

**Dimensiones de la Inteligencia Emocional de estudiantes regulares y con
discapacidad de la Institución Educativa Juan María Céspedes del Municipio de
Tuluá**

Ana Mileni Herrera Polo, (Código 20251912645)

Astrid Yolima Rivera Rivas, (Código 20251912216)

Proyecto de investigación para otorgar el título de psicóloga

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

Facultad de Psicología

Investigación V. Trabajo de Grado

Guadalajara de Buga

2023

**Dimensiones de la Inteligencia Emocional de estudiantes regulares y con
discapacidad de la Institución Educativa Juan María Céspedes del Municipio de
Tuluá**

Ana Mileni Herrera Polo, (Código 20251912645)

Astrid Yolima Rivera Rivas, (Código 20251912216)

Asesora

Dra. Laura María Castro González

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

Facultad de Psicología

Investigación V. Trabajo de Grado

Guadalajara de Buga

2023

Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
1. Planteamiento del problema.	11
2. Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos específicos	15
3. Justificación.	15
4. Marco Referencial	17
Marco teórico	17
Intrapersonal.	31
Interpersonal	31
Orientación Cognoscitiva	31
Manejo del estrés	32
Afecto o estado de ánimo general	32
La adolescencia	32
La identidad social y el rechazo a los adolescentes	35
Conceptualización de Discapacidad	37
Tipos de Discapacidad	39
Inclusión	44
Inclusión Educativa	45
Ley y Educación	48
Marco Contextual	49
5. Metodología	52
Tipo de investigación	52
Variables	55
Aplicación de la prueba	57
Aspectos éticos	62
Resultados	64

	4
Análisis general de la IE. Se ajustó en el apartado aplicación de la prueba.	64
Análisis del estudiante con discapacidad.	76
7. Discusión	78
8. Conclusiones	82
9. Recomendaciones	84
Referencias	87
Apéndices	91
Apéndice A. Preguntas realizadas al estudiante en la BarOn ICE-NA.	91

Índice de tablas

Tabla 1 Criterios del DSM-V	42
Tabla 2 Variables	52
Tabla 3 Criterios de inclusión y exclusión	55
Tabla 4 Categorías.	55
Tabla 5 Descripción de la prueba	57
Tabla 6 Datos generales de la muestra.	63
Tabla 7 Escala de valoración	65
Tabla 8. Resultados de estudiante en condición de discapacidad	65

Índice de gráficas

Figura 1 Sedes de la IEJMC	50
Figura 2 Organigrama IEJMC	51
Figura 3 Dimensión emocional	66
Figura 4 Dimensión intrapersonal	67
Figura 5 Dimensión interpersonal	68
Figura 6 Manejo del estrés	69
Figura 7 Adaptabilidad	70
Figura 8 Impresión	71
Figura 9 Comparativo emocional	72
Figura 10 Comparativo intrapersonal	72
Figura 11 Comparativo interpersonal	73
Figura 12 Comparativo manejo de estrés	74
Figura 13 Comparativo adaptabilidad	76
Figura 14 Comparativo Impresión	76
Figura 15 Comparativos de perfiles.....	77

Resumen

El rol de los docentes, orientadores y psicólogos es importante para mejorar las habilidades emocionales de los estudiantes y promover un ambiente sano y propicio para la educación. Es relevante investigar el comportamiento de los estudiantes en relación a sus pares académicos, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales de educación inclusiva, y analizar cómo se maneja la inteligencia emocional en la inserción y/o aceptación en un aula regular de estudiantes con discapacidad. Este trabajo de grado se enfoca en un estudio específico de análisis de las dimensiones de la inteligencia emocional presentes en estudiantes regulares y con discapacidad de grado séptimo de la Institución Educativa Juan María Céspedes del Municipio de Tuluá.

Palabras claves: Inteligencia emocional, discapacidad, inclusión educativa, habilidades sociales.

Abstract

The role of teachers, counselors, and psychologists is important for improving students' emotional skills and promoting a healthy and conducive learning environment. It is relevant to investigate the behavior of students in relation to their academic peers, including those with special needs for inclusive education, and analyze how emotional intelligence is managed in the inclusion and/or acceptance in a regular classroom of students with disabilities. This thesis work focuses on a specific study of analysis of the dimensions of emotional intelligence present in seventh-grade regular and disabled students of the Juan María Céspedes Educational Institution in the Municipality of Tuluá.

Keywords: Emotional intelligence, disability, educational inclusion, social skills.

Introducción

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de una persona para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como para entender las emociones de los demás. Es un aspecto fundamental del desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye en su capacidad para establecer relaciones interpersonales, resolver conflictos, tomar decisiones y enfrentar situaciones difíciles.

La inteligencia emocional se compone de diferentes elementos, como la autoconciencia emocional, el autocontrol emocional, la automotivación y el reconocimiento de emociones en los demás y en las relaciones interpersonales. Esto significa que la inteligencia emocional no se trata simplemente de ser consciente de las propias emociones, sino también de saber cómo gestionarlas y entender las emociones de los demás para establecer relaciones interpersonales saludables.

Los orientadores son responsables de promover un ambiente saludable y propicio para la educación, en el que se formen habilidades para la convivencia y la identificación de emociones necesarias para gestionarlas inteligentemente. En este sentido, es relevante investigar el comportamiento de los estudiantes en relación con sus compañeros académicos, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales para fomentar la educación inclusiva. De esta manera, es posible analizar cómo se maneja la inteligencia emocional en la inserción y/o aceptación en una clase regular de estudiantes con algún tipo de discapacidad.

La educación es un ámbito fundamental en el desarrollo de las personas, no solo en aspectos cognitivos sino también en su desarrollo emocional y social. En este sentido, el papel de los docentes, orientadores y psicólogos es clave para promover un ambiente sano y

propicio para la educación, así como para mejorar las habilidades emocionales de los estudiantes.

En este contexto, se hace relevante investigar el comportamiento de los estudiantes en relación a sus pares académicos, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales para la educación inclusiva, y analizar cómo se maneja la inteligencia emocional en la inserción y/o aceptación en un aula regular de estudiantes con discapacidad.

En este trabajo de grado, se llevará a cabo un estudio específico sobre el análisis de las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de grado 7-5 y sus pares académicos con discapacidad en la Institución Educativa Juan María Céspedes del Municipio de Tuluá.

Para ello, se realizará una conceptualización en antecedentes y marco teórico que permitirá entender la importancia de la inteligencia emocional en la educación, así como la inclusión de estudiantes con discapacidad en el aula regular. Asimismo, se describirá una metodología que permitirá analizar las dimensiones de inteligencias emocionales frente a sus pares con discapacidad.

Finalmente, se presentarán las fases y los resultados del estudio, los cuales serán analizados para llegar a una conclusión sobre el análisis de las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de grado 7-5 y sus pares académicos con discapacidad en la Institución Educativa Juan María Céspedes del Municipio de Tuluá.

1. Planteamiento del problema.

En el ámbito educativo colombiano, la inteligencia emocional (IE) se ha consolidado como un factor crucial en el desarrollo integral de los estudiantes que va más allá del impacto en el bienestar de los individuos y que a su vez, influye en su desempeño académico y en sus relaciones interpersonales por ello es importante vincularla con aquellos estudiantes que forman parte de la inclusión educativa.

La IE, se refiere a la capacidad de una persona para reconocer, comprender y manejar sus propias emociones, así como también para entender las emociones de los demás. Es este un aspecto fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes y cualquier persona, ya que influye en su capacidad para establecer relaciones personales, interpersonales, resolver conflictos, tomar decisiones y enfrentar situaciones difíciles.

La IE, consta de diferentes elementos, como son: autoconocimiento emocional; autocontrol emocional; automotivación, y; reconocimiento de las emociones en los demás y relaciones interpersonales. (Olvera- Juanico & Ángeles- Arreglada, Z, 2022:19).

Entonces, La IE, es un conjunto de habilidades que incluye elementos como el autoconocimiento emocional, el autocontrol emocional, la automotivación y el reconocimiento de las emociones en los demás y las relaciones personales e interpersonales. Esto significa que la IE, no se trata simplemente de ser consciente de las propias emociones, sino también de saber manejarlas, sino también, entender las emociones de los demás y establecer relaciones interpersonales saludables.

Es importante destacar que la IE, no es algo innato o dado por la naturaleza, sino que es algo que se puede desarrollar y mejorar a lo largo del tiempo. Algunas personas

pueden tener una mayor habilidad natural para la IE, pero todos podemos trabajar en ella y mejorarla mediante la práctica y el aprendizaje. Por tanto, el rol que tienen los docentes orientadores o psicólogos de una institución educativa escolar representan el trabajo en pro del aprendizaje de los estudiantes en mejorar sus habilidades emocionales.

Puesto que el desconocimiento o la falta de desarrollo de la IE podrían representar un obstáculo en el proceso de inclusión. Los estudiantes que carecen de la capacidad para gestionar sus emociones podrían experimentar dificultades para establecer vínculos positivos con sus pares, lo que potencialmente contribuiría al aislamiento y la exclusión.

En el desarrollo de la IE, los docentes orientadores son los responsables de que se promueva un ambiente sano y propicio para la educación, en el cual se formen habilidades para la convivencia y la identificación de emociones necesarias para gestionarlas de manera inteligente, igualmente las docentes orientadoras son las encargadas de velar por el proceso de los estudiantes ya que estos tienen necesidades educativas específicas que deben ser atendidas adecuadamente para que puedan alcanzar su máximo potencial.

Desde esta perspectiva, la IE es un elemento que se desprende de la inteligencia social, que procura que cada uno de los sujetos se asimile como parte de la sociedad, proceso que requiere entender emociones ajenas y propias, teniendo en cuenta lo anterior se cita la investigación realizada por Martínez (2018) titulada *Conducta prosocial de los estudiantes hacia la discapacidad y relación con la inteligencia emocional*, la tuvo como objetivo analizar las distintas combinaciones de las dimensiones de IE en una muestra de estudiantes universitarios para identificar diferentes perfiles de razonamiento emocional y su relación con la conducta pro-social hacia la discapacidad. La muestra seleccionada intencionalmente consistió en 327 estudiantes de la Universidad de Alicante, con edades entre los 18 y 30 años.

La metodología utilizada en este estudio fue una serie de casos transversales, en la que se aplicó un cuestionario a la muestra de estudiantes. La recogida de información se llevó a cabo entre octubre de 2014 y marzo de 2015, previa obtención del consentimiento informado de los participantes.

A través del análisis de conglomerados, se identificaron tres perfiles distintos de IE entre los estudiantes: un grupo con un perfil de altas puntuaciones en los tres componentes de IE (grupo 1), un segundo grupo con puntuaciones bajas en Atención y altas en Comprensión y Regulación emocional (grupo 2) y, por último, un grupo con puntuaciones bajas en las tres dimensiones de IE (grupo 3).

El estudio concluyó que no todas las dimensiones de la IE contribuyen de igual forma al ajuste de los individuos. Se encontró que los estudiantes con un patrón caracterizado por alta regulación y baja atención presentaron puntuaciones más altas en la conducta prosocial hacia la discapacidad que aquellos con una puntuación alta en atención y baja en regulación.

A pesar de las limitaciones del estudio, los resultados son interesantes ya que destacan la importancia de la regulación emocional en la conducta prosocial hacia la discapacidad en estudiantes universitarios.

Así mismo, según Roa (2021), en investigación titulada incidencia de las habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual del nivel de básica primaria rural de Tunja, Colombia, la cual tuvo como objetivo determinar la incidencia de las habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual del nivel de básica primaria de la Institución Educativa Rural del Sur de la ciudad de Tunja y utilizó una investigación cuantitativa e investigación correlacional, tuvo como conclusión que la meta es mejorar los pronósticos y los niveles de independencia y autonomía de la población con

discapacidad intelectual a corto, mediano y largo plazo, de modo que se favorezca su inclusión en los diferentes escenarios, sean estos privados o públicos.

En este mismo sentido, Fernández (2021), en investigación titulada la educación emocional y su repercusión en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, la cual tuvo como objetivo Tratar de prevenir aquellos problemas que conllevan dichas actitudes, derivadas de esa posible falta de gestión emocional, mediante el diseño y la puesta en práctica de una intervención, utilizó una metodología de estudio de caso consiste en la puesta en práctica de una serie de actividades que conformarán un pequeño programa de educación emocional, tuvo como resultado después de pasar todo este periodo al lado de los alumnos, la comprensión de las causas que los llevaban a tener dichos comportamientos ya que este tipo de conductas que los jóvenes adquieren en el aula, se debe a que no cuentan con los recursos para comunicarse correctamente, no sabe expresar lo que sienten y por lo tanto, termina en una explosión de sentimientos, que normalmente se asocian a la ira: cualquier mínimo detalle podía hacer que tuviera un conflicto con algún compañero y concluyó que el reto está en conseguir que todo lo que ha aprendido lo ponga en práctica en primera persona, que no se quede únicamente en un intento de cambio, porque desde luego que las diferencias y su evolución se han podido apreciar, aunque debido a la falta de tiempo, no ha sido un cambio radical.

Es en este contexto educativo donde surge un interrogante de gran relevancia que busca indagar en las dimensiones de la IE presentes en dos grupos de estudiantes: aquellos considerados regulares y los que presentan discapacidades, todos pertenecientes a la Institución Educativa Juan María Céspedes (IEJMC) de la ciudad de Tuluá.

Por ello, se busca explorar en profundidad cómo las diferentes dimensiones de la IE se manifiestan en ambos grupos de estudiantes, considerando sus particularidades y

contextos. La IE, compuesta por elementos como el autoconocimiento emocional, el autocontrol, la automotivación y la habilidad para reconocer y manejar las emociones en los demás, podría influir de manera significativa en la forma en que los estudiantes se relacionan entre sí y enfrentan los desafíos académicos y sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las dimensiones de IE de estudiantes regulares y con discapacidad del grado 7-5 de la IEJMC?

2. Objetivos

Objetivo General

Analizar las dimensiones de la IE presentes en los estudiantes regulares y con discapacidad de séptimo grado de la Institución Educativa IEJMC de Tuluá.

Objetivos específicos

Interpretar las dimensiones de IE presentes en estudiantes regulares y estudiantes con discapacidad.

Contrastar los resultados obtenidos entre estudiantes regulares y estudiantes con discapacidad

3. Justificación.

La IE se refiere a la capacidad de una persona para reconocer, comprender, regular y utilizar las emociones de manera efectiva en diferentes situaciones. Se ha demostrado que la IE desempeña un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los individuos, así como en la calidad de sus relaciones interpersonales.

El objetivo general de este estudio es analizar las dimensiones de la IE presentes en los estudiantes regulares y con discapacidad de séptimo grado de la

Institución Educativa Juan María Céspedes de Tuluá, buscando comprender cómo las habilidades emocionales influyen en su interacción con compañeros que tienen algún tipo de discapacidad. Esta justificación se basa en varios fundamentos teóricos:

Inclusión educativa: La inclusión educativa promueve el acceso equitativo y la participación de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad, en el entorno escolar. El análisis de la IE en las relaciones con pares académicos con discapacidad contribuye a una mejor comprensión de cómo se pueden fomentar ambientes inclusivos y respetuosos.

