

Uso de las TIC en los procesos de enseñanza de la lengua castellana.

José Luis Jerez Jaimes

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Educación

Práctica Investigativa III

Bogotá D.C 2.017

Uso de las TIC en los procesos de enseñanza de la lengua castellana.

Jose Luis Jerez Jaimes

Docente asesora:

Patricia Hernández Capera

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Educación

Práctica Investigativa III

Tabla de Contenido

Resumen.....	6
Introducción.....	7
Justificación.....	9
1. Objetivos	11
2. Marco Teórico	12
2.1 Referentes teóricos.....	12
2.1.1 Enseñanza de la lengua castellana	12
2.1.2 ¿Qué son las TIC?	18
2.1.3 Las TIC en la educación	21
2.1.4 La lengua castellana y las TIC.....	25
2.2 Autores de referencia.....	27
2.2.1 Daniel Cassany.....	27
2.2.2 Julio Cabrero.....	31
3. Marco Legal	39
3.1 Constitución Política.....	39
3.2 Leyes	42
3.3 Estándares Básicos de Competencias.....	47
4. Metodología	52
4.1 Métodos de investigación.....	53
4.1.1 grupo y línea de investigación.....	53
4.1.2 enfoque.....	54
4.1.3 alcance.....	54
4.1.4 diseño.....	55
4.1.5 población.....	55
4.2 Categorías de análisis para la recolección de información.....	56
4.3 Etapas de la investigación.....	57
4.4 Instrumentos para la recolección de información	59
4.5 Descripción documental	60
4.5.1 Estadísticas para la identificación de documentos.....	64
5. Análisis y resultados	68
5.1 Primera categoría: Desarrollo de habilidades propias del área de lengua castellana por medio de las TIC.....	69
5.1.1 Desarrollo de la lectoescritura	70
5.1.2 Desarrollo del lenguaje	74
5.1.3 Desarrollo del discurso oral	77
5.2 Segunda categoría: Las tic como instrumentos que desarrollen la motivación y la innovación en la enseñanza de la lengua castellana.....	78
5.2.1 Las TIC como factor innovador en el aprendizaje de la lengua castellana.....	79
5.2.2 Uso motivacional de las TIC	86
5.3 tercera categoría: La perspectiva de los actores educativos en torno al uso de las TIC en el aula.	90
5.3.1 Perspectiva de los padres de familia	91

5.3.2	Perspectiva de los docentes	94
5.3.3	Perspectiva de los estudiantes	97
5.4	Cuarta categoría: Estrategias pedagógicas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua castellana a través del uso de TIC	98
5.4.1	Estrategias y/o modelos de enseñanza a través de las TIC	98
6.	Conclusiones	104
7.	Recomendaciones	110
	Referencias	113
	Anexos	117

DEDICATORIA

A **María del Carmen Jaimes Villamizar**, por su incansable lucha, persistencia, paciencia, sabiduría y cordura de la mano de Dios. A la profesora Patricia Hernández, por su entereza, su rigurosidad, su ética estoica y su inigualable erudición. A compañeros y amigas (MLPJSD). A la vida y/o al destino, por permitir estar en este lugar del universo.

Tablas y figuras

Tabla 1: Presentación de las categorías y subcategorías para el análisis documental. Elaboración propia.

Tabla 2: Presentación resumida de los documentos RAES

Tabla 3. Presentación de categorías y subcategorías de acuerdo al número de RAES.

Tabla 4. Presentación de las estrategias más significativas que se encontraron en los documentos consultados

Figura 1: Plan de acción para el desarrollo del proyecto de investigación. Elaboración propia.

Figura 2: Lugares de estudio a nivel mundial, donde se llevaron a cabo los documentos consultados

Figura 3 Lugares donde a nivel nacional se llevaron a cabo las investigaciones

Figura 4. Año de publicación de los documentos de investigación

Figura 5. Tipo de publicación

Figura 6: Clasificación de los documentos de investigación, según subcategorías (categoría 1).

Figura 7: Clasificación de los documentos de investigación, según subcategorías (categoría 2)

Figura 8: Clasificación de los documentos de investigación, según subcategorías (categoría 3)

Resumen

La enseñanza de la lengua castellana se constituye como uno de los campos de estudio para docentes e investigadores interesados en optimizar y ajustar sus prácticas pedagógicas. Lo anterior permite la creación del presente documento que corresponde a una monografía de compilación, con un alcance descriptivo y de enfoque cualitativo; el cual, se enfocó en el reconocimiento de diferentes estrategias de enseñanza de la lengua castellana mediadas por el uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), en el nivel educativo de básica primaria.

Esta exploración tomó como referencia el análisis de documentos resultados de investigaciones a nivel local, nacional e internacional en los cuales se evidencia la importancia de incluir en las prácticas de enseñanza, recursos que tengan que ver con el uso de las TIC para mejorar los procesos de aprendizaje de la lengua en los estudiantes de primaria.

Palabras clave: TIC, procesos de enseñanza, desarrollo, lengua castellana, innovación, motivación, era digital, nativos digitales, perspectiva, actores educativos.

Introducción

Según Martos (1990), la enseñanza de la lengua castellana tiene elementos didácticos fundamentales en todo proceso de aprendizaje adquirido, por lo que se puede inferir que los de lectoescritura, resultan ser continuamente reforzados por diversas estrategias pedagógicas implementadas en el aula, desde un simple dictado en grados de primaria hasta el pensamiento argumentativo y crítico en los últimos años de escolaridad.

Henao, O., & Ramírez, D (2003) afirman que la falta de interés de los estudiantes en las clases de lengua castellana, es a causa de los procesos que plantean los diferentes currículos institucionales. Por lo consiguiente, se requiere una reestructuración a los enfoques didácticos para desarrollar herramientas de pensamiento y mejorar la calidad de la enseñanza que conlleve al desarrollo de habilidades y competencias. La enseñanza de la lengua castellana mediada por las TIC cambia radicalmente el uso tradicional de la lengua y el modo en que se enseña, dando herramientas que ofrecen nuevas visiones y nuevos aprendizajes que, con la intervención de las TIC en los procesos propios de esta área, logran crear enlaces conceptuales y cognitivos en los estudiantes y transformaciones significativas dentro del mismo currículo institucional.

Atendiendo a lo mencionado, la presente monografía de compilación se estructura para que el docente tenga un documento de revisión en el cual pueda encontrar diferentes estrategias de enseñanza de la lengua castellana a través del uso de TIC, ya que se considera indispensable el hecho de que el docente cuente con información que le propicie la reflexión, el ajuste y la innovación en su labor profesional. Se realizó un proceso de consulta

profunda y el correspondiente análisis de veinte artículos, producto de investigaciones, locales, nacionales e internacionales relacionados con prácticas exitosas frente al tema de referencia. Esta investigación permite recolectar información con la que se logran condensar situaciones educativas específicas y claras que permiten un profundo análisis y una proyección de propuestas enfocadas al mejoramiento de la enseñanza.

Para la eficaz recolección de datos e información, se realiza la una sistematización por medio de resúmenes analíticos especializados de cada uno de los documentos consultados, de esta manera, se permite suministrar información suficiente, luego analizarla, para que finalmente, se establezcan una serie de recomendaciones para los docentes de lengua castellana que estén inquietos por incluir en sus procesos de enseñanza los recursos que ofrecen las TIC.

El presente trabajo de análisis documental, permite tener más conocimiento del contexto didáctico y pedagógico de la enseñanza, y apoya la reflexión en el docente sobre la importancia que depara la innovación y la evolución de las prácticas educativas, como aspectos encaminados a la calidad de la educación y a la formación de estudiantes en un mundo en el cual, la tecnología, debe considerarse como un recurso que favorece y fortalece el desarrollo del aprendizaje y la adquisición del conocimiento.

Justificación

Dada la necesidad de profundizar en la articulación entre las TIC y la didáctica de la enseñanza de la lengua castellana, surge el interés de reconocer procesos que orienten a los docentes al ajuste de las metodologías y de las prácticas de enseñanza de la lengua, es por esto que la monografía de compilación que se presenta, se constituye como un análisis documental relevante en el marco de la investigación educativa.

Surge de la experiencia que se tuvo a través de la implementación de la segunda práctica pedagógica, correspondiente al trabajo desarrollado en las clases de lengua castellana del curso 401, jornada tarde, en la IED Liceo Femenino Mercedes Nariño. Desde la experiencia en el aula, se observó que en las clases de lengua castellana, se implementaban estrategias pedagógicas que no hacían uso de recursos tecnológicos, ni audiovisuales, que permitieran a las estudiantes el acercamiento y el trabajo constante con las TIC, como sucede en otras instituciones, donde se ha realizado trabajo de campo, donde la implementación de recursos pedagógicos se realiza de manera activa, y no solo en el área de lengua castellana sino también en otras áreas y en proyectos interdisciplinarios; en el contexto evidente en el que se basa este estudio se implementaban estrategias pedagógicas de aula como el copiado, el dictado, la explicación y exposición del tema y el desarrollo constante de guías y talleres escritos, entre otros, en donde dominaba la interacción docente – estudiante; a partir de dicha observación, en la presente propuesta, se pretende indagar sobre las estrategias de enseñanza de la lengua castellana mediadas por el uso de las TIC, se considera importante establecer, posterior al análisis, algunas recomendaciones enfocadas a las ventajas de la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza de la lengua castellana.

La realidad que busca fortalecer el presente proyecto es aquella en la cual los docentes proponen estrategias innovadoras para sus clases de lengua castellana, de esta manera se quiere cambiar procesos de enseñanza que se han implementado tradicionalmente, por lo que no solo se refiere a un cambio de metodología o a una estrategia nueva, sino a la integración de nuevas estrategias y recursos a los diferentes referentes didácticos en la enseñanza de la lengua castellana.

1. Objetivos

Objetivo General

Seleccionar, examinar y analizar documentos, resultados de investigaciones acerca de la enseñanza de la lengua castellana mediada por el uso de TIC, que permitan reconocer diversas estrategias pedagógicas que se puedan implementar en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua.

Objetivos Específicos

- Realizar el análisis de los referentes teóricos desde de los cuales se realizará la consulta investigativa.
- Realizar resúmenes analíticos especializados sobre las investigaciones tanto nacionales como internacionales consultadas para el presente estudio.
- Precisar las categorías de análisis que condesciendan a realizar el estudio minucioso de la información.
- Estructurar la información de modo sistemático y lógico atendiendo al análisis de cada una de las categorías y subcategorías planteadas.

2. Marco Teórico

2.1 Referentes teóricos

La documentación presentada a continuación, hace referencia a los ámbitos en los que este estudio se fundamenta. Como elementos teóricos, se definirán los siguientes conceptos: la enseñanza de la lengua castellana, desde un enfoque pedagógico y recalando las principales metodologías para su enseñanza, las TIC y su función en una sociedad que está en permanente cambio al permitir la ampliación y el mejoramiento de los procesos en la comunicación; la función de los recursos en la educación y unificación conceptual entre la lengua castellana y las herramientas tecnológicas, donde se exponga cómo estas favorecen los procesos de enseñanza y aprendizaje directamente en el área de lengua castellana. Una vez terminada esta contextualización, se abordarán los referentes teóricos separados en dos enfoques, la enseñanza de la lengua castellana y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de la lengua castellana, contenido principal de las investigaciones base en esta monografía de complicación.

2.1.1 Enseñanza de la lengua castellana

Según Castro (citado por Crespo, 2003) la enseñanza de las lenguas se convierte en un proceso absurdo lleno de conceptos orales, abstractos y formalistas, sea cual sea la lengua que se enseñe, lo que convierte a un estudiante, en lo que llama Castro (1924), un "coleccionador de alfabetos extraños y depósito de declinaciones y conjugaciones" por lo cual, el estudiante, solo apila conocimientos y se encarga de decodificar códigos sin entender las verdaderas intenciones del texto con el que interactúa. El mismo Castro (1924)

menciona que desde que el español se empezó a enseñar a las civilizaciones de oriente, los estudiantes y los docentes se basaban en leer y aprender manuales gramáticos que se encargaban de que el estudiante memorizara y verbalizara la lengua castellana. No obstante, hay que mencionar que los temas eran relativos hacia lo divino y lo humano, por lo cual, cualquier tipo de narrativa era abordada, exclusivamente, desde la gramática.

Si bien la brecha de tiempo es bastante amplia para creer que la enseñanza de lenguas sigue de tal manera, según Romera (2006) la enseñanza del lenguaje desde hace mucho tiempo está ligada a las teorías de la enseñanza en su totalidad. Para este autor la enseñanza de la lengua está definida hacia el aprendizaje, lo que ha permitido un cambio de roles en el aula, sea cual sea el paradigma en el que se le analice; No obstante, la estructura interna de la enseñanza de la lengua sigue teniendo el mismo mecanismo, que va desde el conocimiento de la gramática y la ortografía, base del uso de la lengua, hasta el conocimiento de las funciones comunicativas y expresivas profundas del ser humano.

Camps, A., Milian, M., Bigas, M., Camps, M., Cabré, P. (2007) plantean que el niño inicia sus procesos de aprendizaje mucho antes de entender que realmente alguien le está enseñando lengua, aun mucho antes de entrar a una institución educativa, por lo cual consideran que el aprendizaje de una lengua inicia en el momento en que identifica un sistema gráfico u oral para representar sus ideas, ya sea por el balbuceo o por los garabatos; de esta manera se crean subsistemas de la lengua que relacionan entre sí los aspectos morfológicos, sintácticos, léxicos y semánticos que, a medida que avanza el proceso, se complementa su desarrollo entre sí.

A partir de estas posturas, es pertinente mencionar una serie de aspectos que deben ser tomados en cuenta para la enseñanza de la lengua castellana, siendo los orígenes

fundamentales por las que los modelos pedagógicos se basan para configurar los diferentes saberes que se enseñan en el área mencionada. Es de recalcar que estos aspectos son la base teórica en la enseñanza de la lengua castellana, para ser trabajados deductiva o inductivamente mediante las diferentes estrategias pedagógicas. Los aspectos a mencionar son recorridos en algunos capítulos del libro de López, H. “Enseñanza de la lengua materna”, citado por Romera (2006)

2.1.1.1 Vocabulario

Es claro que, para el aprendizaje de cualquier lengua, el vocabulario es de suma importancia. Romera (2006) en su texto, menciona que en la enseñanza de la lengua castellana solo se enseñan un número pequeño y limitado de palabras, según el autor, solo basta con abrir un diccionario para encontrar palabras desconocidas que el estudiante nunca ha escuchado ni leído en ninguna parte; por lo cual a pesar de ser una gran herramienta de consulta, el diccionario ofrece miles de palabras como arcaísmos, regionalismos, tecnicismos y cultismos que la gran mayoría de los estudiantes no han usado en su vida. Romera (2006) propone centrar la enseñanza de la lengua castellana en las palabras frecuentes que utilizan los estudiantes, pero sin la necesidad de irse a los extremos. El autor menciona que se debe tener cierta intelectualidad al momento de aprender un vocabulario, de esta manera el discurso oral o escrito no se convierte en una serie de palabras repetidas y con un extenso número de vocablos. Para trabajar esto, la enseñanza de la lengua castellana puede emplear desde las figuras retóricas simples hasta el uso de sinónimos y antónimos y el parafraseo en los textos más avanzados. Aun así, para Romera (2006) el estudiante debe contar con una base léxica que le permita la composición

de una comunicación de acuerdo al contexto, teniendo en cuenta aspectos sociolingüísticos y culturales del contexto en sí; que a su vez va a estar disponible para cuando este sea requerido, así la frecuencia de uso sea baja o no se use frecuentemente.

Por otro lado, el vocabulario de la lengua castellana es único e irrepetible, esto se puede evidenciar en aspectos cualitativos del vocabulario, tal y como el doble significado de cientos de palabras que componen la lengua castellana, los sinónimos y antónimos, ya mencionados y el hecho de que una sola palabra tenga varios significados, hacen a un vocabulario agruparse en campos léxico-semánticos que permiten el desarrollo del lenguaje como una unidad diferente a otras; según Romera (2006) la lengua castellana se convierte en una lengua con un amplio significante, por lo cual la enseñanza de esta, basándose en su vocabulario, se convierte en un desafío que el docente debe adquirir, y no solo se trata de enseñar vocabulario al azar, sino de buscar instrumentos básicos que desarrollen su proceso de aprendizaje de tal manera que maneje el léxico correspondiente y un vocabulario fundamental de la lengua. Para el autor la planificación de la clase de lengua castellana, no termina con el conocimiento de cuantas palabras va a aprender el estudiante en un lapso de tiempo, sino de ocupar la práctica de este vocabulario en diferentes situaciones creadas o reales, no se trata solo de usar el vocabulario sino de saber usarlo bien y en la mejor medida, según Romera (2006) en esta medida los procesos cognitivos del estudiante estarán abiertos a más vocabulario con el que interactúe.

2.1.1.2 Gramática

La gramática, según Romera (2006) se convierte en una de las tareas más importantes y difíciles al momento de enseñar lengua, el autor propone dos razones principales, la primera es por el carácter abstracto que posee la gramática y la segunda, por la capacidad mental de los estudiantes para asimilar estructuras gramaticales. De igual forma propone dos razones fundamentales para una posible enseñanza de la gramática en la lengua castellana: una razón lingüística que funcione como piedra angular de todo conocimiento en el aprendizaje de dicha lengua, por lo cual no es posible consolidar una estructura de conocimiento de la lengua, sin tener una base que sustente y permita el desarrollo de esta, en este caso, resalta la importancia de la comunicación oral y escrita entre sujetos. Por otro lado, existe una razón lógica que articula a la lengua como un sistema abstracto y conceptual que se relaciona entre sí con el fin de complementarse, como una telaraña; de esta manera el estudiante desarrollará su sentido lógico para usar la gramática.

De acuerdo a estas dos razones, Romera (2006) menciona que a pesar de las múltiples metodologías que intenta describir la gramática de una lengua de acuerdo a sus corrientes teóricas, es necesario preguntarse cuál de estas metodologías funciona para la enseñanza de una lengua constituida y que funcione; para esto, Romera (2006) propone dos aspectos importantes para resolver esta cuestión: la primera propuesta es desde el texto, a sus microcomponentes; se trata de tomar un texto base para explicar sus componentes gramaticales, en general esta propuesta funciona, no solo, con textos literarios, sino también desde un dictado de ideas que resulten interesantes para los estudiantes, de esta manera no solo se trabajaría gramática sino también se trabajaría ortografía. Así cada oración utilizada en el texto se puede desglosar en el esquema arbóreo, propio de la gramática

generativa. Según Romera (2006) el análisis sintáctico de las oraciones es de manera más sencilla desde el modelo estructural, jerarquizando cada uno de los elementos de la oración.

Por otro lado, el problema de la nomenclatura es variante de acuerdo a cuanta escuela lingüística, por lo cual los estudiantes pueden confundirse al no entender que dos conceptos resultan ser el mismo. Por ello, para Romera (2006) la enseñanza de la gramática en la lengua castellana debe ser adoptada desde una metodología acordada desde el currículo, por lo cual al cambiar los niveles, los estudiantes no tendrán que aprender nuevos conceptos para tratar el mismo tema, la metodología que el equipo docente escoja debe ser enfocada en resaltar los contenidos gramaticales que en cada año se van a enseñar, estableciendo un procesos por niveles, de esta manera, la innovación será más importante y fundamental.

2.1.1.3 **Discurso**

Citando la misma publicación de Romera (2006), se menciona que se entiende como discurso, todo aquel intento de comunicar o expresar lo que un sujeto siente o piensa, por medio de una serie de oraciones coherentes, el discurso debe tener por lo menos dos o más oraciones. Al hablar de discurso en la clase de lengua castellana, se trata de una reducción de información a manera semántica. Según Romera (2006) toda estructura superficial de un discurso contiene suficiente información para dar detalles múltiples, sin establecer de qué se trata el texto, por lo cual la enseñanza del discurso en la clase de lengua castellana debe ir enfocada en descubrir el tema real de un texto, teniendo en cuenta su coherencia global y

no textual. Por lo cual el estudiante, según Romera (2006) no solo trabaja la estructura coherente del discurso sino también la comprensión lectora del mismo, identificando las características de la información que se les da para que de esa manera, los estudiantes puedan hacer procesos de deducción para encontrar más información.

Evidentemente, la tarea de la enseñanza del discurso no se basa en la comprensión y búsqueda de intenciones de este; según Romera (2006), la producción de discursos por parte del estudiante, en el que claramente ellos pueden exponer y desarrollar sus destrezas y técnicas propiamente idiomáticas, que para el autor han empezado a ser trabajadas desde primer año. En cierto modo, la producción de un discurso debe ser la última tarea después de un arduo camino, en el cual se ha enseñado un vocabulario uniforme, un vocabulario técnico, estrategias para armar oraciones, la construcción de oraciones de acuerdo con una gramática establecida, la identificación de los elementos gramaticales de un texto, la comprensión de este, el análisis crítico del mismo, la argumentación de ideas; y a partir de aquí la estructura de un discurso para finalizar con la producción textual. Como se puede observar, Romera (2006) menciona que toda la enseñanza de la lengua castellana en la escuela es el entrenamiento para la producción de un discurso, ya que paso a paso se pueden ver por etapas el esqueleto de este discurso que el estudiante debe ser capaz de realizarlo sin mayor inconveniente. ¹

2.1.2 ¿Qué son las TIC?

Desde una vista general, las tecnologías de la información y la comunicación son herramientas diseñadas desde la informática y las telecomunicaciones que, según Belloch (2011) permiten el acceso, producción, transmisión y comunicación de información que esté

¹ Se realiza la síntesis sobre de la enseñanza de la lengua castellana, a través de este único autor, debido a que en su documento, reúne una bibliografía sobre la didáctica de la lengua y la literatura bastante determinante, al momento de describir aspectos sobre la enseñanza de la lengua castellana.

en diferentes códigos aunque existen varias definiciones de las TIC, es necesario mencionar dos importantes:

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”.
(Cabero, 1998)

De acuerdo a la cita anterior se infiere que el impacto de las TIC se genera y se puede observar de mejor manera si se abarca el desarrollo de una sociedad, lo que genera el concepto de globalización y de sociedad de información, por lo cual puede llevarse a cualquier lugar del mundo diversa información, sea o no sea relevante ante un proceso comunicativo, por lo que la principal tarea de las TIC es la transmisión de datos que permitan crear nuevas realidades, principalmente en un aula de clase, en el cual la transferencia de información y los procesos comunicativos son permanentes y es necesario la creación de nuevas realidades donde las TIC desarrollen espacios innovadores de aprendizaje.

Para un mejor abordaje del concepto de TIC dentro del contexto real de este estudio, se requiere mencionar la definición que arroja el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) en el documento Medición de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (2003).

“Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones - TIC- pueden definirse como el conjunto de instrumentos, herramientas o medios de comunicación como la telefonía, los

computadores, el correo electrónico y la Internet que permiten comunicarse entre sí a las personas u organizaciones”.

Como se puede observar, la definición que ofrece el DANE (2004) no está muy alejada de la definición de Cabrero (1998), las TIC son herramientas que logran conectar culturas y sociedades, la unión de esta articulación permite la creación de nuevos conocimientos, el afianzamiento de conceptos y la apropiación del aprendizaje en conjunto; aunque esta coyuntura sigue abierta y desigual el avance significativo que se ha logrado en los últimos años, genera una luz al final del camino, en donde las herramientas TIC se convierten en un agente importante dentro de una visión no solo multicultural sino intercultural. (Unesco, 2006). Pese a que, la aproximación más exacta la puede tener Martínez Sánchez (citada por Baelo, R & Cantón, I 2009) quien da la siguiente concepción de lo que se entiende como herramientas de la tecnología y la comunicación:

“Podemos entender por nuevas tecnologías a todos aquellos medios de comunicación y de tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, tanto conocidas como aquellas otras que vayan siendo desarrolladas como consecuencia de la utilización de estas mismas nuevas tecnologías y del avance del conocimiento humano”. (2009)

Desde esta concepción es mucho más práctico deducir la importancia que tienen las TIC en la sociedad, avance que propician, motivan y defienden el progreso en el cómo se maneja la información; todo esto enfocado hacia el firme progreso que el conocimiento humano debe tener,

en consecuencia las TIC ayudan no solo a que las sociedades estén en un constante intercambio de información, datos, conocimiento e ideas, sino que fortalece a que estas surjan a partir del progreso de otras, como un todo, teniendo en cuenta todos los ámbitos sociales, entre ellos la educación.

2.1.3 Las TIC en la educación.

Atendiendo a lo mencionado por Gilbert (1992-1), las TIC presentan herramientas variadas que permiten el tratamiento y el acceso a la información este tratamiento no solo se refiere al manejo de información entre un remitente y un destinatario, es más enfocado hacia todo el proceso que conlleva la trasmisión de información de un punto A, a un punto B, además de las ventajas que debe tener A para enviar la información y las necesidades que debe suplir B para recibir la misma. Ahora bien, como se mencionó anteriormente, las TIC están transformando todos los ámbitos de la sociedad, entre ellos la educación; se debe tener en cuenta que el tratamiento de la información dentro de la educación no solo se basa en la transmisión de esta (conocimientos, ideas, emociones, etc.), de acuerdo Castro, S., Guzmán, B., Casado, D (2007) esta información se debe comprender, integrarla y usarla de acuerdo a las estructuras cognitivas del individuo teniendo en cuenta aspectos como el contexto, la sociolingüística y las competencias del sujeto para que este pueda hacer lo oportuno con ella, de otra manera esta información no podría ser transmitida de forma efectiva.

Para la UNESCO (1998) la rapidez con la que las TIC progresan modifica toda forma de elaboración, adquisición y transmisión de conocimientos; así pues, la educación, como ente regulador del conocimiento, debe adaptarse a estos drásticos e imprevistos cambios no solo de

las TIC, sino de la sociedad en general. Castro et al. (2007) menciona que las tecnologías no solo son el presente en la educación sino el futuro próximo y a largo plazo, ya que uno de los objetivos de la implementación de las TIC en el aula es la eliminación de barreras que algunos modelos de aprendizaje han puesto en el aula de clase, por eso el autor menciona que es necesario la creación de ambientes de aprendizaje que logren motivar de manera efectiva y cómoda los procesos en el mejoramiento de competencias que se llevan a cabo en estos ambientes. Esto permitiría una interdisciplinariedad mucho más fácil, sin complicaciones aumentando la construcción del aprendizaje en conjunto.

Otro de los factores determinantes en la implementación de las TIC en la educación, según Castro et al. (2007), es el desarrollo de nuevas competencias y nuevas habilidades por parte de los estudiantes, quienes encuentran en estos nuevos ambientes de aprendizaje, un espacio donde aspectos como la creatividad y la subjetividad son fundamentales al momento de la construcción de conocimiento. Sin duda el cambio en el aula mejora procesos y roles dentro del aula, tanto el rol del docente como el del estudiante, dejando a un lado el papel principal del docente para cerrar una brecha entre docente y estudiante donde ambos individuos, en conjunto, construyen el conocimiento de acuerdo a sus funciones, el docente como guía o mediador, el estudiante como agente creador.

“La educación es fundamental para la construcción de la sociedad más aun cuando se basa en el conocimiento, en el aprendizaje y en la información. Buena parte de las desigualdades entre individuos, organizaciones, regiones y países se debe a las diferencias de oportunidades relacionadas con el desarrollo de la capacidad de aprender” Takahashi, T. (citado por Castro et al., 2007).

De acuerdo a la cita anterior, se teoriza que la misma manera como la sociedad configura sus aspectos propios, dichos aspectos construyen la misma sociedad en si, por esta razón, la educación, al igual que otros aspectos, deben estar al margen de la innovación, en construcción y transformación constante con el fin de crear una sociedad preocupada por el nuevo conocimiento y el aprendizaje de cosas nuevas. Pero esta preocupación y este aprendizaje no debe limitarse a unas personas de cierto estatus económico, por lo contrario, la sociedad de la información busca que todas las personas estén capacitadas, tengan competencias y busquen habilidades para lograr ser efectivas dentro de esta sociedad, que los pueblos como un todo se enfrenten a este "indetenible avance tecnológico" (Castro y demás, 2007).

“La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica educativa constituye una de las demandas que la sociedad plantea al mundo educativo. La necesidad de un cambio en el currículo adaptado a las necesidades y exigencias de la sociedad del siglo XXI hace necesario un mayor compromiso en las estrategias de formación del profesorado, en la disposición de recursos tecnológicos en los centros educativos y poner en funcionamiento una serie de prácticas orientadas a la integración y aplicación efectiva de la tecnología educativa en los procesos educativos” (Sáez, J., 2012)

Así pues, se infiere que al igual que todas las ramas del conocimiento, la educación configurada por las TIC no puede quedarse atrás en los procesos de descubrimiento, constitución e innovación que logren cubrir a las necesidades de la población y el contexto al que son

aplicadas estas herramientas. Obviamente esta configuración debe ser tomada propiamente desde el currículo, de esta manera no habrá cabida para la no aplicación de estrategias que den cuenta del uso de las herramientas TIC en clase, además de la disposición de la institución, se debe contar con los recursos necesarios y la preparación y capacitación al personal docente para llevar tareas pedagógicas que estén enfocadas al desarrollo de competencias por medio de las TIC.

Dando una perspectiva enfocada hacia el contexto de este estudio, es preciso observar una compleja posición en la que las TIC se construyen sobre el campo educativo y pedagógico en Colombia. Para esto es necesario recurrir al documento *Intersecciones entre las TIC, la educación y la pedagógica en Colombia, hacia una reconstrucción de miradas*, de Parra, C (2010), donde el autor realiza una crítica acerca de la demora en la implementación de las TIC en el ámbito educativo, Parra (2010) menciona que a pesar de las buenas intenciones que tienen las TIC en la educación, en Colombia, el campo educativo y pedagógico no ha sabido aprovechar esto; el autor expone que desde un inicio este campo se dedicó a la reformulación curricular basada en discusiones acerca de la pertinencia de la tecnología educativa, ya después la discusión se fundamentó en qué teorías cognitivas alimentaban el hecho de que los computadores intervinieran en el aula, además de que dicha intervención se realizó en muchos lugares donde el nivel de desarrollo social y de aprendizaje eran significativamente bajos; por lo cual la accesibilidad a software por parte de instituciones educativas en estos contextos era limitada por no decir que nula. Dado lo anterior, el único uso que tenían estas herramientas era el Test de capitales, que al mejor estilo del clásico conductismo, predominaba en las escuelas públicas. Esto conlleva a que la introducción de las TIC en la educación colombiana sea relativamente nueva a

comparación de países vecinos, es por tanto pertinente realizar estos estudios cuando estamos en el mejor momento de las herramientas TIC educativas en nuestro país.

2.1.4 Lengua castellana y TIC

Al igual que las demás áreas de conocimiento, la lengua castellana y sus subtemas se han enfrentado en los últimos años a los retos que las TIC les han impuesto, desde el currículo mismo hasta la evaluación y sus componentes. Para Diez, J (2008) una de las novedades que debe tener el currículo actual, es la vuelta de las competencias básicas como referente para dirigir los objetivos y procesos del área de lengua castellana, con el fin de la adquisición y desarrollo de los aprendizajes y la construcción de un conocimiento sólido y contundente. En este caso el uso social de la lengua y el carácter del lenguaje; de manera que Diez, J (2008) propone que el área de lengua castellana debe enfocarse en competencias básicas de las cuales se construirá una base de conocimiento mucho más complejo. Una de estas competencias básicas es la competencia en comunicación lingüística y la competencia en el tratamiento de la información y competencia digital, en donde por medio de diferentes dimensiones que contiene esta competencia (cognitiva, colaborativa, comunicacional, creativa, ética e instrumental), las TIC generan una perspectiva donde se construye un buen constructo de conocimiento de la lengua y sus competencias propias, alrededor de actividades, reflexiones y ejercicios prácticos.

Para Zayas (2014) el problema no es tanto la adaptación de un currículo hacia las TIC, la cuestión es determinar qué conocimientos o temas son pertinentes para tratar con herramientas TIC, en qué momento y de qué modo. Según el autor, es necesario procedimientos didácticos que generen actividades que ayuden a identificar y obtener las informaciones que sean necesarias, de esta manera comprenderlas mejor y darles un sentido más significativo. Siguiendo con las ideas de Zayas (2014) él concluye que la relación entre las TIC y la enseñanza de la lengua castellana

debe tener dos direcciones, una de ellas enfocada al aprovechamiento del Internet y las nuevas maneras de lectura y su correspondiente comprensión e interpretación. Además, que la implementación de estas herramientas, no solo de debe considerar una modernización del aula sino también se debe enfocar el trabajo hacia el desarrollo de actividades y procesos tradicionales apoyadas por las producciones que se ofrecen en la red.

Y es que es precisamente esa la función de las TIC en la enseñanza de la lengua castellana, desarrollar procesos que por mucho tiempo han sido enseñadas de modo tradicional, como la lectura y la escritura, los cuales se han visto como los más afectados con la incorporación de las TIC, no solo en la educación sino en la sociedad en general. Para Lara, T., Zayas, F., Arrukero, N., & Larequi, E. (2012), el desarrollo de la Web 2.0 ha fomentado la competencia comunicativa, especialmente las habilidades de lectura. La construcción colectiva del conocimiento, según Lara et al. (2012) se ha convertido en el mayor motor para que habilidades como las ya mencionadas, generen nuevos procesos digitales, no solo como actores, emisores sino también como productores de su propio espacio comunicativo para compartir sus propias ideas.

Además de la lectura y la escritura, el discurso y el manejo de una ideología establecida, ha sido consecuencia de las propiedades de las Web 2.0, para Lara et al.(2012) esto ha dado para una organización social de conocimiento, por lo cual, nuevos medios de comunicación han surgido, que centran su contenido en la elección que hagan sus seguidores, de modo que, el interés de lo que se ve, de lo que se consume, de lo que se transmite y de lo que se procesa es elección de cada uno, cada individuo es consciente de los mensajes que envía y de los mensajes que quiere recibir, creando una nueva función en el proceso comunicativo; luego, es necesaria

una evaluación que tenga en cuenta las finalidades individuales de los procesos y no maneje la evaluación como la medición de conocimientos transferidos o aplicados.

“En muchas ocasiones, no sabemos qué estamos evaluando. La práctica tradicional implica que seguimos un libro de texto y cada dos unidades, por poner un caso, preguntamos sobre lo que hemos hecho en dicho libro. Se suele acertar con las preguntas porque para eso escogemos manuales que nos interesen, pero si se acierta, es decir, si eso que preguntamos coincide con los criterios de evaluación oficiales, es por casualidad.” (Lorente, P., 2011)

Lo anterior evidencia la importancia de que el docente, no solo esté capacitado en el manejo de las herramientas TIC, sino que también cree sistemas de evaluación donde se valore aspectos cualitativos y cuantitativos, que logre generar un criterio para que el estudiante pueda evidenciar un verdadero proceso en su formación.

2.2 AUTORES DE REFERENCIA

2.1.1 Daniel Cassany

Los alcances de la lengua en la escuela y plenamente en una sociedad ya establecida son bastante notables para cualquier estudio que se pretenda hacer, aun así, según Cassany (2003) la lengua, en la actualidad, dejó de ser el mapa de una sociedad por aparte, e inició una transformación que la ha convertido en polifacético en todos los aspectos que se le

involucren. Ahora bien. Uno de los principales y más complejos aspectos que implican a la lengua con la sociedad es la enseñanza de esta, Calderin (2009) explica que la enseñanza del lenguaje en una aplicación mucho más compleja de lo que se aparenta, no es necesario compararla con las ciencias exactas, las cuales sea como sea siempre arrojaran el mismo resultado, la enseñanza de una lengua arroja resultados tan subjetivos que hace que el rol del docente que enseña lengua se convierta en un rol polifacético, como la misma lengua.

A lo largo de la historia, más concretamente en los últimos dos siglos, según Calderin (2009), la enseñanza de la lengua ha tenido cambios estructurales de acuerdo a las necesidades de la sociedad en cada momento, como ha pasado con cualquier disciplina en todas las ramas del conocimiento, los cambios son establecidos desde lo semántico, lo semiótico, lo psicológico, lo sociolingüístico y lo etnometodológico, todo esto enfocado, de cierta manera, al manejo y análisis del discurso.

Por lo cual se plantean cuatro (4) enfoques tomados de la publicación de Daniel Cassany (1999), de carácter didáctico para la enseñanza de la expresión escrita, basados en los cuatro enfoques de Shih (1986) para la enseñanza del inglés como segunda lengua; a pesar de que, se debe aclarar que los cuatro enfoques son descripciones se adaptan al el propósito de esta investigación compilatoria.

