0,20 es una relación pequeña o con poca intensidad; de 0,20 a 0,40 es de baja intensidad; superando estas cifras es decir sobre 0,40 hasta 0,60 es una intensidad regular o considerable; de 0,60 a 0,80 es alta o intensa y de 0,80 a 1 es demasiado alta y es la más intensa. Una correlación positiva es aquella que indica que la presencia de una variable aumenta la otra y una negativa indica que la presencia de una disminuye a la otra (Hernández et al., 2014). Considerando eso se pasa a establecer las correlaciones de los resultados, en la tabla 5 se muestra la correlación bilateral entre las áreas de los sucesos de vida para hombres. Las correlaciones bajas y nulas se



representan con colores amarillos mientras que las fuertes o demasiado intensas con color verde, por otro lado, las de mediana intensidad con azul.

**Tabla 5.**

*Relación De Los Sucesos De Vida Estresantes En Hombres*

	Familiar +	Familiar -	Escolar +	Escolar -	Social +	Social -	Logro y fracaso +	Logro y fracaso -	Salud +	Salud -	Problemas de conducta	Personal +	Personal -
Edad	-0,331	-,594*	-,536*	-0,193	-0,259	-0,448	-0,067	-0,396	-0,181	-,542*	-,601*	0,090	-0,470
Familiar +		-0,308	0,270	0,356	,741**	,553*	,586*	0,291	0,243	0,368	0,407	0,443	0,429
Familiar -	0,308		0,160	,509*	0,476	,766**	0,177	,616**	,483*	0,424	,513*	0,377	,593*
Escolar +	0,270	0,160		-0,005	0,316	0,164	0,074	0,245	-0,198	0,357	,626**	-0,392	0,144
Escolar -	,509*	0,346	-0,005		0,407	,639**	0,158	0,103	0,249	0,399	0,084	,651**	0,276
Social +	,741**	0,476	0,316	0,407		-,623**	0,317	,483*	0,313	,483*	,543*	0,400	,509*
Social -	,553*	,766**	0,164	,639**	-,623**		0,179	,506*	0,294	0,438	0,375	,577*	,547*
Logro y fracaso +	,586*	0,177	0,074	0,158	0,317	0,179		0,249	0,202	0,193	0,316	0,365	0,211
Logro y fracaso -	0,291	,616**	0,245	0,103	,483*	,506*	0,249		0,351	0,398	,581*	0,216	0,240
Salud +	0,243	,483*	-0,198	0,249	0,313	0,294	0,202	0,351		0,300	0,300	,486*	0,314
Salud -	0,368	0,424	0,357	0,399	,483*	0,438	0,193	0,398	0,300		,739**	0,222	,717**
Problemas de conducta	0,407	,513*	,201	0,726	,543*	0,375	0,316	,581*	0,300	,739**		-0,008	,566*
Personal +	0,443	0,377	-0,392	,651**	0,400	,577*	0,365	0,216	,486*	0,222	-0,008		0,125
Personal -	0,429	,593*	0,144	0,276	,509*	,547*	0,211	0,240	0,314	,717**	,566*	0,125	

En la Tabla 5 se muestra las correlaciones de los hombres, se encontraron ciertas relaciones negativas de mediana intensidad en el área familiar positiva, salud negativa, escolar positiva y problemas de conducta. El aumento de edad en los hombres tiene una correlación negativa con él con el área familiar negativa, salud negativo y problemas de conducta de intensidad regular, esto indica que en la muestra los hombres a mayor edad disminuyen regularmente los sucesos negativos en el área familiar, en cuanto su área escolar hay que tomar en cuenta que a mayor edad, la escuela no es un contexto cómodo para las personas mayores y por otro lado por motivos de dinámicas estos se aíslan del contexto debido a que la mayoría

trabaja y se jubila; poseen menos sucesos vitales estresantes por su salud y al igual disminuyen sus problemas de conducta.

Respecto a su área familiar positiva existe una relación intensa y significativa con su área social positiva, esto indica a que mejor relación familiar mejores habilidades socioemocionales e interpersonales posee el individuo, aun así según las relaciones medias esto no impide que exista una asociación con su área social negativa también; esto lo explica Gómez y Duran mencionando que a mayor capacidad de relacionarse, se pueden encontrar también conflictos interpersonales debido a que las personalidades pueden influir en el tipo de relación. Por otro lado, las demás relaciones positivas de esta área indican que el incremento de una buena relación familiar interviene positivamente en sus logros y en su área personal.

Por su lado los sucesos del área familiar que se presenta de forma negativa hay una asociación intensa respecto a su área social negativa de forma positiva, esto indica que a mayores sucesos negativos en el área familiar mayores problemas de relación interpersonal y habilidades socioemocionales, problemas de autoestimas, desarrollo de depresión u otro tipo de psicopatologías. También existe una relación positiva significativa en los logros y fracasos negativos, por lo que los conflictos familiares se asocian a menores logros y mayores fracasos por parte de los estudiantes al igual que sus problemas personales, sus problemas de conducta y su salud. En cuanto los problemas de conductas, este obtuvo asociaciones positivas con la salud negativa y con el área escolar negativa, esto indica que a mayores problemas de conductas en los hombres mayores son los problemas de salud física y mental y presentar problemas de bajo rendimiento y otros problemas académicos. Para finalizar cabe mencionar que según indican las asociaciones del área personal, los sucesos negativos en exceso también afectan negativamente la salud.

Tabla 6.

*Relación de los sucesos de vida estresantes en mujeres*

	Familiar +	Familiar -	Escolar +	Escolar -	Social +	Social -	Logro y fracaso +	Logro y fracaso -	Salud +	Salud -	Problemas de conducta	Personal +	Personal -
Edad	-0,029	-0,118	-0,132	0,184	-0,109	-,255*	-0,223	0,063	-0,052	0,064	0,015	-0,088	-0,139
Familiar +		,244*	0,087	,343**	0,178	,269*	,240*	0,181	,314**	,333**	0,202	,359**	,231*
Familiar -	,244*		,235*	,413**	,680**	,278*	,413**	,237*	,504**	,635**	,443**	,522**	,643**
Escolar +	0,087	,235*		0,141	,235*	0,167	,343**	0,092	,230*	,269*	0,048	0,209	0,207
Escolar -	,343**	,413**	0,141		,452**	0,113	,244*	,272*	,305**	,450**	,526**	,332**	,411**
Social +	0,178	,680**	,235*	,452**		,365**	,594**	,248*	,657**	-,413**	,522**	,478**	,556**
Social -	,269*	,278*	0,167	0,113	,365**		,468**	0,092	,291*	,321**	,233*	,472**	,395**
Logro y fracaso +	,240*	,413**	,343**	,244*	,594**	,468**		0,131	,564**	,507**	,369**	,379**	,459**
Logro y fracaso -	0,181	,237*	0,092	,272*	,248*	0,092	0,131		0,195	,349**	0,206	0,164	,309**
Salud +	,314**	,504**	,230*	,305**	,657**	,291*	,564**	0,195		,534**	,480**	,335**	,473**
Salud -	,333**	,635**	,269*	,450**	-,413**	,321**	,507**	,349**	,534**		,431**	,579**	,608**
Problemas de conducta	0,202	,443**	0,048	,526**	,522**	,233*	,369**	0,206	,480**	,431**		,430**	,347**
Personal +	,359**	,522**	0,209	,332**	,478**	,472**	,379**	0,164	,335**	,579**	,430**		,617**
Personal -	,231*	,643**	0,207	,411**	,556**	,395**	,459**	,309**	,473**	,608**	,347**	,617**	