Desarrollo de habilidades socioemocionales: La IE se considera una habilidad socioemocional fundamental. Estudios han demostrado que las habilidades emocionales pueden ser aprendidas y desarrolladas a lo largo de la vida. Al identificar y comprender las dimensiones de la IE presentes en los estudiantes de séptimo grado, se puede promover su desarrollo socioemocional y mejorar su capacidad para relacionarse con pares académicos con discapacidad.

Relaciones interpersonales y empatía: Las relaciones interpersonales positivas y la empatía son elementos clave en la convivencia escolar. La IE desempeña un papel importante en el establecimiento de relaciones positivas y en la comprensión de las emociones y necesidades de los demás. Al describir y clasificar las dimensiones de la IE en relación con pares académicos con discapacidad, se puede identificar cómo los estudiantes de séptimo grado interactúan y se relacionan emocionalmente con estos compañeros.

Beneficios para el bienestar emocional: El desarrollo de la IE está asociado con un mayor bienestar emocional y la reducción de problemas de conducta. Al analizar las dimensiones de la IE en el contexto de las relaciones con pares académicos con

discapacidad, se pueden identificar posibles áreas de apoyo y promoción del bienestar emocional tanto en los estudiantes con discapacidad como en sus compañeros.

En resumen, la justificación teórica de este estudio se basa en la importancia de la inclusión educativa, el desarrollo de habilidades socioemocionales, las relaciones interpersonales y la empatía, así como los beneficios para el bienestar emocional.

El análisis de las dimensiones de la IE en las relaciones con pares académicos con discapacidad permitirá comprender mejor la dinámica emocional de los estudiantes y promover un entorno escolar inclusivo y enriquecedor para todos.

Por ello, la problemática propuesta en esta investigación, busca analizar las dimensiones de la IE presentes en las relaciones entre los estudiantes regulares y con discapacidad del grado 7-5° de la I.E Juan María Céspedes.

Por lo tanto, se plantea la necesidad de evaluar las dimensiones de la IE de los estudiantes regulares y con discapacidad de la Institución Educativa Juan María Céspedes, lo que permitiría identificar posibles necesidades de apoyo específicas para aquellos estudiantes que presentan discapacidad y mejorar sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal.

4. Marco Referencial

Marco teórico

La IE puede ser entendida como: la manera a través de la cual, las personas adoptan posiciones ante determinadas situaciones de vida y la forma como estas pueden ser reguladas para dirimir conflictos haciendo uso de la comunicación asertivamente y las habilidades sociales para obtener relaciones armónicas.

Teniendo en cuenta lo anterior, el concepto de IE ha sido abordado por diferentes autores tales como:

Machado, Luis Alberto, 2002, considera que: La inteligencia humana es la relación y los medios que se deben proporcionar para que facilite la relación, no se nace con inteligencia si no que la capacidad para alcanzarla se puede aprender para ser inteligente. (p.12).

Por otro lado, Sternberg, R. J. 1997 afirma: La inteligencia es en gran parte heredada y en parte ambiental, pero es extremadamente difícil separar las dos fuentes de variación en donde interactúan de diferente manera. (p.36).

Además, Jerison, H. J. 1995, afirma: Inteligencia humana se define como la capacidad de pensamiento de la información del organismo evaluada mediante un índice cefálico. (p. 7).

Por su parte, Gardner, H. 1998, considera el término inteligencia como: “La capacidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de un gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural” (p.25). Añade además que “Las inteligencias trabajan juntas para resolver problemas y alcanzar diversos fines” (p. 27).

Desde esta perspectiva, Gardner (1983) de lo individual y lo colectivo (social), se replantea la visión del concepto inteligencia y construye su postulado de la teoría de las Inteligencias múltiples, en esta teoría describe que no todas las personas tienen un mismo tipo de inteligencia, sino que son variadas.

Para él son siete tipos de inteligencias las que existen, ya que desde su visión cada sujeto tiene características o enfoques propios sobre la construcción y desarrollo de su inteligencia. Gardner ubica a las emociones en dos de estas inteligencias: inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal y estas a su vez, son las que particularmente se relacionan con la IE.

Así mismo, Gardner (1983) refiere que la inteligencia interpersonal, es la habilidad que posee cada sujeto para realizar una comparación entre sus propios estados de ánimo respecto a los demás. Por tanto, esta inteligencia conlleva a la comprensión y entendimiento hacia las otras personas, permitiendo que se aprenda a conocer a los demás para entender, y reflexionar frente a su manera de ser por consecuencia de su acontecer.

Por otra parte, la inteligencia intrapersonal, que se refiere concretamente al conocimiento interno de la persona, esto es, conocerse así mismo, identificar lo que sí o no gusta, lo que genera agrado o desánimo y lo que permite a cada sujeto a que por sí solo aprenda a identificar y reconocer sus sentimientos, sus emociones y a hacer frente al control de estas (Gardner, 1983).

En cuanto a la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1995) inicialmente se separa de las definiciones tradicionales de inteligencia que, se venía conceptualizando en una habilidad para poder contestar las cuestiones de los test basados en la medición de inteligencia.

A saber, en la edición de *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligence* (Estructuras de la mente) de Gardner (1983), presenta la formulación de siete tipos de inteligencias, entre las que se destacan: lingüística musical, lógico- matemática, Kinestésico-corporal, la espacial, interpersonal e intrapersonal, posteriormente el autor incluye la inteligencia naturalista, moral y existencial (Gardner, 2000).

Además, mediante su teoría, lo que Gardner pretende explicar, es que no forzosamente un niño debe tener desarrolladas todas las inteligencias, hay algunas que se tienen en mayor proporción en comparación de las otras, pero de igual manera afirma que pueden llegar a desarrollarse si se trabaja con ellas.

Una de las investigaciones más influyentes sobre la teoría de las inteligencias múltiples es la propuesta por el psicólogo Howard Gardner en su libro "Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples" (1983). En este libro, Gardner propone la existencia de ocho tipos de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista.

Una investigación relevante sobre las inteligencias múltiples es la llevada a cabo por Armstrong, T. (2017) en su libro *Multiple Intelligences in the Classroom* donde se presenta una visión práctica y actualizada sobre la teoría de las inteligencias múltiples, con estrategias y técnicas pedagógicas para desarrollar y fortalecer las distintas inteligencias en el aula.

Por otra parte, Salovey y Mayer (1990) definen a la IE como parte constituyente de la inteligencia social, debido a que incorpora la capacidad del sujeto para dominar, regular sus emociones y entender las emociones del otro, lo cual, permite la construcción de su propia manera de pensar y de actuar. La definición de la IE propuesta por Salovey y Mayer (1990) se ha convertido en una de las más influyentes en la investigación sobre este tema. Según estos autores, la IE es un tipo de inteligencia social que se refiere a la capacidad de una persona para percibir, entender, manejar y expresar emociones de manera efectiva, tanto en su propia vida como en sus relaciones interpersonales.

Esta definición de la IE se basa en la idea de que la capacidad de regular las emociones y comprender las de los demás es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de relaciones saludables. Salovey y Mayer (1990) han propuesto un modelo de IE que incluye cuatro habilidades principales: la percepción emocional, la facilitación emocional, la comprensión y la regulación emocionales.

Desde esta perspectiva, la IE es un elemento que se desprende de la inteligencia social, que procura que cada uno de los sujetos se asimile como parte de la sociedad, proceso que requiere entender emociones ajenas y propias.

Por tanto, en el modelo de habilidad la IE se define como la capacidad de los individuos para controlar y regular los propios sentimientos y los de los demás, (Mayer & Salovey, 1990), permitiendo un desarrollo armónico en el contexto en el que se desenvuelven. La IE se considera un componente importante de la inteligencia social, ya que implica la capacidad de reconocer, comprender y regular nuestras propias emociones, y la de los demás, lo cual es fundamental para establecer relaciones interpersonales efectivas y adaptarse a las demandas del entorno social.

Desde esta perspectiva, la IE se puede ver como un medio para promover la inclusión social, ya que permite a las personas entender mejor las necesidades, perspectivas y sentimientos de los demás, lo que a su vez fomenta el respeto y la comprensión mutua. Además, la IE también puede ayudar a reducir los conflictos y promover la cooperación y la colaboración en los grupos sociales.

La IE, se basa en la habilidad mental y la valoración de las emociones desde la perspectiva cognitiva, de esta manera se puede estimar que pueden contribuir al pensamiento de manera positiva (Salovey & Mayer, 1990). La anterior afirmación se refiere al modelo de IE propuesto por Salovey y Mayer (1990). Según este modelo, se basa en la habilidad mental para percibir, comprender y regular las emociones, y valora a las emociones desde una perspectiva cognitiva. En otras palabras, se considera que las emociones tienen un papel importante en el pensamiento y que su adecuada regulación puede contribuir de manera positiva al funcionamiento cognitivo y social de una persona.

Por ejemplo, cuando una persona es capaz de reconocer y comprender sus propias emociones, puede utilizar esa información para tomar decisiones y resolver problemas de manera más efectiva. De igual manera, cuando una persona es capaz de entender y regular las emociones de los demás, puede mejorar su capacidad para comunicarse y relacionarse con ellos de manera adecuada.

Además, el concepto de IE se diseñó para brindar una interpretación del porqué algunas personas parecen destacar emocionalmente (Mikulic, Caballero, Crespi & Radusky, 2014) lo que brinda un mejor desempeño personal. Por tanto, la IE se organiza en torno a cuatro ramas: percepción, utilización, comprensión y regulación emocional (Mayer & Salovey, 1997) citado en Salovey y Grewal, (2005).

De ahí que, el Modelo de las cuatro ramas de la IE de Mayer y Salovey (1997) describe a cada una de la siguiente manera:

Percepción emocional: muestra la capacidad de identificar las emociones en los rostros, así como en las voces, fotos, música y en diferentes estímulos. Así mismo se pueden reconocer las emociones propias.

Facilitación emocional: interviene la capacidad de aprovechar las emociones para facilitar actividades cognitivas. En esta rama la persona emocionalmente inteligente puede hacer uso de sus cambios de estado de ánimo con la finalidad de poder adaptarse a desempeñar una actividad presente.

Comprensión de las emociones: influye la capacidad de comprender y reconocer el lenguaje y la emoción que se desenvuelven en una relación.

Regulación emocional: tiene que ver con la capacidad de controlar y modular nuestras propias emociones y la de los demás.

En investigación realizada por Roa (2021), sobre la IE en relación con estudiantes con discapacidad intelectual es la investigación titulada *Incidencia de las habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual del nivel de básica primaria rural de Tunja, Colombia*. El objetivo de este estudio fue determinar la incidencia de las habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa rural en la ciudad de Tunja. La metodología utilizada fue una investigación cuantitativa y correlacional, donde se utilizaron tres dimensiones para estructurar el instrumento de medición: Dimensión Adaptativa Conceptual (DAC), Dimensión Adaptativa Social (DAS) y Dimensión Adaptativa Práctica (DAP). Los resultados muestran que la dimensión conceptual es una de las que evidencia mayor rezago en el contexto escolar.

Por otra parte, subsiste una correspondencia directa entre las dificultades en el aprendizaje de habilidades adaptativas y el fracaso escolar de la población con discapacidad intelectual. Por consiguiente, la presente investigación surge para dar respuesta a las necesidades percibidas en el ámbito pedagógico en contextos de inclusión, dado que existe un alto porcentaje de niños escolarizados en básica primaria con discapacidad intelectual, que manifiestan distintos tipos de problemáticas en su proceso de aprendizaje. (Roa, M, 2021: 22)

Relacionado con lo anterior se cita una investigación realizada por Cevallos, Lara (2017) titulada *La inteligencia emocional en la inclusión de estudiantes del subnivel superior. Propuesta: guía didáctica con técnicas inclusivas* fue realizada por. La población estudiada fue todos los estudiantes de educación general básica de la escuela “Modesto Elías Mendoza Moreira” y el objetivo fue investigar la influencia que tiene la IE en la

calidad de las técnicas inclusivas a través de un estudio bibliográfico de campo, análisis estadístico y el diseño de una guía didáctica con técnicas inclusivas.

La metodología utilizada fue documental, de campo y experimental, y se emplearon estrategias de investigación dentro de un paradigma cualitativo y cuantitativo. Los resultados indicaron que los docentes no aplican correctamente las técnicas inclusivas para hacer que los estudiantes se sientan acogidos e integrados al ambiente escolar. Las conclusiones señalaron la importancia del trabajo en equipo de los docentes en la conformación de la IE en la inclusión para elevar el rendimiento estudiantil.

Así pues, el modelo plantea que la IE se basa en la habilidad mental y valora a las emociones desde la perspectiva cognitiva, de esta manera se puede estimar que las emociones pueden contribuir al pensamiento de manera positiva (Salovey & Mayer, 1990).

Teniendo en cuenta lo anterior, se cita investigación realizada por Olivares (2018) titulada IE como proceso de inclusión en escuela regular. La intención de esta investigación fue diseñar un programa de intervención que fomente la inclusión en alumnos de escuela primaria regular desde los postulados de la IE.

La investigación se desprende del diseño de la propuesta de manera semejante a las planificaciones de clase, elementos conocidos de manera amplia, en general, por los docentes.

La razón de contemplar los elementos descritos y la estructura se debe a que el programa pretende ser de fácil lectura para los profesores y profesoras, con la finalidad de poder colocar el mayor énfasis posible en su ejecución y no en su interpretación. Por ende, la discapacidad no es factor indispensable o mínimo para presentarse la exclusión, aunque si más visible (lo cual no niega la importancia de su atención); la diversidad es otro elemento presente en la sociedad que da riqueza cultural y aporta importante valor o

riqueza que a menudo, desgraciadamente, se encuentra expuesto a diferentes tipos de discriminación, humillación y exclusión.

La conclusión de la investigación dio como resultado que diseñar el programa *El aula de diversidad emocional* resultó en cierto punto complicado debido al análisis teórico que originaría el tipo de actividades a desarrollar y que las mismas estuvieran enfocadas a las dos líneas de la investigación: la IE y la inclusión, sobre todo en este último aspecto, debido a que durante la revisión de la literatura se encontraba de forma reiterada que la inclusión se encontraba generalmente ligada con personas con discapacidad, resaltando siempre la importancia de incluirlos dentro de escuelas regulares.

Otra perspectiva para abordar el concepto de IE es la de Daniel Goleman (1995), quien la conceptualiza como una habilidad donde interviene el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia y la automotivación. La IE concede a los sujetos la capacidad de controlar sus impulsos emocionales, pero al mismo tiempo va a permitir identificar y comprender los sentimientos personales y los de sus semejantes (Goleman, 1995).

Por consiguiente, Goleman (1996) argumenta que el funcionamiento de nuestra vida se encuentra regulado por dos inteligencias a las que él denomina: inteligencia racional e IE, y no depende exclusivamente de tener un coeficiente intelectual alto para determinar la IE de cada persona. A su vez define a la IE como 'la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones'." (p. 43).

De manera que, sería conveniente evidenciar en los estudiantes sus actitudes en la manera de responder o dirigirse a un par académico, docente o un adulto, y cómo estas actitudes conflictivas pueden favorecer o no la interacción social.

Por tal motivo, es esencial que los estudiantes retomen la capacidad de poder identificar las emociones propias y las de los otros sujetos para mejorar su habilidad de reconocer que sienten y piensan los demás (Goleman, 1995) a efectos de solucionar los conflictos en el aula, principalmente evitando agresiones e impulsando el proceso de inclusión.