2.1.1.1 Enfoque tradicional

Cassany (1990) describe este enfoque desde las clases totalmente gramaticales y afirma que, la gramática resulta ser el factor más importante al momento de escribir y dominar la lengua. Posee una influencia permanente de la lingüística pura, abordando temas como la sintaxis, lo léxico, la morfología y la ortografía. La enseñanza de la lengua castellana se presenta de manera homogénea donde no se tiene en cuenta el valor de cada palabra de

acuerdo con su contexto, por lo cual siempre se maneja un modelo formal y uniforme de la lengua, que niega la entrada de cualquier forma o variación lingüística necesaria para el aprendizaje de una lengua, se centra en la oración como único ámbito para un modelo textual, un modelo discursivo completo. Como es de esperarse, el currículo se basa en los diferentes métodos de la gramática, se estructuran contenidos de acuerdo con la teoría y a la ejemplificación en donde el estudiante puede practicar su redacción, mientras el docente corrige los posibles errores que se cometan.

2.1.1.2 Enfoque basado en las funciones

En este enfoque se empiezan a juntar diferentes teorías y filosofías del lenguaje en torno a las necesidades sociolingüísticas de los estudiantes. Según Cassany (1990) en este planteamiento se toma la lengua como una herramienta para conseguir lo que se quiere y expresar lo que se piensa. Lo más importante en este enfoque es la comunicación o el uso de la lengua, por lo cual no se marca algo como incorrecto, sino que no pertenece a esa situación. Debido a la entrada de la subjetividad, se elimina totalmente la homogeneidad creando niveles de normalidad y especialidad según el contexto. Cassany (1990) afirma que, desde el currículo, esta guía es basado en los ámbitos del uso y en la función del lenguaje, colocando como contexto la vida real para el desarrollo del lenguaje.

2.1.1.2 Enfoque basado en el proceso

En este enfoque es tenido en cuenta, como objeto central, el proceso que tiene un estudiante al momento de escribir y leer, por lo cual, surgieron investigaciones que cuestionaban el verdadero método y proceso en el que los estudiantes utilizaban sus habilidades para realizar un texto escrito. La influencia de la psicología cognitiva se hace

mucho más notable al igual que la aplicación de técnicas para el desarrollo de la creatividad, métodos de solución de problemas, la heurística y todos aquellos modelos, enfoques o estrategias que resaltan la dimensión humana del alumno. Cassany (1990) menciona que en este enfoque el alumno ya no se centra en el producto final sino en el proceso de seguimiento y de consecución de dicho producto, por lo cual el currículo se centra en las estrategias o habilidades y actitudes que comprendan las competencias en lectura y escritura, dado lo anterior se hace necesario un análisis individual en las necesidades del estudiante para lo cual la exploración de conocimiento del estudiante es constante y permanente.

2.1.1.3 Enfoque basado en el contenido

Este enfoque es mucho más orientado a la escritura avanzada, fue iniciado en universidades e institutos antes que en escuelas básicas. Según Cassany (1990) este enfoque se centra en una metodología que entiende las características y necesidades del estudiante al momento de escribir o leer, apuntando a tareas básicamente académicas como exámenes, apuntes, trabajos y ensayos, por lo cual es pertinente la separación entre textos académicos que tienen la intención de mostrar conocimientos provenientes de actividades académicas que utilizan un lenguaje técnico, específico y especializado para que sea leído por un destinatario con ciertos pre saberes, así que, debe seguir una normatividad que limita pero hace flexible tanto su escritura como su lectura. Presenta los textos no académicos, que varían de acuerdo a su intención, por lo cual la experiencia de quien lo lee o de quien lo escribe hace variar el significado de este, además de que se suele usar un lenguaje mucho más general para que el destinatario sea variado y cualquiera pueda leerlo. Ambas características reúnen un valor de interés, por lo cual quien lee o escribe el texto lo hace bajo la disciplina del saber.

A partir de estos enfoques específicos planteados por Cassany (1990) se abordan teorías lingüísticas aplicadas hacia la enseñanza de la lengua castellana, lo cual se puede determinar que estos enfoques tienen características desde el estructuralismo del siglo XX, pasando por la gramática generativa transformacional crucial al momento de aplicar los enfoques en donde la gramática es enseñada inductivamente mediante procesos de apropiación de la lengua. En los últimos enfoques la conexión entre el discurso oral, el discurso escrito la producción y la lectura logran ligar aspectos pragmáticos, sociolingüísticos y cognitivos de todo aquel que intervenga en esta comunicación. Por otro lado, corrientes como la etnografía de la comunicación y la etnometodología salen a relucir al momento en que las competencias comunicativas que se exploran en clase de lengua castellana se basan en la conversación espontánea acerca de asuntos significantes y de interés para el estudiante.

2.1.2 Julio Cabrero Almenara

En los últimas décadas el ser humano se ha enfrentado a grandes cambios que han modificado la manera en que se piensa, en que se actúa, en que se aprende y en que se enseña, según Cabrero (2003) una de las revoluciones más significativas entre todas, es la revolución del conocimiento, que permite encapsular todos los saberes del ser humano, por lo cual el desarrollo ha sido en general y de manera progresiva, estableciendo aspectos generales como la economía, la producción, la investigación, la tecnología, la comunicación y la transferencia de información, que ha hecho coberturas en todos los sectores de la sociedad, constituyendo nuevos mecanismos de calidad y búsqueda de la perfección; para Cabrero (2003) los avances más significativos, son los que giran en torno a las tecnologías de la información.

2.1.2.1 Sociedad del conocimiento

Según Cabrero (2003) desde el nuevo milenio los gobiernos han realizado planes para incorporar las nuevas tecnologías en sus naciones, persiguiendo intenciones de masificación, fácil acceso y promoción del uso de estas tecnologías. Organizaciones como la Unión Europea ha escatimado esfuerzos para el uso y la apropiación de herramientas TIC, desde el ámbito administrativo para poder influenciar a las demás ramas del poder público. Pese a que, muchas veces estos esfuerzos se quedan cortos en algunos campos, como el educativo, en donde los docentes no cuentan con la suficiente cobertura en sus aulas, por lo cual deben depender de espacios extra escolares para que los estudiantes accedan a estas. De igual manera, Cabrero (2003) explica que en Latinoamérica la incursión de las TIC es limitada en comparación con potencias mundiales como la Unión Europea y Estados Unidos.

La poca estabilidad que hay en América latina en torno al uso de las TIC, es causa de la creación de redes temáticas entre profesionales de enseñanza de diferentes países, quienes analizan las probabilidades de que las TIC puedan incursionarse en la enseñanza, en este entorno las redes temáticas fueron creadas con fines de la interconexión e intercambio de información, tales como la Red Iberoamericana de Formación de Profesores Universitarios en Tecnología Educativa o la Red Iberoamericana para el Desarrollo de Aplicaciones Telemáticas en la Formación Universitaria las cuales permiten el intercambio de saberes entorno a las tecnologías de la información y la comunicación. Lo que ha permitido un intercambio de conocimientos mucho más frecuente y constante que favorece el establecimiento y la permanencia de una sociedad que gira en torno al conocimiento.

Aunque Cabrero (2003) realiza una buena síntesis de la realidad de la iniciación de las sociedades del conocimiento en Latinoamérica, presentando las problemáticas al inicio para

estos países, es preciso mencionar que desde el 2003, fecha en que Cabrero publicó el artículo que es citado, a la actualidad, se ha avanzado significativamente, No obstante, siguen existiendo limitaciones en las herramientas tecnológicas para la sociedad latinoamericana, lo cual concuerda con lo que Cabrero (2003) menciona, "...la realidad en Latinoamérica y el Caribe es diferente entre sus pueblos [...] no podemos dejar de reconocer que la penetración de las TIC es limitada respecto a EE.UU. y la UE." Por lo cual es necesario una investigación constante con el fin de alcanzar una nivelación entorno al conocimiento, es claro que pertenecemos a la sociedad del conocimiento y es evidente que sí se ha avanzado al respecto, pero esto es solo la incidencia de la humanidad, no por progreso propio de Latinoamérica.

2.1.2.2 Nuevos escenarios de formación

Cabrero (2010) afirma que los cambios en la sociedad y en la ciencia en los últimos años han sido tan significativos que la interdisciplinariedad entre los diferentes campos del saber es tan fuerte que hace posible abordar procesos de enseñanza y de aprendizaje desde cualquier rama y fácilmente se puede guiar hacia objetivos coherentes que funcionen dentro de la sociedad de la información, creando nuevas conexiones cerebrales que permiten procesos de creatividad, empatía o visión global; Pink (citado por Cabrero, 2010) menciona que gracias a estas nuevas funciones cerebrales potenciadas, la humanidad estaría entrando en una era conceptual donde nuevas habilidades se descubren y se exploran, adquiriendo un incremento en la capacidad de información de la cual se puede disponer.

Se puede observar que en la cantidad de información almacenada en la web 1.0 y ahora en la web 2.0 las fuentes han cambiado las concepciones en aspectos como el aprendizaje y la enseñanza, lo cual sugiere, según Cabrero (2010), un cambio en toda su configuración y

estructura interna, gracias a estas nuevas herramientas, se han facilitado todos los procesos de aprendizaje, convirtiéndolos en procesos activos en donde el estudiante es la piedra angular del conocimiento, no solo por su nuevo rol de aprendizaje sino también por el interés de crear su propio conocimiento a nivel individual y grupal, con sus compañeros de clase y con su docente. Dado lo anterior se ha cambiado la estructura cognitiva que lleva a explorar procesos y a crear distintos entornos de formación, que a su vez dan paso para potenciar diferentes habilidades por medio de nuevos estilos y enfoques pedagógicos de aprendizaje, por lo cual la constante evolución del aprendizaje, como agente potenciador de ideas nuevas, va de acuerdo a la evolución de la sociedad, es decir la transformación de las concepciones en la escuela se ve marcado por la transformación de la sociedad en general.

Siendo así, Cabrero (2010) afirma que los nuevos tipos de estudiantes, nacen en una sociedad tecnificada por lo cual su comunicación e interacción social se establece permanentemente por medio de herramientas TIC, debido a esto para el autor es pertinente el estudio de aspectos que admitan identificar sistemas simbólicos que configuran la comprensión, análisis y procesamiento de todo lo que rodea al ser humano. De tal forma que, las competencias y capacidades cognitivas del estudiante no mantienen la misma configuración, ni tampoco la humanidad en general. Cabrero (2010) asevera que es necesario establecer una separación entre nativos digitales y emigrantes digitales, de esta manera se pueden establecer variables más apropiadas a la cognición tecnología de los estudiantes, para potenciar competencias y habilidades de manera simétrica sin que los nativos digitales se sientan tan oriundos y para que los emigrantes digitales no se sientan tan extranjeros, explica Cabrero (2010).

Cabrero (2010) asegura que, para la creación de nuevos espacios de formación para un nuevo tipo de estudiantes, es necesario:

- La postulación de objetivos claros y contextos que conlleven a la dominación del manejo de las TIC.
- La apropiación de conocimientos y habilidades específicas que permitan buscar y analizar información.
- El desarrollo de una actitud positiva frente a la tecnología.
- El aprovechamiento de los recursos tecnológicos en torno a la comunicación y el conocimiento.
- La identificación y aplicación de información, el trabajo amplio y diverso.
- La evaluación de la información adquirida, la organización de la información, el uso de esta información y por último la comunicación de esta información encontrada.

Estableciendo los objetivos claros, las nuevas tecnologías pueden repercutir en la manera en que se procesa la información en el aula; aunque para el mismo Cabrero (2010) algunos de estos aspectos pueden ser irrelevantes en el sentido de que, si los estudiantes no tienen una noción de significado para la información que tratan, el ritmo de los procesos puede ser demasiado rápido o demasiado lento, por lo cual la motivación que se pueda llegar a conseguir, eventualmente se va a perder.

Para Cabrero (2010) los nuevos entornos se han transformado a favor de los nuevos estudiantes propios de la sociedad del conocimiento, las TIC cada vez abren más

oportunidades y posibilidades de derrocar límites y explorar aspectos que generen una integración más profunda en todos los campos del conocimiento en los entornos formativos.

2.1.2.3 Las TIC en las nuevas aulas

La sociedad actual ha tenido una característica única de cambio, velocidad y transformación donde muchos aspectos se vuelven impredecibles y los logros muchas veces no pueden creerse a primera vista, para Cabrero (2007) las teorías se han convertido en procesos más complejos, lo que hace que la acumulación de información genere caos y sea necesaria una salida constructiva, una de estas fue la aparición del fenómeno Web 2.0, el cual creo un nuevo espacio para una nueva sociedad donde puede resguardar su nueva cultura (Cabrero, 2007). Es en estos escenarios donde, según Cabrero (2007) se generan los usos pertinentes de las TIC de manera general y en redes de conocimiento particulares; para el autor, las TIC se han convertido en una herramienta del nuevo siglo, con las que toda persona que requiera interactuar con ellas debe tener ciertos conocimientos previos y básicos, cierta capacitación de lo contrario puede quedar marginada al hacer un uso indebido o simplemente no saber usar las herramientas TIC dentro de un campo del conocimiento, ya que para Cabrero (2007) estas, poco a poco, indudablemente, irán desplazando a las herramientas analógicas y presenciales y le da la bienvenida a las herramientas digitales y virtuales, que han llegado para quedarse. Para Cabrero (2007) nuestra sociedad está en cambio y todo esto repercute en la manera en cómo el ser humano aprende y cómo ha cambiado la configuración de los espacios en los cuales se aprende.

Para Cabrero (2007) la creación de espacios o escenarios para la formación por medio de las TIC, se convierte en un asunto de sumo cuidado, el cual, si no se hace con prudencia, se puede caer en el colapso y pueden atiborrarse de manera que no puedan cumplir con sus

objetivos principales. Por lo cual, es necesario que en el sistema educativo se creen espacios donde las TIC se vean refrendadas en la práctica y en el quehacer cotidiano. De esta manera, para Cabrero (2008) se puede crear una conciencia entorno a un discurso ideológico coherente que permita al campo educativo presentar las TIC como agentes de cambio e innovación y no como herramientas que gasten dinero y solo estén de lujo. Sin embargo se debe tener en cuenta que al igual que las herramientas tradicionales, las TIC surgieron en campos del saber no académicos, por lo cual sus fundamentos pueden ser un problema en sí para resolver, que debe ser reflexionado para poder darle un buen uso a las herramientas TIC.

Cabrero (2007) menciona que muchas veces las herramientas innovadoras, sea cual sea su origen, se presentan como un lujo que no cubre necesidades educativas, por lo cual la utilización de estas resulta ser poca o nula, debido a que su potencialidad no es vista como potencia, por lo cual se convierte en algo estético que los estudiantes no manejan por que pueden dañarlos. Para el autor, las posibilidades de que las TIC no sean adecuadamente usadas en el aprendizaje son altas, o sea, la reflexión, ya mencionada se convierte en una acción pertinente para conceder a las herramientas TIC las propiedades que se merecen. Pero la realidad sigue siendo diferente, en cuanto al desconocimiento del uso de las TIC de manera pedagógica, que impiden una investigación fuerte en ese campo, investigación que podría abrir nuevos espacios de formación en torno de las TIC, por lo cual estos procesos se convierten en un círculo vicioso que no generan ni cumplen objetivos establecidos que cubran las posibilidades educativas, convirtiéndose en objetos invisibles en las aulas.

Pero no se trata solo de la aplicación o implementación de las TIC en el aula de clase, según Cabrero (2007), las TIC deben tener como principal tarea la reducción y agilización

de procesos educativos, para poder identificar qué es lo que realmente hacen las TIC en el aula. El discurso manejado por la tecnología se ha convertido en una serie de frases recicladas que no muestran la realidad de las TIC, sino que muestran a estas herramientas como elementos que remplazan las herramientas tradicionales, argumentando que de esto se trata la innovación, teniendo en cuenta que las TIC llegaron para asociarse como herramientas de un modelo pedagógico, no para establecerse como una metodología de trabajo establecida; por lo cual para Cabrero (2007) al unir varias TIC se puede hacer un buen proyecto que genere estabilidad, aun así sigue siendo un conjunto de herramientas de apoyo a procesos pedagógicos.

Por otro lado Cabrero (2007) menciona que usar las tecnologías como lujo es cada vez menos justificable, por lo cual el avance ha sido más significativo desde el momento en el que las TIC se tomaron como herramientas para producir avances mediante el manejo de la información, la flexibilidad de sus servicios, el almacenamiento y el procesamiento de información de manera más segura y más asequible, creando nuevas formas de interpretar la información, un claro ejemplo de esto son los hipertextos. Para Cabrero (2007), los posibles problemas o contratiempos que se presentan en el aula son de acuerdo al uso, a la adaptación de espacios o a la pertinencia de acuerdo a las necesidades. Por último, para Cabrero (2007) se debe tener en cuenta la calidad de los procesos, tanto en el ámbito tecnológico como en los procesos educativos que conlleven el uso de las TIC, por lo cual el perfeccionamiento de saberes, la transformación de metodologías y el pulir estrategias debe ser una labor constante del docente y de la Institución educativa.

3 Marco Legal

Las herramientas TIC o tecnologías de la información y de la comunicación son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y llevarla a donde se necesite; en ese sentido se hace necesario un barrido que abarque las implicaciones legales que tienen el uso de las TIC en Colombia, con el fin de crear una base legal que sustente el uso de las TIC en el territorio colombiano, este barrido se inicia desde el máximo documento que rige la normatividad en Colombia como lo es la constitución política nacional, abordando el establecimiento de un ministerio especializado en las tecnologías de la información y de la comunicaciones, y también leyes establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

De esta manera, tener clara la postura gubernamental frente a las tecnologías de la información y de la comunicación en diferentes ámbitos de la sociedad, especialmente en la educación, es un ámbito que resulta pertinente para el presente estudio, que pretende, reconocer algunas de las prácticas implementadas en las clases de lengua castellana mediadas por el uso de las TIC. La postura del gobierno va desde las leyes que se establecen para la promoción y masificación de tecnologías y la política que permitió la creación del ministerio de las tecnologías de la información y la comunicación y la normatividad pertinente para abordar el uso de las TIC en el aula de clase.

3.1 Constitución Política Nacional

3.1.1 Artículo 20 de la constitución política de Colombia.

Mediante el título II de los derechos, las garantías y los deberes, el artículo 20 del capítulo 1 de los derechos fundamentales, se establece que:

“Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y

recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación. Estos son libres y tienen responsabilidad social. Se garantiza el derecho a la rectificación en condiciones de equidad. No habrá censura.” (Constitución Política Colombiana, 1991, pág. 16)

Este artículo no es solo con respecto a la responsabilidad social que se le impone a los medios de comunicación, sino a la libertad de expresión que todo Colombiano posee como condición; por lo cual este artículo comprende hacia la transferencia y recibimiento de información por cualquier medio, entre estos las herramientas TIC, con el fin de buscar la expresión y la realización del ser humano dentro de una sociedad. Se considera pertinente para el presente proyecto, en cuanto defiende la libertad de pensamiento de los estudiantes, cuando interactúan con herramientas TIC que están enfocadas al desarrollo de su aprendizaje; debido a lo cual, el uso de estas herramientas debe propender por la libertad de expresión.

3.1.2 Artículo 67 de la constitución política de Colombia.

Mediante el título II de los derechos, las garantías y los deberes, el artículo 67 del capítulo 2 de los derechos sociales, económicos y culturales, se establece que:

“La educación es un derecho [...] con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a [...] el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

[...]Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de [...] garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.” (Constitución Política Colombiana, 1991, págs. 23-24)

Por tanto, se entiende que el Estado colombiano proveerá a las instituciones públicas los recursos necesarios para que toda persona tenga acceso a una educación básica en instituciones en donde se inculquen normas mínimas de convivencia en paz y de conocimientos académicos constructivos y progresivos. Esta educación podrá ser enfocada hacia distintas ramas del saber, teniendo como base una estructura básica de conocimiento que se encuentre en constante búsqueda de una función social. Mediante este artículo se establece la primera postura del gobierno frente a la educación, se ha convertido en la misión y visión de todas las instituciones educativas, ya que en este párrafo se plasma los deberes de estado y de las instituciones educativas especialmente, ya sea secretarías, colegios, escuela y toda aquella estructura que

implante educación dentro del territorio colombiano. Se convierte en pieza determinante, ya que establece a la educación como un derecho fundamental para toda persona, por lo cual las instituciones por medio de profesionales deben estar en la permanente búsqueda del conocimiento y de estrategias para desarrollar los saberes en los estudiantes.

3.2 Leyes.

Dentro de un estado existen leyes o reglas que regulan la forma en la que los habitantes y las entidades que se encuentren sobre el territorio nacional se deben comportar, además de proteger derechos e imponer deberes. La implementación de leyes es una de las principales funciones del congreso de la república, las cuales siempre son aprobadas en torno al bienestar de los habitantes del país. En ese sentido, el gobierno nacional, por medio de diferentes ministerios, ha aprobado leyes que fomentan el desarrollo de las TIC en la educación y en la sociedad en general. Es pertinente para este estudio, el abordaje de estas leyes generales, ya que de esta manera se puede crear una base legal y tener conciencia de los esfuerzos realizados por diferentes instituciones gubernamentales entorno al uso de las TIC en el aula de clase. Así, el uso de las TIC está regulado para su debido uso y aprovechamiento en el desarrollo cognitivo de la sociedad en general.

3.2.1 Ley general 115 de 1994

También llamada ley general de educación, es una ley que fue aprobada en el año 1994, en la que, por medio de once (11) títulos aborda las disposiciones preliminares para la estructuración del servicio educativo a nivel nacional. Por medio de esta ley se establece una organización sobre

los estudiantes, los docentes, los establecimientos educativos, la dirección administración, vigilancia y financiación de estos centros y las normas especiales para la educación impartida.

Para el presente estudio se es necesario citar, desde esta ley, el numeral trece (13), del artículo cinco (5) que establece que “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.” (1994) Por medio de esta cita, se muestra que, desde el establecimiento de una estructura educacional para todo el país, las tecnologías requieren un papel esencial en el desarrollo de procesos que fomenten la creación y la investigación en torno a la persona y en torno a la sociedad, así pues, el uso y adopción de estas tecnologías en los procesos de enseñanza debe ser con el objetivo de que el estudiante se proyecte como un agente productor que encaje dentro de la sociedad colombiana. Es pertinente en el sentido que da a la persona potestad para el manejo de la tecnología, para poder desarrollar procesos individuales, no regula a la tecnología sino que permite que el individuo logre articular su saber individual entorno al manejo de la tecnología, además de capacitar al individuo para el manejo y aprovechamiento de esta tecnología, siempre y cuando esto será enfocado hacia la productividad; por lo cual la tecnología se convierte en una herramienta capaz de producir si se encuentra en el uso correcto mediado por un individuo capacitado para su uso.

3.2.1.1 Ministerio de las tecnologías de la información y la comunicación

Según su página Web, es un ministerio de la república de Colombia, que se encarga de diseñar, formular, adoptar y promover el sector TIC desde las políticas, planes, programas y proyectos que como ministerio implementen con el objetivo de contribuir al desarrollo económico, social y político de la nación. Esta entidad ha reulado las telecomunicaciones en Colombia desde el siglo XIX, implementando un control estricto al sector privado, quienes se

encargan del manejo de las líneas telegráficas; esta normatividad permitió que años después el gobierno nacional tomara el control directo de esta rama de la sociedad, ampliando la cobertura y dejando a un lado el manejo elite que se tenía hasta entonces. El crecimiento y la masificación de las telecomunicaciones en Colombia, se debió a esta gran cobertura realizada por el gobierno nacional, logro que hubiera sido imposible si estas hubieran seguido siendo manejadas por un sector privado. De esta manera, al pasar los años, se fue reestructurando, las intenciones del gobierno nacional por masificar las telecomunicaciones, por lo cual a mitad de siglo XX, la creación del ministerio de comunicaciones abrió la puerta para nuevas tecnologías en empresas de correos, giros y telegramas que operaban en el país.

Desde entonces el avance no se ha detenido, y el manejo de la comunicación en Colombia cada vez es más amplio, accesible y fundamental para el desarrollo del país; en el año 2009 fue creado el ministerio de las TIC, que fácilmente se ha adaptado a las exigencias globales que giran en torno a la información y la comunicación, permitiendo el financiamiento de infraestructura que permita la masificación y la innovación en este campo. Este financiamiento e innovación ha afectado directamente al ámbito educacional en Colombia, por medio de programas como computadores para educar, que contribuye a la generación de oportunidades de desarrollo mediante el acceso, apropiación y aprovechamiento de equipos cómputo y por medio de la capacitación a docentes para la creación de un impacto social que genere estabilidad y calidad en la educación bajo modelos establecidos e innovadores.²

² Información extraída de la página web del Ministerio de Tecnologías de la Información y la comunicación, el día 25 de marzo de 2017. <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-propertyvalue-6077.html>

3.2.2 Ley 715 de 2001

La ley 715 de diciembre 21 de 2001, es una ley que estableció el ministerio de educación en el año 2001, por la cual se dictan normas que establecen recursos y competencias para la organización y prestación de servicios de educación y salud. Por medio de la cual el congreso colombiano da la posibilidad de que la educación pueda trascender desde la baja calidad y la baja cantidad del tratamiento de información hacia una oportuna y pertinente gestión que permita rescatar aspectos favorables del uso de las TIC en la educación. En el capítulo II, en la ley están denominadas como competencias de la nación una serie de acciones que, por medio del artículo cinco (5) de esta ley, formula una serie de políticas y objetivos de desarrollo para el sector educativo, además de dictar normas para la organización y prestación del servicio de educación con calidad.

“Artículo 5°. Competencias de la Nación en materia de educación. Sin perjuicio de las establecidas en otras normas legales, corresponde a la Nación ejercer las siguientes competencias relacionadas con la prestación del servicio público de la educación en sus niveles preescolar, básico y medio, en el área urbana y rural...” (Artículo 5°, Ley 715 de 2001. Pág. 2)

Se establecen las normas técnicas sobre los currículos y las pedagogías que se deben usar en los diferentes niveles de educación, dando poder especial de autonomía a las instituciones para que puedan definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para la calidad de la educación. En este sentido, el beneficio que esta ley ofrece hacia el uso de las TIC en la educación es amplio, ya que no solo propende por garantizar su exploración, su uso y su

desarrollo sino también su financiación y su control y evaluación de acuerdo a las necesidades de las instituciones donde implementen estos recursos, teniendo en cuenta que la intención es la masificación de estas herramientas a lo largo y ancho del país. Es importante para la enseñanza de la lengua castellana en cuanto a que el desarrollo de las instituciones permite también el desarrollo de habilidades como la lectura y la escritura, de manera interdisciplinar, es decir por medio de diferentes ramas del conocimiento, se puede trabajar de manera masiva estas habilidades. En este sentido las herramientas TIC juegan un papel importante en cuanto generan estos procesos interdisciplinarios, puede ser desde afuera o desde adentro del área de lengua castellana.

3.2.3 Ley 1341 del 2009

La ley 1341 del 30 de Julio del 2009 fue establecida por el congreso de Colombia como marco normativo que permita el libre desarrollo del sector de tecnologías de la información y la comunicación. En esta ley se establecen los principios y conceptos sobre la sociedad de la información y el orden de las tecnologías de la información y la comunicación dentro del territorio nacional, además de otras disposiciones.

De tal forma que, esta ley promueve el acceso y el uso de las TIC de manera masiva, garantizando la libre competencia y el uso eficiente al financiar la infraestructura de esta con el fin de proteger los derechos e interés de los ciudadanos. Además, ofrece prioridad al acceso y uso de las tecnologías de acuerdo al contexto en donde se necesite, promoviendo la inversión social y el aprendizaje masivo de herramientas TIC en diferentes sectores de la sociedad. Esta ley ha permitido la expansión de las TIC, a lugares donde antes no había la posibilidad de tenerlas, además de la adecuación de la infraestructura de contextos para que estas herramientas puedan funcionar óptimamente y propendan por la creación y expansión de redes en todos los lugares

necesarios en el país, por lo cual se convierte en la ley más pertinente para la presente monografía de compilación, ya que algunos artículos consultados demuestran las ventajas y desventajas de la implementación de esta ley. Esta ley permite que por medio de la masificación de las herramientas TIC, la educación se vea beneficiada, por lo cual las estrategias de aprendizaje en el aula deben tener en cuenta el uso activo de las TIC, por ejemplo, en las clases de lengua castellana; el uso de las TIC fuera más constante, permitiendo siempre el libre acceso a la información que favorezca el aprendizaje y el desarrollo de nuevas estrategias de enseñanza, en este caso, en el área de lengua castellana.

3.3 Estándares Básicos de Competencias.

Los estándares Básicos de Competencias son orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación Nacional, que abordan lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden, es pertinente la consulta de este documento ya que allí se establecen los conocimientos y procesos que se deben abordar en los diferentes grados de escolaridad, con respecto a las competencias que los estudiantes Colombianos deben desarrollar a partir del uso de las TIC, por lo cual el uso de las TIC en las clases de lengua castellana, a pesar de no estar explícitamente, es regulado por este documento, al igual que muchas otras estrategias de enseñanza, Por ello, es compromiso del docente escoger la metodología de enseñanza siempre y cuando se base en los estándares básicos.

“Los estándares básicos de competencias constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evaluación externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o tan cerca se

está de alcanzar la calidad establecida con los estándares. Con base en esta información, los planes de mejoramiento establecen nuevas o más fortalecidas metas y hacen explícitos los procesos que conducen a acercarse más a los estándares e inclusive a sino superarlos en un contexto de construcción y ejercicio de autonomía escolar.” (Estándares Básicos de Competencias, Pág. 9. 2006)

El objetivo principal de los estándares, es la mejora en la calidad de la educación y poder demostrar un cambio significativo frente a procesos pasados, de tal forma que, el avance que sugiere el documento debe ser progresivo, teniendo en cuenta estrategias innovadoras que promuevan la creación de espacios de formación en donde los estudiantes comprendan y desarrollen el conocimiento que está en el mundo real.

En ese orden de ideas, para el presente estudio compilatorio, se orienta en las competencias que se deben desarrollar en los estudiantes en lo que tiene que ver con medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, teniendo en cuenta la importancia que el documento da al uso de las TIC en las clases de lengua castellana.

3.3.1 Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.

El estudiante por medio de este factor, debe aplicar procesos de reconocimiento, comprensión, y de caracterización de los medios de comunicación masiva, la información arrojada por estos medios y los códigos usados en torno al funcionamiento de los sistemas y situaciones de comunicación, discriminado por grados académicos así:

3.3.1.1 De primero a tercero.

En estos tres primeros años el estudiante tiene como objetivo dos competencias principales:

- “Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.” (Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, 2006)

En la cual los estudiantes al finalizar el tercer año, deben identificar cuáles son los principales medios de comunicación con los que interactúa cotidianamente, realizando una identificación de acuerdo al medio en el que pertenece, es decir si es un programa radial, o es un noticiero de televisión o una prensa que funciona como diario informativo o si es una web de opinión de temas de actualidad. Junto a esto el estudiante debe tener la capacidad de establecer y describir sus programas favoritos, y el contenido que estos emiten con el fin de presentarla públicamente, estableciendo diferencias y semejanzas entre lo que pueda presentar algunos tipos de medios en comparación con otros teniendo en cuenta que estos siempre intentan informar algo de interés.

- “Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.” (Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, 2006)

Por lo cual el estudiante al finalizar el tercer grado debe entender el lenguaje que se usa en diferentes textos con imágenes fijas, como historietas, pictogramas o jeroglíficos, los cuales se puedan exponer oralmente explicando el mensaje que estos dan, junto esto se debe reconocer el tema del que se habla y relacionarlo con su cotidianidad y la realidad del estudiante. El estudiante debe ser capaz de ordenar y completar una historia según sus viñetas, relacionando las gráficas con el texto escrito para después explicarlas.

3.3.2 De cuarto a quinto

En los últimos dos años de primaria, las prácticas pedagógicas deben propiciar un desarrollo en lo siguiente:

- Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos.

Para lo cual el estudiante debe reconocer las características de los medios de comunicación masiva, seleccionar y clasificar la información emitida y deben ser capaces de diseñar planes textuales con la información adquirida para una posterior producción oral atendiendo al análisis de la información y de las conclusiones personales de su trabajo y del trabajo de sus compañeros. Estos medios masivos de comunicación funcionan como tecnologías de la información y la comunicación que permiten ajustar la creación de nuevos textos basados en la información comunicada por estos medios, es necesario implementar estrategias que permitan observar apartados de estos medios durante la clase para su respectivo análisis e interpretación, grupal e individual

- Caracterizo el funcionamiento de algunos códigos no verbales con miras a su uso en situaciones comunicativas auténticas.

Para lo cual el estudiante debe entender las obras no verbales y su importancia en las comunidades humanas, de acuerdo al lenguaje no verbal que usan y el sentido que tienen los mensajes creando una conexión con el contexto de cada uno de los estudiantes, con el fin de reconocer estos códigos no verbales fuera del aula de clase. Para esto es pertinente el uso de hipertextos, como herramienta TIC dentro del aula de lengua castellana, de esta manera los estudiantes podrán dar significados subjetivos a las diferentes obras no verbales.

Es deber de los educadores implementar estrategias donde los medios masivos de comunicación sean tratados como lo que realmente son, canales que permiten el uso de tecnologías que transfieren información y comunican a todo aquel que interactúa con estos. Pero no solo el uso o la interacción de estos fuera del contexto de la institución educativa, sino hacer

el esfuerzo por llevar estos recursos TIC al aula de clase, ya que de esta manera el docente puede tener el control de las variables que se puedan presentar durante las actividades propuestas. Se debe tener en claro que una tecnología no necesariamente es el uso de un aparato electrónico, sino toda práctica, instrumento o procedimiento que aproveche el conocimiento de un campo científico para su propio desarrollo por lo cual una tecnología puede ser desde lo más simple hasta lo más complejo, siempre y cuando su objetivo sea la construcción del saber.³ Así pues, las limitaciones son pocas al momento de disponer de tecnologías que permitan el desarrollo cognitivo de habilidades propias del área de lengua castellana de manera innovadora y no convencional, trabajando el ámbito pedagógico y también el ámbito motivacional de los estudiantes, que ellos al ver algo diferente, así sea pequeño de cierta manera van a despertar un interés sobre el posible significado que puedan darle a esa herramienta o recurso nuevo en clase.

³ Adaptación de la definición de tecnología dada por la página web de la real academia española, disponible en <http://dle.rae.es/?id=ZJ2KRZZ>. Consultado el 26 de marzo de 2017

4 Metodología

En la presente monografía de compilación, se presentan una serie de aspectos específicos que dan el rigor investigativo al estudio, por lo cual se plantea una investigación documental, que parte del análisis de artículos correspondientes a investigaciones llevadas a cabo en diferentes contextos académicos y sociales; por otro lado, se aborda desde un enfoque cualitativo, que permite un estudio analítico de la información arrojada por los documentos.

Esta modalidad de monografía, permite que el presente proyecto proponga una metodología cualitativa, mediante un diseño y alcance interpretativo, adentrando en los aspectos que trabajaron los temas de referencia, como lo son la enseñanza de lengua castellana y cómo las tecnologías de la información y la comunicación han contribuido a nivel de didáctica y pedagogía en la enseñanza de la lengua castellana en estudiantes de educación primaria, la cual es la población de referencia; también teniendo en cuenta aspectos como las condiciones socioculturales, la perspectiva de los actores académicos, al igual que el desarrollo de habilidades propias del área de lengua castellana de manera interdisciplinar debido a la incorporación de herramientas TIC en el aula.

Se debe tener en cuenta que la investigación cualitativa debe cumplir con ciertas premisas para su correcto desarrollo que plantea Hernández S., Fernández C., y Baptista L (2010) quienes exponen que este tipo de investigación debe hacerse de manera natural, ya que las categorías que se analizan deben ser estudiadas de manera objetiva, ya que la información que se recoja, al ser experiencias y relatos investigativos, ya cuenta con una vista subjetiva por parte de sus autores, así pues, otra mirada subjetiva transformaría la información.

Al mismo tiempo, es fundamental tomar antecedentes y fundamentos teóricos para la interpretación, conclusiones y recomendaciones que se arroje después del estudio de diez documentos nacionales y cinco internacionales, esto permitió un análisis documental teniendo como base teórica las concepciones de enseñanza de lengua castellana por parte de Daniel Cassany y la perspectiva educacional que propone Julio Cabrero Almenara sobre las TIC en espacios formativos de aprendizaje.

4.1 Métodos de investigación.

El presente estudio tiene el siguiente desarrollo investigativo:

4.1.1 Grupo y línea de investigación

La presente monografía de compilación se establece dentro de los referentes estudiados desde el grupo de investigación denominado “Culturas Universitarias”, de la facultad de educación de la Universidad Antonio Nariño. Dentro de este grupo de investigación se resaltan la línea investigativa, Lenguaje y desarrollo humano. Los objetivos del grupo de investigación, tienen que ver con el estudio la generación espacios de reflexión y análisis acerca del lenguaje y de su papel en el desarrollo del ser humano.