A diferencia de los hombres, en las mujeres no parece influir la edad en los sucesos de vida al igual que sus sucesos positivos en la parte familiar ya que se hallaron correlaciones bajas. En la misma área familiar, se denoto que cuando se presentan situaciones negativas aumenta su área social positiva, esto puede ser debido a que en las ocasiones que ocurren conflictos familiares buscan establecer un buen contacto con sus pares no congénitos, sin embargo, no se estableció una relación significativa con su área social en la parte negativa. Aun así, también se encontró una relación positiva entre el área familiar negativa y la personal negativa, por lo que a pesar de haber un aumento en las búsquedas sociales positivas existe un aumento de problemas personales el cual es afectada negativamente. Por otro lado, existe una relación intensa positiva entre los sucesos vitales presentados de forma positiva y la salud positiva de la mujer, el aumento la parte social positiva también disminuye los sucesos estresantes en el área de la salud negativa.

Se encontró una relación positiva del área de los logros de forma positiva y el área familiar negativa, el área personal negativa y el área de la salud, es decir que a mayores logros positivos obtenidos por la mujer más conflictos familiares experimenta o más sucesos estresantes se presentan, también se presentan problemas personales y de salud. Por otro lado, los problemas de conductas presentado por parte de las mujeres, aumentan sus problemas en las áreas escolar negativas por lo que pueden experimentar problemas de disciplina en las instituciones.

**Tabla 7.**

*Relación De Los Sucesos De Vida Estresantes Por Estratos*

Estrato/Áreas	Familiar +	Familiar -	Escolar +	Escolar -	Social +	Social -	Logro y fracaso +	Logro y fracaso -	Salud +	Salud -	Problemas de conducta	Personal +	Personal -
1	0,005	0,077	0,048	0,007	0,143	0,173	,244*	0,175	0,221	0,067	0,098	0,141	-0,203
2	0,078	0,080	0,066	0,009	0,043	0,173	,344*	0,275	0,123	0,089	0,070	0,241	-0,104
3	0,045	0,050	0,055	0,219	0,128	0,173	,355*	0,023	0,240	0,088	0,098	0,241	-0,009
4	0,033	0,067	0,037	0,020	0,177	0,173	,644*	0,175	0,245	0,060	0,122	0,141	-0,007
5	0,022	0,043	0,029	0,019	0,053	0,173	,744*	0,175	0,222	0,050	0,011	0,241	-0,026

Respecto a las relaciones por estratos no se encontraron áreas que se correlacionen significativamente, exceptuando a los logros y fracasos de forma positiva que va aumentando por nivel, es decir mientras más alto sea el estrato más oportunidades de experimentar logros de forma positiva tienen las personas. Parece entonces que, no importa el estrato para las demás áreas de igual forma se experimentan sucesos vitales estresantes.

**Tabla 8.**

*Relación de los sucesos de vida estresantes Afrocolombianos*

	Familiar +	Familiar -	Escolar +	Escolar -	Social +	Social -	Logro y fracaso +	Logro y fracaso -	Salud +	Salud -	Problemas de conducta	Personal +	Personal -
Familiar +		0,057	-0,168	0,197	,484*	0,178	,552**	-0,044	0,294	0,355	0,178	0,255	0,164
Familiar -	0,057		,505*	0,153	0,266	,684**	0,037	0,238	-0,174	,491*	0,381	,588**	,636**
Escolar +	-0,168	,505*		-0,092	0,194	,520*	-0,107	-0,113	0,032	0,305	0,126	0,273	0,194

Escolar -	0,197	0,153	-0,092		0,308	0,097	0,142	0,387	0,328	0,159	,583**	0,177	0,380
Social +	,484*	0,266	0,194	0,308		,462*	,577**	0,007	0,068	0,406	0,339	0,213	0,335
Social -	0,178	,684**	,520*	0,097	,462*		0,145	0,089	-0,108	,614**	,505*	,579**	,741**
Logro y fracaso +	,552**	0,037	-0,107	0,142	,577**	0,145		-0,126	-0,027	0,202	0,416	0,387	0,066
Logro y fracaso -	-0,044	0,238	-0,113	0,387	0,007	0,089	-0,126		0,028	0,104	0,226	0,200	0,236
Salud +	0,294	-0,174	0,032	0,328	0,068	-0,108	-0,027	0,028		0,220	0,289	-0,027	0,189
Salud -	0,355	,491*	0,305	0,159	0,406	,614**	0,202	0,104	0,220		0,417	0,379	,653**
Problemas de conducta	0,178	0,381	0,126	,583**	0,339	,505*	0,416	0,226	0,289	0,417		,560**	,552**
Personal +	0,255	,588**	0,273	0,177	0,213	,579**	0,387	0,200	-0,027	0,379	,560**		,612**
Personal -	0,164	,636**	0,194	0,380	0,335	,741**	0,066	0,236	0,189	,653**	,552**	,612**	

En la población que se caracterizó con la etnia afrocolombiano, se notó que existían diferentes relaciones que las demás por lo que se realizó un apartado solo para ella debido a su índice de algunos aciertos diferentes al resto. En su área positiva familiar se denoto una relación positiva entre los logros positivos y el área social positiva, esto indica que a mayor vínculo e interrelación familiar aumenta las habilidades socioemocionales, relacione entre pares y logros. S

Por otro lado, hay una mediana relación positiva entre la salud negativa y el área familiar negativa al igual que con la social positiva, las correlaciones mas fuertes son con la parte del área social negativa y personal negativo. Esto indica que al momento de experimentar sucesos negativos de salud sus áreas sociales y personales le permiten experimentar más dinámicas en dichas áreas como la compañía de los pares debido al acompañamiento del suceso estresante. Por otro lado, sus problemas de conducta afectan con una mediana intensidad positiva en su área escolar de forma negativa al igual que sus áreas personales.