En investigación realizada por Rodríguez, Lascano, Belén (2019) titulado *Inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales en una Fundación de Quito*, La investigación se llevó a cabo en la Fundación Centro San Juan de Jerusalén, en donde se evaluó el componente de IE que predomina en 19 pacientes de edades comprendidas entre 7 y 18 años con necesidades educativas especiales.

En cuanto a la metodología utilizada en este estudio fue de enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental. La muestra consistió en 19 pacientes menores de edad. Los datos fueron recolectados a través del inventario de IE de *BarOn*: versión para jóvenes (7-18 años).

Los resultados indicaron que el componente de impresión positiva fue el predominante en los niños, niñas y adolescentes evaluados, y este se encontró relacionado con el área de autoestima, lo que favorece el desarrollo social y emocional del menor. También se encontró que las mujeres presentaron una IE más baja en la escala de adaptabilidad.

Los autores concluyeron que es importante prestar atención a las competencias sociales tanto en hombres como mujeres con necesidades educativas especiales, y destacaron la importancia de fomentar el componente de impresión positiva en el desarrollo emocional de los menores.

Así mismo, Goleman (1998) describe los componentes integrantes de la IE, describiéndolos de la siguiente manera:

a). Autorregulación: control de nuestros estados, impulsos y recursos internos.

Autocontrol: capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos.

Confiabilidad: fidelidad al criterio de sinceridad e integridad.

Integridad: asumir la responsabilidad de nuestra actuación personal.

Adaptabilidad: flexibilidad para afrontar los cambios.

Innovación: sentirse cómodo y abierto ante las nuevas ideas, enfoque e información.

Motivación: las tendencias emocionales que guían o facilitan el logro de nuestros objetivos.

Motivación de logro: esforzarse para mejorar o satisfacer un determinado criterio de excelencia.

Compromiso: secundar los objetivos de un grupo u organización.

Iniciativa: prontitud para actuar cuando se presenta la ocasión.

Optimismo: persistencia en la consecución de los objetivos a pesar de los obstáculos y los contratiempos.

Competencia social. Estas competencias determinan el modo en que las personas se relacionan con los demás.

Empatía: conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones ajenas.

Comprensión de los demás: tener la capacidad de captar los sentimientos y los puntos de vista de otras personas e interés activamente por las cosas que les preocupan.

Orientación hacia el servicio: anticiparse, reconocer y satisfacer las necesidades de los clientes.

Aprovechamiento de la diversidad: aprovechar las oportunidades que nos brindan diferentes tipos de personas.

Conciencia política: capacidad de darse cuenta de las corrientes emocionales y de las relaciones de poder y subyacentes en un grupo.

Habilidades sociales. Capacidad para inducir respuestas deseables en los demás.

Influencia: utilizar tácticas de persuasión eficaces.

Comunicación: emitir mensajes claros y convenientes.

Liderazgo: inspirar y dirigir grupos y personas.

Canalización del cambio: iniciar o dirigir los cambios.

Resolución de conflictos: capacidad de negociar y resolver conflictos.

Colaboración y cooperación: ser capaces de trabajar con los demás en la consecución de una meta común.

Habilidades de equipo: ser capaces de crear la sinergia grupal en la consecución de metas colectivas.

Conciencia emocional de uno mismo: se refiere a poder identificar nuestros propios estados de ánimo y los pensamientos que se desarrollan en torno a cada uno de los sentimientos presentes.

Autocontrol emocional: este componente se refiere a la capacidad de emplear las emociones de manera apropiada.

Competencia social: se establecen buenas relaciones con otros sujetos, intervienen habilidades sociales, la comunicación, la empatía, entre otros.

Competencia para la vida y el bienestar: se relaciona con la habilidad de poder solucionar las diversas situaciones complejas de la vida de manera apropiada y responsable.

Del mismo modo, otro autor que define la IE es Bar-On (1997), para él es el conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales, que van a ser determinantes en el uso de nuestras habilidades para emplearlas ante las demandas y las presiones del contexto (como se citó en Ugarriza & Pajares, 2005).

Por su parte, Zúñiga Villegas y Luque Rojas (2021), en investigación titulada *La inteligencia emocional junto a la inclusión para una adecuada convivencia, rendimiento y motivación*, se enfoca en la relación entre la inclusión educativa y la IE en el contexto escolar, abordando la importancia de fomentar una convivencia adecuada, un buen rendimiento académico y una motivación óptima para los estudiantes.

El objetivo principal del artículo es demostrar que la inclusión educativa y la IE son factores fundamentales para una educación de calidad, que permita una convivencia armónica, un rendimiento satisfactorio y una motivación adecuada en los estudiantes.

La IE es entonces una dimensión clave para el bienestar y la salud mental de los educandos, ya que a partir de esta se pueden, además de identificar las emociones negativas o positivas, direccionarlas y potencializarlas de tal forma que respondan a la formación integral de los niños, niñas y adolescentes escolarizados. (Zúñiga, C et al, 2021: 7)

El artículo es una revisión bibliográfica que se basa en la recopilación y análisis de diversas investigaciones y estudios sobre la relación entre la inclusión educativa y la IE en el contexto escolar. Los resultados del artículo destacan la importancia de fomentar una educación inclusiva que promueva el respeto, la tolerancia y la aceptación del otro, sin prejuicios ni discriminación. Asimismo, se destaca la importancia de desarrollar la IE en los estudiantes, para que puedan reconocer, comprender y regular sus emociones de manera

efectiva, lo cual puede contribuir a un mejor rendimiento académico y a una mayor motivación para aprender.

La inclusión educativa es un concepto que ha tenido una evolución desde lo formal hasta el entendimiento subjetivo de las personas en diferentes dimensiones: una desde

la psicología, entendida como la necesidad de enseñar a estudiantes con necesidades educativas especiales. Además, una social, la cual exige una pluralidad de culturas inmiscuidas dentro de un territorio, entendiendo esto como territorialidades en disputa, no sólo por sus costumbres, acentos e identidades, sino por la agencia obtenida en procesos de mediación en el aula. (Zúñiga, C et al, 2021:10)

El artículo concluye que la inclusión educativa y la IE son fundamentales para una educación de calidad, que permita una convivencia armónica, un rendimiento satisfactorio y una motivación adecuada en los estudiantes. Además, se destaca la importancia de que los docentes estén capacitados para fomentar una educación inclusiva y para desarrollar la IE en los estudiantes.

Para esta investigación se tendrá en cuenta el modelo de *Bar-On*, el cual reconoce que las personas emocionalmente inteligentes pueden expresar sus emociones y al mismo tiempo reconocerlas, lo cual conlleva a que los sujetos, por sí mismos, se entiendan para que su vida sea más prospera y sana. (*Bar-On*, 1997 citado en Ugarriza & Pajares, 2005).

El modelo (1988; 1997) concibe cinco componentes principales del cociente emocional (CE), y se constituye por el intrapersonal, interpersonal, por su adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general, (citado en Ugarriza & Pajares, 2005; Ortiz et al, 2008), los cuales se describen a continuación.

Intrapersonal.

Conciencia emocional de sí mismo. - constituye la habilidad para identificar los sentimientos personales.

Asertividad. - habilidad para manifestar sentimientos, creencias, pensamientos y proteger los derechos manera no dañina.

Consideración. - Habilidad de auto-respetarse y auto-aceptarse.

Actualización de sí mismo. - Habilidad de desarrollar capacidades en busca del bienestar y vida plena.

Independencia. - Habilidad para controlarse y dirigirse por sí mismo en lo que se piensa, actúa.

Interpersonal

Empatía. Habilidad de entender y percibir los sentimientos de los demás.

Relaciones Interpersonales. Habilidad de mantener relaciones confortables por vínculo de afecto.

Responsabilidad Social. Capacidad de mostrarse a sí mismo como miembro cooperador, constructivo y contribuyente en un grupo social.

Orientación Cognoscitiva

Resolver problemas. Habilidad para identificar problemas y brindarles soluciones efectivas.

Prueba de realidad. Habilidad de valorar la correspondencia entre lo que se experimenta y comprobar la correspondencia por el otro.

Flexibilidad. Habilidad de ajustarse a los pensamientos, emociones y comportamiento para modificar situaciones y circunstancias.

Manejo del estrés

Tolerancia al estrés. Habilidad para tolerar acontecimientos desfavorables y situaciones estresantes respondiendo de manera positiva.

Control del Impulso. Habilidad para resistir o reducir un impulso.

Afecto o estado de ánimo general

Felicidad. Habilidad de Satisfacción con la vida propia y disfrutarse a uno mismo y a quien lo rodea.

Optimismo. Habilidad de ver las cosas provechosas de la vida y conservar la actitud.

La adolescencia

Los primeros estudios sobre la adolescencia aparecen en 1904. Etimológicamente “adolescencia” proviene del verbo latino “adolecer” = crecer, desarrollarse. De este modo, el adolescente (presente) sería aquel que está creciendo y el adulto (pasado) quien ya ha crecido. Tradicionalmente se define la adolescencia como los años que transcurren desde el inicio de la pubertad (13 años) hasta los 17/18 años. En los últimos años se ha ampliado esta etapa desde los 10 hasta los 22 años.

La pubertad tiene una importante repercusión en la psique de los adolescentes. La adolescencia tiene como finalidad la adaptación a roles adultos. A nivel micro, los cambios físicos supondrán una apariencia externa adulta. Esto provocará que los adultos traten al adolescente como adulto y no como niño lo que provocará un impacto psicológico. El aspecto físico en la adolescencia tiene un peso específico en la autoestima. En la cultura occidental existe un impacto negativo de la pubertad temprana en las chicas.

Intelectualización o racionalización: se minimiza la ansiedad no aplicándose personalmente en aquellas cuestiones que les afectan directamente. Por su parte el

Ascetismo, minimiza la ansiedad rechazando las tentaciones, renunciando a estar con sus compañeros, no participando en actividades de tiempo libre y rechazando relaciones sexuales.

Por su parte, Erik Erikson fue un psicoanalista que desarrolló una teoría del desarrollo psicosocial, en la que identificó ocho etapas que una persona atraviesa desde su nacimiento hasta su vejez. Una de estas etapas corresponde a la adolescencia, y se denomina "Identidad vs. Confusión de roles".

En esta etapa, que abarca desde los 12 a los 18 años, los adolescentes se enfrentan al desafío de encontrar su identidad en el mundo, de definir quiénes son y qué papel juegan en la sociedad. Para Erikson, la clave del éxito en esta etapa es encontrar un equilibrio entre la identidad y el rol social que se espera de ellos, y experimentar la libertad y la independencia que necesitan para desarrollar su identidad.

En relación a la etapa de "la culpa" y "vergüenza", que Erikson identifica en la primera infancia (1-3 años), se trata de una etapa en la que los niños comienzan a desarrollar un sentido de su propia identidad y a tomar decisiones por sí mismos. Según Erikson, en esta etapa, los niños pueden sentir vergüenza o culpa por su comportamiento o por las expectativas de sus cuidadores.

La vergüenza es el sentimiento de ser defectuoso o no estar a la altura de las expectativas de los demás, mientras que la culpa es el sentimiento de haber hecho algo mal o afectar significativamente la vida del otro.

Cuando este sentimiento está muy arraigado se presentan dificultades en las relaciones sociales, personales y en la interacción con los demás. Por lo tanto, se desarrolla una baja autoestima, fobia social, inseguridad constante o miedo al fracaso y en situaciones extremas produce ansiedad o depresión.

En la adolescencia, la etapa de "culpa" o "vergüenza" puede manifestarse nuevamente de manera similar a como se presenta en la infancia. Los adolescentes pueden sentirse avergonzados o culpables por no cumplir con las expectativas de los demás, ya sea en términos de logros académicos, sociales o sexuales, por ejemplo. También pueden experimentar sentimientos de vergüenza o culpa por las decisiones que toman, especialmente si van en contra de las normas o valores de su entorno social.

Es por ello que, en la etapa de la adolescencia, Erikson propone dos etapas consecutivas: la quinta, que se corresponde con la identidad frente a la confusión de roles, y la sexta, que se trata de la intimidad frente al aislamiento. En la quinta etapa, el adolescente se encuentra en una búsqueda constante por encontrar su identidad y su lugar en el mundo. En este proceso, la persona se pregunta quién es y qué desea ser, para poder sentirse seguro de sí mismo. Esta búsqueda de la identidad supone la superación de una crisis que se presenta entre la identidad y la confusión de roles.

En la sexta etapa, la persona ya ha establecido su identidad y busca establecer relaciones profundas y significativas con los demás. La intimidad se presenta como un deseo de encontrar un compañero y establecer una relación de confianza y compromiso mutuo. De no poder encontrar esta intimidad, la persona puede experimentar sentimientos de aislamiento y soledad.

Ahora bien, en la etapa de la adolescencia, también se presenta una crisis entre el sentimiento de culpa y el sentimiento de vergüenza. La culpa se refiere a la capacidad del individuo para asumir la responsabilidad de sus acciones y enfrentar las consecuencias de las mismas, mientras que la vergüenza se trata de la sensación de sentirse mal por el juicio social sobre la propia persona.

En este sentido, la culpa es una emoción que promueve el aprendizaje y la responsabilidad, mientras que la vergüenza puede conducir a la evasión y el ocultamiento de la propia identidad. Por tanto, es importante que los adolescentes desarrollen la capacidad de enfrentar sus errores y aceptar la responsabilidad por ellos, sin dejarse llevar por la vergüenza y el temor al juicio de los demás. Esto les permitirá construir una identidad sólida y estable, y establecer relaciones significativas y profundas con los demás.

En general, el desarrollo de la identidad en la adolescencia implica una cierta cantidad de experimentación y exploración, y puede llevar a los adolescentes a tomar riesgos y hacer elecciones que no siempre son bien vistas por los adultos. Si los adolescentes sienten que son juzgados o castigados por estos comportamientos, pueden desarrollar sentimientos de vergüenza o culpa que afectan su autoestima y su capacidad para desarrollar una identidad saludable. Por lo tanto, es importante que los adultos proporcionen un ambiente de apoyo y comprensión para los adolescentes, permitiéndoles explorar y experimentar mientras se sienten seguros y protegidos.

La identidad social y el rechazo a los adolescentes

La identidad social es un concepto complejo que involucra la forma en que un individuo se percibe a sí mismo en relación con los demás y cómo es percibido por los demás. Tajfel (1979). Durante la adolescencia, la identidad social es particularmente importante, ya que es un período en el que los jóvenes buscan establecer su lugar en el mundo y definir quiénes son. Sin embargo, también es un período en el que los jóvenes pueden ser objeto de rechazo y exclusión por parte de sus pares, especialmente si se perciben como diferentes Tajfel (1979).

En un estudio realizado por Vervoort, et al., (2011), se examinó la relación entre la identidad y la exclusión sociales en adolescentes. Los resultados mostraron que los

adolescentes que experimentaron una mayor exclusión social también informaron tener una identidad social más débil. Además, se encontró que los adolescentes que se percibían a sí mismos como diferentes en términos de apariencia o intereses eran más propensos a ser excluidos.

Por lo tanto, parece que la exclusión social en la adolescencia está relacionada con la identidad social, y en particular con la percepción de uno mismo como diferente. Esto puede tener graves consecuencias para la salud mental y el bienestar de los jóvenes, ya que el rechazo y la exclusión social pueden llevar a la depresión, la ansiedad y la baja autoestima.