4.1.1.1 Lenguaje y Desarrollo Humano

El lenguaje es la propiedad más importante en el desarrollo del ser humano, ya que debido a él se puede describir y dar un significado al mundo en el vivimos y de esta manera construir nuestra realidad. Es pertinente el estudio del desarrollo, el uso del lenguaje y su vinculación con los procesos educativos porque es gracias a esta facultad de ser humano por la cual se puede construir conocimientos y realizar procesos de enseñanza y aprendizaje. Ahora bien, dentro de este estudio el lenguaje es visto desde su función comunicativa, donde habilidades como la

lectura, la escritura y el discurso apoyen al desarrollo de este como función del ser humano y como habilidad innata en el mismo.

4.1.2 Enfoque

Este estudio tiene un enfoque cualitativo, así pues, se puede tener mucho más claro las intenciones de las investigaciones sobre realidades en la educación, porque a partir de las implementaciones llevadas a cabo, se evalúa el problema del estudio para que al final se propongan nuevas estrategias pedagógicas para su solución, de acuerdo a la información identificada. El enfoque cualitativo de una investigación se basa en hacer una interpretación y comprensión acerca de la información de contextos y realidades determinadas, de esta manera se puede hacer un análisis más concreto y diseñar propuestas más precisas de acuerdo a la información encontrada. Este tipo de investigación permite aspectos como la recolección de datos, una exégesis del contexto, un estudio y un diseño de conclusiones que permitan determinar recomendaciones para futuras investigaciones que se puedan realizar sobre la enseñanza de la lengua castellana a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

4.1.3 Alcance

Este estudio tiene un alcance interpretativo que propone estudiar una realidad latente en los diversos contextos educativos, como lo son las TIC; así pues, es una realidad cambiante que se convierte en una tarea educativa que está en constante desarrollo y que despierta interés en los profesionales en pedagogía y otros campos del conocimiento. El alcance interpretativo, se basa en las descripciones específicas y profundas que se realicen a partir de la información encontrada en los documentos investigativos consultados.

El alcance interpretativo tiene como objetivo principal los aspectos sociales de la investigación, por lo cual enfatiza acerca de las situaciones, contextos y cultura y la interacción que puedan tener los actores de la investigación; por lo cual el desarrollo de este alcance parte desde la realidad, según Martínez (2011) esto permite una interpretación, comprensión y análisis del mismo modo en el que se perciba la realidad de la información que se está tratando en el presente estudio, teniendo en cuenta la contextualización, la experiencia, el conocimiento y la objetividad del mismo.

4.1.4 Diseño

Esta investigación tiene un diseño descriptivo porque se busca determinar y explicar las particularidades del tema de estudio, por lo cual es necesario describir y analizar los contextos como lo presentan los documentos encontrados. A partir de esta exploración, se determina que es el mejor diseño para esta investigación, ya que pretende tratar cómo la lengua castellana puede ser enseñada por los docentes a través del uso de herramientas TIC, por lo cual se analiza y se describe la realidad del contexto de las aulas donde las investigaciones hicieron sus estudios y obtuvieron los resultados correspondientes.

4.1.5 Población

La población que presenta esta investigación, por medio de los documentos encontrados, resalta a niños del nivel educativo de educación preescolar y básica primaria, con una excepción de un estudio enfocado hacia estudiantes adultos de bachillerato. Por consiguiente, la población en general es de carácter heterogéneo, pertinente para la monografía de compilación que se está realizando, ya que la información que se puede analizar es variable y da paso a un estudio y

reflexión más objetiva de los procesos formativos de las clases de lengua castellana al ser intervenidos por herramientas TIC.

Los niveles educativos que tomó esta investigación, corresponden al ciclo formativo previo a la educación primaria y los cinco grados que conforman la básica primaria. La excepción hecha, que relata las experiencias de un grupo de estudiantes adultos de bachillerato, resultó pertinente para el presente estudio, dado que es un caso donde los estudiantes no poseen bases fuertes en habilidades y procesos en el área de lengua castellana, por lo que el estudio se centra en cómo las TIC crean estas bases de conocimiento, de manera similar como puede suceder en grados de primaria con los niños en sus clases de lengua castellana.

4.2 Categorías de análisis para la recolección de información

El presente estudio de investigación se realiza bajo tres categorías de análisis que se establecieron a partir de los referentes teóricos seleccionados. Daniel Cassany presenta los diferentes enfoques en los que la lengua castellana debe ser enseñada, mientras que Julio Cabrero presenta a las tecnologías de la información y la comunicación en escenarios de formación; a partir de estos referentes teóricos, se establece el concepto de la enseñanza de la lengua castellana por medio de las TIC.

Categoría	Descripción	Subcategoría
Desarrollo de habilidades propias del área de lengua castellana por medio de las tic	Concepciones sobre el desarrollo de habilidades, como la lectoescritura, el lenguaje y el discurso oral, cuando son trabajadas por medio de tecnologías de la información y la comunicación.	Desarrollo de la lectoescritura
		Desarrollo del lenguaje
		Desarrollo del discurso oral
Las tic como instrumentos que desarrollen la motivación y la innovación en la enseñanza de la lengua castellana	Concepciones sobre los cambios que puedo tener el contexto educativo al momento de que las TIC intervinieron en los procesos pedagógicos del área de lengua castellana; teniendo en cuenta los efectos positivos y negativos de esta interacción	Las TIC como factor innovador en el aprendizaje de la lengua castellana.
		Uso motivacional de las TIC
La perspectiva de los actores educativos en torno al uso de las TIC en el aula.	Concepciones sobre diferentes panoramas del uso de las TIC en las clases de lengua castellana, la vista desde los estudiantes, desde los docentes y desde los padres de familia, tres tipos de actores que intervienen activamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de cualquier institución educativa.	Perspectiva de los padres de familia
		Perspectiva de los docentes
		Perspectiva de los estudiantes
Estrategias pedagógicas que implementan las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua. castellana	Diferentes estrategias pedagógicas encontradas en los documentos investigativos consultados, que tengan como objetivo el uso de las tecnologías de la información y comunicación hacia la enseñanza de la lengua castellana.	

Tabla 1: Presentación de las categorías y subcategorías para el análisis documental. Elaboración propia.

Estas cuatro categorías constituyen el estudio que se realizará correspondiente a la monografía de investigación, así pues, son tres tópicos que se evidencian claramente dentro de los artículos investigativos consultados y son parte relevante y destacada de los estudios realizados por los autores de referencia propuestos.

4.3 Etapas de la investigación

Es pertinente diseñar un plan de acción para la realización y el desarrollo del presente estudio; de esta manera, se puede construir y erigir una serie de etapas para la investigación con el fin de realizar una monografía de compilación, de acuerdo al problema que se propuso

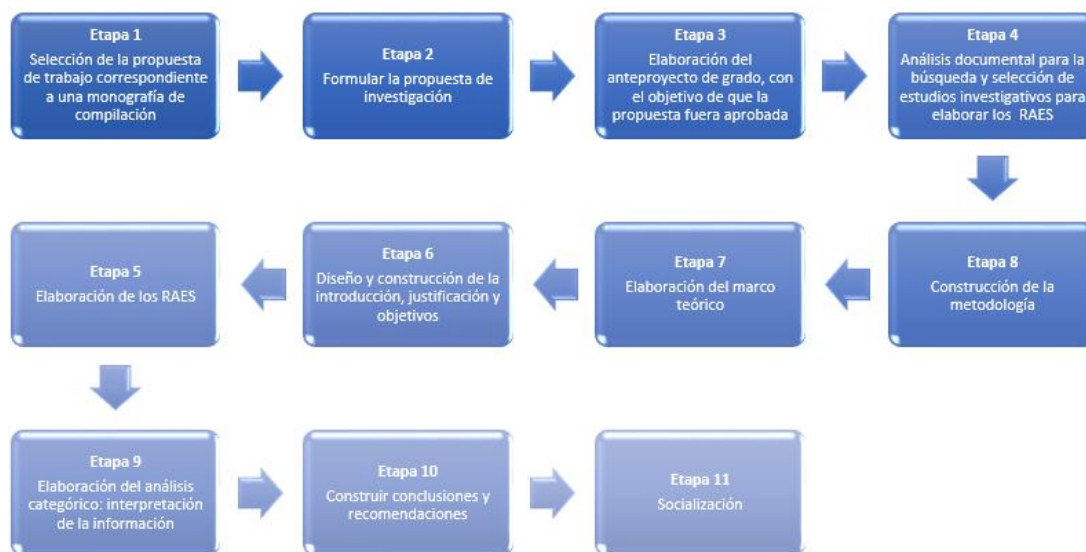


Figura 1: Plan de acción para el desarrollo del proyecto de investigación. Elaboración propia.

En este estudio de investigación, "estrategias en la enseñanza de la lengua castellana mediadas por el uso de las TIC en básica primaria" se establecen las siguientes etapas de investigación:

- **Búsqueda bibliográfica:** es la primera etapa en cualquier proceso investigativo, donde es necesario como paso inicial la documentación acerca de autores de referencia que traten los temas y subtemas propuestos dentro de las estrategias en la enseñanza de la lengua castellana mediadas por el uso de las TIC en básica primaria.
- **Indagación de antecedentes a nivel local e internacional:** en esta etapa se debe tener en cuenta el tema que se va a estudiar y por el cual se deben tomar una serie de investigaciones

pertinentes, de acuerdo a los temas y subtemas planteados por los autores de referencia, de esta manera se podrá proceder de manera efectiva con la investigación.

- **Análisis de la información:** en esta etapa se deben ir consolidando y especificando la información arrojada por los estudios e investigaciones que se consultaron en el paso anterior, por lo cual se debe hacer una observación tomando aspectos como la pertinencia y los aspectos profundos que tiene el estudio de acuerdo a sus características.
- **Clasificación de la información:** en esta etapa se debe crear una serie de pasos que permita al lector interpretar y analizar el documento, indagando el problema, los referentes teóricos y los temas a tratar del estudio en general, esto para que se pueda subordinar la información dentro de la presente monografía de compilación.
- **Análisis y conclusiones:** una vez realizada la clasificación de la información, se debe realizar un análisis interpretativo de los documentos desde las ponencias de los autores de referencia, esto para establecer unas conclusiones que conlleven a identificar la verdadera influencia del estudio en contextos reales.

4.4 Instrumentos para la recolección de información

Para la recolección de información, se realizó una búsqueda y consulta de documentos acerca de investigaciones y estudios nacionales e internacionales sobre diferentes estrategias en la enseñanza de lengua castellana por medio de las TIC en un nivel educativo de básica primaria; esta búsqueda fue exigente en la medida de la limitación de los estudios. Se presenta a continuación una descripción general de los documentos encontrados.

- Documentos que estudiaran los procesos de enseñanza por medio de las TIC en las clases de lengua castellana.

- Documentos que desarrollen un estudio aplicado a los efectos de las TIC en los procesos de aprendizaje
- Documentos que analicen la importancia de las TIC en un contexto escolar
- Documentos que evidencien las fortalezas y debilidades de los estudiantes antes, durante y después del uso de las TIC en clase.
- Documentos que encuentren nuevos significados a las clases de lengua castellana, gracias al uso de las TIC.
- Documentos donde las TIC sean agentes innovadores en las clases de lengua castellana.
- Documentos que muestren como los estudiantes desarrollaron nuevas habilidades propias del área de lengua castellana por medio del uso de las TIC
- Documentos que presenten dificultades y obstáculos en el uso de las TIC en procesos de enseñanza de lengua castellana.
- Documentos que enseñen el desarrollo de las clases de lengua castellana en diferentes contextos socioculturales.

Se realiza esta descripción con el fin del desarrollo del estudio en general, ya que estas características importantes permiten una visión reflexiva que evidencia la verdadera tarea de construcción de un análisis eficaz, pertinente y que muestre la realidad en los procesos de enseñanza en la lengua castellana por el uso de las TIC. Esto da paso a una conclusión más objetiva y da la propiedad al presente estudio como referente documental para posteriores investigaciones en torno al tema tratado.

4.5 Descripción documental

Para realizar esta monografía de compilación se analizó una serie de fuentes bibliográficas, las cuales consisten en estudios e investigaciones de pregrado y maestría. Estos documentos se

analizan debido a la pertinencia que se considera de acuerdo al tema de estudio, así pues, son documentos que relatan cómo los procesos de enseñanza de lengua castellana son afectados debido a la intervención de las TIC en dichos procesos principal y exclusivamente en básica primaria. Para un debido análisis se realiza el siguiente listado de documentos, los cuales pasaron por un proceso de resúmenes analíticos especializados, requeridos para la presente investigación.

N° RAE	Título	Autor	Lugar del estudio	Año de publicación	Eje fundamental	Tipo de publicación
1.	Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos.	Suarez Cárdenas Ana Infrida, Pérez Rodríguez Claudia Yaneth, Vergara Castaño María Marleny & Alférez Jiménez Víctor Hugo.	Colombia & México	2015	¿De qué manera el uso de rea y TIC favorece el desarrollo y procesamiento de la información respecto a la habilidad lectoescritora en alumnos de tercer grado de básica primaria?	Investigación
2.	Prácticas de lectura y escritura mediadas por las TIC en contextos educativos rurales	Bautista Villalobos Sabrina, Méndez de Cuéllar Myriam	Cundinamarca, Colombia.	2014	¿Qué prácticas de lectura y escritura surgen por la implementación de las TIC en el aula en los estudiantes de escuelas rurales que son dotadas por primera vez con computadores?	Investigación
3.	Desarrollo pedagógico con tic para la producción de textos escritos en la educación básica secundaria	Ariza Carrillo Luz Helena & Fontalvo Pérez Claudia Patricia	Barranquilla, Colombia.	2011	La realidad escolar que rodea a la comunidad educativa se evidencia en el proceso de producción de textos dificultades en la coherencia, elaboración de textos escritos faltos de cohesión, poco uso de conectores, problemas en la segmentación de las frases al igual que errores en la puntuación y otras fallas comunicativas.	Investigación
4.	La apropiación de las TIC en el discurso sobre las prácticas docentes en el colegio de la UPB análisis desde una perspectiva wittgensteiniana del lenguaje	Ocampo Rueda, Natalia Andrea & Rodríguez Aramburo Lino Mauricio	Medellín, Colombia.	2014	Identificar los elementos que permitieron evidenciar la apropiación de las TIC en la Educación Media del Colegio de la UPB desde un enfoque Wittgensteiniano del lenguaje.	Artículo de reflexión derivado de investigación o de tesis de grado.
5.	Las prácticas de lectura y escritura con TIC en el aula: apuntes para una investigación futura.	González López Ledesma Alejo	Buenos aires, Argentina.	2013	La relación que los alumnos establecen con la cultura escrita con la implementación del Modelo 1 a 1.	Artículo de reflexión derivado de una investigación.
6.	Modelo Blended Learning para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras: un desafío de aprendizaje en educación básica primaria en la Institución Educativa San Roque, Colombia	Ortega Vergara Jader David, Medina Payarez Iván José	Galeras, Sucre (Colombia)	2015	Determinar la efectividad de la aplicación del modelo blended learning en el desarrollo de competencias lectoras y escritoras en estudiantes de grado quinto (5.º) de educación básica primaria	Investigación
7.	Integración de las TIC en la práctica escolar y selección	García Valcárcel Ana, Domingo González	Salamanca,	2011	Evaluación de recursos digitales para las áreas de Lengua y Matemáticas, y elaborar una guía didáctica, mostrando	Proyecto de evaluación de

	de recursos en dos áreas clave: Lengua y Matemáticas.	Ángel	España		sus principales características y utilidad pedagógica, con referencia expresa a las competencias que pueden ser desarrolladas con cada recurso.	recursos
8.	El Videoblog en el Aula de Lengua y Literatura de Secundaria. Una Propuesta Práctica.	Montserrat Blanch Marcos de León, Betancort Santos Sonia, Martínez Avidad Mayra	Valencia, España	2016	El videoblog como herramienta para promoverla alfabetización en los nuevos lenguajes multimedia y el uso crítico de los medios, como parte de los objetivos de aprendizaje que la asignatura debería abordar en el siglo XXI.	Propuesta didáctica
9.	Cambiamos la historia. Una creación hipertextual basada en las TIC	Marco Martínez María & Bañón Olivares Darío	Murcia, España.	2016	Fomentar la lectoescritura en el alumnado de 5º curso de Educación Primaria (segundo tramo) a través de contenidos y estándares musicales del área de Educación Artística que, con herramientas TIC, logren potenciar el hábito lector hacia la literatura tradicional.	Artículo investigativo
10.	Escritura multimodal digital, formas alternativas de comunicación y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de Educación Básica Primaria	Chaverra Fernández Dora Inés & Bolívar Buritica Wilson	Colombia	2016	Describir los efectos que tienen las prácticas de escritura multimodal digital en el aprendizaje, y de los formatos digitales que permiten comunicar, representar e interpretar el conocimiento en los textos producidos por los estudiantes, más allá de la escritura alfabética convencional.	Artículo investigativo
11.	Incidencia del uso de las herramientas web en el desarrollo de la producción de textos en los estudiantes de quinto grado de básica primaria en la institución educativa “José Castillo Bolívar” del municipio de Soledad.	Montero Galvis Clorys María, Montero Galvis Diamantina De Jesús & Restrepo Giraldo Lina María	Soledad, Atlántico, Colombia.	2015	Determinar la incidencia del uso de las herramientas web en el desarrollo de competencias de lectura y escritura de textos	Artículo investigativo
12.	Análisis y beneficios de la incorporación de las TIC en el área de lengua castellana y literatura: un caso práctico.	Estévez Carmona María Elena	Sevilla, España	2012	Determinar la incidencia del uso de las herramientas web en el desarrollo de competencias de lectura y escritura de textos	Artículo investigativo
13.	Introducción de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua Castellana	Vera Castro Giomara	Colombia	2012	Conocer qué percepción tienen los docentes sobre la introducción de las TIC's en el proceso enseñanza aprendizaje de la lengua castellana, En el ejercicio de su práctica pedagógica a través de la incorporación de las TIC's al desarrollo de las actividades diarias.	Estudio reflexivo

14.	Aplicación web multimedia para el aprendizaje de la lectura de la lengua castellana en niños preescolares.	Gómez Forero Diana Teresa, Gómez Rosas Juan Sebastian, Pico Rojas Sergio Andrés & Ortiz Rey Oscar Javier	Bucaramanga, Colombia	2011	Proyecto multidisciplinario en el cual se integran saberes de la psicología, la pedagogía y la informática, para el diseño y construcción de un sitio web de libre acceso enfocado a apoyar el aprendizaje de la lectura de la lengua Castellana de niños en edad preescolar.	Artículo investigativo
15.	Competencia Lectora y el Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación	Avendaño Villa Infrida, Martínez Franco Dennys	Malambo, Atlántico, Colombia.	2013	La exposición a las TIC fortalece los procesos asociados con la Competencia Lectora y se resalta la necesidad de implementar las TIC en el evento pedagógico, con el fin de implementar herramientas que le permitan al estudiante mejorar sus competencias lectoras y hacer frente a las exigencias de la contemporaneidad.	Artículo investigativo
16.	Estrategia Didáctica basada en TIC para contribuir en el proceso de lectoescritura	Bolaños, O., Pejendino, H., Villalba, J., Jiménez, R.	Pasto, Colombia	2016	La creación de una estrategia educativa basada en Tecnologías de la Información y Comunicación, que permiten brindar apoyo en el área de la alfabetización en la población de estudiantes de primer grado	Artículo investigativo
17.	Percepciones de profesores y estudiantes sobre las TIC. Un estudio de caso	Ortiz, A., Peñaherrera, M., Ortega, J.	Málaga, España	2012	Conocer en profundidad cómo se estaba desarrollando la incorporación de las TIC en el centro educativo, analizando en profundidad las percepciones de los agentes implicados.	Artículo investigativo
18.	La lectoescritura en la escuela primaria y sus transformaciones ante la incorporación de las TIC	Santoyo, S	Bogotá, Colombia	2014	Revisión teórica relacionada con la conceptualización y prácticas de la lectoescritura desde el siglo XIX, hasta nuestros días. Pretende motivar la reflexión y brindar algunas estrategias para su enseñanza, teniendo en cuenta los cambios producidos por la incorporación de las TIC a la escuela y a la sociedad en general.	Artículo de reflexión
19.	La lectura de hipertextos en la enseñanza de la lengua española	Rodríguez, I., Gallar, Y., Barrios, E.	Cuba	2015	Argumentos sobre la forma en que la tecnología actual está influyendo en el proceso de lectura, tomando como referencia la lectura de hipertextos.	Artículo reflexivo
20.	La competencia digital en los recursos de lengua castellana y literatura	Delgado, A	Huelva, España	2010	¿Están nuestros alumnos adquiriendo y desarrollando habilidades que les permitan ser competentes digitalmente por el simple hecho de realizar actividades en el ordenador? ¿Realmente los recursos educativos están enfocados a la adquisición de habilidades digitales además de a conseguir los conocimientos?	Artículo investigativo

Tabla 2: Presentación resumida de los documentos

De acuerdo a esto, se sintetiza la información sobre las características principales de todos los documentos consultados para la correspondiente elaboración de los RAE

4.5.1 Estadísticas para la identificación de documentos

La siguiente información es extraída de los documentos seleccionados para los RAE, los cuales establecerán las categorías de analizadas; la siguiente información fue identificada de dichos documentos.

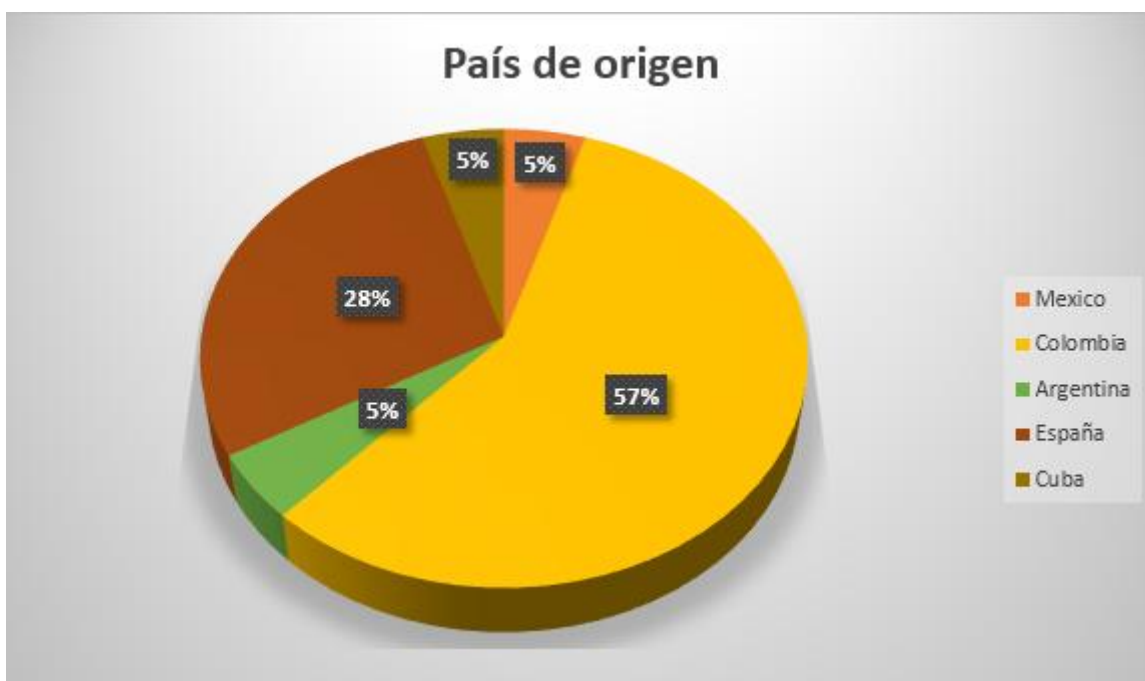


Figura 2: Lugares de estudio a nivel mundial, donde se llevaron a cabo los documentos consultados

Esta gráfica muestra el lugar de origen de los documentos consultados, en donde se puede observar que doce de los documentos fueron realizados en Colombia, lo que equivale al 57%; por otro lado, se presentan los seis documentos realizados en España que representan un 28%;

mientras que un documento de origen argentino representa el 5%, el documento oriundo de Cuba representa un 5% y por último un documento de origen Mexicano, también representa un 5%. Este último documento corresponde a un estudio realizado en dos países, Colombia y México, por lo cual no se debe contar dentro del total de los documentos que cuentan como veinte en total.



Figura 3 Lugares donde a nivel nacional se llevaron a cabo las investigaciones

Como ya se mencionó, doce de los documentos consultados son de origen colombiano, No obstante, entre estos diez no existen documentos de ciudades repetidas, por lo que se presentan de manera igualitaria documentos de las ciudades de Bogotá, Pasto, Barranquilla, Medellín y Bucaramanga, de los municipios de Galeras (Sucre), Soledad (Atlántico) y Malambo (Atlántico), del departamento de Cundinamarca (estudio realizado en varios municipios de ese departamento); cada uno de estos estudios representa un 9%. Por último, dos documentos que no presentan específicamente un lugar de estudio por lo cual se muestran como realizados dentro del

territorio nacional, pero sin ciudad asignada, los cuales representan un 19% en total de los documentos de origen colombiano.



Figura 4. Año de publicación de los documentos de investigación

En la anterior grafica se muestra los años de creación de cada uno de los documentos, empezando por el año 2010, donde un solo documento fue creado y representa el 5%, en el año 2011, tres documentos fueron creados y representan un 15%. En el año 2012 fueron creados tres documentos que representan un 15%, en el año 2013 fueron creados otros dos documentos que representa un 10%, en el año 2014 fueron creados tres documentos que representan un 15%, mientras que en el año 2015 fueron creados cuatro documentos que representa un 20% y en el año 2016 fueron creados cuatro documentos más que ocupan el 20% restante.



Figura 5. Tipo de publicación

En esta grafica se presenta los tipos de documentos consultados, los cuales refieren a trece investigaciones que resaltan un 65%, cinco artículos de reflexión que representan un 25%, un proyecto de evaluación de recursos que representa un 5% y por último una propuesta didáctica que representa un 5% dentro de los 15 documentos consultados.

5 Análisis y resultados

En este documento se realizará un análisis de resultados, donde se examinarán tres categorías establecidas a partir de los 20 documentos de RAES. La tabla que se presenta a continuación muestra los documentos dentro de las diferentes categorías y subcategorías que fueron establecidas anteriormente, de esta manera se espera desarrollar los temas dentro de cada una de ellas teniendo en cuenta los estudios investigativos consultados.

Categoría	Subcategoría	Número del RAE
Desarrollo de habilidades propias del área de lengua castellana por medio de las TIC	Desarrollo de la lectoescritura	1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 20
	Desarrollo del lenguaje	4, 7, 8
	Desarrollo del discurso oral	10
Las TIC como instrumentos que desarrollen la motivación y la innovación en la enseñanza de la lengua castellana	Las TIC como factor innovador en el aprendizaje de la lengua castellana.	1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 20
	Uso motivacional de las TIC	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
La perspectiva de los actores educativos en torno al uso de las TIC en el aula.	Perspectiva de los padres de familia	1, 3, 15
	Perspectiva de los docentes	2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 17
	Perspectiva de los estudiantes	8, 10, 17
Estrategias pedagógicas que implementan las TIC en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua. castellana	Estrategias y/o modelos de enseñanza a través de las TIC	1, 5, 6, 8, 9, 10, 14

Tabla 3. Presentación de categorías y subcategorías de acuerdo al número de RAES.

5.1 Primera categoría: Desarrollo de habilidades propias del área de lengua castellana por medio de las TIC.

Mediante esta categoría se busca analizar las diferentes estrategias que busquen el desarrollo de habilidades propias del área de lengua castellana, como las habilidades de lectoescritura, las habilidades del lenguaje y las habilidades del discurso oral, teniendo en cuenta la acción de las TIC en torno a este desarrollo progresivo, desde diferentes perspectivas de los diferentes autores que fueron consultados. Así pues, se presentan las siguientes subcategorías, que desarrollaran el tema:

- Desarrollo de la lecto escritura
- Desarrollo del lenguaje (asociado al desarrollo de la gramática)
- Desarrollo del discurso oral



Figura 6: Clasificación de los documentos de investigación, según subcategorías (categoría 1).

A continuación se describirá cada una de las subcategorías establecidas dentro de esta primera categoría:

5.1.1 Desarrollo de la lectoescritura

Los documentos consultados para esta subcategoría son quince (RAE N° 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 20), los cuales se refieren a las concepciones del desarrollo de la lectoescritura por medio de las TIC, así pues, Treviño, (citado por Suarez, A., Pérez, C., Vergara, M., & Alférez, V. 2015) refiere que una de las habilidades fundamentales para toda sociedad es la lectoescritura, con la cual se logran construir saberes con los que, a largo plazo, los seres humanos establecen un proyecto de vida sostenible. La lectoescritura es una habilidad del ser humano que está presente en diferentes procesos de sus funciones dentro de una sociedad, por lo cual es crucial al momento de mejorarla porque, al hacerlo, no solo se mejora una habilidad en una disciplina sino las competencias dentro de un todo. No obstante, muchas veces esta habilidad es subestimada dentro de los procesos académicos actuales, de una manera u otra esta subyugada a otros procesos pedagógicos. Y esto se puede denotar claramente entre los enfoques que presenta Cassany (1990), que, a excepción del Enfoque basado en el proceso, no se toma la lectoescritura como un proceso autónomo que debe ser trabajado desde sus propiedades, se podría deducir que esta sería la razón por la cual los niveles de lectura y escritura presentados en pruebas estatales, no son los mejores y permiten un pensamiento preocupante entorno a esto.

Marco, M. & Bañon, D (2016) afirman que las nuevas tecnologías han adquirido un papel principal al momento de conquistar conocimientos para una sociedad que se preocupa plenamente por su desarrollo integral, por lo cual es conveniente que la educación, como parte fundamental de toda sociedad, se ocupe en fomentar el uso de las TIC desde una perspectiva educativa y formal desde los primeros años de educación, muchas veces se culpa de esto a que el

nuevo mundo no está adecuado para prácticas de lecto-escritura convencionales, Bautista, S., & Méndez, M. (2015) argumentan que en la cultura popular es común no vincular positivamente las nuevas tecnologías con procesos de escritura y lectura; las autoras difieren de esto, puesto que, aunque el nivel de lectura y escritura si ha bajado considerablemente, no es algo que este perdido del todo. El sujeto de la nueva era posee otros intereses, nuevas dinámicas de codificación y decodificación de elementos lingüísticos digitales, por lo cual, sí realizan procesos de lectura y escritura, solo que son diferentes a los convencionales.

De acuerdo con Cassany & Ayala (citado por Bautista, S., & Méndez, M. 2015) existe la necesidad de generar, descubrir y plantear nuevas prácticas de lectura y escritura en donde el soporte digital sea de suma importancia, no solamente en la escuela sino también en una sociedad que promueve y requiere una mayor cantidad de canales de comunicación. No obstante, como menciona Cabrero (2007), no se trata de usar tecnologías porque si, por cubrir necesidades inventadas o por confundir la innovación con la impresión y el espectáculo. Para Ariza, L., & Fontalvo, C. (2011) es pertinente la continua reflexión y acción de cada actividad pedagógica donde se utilice las TIC como herramienta de apoyo en procesos de lectura y escritura, esta reflexión debe abordarse desde un análisis de la realidad del contexto escolar, para que de esta manera los procesos que se lleven a cabo tengan coherencia no solo con el plan curricular de la institución sino también con las necesidades cognitivas de los estudiantes; y esto es ligado bajo el marco de los lineamientos curriculares presentados por el MEN (2006) para la disciplina de humanidades, en donde se establece que la cultura de la producción de textos en el aula, es una habilidad que debe ser trabajada en todos los ambientes de aprendizaje dentro de una institución, siempre y cuando estos estén adecuados para ello.

Aunque en los enfoques presentados por Cassany (1990), él defiende el enfoque tradicional mencionando que este camino es pertinente al momento de crear una base lingüística de la lengua castellana, como la sintaxis, la morfología y la ortografía, no obstante las nuevas tecnologías claramente modifican las prácticas de lectura y escritura, como lo explica Cabrero (2010), que a lo largo de la historia estas prácticas han subsistido bajo una cultura impresa; Para González, A. (2015) en los últimos años su desarrollo se ha visto afectado, a pesar de que, solo se trata de un nuevo desarrollo general que debe ser estudiado de acuerdo al nuevo surgimiento de recursos, como los correos electrónicos, chats, wikis, redes sociales entre otros. Para el autor, el desarrollo digital de estas dos habilidades, ha llevado también a un desarrollo de la autonomía en la globalización de la comunicación, mezclando estos conceptos con los géneros tradicionales de la cultura impresa. Cassany (citado por González, A. 2015) menciona que la aparición de un nuevo discurso mediado por el uso de las TIC, no necesariamente es una modificación o variante del español. Esto debe ser estudiado como un fenómeno completo, el cual es un reflejo de varios aspectos socioculturales y sus respectivas necesidades.

González, A. (2015) menciona que la cultura digital presenta nuevos constructos teóricos y prácticos donde la escuela es base para el desarrollo de un conocimiento disciplinar más estructurado y menos exploratorio, de mayor calidad. Pero, se debe tener en cuenta que, a pesar de la aparición de la cultura digital, aun se siguen imprimiendo libros, González, A. (2015) aclara que los libros no solo son textos con hojas llenas de palabras, los libros son agentes que transforman de diversas maneras las realidades de quien los lee, pueden ser de cualquier materia, o transferidos de forma física o virtual, que siempre van a consistir en una determinada forma de producción de ideas apropiadas para ser abordadas de manera activa por un lector en variación de su sentido y su realidad.

Para Cabrero (1998), las TIC son herramientas que logran conectar culturas y sociedades, lo que abre la concepción de que puede existir una mezcla de conocimientos avanzados con conocimientos tradicionales que puede generar que el conocimiento tradicional logre transformar sus bases y convertirse en un conocimiento avanzado; un ejemplo de esto es la escritura multimodal requiere un desarrollo completo de habilidades y destrezas diferentes a las que se usan para escribir textos alfabéticos, por lo cual el acceso de estas en el aula de clase es difícil, por no decir imposible, ya que a pesar de intentar incorporar esta escritura, siempre es mezclada con la escritura tradicional, debido a lo cual, no cumpliendo los objetivos que tiene la escritura multimodal. para Chaverra-Fernandez, D., & Bolívar, W. (2016) los resultados arrojados por su estudio demuestran que los estudiantes tienen intuiciones sobre la escritura multimodal y su debida interpretación y la manera de realizarla, por lo cual la implementación de didácticas digitales debe ser desde temprana edad escolar, esto con el fin de desarrollar plenamente las habilidades en el ámbito de la comunicación humana por medio de herramientas tecnológicas innovadoras y motivadoras como la escritura multimodal.

“La escritura multimodal se entiende como el conjunto de recursos semióticos que buscan comunicar una idea mediante múltiples modos de representación tales como la imagen, el sonido, el gesto, entre otros, que permite a quien recibe el contenido comprender el significado de lo que se expresa.” Kress, citado por para Chaverra-Fernandez, D., & Bolívar, W. (2016)

Se puede inferir que la búsqueda de nuevas maneras de representación de ideas, permite que el estudiante logre darle un nuevo significado a conceptos que tradicionalmente no levantan su interés ni motivación por aprenderlos. Por su parte, Montero, C., Montero, D., & Restrepo, L. (2015) plantean que la implementación de tecnologías de la información y la comunicación ha

permitido la creación de nuevas estrategias pedagógicas que apoyan el fortalecimiento de competencias en lectoescritura, que a su vez fomentan la difusión de conocimientos y el desarrollo de procesos educativos más eficientes. Y es que de acuerdo a Cassany (1990) y a Cabrero (2010) los procesos de lectura y escritura resultan ser la piedra angular de cualquier proceso de investigación pedagógica, ya que pueden ser instrumentos de evidencia a problemas de significación más profundos que los latentes al investigador, por lo cual se es necesario el desarrollo de estas habilidades por medio de nuevas tecnologías y también del abordaje de problemas basado en estas habilidades de los estudiantes, tomando en cuenta, como siempre, el contexto, la cultura y las motivaciones.

5.1.2 Desarrollo del lenguaje

Los documentos consultados para esta subcategoría son tres (4, 7, 8) las investigaciones tratan sobre el desarrollo del lenguaje por medio de las TIC; Cassany (1990) demuestra que existen dos enfoques claros en el desarrollo del lenguaje en la enseñanza de la lengua castellana, el enfoque basado en funciones y el enfoque basado en el contenido. el primero de estos toma a la lengua como un instrumento para conseguir lo que se quiere y expresar lo que se piensa, por lo cual el uso de la lengua no tiene una manera correcta de uso, sino que funciona como sujeto adaptable al contexto y a la situación, por otro lado, el segundo enfoque mencionado, toma al lenguaje como un sujeto dual, que tiene una faceta formal e informal y de acuerdo a la situación, el lenguaje hace uso de un vocabulario para que el receptor entienda el mensaje.