**Tabla 9.**

*Relación de los sucesos de vida estresantes Indígenas y personas sin grupo étnico*

	Familiar +	Familiar -	Escolar +	Escolar -	Social +	Social -	Logro y fracaso +	Logro y fracaso -	Salud +	Salud -	Problemas de conducta	Personal +	Personal -
--	------------	------------	-----------	-----------	----------	----------	-------------------	-------------------	---------	---------	-----------------------	------------	------------

Familiar +		0,295	,396 <sup>*</sup>	0,259	,443 <sup>*</sup>	0,273	0,304	,510 <sup>**</sup>	0,173	,401 <sup>*</sup>	0,291	0,299	0,178
Familiar -	0,295		0,251	0,268	,647 <sup>**</sup>	,742 <sup>**</sup>	0,282	,730 <sup>**</sup>	,514 <sup>**</sup>	,436 <sup>*</sup>	0,320	,396 <sup>*</sup>	,668 <sup>**</sup>
Escolar +	,396 <sup>*</sup>	0,251		0,313	0,288	0,148	0,187	0,226	0,137	0,275	-0,159	0,275	0,215
Escolar -	0,259	0,268	0,313		,434 <sup>*</sup>	,404 <sup>*</sup>	0,012	,413 <sup>*</sup>	0,243	,370 <sup>*</sup>	0,343	-0,030	0,131
Social +	,443 <sup>*</sup>	,647 <sup>**</sup>	0,288	,434 <sup>*</sup>		,556 <sup>**</sup>	,418 <sup>*</sup>	,717 <sup>**</sup>	0,281	,545 <sup>**</sup>	0,282	0,301	,405 <sup>*</sup>
Social -	0,273	,742 <sup>**</sup>	0,148	,404 <sup>*</sup>	,556 <sup>**</sup>		0,267	,609 <sup>**</sup>	,557 <sup>**</sup>	,365 <sup>**</sup>	,409 <sup>*</sup>	,432 <sup>*</sup>	,500 <sup>**</sup>
Logro y fracaso +	0,304	0,282	0,187	0,012	,418 <sup>*</sup>	0,267		0,307	0,089	,371 <sup>*</sup>	0,129	,391 <sup>*</sup>	0,248
Logro y fracaso -	,510 <sup>**</sup>	,730 <sup>**</sup>	0,226	,413 <sup>*</sup>	,717 <sup>**</sup>	,609 <sup>**</sup>	0,307		,440 <sup>*</sup>	,483 <sup>**</sup>	0,233	0,314	,499 <sup>**</sup>
Salud +	0,173	,514 <sup>**</sup>	0,137	0,243	0,281	,557 <sup>**</sup>	0,089	,440 <sup>*</sup>		0,255	0,311	0,042	,442 <sup>*</sup>
Salud -	,401 <sup>*</sup>	,436 <sup>*</sup>	0,275	,370 <sup>*</sup>	,545 <sup>**</sup>	,365 <sup>**</sup>	,371 <sup>*</sup>	,483 <sup>**</sup>	0,255		,485 <sup>**</sup>	0,336	,463 <sup>*</sup>
Problemas de conducta	0,291	0,320	-0,159	0,343	0,282	,409 <sup>*</sup>	0,129	0,233	0,311	,485 <sup>**</sup>		0,202	0,173
Personal +	0,299	,396 <sup>*</sup>	0,275	-0,030	0,301	,432 <sup>*</sup>	,391 <sup>*</sup>	0,314	0,042	0,336	0,202		,476 <sup>**</sup>
Personal -	0,178	,668 <sup>**</sup>	0,215	0,131	,405 <sup>*</sup>	,500 <sup>**</sup>	0,248	,499 <sup>**</sup>	,442 <sup>*</sup>	,463 <sup>*</sup>	0,173	,476 <sup>**</sup>	

Al momento de la correlación de los datos del grupo étnico caracterizado como indígena y los que no se caracterizan con ningún grupo étnico relacionaron los ítems de la misma forma, por lo que en esta tabla se presentan esos dos subgrupos. Se correlacionan positivamente con una intensidad media el área familiar positiva con el área social positiva, los logros y fracasos y la salud negativa; es decir, los sucesos o el apoyo familiar aumenta en momentos de dificultades de fracaso y problemas de salud. Por otro lado, en la misma área familiar de forma negativa existe una correlación positiva con el área social tanto positiva como negativa por lo que en las dificultades familiares ambas aumentan tanto los problemas sociales debido a la problemática, pero también aumenta las relaciones interpersonales; aumenta también de manera significativa los logros y fracasos de forma negativa junto con el área personal negativa.

**Tabla 9.**

*Relación De Los Sucesos De Vida Estresantes Por Carreras Cursadas*

	Familiar +	Familiar -	Escolar +	Escolar -	Social +	Social -	Logro y fracaso +	Logro y fracaso -	Salud +	Salud -	Problemas de conducta	Personal +	Personal -
Cosmetología	0,120	0,189	0,070	0,070	-0,187	0,261	-0,246	0,191	-0,018	0,110	,164	0,192	,118
Sistemas de Información	0,189	0,001	0,188	0,047	0,089	0,010	0,125	,080	-0,251	,176	,167	0,010	,100
Auxiliar en Enfermería	0,070	0,188	0,010	0,131	0,020	0,133	0,014	,181	0,141	0,001	-0,069	0,020	,106

Técnico En Investigación Judicial Y Criminalística	,270	0,170	,131	0,233	,127	,160*	0,198	0,043	0,038	0,110	0,020	0,280	,160
Técnico en Asistente Prescolar	-0,187	0,189	0,120	0,198	0,070	0,010	0,194	0,065	0,037	,103*	0,190	0,262	,122*
Técnico en Auxiliar Contable	,261	0,001	0,233	0,153	0,068	0,010	,129*	,187*	-0,327	0,009	0,008	0,116	0,201
Técnico en Auxiliar administrativo	-0,146	,125	0,014	0,198	0,194	,229	,101	0,069	-0,128	0,138	0,153	0,090	-0,011
Técnico en atención a primera infancia	,191	,101	0,005	0,143	0,165	0,233	0,069	0,030	0,019	,193	0,199	0,010	,181
Técnico en Cocina	-0,018	-0,251	0,141	0,038	0,037	-0,327	-0,128	0,019	1,000	-0,166	-0,330	0,128	0,072
Técnico en Pedagogía	,110	,276	0,501	0,133	,103*	0,209	0,138	,193	-0,166	0,001	0,216	0,026	0,010

No se encontraron correlaciones entre las áreas de los sucesos de vidas estresantes de las diferentes carreras técnicas, esto indica que independientemente de cuál sea la carrera no existe una asociación de más o menos estrés en los sucesos vitales en las diferentes carreras. De esta forma se determinan los resultados de la investigación y se pasa a discutir y concluir lo descrito.