En otro estudio realizado por Schachter, et al. (2017), se exploró por qué los adolescentes pueden rechazar a sus compañeros que se perciben como diferentes. Los resultados mostraron que los adolescentes eran más propensos a rechazar a aquellos que se desviaban de las normas sociales y culturales en términos de apariencia, intereses o comportamiento. También se encontró que los adolescentes eran más propensos a rechazar a aquellos que percibían como una amenaza para su propio estatus social.

Por lo tanto, el rechazo a los estudiantes diferentes en la adolescencia parece estar relacionado con la necesidad de los adolescentes de adherirse a las normas sociales y culturales y de proteger su propio estatus social. Esto puede ser un desafío importante para los jóvenes que se sienten atraídos por intereses o comportamientos que se desvían de las normas sociales dominantes.

En conclusión, la identidad social en la adolescencia es un tema complejo y multifacético que puede influir en la forma en que los jóvenes son percibidos y aceptados por sus compañeros. La exclusión social y el rechazo a los estudiantes diferentes pueden tener consecuencias graves para la salud mental y el bienestar de los jóvenes. Por lo tanto,

es importante que se preste atención a la identidad social en la adolescencia y se implementen intervenciones para ayudar a los jóvenes a sentirse más seguros y aceptados en su entorno social.

Conceptualización de Discapacidad

El término "discapacidad" significa una deficiencia física, mental o sensorial, ya sea de naturaleza permanente o temporal, que limita la capacidad de ejercer una o más actividades esenciales de la vida diaria, que puede ser causada o agravada por el entorno económico y social. (Ley 762 de 2002).

La discapacidad abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones de la participación, resultando de la interacción entre las características del organismo humano y la sociedad (OMS). Es por ello que la sociedad busca la manera de incluir a las personas sin discriminar, en términos de igualdad. Es el caso de la Ley 2216 de 2021 que en Colombia es conocida como la Ley de Educación Inclusiva. Esta ley busca garantizar el acceso a la educación inclusiva para todos los niños, niñas y adolescentes en el país, independientemente de su condición física, mental o social. El objetivo principal de esta ley es fomentar la inclusión en el sistema educativo colombiano y reducir la discriminación y exclusión de los estudiantes que presentan discapacidad, dificultades de aprendizaje o cualquier otra condición que les impida acceder a la educación en igualdad de condiciones.

Entre las principales disposiciones de la Ley de Educación Inclusiva, se encuentra la obligación de las instituciones educativas de garantizar la accesibilidad y adaptabilidad de los entornos físicos y virtuales para los estudiantes con discapacidad, así como la formación de los docentes en temas de inclusión y la implementación de metodologías pedagógicas inclusivas. También se establece la necesidad de que las políticas educativas sean diseñadas teniendo en cuenta la diversidad cultural y social del país, y se reconoce la importancia de

la participación activa de las familias y de la sociedad en la promoción de la inclusión educativa.

Esta ley es un paso importante en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva en Colombia, ya que reconoce la importancia de garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, sin importar su condición. Sin embargo, es necesario seguir trabajando en la implementación efectiva de estas medidas para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones.

En investigación realizada por Carnero (2021) denominada *Propuesta de intervención educativa para el alumnado con necesidades educativas especiales desde las aportaciones de la Psicología Positiva*, se desarrolló en un grupo de 20 estudiantes de tercer grado de primaria, con un alumno con Síndrome de Down y dos alumnos procedentes de otros países. La propuesta de intervención se enfocó en desarrollar elementos competenciales relacionados con el ámbito emocional del alumnado, incluyendo el que presenta discapacidad intelectual.

Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal aunar psicología positiva y educación desde una perspectiva integradora e inclusiva. Para lograrlo, se elaboraron diversas actividades integradas en un programa de intervención.

Los resultados muestran que las actividades propuestas están enfocadas en mejorar las estrategias de resolución de problemas en los alumnos e interiorizar una relación positiva con el "yo" interior de los alumnos, lo que da la esencia a este trabajo, pues es el objetivo principal: el bienestar y la felicidad de los niños, que facilitará su vida y ayudará a que sean también adultos felices.

En las conclusiones, se destaca que se logró unir psicología positiva y educación, teniendo en cuenta a los diferentes alumnos que hay en el sistema educativo, fomentando

los valores de inclusión y compañerismo, y apostando por la igualdad de oportunidades para todos los alumnos.

Por otro lado, "La discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno, que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás". Convención de la ONU, 2006.

Tipos de Discapacidad

Como parte de la consideración sobre Discapacidad Intelectual (DI), se hace una breve introducción y se estudian diferentes definiciones (DSM V, AAIDD), con el fin de extraer similitudes, diferencias y clasificación.

Según (Martín Cala, C.M., 2008, pp.67) En la actualidad, el concepto de discapacidad intelectual ha ido evolucionando para dar más cabida en el sistema a estas personas, dejar de estigmatizarlas y darlas un trato de inclusión en la sociedad. Las definiciones más aceptadas provienen de prestigiosas instituciones que se han ido tomando como referencia para la realización de diagnósticos (en el ámbito médico, educativo, etc.) y que van actualizando sus contenidos de forma continua.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM V, 2013, p.33), considera la Discapacidad Intelectual un trastorno del desarrollo basado en:

Es un trastorno que comienza durante el periodo del desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual y del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico. (DSM V, 2013, P. 33). Se deben cumplir los tres criterios siguientes para diagnosticar:

Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y

el aprendizaje a partir de la experiencia, confirmados mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.

Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, participación social, vida independiente en los múltiples entornos.

Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el periodo del desarrollo.

La Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAIDD, 2011), aporta la siguiente definición:

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años. (AAIDD, 2011. Cap. I).

Al igual que en el caso del DSM V, la definición va acompañada de cinco premisas para el diagnóstico:

A. Las limitaciones en el funcionamiento presente deben considerarse en el contexto de ambientes comunitarios típicos de los iguales en edad y cultura.

Una evaluación válida ha de tener en cuenta la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias en comunicación y en aspectos sensoriales, motores y conductuales.

En una persona, las limitaciones coexisten habitualmente con capacidades.

Un propósito importante de la descripción de limitaciones es el desarrollo de un perfil de necesidades de apoyo.

Si se mantienen apoyos personalizados apropiados durante un largo periodo, el funcionamiento en la vida de la persona con discapacidad intelectual generalmente mejorará. (AAIDD, 2011. Cap. I)

Por otro lado, En la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE 11, 2019) encontramos como definición de los trastornos del desarrollo intelectual la siguiente:

Grupo de afecciones etiológicamente diversas originadas durante el periodo del desarrollo y caracterizadas por un funcionamiento intelectual y comportamiento adaptativo significativamente inferiores al promedio, que son aproximadamente de dos o más desviaciones típicas por debajo de la media (aproximadamente menos del percentil 2,3), de acuerdo con pruebas estandarizadas debidamente normalizadas y administradas individualmente. Si no se dispone de pruebas estandarizadas y normalizadas, el diagnóstico de los trastornos del desarrollo intelectual requiere una mayor confianza en el juicio clínico con base en una evaluación apropiada de indicadores comparables del comportamiento.

Como denominador común de las tres definiciones, se puede concluir, que coinciden en considerar los déficits en el funcionamiento intelectual, déficits en el funcionamiento adaptativo y que su inicio se produce en el período de desarrollo.

En cuanto a las diferencias, el momento de aparición sería una de ellas. El DSM V, indica que para ser clasificado un trastorno como D.I. debe comenzar durante el periodo del desarrollo, la AAIDD establece que debe aparecer antes de los 18 años. El CIE 11 marca que debe originarse durante el periodo del desarrollo. Otra de las diferencias más significativas es que por parte del DSM 5 y de la AAIDD se establecen 5 criterios para el diagnóstico además de apuntar en el concepto a los déficits en el funcionamiento intelectual, la función adaptativa y el funcionamiento social, conceptual y práctico; por

parte del CIE 11 no se establecen criterios diagnósticos en consonancia con los de DSM V y la AAIDD sino que se hace referencia a test estandarizados para comparar los resultados con los de la población "normal". El CIE 11 tampoco tiene en cuenta el funcionamiento social, conceptual y práctico.

La clasificación de las personas con D.I. se puede realizar teniendo en cuenta diferentes criterios: los apoyos necesarios, el C.I., la etiología, etc.... En este caso en el nivel de inteligencia que, junto con las características propias de cada alumno, indicará la intensidad de los apoyos, lo que va a marcar el trabajo con ellos.

Tabla 1

Criterios del DSM-V

Nivel de gravedad	Criterio (C.I.)
Leve	50-55 / 70
Moderado	35-40 / 50-55
Grave	20-25 / 35-40
Profundo	< 20-25

Fuente: Elaboración partir del DSM-V

El DSM V establece la jerarquización respecto al funcionamiento intelectual. Este criterio marca los diferentes niveles de gravedad, que los obtenemos como resultado de dividir la edad mental entre la edad cronológica multiplicada por 100, para obtener los resultados porcentuales de C.I., que permiten incluir a cada sujeto en las categorías enunciadas.

De acuerdo con el Ministerio de Educación de Colombia (Men, 2018). La Educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los

niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

Teniendo en cuenta el DSMV, se identifican las siguientes discapacidades:

Retraso global del desarrollo (315.8 (F88)): Este diagnóstico se reserva para individuos menores de 5 años cuando el nivel de gravedad clínica no se puede valorar de forma fiable durante los primeros años de la infancia. Esta categoría se diagnostica cuando un sujeto no cumple con los hitos de desarrollo esperados en varios campos del funcionamiento intelectual, y se aplica a individuos en los que no se puede llevar a cabo una valoración sistemática del funcionamiento intelectual, incluidos niños demasiado pequeños para participar en las pruebas estandarizadas. Esta categoría se debe volver a valorar después de un período de tiempo. (DSM V, 2013, P. 41).

Discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) no especificada (319 (F79)): Esta categoría se reserva para individuos mayores de 5 años cuando la valoración del grado de discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) mediante procedimientos localmente disponibles es difícil o imposible debido a deterioros sensoriales o físicos asociados, como ceguera o sordera perlingual, discapacidad locomotora o presencia de problemas de comportamiento graves o la existencia concurrente de trastorno mental. Esta categoría sólo se utilizará en circunstancias excepcionales y se debe volver a valorar después de un período de tiempo. (DSM V, 2013, P. 41).

Inclusión

En la Declaración de Ginebra de 1989 sobre los Derechos del Niño, se reconoció que el niño, por su falta de madurez física y mental contaba con el derecho a acceder a la información de diversas fuentes que promueva su bienestar a nivel social, espiritual y moral. Mediante esta declaración se les otorga a los niños el derecho a recibir educación libre de toda discriminación por cualquier motivo.

En la Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad, celebrada en Salamanca, España, del 7 al 10 de junio de 1994, bajo el principio de Educación para Todos se impulsaba y dirigía un enfoque de educación integradora bajo el reconocimiento de las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), contemplando a su vez a niños, jóvenes y adultos.

El principio mencionado brinda especial atención en el acceso y en el espacio como derecho urgente a una educación de calidad en las escuelas regulares sin tomar en cuenta cual fuera la condición social, física, intelectual, emocional y de cualquier otra índole de todos y cada uno de las personas.

Por su parte, la UNESCO (2009) se centró en los derechos de los niños, específicamente en el ámbito educativo, y nuevamente al igual que la Declaración de los Derechos del Niño se hizo énfasis en la Educación para Todos, reconociendo la necesidad de brindar educación a grupos marginados, sobre todo en niñas y mujeres de zonas indígenas, niños de la calle, personas con discapacidad, minorías lingüísticas y culturales mediante un enfoque de la educación basado en derechos humanos.

Inclusión Educativa

Hablar de inclusión, inherentemente lleva a un complejo tema de discusión, debido a que el término representa no solo diversas variantes para su conceptualización, sino además, por que dependerá de la perspectiva en que se enfoque dicho proceso (social, escolar, con discapacidad, sin discapacidad, entre otros).

En una investigación realizada por Bautista (2015) titulada *La interacción de estudiantes con discapacidad y sus pares en escuelas regulares*, exploró las interacciones de estudiantes con discapacidad en escuelas regulares. El autor identificó cuatro formas de interacción: hostiles, indiferentes, condescendientes y amistosas, y concluyó que promover interacciones positivas entre los estudiantes es importante para lograr un ambiente escolar más inclusivo.

La inclusión social es una oportunidad de aprendizaje invaluable para todos; no sólo aprenden los alumnos con diversidad funcional a moverse en el complejo mundo de las interrelaciones humanas, sino que también los alumnos regulares aprenden de la diversidad, de los esfuerzos de los otros, de una convivencia más allá de cartabones establecidos al promover valores que de otra manera sólo quedan en los libros y las consignas. (Bautista et al, 2015)

En los últimos años han surgido términos como educación inclusiva, inclusión laboral e inclusión social. En la escuela, de acuerdo con Arnaiz (1996) la inclusión asume que la convivencia y el aprendizaje en grupo es la mejor forma de beneficiar a todos, no solo a los niños etiquetados como diferentes.

Es por ello que el artículo *Inteligencia emocional como proceso de inclusión en escuela regular* presenta una propuesta de programa de intervención para fomentar la inclusión en alumnos de escuela primaria regular desde los postulados de la IE.

Bahena (2018) argumenta que la diversidad es un elemento presente en la sociedad que da riqueza cultural y aporta importante valor o riqueza, pero que a menudo se encuentra expuesto a diferentes tipos de discriminación, humillación y exclusión. El artículo se basa en la población escolar de Básica Primaria y se desprende del diseño de la propuesta de manera semejante a las planificaciones de clase, con el objetivo de ser de fácil lectura para los profesores y profesoras.

Por último, se destaca la importancia de abordar la inclusión de forma más amplia, no solo enfocándose en las personas con discapacidad, sino también en la diversidad presente en la sociedad.

En el presente estudio, aborda la inclusión en ámbito escolar, por esta razón se considera el concepto educación inclusiva, concepto que se define como: Desde la perspectiva de Barton, es la “participación de todos los niños y jóvenes y remover, para conseguirlo, todas las prácticas excluyentes” (como se citó en Echeita, 2006, p.84).

Para Parra (2007) “constituye un enfoque educativo basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza aprendizaje, y en consecuencia, favorecedor del desarrollo humano” (p.77).

De esta manera se promueve la participación de todos los niños y niñas para que aprendan juntos sin importar qué diferencias se presenten. La educación inclusiva es principalmente un proceso que fortalece al sistema educativo con el objetivo de hacer llegar la educación a todos los niños y niñas (UNESCO, 2009).

Según Stainback (2001) la educación inclusiva considera de vital importancia que todos los niños y niñas aprendan en conjunto con los compañeros de clase, que aprendan unos de los otros (como se citó en UNESCO, 2009).

En este sentido, se identifica investigación realizada por Castaño, Galindo, Gordo (2020). titulado *Inteligencia emocional en los procesos de inclusión educativa*, El contexto del estudio es en Bogotá, donde se enfocó en chicos en condición de discapacidad cognitiva leve y estudiantes sin discapacidad, de entre 12 y 22 años, que se encontraban en procesos de educación formal.

El objetivo de la investigación fue fortalecer la IE en los procesos de inclusión educativa, a partir del autoconocimiento y empatía. La metodología utilizada consistió en la implementación de una propuesta durante los meses de octubre y noviembre del 2020, mediante encuentros sincrónicos en la plataforma Zoom, con estudiantes de instituciones públicas de Bogotá, realizando once sesiones de una hora y media de duración.