A pesar de ser similares, estos enfoques varían al colocarse en un contexto de básica primaria, contexto pertinente para el presente estudio, y es más variable aún, si este contexto es

intervenido por herramientas TIC; para Ocampo, N., & Rodríguez, L (2014) la implementación del enfoque del lenguaje hacia la apropiación de las TIC en ambientes educativos, demuestra que los procesos de reconocimiento de las propiedades del uso de las TIC son importantes para su posterior apropiación del significado que le da cada estudiante, aunque no es necesario una uniformidad en conceptos, ya los significados generados pueden ser reflexivos subjetivamente, ya que estos procesos son personales, de tal forma que, cada estudiante apropia de manera diferente el uso de las TIC y les da un significado según sus procesos cognitivos.

Ocampo, N., & Rodríguez, L. (2014) desde un inicio en su investigación abordan el lenguaje según Wittgenstein el cual debe fijar ciertas funciones en cuando se va utilizando, es decir, si se puede usar el lenguaje sin hacer uso de estas funciones, no obstante, va a estar carente de significado y por ende no será usado de la misma manera. Por ello, no basta solo con saber el uso de la realidad (lenguaje), es necesario darle un significado para tener una estructura que permita el uso de esa realidad y sus correspondientes propiedades. Ocampo, N., & Rodríguez, L. (2014) asocian la teoría de Wittgenstein con la apropiación de las TIC, tal y como lo describen en el siguiente apartado "pues el simple hecho de poseer los aparatos, utilizarlos no es muestra de que se está logrando tal fin, es necesario que los sujetos implicados en dicha apropiación reflexionen sobre esta y se convierte a la par del lenguaje utilizado", por lo cual la educación mediada por las TIC debe ser una en donde la cavilación y las acciones congruentes a esas reflexiones tomen posturas críticas y asertivas sobre el uso del lenguaje en las TIC.

Ocampo, N., & Rodríguez, L (2014) realizan una aclaración necesaria y clara, las TIC deben apropiarse dentro del desarrollo del lenguaje, en vez de solo integrarse o incorporarse; los investigadores usan el termino apropiarse, ya que mediante la apropiación se permite la búsqueda

de estrategias que promuevan la comunicación, sensibilización y capacitación; además de la practica en la cotidianidad de los conceptos que se quieren apropiar, permitiendo la facilidad en procesos cognitivos de enseñanza y aprendizaje. Por lo cual es necesaria una interacción de los individuos con las herramientas TIC mediante hechos para lograr buscar el significado de los procesos de formación que conllevan esta apropiación.

Los autores abordan el uso de las TIC desde un enfoque práctico, que enmarca las necesidades que las TIC puede suplir. En esta investigación, se deja a un lado el contexto como factor importante (Cassany, 1990) para el uso de las TIC y se aborda un elemento sustancial al momento de trabajar con estas herramientas, como lo es el lenguaje. Por medio de un enfoque Wittgensteiniano, el significado que le dan los sujetos al uso de las herramientas TIC es el mayor aspecto a tener en cuenta, los autores argumentan que no es lo mismo utilizar una de estas herramientas, si no se sabe usar, que si el sujeto supiera cada uno de los elementos que compone dicha herramienta, no se trata de implementar las TIC, se trata de acogerlas y hacerlas parte del día a día de los estudiantes.

Hoy en día es posible hacer una diferenciación entre ciudadanos digitales, los nativos y los emigrantes, tal y como lo menciona Cabrero (2010) es necesario el potenciamiento de competencias y habilidad para que ambos tipos de ciudadanos estén al mismo nivel digital. Esto da a entender que los emigrantes digitales, al no ser nativos, en algún momento sufrieron de una alfabetización digital. García, A. & González, A (2015) plantean el problema desde la alfabetización digital, que ya abarca todos los ámbitos de la sociedad en general; por lo cual, el desconocimiento del uso de estas herramientas lleva a un analfabetismo real. Una labor de la docencia es el diseño o la selección y aplicación de herramientas TIC que logren desarrollar competencias en las diferentes disciplinas, a pesar de que, el problema radica en la dificultad de

hallar recursos adecuados para el contexto de cada aula, por lo cual puede suceder que se lleve a clase una herramienta con parámetros no adaptados a la realidad, que será evaluada con la misma apertura conceptual. García, A. & González, A (2015) también argumentan que un uso tecnológico no puede darse sin un buen desarrollo del lenguaje que permita dar nuevos significados.

5.1.3 Desarrollo del discurso oral

En esta subcategoría se menciona el documento correspondiente al RAE # 10, acerca de las concepciones del desarrollo del discurso oral por medio de las TIC; Para Cassany (1990), los enfoques propuestos logran crear una conexión entre el discurso oral y el discurso escrito con la producción y la lectura, de cierta manera, estos procesos permiten que aspectos pragmáticos, sociolingüísticos y cognitivos estén presentes en un discurso oral por parte del estudiante. Según Romera (2006) un discurso se convierte en un discurso oral cuando el sujeto comunica abiertamente lo que siente o lo que piensa mediante una cohesión y coherencia. El discurso manejado en las clases de lengua castellana, muchas veces se ve oculto detrás de la lecto-escritura y solo se evidencia mediante exposiciones memorísticas de temas repetitivos, por lo cual es necesario un proceso de innovación que resalte la importancia del discurso dentro de la clase de lengua castellana mediante herramientas motivacionales e innovadoras, como la multimodalidad.

Para Chaverra-Fernandez, D., & Bolívar, W. (2016), en los últimos años la mayoría de estudios sobre la multimodalidad se han enfocado en estudiar y analizar la influencia de los modos de representación desde campos como el análisis del discurso, los paradigmas socioculturales y la lingüística funcional sistémica, los cuales han señalado relación entre la multimodalidad, el aprendizaje y la enseñanza desde una perspectiva semiótica social, por lo cual

se considera importante identificar cómo se representa el conocimiento de quien utiliza los medios de comunicación para transferir información, en este caso los estudiantes; de esta forma se logran entender los procesos de aprendizaje de los estudiantes por medio de los recursos multimodales, que generan prácticas del discurso oral en donde los estudiantes evidencian instrumentos innovadores que desarrollan más habilidades.

5.2 Segunda categoría: Las tic como instrumentos que desarrollen la motivación y la innovación en la enseñanza de la lengua castellana

Mediante esta categoría se busca analizar las diferentes concepciones que pueden tener el contexto educativo al momento en el que las TIC intervinieron en sus procesos pedagógicos, de tal forma que, se analizan las tecnologías como factor innovador en el aprendizaje y cómo estas herramientas tecnológicas han sido agentes de motivación para el aprendizaje de la lengua castellana en general; se tendrá en cuenta los efectos positivos y negativos de esta interacción. Por ello, se presentan las siguientes subcategorías, que se desarrollan para abordar el tema:

- Las TIC como factor innovador en el aprendizaje de la lengua castellana.
- Uso motivacional de las TIC



Figura 7: Clasificación de los documentos de investigación, según subcategorías (categoría 2)

A continuación se describirá cada una de las subcategorías establecidas dentro de esta primera categoría:

5.2.1 Las TIC como factor innovador en el aprendizaje de la lengua castellana.

Los documentos consultados para esta subcategoría son catorce (1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 20) las cuales tratan las concepciones de las TIC como factor innovador en el aprendizaje de la lengua castellana; de acuerdo con Cabrera (2010), la sociedad es el espejo de la educación, por lo cual esta debe avanzar conforme la sociedad avanza; no es concebible una sociedad que avance significativamente si existe una educación no innovadora. Y es que la innovación se convierte en un ámbito tan importante en todos los aspectos, aún más en la educación, tal como lo describe Suarez, A., Pérez, C., Vergara, M., & Alférez, V. (2015) "Innovar implica incorporar distintos elementos o situaciones que, normalmente, se aplican en el proceso de aprendizaje y que tienen como finalidad mejorar las competencias que los alumnos desarrollan en las diferentes disciplinas del conocimiento." La innovación se convierte en un ámbito que no solo incorpora elementos al aprendizaje sino también a la motivación que pueda tener el estudiante para aprender por sí mismo, partiendo desde sus propias ideas para construir el conocimiento. De esta manera lo asegura Suarez et al., (2015) "busca generar e implementar transformaciones en las prácticas de aula que propicien aprendizaje significativo para los educandos", no es suficiente con la implementación de las TIC, es necesario toda una transformación de todo lo que suceda en el aula para poder lograr los objetivos pactados. La integración de las TIC en ambientes de desarrollo del aprendizaje es crucial para los procesos que conllevan este desarrollo, ya que además de mejorar las competencias, dan un valor agregado, la motivación y el interés.

Para Cabrero (1998) la principal tarea de las TIC, además de la transmisión de datos, es crear nuevas realidades y espacios innovadores de aprendizaje en lugares donde no se evidencia esto, es

necesaria una renovación metodológica con el fin de buscar estrategias para la práctica docente, según Estévez, M (2012) la investigación aplicada a la búsqueda de estrategias que involucren las TIC ha pasado por varias fases, en las que a partir de la experimentación, se han creado paradigmas metodológicos que aportan al área del conocimiento. Esta evolución se ha dado desde los años setenta con la aparición de la informática con fines educativos, pasando por los años ochenta, cuando las TIC se empezaron a integrar en los centros educativos, llegando a los finales de los noventa donde el papel del docente es reestructurado de acuerdo a la nueva organización de la escuela. En el nuevo milenio, según Estévez, M (2012), el estudio de la incorporación de las TIC en la educación se ha enfocado estrictamente a la investigación, a partir de la cual se canalizan nuevas estrategias y didácticas teniendo como protagonista al estudiante y a las herramientas TIC. Estévez, M (2012) argumenta que la mayoría de estos estudios crean una relación entre la labor docente y el uso de las herramientas TIC, concluyendo en las ventajas y desventajas de estas frente al uso de herramientas impresas y su impacto con las tecnologías tradicionales de comunicación, evaluando su progreso y evolución que permiten adaptarse a diferentes contextos y situaciones en el aula.

De tal forma que, los estudios no deben solo basarse en una problemática identificada sino evaluar todas las posibilidades, presentes en el contexto o implicaciones de algo que pueda pasar. Por otro lado está en deber del docente, la lógica y coherente aplicación de herramientas TIC en el aula, tal y como lo menciona el siguiente enunciado “En definitiva, existen un arsenal de recursos on - line ligados a la enseñanza de lenguas, y es el docente quien debe planificar cuando, a quien y para que aplicarlos.” Estévez, M (2012). Por lo cual el docente debe estar a la vanguardia y suficientemente capacitado para buscar o diseñar herramientas TIC que logren cubrir la planificación de una clase y no excusarse en la posible innovación para improvisar en el aula, la

pedagogía nos enseña siempre a tener un plan B y hasta un plan C, por si las cosas no salen como se espera. Así, según Cabrero (2010) las TIC aseguran un verdadero uso justificado y no solo un lujo que gasta recursos sin un objetivo claro.

Esto logra vincularse directamente con el programa del Ministerio Colombiano de Tecnologías de la comunicación y la información, el cual adecua a las instituciones educativas con infraestructura tecnología, que permite la creación de un ambiente propicio para que las herramientas TIC se conviertan en un elemento importante en el aula, junto a esto también se ofreció un diplomado de capacitación en formación y acceso para la apropiación pedagógica de las TIC., el cual fue otorgado por la misma entidad, según Bautista, S., & Méndez, M. (2015). A pesar de las intenciones del proyecto, de instaurar tecnologías de la comunicación y la información en las aulas, Bautista, S., & Méndez, M. (2015) aseguran que “fue claro identificar cómo estos recursos tecnológicos son absorbidos por las prácticas tradicionales de enseñanza”. Por lo cual el contexto rígido, mencionado antes, estuvo por encima de la innovación. Hopenhayn (Bautista, S., & Méndez, M. 2015) afirma que los recursos deben ser adaptados según las necesidades del contexto, de otra manera no serán herramientas eficientes y carecerán de uso y del significado que el estudiante le pueda dar; aunque las políticas públicas, las inversiones y las pedagogías tengan las mejores intenciones, si no se tiene en cuenta este aspecto, los esfuerzos serán en vano. Para un uso efectivo de las TIC, estas deben ser adaptadas a contextos específicos de aprendizaje, de esta manera se aprovecharán de manera más efectiva con objetivos reales que puedan ser aplicados a la necesidad latente de los estudiantes. Por ende, es necesario un estudio previo de las problemáticas socioculturales que pueda tener la comunidad a la que va enfocada las tecnologías de la información y comunicación que se pretende usar.

González, A. (2015) argumenta que la implementación de las TIC en el aula se realiza de acuerdo a una profunda reestructuración, citando a Dussel, (2011, p. 16) “reestructuración de lo que entendemos por conocimiento, de las fuentes y los criterios de verdad, y de los sujetos autorizados y reconocidos como productores de conocimiento”. A partir de este enunciado, González (2015) aclara los ejes principales que lleva tal reestructuración: Iniciando por una estructura pedagógica, abordando el espacio de las aulas, la hipertextualidad, el contexto extraescolar, la comunicación, entre otros que se articulan entre sí para tratar problemáticas concernientes. Toda esta reestructuración va guiada hacia una noción de cultura y conocimiento, donde la escuela se convierte en un agente de transmisión de pensamiento, acerca de estas dos nociones, esta transmisión es totalmente subjetiva a los gustos de los estudiantes, de esta manera permite una renovación constante y una accesibilidad eficaz.

Una reestructuración debe ir enfocada hacia varias problemáticas los saberes de la escuela y sus respectivos filtros deben ser rigurosos. Cassany (citado por González, 2015) afirma que son estos filtros los que hacen la diferencia entre la cultura impresa y la cultura digital. Una cultura digital, corresponde a un mundo de conocimiento mucho más completo que la cultura impresa, la exploración que se puede hacer a esta abarca herramientas y recursos que la cultura impresa limita, por lo cual es intransigente respecto a una escuela tradicional.

Cabrero (2007) menciona que por muchos años la esteticidad de las TIC estuvo rodeada por una franja de seguridad, que los estudiantes no manejaban porque podrían dañarlos; de tal forma que, no solo no existía una metodología que usara activamente las TIC sino que tampoco exista una reflexión que concediera propiedades a las TIC. Montserrat, M., Betancort, S., & Martínez, M (2016) explican que la necesidad del manejo de información es crucial en esta nueva era, por lo cual el uso de herramientas de formato audiovisual, medios digitales y demás herramientas

técnicas permiten una clara asequibilidad a ello. Los autores dan muestra de ello ejemplificando con lo que antes era materia, ahora es inmaterial; toda la información, el entretenimiento, y el fácil acceso a esto permite que los estudiantes se encuentren en una generación de consumo de productos digitales, en especial los videos. Los videos resultan ser una herramienta TIC con la cual no solo se puede compartir masiva y rápidamente, sino con diferentes propósitos de información.

Chaverra-Fernandez, D., & Bolívar, W. (2016) exponen que el impacto que ha tenido los avances tecnológicos modernos ha cambiado la manera en como toda la sociedad se comporta, principalmente al momento de comunicar o transferir información, ya que gracias a espacios como la Web 2.0, la rapidez y la inmediatez está a la orden de cualquier persona con acceso a estas herramientas. Según los autores, la multimodalidad que ofrecen estas herramientas permiten que habilidades que antes no se potencializaban, ahora se potencialicen de manera mucho más clara, desde un inicio en la educación teniendo un continuo progreso en dichas habilidades.

Y es que según Cabrero (2010), la globalización ha ayudado a que estos avances se logren en todo el mundo, permitiendo una vía libre para la innovación, según Montero, C. Et al. (2015) al rededor del mundo, países han implementado políticas innovadoras acerca de las tecnologías de la comunicación y de la información en contextos escolares, donde se ajustan objetivos para promover el desarrollo de una educación de calidad y que tenga mayor cubrimiento. Pese a que, las TIC en Colombia a pesar de tener un reconocimiento por parte del gobierno, no tienen un presente prospero. Montero, C. Et al. (2015) se basa en un reporte de la revista Semana, en donde, a pesar de la amplitud de las herramientas tecnológicas en la conectividad de la sociedad, el acceso a las TIC no es pleno en la totalidad del territorio nacional, además los autores

mencionan que este amplio acceso, muchas veces no es para el mejor empleo, por parte de los estudiantes; el mayor inconveniente que se encuentra para esta interacción, son las dificultades socioeconómicas que enfrentan algunas regiones del país y esto se puede evidenciar en algunos estudios consultados para este documento, principalmente en uno donde a pesar de tener la disposición del material, recursos y personal, la falta de energía en el municipio no permitió que se implementaran las herramientas TIC que se habían propuesto. Y aunque la institución educativa quisiera implementar alguna herramienta TIC no financiada por el gobierno, según Gómez, D., Gómez, J., Pico, S., Ortiz, O. (2011) son de alto costo para que cualquier institución educativa o padres de familia las adquieran fácilmente, por otro lado, en el mercado también existen las herramientas gratuitas, pero desafortunadamente, son materiales con falencias, con contenidos faltos de pedagogía y de un correcto seguimiento del desarrollo del estudiante, por lo cual la realidad solo deja ver un estado consumista en cuestión de aplicaciones pedagógicas.

Es necesario también presentar el contraargumento de Vera, G (2012) que enseña que en Colombia se han propuesto grandes cambios realizando esfuerzos para masificar los programas de capacitación y dotación de herramientas TIC con el objetivo de mermar el analfabetismo y ofrecer una educación de calidad. Esto se evidencia claramente que en Colombia la educación está totalmente regida por parte de la constitución política colombiana, con la ayuda de varias leyes y medidas que el gobierno nacional ha tomado, a favor del mejoramiento de los programas educativos nacionales. Varias de estas políticas y leyes, regulan las TIC en varios aspectos de la sociedad, uno de esos aspectos es la educación, donde Colombia se ha posicionado entre las primeras posiciones en la región en cuestión al uso de las TIC en la educación. Pese a que, la masificación no es lo único importante para Avendaño, I., Martínez, D. (2013), ya que ellos argumentan que en las instituciones públicas, muchos equipos son de segundo uso con contenido

anticuado y desactualizado, totalmente incoherente las acciones con las intenciones del gobierno nacional. El gobierno nacional ha propuesto varias estrategias que pretendían incrementar y democratizar el uso de las TIC, también buscan el fácil acceso a la información y la masificación de las herramientas tecnológicas. Estas estrategias han identificado las principales debilidades de los colombianos al momento de interactuar con TIC, por lo cual los autores proponen establecer lineamientos que configuren los procesos educativos para que el uso de estas herramientas se vea reflejado en la calidad de vida y en el desarrollo progresivo económico del país y de sus habitantes.

Aunque Cabrero (2010) menciona que para que las TIC sean agentes innovadores que generen cambios en las estructuras educacionales tradicionales, Avendaño, I., Martínez, D. (2013) menciona que Colombia tiene adelantos y hallazgos significativos en cuestión de apropiar las TIC en la educación, las deficiencias son notables para cada estudio, tanto en infraestructura como en las habilidades humanas para su uso, lo que claramente para Avendaño, I., Martínez, D. (2013) resulta ser una amenaza para un país que se encuentra en vía de desarrollo, afectando la calidad de vida de sus habitantes. Pese a que, se debe mencionar, que las nuevas generaciones demuestran un nivel alto a favor a las TIC, por lo cual es labor de los docentes el direccionamiento de prácticas de lectura y escritura hacia estas herramientas, de esta manera se aprovechan las TIC y se aprovechan las habilidades de los estudiantes, que a largo plazo significarían un futuro estable.

5.2.2 Uso motivacional de las TIC

Los documentos consultados para esta subcategoría son catorce (1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16) las cuales tratan sobre las concepciones de las TIC como agentes motivacionales en las clases de lengua castellana, por lo cual Cabrero (2010) establece una serie de pasos a seguir

para la creación de nuevos espacios de formación, uno de estos pasos es el desarrollo de una actitud positiva frente a la tecnología, esto para aprovechar de mejor manera los recursos tecnológicos que se tengan a mano. Pese a que, para el mismo Cabrero (2010) si los estudiantes no tienen o no crean un significado a la información que tratan por medio de las TIC, el ritmo de esta actitud puede llegar a perderse, y cualquier estrategia motivacional puede perderse, por lo que sugiere que las TIC deben actuar como agentes motivadores propios sin la necesidad de añadiduras para este propósito. La motivación también se puede detectar como factor importante para los estándares de educación establecidos por el MEN (2006), los cuales establecen que el ámbito motivacional de los estudiantes hacen que ellos vean algo diferente y puedan crear significado e intereses sobre esos significados creados.

Para Fromm (citado por Suarez et al., 2015) de igual manera sucede en ambientes laborales en donde el desarrollo de competencias, puede facilitar un mejor empleo de espacios y recursos en una empresa; las nuevas perspectivas que ofrecen las TIC pueden desenvolverse en todos los contextos de una sociedad en desarrollo que necesita de contextos y ámbitos innovadores que permitan a los sujetos potenciar sus competencias dentro de los diferentes contextos de una sociedad. Y aunque se evidencio un alto grado de motivación e interés por parte de los estudiantes, al momento de realizar el trabajo en clase y por usar las TIC, que permita un libre flujo de aprendizaje, tanto individual como grupal, debe hacerse un acompañamiento en el uso de las TIC, ya que es de suma importancia, para Bautista, S., & Méndez, M. (2015) no se debe ignorar que los estudiantes pueden distraerse con facilidad, por lo que es necesario enfocar de manera efectiva su uso hacia el mejoramiento de los procesos que se estén trabajando.

Para Cabrero (2010) la motivación radica en el uso de las TIC entorno de los intereses de los estudiantes, de esta manera los estudiantes pueden trabajar más a gusto y darle un significado

más subjetivo a las herramientas TIC, Ariza, L., & Fontalvo, C. (2011) mencionan que “Los resultados obtenidos por los estudiantes demuestran con un 95% de confianza que el tratamiento aplicado produce cambios positivos en la producción de textos utilizando los medios y las tecnologías de la información y la comunicación.”, es entendible que los estudiantes son conscientes del cambio que produjo la implementación de las TIC en sus clases y que estas desarrollan sus habilidades dentro de la clase de lengua castellana. La intervención de las TIC en los ambientes de aprendizaje, si se hace de la forma correcta, puede descubrir aprendizajes significativos en los estudiantes, quienes conectan lo visto en sus clases con las interacciones que pueden tener en la vía cotidiana. Por esto, en este estudio, fue fundamental el uso de las TIC que un estudiante pudiera tener en su entorno, de esta manera se crean conexiones cognitivas en cara a la producción textual.

Para Marabotto (citado por Ortega, J. Y Medina, I. 2015) una de las motivaciones para la implementación de medios TIC en el aula es la exploración de nuevos significados a partir del uso de las herramientas TIC, esto se relaciona con lo que menciona Cabrero (2010) ya que además de afianzar conocimientos, comparándolos y diversificando las relaciones entre la práctica y la teoría, mantiene una relación renovadora entre docente y estudiante, teniendo en cuenta sus propios papeles dentro del contexto del uso de las TIC para el aprendizaje. García, A. & González, A (2015) apoya esta declaración, afirmando lo siguiente:

“Las TIC pueden convertirse en un estímulo para una nueva metodología y organización de los escenarios de aprendizaje, buscando una mayor autonomía del alumno en su aprendizaje, mayores niveles de interactividad y feedback y una mayor comprensión de los conceptos, en definitiva, un aprendizaje más significativo, más situado en la realidad y más estimulante”. (p. 02 (130)

Como se mencionó anteriormente, las nuevas metodologías llegaron para quedarse, reestructurando las metodologías tradicionales y proponiendo pedagogías de aprendizaje y enseñanza donde el estudiante se motiva por su propio avance y por adquirir sus propios significados de los temas que ven en la clase. En ese sentido Marco, M. & Bañon, D (2016) mencionan que la motivación ínsita a la creatividad que debe estar sujeta bajo el concepto de libertad con el fin de explorar el pensamiento crítico del estudiante hacia su mundo y su realidad. Por otro lado, la promoción del uso de las TIC con fines educativos, para los autores, da una infinidad de recursos que pueden ser usados al mismo tiempo en clase, la motivación es un agente influyente en estos procesos, ya que sin ella es claro que sería imposible o muy difícil crear estos enlaces que permiten el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Por otro lado, Chaverra-Fernandez, D., & Bolívar, W. (2016) presentan una problemática ya mencionada; los contextos rurales no permiten la aplicación de TIC en las aulas de clases, no por falta de interés, sino porque los recursos no se pueden adaptar a la infraestructura dada por algunas instituciones rurales.

“Es de resaltar la tendencia a tener puntajes más bajos en la institución educativa localizada en un entorno rural (La Mosquita); esto podría explicarse por una menor exposición de los estudiantes a los medios digitales, ya que los problemas de conectividad y acceso a computadores, tabletas o teléfonos celulares de última generación hacen más generalizada la presencia del texto impreso tradicional en detrimento de los recursos multimodales.”

De acuerdo a la cita anterior, se infiere que problemas sociales como la falta de energía, o la ausencia de herramientas TIC fuera de la institución, crean variables difíciles de controlar

para los investigadores y por ende, no permiten el libre funcionamiento de los objetivos de las TIC en cuestión de la motivación. Aunque es de resaltar que un estudiante puede tener acceso a una computadora, pero la falta de compromiso y disciplina para realizar responsablemente sus actividades escolares hace inútiles a las herramientas TIC, por lo cual para Montero, C. Et al. (2015) también es necesario que el estudiante interactúe con un tutor en virtual, para el mejoramiento de la calidad de sus procesos académicos, que a largo plazo dará resultados positivos. De tal forma que, el interés del estudiante por utilizar las herramientas TIC en horario extra clase con fines de aprendizaje, debe ser una tarea encaminada a las estrategias usadas para implementar estas herramientas en clase por parte del docente, logrando motivar su uso pedagógico constante, creando enlaces entre los conceptos del área y los intereses de los estudiantes, por lo cual Montero, C. Et al. (2015) mencionan lo siguiente:

“Estas herramientas son atractivas para los jóvenes estos utilizan muchas horas interactuando con ellas y teniendo conocimiento para un uso adecuado, sin duda habrá mejores estudiantes para la construcción de un mejor futuro siendo la tecnología la herramienta más usada por los niños, jóvenes y adultos; estas deben ser orientadas por los docentes en las diferentes áreas del saber. “

De acuerdo a la cita anterior, es importante el direccionamiento de estas herramientas, para su mejor aprovechamiento; Cabrero (2010) menciona que la intención del aprovechamiento de las TIC es alta, a pesar de que, cuando los recursos son escasos sucede lo contrario, por lo que se debe mantener una postura y una actitud de total acatamiento a la innovación que ofrecen las TIC. Para Gómez, D. et. Al (2011) las actividades que suman contenido referido a la cotidianidad del estudiando enlazan sus intereses a conceptos que promueven el desarrollo

de la lectura en los estudiantes, tal y como lo menciona Cabrero (2010), las funciones de las TIC en la educación favorecen la motivación entorno al desarrollo de procesos propios de la enseñanza y del aprendizaje.

5.3 Tercera categoría: La perspectiva de los actores educativos en torno al uso de las TIC en el aula.

Busca analizar las diferentes concepciones sobre los panoramas en el uso de las TIC en las clases de lengua castellana, por lo cual se tomaran tres actores principales, a saber: los docentes, los padres de familia y los estudiantes, teniendo en cuenta su perspectiva frente a los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua castellana. De tal forma que, se presentan las siguientes subcategorías, que desarrollan el tema:

- Perspectiva de los padres de familia
- Perspectiva de los docentes
- Perspectiva de los estudiantes.

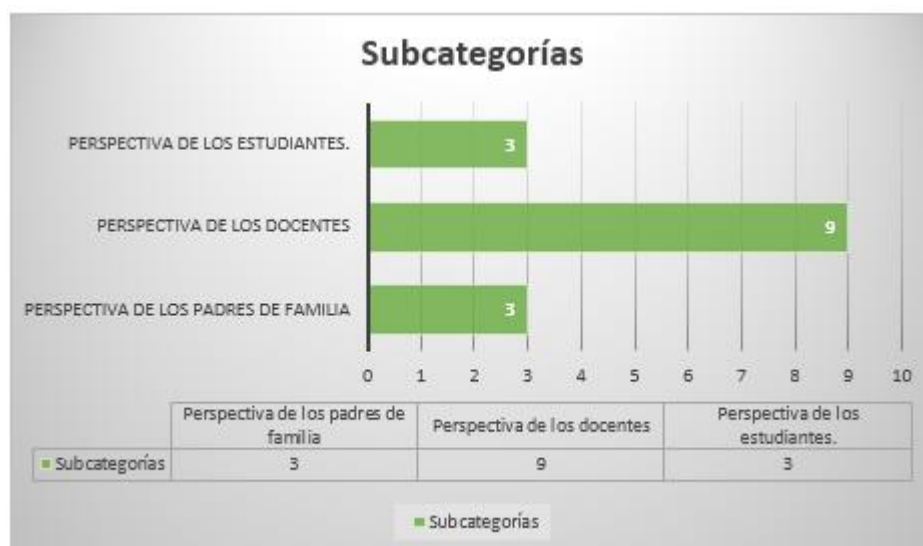


Figura 8: Clasificación de los documentos de investigación, según subcategorías (categoría 3)

A continuación se describirá cada una de las subcategorías establecidas dentro de esta primera categoría:

5.3.1 Perspectiva de los padres de familia

Los documentos consultados para esta subcategoría son tres (1, 3, 15) las cuales abordan las concepciones y perspectivas de los padres de familia entorno al uso de las TIC en las clases de lengua castellana, De tal forma que, Cabrera (2010) menciona que es vital un acompañamiento cuando el estudiante interactúa con las TIC, el problema es que cuando el estudiante lo hace en contextos extraescolares, no cuenta con este acompañamiento que puede ofrecer el docente, por lo cual la asesoría de los padres de familia debe ser constante, pero no solo en el uso de las TIC sino en todo los procesos académicos en general; sin embargo esto está muy lejano de la realidad, ya que en la mayoría de los documentos consultados, los padres de familia no participan en los procesos pedagógicos propuestos.

En ese sentido Suarez et al., (2015) se motivan a encontrar metodologías y estrategias que logren mejorar las habilidades lectoescritoras, en espacios donde mediante una apreciación cualitativa diagnóstica, se denota un bajo de desempeño en procesos de lectura y escritura. Para esto se diseñaron instrumentos de investigación donde se cuestiona si el uso de TIC favorece al desarrollo de habilidades lecto-escritoras, dichos instrumentos fueron presentados a la comunidad educativa para su respectivo permiso de aplicación y su posterior análisis, discusión e interpretación de resultados. Los instrumentos pretendían responder a la siguiente pregunta: ¿de qué manera el uso de REA⁴ y TIC favorece el desarrollo y procesamiento de la información

⁴ "Recursos Educativos Abiertos o recursos educativos de libre acceso son materiales de enseñanza, aprendizaje o investigación que se encuentran en el dominio público o que han sido publicados con una licencia de propiedad

respecto a la habilidad lectoescritora en alumnos de tercer grado de básica primaria? Se denota claramente que a lo largo de este estudio, esta aplicación no tiene gran trascendencia, y no logra afectar la práctica de la implementación de las TIC en el aula de lengua castellana; por lo cual también se presenta la problemática del desentendimiento de los padres de familia entorno a los procesos de sus hijos, que demuestra que ejercicios como el mencionado, solo se pueden hacer en reuniones de entregas de boletines o reuniones extraordinarias, donde los padres van a la institución educativa.

Avendaño, I., Martínez, D. (2013) mencionan que en cuestión de los padres de familia y el contexto del estudiante, la situación no mejora, los padres de familia, de los niños que aplicaron en su estudio, se encuentran entre los 20 y 30 años de edad, quienes la mayoría no ha finalizado la básica secundaria y no cuentan con recursos económicos estables. Por lo cual no poseen acceso a internet en sus casas y no tienen prácticas de lectura permanentes y el acceso a alguna TIC es limitada por no decir que nula. Para el diagnóstico de comprensión lectora, se realizó un ensayo que evidenció problemáticas en la escritura y en la lectura del mismo.

Pese a que, se debe mencionar que la propuesta de Ariza, L., & Fontalvo, C. (2011) involucra no solo a los estudiantes, sino a los padres de familia y docentes, quienes tendrían que hacer un compromiso de responsabilidad para que el objetivo de la propuesta se lleve a cabo. De igual manera el equipo investigador asume las riendas de compromiso, rigiéndose por las exigencias propias de una educación en competencias.

La perspectiva de los padres de familia en los procesos pedagógicos llevados a cabo por las TIC, es de suma importancia dado que el estudiante siempre necesitara de un guía o mediador al momento de usar estas herramientas, sin este acompañamiento el estudiante puede desviarse de los

objetivos propuestos y no cumplir a cabalidad las tareas asignadas. De todas maneras, el estudiante pasa la mayor parte del tiempo en su hogar, por lo que si se pretende asociar las TIC con la cotidianidad del estudiante, que mejor manera que involucrar a sus padres en el proceso, así los posibles enlaces cognitivos que se puedan crear, se construirán más fuertes y más estables.

5.3.2 Perspectiva de los docentes

Los documentos consultados para esta subcategoría son nueve (2, 4, 6, 7, 8, 11, 13, 15, 17) las cuales tratan las concepciones detrás de las perspectivas de los docentes en torno al uso de las TIC en las clases de lengua castellana, por lo cual es necesario mencionar los enunciados de Cabrero (2010) que relata acerca de la importancia de un acompañante en los procesos que intervengan las TIC, ya que de esta manera los procesos que se quieran llevar a cabo podrán seguir un buen flujo. El docente debe ser un mediador o guía entre el estudiante y el conocimiento, dando al estudiante plena autonomía en la práctica con las TIC, de esta manera el estudiante le da un significado propio a lo que aprende y no se adapta al significado que le da el docente.

En este sentido se puede evidenciar que Ocampo, N., & Rodríguez (2014) centraron grupos de discusión sobre el lenguaje como agente mediador desde un enfoque Wittgensteiniano, que permitiera el debate hacia la correcta apropiación de las TIC en ambientes de aprendizaje. Estas mesas de discusión, plantearon varios elementos para poder crear una correcta contextualización de la apropiación de las TIC; primero se realizó un ejercicio de conceptualización acerca de las TIC, por lo cual fue necesario un proceso de búsqueda de ideas previas para crear un concepto que fuera claro para todos los asistentes. Ocampo, N., & Rodríguez (2014) explican que este proceso contó con un cierto grado de dificultad al momento de argumentar conceptos. Explican que según el enfoque wittgensteiniana, esto se conoce como un malentendido lingüístico, ya que

la mayoría de docentes relacionaron las TIC directamente con aparatos tecnológicos, divagando totalmente de la idea de la intención informativa y comunicativa que poseen los mismos.

Un segundo elemento a tratar, fue el contexto institucional que se requiere para la apropiación de las TIC en la educación, lo cual es una aproximación clara hacia una realidad donde la institución no permite una plena apropiación de las TIC. Esto se da por diferentes motivos, como la infraestructura, los recursos y la normatividad que permita unos amplios procesos en donde se apunte a una apropiación reflexiva, consienten y practica de las TIC.

Por último, en las mesas de discusión se maneja el elemento de la necesidad del uso de las TIC para su posterior apropiación, el efecto que producen los límites del anterior elemento, no permite el desarrollo de la apropiación, además de la necesidad que surge en torno a la recurrencia e importancia de las herramientas TIC en el aula, esto es apoyado, según Ocampo, N., & Rodríguez (2014), por los estudiantes, la comunidad y por los docentes.

Es importante que las herramientas TIC sean vistas como un objeto trascendental y que no se puede ignorar por las instituciones, por lo cual no solo es necesario implementar unas herramientas que permitan un trabajo novedoso, sino que además estas deben apropiarse, tanto por estudiantes, docentes y la comunidad en general para identificar todos los elementos pertinentes que logren dar un significado al uso de las TIC, tal y como lo mencionó Cabrero (2010).

Por otro lado, Ortega, J. Y Medina, I. (2015) afirman desde su labor docente que existe una necesidad de mejoramiento en los procesos de aprendizaje, también en los niveles de motivación y específicamente en bajos niveles de lectura y escritura presentados en los estudiantes en diferentes escenarios internacionales y locales tal y como lo muestra diferentes pruebas como PISA 2009, SERCE 2006 y las pruebas SABER 2003, 2006, 2009 y 2006.

También surge la preocupación para Ortega, J. Y Medina, I. (2015), con respecto a la mala planeación y poca acción en las diferentes estrategias pedagógicas adoptadas por diferentes docentes, basadas en metodologías tradicionales sustentadas en el desarrollo de competencias lectoras y escritoras, que aunque puede ser base de metodologías mucho más sostenibles, como explica Cassany (1990), solo se quedan en intentos y en mediocridades, afectando claramente el desarrollo de sus estudiantes.