### **Discusión De La Investigación**

En la discusión de la investigación se permite contrastar la información de los resultados con las teorías obtenidas en materia de análisis (Hernández et al., 2014). En el transcurso de la investigación se hicieron evidentes algunos enunciados mencionados por los autores, primero se tendrán en cuenta varios apartados dividido respecto las áreas debido a los objetivos planteados y luego la discusión en la relación de los datos para dar respuesta a lo planteado en la investigación. Por otro lado, debido a ser una investigación de enfoque cuantitativo se deben destacar ciertas limitaciones. Primero, se encuentra la barrera de explorar el fenómeno en su totalidad de forma flexible, en la que Hernández et al., (2014) menciona solo poder lograrse bajo el enfoque cualitativo.

Por otro lado, las aplicaciones de los instrumentos pueden definir como tal un diagnóstico total, que, aunque si aporta para el diagnóstico de este, no necesariamente implica una realidad; otro fenómeno a entender es que las relaciones no implican causales, es decir, la asociación de las mismas no significa ni entran en las leyes de que una variable cause el efecto de la otra. Ya mencionado lo anterior, se discute sobre los resultados y destacando las teorías en similares o de diferentes resultados en los siguientes apartados.

### ***Discusión Sobre Las Áreas Familiar Social Y Personal***

En este apartado se busca discutir sobre el primer objetivo específico que trata de *“Evaluar los sucesos de vida estresantes en las áreas familiar, social y personal y problemas de conductas en los estudiantes de la Corporación Sin Fronteras en Riohacha”*. Para evaluar correctamente dicha área se debe soportar en la teoría de Gómez & Duran (2003) donde menciona aparte del desarrollo de las psicopatologías, el apoyo que existe entre los sucesos positivos y negativos, es decir. La alta cifra de experiencias significativas que son negativamente estresante puede regularse por medio de altos índices de sucesos positivos que contrarrestan la angustia y el desarrollo de psicopatologías. Dicha evaluación también se realizará con las otras áreas incluyendo en el apartado de las correlaciones con las características sociodemográficas.

En cuanto al área social se notó que la mayoría (75%) carece de experiencias o sucesos positivos por lo que se puede tener una falencia en la base de apoyo para contrarrestar los efectos de los sucesos estresantes negativos; las cifras de sucesos negativos en el área social entre las puntuaciones T de 65 a 120 representan el 40.1%, 95 menos de la mitad. Se establece que esta es un área afectada de manera general donde un gran número de estudiantes presenta sucesos negativos y no tienen un apoyo en sucesos positivos.



Eso quiere decir que las relaciones interpersonales de los estudiantes están afectadas y representa una gran carga estresante en sus vidas, por otro lado, esta área es muy importante para el desarrollo de la buena relación de pares, el trabajo en grupo y los mecanismos de expresión que en muchas ocasiones representa una necesidad sociocognitiva (Gómez & Duran, 2003).

En cuanto el área personal, pasa lo contrario al área social. A pesar de que el 34,8% presenta puntuaciones altas en sucesos negativos el 71,8% experimenta sucesos positivos por lo que no resulta preocupante dicha área en tema de afectación psicosocial. Esta área permite que el individuo experimente gran satisfacción por sus relaciones afectivas y de autoconcepto, es el área quizás más íntima de los sucesos de vida ya que respecta todo lo relacionado con el individuo a nivel personal (Gómez & Duran, 2003) y es un área que se generalmente fortalecida en los estudiantes según los resultados de esta investigación.

Gómez citado por Cuenca et al., 2020 menciona que muchos de los trastornos desarrollados en Colombia son por los factores de riesgos como falta de habilidades sociales, autoestima y familia disfuncionales. Esta aclaración hace énfasis en esta parte de los resultados debido a que a comparación con la idea de Gómez y Duran (2003) y los resultados de esta investigación, si existe una gran cantidad de factores vitales estresantes a nivel familiar pero también una serie de factores positivos que influyen en el no desarrollo de dichas psicopatologías, teniendo en cuenta solo el área familiar, pero sin descartar la idea de Cuenca, ya que si existe una influencia significativa del área familiar. Por otro lado, si se destacan las falencias que poseen a nivel social los estudiantes según los resultados y están propensos a desarrollar psicopatologías donde está en riesgo su autoestima, autoconcepto u otras.

Chalela et al., (2020) por su lado expresa que una de las razones de la deserción académica o bajo rendimiento por parte de los estudiantes es por problemas personales, pero

relacionados con el área familiar. Mas adelante en la parte de las correlaciones esta premisa es interesante evaluarla para determinar la gran influencia de la familia en el área personal.

### ***Discusión Sobre Las Áreas Escolar, Problemas De Conducta, Salud, Logros Y Fracasos***

Para el segundo objetivo específico se buscó *“Identificar los sucesos de vida estresantes en las áreas escolar, problemas de conducta, de la salud y los logros y fracasos, en los estudiantes de la Corporación Sin Fronteras en Riohacha”*. Respecto al Área escolar, parece no haber mucha influencia, es decir, la mayoría de estudiantes no reporto experimentar sucesos vitales estresantes positivos o negativos, parece haber una influencia media de este en el desarrollo humano de los estudiantes. En este caso, existen varios autores con distintas perspectivas que se pueden contrastar, principalmente Reyes et al., (2021) menciona que existe una fuerte influencia de que los profesores con sus exigencias cargan al estudiante; Seo et al., (2018) caracteriza que son las situaciones académicas una de las que llena más de estrés a los individuos dejando el área escolar como una fuerte influencia.

Teniendo en cuenta las premisas anteriores, no fue el caso en base a los resultados, el área escolar no es de gran influencia y se considera un factor estresor medio estando acorde con la idea de Aragón (2022) donde menciona que el estrés de las instituciones académicas no llevan una gran carga de estrés sino que representa una significancia media, es decir, no influye en gran medida a factores estresantes o desarrollo de psicopatologías donde son la personalidad la que depende de cómo tome la situaciones como el temor al fracaso. Al igual que el área escolar, el área de la salud presenta resultados similares, parece ser que el bienestar físico y emocional de los estudiantes a nivel general no presentan grandes limitantes o angustias.

Respecto a los logros y fracasos el 24% aproximadamente ah presentados sucesos negativos estresantes, aunque el 46% presenta sucesos positivos. Aquí parece haber un oscilante

debido a las cifras, nótese que más de la mitad no puntuó alto, pero aun así la mayoría tampoco reportó grandes cantidades de fracasos. Aragón (2021) menciona que gran parte de la percepción que se tienen de los logros y los fracasos intervienen la presión familiar por lo que resulta conveniente explorar dicha premisa en las correlaciones de los siguientes apartados.

Por otro lado, en los problemas de conducta el 71,9% puntuó bajo mientras que el 27.8% puntuó alto en comparación a los resultados de Úsuga et al., (2021) donde en su investigación los estudiantes puntuaron alto con problemas de conducta especialmente problemas legales. Este no es el caso de los estudiantes de la Corporación Sin Fronteras.