Los resultados mostraron que la disposición y actitud de los estudiantes sin discapacidad para ser partícipes de las diferentes actividades no se estaba logrando, mientras que los chicos con discapacidad mostraron su interés, energía y ánimo para estar conectados en las diferentes sesiones, teniendo esa capacidad de autonomía y motivación para ser partícipes de un proceso que buscaba aportarles a cada una de las poblaciones.

De esta manera se está evidenciando un problema que se presenta en Colombia en cuanto a la estigmatización y clasificación de todos, tanto en el marco normativo legal como en el discurso cotidiano de profesionales y la gente en común, lo cual contribuye a la exclusión y afectación a la hora de buscar lo que se conoce como inclusión y el desarrollo íntegro de las personas, donde importa más que sean reconocidas dentro de unos “diferentes”, en vez de reconocerlos como personas y seres en su totalidad e individualidad, como debería ser con cada persona del mundo. (Castaño, Y, et al, 2020:16).

En conclusión, se evidenció la importancia del trabajo de la dimensión afectiva en específico la IE dentro del ámbito educativo, siendo fundamental para solucionar problemas y enfrentar situaciones que se presentan en la vida cotidiana, tanto a personas en condición de discapacidad como aquellas sin discapacidad. Esto puede contribuir a reducir comportamientos negativos como la inseguridad, depresión, ansiedad, estrés y otros comportamientos negativos que dificultan analizar las diversas soluciones que puede tener un problema.

De ahí que, la educación inclusiva se centra en la eliminación de la exclusión social, proceso que se deriva de actitudes ante la diversidad racial, social, étnica, religiosa, de género y de habilidades (UNESCO, 2001).

Ley y Educación

La Ley 2216 de 2021 en Colombia es conocida como la Ley de Educación Inclusiva. Esta ley busca garantizar el acceso a la educación inclusiva para todos los niños, niñas y jóvenes en el país, independientemente de su condición física, mental o social. El objetivo principal de esta ley es fomentar la inclusión en el sistema educativo colombiano y reducir la discriminación y exclusión de los estudiantes que presentan discapacidad, dificultades de aprendizaje o cualquier otra condición que les impida acceder a la educación en igualdad de condiciones.

Entre las principales disposiciones de la Ley de Educación Inclusiva, se encuentra la obligación de las instituciones educativas de garantizar la accesibilidad y adaptabilidad de los entornos físicos y virtuales para los estudiantes con discapacidad, así como la formación de los docentes en temas de inclusión y la implementación de metodologías pedagógicas inclusivas. También se establece la necesidad de que las políticas educativas sean diseñadas teniendo en cuenta la diversidad cultural y social del país, y se reconoce la importancia de

la participación activa de las familias y de la sociedad en la promoción de la inclusión educativa.

Esta ley es un paso importante en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva en Colombia, ya que reconoce la importancia de garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, sin importar su condición. Sin embargo, es necesario seguir trabajando en la implementación efectiva de estas medidas para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones.

Marco Contextual

Esta investigación se realizará con adolescentes que se encuentran matriculados en la Institución Educativa Juan María Céspedes en grado 7-5. Esta I.E es un establecimiento educativo de carácter oficial, que atiende población escolar en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica en las especialidades: Turismo, Gestión Ambiental y Gestión Administrativa y Servicios Financieros. La institución cuenta con en el año 2023 con un total de 77 grupos, 87 docentes, 2 docentes orientadoras, 1 docente tutora, 1 rectora, 5 coordinadores y 8 funcionarios. Está constituido por seis sedes: Fray Martin de Porres, Jhon. F. Kennedy, Jorge Eliécer Gaitán, Miguel Ángel Zúñiga, La Graciela y Central.

Figura 1

Sedes de la IEJMC



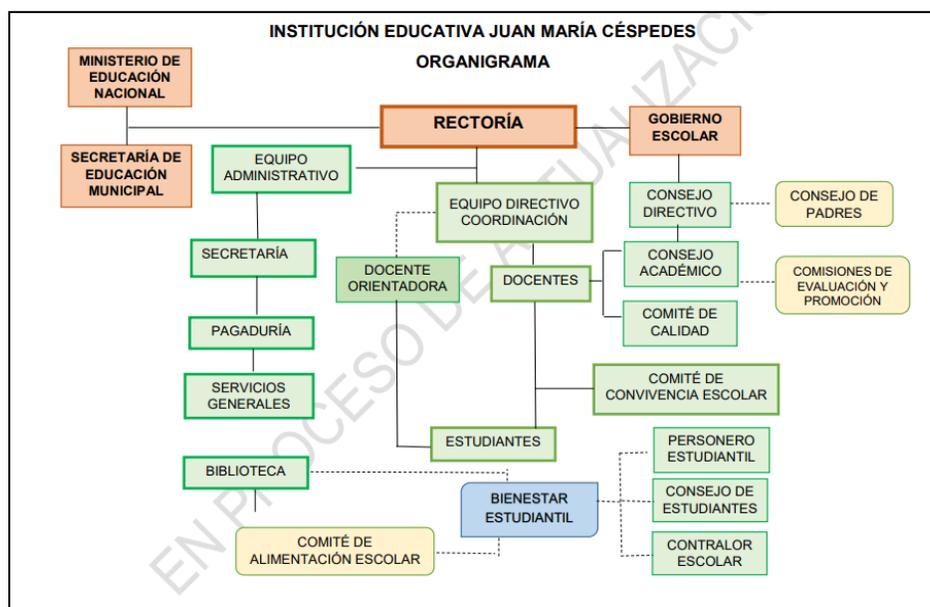
Fuente: Proyecto Educativo Institucional – PEI – Marco legal

La institución educativa, se encuentra ubicada en la zona urbana en el noroccidente del municipio de Tuluá, comuna siete (7) barrio La Campiña. En sus inmediaciones se encuentran ubicados centros de importancia para la ciudad como el Hospital “Rubén Cruz Vélez”, la sede del cuerpo de bomberos voluntarios del occidente, la casa de protección al menor “Mundo Nuevo”. Igualmente se encuentra la cancha deportiva de “La Graciela”, centro importante de recreación y deporte del sector.

Las vías de acceso son terrestres y se constituye en: la calle 14 la cual se puede describir como una vía arteria cercana a la Institución, con la carrera 15, acceso a diferentes barrios aledaños a la Institución. La topografía de este sector es plana, presenta factores de riesgo en la sede La Graciela por la cercanía del río Tuluá, pues en alguna época se salía de su cauce y causaba grandes estragos en la comunidad aledaña. La institución posee servicio de acueducto, alcantarillado y luz eléctrica, igualmente servicio telefónico e internet.

Figura 2

Organigrama IEJMC



Fuente: Proyecto Educativo Institucional año lectivo 2022

En la IEJMC, las características sociodemográficas de donde provienen los estudiantes, al igual que las educativas, laborales, económicas, de vivienda, de salud, recreación, cultura, deportes de sus familias corresponden a las comunas número 7, 8 y 9 que está conformada por barrios de estrato 1, 2 y 3 según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE, por tanto la institución busca garantizar que el proyecto de vida trazado por el estudiante pueda materializarlo a pesar de las adversidades y se contribuya a su formación integral.

La población que rodea la institución se ubica en diversos estratos sociales, predominando la clase baja, media-baja y media-media. Trabajadores y empleados, cuyas actividades se centran en el comercio formal e informal, servicios generales y la educación. Las familias de los estudiantes, de acuerdo a encuestas efectuadas pertenecen en su mayoría al estrato 1, 2 y 3, con una minoría en estrato 4 y 5. Existe un gran número de familias que

viven en inquilinatos, según el reporte que realizan al momento de legalizar el proceso de matrícula.

Tabla 2. Caracterización socioeconómica de las familias presentes en el colegio

SEDE	COMUNA	BARRIOS
Juan María Céspedes: Central La Graciela Jhon F. Kennedy Jorge Eliécer Gaitán Miguel Ángel Zúñiga Fray Martín de Porres	7	La Quinta, Los Olmos, Rojas, La Campiña, Diablos Rojos, Departamental, Las Américas, Rubén Cruz Vélez, Las Nieves, Nuevo Farfán, Prados del Norte, Villa del Sur, El Porvenir, Guayacanes, Villa del Lago, Los Tolúes, Las Veraneras, Juan de Lemos Aguirre, Laureles, Farfán
	8	Bosques de Maracaibo, Chiminangos, Horizonte, Limonar, El Refugio, Horizonte, Jorge Eliécer Gaitán, La Independencia, La Playita, Municipal, San Luis, Villa Liliana
	9	Alameda II, El Bosquecito, El Palmar, Internacional, Juan XXIII, La Graciela, Trinidad, Maracaibo, Portales del Río, Riopaila, Samán del Norte, Siete de Agosto, Villa Colombia

Fuente: Proyecto Educativo Institucional 2022

5. Metodología

Tipo de investigación

El tipo de investigación que corresponde al objetivo general descrito es la investigación descriptiva. Sampieri, H., define la investigación de tipo descriptivo como: “con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (2017:92).

La investigación descriptiva tiene como objetivo principal describir las propiedades, características y perfiles de un fenómeno o grupo de personas, en este caso, las dimensiones de la IE en los estudiantes con discapacidad de séptimo grado. Este tipo de investigación busca proporcionar una visión detallada y precisa de las características específicas de este grupo de estudiantes, en términos de su IE.

La estrategia de recolección de datos para esta investigación descriptiva podría incluir tanto la medición de las dimensiones de la IE en los estudiantes como el relacionamiento entre el grupo de estudiantes con discapacidad y sus pares académicos.

Así mismo, para medir las dimensiones de la IE, se utilizará el inventario Bar-On. Este inventario proporciona una evaluación de múltiples dimensiones de la IE, como la autoconciencia emocional, la autorregulación emocional, la motivación, la empatía y las habilidades sociales.

En resumen, la estrategia de recolección de datos para esta investigación descriptiva incluiría la medición de las dimensiones de la IE utilizando el inventario Bar-On .

El criterio epistemológico de la investigación empírico-analítica se basa en el enfoque empirista: “Que sea “empírica” denota que se recolectan y analizan datos. Q” (Sampieri, H., 2017: 25) El empirismo sostiene que el conocimiento se obtiene a través de la experiencia sensorial y la observación de los fenómenos. En este tipo de investigación, se busca recopilar datos empíricos mediante la observación y medición, y luego analizarlos de manera objetiva y sistemática utilizando métodos analíticos y estadísticos. El énfasis se coloca en la recolección de datos observables y verificables para obtener conclusiones fundamentadas en la evidencia empírica.

Lo anterior es cierto en cuanto al aplicar el inventario Bar-On para evaluar las dimensiones de la IE en estudiantes se están recopilando datos empíricos y utilizando un instrumento de medición. Luego, al realizar un análisis de los resultados obtenidos, se estará aplicando un enfoque analítico para interpretar los datos y cumplir con tu objetivo general.

En esta investigación empírico-analítica se empleará una metodología cuantitativa para el análisis de los datos recopilados. La metodología cuantitativa se basa en la

recopilación de datos numéricos y su posterior análisis estadístico con el fin de obtener resultados objetivos y generalizable. Según Sampieri, H:

El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar” o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. (2017:37).

Es por ello que, bajo este enfoque, se establece en primer lugar, se utilizará el Inventario Bar-On de IE (BAI) como instrumento de medición. Este inventario es una herramienta cuantitativa que proporciona puntuaciones numéricas en diversas dimensiones de la IE. Los participantes del estudio

Posteriormente, se llevará a cabo un análisis estadístico de los datos recopilados. Se utilizarán técnicas estadísticas descriptivas para examinar las puntuaciones promedio, la dispersión y las tendencias en las dimensiones de la IE de los estudiantes de séptimo grado. Además, se emplearán pruebas estadísticas inferenciales, como pruebas de comparación de medias, para analizar las diferencias significativas entre el grupo de estudiantes de séptimo grado y el grupo de estudiantes con discapacidad.

El análisis cuantitativo permitirá identificar y cuantificar las dimensiones de la IE presentes. Los resultados obtenidos se basarán en datos numéricos y estarán respaldados por el rigor de los análisis estadísticos realizados.

En conclusión, mediante el uso de una metodología cuantitativa, esta investigación empírico-analítica analizará las dimensiones de la IE en estudiantes de séptimo grado

Variables

Las variables a tener en cuenta en esta investigación son:

Tabla 3

Variables

Variable dependiente	Categorías de IE
Variable Independiente	Estudiantes con discapacidad y estudiantes regulares

Los criterios de inclusión y exclusión (Tabla 3) aunque se tuvieron en consideración, en ningún momento se dieron situaciones de exclusión, para el desarrollo de la aplicación del instrumento de la investigación se para acceder a la información.

Tabla 4

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios	Inclusión	Exclusión
Tipo de Discapacidad	Estudiantes con discapacidad física o intelectual	N/A
Plan individual de ajuste racional (PIAR)	Estudiantes con PIAR	Estudiantes con diagnóstico Asperger
Grado Escolar (Nivel Socioeducativo)	Estudiantes de grado 7.	Estudiantes de otros grados escolares.
Edad	11 a 15 años	Mayores de 15 y menores de 11.
Género	Todos los géneros	N/A
Consentimiento de la familia	Aprobado e informado por escrito.	No cuenta con consentimiento escrito
Participación voluntaria	No obligatorio	No desea participar por "X" razón

El procedimiento de esta investigación empírico-analítica constará de varias etapas para llevar a cabo el análisis de las dimensiones de la IE en estudiantes de séptimo grado y

compararlos con estudiantes que presentan alguna discapacidad. A continuación, se presenta una descripción general del procedimiento:

Revisión de literatura: Se realizó una exhaustiva revisión de literatura sobre la IE, sus dimensiones y su importancia en el ámbito educativo. Se consultarán fuentes académicas, estudios previos y teorías relevantes para fundamentar la investigación y establecer una base teórica sólida.

Diseño de la investigación: se trabajará desde una investigación cuantitativa que permitirá la recolección de datos de la población.

Selección de la muestra: Se determinará la muestra de participantes que formarán parte del estudio. En el caso de los estudiantes de séptimo grado con discapacidad estos serán tomados directamente del SIMAT (Sistema Integrado de Matrícula) y que se encuentren tipificados con discapacidad.

Teniendo en cuenta que los estudiantes son menores de edad, se procederá a citar a los padres de familia para explicarles el objetivo de esta investigación y posteriormente a entregar el consentimiento informado.

Recolección de datos: Se aplicará el Inventario Bar-On de IE a los participantes seleccionados. El inventario consta de una serie de preguntas que permiten evaluar las diferentes dimensiones de la IE. Se administrará de acuerdo a las indicaciones y protocolos establecidos por los desarrolladores del instrumento.

Análisis de datos: Una vez recopilados los datos, se procederá al análisis cuantitativo de los mismos. Se utilizarán técnicas estadísticas descriptivas para obtener medidas de tendencia central, dispersión y correlación entre las variables. Además, se realizarán pruebas de comparación de medias para determinar las diferencias significativas entre los dos grupos de estudiantes.

Interpretación de resultados: Se analizarán e interpretarán los resultados obtenidos en el análisis de datos. Se examinarán las dimensiones de la IE presentes en cada grupo y se compararán los resultados para identificar posibles diferencias significativas.