Como se mencionó anteriormente, la lucha entre la tradición y la innovación es constante en la educación, Vera, G (2012) evidencia que los docentes tienen una visión sobre las TIC de importancia, a pesar de que, el uso que hacen de ellas no es tan frecuente como desearían, una de las razones principales es que las herramientas TIC exigen ciertas destrezas, por lo cual algunos docentes no se sienten capacitados para integrar estas herramientas, que podrían dar muchas más contribuciones a sus clases. Por parte de los estudiantes, se denota un alto nivel de interés hacia el uso de estas herramientas, sea en clase o no. Vera, G (2012) sostiene que los docentes deben apropiarse las TIC dentro de su clase no solo para mejorar procesos de lectura o escritura, sino también para motivar la expresión y el reconocimiento de ideas y de información.

Vera, G (2012) menciona que los avances de la tecnología han llegado para cambiar aspectos de la escuela, desde las estrategias pedagógicas hasta los papeles del docente y del estudiante, quienes deben tener una actitud positiva, que cree un ambiente motivante para desarrollar procesos, en este caso desarrollar habilidades de lectura y escritura propios de la clase de lengua castellana. Por otro lado, el autor menciona que el uso de las TIC debe ser un paradigma que el docente trabaje permanentemente en su labor diaria, por lo cual es importante la creación de proyectos transversales que involucren estas herramientas, con el beneficio de trabajar y potencializar habilidades que se trabajen en varias áreas a la vez, además de incentivar a los

estudiantes el pensamiento crítico y analítico de lo que sienten, lo que dicen y de lo que hacen. Así como lo menciona Cabrero (2010), la labor del docente, como un guía o tutor que debe acompañar al estudiante continuamente, resolviendo dudas aplicadas al contexto de las actividades diseñadas para su aprendizaje. El docente debe liderar, orientar y motivar los procesos que conlleve al estudiante al logro de sus objetivos de aprendizaje.

5.3.3 Perspectiva de los estudiantes

Los documentos consultados para esta subcategoría son tres (8, 10, 17) las cuales tratan sobre las concepciones de las perspectivas de los estudiantes entorno al uso de las TIC en el aula de lengua castellana, por lo cual Cabrero (2010) estipula que el estudiante debe tener una actitud positiva y constantemente responsable en el uso de las TIC, debido a que el trabajo con estas es de manera autónoma, de esta manera él puede obtener propios significados sobre el uso de las TIC y enlaces cognitivos con las enseñanzas de la lengua castellana; en ese sentido los resultados del estudio de Chaverra-Fernandez, D., & Bolívar, W. (2016) reflejan que los estudiantes aprendieron durante el ejercicio de escritura de textos multimodales, los estudiantes vieron en esta actividad una manera diferente de mostrar sus ideas en materias como lengua castellana o ciencias sociales, creando asociaciones entre los procedimientos técnicos y los conceptos tratados en clase. Aunque también se debe dar crédito que los estudiantes de hoy en día son nativos digitales, como lo explica Cabrero (2010) por lo cual las habilidades en el uso de las TIC son superiores que a cualquier emigrante digital. Montserrat, m., Betancort, s., & Martínez, m (2016) notaron que, aunque algunos alumnos poseían un amplio acceso y conocimiento a la tecnología, esto logró enfocarse hacia el trabajo en grupo, donde debido al conocimiento de estos estudiantes, se lograron productos de mayor calidad, mayor edición. Montserrat, m., Betancort, s., & Martínez, m (2016) afirman que la aplicación del proyecto tuvo

el impacto que se quería, los estudiantes lograron la adquisición de habilidades relacionadas con las competencias comunicativas y digitales; por otro lado los ejercicios relacionados con objetivos pedagógicos de comprensión de contenido de los medios, la evaluación crítica y la reflexión y producción de mensaje, tuvo altos porcentajes cuantitativos, es decir la mayoría de los estudiantes lograron desarrollar los procesos que buscaban estas actividades específicas.

Aunque es labor del docente, el estudiante también debe crear un ambiente propicio a la responsabilidad y respeto por el trabajo realizado por medio de TIC, no debe ver estas actividades de manera lúdica, sino que sirvan como un constructo para su aprendizaje y su conocimiento. El estudiante como nativo digital, debe ayudar a construir el conocimiento en torno a las TIC, es decir, dar a conocer todo su conocimiento que pueda tener con el fin de optimizar los procesos individuales y del grupo en general. Es bien sabido que la mayoría de los nativos digitales son expertos empíricos, por lo que el aprovechamiento de este conocimiento debe ser de utilidad en pro de la clase y en pro del conocimiento y aprendizaje.

5.4 Cuarta categoría: Estrategias pedagógicas en los procesos de enseñanza y de aprendizaje de la lengua castellana a través del uso de TIC

Mediante esta categoría se busca establecer las diferentes estrategias o modelos pedagógicos que involucren a las TIC en los procesos de enseñanza del área de lengua castellana, teniendo en cuenta su definición, aplicación y resultados. De tal forma que, se presenta la siguiente subcategoría, que desarrollara el tema:

- Estrategias y/o modelos de enseñanza de la lengua castellana a través de las TIC

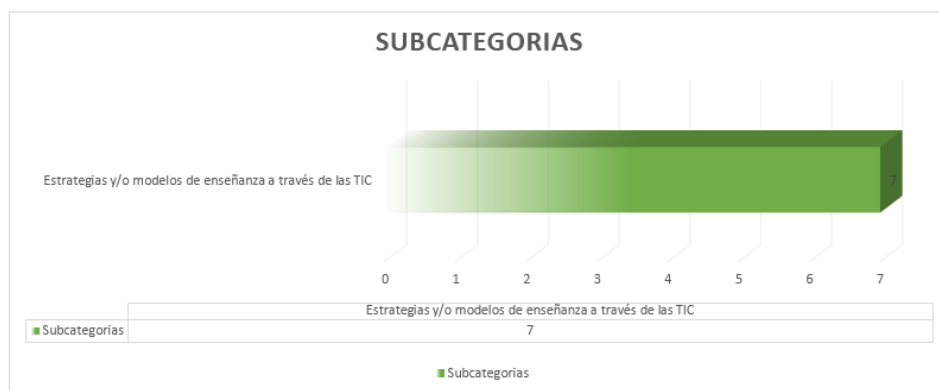


Figura 9: Clasificación de los documentos de investigación, según subcategorías (categoría 4)

A continuación se describirá la subcategoría establecida dentro de esta cuarta categoría

5.4.1 Estrategias y/o modelos de enseñanza de la lengua castellana a través de las TIC

Los documentos consultados para esta subcategoría son ocho (1, 5, 6, 8, 9, 10) los cuales evidencian las estrategias de enseñanza y de aprendizaje mediadas por el uso de las TIC implementadas en la clase de lengua castellana, fueron las estrategias más significativas que se aplicaron en las investigaciones consultadas y que les arrojaron resultados positivos para el desarrollo de competencias y habilidades a nivel de lectura, escritura y discurso oral; estas estrategias serán presentadas en el siguiente cuadro, en donde se sintetiza el modelo aplicado, junto a los autores de referencia establecidos, analizando los resultados obtenidos al implementar estos modelos o estrategias de aprendizaje

N° RAE	Estrategia Modelo	Definición del autor	Descripción	Argumentación Teórica de acuerdo al autor de referencia	Conclusiones de acuerdo a las investigaciones
1	REA (Recursos educativos abiertos)	“La incursión de recursos educativos abiertos (REA) en los ambientes de aprendizaje se ha tomado como fuente de innovación pedagógica, al brindar diferentes espacios y formas de aprendizaje en el aula.” Suarez, A., Pérez, C., Vergara, M., & Alférez, V. (2015)	Los REA se entienden como todos los materiales educativos que se encuentren en un dominio público, es decir que permitan la utilización, adaptación y distribución de manera gratuita. Ante la necesidad de fomentar las habilidades de lectoescritura por medio de diferentes estrategias, los autores recalcan los REA como una integración de TIC con diseño y metodologías asequibles a todo público.	Según Cabrero (2010) las TIC deben ser herramientas que puedan usarse en cualquier contexto, no deben funcionar como lujo, sino cubrir necesidades latentes. Los REA logran presentarse como herramientas pertinentes en contextos socioeconómicos no favorables, por lo cual el gasto económico es mínimo y permite una masificación más efectiva.	La lectoescritura debe abordarse desde diferentes enfoques metodológicos y estratégicos que permitan crear ambientes donde los estudiantes estén motivados e interesados por mejorar sus procesos, tal y como lo ofrece los REA. La integración de las TIC en ambientes de desarrollo del aprendizaje es crucial para los procesos que conllevan este desarrollo, ya que además de mejorar las competencias, dan un ítem demás, la motivación y el interés.
5	Modelo 1 a 1	“El Modelo 1 a 1 “consiste en distribuir equipos de computación portátiles a estudiantes y docentes de manera individual y en conectar a Internet a las instituciones educativas” Artoroupolos y Kozak citados por González, A (2015)	El modelo de 1 a 1 consiste en la distribución de equipos de cómputo portátil a los estuantes y a los docentes de manera individual, de manera que estos puedan llevar a cabo diferentes actividades, tener un acceso personalizado, directo, ilimitado. Este modelo computacional se ha implementado en varios países del mundo desde finales de los 90'.	De acuerdo a Cabrero (2010) y Cassany (1990) la accesibilidad al conocimiento permite crear enlaces dentro del sujeto, estos enlaces van desde la motivación, la cotidianidad y los intereses subjetivos. La personalización del conocimiento da apertura a nuevos paradigmas en la enseñanza.	la implementación de las TIC en contextos extraescolares, los procesos de escritura y lectura abordados por el uso de las TIC en ambientes cotidianos y de gusto por los estudiantes, la recursividad del autor al afirmar que por medio de blogs, wikis o redes sociales procesos de lectura y escritura puede no solo ser abordados, sino pueden servir como procesos exploratorios de nuevas formas del lenguaje. Por ello, ya no es necesario abordar la escritura y la lectura desde un enfoque clásico y tradicional que no permite variables y limita todo el tiempo, de hecho el autor afirma que la implementación de estrategias pedagógicas que tomen en cuenta la nueva perspectiva de escritura y de lectura creada en los últimos años, puede evitar que la escuela se quede estacionada en modelos obsoletos y

					tradicionales.
6	Blended Learning	“...hace referencia al diseño docente en el que las tecnologías de uso presencial (físico) y no presencial (virtual) se combinan con el objeto de optimizar el proceso de aprendizaje” Alemany-Martínez citados por Ortega, J. Y Medina, I. (2015)	El termino puede integrarse en un una traducción de aprendizaje combinado, pero es más conocido como aprendizaje semipresencial, en donde la enseñanza on-line y presencial van unidas para cubrir las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Por lo cual es estudiante puede ir a sus clases normales al colegio y en hogar, puede tomar cursos en línea que apoye a su progreso académico.	Cassany (1990) en sus enfoques postula que el acompañamiento del procesos de los estudiantes es tan importante como el mismo proceso en sí, complementando este postulado Cabrero (2010) estipula que el acompañamiento y la involucración de los padres de familia en los procesos académicos permiten no solo un avance en el ámbito académico del estudiante sino también en su vida profesional.	Ortega, J. Y Medina, I. (2015) concluyen que, si bien herramientas TIC como el modelo BL son efectivas dentro y fuera del aula como plataforma virtual accesible en cualquier ordenador con acceso a internet, el aprovechamiento del tiempo de los estudiantes debe ser un trabajo autónomo supervisado, por lo cual se es necesario que en los hogares exista un acompañamiento permanente o parcial, de acuerdo al contexto, siempre y cuando permitiendo la autonomía del trabajo. La mezcla de trabajo en aula y trabajo autónomo en casa a base de plataformas web resulta ser una herramienta útil, sencilla y a la cual se le puede sacar el máximo de aprovechamiento, no obstante, es necesario revisar y analizar previamente los contextos de los estudiantes en sus hogares, de esta manera adaptar dichos modelos hacia necesidades y realidades de los estudiantes.
8	Videoblog	“Los “vlogs”, acrónimo formado a partir de la palabra Videoblog, son una variante de los populares blogs que tanto éxito han tenido en multitud de proyectos educativos innovadores [...] La característica diferenciadora del vlog frente al blog es que, como indica su propio nombre, usa fundamentalmente el vídeo en lugar de la palabra escrita	Los Vlogs son una variante de los blogs que funcionan como tecnologías de la comunicación que permiten la transferencia de información de manera ordenada por medio de un video o imágenes, lo que permite crear una serie de clips de videos que forman el concepto.	Cassany (citado por Martínez, M, 2016) afirman que las herramientas que necesitan muchas áreas provienen de las expresiones comunicativas que se trabajan en el área de lengua castellana, esto sustenta el apoyo en las herramientas TIC que esta área ha encontrado, donde por medio de nuevos canales y formatos, se ha podido representar metodologías y modelos de aprendizaje interactivos donde la comunicación está en constante	Este estudio claramente enfoca como la utilidad de las nuevas tecnologías puede ser aprovechada de manera significativa dentro del aula, teniendo en cuenta los gustos personales de los estudiantes, de esta manera desarrollando competencias que con otras metodologías no son exploradas. Por ello, no solo es necesario que las herramientas TIC estén contextualizadas a las necesidades de los estudiantes, sino que también se deben trabajar TIC que empleen procesos comunicativos que normalmente no se trabajan en el área

		para comunicar.” Martínez, M (2016)		construcción de conocimiento enlazando la palabra con el lenguaje audiovisual.	de lengua castellana.
9	Hipertexto	"...a través del concepto de hipertextualidad se crean conexiones interrelacionadas [...] la creación hipertextual, contribuye al desarrollo de las competencias clave, principalmente al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, la competencia digital y las competencias sociales y cívicas."	En informática, los hipertextos son textos que conducen a otro texto relacionado, por medio de un hipervínculo. El texto relacionado puede referirse a una imagen, documento o indicador que logre explicar, complementar o sustentar el primer texto. En una definición más amplia, son textos que logran crear interconexiones con otros textos.	Para Cassany (1990) en los procesos de lectura y escritura, son importantes los vínculos que pueden los estudiantes con aspectos de su interés o cotidianidad; aspecto que logra relacionarse directamente con la función principal de las TIC, que según Cabrero (2010) deben estar aplicadas y sustentadas desde las perspectivas de los propios estudiantes.	La importancia de la hipertextualidad en procesos que motiven a los estudiantes a tener actitudes a favor de la literatura y la música clásica y sus respectivos esquemas. Esta motivación ínsita a la creatividad que debe estar sujeta bajo el concepto de libertad con el fin de explorar el pensamiento crítico de estudiante hacia su mundo y su realidad. La innovación por medio del uso de herramientas TIC en temas con contenido tradicional es el factor más interesante en la aplicación de esta estrategia, no obstante la motivación es un agente influyente en estos procesos, ya que sin ella es claro que sería imposible o muy difícil crear estos enlaces que permiten el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
10	Escritura multimodal Digital	“La escritura multimodal se entiende como el conjunto de recursos semióticos que buscan comunicar una idea mediante múltiples modos de representación tales como la imagen, el sonido, el gesto, entre otros, que permite a quien recibe el contenido comprender el significado de lo que se expresa.” Kress, citado por para Chaverra-Fernandez, D., & Bolívar, W. (2016)	En informática, los hipertextos son textos que conducen a otro texto relacionado, por medio de un hipervínculo. El texto relacionado puede referirse a una imagen, documento o indicador que logre explicar, complementar o sustentar el primer texto.	Cabrero (2010) explica que las TIC cumplen su función de manera más efectiva, si los estudiantes logran hacer su propia significación, de esta manera ellos mismos pueden crear su conocimiento, jerarquizando los aspectos importantes y los no importantes, según su perspectiva.	La escritura multimodal requiere un desarrollo completo de habilidades y destrezas diferentes a las que se usan para escribir textos alfabéticos. Los estudiantes tienen intuiciones sobre la escritura multimodal y su debida interpretación y la manera de realizarla, por lo cual para los autores la implementación de didácticas digitales debe ser desde temprana edad escolar, esto con el fin de desarrollar plenamente las habilidades en el ámbito de la comunicación humana por medio de herramientas tecnologías innovadores y motivadoras como la escritura multimodal.

Tabla 4. Presentación de las estrategias más significativas que se encontraron en los documentos consultados. Elaboración propia.

La sociedad necesita de contextos y ámbitos innovadores que permitan a los sujetos potenciar sus competencias dentro de los diferentes contextos de una sociedad, entre ellos la educación. La implementación de una educación mediada por las TIC en pro del desarrollo de habilidades específicas, permite generar un ambiente que logra objetivos de manera más fácil y de manera más autónoma, en el caso de los estudiantes.

Cada una de estas estrategias permite sacar el máximo de aprovechamiento, tanto de las TIC como de los estudiantes, no obstante, es necesario revisar y analizar previamente los contextos de los estudiantes en sus hogares, de esta manera adaptar dichos modelos hacia necesidades y realidades de los estudiantes.

El uso de herramientas TIC facilitan conceptos como la reflexión, procesos metacognitivos, el análisis del discurso y la producción de textos. Pero se debe pensar mucho en explorar nuevas herramientas que den nuevas experiencias dentro del aula, las herramientas TIC pueden dar estas potencialidades y pueden ofrecer diferentes enfoques sistemáticos para cualquier área del conocimiento.

6. Conclusiones

6.1. Desarrollo de habilidades propias del área de lengua castellana por medio de las TIC

- Los procesos de lectoescritura deben ser enseñados desde una concepción que los coloque por encima de cualquier otra habilidad con completa autonomía, es decir que el proceso de enseñanza de lecto escritura sea tomado desde sus propiedades y no como un tema inductivo que al momento de la verdad logra ser ignorado bajo otros procesos. Cassany (1990) menciona la importancia de la lectoescritura en los enfoques, sobretodo en el enfoque basado en los procesos, donde precisamente se debe tener un proceso de aprendizaje en el cual la lectoescritura se practique a partir de diferentes metodologías y estrategias, como las TIC. No obstante, la interdisciplinariedad de esta habilidad, puede generar un nuevo desarrollo de habilidades que normalmente en la escuela moderna no se tienen en cuenta, ya que son sosegadas a procesos inferiores que son enseñados deductivamente.
- A pesar de lo nuevo de las de las tecnologías, el papel impreso sigue siendo algo común y que se reniega a desaparecer y debe ser así, ya que por mucho tiempo fue parte de la cultura popular del ser humano, es importante desde la docencia crear conciencia acerca de la importancia de la cultura impresa; si bien es cierto, que según Cassany (1990) y Cabrero (2010) las nuevas tecnologías han modificado las prácticas de lectura y escritura, es de suma importancia que los aspectos lingüísticos se sigan teniendo en el aula de lengua castellana, con el fin de que los procesos comunicativos no pierdan su sentido ni su alma debido a las nuevas tecnologías y a la nueva digital.

- Las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación además de establecer nuevas estrategias y nuevas prácticas, deben presentar, según González, A (2015) unos constructos teóricos y prácticos estructurados, de esta manera se pueden evitar problemáticas como la improvisación, la falta de interés o motivación y el desperdicio y desaprovechamiento de recursos. De esta manera puede crearse una mejor interpretación al momento de abordar las TIC en los contextos educativos, así también se evita la mezcla de conocimientos y una mala interpretación de los verdaderos objetivos de las nuevas tecnologías, dando paso a una miscelánea de estrategias y didácticas sin fundamento que al final de cuentas no son sino una sábana de retazos de otras metodologías.
- La relación directa entre el lenguaje y el uso de las TIC en el aula es referente a los significados que el estudiante le dé al uso de las TIC y al contenido que aprende por medio de las TIC. A pesar de que, por medio de estas herramientas, se puedan aprender prácticas y tener en cuenta muchos aspectos, conceptos, temas, teorías y demás, si el estudiante no le da un significado propio al uso de estas herramientas y al conocimiento que puede haber en ellas, algo se está haciendo mal. Las TIC no solo han llegado al aula de lengua castellana para implantar metodologías y estrategias innovadoras, sino para realizar una reflexión crítica de los procesos educacionales propias del área, y no por parte del docente sino por parte de los mismos estudiantes, ya que ellos pueden tener de primera mano un avance progresivo, posibles problemas y las soluciones más pertinentes a su procesos de aprendizaje.

6.2 Las TIC como instrumentos que desarrollen la motivación y la innovación en la enseñanza de la lengua castellana

- Las TIC se presentan como uno de los elementos más importantes en la nueva era de la humanidad, en donde todos los aspectos de la sociedad van en un constante y conjunto desarrollo, por lo cual cualquiera que no se logre adaptar a las nuevas tecnologías solo se enfrenta a la indetenible extinción. La educación como factor de suma importancia para una sociedad, debe estar a la vanguardia de la innovación, de esta manera desarrollando y mejorando nuevas competencias y nuevo interés en las diferentes disciplinas de los conocimientos. Las TIC buscan generar nuevas prácticas de aprendizaje, basándose exclusivamente en el estudiante, ya que este se convierte en un sujeto autónomo que realiza procesos de autocrítica y autorreflexión entorno a su aprendizaje y al conocimiento que pudiera adquirir con estos nuevos recursos.
- Es claro que las TIC son un aspecto relativamente nuevo en la educación, por lo cual la mayoría de estudios que toman esta noción son exploratorios, sin embargo las nuevas tecnologías han sido capaces de crear nuevas realidades y nuevos espacios innovadores, según Cabrero (1998) la principal labor de las TIC es la creación de ambientes donde el aprendizaje sea reestructurado y sean cambiadas y renovadas las metodologías y las didácticas para que la labor del docente y la labor del estudiante se conviertan en labores de mayor accesibilidad y exista una mejor relación entre estos dos, de esta manera las nuevas estrategias se puede canalizar y dar nuevos roles protagónicos al estudiante.

- La innovación de las TIC está directamente relacionada con las practicas o el uso de estos recursos activamente, por lo cual esto debe cambiar que muchas instituciones tienen a las TIC como un lujo que probablemente no están de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, es importante crear una reflexión que conceda propiedades a las TIC, de esta manera podrán tener un uso y avance dentro de la misma institución y tendrá repercusiones dentro de la comunidad educativa. Nada es más pertinente que el estudiante conozca nuevas estrategias para llegar a su aprendizaje y si estas nuevas estrategias conllevan innovación que va enlazado con tópicos de interés específicos, la motivación que genera el estudiante es alta y podría generar nuevas habilidades y un nuevo desarrollo para estas.
- El significado que los estudiantes le dan al uso de las nuevas tecnologías es el aspecto más importante a tener en cuenta al momento de evaluar la motivación que pueda generar estas herramientas, por lo cual el desarrollo de competencias puede facilitar un mejor empleo de espacios y recursos, teniendo en cuenta aspectos como la cotidianidad y la realidad del estudiante, las TIC pueden potenciar habilidades de mejor manera debido al alto nivel de motivación e interés que pueda obtener al usar las TIC. Esto permite un libre flujo de aprendizaje que dará campo para nuevos significados.

6. 3 La perspectiva de los actores educativos en torno al uso de las TIC en el aula

- Es evidente que los padres de familia muchas veces no participan en los proyectos educativos que plantean las instituciones educativas, ya sea por falta de interés de ellos o porque la misma institución no programe estas actividades para que los padres de familia

participen de manera activa. Sea cual sea la razón, es importante mencionar que en tan solo tres de los veinte artículos consultados mencionaron el accionar de los padres de familia, mientras que solo uno los involucro activamente, lo que denota una falta de interés general por la incorporación de este actor educativo a las investigaciones educativas.

- La implementación de nuevas metodologías en la enseñanza abre la posibilidad de una mezcla con las que ya estaban establecida. Esto resulta ser el mayor inconveniente para los docentes, quienes ven las TIC como tecnologías de uso exclusivo para ciertas clases, por lo que no permiten la entrada de estas herramientas a sus metodologías de enseñanza. en este estudio se evidenció que es pertinente una capacitación a los docentes acerca de las TIC, de esta manera se puede contextualizar y aplicarlas en su clases, no como una tecnología sino como una estrategias de búsqueda y desarrollo de habilidades.
- Es necesario tener en cuenta el concepto que planteo Cabrero (2010) acerca del nativo digital y el emigrante digital, si se tiene en cuenta esto es posible interpretar la postura de los padres de familia y de los docentes; Esto da para entender que los estudiantes pertenecen a la comunidad de nativos digitales, la cual evidentemente posee mejores habilidades de manejo y aprovechamiento de estos recursos que un emigrante, aun cuando este esté capacitado para dicha tarea. De esta manera, es importante enseñar por medio de las TIC haciendo antes un balance acerca del tipo de sujeto se tiene en clase, de esta manera crear estrategias que abarquen las verdaderas necesidades del aula.

6.4 Estrategias y/o modelos de enseñanza a través de las TIC

Las herramientas TIC para trabajar competencias que frecuentemente se usan en clase, como la lectoescritura, no solo desarrollan habilidades, sino también despiertan un alto grado de motivación lo que permite una nueva valoración y significación de los estudiantes al momento de expresar sus ideas. Las competencias de lecto escritura no solo es trabajo de los docentes de lengua castellana, por ello, es labor de todas las áreas crear estrategias que evidencien un progreso, aun mas con las herramientas TIC que son atractivas a los jóvenes, las cuales siendo aprovechadas con el fin de la construcción del conocimiento, serán de gran ayuda para las diferentes áreas del saber. Pese a que, la involucración de todos los actores educativos al mismo tiempo, muchas veces no permiten un libre flujo en el rumbo de los objetivos de las TIC.

7. Recomendaciones

- Es totalmente pertinente las investigaciones en el campo de las TIC, las cuales tiene como tarea buscar desarrollar todas aquellas habilidades y competencias que se han visto sosegadas a lo largo del tiempo, pero es más importante percibir las TIC como herramientas que puedan dar solución problemas a las preocupaciones de la escuela actual. Los estudios a futuro deben buscar transformar el aula de clase, creando espacios de aprendizaje donde el protagonista sea el estudiante, dándole un nuevo rol y nuevas tareas en sus procesos educativos.
- El ámbito pedagógico en Colombia necesita una reestructuración de manera urgente, por lo cual las TIC deben aparecer en el aula como salvador de estudiantes. Esta reestructuración debe ser profunda, colocando todos los aspectos necesarios en juego, aun los que no parezcan pertinentes, de esta manera se puede tener una pedagogía con una visión amplia que genere problemáticas realmente pertinentes y que generen un avance significativo en todo el desarrollo de la educación en Colombia.
- La investigación que gire en torno a las TIC es totalmente pertinente y aplicable en todo el sentido de la palabra, a pesar de que, esta debe ser mucho más recurrente y mucho más constante en las academias, de esta manera se puede crear una base estructurada teórica y práctica de la cual pueda evidenciarse un avance progresivo, un desarrollo de saberes y una construcción de conocimientos fuertes para futuras investigaciones.
- Los docentes deben tener estrategias, didácticas y propuestas innovadoras que rompan paradigmas pedagógicos ya establecidos, esto más que necesario es urgente, por lo que las TIC pueden generar esta dinámica de nuevo trabajo y estudio para futuras investigaciones y futuras prácticas en el aula. Las TIC posibilitan la apertura de campos

del conocimiento que antes no se veían venir, por lo que son herramientas multidisciplinares y multimodales que deben ser exploradas durante bastante tiempo y aun así siguen siendo innovadoras. Aunque esa no sea la intención de las TIC, se debe pensar en el estudiante y en sus necesidades socioeconómicas, realizar una reflexión en torno a ello y como las TIC pueden mejorar su futuro próximo.

- Como docente en formación, es necesario mencionar la importancia de las TIC en clase, pero es más aun importante recalcar la necesidad de estas en la academia pedagógica, donde solo se recarga el uso de estas a un par de cátedras sin profundizar de manera más amplia las utilidades que un docente puede darle a las TIC en sus clases, sea cual sea el área de conocimiento a la que aplique, las TIC representa un factor nuevo que genera nuevos pensamientos y nuevas reflexiones de nuestra labor educativa.
- La sociedad en general tiene la creencia de que lo que pasa en el colegio se queda en el colegio, por lo que muchos actores educativos no se involucran en los procesos educativos por diferentes razones. esta recomendación van dada a cualquier estudio que se haga en un futuro. La participación de los padres de familia en los procesos académicos de los estudiantes es igual de importante que la participación de los estudiantes. Los niños y jóvenes solo pasan un par de horas en un colegio, por lo que la mayoría del día están en un contexto cotidiano, que aplicando al usos de las TIC pedagógicamente, resulta ser importante el uso de estas en contextos extraescolares, donde el padre de familia pueda ayudar a guiar y evaluar qué es lo que hace su hijo y que es lo que aprende.
- Las TIC han llegado para quedarse, por lo cual renegarse a su estancia en las clases de lengua castellana es algo inaceptable. Más que otras áreas de conocimiento, la enseñanza

de lenguas necesita de manera urgente la implementación de nuevas estrategias y metodologías que vuelvan a poner a esta área como el área más importante dentro de la educación, evaluando su influencia en las demás áreas y recalcando su pertinencia en un proyecto de vida.

REFERENCIAS

1. Ariza, L., & Fontalvo, C. (2011). Desarrollo pedagógico con tic para la producción de textos escritos en la educación básica secundaria. Escenarios, 9, 46-57. 2017, Marzo, De Ebsco Base de datos.
2. Avendaño, I., Martínez, D. (2013). Competencia Lectora y el Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. Escenarios, 11, 7-22. 2017, Marzo, De Google académico Base de datos.
3. Baelo, R., & Cantón, I. (2009, noviembre 10). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Revista Iberoamericana de Educación, 50, 1-12. 2017, marzo 24, De Google académico Base de datos.
4. Bautista, S., & Méndez de Cuellar, M. (2015). Prácticas de lectura y escritura mediadas por las TIC en contextos educativos rurales. Revista Científica Guillermo de Ockham, 13(1), 97-107
5. Belloch, C. (2007). Las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C.). Unidad de Tecnología Educativa. Sin fecha.
6. Bolaños, O., Pejendino, H., Villalba, J., Jiménez, R. (2016). Estrategia Didáctica basada en TIC para contribuir en el proceso de lectoescritura. II Exposición de Trabajos de Investigación UNIMAR, 2, 387-397. 2017, mayo
7. Cabero, J. (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.
8. Cabero, J., (1996 febrero) Nuevas Tecnologías, Comunicación Y Educación Universidad de Sevilla Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa núm. 1
9. Cabrero, J. (2003). Las nuevas tecnologías de la información y comunicación como un nuevo espacio para el encuentro entre los pueblos iberoamericanos. Comunicar, 20, 159-167. 2017, Abril 12
10. Cabrero, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. Tecnología y Comunicación Educativas, 45, 4-19. 2017, abril 12.
11. Cabrero, J. (2010, Octubre 15). Los retos de la integración de las TIC's en los procesos educativos. Límites y posibilidades. Perspectiva educacional, 49, 32-61. 2017, abril 12.
12. Calderin, N. (2009). Enfoques utilizados en la enseñanza de la lengua castellana. En Didáctica de la lengua castellana (40 - 61). Sincelejo, Colombia: Corporación Universitaria del Caribe.
13. Camps, A., Milian, M., Bigas, M., Camps, M., Cabré, P. (2007). Introducción. En la enseñanza de la ortografía (6). España: Editorial Grao.

14. Cassany, D. (1990). Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. *Comunicación, lenguaje y educación*, 6, 63 - 80.
15. Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2004). Hacia un proyecto de enseñanza de la lengua. En *Enseñar lengua* (17 - 34). Barcelona, España: Editorial Grao.
16. Castro, A. (1924). Esbozos pedagógicos. En *Lengua, enseñanza y literatura* (234-240). Madrid, España: Victoriano Suarez editor.
17. Castro, S., Guzmán, B., Casado, D. (2007, febrero 16). Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus, revista de educación*, 13, 213-234. 2017, marzo 24, De google académico Base de datos.
18. Chaverra-Fernandez, D., & Bolívar, W. (2016). Escritura multimodal digital, formas alternativas de comunicación y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de Educación Básica Primaria. *Revista Lasallista de Investigación*, 13, 181-187. 2017, Marzo, De Ebsco Base de datos.
19. Constitución política colombiana (1991). Asamblea Nacional Constituyente, Bogotá, Colombia, 6 de Julio de 1991.
20. DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas). Medición de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Resumen Ejecutivo. Agenda de Conectividad. Diciembre de 2003, p.13.
21. Delgado, A. (2010). La competencia digital en los recursos de lengua castellana y literatura. Congreso Euro-Iberoamericano de Alfabetización Mediática y Culturas Digitales, 1, 1-10. 2017
22. Diccionario de la lengua española. (sf). Definición de "Tecnología". 2017, marzo 27, de Real Academia Española Sitio web: <http://dle.rae.es/?Id=ZJ2KRZZ>
23. Diez, J. (2008). Desarrollo de la competencia en comunicación lingüística y tratamiento de la información y competencia digital en las áreas lingüísticas, mediante el uso de las TIC. *Comunicación y pedagogía*, 23, 15-19.
24. Estévez, M. (2012). Análisis y beneficios de la incorporación de las TIC en el área de lengua castellana y literatura: un caso práctico. *Revista de Medios y Educación*, 37, 29-42. 2017, Marzo, De Google académico Base de datos.
25. García, A. & González, A. (2011). Integración de las TIC en la práctica escolar y selección de recursos en dos áreas clave: Lengua y Matemáticas. *Marfil & La Scuola Editrice.*, SV, 129-144. 2017, Marzo, De Google académico Base de datos.
26. Gómez, D., Gómez, J., Pico, S., Ortiz, O. (2011). Aplicación web multimedia para el aprendizaje de la lectura de la lengua castellana en niños preescolares. *Revista Q*, SV, SP. 2017, De Google académico Base de datos.
27. González, A. (2013, Marzo). Las prácticas de lectura y escritura con TIC en el aula: apuntes para una investigación futura. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 7, 1-21. 2017, Marzo, De Ebsco Base de datos.

28. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación (4ª ed.) México: Mc Graw Hill.
29. La lectura de hipertextos en la enseñanza de la lengua española. (2015). Rodríguez, I., Gallar, Y., Barrios, E. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 6, 57-68. 2017, mayo
30. Lara, T., Zayas, F., Arrukero, N., & Larequi, E. (2012). Alfabetizar en la cultura digital. En *La competencia digital en el área de lengua* (19-32). Barcelona: OCTAEDRO.
31. Ley N° 115. Congreso de la república, Bogotá, Colombia, 8 de febrero de 1994.
32. Ley N° 1341. Congreso de la república, Bogotá, Colombia, 30 de julio de 2009
33. Ley N° 715. Congreso de la república, Bogotá, Colombia, 21 de diciembre de 2001.
34. Lorente, P. (2011, marzo 7). Retos de la evaluación en Lengua Castellana y Literatura para el siglo XXI. *Revista Tejuelo*, 11, 104-127. 2017, marzo 25, De google académico Base de datos.
35. Marco, M. & Bañon, D. (2016). Cambiemos la historia. Una creación hipertextual basada en las TIC. *Investigaciones Sobre Lectura*, 5, 36-43. 2017, Marzo, De Google académico Base de datos.
36. Martínez Rodríguez, J. (2011 diciembre). Métodos de investigación cualitativa. *Revista Silogismos de investigación*, (N° 8.) Recuperado el 21 de septiembre de 2016, de www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/view/64/53
37. Ministerio de educación Nacional, (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Pp.9-35.
38. Montero, C., Montero, D., & Restrepo, L. (2015). Incidencia del uso de las herramientas web en el desarrollo de la producción de textos en los estudiantes de quinto grado de básica primaria en la institución educativa “José Castillo Bolívar” del municipio de Soledad. *Escenarios*, 13, 50-86. 2017, Marzo, De Google académico Base de datos.
39. Observatorio para la Sociedad de la Información en Latinoamérica y el Caribe (OSILAC). (2004, noviembre). El estado de las estadísticas sobre Sociedad de la Información en los Institutos Nacionales de Estadística de América Latina y el Caribe. Taller sobre la Medición de la Sociedad de la Información en América Latina y el Caribe, 1, 3-6. 2017, marzo 24.
40. Ocampo, N. y Rodríguez, L. (2014). La apropiación de las TIC en el discurso sobre las prácticas docentes en el Colegio de la UPB: análisis desde una perspectiva wittgensteiniana del lenguaje. *Revista Q*, 9, 14, julio - diciembre. Disponible en: <http://revistaq.upb.edu.co>
41. Ocampo, N., & Rodríguez, L. (2014). La apropiación de las TIC en el discurso sobre las prácticas docentes en el Colegio de la UPB: análisis desde una perspectiva wittgensteiniana del lenguaje. *Revista Q*, 9, 1-13. 2017, Marzo, De Google académico Base de datos.