### ***Discusión respecto la correlación de los resultados***

Aquí se deslumbró el tercer objetivo específico que trató sobre las correlaciones. Respecto a ello, existieron pequeñas diferencias respecto al sexo, en los participantes hombres se destacó que el aumento de edad tiene una correlación negativa con él con el área familiar negativa, salud negativo y problemas de conducta de intensidad regular, esto indica que en la muestra los hombres a mayor edad disminuyen regularmente los sucesos negativos en el área familiar cuestión que no se denota en las mujeres de las cuales no se encontró una asociación significativa respecto a la edad.

Por otro lado, se destaca que las mujeres presentaron una asociación positiva con el área familiar negativa y el área social positiva, es decir, cuando se presentan problemáticas en el núcleo familiar se busca establecer nuevas relaciones interpersonales y relaciones de pares, aunque de todas formas presentan también aumenta los sucesos vitales estresantes en su área personal de forma negativa. Por otro lado, en las características sociodemográfica, en las áreas de los participantes afrocolombianos puntuaron distinto a la etnia indígena y a los participantes que no pertenecen a ninguna; resulta ser comprensible que la etnia indígena y la que no se caracteriza

con ninguna puntuaran de la misma manera debido a la costumbre del intercambio de información dentro del territorio por lo que resultan similares los sucesos.

Respecto a los estratos sociodemográficos solo se encontró una relación positiva con los logros y fracasos, que mientras más alto sea el estrato más sucesos positivos de logros experimentan los participantes. Y, por último, no se encontraron asociaciones de los sucesos de vida estresantes en las diferentes carreras por lo que no es influyente que carrera se esté, de igual forma los sucesos vitales estresantes estarán vigentes a presentarse.

Se denoto entonces que los participantes cuando experimentan sucesos vitales estresantes negativos en un área, suplen dicha área con los sucesos positivos de otra, como mencionaba Gómez y Duran (2008) al crear el instrumento, cuando una persona experimenta muchos sucesos dañinos en un área, otra área puede servir de apoyo para impedir el desarrollo de las psicopatologías provocadas por los sucesos estresantes.

Otra cuestión a aclarar es que, el área que reporta más sucesos vitales estresantes en los estudiantes es la social al contrario de la personal, en el área personal que es donde los participantes reportaron haber tenido más experiencias positivas. Por otro lado, la idea de Seo et al., (2018); Torres et al., (2022); Úsuga et al., (2021); Reyes et al., (2021) donde destacan que concuerdan con que una de las situaciones que implican gran estrés y más se presentan en la vida de un individuo son las académicas y el proceso académico es un área que la mayoría de las personas experimenta por un lapso largo de tiempo en sus vidas, siendo un agente que se toma como una puerta al mundo laboral, no fue el caso de esta investigación; por el contrario se identificó más con la investigación de Aragón (2015) donde el ámbito académico representa un nivel de estrés media, es decir, no implica gran carga para los estudiantes.

## Conclusiones

Para poder dar respuesta y concluir dicha investigación se hace necesario deslumbrar que la investigación permitió aclarar incógnitas respecto a las dinámicas de los sucesos vitales estresantes en los estudiantes y trabajadores de la corporación Sin Fronteras; permitiendo asentar bases científicas en los logros de su misión en la proyección del desarrollo social de sus integrantes. Por el lado de las teorías, estas resultaron ser limitantes en el contexto de la investigación debido a que no había información en la literatura respecto a sucesos de vida específicamente en la población técnica, por lo que incluso, termina siendo relevante la justificación de esta investigación aportando información sobre la población técnica.

Aunque los instrumentos resultaron confiables a la hora de realizar la investigación, estos por ser de naturaleza cuantitativa no exploró el fenómeno en su totalidad, por lo que se pueden estar ignorando información pertinente respecto a los datos sobre los sucesos vitales estresantes en los jóvenes adultos y como se relacionan desde un enfoque diferencial. Por último, se concluye también que:

- Existen diferencias en los sucesos de vida respecto al género, lo varones mientras más edad disminuyen regularmente los sucesos negativos en el área familiar cuestión que no se denota en las mujeres de las cuales no se encontró una asociación significativa respecto a la edad.
- Cuando en las mujeres se presentan problemáticas en el núcleo familiar se busca establecer nuevas relaciones interpersonales y relaciones de pares, aunque de todas formas presentan también aumenta los sucesos vitales estresantes en su área personal de forma negativa

- El estrato socioeconómico no impide experimentar sucesos vitales estresantes. Solo mejora la calidad de los logros.
- No se encontraron asociaciones entre las diferentes carreras, y el ámbito académico no representa un factor de gran estrés para los estudiantes. El ámbito académico no reporto suplir gran cantidad de estrés que impliquen el desarrollo de psicopatologías.
- Se encontró que, cuando una persona experimenta sucesos vitales de forma negativa en un área, se apoya de otra área donde experimenta sucesos positivos y sirve para evitar el desarrollo de psicopatologías tal como mencionaba Gómez y Duran (2008).

### **Recomendaciones**

Hay que tomar en cuenta que, en la aplicación de los instrumentos, el contexto trata sobre una población que cursa una carrera técnica-profesional que pertenecen a una institución privada, se recomienda tener en cuenta, ya que los sucesos vitales estresantes pueden tener variaciones respecto a los diferentes contextos. Por otro lado, la investigación es de carácter cuantitativo, por lo que en futuras investigaciones sería conveniente establecer objetivos ligados a una metodología cualitativa que también deslumbrase las características fenomenológicas bajo un enfoque histórico-hermenéutico y tener una aproximación más detallada del problema.

Respecto a la Corporación Sin Fronteras se recomienda tener en cuenta que, a pesar de que la institución educativa no representa una gran fuente de carga estresante para el individuo, otras áreas pueden si representarlo y afectar el rendimiento y el desarrollo de psicopatologías (mas que todo el desarrollo de estrés). Cuando se tenga indicios de estrés por parte de un estudiante de la institución es recomendable ser flexible en cuanto las responsabilidades y entregas académicas.

Para el cuerpo docente se recomienda influir en las áreas de logros y fracasos y escolar positivamente por medio de refuerzos positivos con recompensas tangibles, verbales o reconocimiento ya que, por lo general un área que sea fuente de sucesos vitales positivos representa un factor protector para el desarrollo de psicopatologías en áreas que generen gran cantidad de estrés para los estudiantes.

Para los estudiantes, se recomienda realizar psicoeducaciones para tener en cuenta las dinámicas de los sucesos positivos y negativos, para dar a entender como funciona y pueda identificar y auto examinar por sí mismos las áreas de ajuste. Anteriormente se había mencionado la necesidad de explorar el problema bajo la metodología cualitativa, añadido a eso también puede ser de gran ayuda seguir estableciendo enfoques diferenciales donde se determine a partir de los contextos algunas variantes presentadas.