Elaboración del informe final: Finalmente, se redactará un informe de investigación que incluya los objetivos, el marco teórico, la metodología empleada, los resultados obtenidos y las conclusiones. El informe se elaborará siguiendo las normas de estilo y formato establecidas, utilizando citas y referencias en formato APA.

Aplicación de la prueba

En este trabajo de investigación se realizó una evaluación de IE a 13 estudiantes de la IEJMC de la ciudad de Tuluá (Tabla 5). De estos 13 estudiantes (llamados en adelante sujetos), donde uno de ellos está caracterizado como sujeto de inclusión educativa, lo que sugiere que tiene necesidades especiales y diferencias en su proceso de aprendizaje que requieren atención adicional.

El grupo se divide en 5 sujetos de sexo masculino y 8 sujetos de sexo femenino. A continuación, se describe la distribución de género en el grupo:

Tabla 5

Descripción de la prueba

Factores	Descripción
Prueba aplicada	BarOn ICE-NA
Estructura de la prueba	Escala Likert.
Número de preguntas	30
Ítems de respuesta	5
Modalidad de aplicación	Presencial
Dimensiones evaluadas	Perfiles: emocional, Intrapersonal, Interpersonal, Manejo del Estrés, Adaptabilidad E Impresión positiva.

Es importante destacar que, aunque la muestra es pequeña (Tabla 6), la evaluación individualizada puede proporcionar información valiosa para ayudar a cada sujeto a mejorar sus habilidades emocionales y su bienestar general. El enfoque en sujetos de ambos sexos sugiere que se busca una comprensión completa de las diferencias y similitudes en el cociente emocional entre géneros en este grupo específico de sujetos.

Para la aplicación del instrumento, inicialmente se radica comunicación ante la rectoría de la IEJMC con solicitud de autorización para la implementación del trabajo del proyecto de investigación el cual se aplicaría a estudiantes del grupo Séptimo (7-5) de la jornada de la tarde en la sede La Graciela. Se anexan los siguientes documentos;

Carta de presentación de las estudiantes del programa de psicología dirigida a los acudientes solicitando la participación de sus acudidos en el proyecto de investigación.

Consentimiento informado, el cual debe estar debidamente firmado por los acudientes para la participación de los estudiantes. Aplicación del inventario de IE de Bar-On ICE – NA

Así mismo, se da a conocer el objetivo general de la investigación, el cual es: Analizar las dimensiones de la IE presentes en los estudiantes regulares y con discapacidad de séptimo grado de la IEJMC de Tuluá.

Posteriormente, se recibe comunicación escrita, de la rectoría de la institución, con respuesta de autorización para implementar el trabajo de investigación, el cual se aplicaría a estudiantes del grupo Séptimo (7-5) de la jornada de la tarde en la sede La Graciela.

Teniendo en cuenta las instrucciones dadas en la comunicación de aprobación expedida por la institución; se establece comunicación con la especialista Edilma Urrego Bedoya, coordinadora de la sede La Graciela jornada de la tarde y con el magíster Bryan Rueda Tascón y la ingeniera Luz Andrea Rodríguez Lamos, directores del grupo 7-5, con el

fin de socializar la autorización de implementación del trabajo de grado. Importante resaltar que los docentes directores de grupo mencionan que dos de los estudiantes caracterizados en inclusión educativa no han vuelto a la institución y que han llamado en repetidas ocasiones para indagar sobre su inasistencia directamente con los acudientes, los cuales han mencionado que las estudiantes no volverán a clase. Una porque está muy grande para estar en el grado y se siente muy mal. En el caso de la otra estudiante, la acudiente refiere que ya no vive con la estudiante, ya que se fue a vivir con el papá.

Acto seguido, la coordinadora ofrece el espacio para ingresar al aula en compañía del director de grupo, para presentar el proyecto de investigación a los estudiantes del grupo 7-5 de la sede La Graciela y entregarles el consentimiento informado para que sus acudientes firmen la autorización para participar en la actividad de aplicación del inventario de IE *Bar-On ICE: NA* – Abreviada.

El grupo está conformado por 34 estudiantes, de los cuales se entrega a 28 estudiantes el consentimiento informado, ya que los otros 6 estudiantes no asistieron a clase en la fecha. Por lo tanto, se explica que el inventario posee 30 preguntas que están relacionados con la manera como sienten, piensan o actúan según el enunciado planteado y las posibles respuestas. Se sensibiliza acerca de la importancia que participen del proyecto, el cual permitirá analizar las dimensiones de la IE presente en los estudiantes del grupo. Así mismo, se les indica que deben devolver el consentimiento informado, a más tardar el día viernes 15 de septiembre de 2023.

Se realiza la visita a la sede La Graciela después de las 5:00 p.m. con el fin de recoger los consentimientos informados que le han sido entregados al docente director de grupo. Por lo tanto, entrega 11 consentimientos firmados, devuelve 3 sin firmar y menciona

que algunos estudiantes dijeron que habían olvidado traer el documento y que los entregarían el próximo lunes.

La aplicación del inventario de *BarOn ICE: NA* abreviado, se planeó para el día viernes 22 de septiembre de 2023. Sin embargo, no fue posible hacerlo en esta fecha, ya que la Secretaría de Educación Municipal, concedió el 22 de septiembre de 2023 como el Día de Familia al personal de planta. En este sentido, no hubo actividades académicas en esta fecha.

Por consiguiente, fue necesario reprogramar la actividad, esta vez, para el día martes 26 de septiembre de 2023, en esta fecha la coordinadora de la Sede La Graciela, otorga el respectivo permiso para aplicación del inventario a los estudiantes, en esa fecha, otros tres estudiantes entregaron el consentimiento informado debidamente firmado. Por lo tanto, también participan en la aplicación del instrumento. Siendo así, los estudiantes que presentaron el consentimiento fueron 14 estudiantes, Sin embargo, el día de aplicación del inventario no asistió un estudiante. Por lo tanto, la aplicación del instrumento se realiza a 13 estudiantes, de los cuales solo 1 es un estudiante de inclusión.

Los demás estudiantes pertenecientes al grupo no presentaron el consentimiento informado. De ahí que los en los resultados de esta investigación serán teniendo en cuenta esta población.

En compañía de la orientadora escolar de la institución, los estudiantes son contactados en el salón de clase y previa autorización del docente, salen del salón, son dirigidos al aula de audiovisuales y se les indica que solo deben llevar consigo lápiz y borrador, se ha decido hacer el ejercicio de aplicación en un lugar distinto del salón de clase para que los estudiantes se sientan más cómodos, con mayor libertad de responder y no sientan que es una evaluación la que van a realizar, se les recuerda el objetivo general de la

investigación, se les brinda información sobre IE y regulación emocional. Se les insiste acerca de la importancia de contestar el inventario a conciencia y con absoluta sinceridad. Además, se aclara que, aunque el inventario debe llevar el nombre de cada uno de ellos, a la información allí plasmada solo accederán las practicantes de psicología, para realizar el respectivo análisis de la información.

Por lo tanto, se les entrega el inventario *BarOn: ICE: NA* abreviado y se les indica que deben leer con detenimiento cada enunciado y elegir la respuesta que mejor lo describa dentro del instrumento. Por lo tanto, deben marcar con una equis (x) una sola opción de respuesta y que las posibilidades son: 1. Muy rara vez; 2. Rara vez; 3. A menudo; 4. Muy a menudo.

De igual manera, se les indica que deben diligenciar los datos de identificación, edad, sexo, grado, etc. Así mismo, se les reitera que no existen respuestas buenas o malas simplemente son sus respuestas y su sinceridad es fundamental en este ejercicio académico.

Además, que la aplicación de este inventario no es una evaluación que deben sentirse cómodos y en total libertad de preguntar cuántas veces consideren necesario sobre el diligenciamiento del instrumento. Se les pregunta si tienen alguna duda frente al proceso y refieren que no. De modo que se les indica que pueden empezar a diligenciar el instrumento.

Durante el desarrollo de la aplicación del inventario *BarOn ICE:NA*, los estudiantes guardan silencio y cada uno está concentrado contestando los diferentes enunciados. El estudiante caracterizado en inclusión, menciona que no tiene claridad acerca de que debe hacer frente a la actividad planteada. Por lo tanto, se le debió brindar la base orientadora, teniendo en cuenta que su proceso cognitivo no le permitía entender el documento, Sin embargo, ninguna respuesta fue manipulada por las practicantes. Es importante aclarar que

se hizo acompañamiento más no hubo manipulación en ninguna respuesta, sólo se le brindó un contexto para poder que él respondiera cómodamente. De igual manera, el estudiante se observó atento al instrumento entregado y concentrado leyendo cada ítem para responder, no se evidenció incomodidad o inquietud.

Aspectos éticos

En esta investigación empírico-analítica, con enfoque cuantitativo, es fundamental tener en cuenta diversos aspectos éticos para garantizar la integridad y el bienestar de los participantes. A continuación, se presentan algunos aspectos éticos a considerar:

Consentimiento informado: obtener el consentimiento informado de los participantes es esencial. En este caso, por tratarse de menores de edad, el consentimiento debe ser diligenciado y firmado por los padres de familia, acudiente y/o cuidador. Esto implica proporcionar información clara y comprensible sobre los objetivos de la investigación, los procedimientos involucrados, los posibles riesgos y beneficios, así como la opción de participar de manera voluntaria. Los participantes deben tener la capacidad de tomar una decisión informada y estar en la libertad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Confidencialidad y anonimato: proteger la confidencialidad y el anonimato de los participantes es crucial. Los datos recopilados deben ser tratados de manera confidencial y solo deben ser accesibles para el equipo de investigación autorizado. Se deben implementar medidas de seguridad adecuadas para proteger la información personal de los estudiantes. Además, garantizar que los participantes no sean identificables en los informes o publicaciones.

Respeto por la autonomía y la dignidad: los participantes deben ser tratados con respeto y consideración. Se debe respetar su autonomía y permitirles tomar decisiones

informadas. Así mismo, se debe evitar cualquier forma de discriminación, estigmatización o explotación. Es importante reconocer la diversidad cultural y social de los participantes y adaptar los procedimientos de investigación de acuerdo con sus necesidades y valores.

Divulgación de resultados: Los resultados de la investigación deben ser presentados con precisión y transparencia. Se debe evitar la manipulación o la tergiversación de los datos. Además, se debe reconocer la contribución de los participantes y considerar la posibilidad de compartir los resultados con ellos de una manera accesible y comprensible.

Estos aspectos éticos son fundamentales para garantizar una investigación ética y responsable. Al abordar estos aspectos, se protege la integridad de los participantes y se promueve la confianza en la comunidad académica.

Tabla 6.

Categorías

Problema de investigación		
¿Cuáles son las dimensiones de inteligencia de estudiantes regulares y con discapacidad del grado 7-5 de la IEJMC?		
Objetivo general		
Analizar las dimensiones de la IE presentes en los estudiantes regulares y con discapacidad de séptimo grado de la IEJMC de Tuluá.		
Objetivo específico	Categoría	Autor
Interpretar las dimensiones de IE presentes en estudiantes regulares y estudiantes con discapacidad.	Intrapersonal Interpersonal Orientación Manejo del estrés Afecto o estado de ánimo general	Bar-On, 1997 citado en Ugarriza & Pajares, 2005
Contrastar los resultados obtenidos entre estudiantes regulares y estudiantes con discapacidad	Simat Trastornos de neuro-desarrollo Trastorno de espectro autista	Ministerio de educación nacional (MEN) DSMV

Interpersonal
Intrapersonal
Orientación
Manejo del estrés
afecto o estado de animo

Bar-On, 1997 citado en
Ugarriza & Pajares, 2005

Resultados

En este trabajo de investigación se realizó una evaluación de IE de 13 estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tuluá. De estos 13 estudiantes (llamados en adelante como sujetos), uno de ellos está caracterizado como sujeto de inclusión educativa, lo que sugiere que este estudiante tiene necesidades educativas especiales o diferencias en su proceso de aprendizaje que requieren atención adicional.

El grupo de sujetos se divide en 5 sujetos de sexo masculino y 8 sujetos de sexo femenino. A continuación, se describe la distribución de género en el grupo:

Sujetos masculinos: 5

Sujetos femeninos: 8

Es importante destacar que, aunque la muestra es pequeña, la evaluación individualizada puede proporcionar información valiosa para ayudar a cada sujeto a mejorar sus habilidades emocionales y su bienestar general. El enfoque en sujetos de ambos sexos sugiere que se busca una comprensión completa de las diferencias y similitudes en el cociente emocional entre géneros en este grupo específico de sujetos.

Para la aplicación de la prueba se asignó a cada sujeto un número correspondiendo a los de sexo masculino los números del 9 al 13 al sujeto de inclusión que es de sexo masculino le correspondió el 11, los otros ocho de sexo femenino se numeraron del 1 al 8.

Tabla 7

Datos generales de la muestra

Características	Descripción
Número de participantes	13
Rango de edad femenina	12 y 13 años
Rango de edad masculina	12 y 15 años
Edad promedio	13 años
Sexo	5 masculino y 8 femenino
Tipo de educación	Regular 12 Inclusión 1
Lugar y hora de aplicación	Institución, Educativa Juan María Céspedes 5pm.

Los resultados tabulados se clasifican de acuerdo a la escala de valoración en cinco niveles (Tabla 8) que se fundamentan desde los parámetros teóricos de la prueba aplicada Inventario *BarOn ICE-NA* y se adaptaron al tipo de prueba por parte de las investigadoras.

Ninguno de los resultados son objeto de evaluación cuantitativa, solo se utilizan para valorar la IE, de los estudiantes de la muestra.

Tabla 8

Escala de valoración

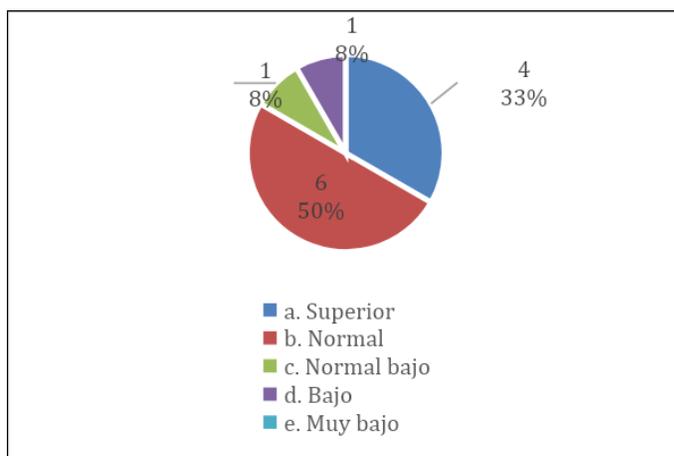
Nivel	Rango	Descripción
a. Superior	>110	Tiene excelentes habilidades emocionales, autocontrol de sí mismo.
b. Normal	90-110	Estable en su IE
c. Normal bajo	80-90	Está en el límite inferior de normalidad y exterioriza inestabilidad emocional
d. Bajo	70-80	Requiere de atención profesional para mejorar
e. Muy bajo	< 70	Altísimo riesgo y se recomienda apoyo de un profesional

Nota: Niveles adaptados de acuerdo a las características de la prueba aplicada para facilitar sus análisis e identificación de resultados.

La primera parte del análisis de resultados se realiza en forma conjunta a excepción del sujeto de inclusión.