42. Ortega, J. y Medina, I. (2015). Modelo Blended Learning para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras: un desafío de aprendizaje en educación básica primaria en la Institución Educativa San Roque, Colombia. *Memorias*, 13, 93-106. 2017, Marzo, De Ebsco Base de datos.
43. Ortiz, A., Peñaherrera, M., Ortega., J. (2012). Percepciones de profesores y estudiantes sobre las TIC. Un estudio de caso. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 41, 1-15. 2017, mayo
44. Parra, C. (2010). Intersecciones entre las TIC, la educación y la pedagógica en Colombia, hacia una reconstrucción de miradas. *Nómadas*, 33, 215-225. 2017, marzo 24, De google académico Base de datos.
45. Romera, J. (2006). Enseñanza de la lengua En Enseñanza de la lengua y la literatura (15-130). Madrid, España: Universidad nacional de educación a distancia.
46. Sáez, J. (2012, junio 21). Valoración del impacto que tienen las TIC en educación primaria en los procesos de aprendizaje y en los resultados a través de una triangulación de datos. *Revista latinoamericana de tecnología educativa*, 11, 11-24.
47. Santoyo, S. (2014). La lectoescritura en la escuela primaria y sus transformaciones ante la incorporación de las TIC. *Revista papeles*, 6, 36-47. 2017, mayo
48. Suarez, A., Pérez, C., Vergara, M., & Alférez, V. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Revista de Innovación Educativa*, 7, SP. 2017, Marzo, De Ebsco Base de datos.
49. UNESCO, Declaración Mundial Sobre La Educación Superior En El Siglo XXI: Visión Y Acción (9 de octubre de 1998).
50. UNESCO, Declaración Mundial Sobre La Educación Superior En El Siglo XXI: Visión Y Acción (9 de octubre de 1998).
51. Unesco. (SF). Recursos Educativos Abiertos. 2017, Mayo 01, de UNESCO Sitio web: <http://www.unesco.org/new/es/communication-and-information/access-to-knowledge/open-educational-resources/>
52. Vera, G. (2012). Introducción de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua Castellana. *Vinculando*, SV, SP. 2017, Marzo, De Google académico Base de datos.
53. Zayas, F. (2011). Educación literaria y TIC. *Revista leer*, NR, 3-11.

ANEXOS

RAE #1

Título	Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos
Autor/es	Suarez, A., Pérez, C., Vergara, M., & Alférez, V.
Año	2015
Palabras clave	Procesos, lectura, habilidad, herramientas, ayudas.
Descripción general del texto	En el documento se presenta la incursión de recursos educativos abiertos en contextos de aprendizaje donde la innovación pedagógica tenga un papel importante en una educación para la cual, la lectoescritura se maneja con una pedagogía tradicional. El estudio se adentra a ilustrarse y cuestionarse el como la interacción del aprendizaje con herramientas electrónicas pueden transformar y mejorar las habilidades lectoescritoras. El estudio posee un paradigma interpretativo y crítico ya que permite comprender de qué manera el uso de las TIC puede mejorar las habilidades lecto-escritoras y cómo estas transforman diferentes procesos del aprendizaje. Además, posee un enfoque investigativo mixto que genera una interpretación de resultados a partir de la aplicación de instrumentos y el análisis y respectiva discusión de los resultados arrojados. Todo esto, dentro de un diseño de investigación acción.
Contenido	<p>En este estudio se hace una exploración de los recursos educativos abiertos para lograr incursionar una pedagogía innovadora, al brindar diferentes escenarios donde el aprendizaje de la lectoescritura se viera afectado por el uso de herramientas tecnológicas con el fin de optimizar las habilidades de lectura y escritura.</p> <p>Para los autores, la sociedad es el espejo de la educación, por lo cual esta debe avanzar conforme la sociedad avanza; no es concebible una sociedad que avance significativamente si existe una educación no innovadora. Y es que la innovación se convierte en un ámbito tan importante en todos los aspectos, aún más en la educación, tal como lo describe Suarez, A., Pérez, C., Vergara, M., & Alférez, V. (2015) "Innovar implica incorporar distintos elementos o situaciones que, normalmente, se aplican en el proceso de aprendizaje y que tienen como finalidad mejorar las competencias que los alumnos desarrollan en</p>

las diferentes disciplinas del conocimiento." La innovación se convierte en un ámbito que no solo incorpora elementos al aprendizaje sino también a la motivación que pueda tener el estudiante para aprender por sí mismo, partiendo desde sus propias ideas para construir el conocimiento, Tal y como se mencionó al inicio, la sociedad no logra desarrollar sus habilidades como constructo conceptual. Treviño, (citado por Suarez et al., (2015) refiere que una de las habilidades fundamentales para toda sociedad es la lectoescritura, con la cual se logran construir saberes con los que, a largo plazo, construir proyecto de vida sostenible. Partiendo de aquí, los autores del estudio, toman como parte esencial las TIC y las herramientas tecnológicas para llegar a una innovación dentro de los contextos educativos que requieran el mejoramiento de la habilidad lectoescritora en los estudiantes, de esta manera lo asegura Suarez et al., (2015) "busca generar e implementar transformaciones en las prácticas de aula que propicien aprendizaje significativo para los educandos", no es suficiente con la implementación de las TIC, es necesario toda una transformación de todo lo que suceda en el aula para poder lograr los objetivos pactados.

Lo anterior es enlazado con los resultados en la prueba pisa 2012, donde muestra que la mitad de los países evaluados tuvo un bajo nivel de lectura. Por lo cual los investigadores de este estudio se motivan a encontrar metodologías y estrategias que logren mejorar las habilidades lectoescritoras, en espacios donde mediante una apreciación cualitativa diagnóstica, se denota un bajo desempeño en procesos de lectura y escritura. Para esto se diseñaron tres instrumentos de investigación donde se cuestiona si el uso de TIC favorece al desarrollo de habilidades lecto-escritoras, dichos instrumentos fueron presentados a la comunidad educativa para su respectivo permiso de aplicación y su posterior análisis, discusión e interpretación de resultados. Los tres instrumentos se enfocaban a responder la siguiente pregunta: ¿de qué manera el uso de REA y TIC favorece el desarrollo y procesamiento de la información respecto a la habilidad lectoescritora en alumnos de tercer grado de básica primaria?

Esta investigación concluye que los estudiantes de tercer grado de educación básica pueden mejorar el desarrollo de sus habilidades de lectoescritura por medio del uso de herramientas tecnológicas y REA (recursos educativos abiertos), además se deja en claro que estas herramientas generan e incentivan a ambientes de aprendizaje (Suarez et al., 2015)

A partir de estos resultados, que los procesos trabajados en el aula, muestran una mejoría significativa una vez son intervenidos por parte de herramientas TIC, no obstante Suarez et al., (2015) da crédito también al grado de interés y motivación que se genera en los estudiantes. Para Suarez et al., (2015) citando a Fromm (2009) de igual manera sucede en ambientes laborales donde el

	desarrollo de competencias, puede facilitar un mejor empleo de espacios y recursos en una empresa; concluye el estudio que las nuevas perspectivas que ofrecen las TIC pueden desenvolverse en todos los contextos de una sociedad en desarrollo.
Conclusiones a las que llega el autor del texto	<p>-La lectoescritura debe abordarse desde diferentes enfoques metodológicos y estratégicos que permitan crear ambientes donde los estudiantes estén motivados e interesados por mejorar sus procesos.</p> <p>-La habilidad lectoescritora está vinculada a todos los procesos de aprendizaje, por lo que el desarrollo de esta habilidad es un desarrollo de las competencias de diferentes disciplinas.</p> <p>-La integración de las TIC en ambientes de desarrollo del aprendizaje es crucial para los procesos que conllevan este desarrollo, ya que además de mejorar las competencias, dan un ítem demás, la motivación y el interés.</p> <p>-La sociedad necesita de contextos y ámbitos innovadores que permitan a los sujetos potenciar sus competencias dentro de los diferentes contextos de una sociedad.</p>
¿Qué aprendió usted, a través de esta lectura?	<p>La lectoescritura es una habilidad del ser humano que está presente en diferentes procesos de sus funciones dentro de una sociedad, por lo cual es crucial al momento de mejorarla porque al hacerlo no solo se mejora una habilidad en una disciplina sino las competencias dentro de un todo.</p> <p>Por ello es de suma importancia la búsqueda de estrategias y metodologías que logren incentivar el uso de la lecto escritura en espacios o ambientes donde regularmente no se usa, una de estas estrategias es la implementación de las TIC en dichos espacios. El uso de tecnologías en los procesos de lectoescritura es un estudio reciente pero que ha dado resultados efectivos y alentadores frente a una búsqueda de paradigmas que logren solucionar los problemas de aprendizaje del mundo moderno; en específico de la escuela moderna.</p>

RAE #2

Título	Prácticas de lectura y escritura mediadas por las TIC en contextos educativos rurales
Autor/es	Bautista, S., & Méndez, M. Bautista, S., & Méndez de Cuellar, M. (2015). Prácticas de lectura y escritura mediadas por las TIC en contextos educativos rurales. Revista Científica

	Guillermo de Ockham, 13(1), 97-107
Año	2014
Palabras clave	Lectura, escritura, TIC, educación rural
Descripción general del texto	<p>En el documento se presenta una investigación que data del año 2013 acerca de las prácticas de lectura y escritura por medio del uso de las TIC, en el marco del programa Computadores para Educar, con sus respectivos resultados. El proyecto fue implementado en veintiuna instituciones rurales en el departamento de Cundinamarca y buscaba analizar las consecuencias y secuelas que produciría la intervención de los procesos de aprendizaje de estas escuelas con herramientas tecnológicas y comunicativas en las clases de lectura y escritura. El estudio se basó en un enfoque cualitativo, utilizando herramientas de recolección de datos no participativas que permitieron una aproximación a los cambios que se generaron debido a la intervención de las TIC en los procesos lecto-escritora, dejando una conclusión reflexiva acerca de la necesidad de la implementación de las herramientas tecnológicas en los espacios de aprendizaje.</p>
Contenido	<p>El artículo presenta una propuesta pedagógica que logra vincularse directamente con el programa del Ministerio Colombiano de Tecnologías de la comunicación y la información, el cual adecua a las instituciones educativas con infraestructura tecnología, que permite la creación de un ambiente propicio para que las herramientas TIC se conviertan en un elemento importante en el aula, junto a esto también se ofreció un diplomado de capacitación en formación y acceso para la apropiación pedagógica de las TIC., el cual fue otorgado por la misma entidad, según Bautista, S., & Méndez, M. (2015).</p> <p>A partir de este nuevo ambiente de aprendizaje, Bautista, S., & Méndez, M. (2015) se dieron a la tarea de indagar cómo la llegada de estas herramientas tecnológicas han cambiado el contexto y han impuesto retos en las instituciones educativas rurales de Cundinamarca, enfocando su estudio en el mejoramiento de las habilidades lectoescritora. Los investigadores se centran en estas dos habilidades debido a que son la piedra angular de todo ejercicio comprensivo en cualquier disciplina. Bautista, S., & Méndez, M. (2015) argumentan que en la cultura popular es común no vincular positivamente las nuevas tecnologías con procesos de escritura y lectura; las autoras difieren de esto, puesto que, aunque el nivel de lectura y escritura si ha bajado considerablemente, no es algo que este perdido del todo. El sujeto de la nueva era posee otros intereses, nuevas dinámicas de codificación y decodificación de elementos lingüísticos digitales, por lo cual, si realizan procesos de lectura y escritura, solo que son diferentes a los convencionales. De acuerdo con Cassany & Ayala (Bautista, S., & Méndez, M. (2015) existe la necesidad de generar, descubrir y plantear nuevas prácticas de lectura y escritura donde el soporte digital sea de suma importancia, no solamente en la escuela sino también en una sociedad que</p>

promueve y requiere una mayor cantidad de canales de comunicación.

Debido a esto Bautista, S., & Méndez, M. (2015) se interesan por los cambios sucedidos dentro de un contexto rígido frente a los cambios del nuevo mundo, como lo es la escuela rural, un año después de la intervención de las TIC en este ambiente de aprendizaje; las autoras tomaron como primer paso, la decisión de las características más importantes de la realidad de las escuelas a estudiar, con el fin de emparejar esta realidad con la pertinencia del uso de las tic en los procesos de lectura y escritura, dentro de estos específicos contextos. Para esto se implementó una herramienta de recolección de información donde se logren registrar cada uno de las interacciones de los estudiantes con las TIC; este registro se realizó de manera externa con el fin de no intervenir en los resultados y el desarrollo de la interacción estudiada.

Para el posterior análisis de la información recolectada, los investigadores categorizaron los datos recolectados por medio de variables que arrojaron resultados concluyentes.

A pesar de las intenciones del proyecto, de instaurar tecnologías de la comunicación y la información en las aulas, los resultados arrojados por la investigación no son del todo satisfactorios. De esta manera lo aseguran Bautista, S., & Méndez, M. (2015) "fue claro identificar cómo estos recursos tecnológicos son absorbidos por las prácticas tradicionales de enseñanza". Por lo cual el contexto rígido, mencionado antes, estuvo por encima de la innovación.

Bautista, S., & Méndez, M. (2015) argumentan varias causas de la no apropiación de la pedagogía TIC en el aula; en primera instancia, se observa un claro problema en el nivel socioeconómico de los educandos, de los cuales la mayoría solo tiene acceso a herramientas tecnológicas en el aula, ya que en su vida cotidiana ni en los oficios que realizan comúnmente posee incorporadas tecnologías mínimamente similares.

Además, las dificultades de energía y conectividad a internet fueron una constante durante todo el estudio, poniendo en duda, para Bautista, S., & Méndez, M. (2015) la verdadera intención de la implementación de herramientas tecnológicas en contextos donde perduran problemas sociales mucho más importantes, excusándose bajo la idea de la innovación en el aula, sin considerar las problemáticas que suceden fuera de ella.

Hopenhayn (Bautista, S., & Méndez, M. 2015) afirma que los recursos deben ser adaptados según las necesidades del contexto, de otra manera no serán herramientas eficientes y carecerán de uso y del significado que el estudiante le pueda dar; aunque las políticas públicas, las inversiones y las pedagogías tengan las mejores intenciones, si no se tiene en cuenta este aspecto, los

	<p>esfuerzos serán en vano.</p> <p>No obstante, las investigadoras también hicieron énfasis en los procesos de lectura y escritura y su desarrollo mediado por el uso las TIC. Bautista, S., & Méndez, M. (2015) evidenciaron que las prácticas tradicionales en procesos que directamente son mediados por las TIC son permanentes, basados en un sistema de memorización de conceptos sin una concepción practica de aprendizaje.</p> <p>Durante la investigación se evidencio un alto grado de motivación e interés por parte de los estudiantes, al momento de realizar el trabajo en clase y por usar las TIC, lo cual permitió un libre flujo de aprendizaje, tanto individual como grupal. Sin embargo, las dificultades antes expuestas fueron el mayor inconveniente durante la sesión, ya que algunas veces el objetivo que se buscaba no se alcanzaba o se frenaba sin avanzar mucho.</p> <p>De manera similar sucede con los docentes, quienes no consideran pertinentes las herramientas TIC dentro de sus prácticas pedagógicas, desaprovechándolas la mayor parte del tiempo.</p> <p>Es importante resaltar que la falta de acompañamiento, supervisión y constante capacitación en el uso de las herramientas tecnológicas, da al mal uso y la no aplicación de las TIC en las escuelas rurales, y por ende la no aplicación de pedagogías didácticas digitales.</p>
<p>Conclusiones a las que llega el autor del texto</p>	<p>-Los procesos mediados por las TIC del aprendizaje deben ser aprendizajes relevantes, óptimos y que de una manera u otra sirvan al estudiante a consolidar conocimientos dentro y fuera del salón de clases; nada se hace si el estudiante no logra implementar el conocimiento adquirido en un contexto real.</p> <p>-Para un uso efectivo de las TIC, estas deben ser adaptadas a contextos específicos de aprendizaje, de esta manera se aprovecharán de manera más efectiva con objetivos reales que puedan ser aplicados a la necesidad latente de los estudiantes. Por ende, es necesario un estudio previo de las problemáticas socioculturales que pueda tener la comunidad a la que va enfocada las tecnologías de la información y comunicación que se pretende usar.</p> <p>-El acompañamiento en el uso de las TIC es de suma importancia, no se debe ignorar que los estudiantes pueden distraerse con facilidad, por lo que es necesario enfocar de manera efectiva su uso hacia el mejoramiento de los procesos que se estén trabajando, en este caso los procesos de lectura y escritura.</p>
<p>¿Qué aprendió usted, a</p>	<p>La implementación herramientas tecnológicas de la información y la comunicación de manera masiva, además de ser un avance en una sociedad en progreso, podría convertirse en una problemática pedagógica. El estudio</p>

través de esta lectura?	muestra cómo es el uso de las TIC en contextos rurales, no basta solo con financiar, no basta solo con suministrar, no es suficiente brindar herramientas en ambientes que no se necesitan, porque no están adaptadas a las necesidades de los estudiantes; además que los docentes no se encuentran capacitados para establecer metodologías que incentiven el uso de las TIC en sus prácticas pedagógicas.
--------------------------------	--

RAE #3

Título	Desarrollo pedagógico con tic para la producción de textos escritos en la educación básica secundaria
Autor/es	Ariza, L., & Fontalvo, C.
Año	2011
Palabras clave	Escritura, competencia comunicativa y medios y tecnologías de la información y la comunicación.
Descripción general del texto	En el documento se presenta los resultados de un trabajo de investigación que conllevó en el diseño, aplicación y análisis de una propuesta pedagógica asentada en la intervención de medios y tecnologías de la información y la comunicación para propiciar el desarrollo en la producción de textos de un grupo específico de estudiantes en una institución pública en Barraquilla, Colombia. Para la investigación fue necesario la aplicación de una serie de estudios e instrumentos que propician una investigación mixta, por una parte se registró de manera empírica los resultados, mediante el sistema de evaluación creado por Mauricio Pérez Abril (1999). Por otro lado se realiza un análisis para evidenciar los avances en el desarrollo cognitivo de las habilidades a trabajar por los estudiantes de la institución educativa donde se aplicó el estudio.
Contenido	<p>Para Ariza, L., & Fontalvo, C. (2011) es pertinente la continua reflexión y acción de cada actividad pedagógica donde se utilice las TIC como herramienta de apoyo en procesos de escritura esta reflexión debe abordarse desde un análisis de la realidad del contexto escolar, para que de esta manera los procesos que se lleven a cabo tengan coherencia no solo con el plan curricular de la institución sino también con las necesidades cognitivas de los estudiantes. Por ello Ariza, L., & Fontalvo, C. (2011), implementaron una serie de instrumentos de acuerdo con las dificultades específicas que presentaban los estudiantes al momento de la elaboración de textos escritos.</p> <p>Estos instrumentos son establecidos en diez talleres, los cuales cumplen una función de exploración en la habilidad de escritura aplicada a diferentes tipos de texto con el objetivo de que los estudiantes enlacen sus habilidades</p>

escritoras con las propiedades y diferencias de los escritos que realicen.

La exploración parte desde unas etapas propuestas por Ariza, L., & Fontalvo, C. (2011) en la cuales el estudiante realiza ciertas actividades pretest para llegar a una producción final, estas etapas marcan un desarrollo constates de la competencia textual, además de la adquisición de conocimiento con la ayuda de las herramientas TIC que se usan para cada ejercicio de cada una de las etapas.

Posteriormente Ariza, L., & Fontalvo, C. (2011) realizan un análisis donde se compara el estado inicial de los estudiantes y el estado final luego de la implementación de los pretest de la propuesta ya mencionada en pro de diagnosticar las habilidades de producción textual de sus estudiantes.

Para realizar el respectivo análisis, los autores tuvieron en cuenta la rejilla de evaluación para la producción de textos escritos, diseñada por Pérez Abril (1999). Esta rejilla toma en cuenta cuatro criterios de análisis para las competencias de escritura y pragmática; estos cuatro criterios son referidos a cada una de las propiedades que debe tener un texto escrito, tales como la concordancia, el uso de conectores, el uso de signos de puntuación y la pertinencia del texto. Estos criterios a su vez cuentan con características específicas que logran centrar las variables de evaluación de cada texto al cual se le aplica esta rúbrica.

A partir de la implementación de los pretest, se determinó que una cantidad muy baja de estudiantes lograron alcanzar satisfactoriamente por lo menos uno de los criterios establecidos por Pérez Abril (1992); por lo cual fue pertinente para Ariza, L., & Fontalvo, C. (2011) realizar una intervención pedagógica, que consiste en una propuesta donde los estudiantes puedan desarrollar de manera óptima sus habilidades de escritura. Esta propuesta involucra no solo a los estudiantes, sino a los padres de familia y docentes, quienes tendrían que hacer un compromiso de responsabilidad para que el objetivo de la propuesta se lleve a cabo. De igual manera el equipo investigador asume las riendas de compromiso, rigiéndose por las exigencias propias de una educación en competencias.

Bajo el marco de los lineamientos curriculares presentados por el MEN para la disciplina de humanidades, en donde establece que la cultura de la producción de textos en el aula, es una habilidad que debe ser trabajada en todos los ambientes de aprendizaje dentro de una institución. Ariza, L., & Fontalvo, C. (2011) toman en cuenta estos lineamientos, además de referencias al marco de estándares básicos de competencia comunicativa para posicionar el uso de las TIC como herramienta principal de trabajo dentro de esta propuesta pedagógica, es decir, permite el acercamiento al desarrollo de las competencias escritoras y además un acercamiento al desarrollo de las competencias frente a

	<p>las dinámicas del mundo contemporáneo.</p> <p>Para lograr este cometido, la investigación puso objetivo claro en la producción de textos escritos mediante el uso de los medios y tecnologías de la información y la comunicación, esto en cara de optimizar el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes; junto a esto también se quiso buscar el desarrollo de motivación, la exploración el uso del discurso de los medios masivos de comunicación y la pesquisa, organización y selección de información que pueda servir para la construcción de un texto coherente y cohesivo.</p> <p>El contenido de los talleres fue enfocado a aspectos cotidianos de los estudiantes, por lo cual cada taller fue establecido a base de alguna actividad que los estudiantes realizan todos los días usando tecnólogas de la información y la comunicación, tales como: ver televisión, ver películas, navegar por internet, leer revistas o periódicos, escuchar música, conversar con los amigos, leer publicidad en la calle, escuchar programas en la radio, entre otras actividades. Cada una de las actividades siempre era direccionada hacia la producción textual, la cual era medida y evaluada individualmente, bajo la rejilla de evaluación de Pérez Abril (1999). Los diez talleres fueron implementados entre el seis de octubre del 201 y el 17 de octubre de 2011.</p> <p>Una vez finalizados los talleres, Ariza, L., & Fontalvo, C. (2011) inmediatamente aplicaron un pos test, para analizar los niveles de producción textual alcanzados por los estudiantes durante la implementación de su propuesta pedagógica. Este pos test también fue medido por medio de la rejilla de evaluación diseñada por Pérez Abril.</p> <p>Los autores concluyen, una vez analizados los resultados del Pos test, que los estudiantes lograron familiarizarse rápida y fácilmente a los objetivos de la propuesta pedagógica, lo cual permitió que su diseño evidenciara un avance y mejoramiento en la construcción de textos coherentes y cohesivos utilizando de manera analítica y crítica los medios y tecnologías de la información y de la comunicación que los rodea en su día a día.</p>
<p>Conclusiones a las que llega el autor del texto</p>	<p>Ariza, L., & Fontalvo, C. (2011) desarrollan una serie de conclusiones en las que se relata el proceso llevado por los estudiantes a los que se les aplicó la propuesta pedagógica; entre estas conclusiones se resalta las relaciones lógicas que lograron construir los estudiantes al momento de sus producciones textuales partiendo de distintos actos comunicativos que se les fueron planteados como interrogantes, en contraprestación los estudiantes lograron dar respuesta a estas preguntas, haciéndolo de manera autónoma, teniendo en cuenta información importante e integrando estas respuestas a su lenguaje, de manera significativa. Esto permitió que las producciones escritas fueran más</p>

	<p>apropiadas para una lectura posterior.</p> <p>Los investigadores argumentan que los resultados obtenidos son consecuencia al buen uso que se le dio a las TIC, al igual que la prueba diagnóstica que permitió validar la intervención de estas herramientas dentro del aula de clase para cobijar con las necesidades planteadas desde un inicio. Para concluir su investigación, se menciona un enunciado que logra reunir todo el proceso y los resultados llevados a cabo por Ariza, L., & Fontalvo, C. (2011): “Los resultados obtenidos por los estudiantes demuestran con un 95% de confianza que el tratamiento aplicado produce cambios positivos en la producción de textos utilizando los medios y las tecnologías de la información y la comunicación en el grupo donde fue probado el mismo.” Es entendible que los estudiantes son conscientes del cambio que produjo la implementación de las TIC en sus clases y que estas desarrollaron sus habilidades dentro de la clase de lengua castellana.</p>
<p>¿Qué aprendió usted, a través de esta lectura?</p>	<p>-Toda propuesta pedagógica debe tener una serie de procesos en los que se pueda determinar realidades, a las que claramente se puedan adaptar estrategias pedagógicas en función de solucionar realidades detectadas desde el inicio, de esta manera evitar la improvisación sobre la marcha y los contratiempos conceptuales que se puedan presentar en una investigación.</p> <p>-La pertinencia previa, durante y después de una propuesta pedagógica es fundamental y aún más si la intervención es relacionada con la mediación de las TIC en el aula. Los investigadores deben realizar un proceso de contextualización a las diferentes culturas que puedan encontrar, para posteriormente realizar un abordaje más apropiado de la propuesta pedagógica que se quiere poner en marcha.</p> <p>-La intervención de las TIC en los ambientes de aprendizaje, si se hace de la forma correcta, puede descubrir aprendizajes significativos en los estudiantes, quienes conectaran lo visto en sus clases con las interacciones que pueden tener en la vía cotidiana. Por esto, en este estudio, fue fundamental el uso de las TIC que un estudiante pudiera tener en su entorno, de esta manera creo conexiones cognitivas en cara a la producción textual.</p>

RAE #4

Título	La apropiación de las TIC en el discurso sobre las prácticas docentes en el colegio de la UPB: análisis desde una perspectiva wittgensteiniana del lenguaje.
Autor/es	Ocampo, N., & Rodríguez, L.
Año	2014

Palabras clave	Apropiación, discurso, docente, lenguaje, práctica, reflexión, TIC, uso.
Descripción general del texto	El documento presenta evidencias sobre la apropiación de las herramientas tecnológicas de la información y la comunicación en el ambiente de una educación media del colegio de la universidad pontificia bolivariana. Esta apropiación se retrata en una serie de acciones que conllevan un objetivo hacia el lenguaje utilizando un enfoque wittgensteiniana. El documento es un análisis de enfoque cualitativo que busca identificar cuáles son las herramientas que lograron apropiarse como herramientas TIC dentro de las clases de lengua en la institución antes mencionada.
Contenido	<p>Ocampo, N., & Rodríguez, L. (2014) desde un inicio en su investigación abordan el lenguaje según Wittgenstein el cual debe fijar ciertas funciones en cuando se va utilizando, es decir, si se puede usar el lenguaje sin hacer uso de estas funciones, sin embargo, va a estar carente de significado y por ende no será usado de la misma manera. Por ello, no basta solo con saber el uso de la realidad (lenguaje), es necesario darle un significado para tener una estructura que permita el uso de esa realidad y sus correspondientes propiedades.</p> <p>Ocampo, N., & Rodríguez, L. (2014) asocian la teoría de Wittgenstein con la apropiación de las TIC, tal y como lo describen en el siguiente apartado "pues el simple hecho de poseer los aparatos, utilizarlos no es muestra de que se está logrando tal fin, es necesario que los sujetos implicados en dicha apropiación reflexionen sobre esta y se convierte a la par del lenguaje utilizado", por lo cual la educación mediada por las TIC debe ser una en donde la reflexión y las acciones congruentes a esas reflexiones tomen posturas críticas y asertivas sobre el uso del lenguaje en las TIC.</p> <p>Ahora bien, para Ocampo, N., & Rodríguez, L. (2014) es necesario crear una brecha entre los juegos lingüísticos planteados por Wittgenstein y la apropiación de las TIC en los entornos educativos. Ocampo, N., & Rodríguez, L. (2014) citando los estudios de grupo Federici de la universidad nacional, donde se trabaja contantemente los enfoques Wittgensteiniano, rescatan que se debe aplicar una relación entre un contexto de conocimiento dentro del aula y otro contexto fuera del aula, de esta forma poder confrontar el uso y la apropiación de las TIC teniendo en cuenta la perspectiva wittgensteiniana.</p> <p>Seguido a esto, Ocampo, N., & Rodríguez, L (2014) realizan una aclaración necesaria y clara, las TIC deben apropiarse dentro de los ambientes educativos, en vez de solo integrarse o incorporarse; los investigadores usan el termino apropiarse, ya que mediante la apropiación se permite la búsqueda de estrategias que promuevan la comunicación, sensibilización y capacitación; además de la practica en la cotidianidad de los conceptos que se quieren apropiar, permitiendo la facilidad en procesos cognitivos de enseñanza y aprendizaje. Por lo cual es necesaria una interacción de los individuos con las</p>

herramientas TIC mediante hechos para lograr buscar el significado de los procesos de formación que conllevan esta apropiación.

A partir de estas referencias, Ocampo, N., & Rodríguez (2014) implementaron una serie de instrumentos que evidenció la apropiación de las TIC en la educación vista desde el lenguaje que puede manejar, de acuerdo al enfoque de Wittgenstein; estos instrumentos fueron conglomerados en dos fases que argumentan sus propiedades, para un posterior estudio, la primera fase es descriptiva donde se aproxima a la conceptualización del campo de acción de la propuesta, sin embargo no se trata de un marco conceptual, los investigadores aclaran que esta fase sirve como comparación entre las diferentes implicaciones metodológicas, tanto nacionales como internacionales, de este concepto, para así poder categorizar el término de apropiación. En esta fase, además de un aparente estado del arte, se realizan una serie de entrevistas sin estructurar, para conseguir información de la realidad que se vive dentro de la institución en torno al uso de las TIC como herramienta didáctica en el aula. La segunda fase consiste en un análisis e interpretación de los datos que se arrojen en dos grupos de discusión, creados exclusivamente con el objetivo de dar cuenta el uso específico que los docentes dan a las herramientas TIC en el colegio de la UPB.

En la segunda fase, se tomara la descripción, en la cual Ocampo, N., & Rodríguez (2014) evidenciaron el uso de algunas herramientas TIC como herramientas cotidianas, entre las más específicas se pueden encontrar el correo institucional, la búsqueda de información, tanto para fin del conocimiento como para información de interés. En las aulas, los elementos didácticos centrados en el uso de las TIC, representan un porcentaje debajo de la mitad. Otros porcentajes menores afirman que las herramientas TIC son usadas además para la actualización en el mundo de las noticias, la realización de tareas, ejercicios de escucha en las clases de inglés y el ingreso a redes sociales. Ahora bien, los investigadores recurren a un análisis documental para lograr vincular estos usos cotidianos de las TIC, los cuales representan una clara apropiación de las herramientas, a un ambiente educativo reflexivo, práctico y crítico.

En la segunda fase, analítica e interpretativa, Ocampo, N., & Rodríguez (2014) centraron los grupos de discusión en el lenguaje como agente mediador desde un enfoque Wittgensteiniano, que permitiera el debate hacia la correcta apropiación de las TIC en ambientes de aprendizaje. Estas mesas de discusión, plantearon varios elementos para poder crear una correcta contextualización de la apropiación de las TIC; primero se realizó un ejercicio de conceptualización acerca de las TIC, por lo cual fue necesario un proceso de búsqueda de ideas previas para crear un concepto que fuera claro para todos los asistentes. Ocampo, N., & Rodríguez (2014) explican que este proceso contó con un cierto grado de dificultad al momento de argumentar conceptos. Explican que según

	<p>el enfoque wittgensteiniana, esto se conoce como un malentendido lingüístico, ya que la mayoría de docentes relacionaron las TIC directamente con aparatos tecnológicos, divagando totalmente de la idea de la intención informativa y comunicativa que poseen los mismos.</p> <p>Un segundo elemento a tratar, fue el contexto institucional que se requiere para la apropiación de las TIC en la educación, lo cual es una aproximación clara hacia una realidad donde la institución no permite una plena apropiación de las TIC. Esto se da por diferentes motivos, como la infraestructura, los recursos y la normatividad que permita unos amplios procesos donde se apunte a una apropiación reflexiva, consienten y practica de las TIC.</p> <p>Por último, en las mesas de discusión se maneja el elemento de la necesidad del uso de las TIC para su posterior apropiación, el efecto que producen los límites del anterior elemento, no permite el desarrollo de la apropiación, además de la necesidad que surge en torno a la recurrencia e importancia de las herramientas TIC en el aula, esto es apoyado, según Ocampo, N., & Rodríguez (2014), por los estudiantes, la comunidad y por los docentes.</p>
<p>Conclusiones a las que llega el autor del texto</p>	<p>Ocampo, N., & Rodríguez (2014) llegan a una serie de conclusiones, una vez finalizadas las mesas de discusión y el proceso de descripción de la apropiación de las TIC. Para ellos es importante que las herramientas TIC sean vistas como un objeto trascendental y que no se puede ignorar por las instituciones, por lo cual no solo es necesario implementar unas herramientas que permitan un trabajo novedoso, sino que además estas deben apropiarse, tanto por estudiantes, docentes y la comunidad en general para identificar todos los elementos pertinentes que logren dar un significado al uso de las TIC.</p> <p>No obstante, en el colegio de la UPB las limitaciones sirven como como excusa para que las TIC no se apropien de la mejor manera, aspecto el cual los investigadores recalcan como importante al momento de medir, a pesar de que, desde el año 2007 se ha presentado un avance significativo en la implementación y apropiación de las herramientas. Por parte de los docentes, se ha creado un ambiente en torno al uso de las TIC en la educación, este ambiente es manejado bajo la reflexión y la crítica de los cambios presentes y a futuro.</p> <p>La implementación del enfoque del lenguaje hacia la apropiación de las TIC en ambientes educativos, demuestra que los procesos de reconocimiento de las propiedades del uso de las TIC son importantes para su posterior apropiación del significado que le de cada estudiante, aunque no es necesario una uniformidad en conceptos, ya los significados generados pueden ser reflexivos subjetivamente, ya que estos procesos son personales, Por ello, cada estudiante apropia de manera diferente el uso de las TIC y les dé un significado según sus procesos cognitivos..</p>
	<p>Los autores abordan el uso de las TIC desde un enfoque práctico, que enmarca</p>

<p>¿Qué aprendió usted, a través de esta lectura?</p>	<p>las necesidades que las TIC puede suplir. En esta investigación, se deja a un lado el contexto como factor importante para el uso de las TIC y se aborda un elemento sustancial al momento de trabajar con estas herramientas, como lo es el lenguaje. Por medio de un enfoque Wittgensteiniano, el significado que le dan los sujetos al uso de las herramientas TIC es el mayor aspecto a tener en cuenta, los autores argumentan que no es lo mismo utilizar una de estas herramientas, si no se sabe usar, que si el sujeto supiera cada uno de los elementos que compone dicha herramienta, no se trata de implementar las TIC, se trata de acogerlas y hacerlas parte del día a día de los estudiantes.</p>
--	--

RAE #5

<p>Título</p>	<p>Las prácticas de lectura y escritura con TIC en el aula: apuntes para una investigación futura.</p>
<p>Autor/es</p>	<p>González, A</p>
<p>Año</p>	<p>2015</p>
<p>Palabras clave</p>	<p>TIC, democratización de la educación, tecnología educacional, escritura, lectura</p>
<p>Descripción general del texto</p>	<p>En este documento se presenta, a manera de estado del arte, los principales lineamientos teóricos acerca de la incorporación de nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicado al contexto del sistema educativo argentino, abordando de manera comparativa algunos esquemas lineales sobre programas educativos que implementan las TIC en la escuela a lo largo de Latinoamérica. Esto con el fin de presentar una propuesta a largo plazo que permita categorizar y caracterizar los procesos de interpretación en un ambiente de aprendizaje, los estudiantes de una serie de escuelas. El estudio tomara como base el Modelo 1 a 1, fundamentado en el plan conectar igualdad, implementado por el gobierno nacional argentino.</p>
<p>Contenido</p>	<p>Un intereses general en la mayoría de los países del planeta tierra, es el desarrollo de políticas educativas que logren reducir la brecha digital en las escuelas y permitan la democracia en el acceso a herramientas TIC; Latinoamérica no es la excepción, varios programas en diferentes países, cuentan con estrategias políticas para la implementación de las TIC en la escuela, no obstante cada plan varía de acuerdo a las necesidades del pueblo y a la dificultad que se tiene para llegar a algunas regiones de específicos países, como sucede en Bolivia, Perú y Colombia. González, A (2015) centra su estudio en un contexto latinoamericano que ha servido de referencia para países que quieren implantar las TIC en los procesos educativos y de enseñanza; Argentina en los últimos años se han implementado varios proyectos a nivel nacional, el autor resalta que el más reconocido hace referencia al plan Conectar Igualdad, el cual implementa la modalidad 1 a 1. Este proyecto tiene</p>

como objetivo, la instalación de 3.000.000 de equipos tecnológicos en diferentes espacios y ambientes educativos, tanto para estudiantes como para docentes.