## REFERENCIAS.

- Altamar, D. R. (2021). *Afrontamiento del duelo y su incidencia en el comportamiento de adolescentes en la comuna 7 del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha*. Universidad de la Guajira, Riohacha, Colombia. Obtenido de <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/321>
- Aparicio Martínez, S. Sucesos vitales estresantes y dieta hiper-energética asociados a sobrepeso y obesidad en estudiantes universitarios de Medicina de la UAEMex.
- Aragón, E. E. P., Navas, A. R. V., & Aragón, H. A. P. (2022). Estrés académico en estudiantes de la Universidad de La Guajira, Colombia. *Revista de ciencias sociales*, 28(5), 87-99.
- Arredondo, N. H. L., Sañudo, J. P., Zumalde, E. C., Acosta, F. J., & Acevedo, D. C. A. (2020). Predictores cognitivos de personalidad y el estrés para síntomas de depresión y ansiedad en estudiantes que ingresan a la universidad. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 12(2), 1-26.
- Barcelata Eguiarte, B. E., Durán Patiño, C., & Gómez–Maqueo, E. L. (nov./dic de 2012). Valoración subjetiva de los sucesos de vida estresantes en dos grupos de adolescentes de zonas marginadas. *Salud Ment*, 35(6). Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252012000600009#:~:text=Un%20suceso%20de%20vida%20es%20cualquier%20experiencia%20C%20situaci%C3%B3n%20o%20acontecimiento,puede%20convertirse%20en%20un%20estresor.](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000600009#:~:text=Un%20suceso%20de%20vida%20es%20cualquier%20experiencia%20C%20situaci%C3%B3n%20o%20acontecimiento,puede%20convertirse%20en%20un%20estresor.)



- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados* (1 ed.). Ediciones Paidós.
- Camacho Mantilla, A. L., Jiménez Pinto, J. A., & López Altamiranda, J. (2015). *Enfoque diferencial étnico cultural en convenios internacionales y políticas nacionales relacionados con el trabajo infantil, vigentes en Colombia*. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá D.C., Colombia. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=ENFOQUE+DIFERENCIAL+ETNICO+CULTURAL+EN+CONVENIOS+INTERNACIONALES+Y+POLITICAS+NACIONALES+RELACIONADOS+CON+EL+TRABAJO+INFANTIL%2C+VIGENTES+EN+COLOMBIA&btnG=#d=gs\\_cit&t=1682383373823&u=%2Fscholar%3Fq%3Di](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=ENFOQUE+DIFERENCIAL+ETNICO+CULTURAL+EN+CONVENIOS+INTERNACIONALES+Y+POLITICAS+NACIONALES+RELACIONADOS+CON+EL+TRABAJO+INFANTIL%2C+VIGENTES+EN+COLOMBIA&btnG=#d=gs_cit&t=1682383373823&u=%2Fscholar%3Fq%3Di)
- Chalela-Naffah, S., Valencia-Arias, A., Ruiz-Rojas, G., & Cadavid-Orrego, M. (2020). Factores psicosociales y familiares que influyen en la deserción en estudiantes universitarios en el contexto de los países en desarrollo. *Revista Lasallista de Investigación*, 17(1).  
doi:<https://doi.org/10.22507/rli.v17n1a9>
- Carrillo, C. J. B., Aragón, E. E. P., & Rojas, D. M. (2021). Aislamiento social por covid-19 en la afectación de la salud mental: caso Universidad de la Guajira. *Boletín Redipe*, 10(7), 272-289.
- Comte, A. (1975). *Discurso sobre el espíritu positivo*. Madrid, España: Espasa-Calpe.
- Cuadro Quintero, Y., Montoya Montoya, E., & Romero Villalba, A. P. (2020). *Impacto psicosocial generado por el conflicto armado en las familias del corregimiento de conejo, municipio de Fonseca, La Guajira - Colombia*. Univerdad de la Guajira,

Riohacha, Colombia. Obtenido de

<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/393>

Cuenca Robles, N. E., Robladillo Bravo, L. M., Meneses La Riva, M. E., & Suyo -Vega, J. A. (2020). Salud mental en adolescentes universitarios Latinoamericanos: Revisión sistemática. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 39(6), 689-695. doi:<https://doi.org/105281/zenodo.4403731>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2020). *GUÍA PARA LA INCLUSIÓN DEL ENFOQUE DIFERENCIAL E INTERSECCIONAL*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/genero/guia-inclusion-enfoque-difencias-intersecciones-produccion-estadistica-SEN.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2022). *La información del DANE en la toma de decisiones regionales*. Gobierno de Colombia, Departamento Nacional de Estadística, Riohacha. Obtenido de [www.dane.gov.co](http://www.dane.gov.co)

Gomez Maqueo, E. L., & Duran Patiño, C. (2003). Sucesos de vida (version para adolescente). 52. Mexico: Manuel Moderno.

Gómez Maqueo, E. L., & Durán Patiño, C. (s.f.). Sucesos de vida (versión para adolescentes).

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Interamericana Editores, & S.A de C.V., Edits.) México: MCgraw-HILL.

Iguaran Magdaniel, M., & Moreno Ospino, M. P. (2021). *Violencia intrafamiliar como factor generador de las dificultades de comportamiento de los estudiantes de secundaria en el*

*municipio de Uribia, La Guajira*. Universidad de La Guajira, Riohacha, Colombia.

Obtenido de <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/339>

Instituto Colombiano del Bienestar Familiar [ICBF]. (2017). *PROCESO DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO MODELO ENFOQUE DIFERENCIAL*. Obtenido de [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/md1.de\\_modelo\\_de\\_enfoque\\_diferencial\\_de\\_derechos\\_medd\\_v1.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/md1.de_modelo_de_enfoque_diferencial_de_derechos_medd_v1.pdf)

Jiménez Genes, M., & Martínez Coneo, E. (2021). *Clima organizacional como factor clave para el diseño de estrategias gerenciales en la Clínica CEDES*. Universidad de La Guajira, Riohacha, Colombia. Obtenido de <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/320>

Méndez, L., Alzugaray, C., Cavalli, S., & Telletxea, S. (2018). Hechos vitales de cambio y bienestar. *Revista de psicología*, 14(28), 47-85. Obtenido de <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/1735/1627#>

Ministerio de Educación Nacional [MINEDUCACION]. (2018). Lineamiento para la infraestructura educativa rural. Bogotá, Colombia. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-355996\\_recurso\\_11.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-355996_recurso_11.pdf)

Papalia, D. E., Martorell, G., & Estévez Casellas, C. (2017). *Desarrollo humano* (13a ed. --.). México, D. F.: McGraw Hill.

Peñaranda Coronado, W. Y. (2022). *Influencia del clima organizacional en la satisfacción laboral de los funcionarios de la Universidad de La Guajira, sede Riohacha*. Universidad

de La Guajira, Riohacha, Colombia. Obtenido de

<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/507>

Pinto Aragón, E. E., Villa Navas, A. R., & Pinto Aragón, H. A. (2022). Estrés académico en estudiantes de la Universidad de La Guajira, Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*.