Figura 3

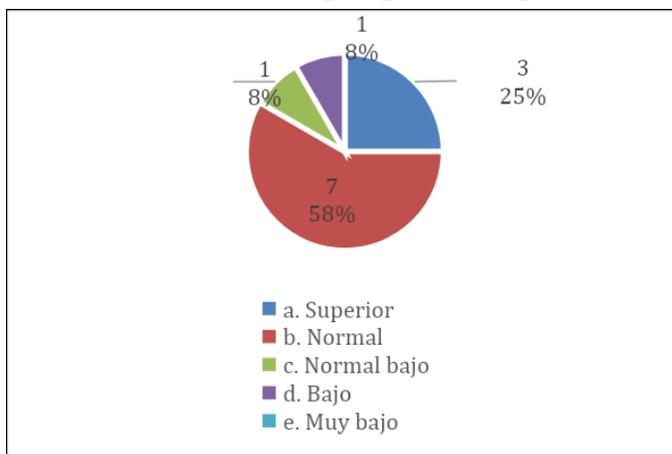
Dimensión emocional



En esta dimensión el grupo evidencia que presentan en su mayoría comportamientos de control estables en la forma de regular y exteriorizar sus emociones. El 88% se ubica en rangos que denotan adecuada regulación de las emociones . Solo se observó una frecuencia que indica que se debe trabajar con este sujeto para darle un apoyo profesional que le permita un mejor control de sus emociones

Figura 4

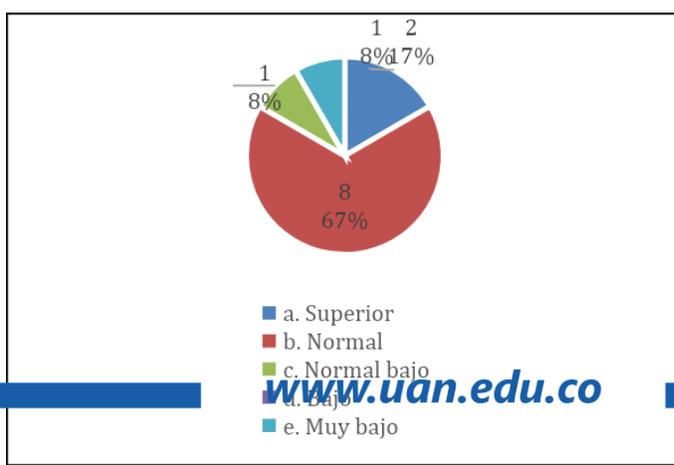
Dimensión intrapersonal



En esta dimensión se demarca un resultado positivo en la parte intrapersonal, ya que el 84% de la muestra en lo valorado exterioriza un comportamiento normal, lo cual indica que en su mayoría cuentan con habilidad para gestionar su IE, a través del autoconocimiento de fortalezas y debilidades, lo cual les permite reconocer aquello que les gusta o disgusta y su manera de enfrentar las situaciones que se presenten en el entorno escolar. . El 16% de los sujetos que presentan perfiles bajos y situación de riesgo requieren de acompañamiento que les brinde mejoramiento en esta dimensión. Los sujetos tanto del sexo masculino como femenino en los resultados expresados han podido valorarse ellos mismos y desde diferentes indicadores como presentación personal, uso de léxico y exteriorización de responsabilidades marcan una imagen positiva sobre sí mismos.

Figura 5

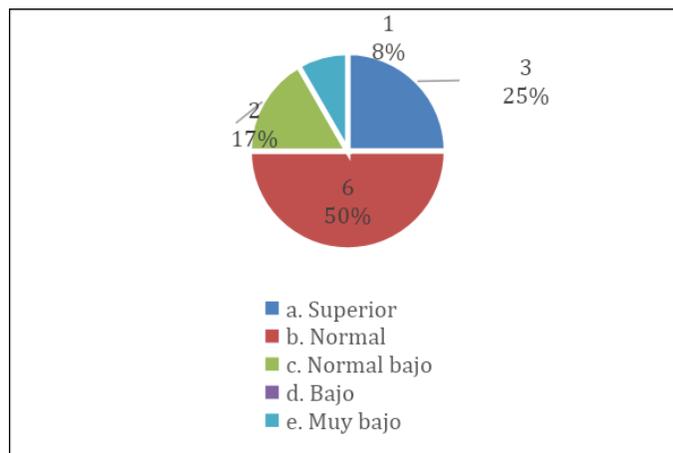
Dimensión Interpersonal



En la dimensión interpersonal, se denota que el 84% de la muestra se encuentra entre los rangos normal y superior, aspecto que indica que poseen habilidades para relacionarse con los demás, demuestran actitudes empáticas, reconocen sus estados de ánimos al igual que los de sus pares académicas y esto favorece la convivencia escolar. Por lo cual se puede inferir que los conflictos no sean tan frecuentes o se resuelvan de una manera asertiva

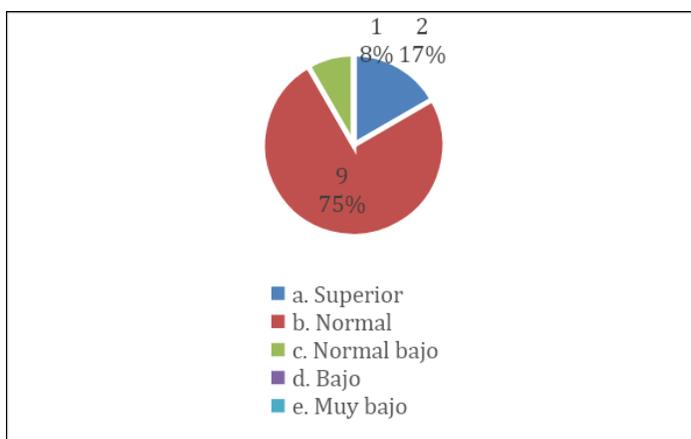
Figura 6

Dimensión Manejo del estrés



El 75% de la muestra se encuentra entre el rango normal y superior, este resultado denota un adecuado manejo del estrés por parte de este grupo representativo de la muestra, el cual posee habilidades para controlar los impulsos y responder positivamente ante situaciones difíciles o estresantes. Aunque en relación con las anteriores dimensiones es la de menor valoración, sin ser preocupante. Se encontró que existe un 25% de sujetos que deben mejorar las habilidades en el manejo al estrés.

Figura 7
Dimensión Adaptabilidad

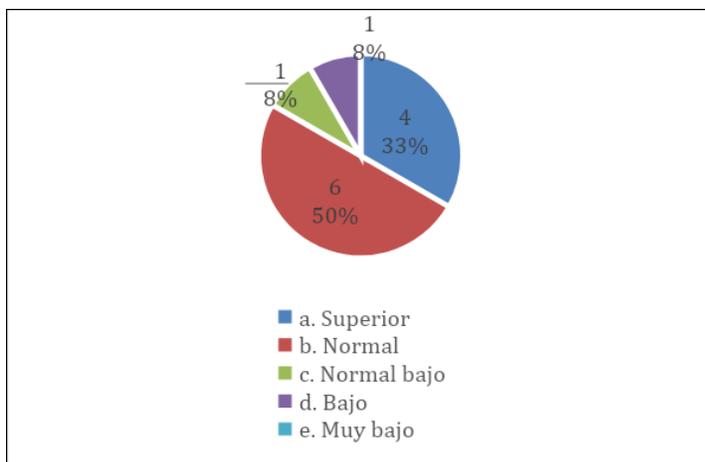


Frente a la dimensión de adaptabilidad el 92% de la muestra marca situación positiva para adaptarse ante las situaciones que se le presentan, desde luego esto es un aspecto positivo que favorece el desarrollo de actividades académicas y de convivencia en el aula de clase y se debe conservar tal condición. La única frecuencia que denota factor de

riesgo . El 8% de la muestra correspondiente a un sujeto presenta pocas habilidades adaptativas frente al resto de la muestra.

Figura 8

Dimensión Impresión positiva



En cuanto a la impresión positiva como dimensión de la IE percibe los resultados indican que el 84% de los sujetos se encuentran entre los rangos normal y superior, puede obedecer a que poseen una buena autoestima, un indicado autoconcepto y que valoran sus capacidades y habilidades.

Análisis comparativo por género

Cada componente se grafica por separado, el primero corresponde a el sexo femenino y el segundo a los resultados del sexo masculino.

Dimensión emocional.

La prueba fue aplicada a 8 sujetos de sexo femenino que para el análisis estadístico equivale a la muestra por sexo, igual para el sexo masculino que la muestra fue de cuatro frecuencias.

Se arrojaron los siguientes resultados comparativos en cada una de las dimensiones.

Figura SEQ Gráfica * ARABIC 9

Comparativo Dimensión Emocional



Los sujetos de género femenino marcaron menor en el nivel superior con relación a los sujetos masculinos con una diferencia del 63%, lo que indica para la muestra que la dimensión emocional en los sujetos masculinos es más estable, aunque los sujetos femeninos poseen un patrón de manejo normal en la 75% de la muestra.

Figura SEQ Gráfica * ARABIC 10

Comparativo Dimensión Intrapersonal



El 50% de la muestra de sujetos masculinos tiene un nivel superior y el otro 50% está en un nivel normal, mientras que los sujetos femeninos que se encuentran entre el nivel superior y el normal registran un 62% lo que induce a tener un manejo intrapersonal con mayor dificultad sin ser negativo, ya que el 57% están en un nivel superior. De igual manera, ni los sujetos masculino ni femenino marcan alto nivel de riesgo frente al dominio de la dimensión intrapersonal.

Dimensión interpersonal.

Figura SEQ Gráfica * ARABIC 11

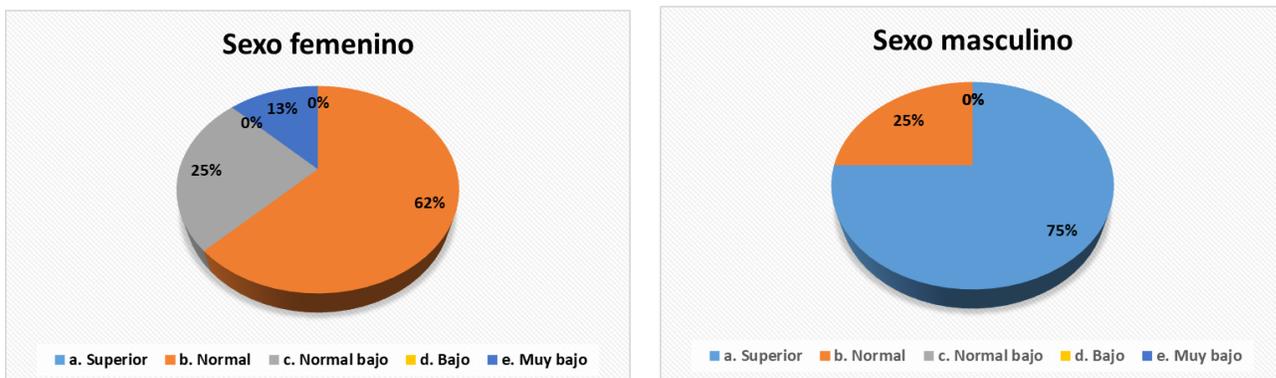
Comparativo Dimensión Interpersonal



En las dimensiones del ámbito interpersonal el sexo femenino marca un nivel inferior en el rango superior al masculino, pero las diferencias atendiendo a la significación numérica de ambas muestras se puede considerar como mínima en general denotando una adecuada IE.

Figura 12

Comparativo Dimensión Manejo de Estrés

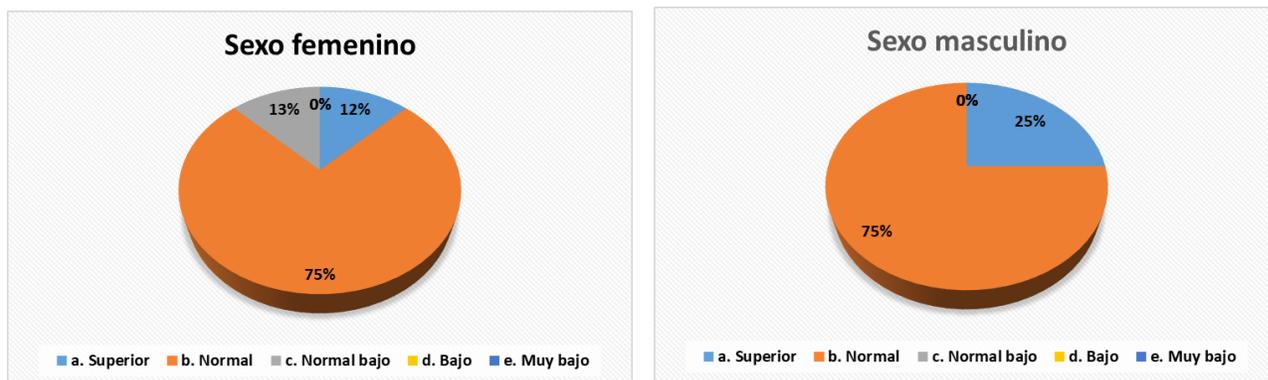


Se evidencia un mejor dominio de los sujetos masculinos en situaciones causantes de estrés sin llegar a ser preocupante, pues un 75% está en un nivel superior, un 25% en rango normal y ninguno en el nivel inferior; mientras que los sujetos femeninos que se encuentran en el nivel superior están en un 13%. Por la magnitud de la muestra, que es relativamente pequeña la diferencia cuantitativamente es considerable, aunque el resultado

en el manejo del estrés para los sujetos femeninos es bueno ya que registran un 62% en el rango normal y sumado el 13% que registra en el nivel superior, esto indica que no es preocupante el resultado, por lo cual en el grupo hay un buen manejo en esta dimensión.

Figura 13

Comparativo Dimensión adaptabilidad



Tanto en los sujetos femeninos como en los sujetos masculinos hay un alto porcentaje de adaptabilidad en el nivel superior y normal, las frecuencias en los sujetos femeninos y masculinos en los niveles bajos son mínimas en la muestra. Solo se ve una frecuencia en nivel normal bajo, que puede trabajarse en el grupo para ayudar al sujeto femenino a adquirir herramientas para alcanzar un mejor control frente a situaciones de cambio y avanzar en el fortalecimiento de la adaptabilidad.

Dimensión impresión positiva.

Gráfica 14

Comparativo Impresión Positiva



En la dimensión impresión positiva tanto en los sujetos femeninos como en los sujetos masculinos marcan en el nivel superior un registro menor al 50%, pero el resto de la muestra está en un rango normal, lo cual indica que poseen habilidades de autoconocimiento, autoconcepto y autoestima, lo cual se ve reflejado en la imagen que proyectan, como perciben a los demás y probablemente por un índice de objetividad presente en los sujetos.

Análisis del estudiante con discapacidad.

Se presenta por este estudiante el mismo instrumento que se aplicó a sus compañeros de grupo que están en condición de un proceso educativo regular, por lo cual no se tuvo en cuenta en los análisis precedentes, ya que sus resultados pueden afectar la normalidad en promedios o varianzas, ya que no está en igualdad de condiciones cognitivas.

Los resultados fueron.

Tabla 8.

Resultados de estudiante en condición de discapacidad

Resultados Prueba BarOn ICE-NA a estudiante con discapacidad.					
D. Emocional	D. Intrapersonal	D. Interpersonal	D. Estrés	D. Adaptabilidad	P. Impresión P.
69	103	83	66	76	98

En comparación con los resultados generados en los estudiantes que no presentan ninguna discapacidad están los siguientes hallazgos.