El autor en su artículo, menciona con cierta especificidad varios proyectos ambiciosos a lo largo de América Latina, sin embargo, González, A. (2015) desarrolla la idea del pensamiento docente ante estos cambios de tal magnitud en contextos donde hace unos veinte años no eran pensando, por lo cual existe una fuerte presión contractual, social y económica que en ciertos ambientes puede ser contraproducente antes la implementación de las TIC en el aula de clase.

Por lo cual, en varios países, incluido Argentina, se ha presentado a lo largo de los años diferentes políticas generadoras de nuevos modelos de enseñanza, que particularmente algunos no han servido como algunos otros, sin embargo, el objetivo siempre ha estado centrado en el desarrollo de pedagogías que mejoren la calidad de educación de los países en cuestión.

González, A. (2015) ya centrándose específicamente en Argentina, expone que desde la década de 1990 la implementación de políticas similares ha sido continua, la mayor problemática detectada se refiere al desarrollo de un equipamiento que logre cubrir las necesidades requeridas, es decir la falta de recursos adicionales, como la capacitación docente, la creación e implementación de material pedagógico y la infraestructura en general. Por lo cual toda política que se implementaba tenía elementos que no poseía la anterior, esto permitió un cambio entorno a la concepción del uso de las TIC en el aula. A partir del 2000, las escuelas implementaron diferentes modelos pedagógicos de acercamiento a las TIC el más importante el modelo 1 a 1, el cual fue efectuado en diferentes contextos socioeconómicos en toda la República Argentina.

González, A. (2015) inicia una descripción específica acerca de la implantación de herramientas TIC en el aula, durante los últimos años, enfocado principalmente al modelo 1 a 1. Esta descripción está fundamentada en responder una serie de preguntas implícitas: ¿por qué es pertinente? ¿Por qué se hace?, ¿para qué se hace? ¿Cómo se va hacer? ¿A quién se va hacer? ¿Qué resultados se esperan? Entre otras.

La implementación del modelo 1 a 1 es pertinente en el hecho de que las herramientas TIC, se quiera o no, están constantemente en el aula. González, A. (2015) da un ejemplo del uso del celular en clase, el cual se ha convertido, convenientemente, en un dolor de cabeza para los docentes, también ejemplifica que las diversas políticas que buscan las TIC como maneras educativas en un entorno de aprendizaje, son muestras de la necesidad de un avance progresivo frente a las herramientas de la información y la

comunicación.

González, A. (2015) argumenta que la implementación de las TIC en el aula se realiza de acuerdo a una profunda, citando a Dussel, (2011, p. 16) “reestructuración de lo que entendemos por conocimiento, de las fuentes y los criterios de verdad, y de los sujetos autorizados y reconocidos como productores de conocimiento”. A partir de este enunciado, González (2015) aclara los ejes principales que lleva tal reestructuración: Iniciando por una estructura pedagógica, abordando el espacio de las aulas, la hipertextualidad, el contexto extraescolar, la comunicación, entre otros que se articulan entre sí para tratar problemáticas concernientes. Toda esta reestructuración va guiada hacia una noción de cultura y conocimiento, donde la escuela se convierte en un agente de transmisión de pensamiento acerca de estas dos nociones, esta transmisión es totalmente subjetiva a los gustos de los estudiantes, de esta manera permite una renovación constante y una accesibilidad eficaz.

Una reestructuración debe ir enfocada hacia varias problemáticas, que González, A. (2015) ya ha tenido en cuenta a pesar de que, para el autor, es claro que la problemática de los saberes de la escuela y sus respectivos filtros deben ser rigurosos. El autor citando a Cassany (2011) afirma que son estos filtros los que hacen la diferencia entre la cultura impresa y la cultura digital. Una cultura digital, corresponde a un mundo de conocimiento mucho más completo que la cultura impresa, la exploración que se puede hacer a esta abarca herramientas y recursos que la cultura impresa limita, por lo cual es intransigente respecto a una escuela tradicional.

Este aspecto claramente modifica las prácticas de lectura y escritura, que a lo largo de la historia han subsistido bajo una cultura impresa; Para González, A. (2015) en los últimos años su desarrollo se ha visto por de bajado, a pesar de que, solo se trata de un nuevo desarrollo general que debe ser estudiado de acuerdo al nuevo surgimiento de recursos, como los correos electrónicos, chats, wikis, redes sociales entre otros. Para el autor, el desarrollo digital de estas dos habilidades, ha llevado también a un desarrollo de la autonomía en la globalización de la comunicación, mezclando estos conceptos con los géneros tradicionales de la cultura impresa. Cassany (citado por González, A. 2015) menciona que la aparición de un nuevo discurso mediado por el uso de las TIC, no necesariamente es una modificación o variante del español. Esto debe ser estudiado como un fenómeno completo, el cual es un reflejo de varios aspectos socioculturales y sus respectivas necesidades.

González, A. (2015) menciona que la cultura digital presenta nuevos constructos teóricos y prácticos donde la escuela se base para el desarrollo de un conocimiento disciplinar más estructurado y menos exploratorio, de mayor calidad. Pese a que, se debe tener en cuenta que, a pesar de la aparición de la cultura digital, aun se siguen imprimiendo libros, González, A. (2015) aclara

que los libros no solo son textos con hojas llenas de palabras, los libros son agentes que transforman de diversas maneras las realidades de quien los lee. Por ello la interpretación que se debe hacer en relación a las competencias en relación lo escrito. El libro puede ser de cualquier materia, puede ser circulado de cualquier forma y ser cualquier tipo de tecnología, pero siempre va a consistir en una determinada forma de producción de ideas apropiadas para ser abordadas de manera activa por un lector en variación de su sentido y su realidad.

A partir de aquí, González, A. (2015) explica razón de su estudio en cuanto a realizar una investigación de enfoque cualitativo con un carácter etnográfico en donde buscar fundamentar las construcciones que se tienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas donde fue implementado el modelo 1 a 1. El autor se basa en una serie de instrumentos, los cuales serán centrados en los primeros años de las instituciones educativas seleccionadas y tendrán como objetivo sistematizar las características e interpretaciones del desarrollo de las prácticas pedagógicas mediadas por las herramientas TIC.

González, A. (2015) plantea una serie de fases en su investigación, iniciando en una observación y sistematización de lo que pase en los cursos seleccionados, complementando esta información con los diferentes sujetos que intervienen en cada clase. Y por último realizar una exploración entre los documentos, recursos y diseños que guiara el posterior análisis de la interpretación que se establece en las comunidades seleccionadas. Una vez realizado el análisis de las sistematizaciones de cada uno de las fases, se realizará una caracterización de las prácticas de lectura y escritura que se llevan a cabo en la población seleccionada, con el fin de identificar similares y problemáticas recurrentes y de esta manera tratarlas y abordarlas en el siguiente ciclo de los estudiantes. González, A. (2015) aclara que el análisis que se realizará a las prácticas de lectura y escritura y la categorización y clasificación de este análisis será tomado mediante un instrumento conceptual de enfoque multidisciplinar.

El resultado que arrojen estos instrumentos, podrá dar sentido a las necesidades en los ambientes educativos y sus características, como ya menciono Dussel (citado por González, A. 2015) el espacio de las aulas, el contexto extraescolar, y principalmente las nociones de cultura y cocimiento, también teniendo en cuenta los filtros y controles de calidad en los procesos de escritura y lectura. Por último, aspecto, el análisis también deberá tener en cuenta las reflexiones que surgieron de las entrevistas en torno a las nuevas herramientas ITC, bajo el marco teórico del modelo de 1 a 1, donde se crea un ambiente de trabajo grupal, de colaboración y de gestión frente a proyectos que se basen en herramientas tecnológicas. De esta manera abordando competencias y habilidades que pueden ser trabajadas en contextos formales y no formales dándole nuevas características a los usos pedagógicos de las TIC.

Una vez terminado, González, A. (2015) concluye que, de esta manera, las

	<p>prácticas de lectura y escritura pueden ser investigadas evitando un abordaje tradicional que siempre son asociados con la alfabetización clásica, enfocada en el texto y siempre siguiendo las normas lineales y limadas. Este tipo de estudio permite reflexiones desde áreas que normalmente no se tiene en cuenta como la semiótica, de donde, según González, A. (2015), puede observarse las características de los nuevos métodos para crear sentido a los textos al igual que la culturización existente en todas las escuelas y los procesos desarrollados en torno a la construcción de significados. Pero nada de esto puede ser proyectado sin la correcta implementación del modelo 1 a 1, ya que aquí se puede dar provecho a todas reflexiones, análisis y categorizaciones realizadas en los futuros proyectos que permitan aportar herramientas importantes en conceptos y experiencias en torno al uso de las TIC dentro del marco del plan Conectar igualdad implementado en las escuelas de la republica argentina.</p>
<p>Conclusiones a las que llega el autor del texto</p>	<p>-Las perspectivas en la implementación de las TIC en América Latina son variadas de acuerdo a los contextos, sin embargo, González, A. (2015) afirma que se puede lanzar una conclusión que reúna todas las necesidades que se presenten y es referida al siguiente apartado donde menciona que "la resignificación del uso de las TIC en el aula y, por ende, a la reinención de las prácticas de enseñanza y aprendizaje en la escuela". Esta perspectiva permite resaltar dentro del marco cultural, que la investigación que aborde los recursos tecnológicos, debe ser una investigación cuantitativa que tenga en cuenta el sentido profundo del objeto de estudio, de esta manera lograr una construcción de dicho sentido en forma de avance; aún más si se trata de una cultura escrita que resulta imposible de ignorar en cualquier investigación de régimen pedagógico, en donde debe ser un estudio minucioso y específico de cada uno de los sujetos que interviene en la problemática. Investigar desde perspectivas marcadas, como la escritura y la lectura, da por hecho la constitución de un estudio que permitirá abordar diferentes perspectivas investigativas.</p>
<p>¿Qué aprendió usted, a través de esta lectura?</p>	<p>Desde varias implementaciones de políticas educativas en torno al uso de las TIC en la educación en América Latina hasta conceptos de modelos pedagógicos como el modelo 1 a 1. González, A. (2015) trata de ser claro en sus ideas y de manera práctica da ejemplos de lo que quiere decir. De acuerdo al estudio, se pueden tomar varios elementos importantes, como la implementación de las TIC en contextos extraescolares, los procesos de escritura y lectura abordados por el uso de las TIC en ambientes cotidianos y de gusto por los estudiantes, la recursividad del autor al afirmar que por medio de blogs, wikis o redes sociales procesos de lectura y escritura pueden no solo ser abordados, sino pueden servir como procesos exploratorios de nuevas formas del lenguaje. Por ello, ya no es necesario abordar la escritura y la lectura desde un enfoque clásico y tradicional que no permite variables y limita todo el tiempo, de hecho el autor afirma que la implementación de estrategias pedagógicas que tomen en cuenta la nueva</p>

	<p>perspectiva de escritura y de lectura creada en los últimos años, puede evitar que la escuela se quede estacionada en modelos obsoletos y tradicionales.</p> <p>Los procesos de lectura y escrita resultan ser la piedra angular de cualquier investigación pedagógico, ya que pueden ser instrumentos de evidencia problemas de significación más profundos que los latentes al investigador, por lo cual se es necesario el desarrollo de estas habilidades por medio de nuevas tecnologías y también el abordaje de problemas basado en estas habilidades de los estudiantes, tomando en cuenta como siempre, el contexto, la cultura y las motivaciones.</p>
--	---

RAE #6

Título	Modelo Blended Learning para el desarrollo de competencias lectoras y escritoras: un desafío de aprendizaje en educación básica primaria en la Institución Educativa San Roque, Colombia
Autor/es	Ortega, J. y Medina, I.
Año	2015
Palabras clave	Competencias escritoras, competencias lectoras, cuasi experimento, modelo b-Learning, recursos de la web
Descripción general del texto	El documento presenta un estudio que pretende identificar la aplicación del modelo Blended Learning (BL) en el proceso de desarrollo de las competencias en lectura y escrita, teniendo en cuenta componentes lingüísticos en estudiantes de quinto grado de una institución educativa al norte de Colombia. Dicho estudio es abordado desde un diseño cuasi experimental, tomado dos grupos de estudio y control, con los cuales se trabajará el instrumento Mann-Whitney, con sus respectivos pre y pos test. Las mejorías son evidentes al implementar el instrumento, los estudiantes demuestran un proceso en los resultados obtenidos después de la implementación de la segunda prueba, de manera que, de manera significativa, el desarrollo de competencias en lectura y escrituras mediado por uso de herramientas TIC resulto ser efectivo.
Contenido	La aparición del medio TIC en el mundo moderno valora la necesidad de una medicación tanto didáctica como pedagógica donde se favorezca el nacimiento de nuevos papeles para los actores que intervienen en un ambiente de aprendizaje, estudiantes y docentes. De igual manera la rigurosidad de los estudios debe ser pertinente con el fin de ser investigaciones asertivas y trascendentales que desnute un desarrollo progresivo de aprendizajes significativos gracias al uso de estas herramientas y mediciones pedagógicas. Para Marabotto (citado por Ortega, J. Y Medina, I. 2015) una de las

motivaciones para la implementación de medios tic en el aula, es la exploración de nuevos significados a partir del uso de las herramientas tic, además de afianzar conocimientos, comparándolos y diversificando las relaciones entre la práctica y la teoría. Además de mantener una relación renovadora entre docente y estudiante, teniendo en cuenta sus propios papeles dentro del contexto del uso de las TIC para el aprendizaje.

En este estudio se tomará de base al modelo BL como instrumento para desarrollar las competencias de lectura y escritura. Ortega, j. Y medina, i. (2015) definen este modelo como el diseño que hace el docente en el cual tecnologías usadas en clase (virtuales y físicas) logran complementarse para crear ambientes pedagógicos donde el aprendizaje es la principal motivación para los estudiantes. Ortega, J. y Medina, I. (2015) aclaran que no se trata solamente de colgar material en la internet para que los estudiantes lo desarrollen en casa o en clase, por el contrario, se trata sacar provecho de los recursos que existen en la red para su posterior adaptación y orientación de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Por ello, este estudio tiene como finalidad la identificación de la efectividad de este modelo aplicado a una población específica en pro del desarrollo de competencias lectoras y escritoras. La población seleccionada por ortega, j. Y medina, i. (2015) son estudiantes de último grado de primaria de la institución educativa san roque del municipio de galeras en el departamento de sucre, al norte de Colombia. En esta aplicación se aplicó un diseño cuasi experimental, el cual cuenta con un pretest que evalúa las competencias con las que los estudiantes cuentan al iniciar el estudio y un posttest para determinar las competencias adquiridas por medio de la aplicación del modelo proyectado.

El grupo estudio trabajo por medio de la plataforma Moodle, a manera de aula virtual, además del aprovechamiento de diferentes plataformas web para que los estudiantes de manera individual o grupal puedan desarrollarlas diferentes actividades en ellas. La razón del estudio es la selección de los contenidos más pertinentes para las necesidades del grupo estudio. Estos recursos deben tener la modalidad BL donde el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, creando una reflexión crítica constante en lo que se hace y en las habilidades de lectura y escritura desarrolladas, además teniendo en cuenta los procesos cognitivos donde se favorece la motivación, la actitud del estudiante y el ambiente generado en torno a un aprendizaje significativo.

Ortega, J. Y Medina, I. (2015) afirman que los porqués de este estudio están fundamentados en varias razones de necesidades vistas en su labor docente. Uno de ellos es la necesidad del mejoramiento los procesos de aprendizaje también los niveles de motivación y específicamente bajos niveles de lectura y escritura presentados en los estudiantes de grado 5° en diferentes escenarios internacionales y locales tal y como lo muestra diferentes pruebas como PISA

2009, SERCE 2006 y las pruebas SABER 2003, 2006, 2009 y 2006. También surge la preocupación para Ortega, J. Y Medina, I. (2015) la mala planeación y poca acción en las diferentes estrategias pedagógicas adoptadas por diferentes docentes, basadas en metodologías tradicionales sustentadas en el desarrollo de competencias lectoras y escritoras.

Otra preocupación para Ortega, J. Y Medina, I. (2015) es la ausencia investigativa sobre la aplicación y evaluación de procesos con la modalidad BL, sobretodo enfocado hacia el desarrollo de la escritura y la lectura desde los componentes lingüísticos de la lengua, como la semántica, la pragmática y la sintaxis, por lo cual para los investigadores es pertinente tener en cuenta esta realidad para la correcta aplicación del proyecto de investigación.

Como ya se ha mencionado, este estudio maneja un diseño cuasi experimental en donde por grupos de estudio y control, cada uno con 24 estudiantes, que fueron asignados de acuerdo al proceso de matrícula en la institución para el periodo académico 2013. A dichos grupos, como primera fase del estudio se les aplico una prueba pretest para cerciorarse acerca los procesos y las competencias lingüísticas con las que contaban. Una vez finalizado y analizado esta prueba diagnóstica, se implementó un programa de intervención siguiendo las estrategias de mejoramiento en los procesos de lectura y escritura propuestas por Rubio (2009). Estas estrategias se fundamentaron en las herramientas didácticas que posee la herramienta Moodle. Una finalizado esta aplicación se realizó una prueba postest donde los estudiantes darán cuenta si las estrategias de mejoramiento de las competencias en lectura y escritura si fueron efectivas y cumplieron los objetivos establecidos. Se debe aclarar que en las fases de pre y postest se analizaron los mismos parámetros, de esta manera se tuvo un control de variables que se puedan generar en el ejercicio.

Los investigadores instauraron tres variables, una independiente, relacionada con el modelo BL y dos variables dependientes, una relacionada con la competencia lectora y sus componentes lingüísticos y otra relacionada con la competencia escritora y sus componentes lingüísticos. No obstante, los investigadores realizan un previo control de variables que consistió en la revisión del seme peño académico de los estudiantes en el año anterior, es decir en grado 4°. El control de variables no tuvo inconvenientes ya que dicho desempeño fue similar entre todos los estudiantes.

Una vez finalizada la prueba se realiza un análisis cuantitativo, en donde por medio de la estadística básica se demuestra que, aunque no hubo gran diferencia en el desarrollo de los dos grupos, el control y el experimental al inicio del estudio, una vez aplicada la propuesta y realizado el postest, las configuraciones cognitivas de los estudiantes si variaron, más en el grupo experimental. Los avances presenciados son referidos específicamente al desarrollo de las competencias lectora y escritora, lo cual Ortega, J. Y Medina,

	<p>I. (2015) aseguran que la aplicación BL fue más que exitosa, según el favorecimiento del desarrollo en los estudiantes a los que fueron aplicados el estudio. Sin embargo para los investigadores fue necesario análisis minucioso de los resultados obtenidos en el pre y postest por parte de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental; el análisis arrojó que aunque si hubo diferencias, estas no fueron tan significativas, principalmente los cambios encontrados fueron en los componentes lingüísticos de la competencia lectora, y en los componentes sintáctico y pragmático de la competencia escritora; el único componente que no tuvo cambios fue el componente semántico de la competencia escritora, por lo cual Ortega, J. Y Medina, I. (2015) deducen que, a pesar de no cubrir todas las componentes, los resultados su fueron satisfactorios.</p>
<p>Conclusiones a las que llega el autor del texto</p>	<p>Ortega, J. Y Medina, I. (2015) concluyen con una serie de descripciones de los resultados, dando motivo a un análisis posterior. El Modelo BL funcionó como debería haber funcionado, por lo cual los análisis realizados, son más hacia el desarrollo de los estudiantes y no tanto al modelo en sí.</p> <p>Ortega, J. Y Medina, I. (2015) concluyen que, si bien herramientas TIC como el modelo BL son efectivas dentro y fuera del aula como plataforma virtual accesible en cualquier ordenador con acceso a internet, el aprovechamiento del tiempo de los estudiantes debe ser un trabajo autónomo supervisado, por lo cual se es necesario que en los hogares exista un acompañamiento permanente o parcial, de acuerdo al contexto, siempre y cuando permitiendo la autonomía del trabajo.</p> <p>Para Ortega, J. Y Medina, I. (2015), los estudiantes ya no son coleccionistas de información, y el uso adecuado de la Web, da permiso a procesos mucho más complejos, ya que no solo aborda elementos del conocimiento, sino también físicos y psicológicos que configuran nuevas habilidades en el aprendizaje.</p> <p>Ortega, J. Y Medina, I. (2015) abren una brecha conceptual, cuestionando que si una vez terminada la intervención BL en el aula, los estudiantes continuaran su proceso progresivamente, aun cuando se les sea implementado un método tradicional; por lo cual plantean que, para futuras investigaciones, modelos como el BL deben ser también estudiados de manera longitudinal para analizar los efectos a largo plazo.</p>
<p>¿Qué aprendió usted, a través de esta lectura?</p>	<p>La implementación de modelos pedagógicos que sean mediados por herramientas TIC en pro del desarrollo de habilidades específicas es un proyecto que logra reunir varios aspectos que buscan los objetivos de la nueva escuela. La mezcla de trabajo en aula y trabajo autónomo en casa a base de plataformas web resulta ser una herramienta útil, sencilla y a la cual se le puede sacar el máximo de aprovechamiento, no obstante, es necesario revisar y analizar previamente los contextos de los estudiantes en sus hogares, de esta manera adaptar dichos modelos hacia necesidades y realidades de los estudiantes.</p>

RAE #7

Título	Integración de las TIC en la práctica escolar y selección de recursos en dos áreas clave: Lengua y Matemáticas.
Autor/es	García, A. & González, A
Año	2015
Palabras clave	TIC, Lengua, Matemáticas, competencias, recursos digitales, primaria.
Descripción general del texto	El documento presenta un estudio donde se evalúan los usos de los recursos digitales en las áreas de Lengua y Matemáticas aplicadas a estudiantes de primaria. El estudio involucra una gran cantidad de docentes, quienes lograron medir un total de 236 recursos, creado una base de datos de carácter pedagógico, de los cuales una cantidad fue escogida como la que de manera más efectiva logra abordar los contenidos de cada área, teniendo en cuenta el desarrollo de habilidades en los estudiantes. El estudio fue financiado por el centro internacional de tecnologías avanzadas.
Contenido	<p>García, A. & González, A (2015) plantean el problema desde la alfabetización digital, que ya abarca todos los ámbitos de la sociedad en general; por lo cual, el desconocimiento del uso de estas herramientas lleva a un analfabetismo real. Por lo cual una labor de la docencia es el diseño o la selección y aplicación de herramientas TIC que logren desarrollar competencias en las diferentes disciplinas, sin embargo, el problema radica es la dificultad en la hallar recursos adecuados para el contexto de cada aula, por lo cual puede suceder que se lleve a clase una herramienta con parámetros no adaptados a la realidad, que será evaluada con la misma apertura conceptual. Esta problemática no solo es abordada por García, A. & González, A (2015) sino también por el centro internacional de tecnologías avanzadas, quienes financieramente apoyan al equipo de investigación en la elaboración de una guía didáctica, que logre categorizar y caracterizar los recursos existentes y los usos pertinentes de cada uno. García, A. & González, A (2015) argumentan que se eligieron las áreas de lengua y matemáticas, ya que ambas son las dos disciplinas más fundamentales en toda educación. Ambas disciplinas ofrecen competencias que se adaptan en las demás asignaturas, pero es en estas dos donde se desarrollan múltiples escenarios de aprendizaje.</p> <p>García, A. & González, A (2015) fundamentan su estudio en las posibilidades que da las TIC en los entornos de aprendizaje y enseñanza. Los investigadores citando a Iglesias (2007), ISTE, (2008), Marqués (2009), MEC, (2007), Molina (2009), Monereo y Fuentes (2005), UNESCO (2008) y Zabala y Arnau (2007) afirman lo siguiente:</p> <p style="text-align: center;">“Las TIC pueden convertirse en un estímulo para</p>

una nueva metodología y organización de los escenarios de aprendizaje, buscando una mayor autonomía del alumno en su aprendizaje, mayores niveles de interactividad y feedback y una mayor comprensión de los conceptos, en definitiva, un aprendizaje más significativo, más situado en la realidad y más estimulante”. (p. 02 (130))

Cada vez es más claro que la digitalización es una realidad conveniente a las necesidades de la sociedad, por lo cual no es permitido que se sea abordado mediante metodologías antiguas u obsoletas. Las herramientas TIC, como parte de esta digitalización, da nuevos roles en la escuela, tanto al docente como al estudiante, creando un ambiente de aprendizaje más autónomo y conectivo frente a enlaces conceptuales que creen los estudiantes, habilitando un aprendizaje significativo enfocado en la realidad y los gustos personales del estudiante.

García, A. & González, A (2015) plantean una serie de actividades de acuerdo a las posibilidades dadas por las herramientas TIC, estas posibilidades son actividades que se pueden desarrollar dentro de aula de clase. Los tipos de actividades son referidas hacia actividades simples pero puntuales, actividades complejas que lleven más tiempo y dedicación y actividades que se desarrollen en entornos virtuales del aprendizaje,

Los investigadores en su estudio, especifican las posibilidades de las TIC en cada una de las dos áreas a analizar. En el área de lengua, el estudio se centra en las habilidades comunicativas, separándolas en cuatro bloques de contenidos: escuchar hablar y conversar es el primero, seguido por leer y escribir, educación literaria y por último el conocimiento de la lengua. En estos bloques logra reunirse toda la perspectiva comunicativa de la lengua y su uso funcional. García, A. & González, A (2015) argumentan que un uso tecnológico no puede darse sin un buen desarrollo del lenguaje que permita dar nuevos significados.

Por otro lado, los investigadores abordan las TIC en el área de matemáticas, con el fin de alcanzar una alfabetización numérica, relacionando las competencias con los posibles escenarios donde estas puedan desarrollarse. Según García, A. & González, A (2015) tales competencias son sintetizadas en las habilidades de comprender, hacer, juzgar y usar las matemáticas en diferentes contextos y situación de la realidad cotidiana de cada estudiante. Por ende, las estructuras matemáticas propias, deben ser un recurso permanente para la solución de problemas y el razonamiento. García, A. & González, A (2015) citando a Castillo (2008) complementan que el uso de las TIC en torno a las competencias matemáticas o solo influye a la enseñanza y mejoramiento de procesos cognitivos en los estudiantes, también sirven como generadores de

	<p>funciones externas al uso común de las matemáticas, donde estas se pueden usar en torno a la solución de problemas, tomas de decisiones y trabajos en entornos complejos de memoria. Al igual que el área de lengua, el área de matemática posee una serie de bloques de contenido que son estructurados con el fin de establecer las guías de caracterización de materia didáctica que se quiere hacer: Números y operaciones, la medida, geometría, tratamiento de la información y contenidos comunes a todos los bloques.</p> <p>Como ya se mencionó antes, el objetivo de este estudio es la elaboración de una guía didáctica para las áreas de lengua y matemáticas donde se reúnan las herramientas TIC existentes y mediante un proceso de caracterización u categorización, darles un claro uso significativo en el aula de clase. García, A. & González, A (2015) establece una serie de fases para la aplicación y elaboración de esta guía.</p> <p>Primero se deberá analizar y definir los bloques de contenidos para las áreas seleccionadas, de esta manera será más fácil la categorización de las herramientas encontradas. Siguiendo se debe determinar las competencias de lengua y matemáticas en el uso de las TIC que los alumnos deben tener al finalizar la primaria. Como tercer paso se deben seleccionar los recursos tic y realizar un diseño de actividades para acomodarlos en los bloques a los que corresponden. Y por último dar a conocer el material de apoyo a los docentes; los autores aclaran que estas herramientas también van complementadas por libros de texto que permiten diferentes actividades.</p> <p>Los resultados que se arrojaron en la investigación de García, A. & González, A (2015) revela que tan solo 75 recursos del área de lengua y 161 del área de matemáticas fueron rescatados como recursos considerados de acuerdo a los indicadores que los investigadores habían determinado. De esta selección se determinó realizar un nuevo filtro, donde se seleccionen los recursos con potencial pedagógico más alto, evaluado desde los diferentes bloques preestablecidos para cada área. Este filtro determino la constante de tres enfoques pedagógicos, como el enfoque socio-constructivista, los de finalidad transmisora y los de finalidad transformadora; algunos de estos recursos tenían estas perspectivas dentro de su propio contenido, mientras que algunas muy pocas, sugería un trabajo acompañado.</p>
<p>Conclusiones a las que llega el autor del texto</p>	<p>García, A. & González, A (2015) determinan que las posibilidades que ofrecen los recursos digitales son variadas de acuerdo a los contextos curriculares. Si en estos contextos se realiza una debida selección o filtro, como en el presente estudio, se puede determinar un acercamiento en la brecha del estudiante con el docente, que permite realizar, diseñar y aplicar actividades que aproveche las potencialidad didácticas del docente, además de un efecto de mejoría que</p>

	<p>claramente producen las TIC en los ambientes de aprendizaje significativos, la renovación de metodologías de enseñanza y el replanteo del papel del docente como mediador en el aula de clase.</p> <p>Los autores concluyen que se es necesario una clasificación y categorización como la del estudio, ya que en muchas instituciones abundan recursos o herramientas que no solo están descontextualizadas sino que probablemente no estén siendo aprovechadas al máximo; por lo cual este juicio mejoraría claramente procesos de aprendizaje en cada una de las áreas en las que se realice, además teniendo en cuenta que algunas herramientas TIC pueden ser productos de aprendizajes en varias áreas del conocimiento.</p>
<p>¿Qué aprendió usted, a través de esta lectura?</p>	<p>A partir de una clasificación debida, es evidente que todos los procesos pueden tener mejorías. Ahora bien, la investigación que realiza García, A. & González, A (2015) es una evidencia que la labor docente y todo aquello que lo rodea o lo relaciona debe ser evaluado permanentemente de una manera constructiva. De esta manera se pueden mejorar procesos de calidad, y establecer parámetros de enseñanza donde muchas veces no son aprovechados varios elementos pedagógicos y didácticos por diferentes razones.</p> <p>Como lo mencionan los investigadores, estos procesos son cruciales para regenerar estrategias, metodologías y métodos de enseñanza con el único objetivo de mejorar todo el ambiente escolar en general</p>

RAE #8

Título	El Videoblog en el Aula de Lengua y Literatura de Secundaria. Una Propuesta Práctica.
Autor/es	Montserrat, M., Betancort, S., & Martínez, M
Año	2016
Palabras clave	Educomunicación, Alfabetización mediática, Didáctica de la lengua y la literatura, Videoblog, Educación secundaria, TIC.
Descripción general del texto	Este documento tiene como objetivo la presentación de estrategias que permitan la alfabetización tecnología, mediática y de información a través del uso del video blog, en la clase de lengua castellana. Para los autores es claro, que las nuevas competencias comunicativas enfrentan nuevos entornos del aprendizaje, por lo cual, para poder estar al margen de las competencias comunicativas integrales, los estudiantes deben desarrollar habilidades relacionada con la digitalización en torno a la comunicación, propia del siglo XXI
Contenido	Uno de los aspectos más importantes en todo currículo escolar, son las competencias comunicativas lingüísticas, Montserrat, M., Betancort, S., & Martínez, M (2016) citando a Cassany (2009) afirman que las herramientas que

necesitan muchas áreas provienen de las expresiones comunicativas que se trabajan en el área de lengua castellana. Sin embargo, es claro que esta área ha encontrado un apoyo en las herramientas TIC, donde por medio de nuevos canales y formatos, se ha podido representar metodologías y modelos de aprendizaje interactivos donde la comunicación está en constante construcción de conocimiento enlazando la palabra con el lenguaje audiovisual.

Para los autores son variados los motivos por los cuales en los últimos años ha surgido la necesidad de una Educomunicación en espacios de aprendizaje, enfocándose en un contexto de Hispanoamérica a mediados de los años setenta, donde varios pedagogos concretaron asuntos sobre la importancia de la alfabetización mediática e informacional (AMI), la cual permite que los sujetos puedan producir, recibir, transferir y transformar información por medio de herramientas TIC. Es por ello, que, para los autores, la materia de lengua castellana y literatura es el factor y canal más apropiado para la adquisición de una competencia que ponga en juego conceptos digitales dentro de un currículo. Además, se debe tener en cuenta, que las competencias trabajadas en esta área refuerzan competencias en las demás áreas del conocimiento, por lo cual el desarrollo de la competencia lingüística debe ser la adquisición de destrezas para una integral comunicación.

Montserrat, M., Betancort, S., & Martínez, M (2016) la necesidad del manejo de información es crucial en esta nueva era, por lo cual el uso de herramientas de formato audiovisual, medios digitales y demás herramientas técnicas permiten una clara asequibilidad a ello. Los autores dan muestra de ello ejemplificando con lo que antes era materia, ahora es inmaterial; toda la información, el entretenimiento, y el fácil acceso a esto permite que los estudiantes se encuentren en una generación de consumo de productos digitales, en especial los videos. Los videos resultan ser una herramienta TIC con la cual no solo se puede compartir masivamente y rápidamente, sino con diferentes propósitos de información.

Esto es revelado de acuerdo a las investigaciones de Aguaded et al., (2011), Masanet, Contreras y Ferrés, (2013), Ministerio de Educación, (2011b), Ramírez, Basterretxea y Jiménez, (2011) citadas por Montserrat, M., Betancort, S., & Martínez, M (2016) en las cuales se ponen a muestra que los estudiantes a pesar del alto consumismo digital, presentan dificultades a la hora de leer, comprender y criticar los mensajes que les dan estas herramientas. Por lo cual no es suficiente con el fácil acceso a estas herramientas, es necesaria una serie de estrategias que permitan que estos contenidos, sean tratados de una manera crítica y analítica, siendo abordados desde diferentes temáticas del currículo de la lengua castellana, como la entrevista, la noticia, la crónica o el reportaje, creando una evolución no solo el aprendizaje en el aula sino en la forma en la que los estudiantes consumen estos recursos digitales creando procesos más

complejos en competencias lingüísticas.

En este sentido, se le da la importancia al tratamiento pedagógico del analfabetismo mediático, que no solo se trata de no saber manejar las herramientas TIC sino el uso de estas sin razón pedagógica. Con el objetivo de promover esta alfabetización dentro de ambientes de aprendizaje significativos Montserrat, M., Betancort, S., & Martínez, M (2016) proponen el Videoblog como herramienta TIC que busque este propósito dentro de la asignatura de lengua castellana y literatura. Este proyecto fue llevado a cabo por los estudiantes y docentes de una institución en Madrid, España.

Para este estudio, Montserrat, M., Betancort, S., & Martínez, M (2016) plantean una fundamentación teórica que inicia en la alfabetización mediática y el posible alcance que esta puede tener en la educación a partir de tres bloques de competencias específicas que involucran las AMI con el área de lengua castellana: la comprensión del contenido, el análisis crítico de la información que da ese contenido y procesos eficaces de acceso a la información y a la producción de mensajes empleando las TIC y la lengua.

Por otro lado, los autores abordan las competencias en comunicación lingüística durante el siglo XXI; recalando que las clases de lengua deben trabajar desde un enfoque comunicativo permanente donde diferentes metodologías puedan ser aplicadas, siempre teniendo en cuenta los previos conocimientos de los estudiantes, de esta manera contemplar que la enseñanza de temas determinados propios de la enseñanza de la lengua castellana, pueden ser renovados por medio de las TIC, ofreciendo una experiencia donde se integran las propiedades de las diferentes metodologías que se puedan usar en clase con el mismo objetivo de aprendizaje. Los autores recurren a una herramienta digital que logra reunir estas estrategias y características enfocándolas a la participación y la creación, factores fundamentales para la alfabetización digital, el Eduvlog.

El Eduvlog es tomado desde la fundamentación teórica como una herramienta que innova y más aún si es aplicada al área de lengua castellana y literatura. Montserrat, M., Betancort, S., & Martínez, M (2016) utilizan el recurso del vlog, con el objetivo no solo de innovar sino de crear espacios con instrumentos diferentes que faciliten los procesos en las diferentes áreas del conocimiento. Sin embargo, en este estudio es tomado para el área de lengua y literatura específicamente.