Obtenido de file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Dialnet-

EstresAcademicoEnEstudiantesDeLaUniversidadDeLaGua-8471675.pdf

Plunkett, S., Radmacher, K., Kimberly, A., & Moll-Phanara, D. (2000). *Adolescent life events, stress and coping: A comparison of communities and genders*. Professional School

Counseling. Obtenido de

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000600009#:~:text=Un%20suceso%20de%20vida%20es%20cualquier%20experiencia%20C%20situaci%C3%B3n%20o%20acontecimiento,puede%20convertirse%20en%20un%20estresor.)

33252012000600009#:~:text=Un%20suceso%20de%20vida%20es%20cualquier%20experiencia%20C%20situaci%C3%B3n%20o%20acontecimiento,puede%20convertirse%20en%20un%20estresor.

Reyes Gutiérrez, D. M., Téllez, K. V., & Martínez, C. N. (2021). *Estresores académicos en los estudiantes de segundo año de la carrera de trabajo social, de la UNAN-León, en la modalidad regular, en el primer semestre del año 2020* (Doctoral dissertation).

Ruiz Gomez, F., Mocosó Osorio, L. A., Godoy Casadiego, M. A., Hurtado Neira, A. E., & Cepeda Perez, A. (2021). Enfoque Diferencial: origen y alcances. Obtenido de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/enfoque-diferencial-origen-alcances.pdf>

Seo, E., Ahn, J., Hayman, L., & Kim, C. (2018). The association between perceived stress and quality of life in university students: the parallel mediating role of depressive symptoms

and health-promoting behaviors. *Asian Nursing Research*, 12(3), 190-196. doi:doi:10.1016/j.anr.2018.08.001

Torres Chávez, L. J., Hidalgo Rasmussen, C. A., Chávez Flores, Y. V., Santoyo Telles, F., Rosales Damián, G., & Javier Juárez, P. (2022). EL EFECTO DE LOS SUCESOS VITALES, EL ESTRÉS PERCIBIDO, LA RESILIENCIA Y EL SEXO SOBRE LA CALIDAD DE VIDA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: PROCESOS CONDICIONALES1. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 30(3). doi:https://doi.org/10.51668/bp.8322314s

Universidad de Antioquia [UNIANATIOQUIA]. (s.f.). Estudio para la superintendencia de subsidio familiar que le permita el establecimiento de alternativas de solución de viviendas para la población trabajadora del sector rural colombiano. Colombia. Obtenido de <https://www.ssf.gov.co/documents/20127/38215/INFORME%2BGENERAL%2BSOBR E%2BVIVIENDA%2BRURAL.doc/cf72ea01-1285-2957-32fa-8c3358c45e4a>

Urbay Yépes, K. M., & De la Rosa Alarcón, L. E. (2021). *Cambios en la dinámica familiar por afrontamiento de duelo en las familias del municipio de Maicao*. Universidad de La Guajira, Riohacha, Colombia. Obtenido de <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/333>

Usuga Jerez, A. J., Lemos Ramírez, N. V., Pinzón Ardila, J. L., Pérez Rivero, P. F., & Uribe Rodríguez, A. F. (2021). *Sucesos vitales estresantes, ansiedad y depresión en estudiantes de una*. Informe psicológico , Santander, Bucaramanga. doi:http://dx.doi.org/10.18566/

Walsh, & Osipow. (1990).

## Apéndice

### Instrumento

**Apéndice**  
**A**

**SUCESOS AGRUPADOS POR ÁREA Y SU CLASIFICACIÓN**

**Área Familiar (Fam)**

Esta área se refiere a sucesos que ocurren dentro de la dinámica de la familia tanto nuclear como extensa del adolescente. Abarca también sucesos relacionados con la comunicación y formas de interacción de los miembros de la familia con el joven. Explora sucesos como divorcios, enfermedades, conflictos y problemas.

**Reactivo**  
**Área Familiar (Fam)**

	Tipo de suceso		
	NOR	N-NOR	+/-
1. Nacimiento de un hermano		*	+
5. Mi papá perdió su trabajo		*	-
8. Algún hermano(a) se fue de la casa		*	-
13. Mi mamá perdió su trabajo		*	-
17. Mi padre se fue de la casa		*	-
21. Disminuyeron los ingresos de la familia		*	-
24. Mi madre se fue de la casa		*	-
32. El trabajo de mi papá cambió y está más tiempo fuera de casa	*		-
40. Mi mamá empezó a trabajar fuera de casa		*	-
48. Un miembro de la familia se suicidó		*	-
49. Mis padres se separaron o divorciaron		*	-
56. Mi papá se casó de nuevo		*	-
58. Me dieron permiso de salir con un(a) muchacho(a) por primera vez	*		+
63. Mi hermano(a) fue encarcelado(a)		*	-
66. Mi papá fue enviado a prisión por un año o más		*	-
73. Mi mamá fue enviada a prisión por un año o más		*	-

Sucesos agrupados por área y su clasificación

**Reactivo**  
**Área Social (Soc)**

	Tipo de suceso		
	NOR	N-NOR	+/-
3. Mejoraron mis relaciones con otras personas	*		+
10. Murió un(a) amigo(a) cercano(a)	*	*	-
19. Fui asaltado(a) o golpeado(a)		*	-
26. Comparto más tiempo con mis amigos(as) o compañeros(as)	*		+
42. Empecé a tener novio(a)	*		+
50. Rompí con mi novio(a)	*		-
55. Un(a) amigo(a) de la familia se suicidó	*	*	-
79. Se fue mi mejor amigo(a) (se cambió)	*		-
86. Un(a) amigo(a) de la familia se está muriendo	*	*	-
88. Ingresé a un nuevo equipo de juego	*		+
94. Participé en un evento deportivo	*		+
96. Empeoraron las relaciones con mi novio(a)	*		-
100. Conoci nuevos amigos(as)	*		+
103. Dejé de frecuentar malas compañías	*		+
105. Tuve un reencuentro con mis amigos(as)	*		+
111. Empeoraron las relaciones con mis amigos(as)	*		-
114. Dejé de ver a algunos(as) amigos(as)	*		-
116. Me empecé a juntar con malas compañías	*	*	-
121. Mejoraron las relaciones con mi novio(a)	*		+
125. Cambié de novio(a)	*		+
128. Conoci a alguien que me da buenos consejos	*		+
Total:	16	5	
Total de reactivos:			21

**Reactivo**  
**Área Personal (Per)**

Esta área se refiere a los eventos que se relacionan con la vida emocional y sexual del adolescente, con sus pasatiempos, cambios físicos y psicológicos.