En la dimensión emocional su puntaje está en un rango muy bajo, lo cual en determinado momento puede afectar su manera de reaccionar cuando se encuentre en una situación adversas lo que no le permitiría regular sus emociones.

En ninguno de las dimensiones se registró un nivel superior, y solo en la parte intrapersonal e impresión positiva se generó un registro de normalidad, lo cual se visualiza como un indicador que le permite acceder a un equilibrio de su IE.

Al presentar solo una frecuencia en cada uno de las dimensiones cuantificadas (Gráfica 15) por ser solo un sujeto de inclusión, se estable una comparación con la del grupo en general separada por sexos.

Figura 15

Comparativo de Dimensiones



Al establecer la comparación general de los sujetos de educación regular con el sujeto de discapacidad, por los resultados se deduce: que, en las dimensiones: emocional, manejo de estrés y adaptabilidad se observan diferencias notables, lo que induce a considerar que son aspectos que influyen en los comportamientos individuales y sociales, pero que a pesar de la notable diferencia registrada el sujeto de inclusión tiene un aceptable manejo de estas dimensiones. En relación a la dimensión intrapersonal está ligeramente por encima del registro de los sujetos femeninos, es un excelente indicador de su IE y en la dimensión de la impresión positiva prácticamente está a la par con la muestra que presenta un registro entre normal y superior, igualmente otro indicador positivo de la IE del sujeto con discapacidad.

7. Discusión

Luego de generada la experiencia de trabajo académico con los estudiantes de la IEJMC de la ciudad de Tuluá, para la valoración de su IE de acuerdo a los fundamentos teóricos en especial de Gardner (1983), Salovey y Mayer (1990), y buscando cumplir con el objetivo general, para poder analizar el estado de este grupo frente al dominio de este tipo de inteligencia en las dimensiones emocional, intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad e impresión positiva a partir de la aplicación del Inventario *BarOn ICE-NA*; se establecieron diversos criterios y se identificaron como apreciaciones fundamentales:

Para dar cumplimiento al primer objetivo propuesto en esta investigación relacionado con Interpretar las dimensiones de IE presentes en estudiantes regulares y estudiantes con discapacidad se evidencia en el entorno escolar un desarrollo normal en toda la muestra; observado por los resultados del instrumento que en la mayor parte de las dimensiones se movilizó entre los niveles superiores y normales sin evidenciarse niveles bajos. Lo anterior se puede explicar teniendo en cuenta lo propuesto por Mayer (1990), quien sostiene que las conductas que reflejan abiertamente el estado emocional de una persona es una dependiente de la naturaleza del sitio y contexto en el cual se vive un tiempo considerable, lo que indica que los sujetos evaluados cuentan con capacidades de I.E según las dimensiones evaluadas que obedecen a los constructos sociales propios de su entorno. .

Ahora, dentro de los postulados del marco teórico descrito en el trabajo se confirman situaciones frente a los fenómenos psíquicos y sociales que se dan dentro de los seres humanos en el desarrollo de una estabilización a largo plazo de la IE, que como se sostiene Salovey (1990) el ser humano no nace con ella, sino que emergen de las experiencias e interacciones del sujeto en sí mismo y de sus vivencias en la sociedad en la que se desarrolla.

Por otra parte y apoyando los resultados positivos de la muestra en relación a las dimensiones evaluadas, se tendrá en cuenta lo expuesto por Goleman (1995) quien propone que un estable desarrollo emocional del ser humano depende de las experiencias vividas en los primeros años de vida, pues sus impactos visuales, corporales, cognitivos y psíquicos se incorporan positiva o negativamente a sus estructuras mentales, generando en su pensamiento actos de aceptación o rechazo o conducta cuando en su vida cotidiana convive con un fenómeno social de impacto.

Ahora bien, dando cumplimiento al segundo objetivo relacionado con contrastar los resultados obtenidos entre estudiantes regulares y estudiantes con discapacidad se evidencia que el estudiante con discapacidad presenta niveles inferiores en la dimensión emocional, interpersonal, estrés y adaptabilidad .

Teniendo en cuenta lo expuesto por Baron (1999), el promedio medio y bajo en las dimensiones anteriormente descritas se podrían relacionar con dificultades en el momento de enfrentar situaciones diarias, conductas impulsivas, dificultad para establecer relaciones con pares y poca tolerancia al cambio, Indicando así una dificultad de adaptabilidad del estudiante de inclusión tal como evidencian los resultados.

Así mismo, existe una relación con los resultados obtenidos en la investigación ya que es evidente que la IE está en proceso de formación en los adolescentes, sin embargo, ya se logra visualizar un buen nivel de desarrollo y maduración emocional en los sujetos de la muestra, lo que permite predecir una evolución favorable especialmente en las dimensiones intrapersonal, manejo de estrés, adaptabilidad e impresión positiva, las cuales obtuvieron las más altas puntuaciones a nivel grupal.

Por lo tanto, la IE tiene para cualquier persona y como lo expresa Goleman (1995) una gran dependencia para un estable desarrollo emocional del ser humano sus experiencias vividas en los primeros años de vida, pues sus impactos visuales, corporales, cognitivos y psíquicos se incorporan positiva o negativamente a sus estructuras mentales, generando en su pensamiento actos de aceptación o rechazo a x , o y , conducta cuando en su vida cotidiana convive con un fenómeno social de impacto.

A parte de ello, No significa lo anterior que en la etapa de la adolescencia, no se dé una continuación en esa construcción de manejo y reacción a los estados emocionales de las personas, que a la vez y de manera muy compleja se incorporan a las estructuras cognitivas,

razón por la cual es posible que este fenómeno haga que el sujeto empiece a construir sobre sus deseos, genere una acción de rechazo o atracción, que es lo que en cierto modo llama Gardner (1983) la Teoría de la Inteligencia emocional se convierte en un factor determinante para los procesos educativos sociales .

Teniendo en cuenta lo anterior, se da respuesta al problema planteado en esta investigación ¿Cuáles son las dimensiones de inteligencia de estudiantes regulares y con discapacidad del grado 7-5 de la I. E Jose Maria Cespedes?

8. Conclusiones

En el caso de la muestra trabajada a pesar de que los parámetros de medición no marcaron un equilibrio total entre ambos sexos, no se puede afirmar categóricamente que los sujetos femeninos o sujetos masculinos son más acertados o desacertados en el desarrollo y exteriorización IE. Esto en razón a que los estados emocionales de los sujetos en primer lugar no son rígidos y menos se estandarizan en reacciones homogéneas, eso sería tanto como pensar en robotizar al ser humano.

Desde los aportes epistemológicos en la construcción del marco teórico, indudablemente se fortaleció el concepto y riqueza del conocimiento con relación a las diferentes implicaciones que tienen las dimensiones de la IE para las personas en sus hábitos y comportamientos, llegando a la conclusión de que la IE, es una capacidad del ser que se exterioriza y aprende a controlar a lo largo de la vida a partir de las experiencias vividas.

Como un hallazgo no considerado inicialmente pero enfrentado en el trabajo fue identificar que los estudiantes de la Institución en la cual se trabajó evidencian que conviven en un medio social complejo, que poseen capacidad de análisis en manejar

situaciones difíciles que les permite ser personas sociables y tener conductas que combinan adecuadamente entre lo emocional y lo racional, esto se argumenta a partir de los resultados de las dimensiones impresión positiva y adaptabilidad, las cuales se movieron en su mayoría entre los niveles de normal y superior.

Otro aspecto, es que por el alto índice de abstracción que se requiere para entender la IE, es asociarla al proceso de evolución innato que vive una persona. Será que la IE, en su proceso de construcción y educación se altera y puede cambiar de manera radical en una persona, probablemente sí, pero ese giro puede traer tanto aspectos positivos como negativos en la vida de las personas y finalmente se dimensiona el trabajo de la IE, como un requerimiento para el trabajo con estudiantes de la educación formal.

9. Recomendaciones

El ver la convivencia de los sujetos que socialmente se rotulan como regulares o anteriormente denominados normales y de los sujetos que presentan una discapacidad, es necesario que en la institución educativa se trabaje, valore y considere la importancia de la IE. No tanto para establecer la condición mental o afectiva de un sujeto en un momento determinado, sino para lograr comprender que muchas situaciones vividas por ellos en una circunstancia específica y dentro del entorno escolar puedan llegar a afectar su desempeño escolar o las relaciones sociales con sus pares académicos e interferir negativamente en el desarrollo y avance de su proceso de formación educativa y adaptabilidad en el contexto escolar.

La IE, no es una característica que defina perfiles vocacionales ni la que pueda determinar de manera innata o natural una habilidad para desarrollar una actividad, solo es

una capacidad inherente a cada persona, que le permite ser sensible a muchas situaciones que le generan gozo o sufrimiento y establece la forma de exteriorizar sus emociones en la vida en sociedad, entre ellas la escuela. Por lo tanto, no se puede convertir en parámetro de medición ni mucho menos ser un factor de exclusión.

Frente a los hallazgos encontrados en la investigación, aunque la muestra es pequeña, se sugiere fortalecer en los estudiantes las dimensiones interpersonal, intrapersonal, manejo del estrés, adaptabilidad e impresión positiva, con la implementación de talleres durante el transcurso del año escolar con los diferentes grupos de la institución sobre regulación emocional, en temas como: autoestima, identidad, diversidad, inclusión que se involucren las área de ética y valores, cátedra de paz, educación física, etc. ya que consideramos que son asignaturas que están más involucradas directamente con el ser y su bienestar. En este sentido, el apoyo de los docentes en el desarrollo de las actividades será fundamental ya son líderes en sus grupos y los estudiantes atienden sus orientaciones.

De igual manera, es importante involucrar a los estudiantes caracterizados en inclusión educativa en las diferentes actividades institucionales artísticas, culturales y deportivas, de acuerdo con su condición para fortalecer en toda la comunidad educativa la dimensión interpersonal y favorecer la inclusión educativa en los diferentes espacios académicos.

Referencias

Álvarez Fernández, N. (2020). Estrategias didácticas inclusivas en el aula para el aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad intelectual en educación primaria. Disponible en: <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/19729>

Bautista Santiago, M. A., Turnbull Plaza, B., Saad Dayan, E., & Vida, A. I. (2015). La interacción de alumnos con discapacidad y sus pares en la escuela regular. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(3), 38-48. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1339/133947583003/html/>

Bárbara Escandroglío, Jorge S. López Martínez y M^a Carmen San José Sebastián (2008). La Teoría de la Identidad Social: una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720112.pdf>.

Cristina Fernández Fajardo (2021). La Educación Emocional y su Repercusión en el Alumnado Con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo. Disponible en: https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/62787/tfg_CristinaFern%C3%A1ndezFajardo.pdf?sequence=5.

Cadena Rodríguez Ivanovna, Katerina Lascano Morocho, y María Belén (2019). Inteligencia emocional en niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales en una Fundación de Quito.

Carnero Cartujo, N. (2021). Propuesta de intervención educativa para el alumnado con necesidades educativas especiales desde las aportaciones de la psicología positiva. *Revista de Investigación en Educación*, 19, 129-138. <https://doi.org/10.6018/rie.423261>

Castaño, Y, et al, (2020) Inteligencia emocional en los procesos de inclusión educativa. Disponible en: <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12823/INTELIGENCI>

A%20EMOCIONAL%20EN%20LOS%20PROCESOS%20DE%20INCLUSI%c3%93N%
20EDUCATIVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cevallos Gómez Leonor Katherine y Lara Andrade Katuska Maribel (2017). La inteligencia emocional en la inclusión de estudiantes del nivel superior. Propuesta: guía didáctica con técnicas inclusivas.

Congreso de la República de Colombia. (2021). Ley 2216 de 2021 [Ley de Educación Inclusiva]. Recuperado de

https://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_2216_2021.html

Elizabeth Olivares Bahena (2018). Inteligencia Emocional Como Proceso De Inclusión En Escuela Regular. Disponible en: <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/1722>.

Fontalvo, A y Vargas, A (2020) *El teatro como estrategia para el fortalecimiento de la dimensión emocional en la población inclusiva de la I.E.D Nuestra Señora de las Nieves*.

Disponible en: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7906>

Gallego Escobar Lorena (2017). Educación socioemocional y educación especial: propuesta de intervención para alumno con pluridiscapacidad. Disponible en:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/22339/TFG-G2301.pdf?sequence=1>

García Gutiérrez Silvia (2022). Educación Emocional e inclusión en educación infantil. Disponible en:

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56495/TFG-G5490.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Garrote, D. et al. (2021). La inteligencia emocional en niños y jóvenes con necesidades educativas especiales de tipo intelectual. Revista Española de Discapacidad,

9(2), pp. 119-134. Disponible en: <https://doi.org/10.5569/2340->

5104.09.02.0

Medina Fernández Carmen Liliana (2021). Inteligencia emocional y habilidades sociales en personas con discapacidad auditiva en la asociación de sordos de Tacna.

Disponible en: <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2203>

Olivares Bahena, E. (2018). Inteligencia emocional como proceso de inclusión en escuela regular. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(2), 39-52.

Orellana Cortijo Mercedes Belén (2017). Intervención en la mejora de la inteligencia emocional en adolescentes con discapacidad intelectual. Disponible en:

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/6457>

Pando Macarena (2020). La construcción social de la identidad y la experiencia escolar en la adolescencia. Disponible en:

<https://repositorio.uai.edu.ar/items/9efbc3e1-14b8-4f7e-9795-489e41b266f9>

Raquel Suriá Martínez (2018). Conducta prosocial de los estudiantes hacia la discapacidad y relación con la inteligencia emocional.

Roa, M (2021) Incidencia de las habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual del nivel de básica primaria rural de Tunja, Colombia. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=308182>

Schachter, E. P., et al. (2017). Why do adolescents reject peers who are different? A commentary on "Adolescents' social reasoning about inclusion and exclusion in gender and race peer group contexts". *Journal of Research on Adolescence*, 27(2), 315-322. doi: 10.1111/jora.12308

Sampieri, H. (2017). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.. Sexta edición.

Olivares Bahena, E. (2018). Inteligencia emocional como proceso de inclusión en escuela regular. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(2), 39-52.

Yivi Solanyi Castaño Mendoza, Carol Julieth Galindo Carranza y Jose Bernardo

Gordo Olmos (2020). Inteligencia emocional en los procesos de inclusión educativa.

Disponibile en: <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12823>

Zúñiga Villegas Carmen Lucia y Luque Rojas María Jesús (2021). La inteligencia emocional junto a la inclusión para una adecuada convivencia, rendimiento y motivación.

Revista Vol. 14, N. 2

Apéndices

Apéndice A. Preguntas realizadas al estudiante en la BarOn ICE-NA.

1. Me importa lo que les sucede a las personas.
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.
3. Me gustan todas las personas que conozco
4. Soy capaz de respetar a los demás
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos
7. Pienso bien de todas las personas
8. Peleo con la gente
9. Tengo mal genio
10. Puedo comprender preguntas difíciles
11. Nada me molesta.
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos
15. Debo decir siempre la verdad
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero
17. Me molesto fácilmente
18. Me agrada hacer cosas para los demás
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver problemas

20. Pienso que soy el (la) mejor en lo que hago
21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas
25. No tengo días malos
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos
27. Me disgusto fácilmente
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo (a) se siente triste
29. Cuando me molesto actúo sin pensar
30. Sé cuándo la gente está molesta aún cuando no dicen nada