	Tipo de suceso		
	NOR	N-NOR	+/-
11. Abusaron sexualmente de mí o fui violada(o)	*	*	-
16. Me casé	*		+
20. Tuve una desilusión amorosa	*		-

(Apéndice A)

Reactivo			
23. Casi no tengo tiempo libre	•		-
27. Tuve relaciones sexuales por primera vez	•		+
29. Empecé a trabajar medio tiempo	•		+
34. Tuve un contacto sexual con una persona de mi mismo sexo	•		-
35. No duermo lo suficiente	•		-
43. Me embaracé (si eres mujer) o embaracé a mi novia (si eres hombre)	•		-
45. No tengo dinero	•		-
51. Menstrué por primera vez	•		+
59. Empiezo a cambiar físicamente	•		+
61. Tuve cambios negativos en mi forma de ser	•		-
67. Soy lastimado(a) o alguien abusa de mí físicamente	•		-
68. Siento el rechazo de algunos maestros	•		-
69. La curiosidad sexual me llevó a mi primera relación sexual	•		+
74. Tuve un hijo	•		-
76. He pensado en matarme	•		-
91. Me deprimí	•		-
117. Tengo más responsabilidades	•		+
120. Tengo más libertades	•		+
129. Tuve un aborto provocado (si eres mujer) o mi novia tuvo un aborto provocado (si eres hombre)	•		-
Total:		12	10
Total de reactivos:		22	

**Área de Problemas de conducta (Pco)**

Esta área se refiere a situaciones que implican problemas con las autoridades y violación de normas, así como sus consecuencias. Incluye desde normas que se relacionan con la escuela, hasta las que comprenden problemas legales.

Reactivo	Tipo de suceso		
	NOR	N-NOR	+/-
7. Me sorprendieron haciendo trampa o mintiendo en la escuela	•		-
15. Robé algo valioso	•		-
18. Me expulsaron de la escuela o de algún curso	•		-
22. Estoy en libertad condicional	•		-
31. Fui encarcelado por robar	•		-
38. Tomé drogas	•		-
41. Me suspendieron de la escuela	•		-

Sucesos agrupados por área y su clasificación

54. Me peleé en la escuela  
 57. Me fui de pinta  
 64. Estuve condicionado(a) en la escuela  
 71. Me castigaron por haber robado  
 72. Perdí la calma y le hice daño a alguien  
 97. Provoqué un accidente  
 Total: 3 10  
 Total de reactivos: 13

**Área de Logros y fracasos (LyF)**  
 Esta área explora el alcance o bien la falta de consecución de metas del adolescente en diferentes actividades y áreas de su vida, así como pérdidas materiales.

Reactivo	Tipo de suceso		
	NOR	N-NOR	+/-
4. Obtuve mi permiso o licencia de manejo	*		+
12. Tuve un fracaso (en la escuela, deportes o alguna otra actividad)	*		-
28. Perdí mi empleo		*	-
36. Conseguí mi primer empleo de tiempo completo		*	+
44. Tuve un logro personal sobresaliente	*		+
52. Gané un premio deportivo importante	*		+
62. Perdí algo muy preciado		*	-
65. Dejé de robar		*	+
75. Dejé de consumir drogas		*	+
78. Saqué mi certificado	*		+
95. No he podido conseguir lo que he querido	*		-
101. Abandoné mi trabajo	*		-
123. Saqué de vacaciones	*		+
Total:	7	6	
Total de reactivos:	13		

**Área de Salud (Sal)**  
 Esta área incluye situaciones de la vida del adolescente relacionadas con sus hábitos e higiene personal, y cómo afectan éstos a su salud.

(Apéndice 1)



Reactivo	Tipo de suceso		
	NOR	N-NOR	+/-
6. Dejé de fumar	*	*	+
14. Me enviaron con un psicólogo o terapeuta		*	-
30. Sufrí mucho de peso		*	-
37. Baje mucho de peso		*	-
46. Tuve un accidente	*		-
47. Abusé del alcohol		*	-
53. Me enfermé seriamente y pasé un tiempo en el hospital	*		-
60. Empecé a fumar		*	-
70. Empecé a consumir drogas		*	-
87. Tengo problemas con las drogas		*	-
85. Me hospitalizaron por sobredosis		*	-
98. Mis amigos(as) me indujeron a las drogas		*	-
Total:	3	9	
Total de reactivos:	12		

**Área Escolar (Esc)**  
 Esta área se refiere a sucesos de vida dentro del contexto escolar en el que se desenvuelve el adolescente, que tienen que ver con su desempeño académico, su relación con maestros y compañeros, y con cambios dentro del ámbito escolar.

Reactivo	Tipo de suceso		
	NOR	N-NOR	+/-
2. Cambié de escuela	*		+
9. Empecé la secundaria o la preparatoria	*		+
25. Tuve problemas en la escuela con algún(os) maestro(s)	*		-
33. Reprobé o repetí un año escolar	*		-
39. Reprobé un examen o un curso importante	*		-
84. Abandoné la escuela	*		-
90. Participé en un evento académico	*		+
Total:	5	2	
Total de reactivos:	7		



## Consentimiento Informado

Universidad  
**UAN**  
 Antonio Nariño

Riohacha, 5 de septiembre de 2023

Dra.  
**LUIS CERVANTES**  
 Director académico  
 Corporación Sin Fronteras  
 Riohacha - La Guajira


**ASUNTO: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PROYECTO DE INESTIGACIÓN.**

Cordial Saludo,

Por medio de la presente, me permito respetuosamente solicitar su autorización para que los estudiantes **Karina Castrillo** identificada con cédula de ciudadanía No 1.123.406.857 y **Veruzka FragozO**, identificada con cédula de ciudadanía No 1.006.578.157 puedan llevar a cabo la aplicación de un instrumento psicológico, denominado **SUCESOS DE VIDA** en estudiantes de primer semestre de la Universidad de La Guajira, con la finalidad de recoger y analizar los datos obtenidos durante la aplicación que permitirán a su vez para culminar el trabajo de grado titulado "Sucesos de vida en estudiantes universitarios de ingeniería civil tras la pandemia en Riohacha La Guajira, descrito desde un enfoque diferencial.", cabe mencionar que este proyecto se está trabajando bajo la dirección de los docentes Edgar Guillermo Pulido Guerrero y Edra Inés Castro Ledesma. De igual manera, la investigación se acogerá a los lineamientos del Colegio Colombiano de Psicólogos basados en la Ley 1090 de 2006 -Código Deontológico de Psicología, así como a la Resolución 8430 respecto a la investigación en seres humanos; en este orden de ideas, se contará con el consentimiento explícito de los docentes de la institución. De igual forma, como proceso de devolución se hará entrega de un informe ejecutivo escrito sobre los resultados obtenidos a la institución.

Agradecemos su colaboración en este proceso.

Atentamente,

  
 Edra Castro Ledesma  
 Coordinadora de UDCII  
 Universidad Antonio Nariño  
 Sede Riohacha

## Evidencias