Montserrat, M., Betancort, S., & Martínez, M (2016) plantean para su estudio una serie de fases como metodologías las cuales se dividen en tres etapas; una etapa de iniciación donde a manera de prueba diagnóstica se busca explorar en los hábitos que tienen los estudiantes en torno al uso y conocimientos tecnológicos. En esa misma prueba también se hizo un barrijo de perspectiva

	<p>sobre las metodologías usadas anteriormente en el área a tratar, a partir de los resultados arrojados se propuso poner en práctica una pedagogía donde los géneros periodísticos sean tratados en el aula desde el uso del Videoblog.</p> <p>En una segunda fase, de desarrollo, los estudiantes deben desarrollar en grupos de a cuatro, la elaboración de un video de algún tema aleatorio, mientras que los docentes tenían el rol de mediadores y orientadores hacia tareas basadas en la reflexión y los posibles conflictos dentro de cada grupo. Las sesiones de trabajo fueron fundamentadas en seis por semana, de una hora cada una. Las sesiones fueron enfocadas a la presentación de géneros periodísticos, estrategias audiovisuales, elaboración y evaluación de los proyectos. Durante el proyecto, se manejó un enfoque constructivista que era guiado hacia los aprendizajes significativos de cada actividad realizada. Factores como los conocimientos previos, los contenidos de elección por parte de los estudiantes y una mediación por parte de los docentes fueron fundamentales para que el trabajo fuera flexible y autónomo. En la fase final, de evaluación, Montserrat, M., Betancort, S., & Martínez, M (2016) implementaron diferentes métodos de evaluación cualitativo y cuantitativo. Cada uno de estos instrumentos media tanto trabajo individual como en grupo, teniendo en cuenta lo trabajado en clase.</p> <p>Durante el análisis de los resultados, se notó que, aunque algunos alumnos poseían un amplio acceso y conocimiento a la tecnología, esto logró enfocarse hacia el trabajo en grupo, donde debido al conocimiento de estos estudiantes, se lograron productos de mayor calidad, mayor edición. Montserrat, m., Betancort, s., & Martínez, m (2016) afirman que la aplicación del proyecto tuvo el impacto que se quería, los estudiantes lograron la adquisición de habilidades relacionadas con las competencias comunicativas y digitales; por otro lado los ejercicios relacionados con objetivos pedagógicos de comprensión de contenido de los medios, la evaluación crítica y la reflexión y producción de mensaje tuvo altos porcentajes cuantitativos, es decir la mayoría de los estudiantes lograron desarrollar los procesos que buscaban estas actividades específicas. Por el lado de los profesores, se generó un ambiente de apreciación y conexión entre los saberes de las diferentes áreas con actividades en contextos reales que mejoren las expresiones comunicativas de los estudiantes.</p>
<p>Conclusiones a las que llega el autor del texto</p>	<p>Para Montserrat, M., Betancort, S., & Martínez, M (2016) los estudiantes deben seguir el mejor camino que el docente le marque, en con el objetivo de que desarrollen sus competencias mediante la práctica. El uso de herramientas TIC facilitan conceptos como la reflexión, procesos metacognitivos, el análisis del discurso y la producción de textos. Sin embargo, para los autores tiene claro, que, si los talleres se hubieran contado más tiempo, las ventajas presentadas por los vlog serían mucho más destacables.</p> <p>Los investigadores hacen una invitación a explorar nuevas herramientas que</p>

	den nuevas experiencias dentro del aula, las herramientas TIC pueden dar estas potencialidades e instrumentos como el Videoblog pueden ofrecer diferentes enfoques sistemáticos para cualquier área del conocimiento.
¿Qué aprendió usted, a través de esta lectura?	Este estudio claramente enfoca como la utilidad de las nuevas tecnologías puede ser aprovechada de manera significativa dentro del aula, teniendo en cuenta los gustos personales de los estudiantes, de esta manera desarrollando competencias que con otras metodologías no son exploradas. Por ello, no solo es necesario que las herramientas TIC estén contextualizadas a las necesidades de los estudiantes, sino que también se deben trabajar TIC que empleen procesos comunicativos que normalmente no se trabajan en el área de lengua castellana.

RAE #9

Título	Cambiamos la historia. Una creación hipertextual basada en las TIC
Autor/es	Marco, M. & Bañon, D
Año	2016
Palabras clave	hypertext, ICT, traditional literature, music
Descripción general del texto	El documento presenta una relación entre la literatura y la música, argumentando que entre estos dos artes existe un vínculo intertextual, sin importar el contexto donde se presente, lo que permite un uso importante dentro del aula con el fin de fortalecer estas habilidades en los estudiantes. Por lo tanto se propone una unión entre las herramientas TIC y el área de educación artística, con el fin de desarrollar una metodología basada en estándares enfocados en la promoción de la lectura en el área de la lengua castellana y literatura, los contenidos que se trabajaron, tuvieron un enfoque de trabajo creativo y autónomo por parte de los estudiantes, de esta manera contribuyendo a su desarrollo de aprendizaje. por lo cual esta investigación resalta la experiencia en la didáctica de la creación de un hipertexto, dirigido a estudiantes de 5° de primaria, donde la literatura clásica se fusiona con la forma musical ternaria, obteniendo una creación narrativa y musical que se refleja en el uso de diferentes programas TIC para la edición y montaje, siempre teniendo en cuenta los patrones literarios y musicales en los que se basa el proceso
Contenido	En primera instancia el documento realiza un contextualización de las TIC en la educación primaria, donde Marco, M. & Bañon, D (2016) afirman que las nuevas tecnologías han adquirido un papel principal al momento de adquirir conocimientos para una sociedad que se preocupa plenamente por su desarrollo en total, por lo cual es conveniente que la educación, como parte fundamental de toda sociedad, que se ocupe en fomentar el uso de las TIC desde una perspectiva educativa y formal desde los primeros años de educación. Por lo

cual el objetivo principal de este estudio es la promoción de la lectoescritura en estudiantes de 5° de primaria por medio de contenidos y estándares musicales propios del área de educación artística, ayudados con herramientas TIC que potencien los hábitos de lectura enfocados hacia la lectura de literatura tradicional.

Marco, M. & Bañon, D (2016) mencionan que a lo largo de la historia, las artes de la música y la literatura se han relacionado directamente, gracias a la intertextualidad; lo cual representa una interpretación y asociación que el lector puede hacer de las estructuras internas de obras tanto musicales como literarias; los autores muestran la importancia de estas dos muestras artísticas en contextos escolares, argumentando que se permite la exploración a nuevas culturas creando un desarrollo cognitivo otorgado por la asociación de ambas áreas, lo que permite el diseño de producciones intertextuales. Por lo cual partiendo desde estructuras básicas establecidas, se trabajó la exposición, el desarrollo de los temas de la exposición, la re exposición y la argumentación de sonetos clásicos a través de la creación literaria, teniendo en cuenta los esquemas narrativos tradicionales que conectan los esquemas musicales y literarios.

Para la aplicación de este estudio, Marco, M. & Bañon, D (2016) implementaron un diseño innovador, que se rige bajo el decreto n° 5 del 2015 de la región de Murcia España, que establece el currículo de la educación primaria en esta comunidad, enfocándose principalmente en las áreas de educación y artística y lengua castellana, con base a este decreto, los autores establecen contenidos para el curso 5° de primaria, en educación artística y lengua castellana, con sus correspondientes estándares de aprendizaje.

En el área de educación artística se establecieron dos bloques, el primero de escucha que trata acerca de la identificación de los instrumentos musicales y el reconocimiento de lo visual y auditivo de estos, clasificándolo en familias y tipos de interpretación, por último una grabación digital de la interpretación que fue creada por los estudiantes. En un segundo bloque se trabajó la interpretación musical enfocando hacia la preparación auditiva por medio de fragmentos melódicos y la creación de piezas musicales sencillas utilizando herramientas TIC.

Por otra parte, los contenidos de la lengua castellana se establecieron en cuatro bloques, el primero es referido hacia la comunicación oral, hablar y escuchar, el segundo hacia la comunicación escrita, involucrando la lectura y el uso de las TIC para este propósito, en un cuarto bloque se centra la comunicación escrita en el escribir y de igual manera se aplican estrategias en el uso y tratamiento de información escrita por medios de las TIC y por último, la educación literaria enfocada en la lectura y escritura de textos narrativos con estructuras de tradición oral, teniendo en cuenta el valor estético y la creatividad. Una vez finalizadas, las votaciones se realizó un debate en torno a la creación

	hipertextual y cómo se logra enlazar la literatura con la música, mesteo con el fin de fomentar una actitud literaria a través de estructuras musicales fijas, incentivando la creatividad y el pensamiento libre del estudiante.
Conclusiones a las que llega el autor del texto	Una de las principales conclusiones a las que llegaron Marco, M. & Bañon, D (2016) es la importancia de la hipertextualidad en procesos que motiven a los estudiantes a tener actitudes a favor de la literatura y la música clásica y sus respectivos esquemas. Esta motivación ínsita a la creatividad que debe estar sujeta bajo el concepto de libertad con el fin de explorar el pensamiento crítico de estudiante hacia su mundo y su realidad. Por otro lado, la promoción del uso de las TIC con fines educativos, para los autores, da una infinidad de recursos que pueden ser usados al mismo tiempo en clase, durante esta actividad que duro cinco sesiones se alcanzaron usar más de 5 herramientas TIC que permitieron que el resultado final del proyecto fuera satisfactorio.
¿Qué aprendió usted, a través de esta lectura?	<p>La aclaración y descubrimientos de conceptos como la hipertextualidad y la intertextualidad, permitió tener una concepción más amplia al momento de leer el documento y de asociar estos conceptos con otros artículos. El hecho de enlazar la música con la literatura de manera estructural y clásica, aunque no es nuevo si es apreciable que no se refiera solo a la música y literatura moderna, sino también a la música en su más profundo sentido y valor y la literatura tradicional vista como cantos líricos hechos texto. Por lo cual, los autores son claros y precisos con su objetivo principal.</p> <p style="text-align: center;">El eje fundamental de este proyecto está basado en fomentar la lectoescritura en el alumnado de 5° curso de Educación Primaria (segundo tramo) a través de contenidos y estándares musicales del área de Educación Artística que, con herramientas TIC, logren potenciar el hábito lector hacia la literatura tradicional. Marco, M. & Bañon, D (2016)</p> <p>La innovación por medio del uso de herramientas TIC en temas con contenido tradicional es el factor más interesante en este estudio, no obstante la motivación es un agente influyente en estos procesos, ya que sin ella es claro que sería imposible o muy difícil crear estos enlaces que permiten el desarrollo cognitivo de los estudiantes.</p>

RAE #10

Título	Escritura multimodal digital, formas alternativas de comunicación y su incidencia en el aprendizaje de estudiantes de Educación Básica Primaria
Autor/es	Chaverra-Fernandez, D., & Bolívar, W.
Año	2016

Palabras clave	Escritura multimodal, didáctica, evaluación del aprendizaje, educación básica primaria.
Descripción general del texto	<p>El documento presenta como las tecnologías de la información y la comunicación han facilitado procesos de aprendizaje, gracias a estas herramientas, elementos comunicativos que antes eran imposibles ser trabajados en clase, dando un nuevo significado al texto y dando más importancia a la escritura multimodal. El objetivo de este estudio es la descripción de los efectos en la escritura multimodal al ser intervenida por herramientas TIC, de esta manera evidenciar procesos de aprendizaje propios de las prácticas de escritura. Este estudio posee un carácter exploratorio, en donde participaron ciento veintitrés estudiantes de último curso de básica primaria. Quienes durante veinte semanas, realizaron actividades de escritura por medio de herramientas TIC, los cuales fueron controlados por medio de una escala de aprendizaje para denotar resultados que fueron analizados, para concluir que realmente la escritura de textos multimodales contribuye en el aprendizaje, al relacionar la escritura con la composición en diferentes áreas del conocimiento, teniendo en cuenta que las TIC ocuparon un papel para potenciar las habilidades de los estudiantes.</p>
Contenido	<p>Chaverra-Fernandez, D., & Bolívar, W. (2016) exponen en su texto la cultura digital como una realidad de la vida contemporánea; es claro que el impacto que ha tenido los avances tecnológicos modernos ha cambiado la manera en como toda la sociedad se comporta, principalmente al momento de comunicar o transferir información, ya que gracias a espacios como la Web 2.0, la rapidez y la inmediatez está a la orden de cualquier persona con acceso a estas herramientas. Según los autores, la multimodalidad que ofrecen estas herramientas permiten que habilidades que antes no se potencializaban, ahora se potencialicen de manera mucho más clara, desde un inicio en la educación teniendo un continuo progreso en dichas habilidades. La escritura multimodal es el conjunto de recursos que busca comunicar una idea mediante diferentes métodos que permiten expresar un significado a quien lo usa, por lo cual la mezcla entre este tipo de escritura y las Web 2.0 ha sido una unión que ha permitido el desarrollo de las propiedades en conjunto y la expansión de ideas y conocimientos a lo largo y ancho de la red.</p> <p>Para Chaverra-Fernandez, D., & Bolívar, W. (2016, en los últimos años la mayoría de estudios sobre la multimodalidad se han enfocado en estudiar y analizar la influencia de los modos de representación desde campos como el análisis del discurso, los paradigmas socioculturales y la lingüística funcional sistémica, los cuales han señalado relación entre la multimodalidad, el aprendizaje y la enseñanza desde una perspectiva semiótica social, por lo cual se considera importante identificar como se representa el conocimiento de quien</p>

	<p>utiliza los medios de comunicación para transferir información, en este caso los estudiantes. por lo cual entender los procesos de aprendizaje de los estudiante por medio de los recursos multimodales.</p> <p>Para el análisis de este estudio Chaverra-Fernandez, D., & Bolívar, W. (2016) implemento un diseño mixto, donde se tendrá en cuenta elementos cualitativos y cuantitativos para el análisis y la comprensión de las variantes que se den en aula. En el estudio participaron ciento veintitrés estudiantes de grado 5° de primaria, de tres instituciones educativas colombianas, dos de estas eran urbanas, mientras que una era rural. Con el fin de tener una idea del aprendizaje real de los estudiantes a base de prácticas de escritura modal, se realizó una evaluación cuantitativa por medio de una escala tipo Likert que a partir de ocho afirmaciones, se integran cinco opciones de respuesta, cada una con un nivel superior a la anterior. La escala fue diligenciada de manera individual por cada uno de los estudiantes, al finalizar la semana veinte de trabajo. A partir de estos resultados cuantitativos, se realizara un análisis cualitativo de acuerdo a los datos arrojados y las evidencias de clase recolectadas.</p> <p>Los resultados del estudio reflejan que los estudiantes aprendieron durante el ejercicio de escritura de textos multimodales, para Chaverra-Fernandez, D., & Bolívar, W. (2016) los estudiantes vieron en esta actividad una manera diferente de mostrar sus ideas en materias como lengua castellana o ciencias sociales, creando asociaciones entre los procedimientos técnicos y los conceptos tratados en clase.</p> <p>Entre lo más destacado de los resultados y su respectivo análisis, se resalta el hecho de que los puntajes más bajo fueron los pertenecientes a la institución rural, Chaverra-Fernandez, D., & Bolívar, W. (2016) argumentan que lo más lógico es la asociación entre el poco uso de recursos digitales y los problemas de conectividad que tuvieron al implementar los talleres; lo que permite aun la presencia del texto tradicional, en comparación con las instituciones ubicadas en zonas urbanas, donde el acceso a estas herramientas es más fácil y frecuente. Por lo cual los autores proponen una capacitación idónea, para estudiantes y docentes, que permita que actividades como la del presente proyecto puedan llevarse a cabo sin alguna dificultades, especialmente en contextos rurales.</p>
<p>Conclusiones a las que llega el autor del texto</p>	<p>La escritura multimodal requiere un desarrollo completo de habilidades y destrezas diferentes a las que se usan para escribir textos alfabéticos, por lo cual el acceso de estas en el aula de clase es difícil, por no decir imposible, ya que a pesar de intentar incorporar esta escritura, siempre es mezclada con la escritura tradicional, por tanto no cumpliendo los objetivos que tiene la escritura multimodal. para Chaverra-Fernandez, D., & Bolívar, W. (2016) los resultados arrojado por el estudio demuestran que los estudiantes tienen intuiciones sobre la escritura multimodal y su debida interpretación y la manera de realizarla, por lo cual para los autores la implementación de didácticas digitales debe ser desde temprana edad escolar, esto con el fin de desarrollar plenamente las</p>

	<p>habilidades en el ámbito de la comunicación humana por medio de herramientas tecnológicas innovadoras y motivadoras como la escritura multimodal.</p>
<p>¿Qué aprendió usted, a través de esta lectura?</p>	<p>Al igual que otros documentos consultados, el encontrar didácticas y conceptos nuevos, es pertinente dentro del estudio de la intervención de las TIC en la enseñanza de la lengua castellana, además del nuevo enfoque se da a la escritura y la expresión y representación de ideas por parte de los estudiantes.</p> <p>“La escritura multimodal se entiende como el conjunto de recursos semióticos que buscan comunicar una idea mediante múltiples modos de representación tales como la imagen, el sonido, el gesto, entre otros, que permite a quien recibe el contenido comprender el significado de lo que se expresa.” Kress, citado por para Chaverra-Fernandez, D., & Bolívar, W. (2016)</p> <p>De acuerdo a la cita anterior, se puede inferir que la búsqueda de nuevas maneras de representación de ideas, permite que el estudiante logre darle un nuevo significado a conceptos que tradicionalmente no levantan su interés ni motivación por aprenderlos.</p> <p>Por otro lado, los autores presentan una problemática ya evidenciada en otros estudios consultados; los contextos rurales no permiten la aplicación de TIC en las aulas de clases, no por falta de interés, sino porque los recursos no se pueden adaptar a la infraestructura dada por algunas instituciones rurales.</p> <p>“Es de resaltar la tendencia a tener puntajes más bajos en la institución educativa localizada en un entorno rural (La Mosquita); esto podría explicarse por una menor exposición de los estudiantes a los medios digitales, ya que los problemas de conectividad y acceso a computadores, tabletas o teléfonos celulares de última generación hacen más generalizada la presencia del texto impreso tradicional en detrimento de los recursos multimodales.” Chaverra-Fernandez, D., & Bolívar, W. (2016)</p> <p>De acuerdo a la cita anterior, se infiere que problemas sociales como la falta de energía, o la ausencia de herramientas TIC fuera de la institución, crean variables difíciles de controlar para los investigadores y por ende, no permiten el libre funcionamiento de los objetivos del estudio.</p>

RAE #11

Título	Incidencia del uso de las herramientas web en el desarrollo de la producción de textos en los estudiantes de quinto grado de básica primaria en la institución educativa “José Castillo Bolívar” del municipio de Soledad.
Autor/es	Montero, C., Montero, D., & Restrepo, L.
Año	2015
Palabras clave	Blogspot, Lecto-escritura, TIC, procesos de aprendizaje, herramientas web, Facebook, Gmail, Educaplay, YouTube, zunal, quiz revolution, la web questions, los blog
Descripción general del texto	El ser humano se ha preocupado siempre por la accesibilidad de la educación, ahora en tiempos modernos esta preocupación se ha desarrollado gracias a la cobertura que ha generado las tecnologías en los sistemas de educación básicas, proponiendo estrategias y didácticas necesarias al contexto y a la era en específico. Por lo cual, el papel del docente también ha evolucionado, dando nuevos roles que permiten usar su conocimiento para crear escenarios innovadores con retos que cubran necesidades de los estudiantes. En este caso para incentivar los procesos de lectoescritura; debido a lo cual, este estudio pretende indagar la raíz de los procesos lecto escritores y su enlace con el uso de herramientas web como Blogspot, con el objetivo de incentivar la escritura racional por parte de estudiantes de quinto grado de una institución educativa en el departamento de Bolívar, Colombia. Este estudio posee un enfoque cualitativo, que será aplicado por medio de una encuesta diagnostica que evidencio el verdadero desarrollo de los procesos entre docentes y estudiantes.
Contenido	<p>Montero, C., Montero, D., & Restrepo, L. (2015) plantean en su estudio una preocupación por la práctica docente u las dificultades de los estudiantes de básica primaria al momento de desarrollar competencias de lectoescritura, que incide en un rendimiento bajo en las distintas áreas de conocimiento; para poder argumentar esto, los autores realizan un barrido histórico acerca de los procesos de lectoescritura en la humanidad, que evidencia las diferentes concepciones entre lectura y lenguaje de acuerdo a la era y al contexto del momento; sin embargo se evidencia que en los últimos años, a pesar de la cantidad de metodologías, la realidad de la producción escrita en el salón de clases no es fluida y se basa en un aprendizaje tradicional donde los estudiantes aprender a leer a base de un lento proceso que no cambia.</p> <p>A pesar de ello, la implementación de tecnologías de la información y la comunicación ha permitido la creación de nuevas estrategias pedagógicas que apoyan el fortalecimiento de competencias en lectoescritura, que a su vez fomentan la difusión de conocimientos que su ves fomentan el desarrollo de procesos educativos más eficientes. Para Montero, C. Et al. (2015) al rededor del mundo, países han implementado políticas innovadoras acerca de las</p>

tecnologías de la comunicación y de la información en contextos escolares, donde se ajustan objetivos para promover el desarrollo de una educación de calidad y que tenga mayor cubrimiento.

Las TIC en Colombia a pesar de tener un reconocimiento por parte del gobierno, Montero, C. Et al. (2015) Se basa en un reporte de la revista SEMANA, donde a pesar de la amplitud de las herramientas tecnológicas en la conectividad de la sociedad, el acceso a las TIC no es pleno en la totalidad del territorio nacional, además de que los autores mencionan que este amplio acceso, muchas veces no para el mejor empleo, por parte de los estudiantes. Los autores argumentan que un estudiante puede tener acceso a una computadora, pero la falta de compromiso y disciplina para realizar responsablemente sus actividades escolares, por lo cual es necesario que el estudiante interactúe con un tutor en virtual, para el mejoramiento de la calidad de sus procesos académicos, que a largo plazo dará resultados positivos. Por otro lado, los autores plantean la labor del docente, como un guía o tutor que debe acompañar al estudiante continuamente, resolviendo dudas aplicadas al contexto de las actividades diseñadas para su aprendizaje. El docente debe liderar, orientar y motivar los procesos que conlleve el docente para lograr sus objetivos de aprendizaje.

A partir de estos postulados, los investigadores se plantean la pregunta: ¿Cuál es la incidencia del uso de las herramientas web en el desarrollo de las competencias de lectura y escritura de textos en los estudiantes de quinto grado de educación básica en la institución educativa “José Castillo Bolívar” del municipio de soledad? De la cual parte el objetivo principal del estudio, que es referido a determinar la influencia que tienen el uso de herramientas web en el desarrollo de competencias lectoescrituras aplicada a la producción de textos en los estudiantes de dicha institución.

A partir de esto Montero, C. Et al. (2015) aplicaron un diseño metodológico de trabajo con un tipo de investigación mixta, donde se realiza una prueba pretest y una prueba para un grupo intacto respectivamente, a partir de los cuales junto a una observación del comportamiento de los estudiantes en las prácticas de lectura y escritura utilizando las diferentes herramientas web.

La población seleccionada, fueron cuarenta estudiantes de quinto grado de primaria de los cuales la mitad desarrollaron una serie de talleres usando herramientas web y la otra mitad desarrollaron talleres a través de copias físicas, sin usar ningún tipo de herramientas TIC. De esta manera, se busca comparar la posible diferencia entre si al utilizar las herramientas web o no se influye en el desarrollo de las competencias lectoescrituras en la producción textual.

Para realizar este estudio, fue necesaria la implementación de técnicas e

	<p>instrumentos de recolección de datos para recoger la mayor información y de esta manera poder crear un análisis más amplio y preciso de la competencia acerca de la problemática planteada. Estos instrumentos son referidos a actividades donde los estudiantes, a partir de la creatividad, desarrollen sus actividades en la lectoescritura.</p> <p>La investigación tuvo un enfoque cualitativo enfocado hacia conocer de manera real las percepciones sobre los procesos de lectoescritura partir de una serie de preguntas aplicadas a un selecto grupo de estudiantes, de ambos grupos de trabajo. Estos instrumentos pretest arrojaron que los estudiantes presentaron dificultades en los procesos de lectoescritura, ya que no logran articular la información que leen con el significado de la misma. Además de otras dificultades como la cohesión y coherencia al momento de escribir, la falta de ortografía, y una caligrafía no legible.</p> <p>Los resultados fueron evaluados desde cuatro perspectivas diferentes para el grupo que trabajo con herramientas TIC, Montero, C. Et al. (2015) tuvieron en cuenta la argumentación donde los estudiantes lograron de manera coherente y espontánea, redactar con argumentación permitiendo que quien lee sus textos pudiera críticas e interrogar lo escrito por el estudiante. En la redacción se demostró el uso constante de herramientas web que estimulo la fluidez en la escritura, a diferencia del grupo que no utilizo las TIC, no se puede evaluar de la misma manera, ya que ambos aspectos contienen diferentes características de escritura, sin embargo el grupo que utilizo las TIC, lo hizo de manera satisfactoria. y por último se tuvo en cuenta la ortografía, en donde las herramientas TIC permitieron que cuantitativamente, el porcentaje de efectividad fuera mayor al grupo que no trabajo con TIC, en este aspecto se tuvo en cuenta aspectos como la sustitución, adición y omisión de letras, la inversión del orden y la fragmentación de palabras. Por ultimo también se tuvo en cuenta la comprensión lectora, la cual funciono plenamente en leer los textos redactados por sus compañeros, motivándose por el sentido de competencia y por argumentación de ideas similares.</p>
<p>Conclusiones a las que llega el autor del texto</p>	<p>Los autores presentan dos conclusiones generales, de acuerdo a los dos grupos control del estudio; en el grupo que no trabajo con las TIC sino con métodos tradicionales, no demostraron gran avance en el desempeño de las competencias de lectoescritura, por lo cual se mostraron con un nivel estándar bajo, no muy diferente al cual empezaron los talleres. Debido a lo cual, el estudio permitió comprobar que el uso de herramientas TIC para trabajar competencias que frecuentemente se usan en clase, como la lectoescritura, no solo desarrollan habilidades, como el enriquecimiento léxico, la redacción, la comprensión lectora, la argumentación y la ortografía, sino también despiertan un alto grado de motivación lo que permite una nueva valoración y significación de los estudiantes al momento de expresar sus ideas. Para Montero, C. Et al. (2015) Defienden la idea que las competencias de lecto</p>

	<p>escritura no solo es trabajo de los docentes de lengua castellana, debido a lo cual, es labor de todas las áreas crear estrategias que evidencien un progreso, aun mas con las herramientas TIC que son atractivas a los jóvenes, las cuales siendo aprovechadas con el fin de la construcción del conocimiento, serán de gran ayuda para las diferentes áreas del saber.</p>
<p>¿Qué aprendió usted, a través de esta lectura?</p>	<p>La aplicación de herramientas TIC no debe estar enfocada únicamente en el trabajo y mejoramiento de las clases, el trabajo en base a las tecnologías de la información y la comunicación debe ser constante, debido a lo cual, todas las áreas deben involucrarse en este procesos, de manera que el estudiante con accesibilidad de estas herramientas fuera de la institución, también este en constante desarrollo de habilidades.</p> <p>“El estudiante podrá acceder desde su computador de escritorio, portátil, desde su móvil y desde cualquier lugar. Solo deberá tener el compromiso y disciplina para realizar de manera acorde y responsable sus actividades [...]” Montero, C. Et al. (2015)</p> <p>Debido a lo cual, el interés del estudiante por utilizar las herramientas TIC en horario extra clase con fines de aprendizaje, debe ser una tarea encaminada a las estrategias usadas para implementar estas herramientas en clase por parte del docente, logrando motivar su uso pedagógico constante, creando enlaces entre los conceptos del área y los intereses de los estudiantes, por lo cual Montero, C. Et al. (2015) mencionan lo siguiente:</p> <p>Estas herramientas son atractivas para los jóvenes estos utilizan muchas horas interactuando con ellas y teniendo conocimiento para un uso adecuado, sin duda habrá mejores estudiantes para la construcción de un mejor futuro siendo la tecnología la herramienta más usada por los niños, jóvenes y adultos; estas deben ser orientadas por los docentes en las diferentes áreas del saber. Montero, C. Et al. (2015)</p> <p>De acuerdo a la cita anterior, es importante el direccionamiento de estas herramientas, para su mejor aprovechamiento; hemos visto que en estudios anteriores, la intención de aprovechamiento de las TIC es alta, sin embargo los recursos son escasos, en esta ocasión, sucede lo contrario, por lo que se debe mantener una postura y una actitud de total acatamiento a la innovación que</p>

	ofrecen las TIC.
<u>RAE #12</u>	
Título	Análisis y beneficios de la incorporación de las TIC en el área de lengua castellana y literatura: un caso práctico.
Autor/es	Estévez, M
Año	2012
Palabras clave	Análisis y beneficios de la incorporación de las TIC en el área de lengua castellana y literatura: un caso práctico.
Descripción general del texto	La característica más importante de la sociedad actual es la precedencia de las tecnologías de la información y la comunicación, ofreciendo beneficios en todos los sectores de la sociedad, en especial en la educación, donde diferentes ámbitos se han visto afectados por la implementación de estas herramientas. Este estudio tiene como objetivo analizar el efecto motivacional de las TIC en la enseñanza de la lengua castellana y literatura en los cursos académicos de educación secundaria para adultos y bachillerato nocturno, aplicando las herramientas TIC de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
Contenido	<p>La renovación metodológica es una nueva disciplina creada por los profesionales en busca de estrategias innovadoras para la práctica docente, según Estévez, M (2012) la investigación aplicada a la búsqueda de estrategias que involucren las TIC ha pasado por varias fases, en las que a partir de la experimentación, se han creado paradigmas metodológicos que aportan al área del conocimiento. esta evolución se ha dado desde los años setenta con la aparición de la informática con fines educativos, pasando por los años ochenta, cuando las TIC se empezaron a integrar en los centros educativos, llegando a los finales de los noventa donde el papel del docente es reestructurado de acuerdo a la nueva organización de la escuela. En el nuevo milenio, según Estévez, M (2012) en el nuevo milenio el estudio de la incorporación de las TIC en la educación, se ha enfocado estrictamente a la investigación, a partir de la cual se canalizan nuevas estrategias y didácticas teniendo como protagonista al estudiante y a las herramientas TIC. Estévez, M (2012) argumenta que la mayoría de estos estudios crean una relación entre el labor docente y el uso de las herramientas TIC, concluyendo en las ventajas y desventajas de estas frente al uso de herramientas impresas y su impacto con las tecnologías tradicionales de comunicación, evaluando su progreso y evolución que permiten adaptarse a diferentes contextos y situaciones en el aula.</p> <p>Considerando las ventajas que ofrecen las herramientas TIC en torno a la pedagogía, este estudio se basa en evidenciar la influencia motivacional que tienen las TIC en centros educativos. Para este estudio se tomaron como muestra el nivel 2° de educación secundaria para adultos (E.S.A) y 1° nivel de bachillerato nocturno; al tratarse de diferentes contextos de aprendizaje, las herramientas que se usaran deben ser de acuerdo a las necesidades de cada</p>

grupo. En primera instancia, grupo E.S.A es un grupo con estudiantes que reinician sus estudios, en ese sentido el uso de las TIC será con el fin de introducir conceptos y desarrollar habilidades por medio de la motivación a los alumnos; por otro lado, el grupo del 1° de bachillerato nocturno debe centrarse en el aprendizaje colectivo, estableciendo la consolidación y estructuración de los conocimientos, se debe tener en cuenta que los estudiantes de este grupo llevan su vida académica a la par de su vida laboral. Para Estévez, M (2012) es importante aclarar que el uso de herramientas TIC en ambos niveles, posibilita superar barreras de espacio y tiempo que se encuentran en sus modalidades académicas, por lo cual es importante potencializar las habilidades para así adaptar más fácil y rápidamente las TIC a las necesidades tanto de la clase como de cada estudiante.

Estévez, M (2012) realiza también un análisis sobre los rasgos socioculturales del contexto de la institución educativa y de la realidad de los estudiantes; teniendo en cuenta la posible accesibilidad a herramientas TIC en horarios extraescolares, lo cual permite observar que fuera de la institución, estudiantes de ambos grupos, están en permanente interacción con las TIC, por lo cual es un factor que el estudio tendrá en cuenta para su aplicación. Por otro lado el autor también expone los diferentes proyectos institucionales, en los que los estudiantes han participado, dichos proyectos han sido con incorporaciones de las TIC para su trabajo.

Estévez, M (2012) describe específicamente los dos grupos, en el grupo de la E.S.A se presencia un nivel mucho más bajo que en el otro grupo, esto debido a que el grupo es heterogéneo, las clases suelen ser muy participativas y conversacionales con el fin de establecer bases conceptuales de conocimientos básicos y potenciar habilidades orales y escritas; el grupo de 1° de bachillerato nocturno, al tener un nivel mayor de aprendizaje, de una manera u otra se ven hostigados por la cantidad de temas, por lo cual la introducción de las TIC en sus clases les permitiría jerarquizar y optimizar procesos para que ellos presten mucha más atención a lo que hacen. Un ejemplo de esto, fue el ejercicio en la clase de literatura, donde el contenido fue compartido por correo electrónico, lo cual permitió que los estudiantes pudieran acceder a esa información en cualquier lado y organizar el trabajo en grupo para presentar en clase.

A partir de las descripciones, Estévez, M (2012) plantea una serie de problemas para trabajar en el aula de los dos grupos ya establecidos; estos problemas son determinados por las ventajas y desventajas de la integración de las TIC, la delimitación del efecto de los recursos TIC en los grupos de estudio, demostrar que entre las TIC y el grado de motivación en un alumno en las clases de lengua y literatura tiene un alto nivel de relación y por último la aplicación de la práctica en los cursos ya establecidos. Para lograr resolver estos problemas, el autor establece tres objetivos, el cual termina siendo mucho más pertinente el segundo de estos:

“O2. como hipótesis secundaria derivada de la anterior, el planteamiento práctico de fundamenta en la teoría consabida de que resulta esencial saber integral de modo lógico y coherente las TIC en las aulas, de manera que realmente constituyan herramientas de apoyo para el aprendizaje del alumno.” Estévez, M (2012)

De la cita anterior, se puede afirmar que el estudio es explorar los verdaderos efectos de las TIC en las aulas, teniendo en cuenta, la coherencia y la lógica de su integración con las necesidades del aula, de esta manera pueden eficazmente, ser un sustento para el aprendizaje del alumno en las clases lengua castellana y literatura.

Para esto, Estévez, M (2012) realiza una seria serie de instrumentos recolectores de datos basados en preguntas relacionadas directamente con el objeto en estudio, estos cuestionarios son aplicados de manera impresa a los alumnos de los dos grupos, y con base a la información recogida allí, se realizara un análisis de información e interpretación de resultados. Para el control de variables, se tuvo en cuenta que en el horario nocturno, la cantidad de estudiantes es considerablemente menos a las de diurno, por lo cual se propuso que entre ambos grupos se establecieran la cantidad de treinta individuos, quince de cada uno. Los 15 alumnos de cada grupo fueron escogidos de acuerdo a su nivel de asistencia a lo largo del último periodo académico. Las preguntas del instrumento de recolección de datos eran referidas hacia la accesibilidad de las TIC en contextos extraescolares, la importancia de las TIC en las clases de lengua castellana y la utilidad que le da el estudiante a estas herramientas con propósitos de aprender más; la valoración que le daba el estudiante era de cero a diez, siendo diez la escala mayor y cero la escala inferior.

Los resultados arrojados, indican una actitud proactiva y positiva frente al uso de las herramientas TIC, por parte de los estudiantes, sin embargo Estévez, M (2012) realiza un análisis más profunda para lograr evidenciar a verdadera influencia en las actividades de la clase de lengua castellana y literatura. Los alumnos a pesar de su actitud, si mencionan que muchas veces la infraestructura de la institución de queda corta para algunas actividades, por otro lado la enseñanza de la lengua extranjera y de la lengua castellana y literatura se convierten en las dos materias, donde los estudiantes más evidencian el uso de las TIC en torno a sus procesos de aprendizaje y el mejoramiento de habilidades correspondientes a estas dos áreas.

<p>Conclusiones a las que llega el autor del texto</p>	<p>Estévez, M (2012) concluye su estudio constatando los niveles alcanzados en la materia de lengua castellana e inglés por los estudiantes gracias a la intervención de las TIC en las clases. El autor sugiere contrastar los contenidos para tener una mayor efectividad al momento de aplicar una didáctica o estrategia basada en estas herramientas; por otro lado Estévez, M (2012) menciona que los estudiantes deben aprovechar el material que las herramientas TIC les ofrece, como es el caso del internet, que brindan toda una sociedad de la información que se puede enfocar hacia el mundo educativo. Es necesaria la constante creación de instrumentos pedagógicos que desarrollen las potencialidades y las capacidades de los estudiantes, en el caso de la clase de lengua castellana, deben estar enfocadas hacia la creación de una nueva realidad social comunicativa, donde la transferencia de información ya no sea de forma pasiva, sino que cumpla con una función bidireccional. Para que los estudiantes también puedan calificar de manera analítica y crítica el trabajo de sus compañeros y la importancia de las TIC en sus procesos de aprendizaje, esto se puede hacer gracias a la facilidad en el acceso a estas herramientas, lo que convierte a los estudiantes en expertos al momento de usarlas.</p>
<p>¿Qué aprendió usted, a través de esta lectura?</p>	<p>A partir del segundo objetivo de este estudio, ya citado se puede inferir una gran preocupación latente en todo el ámbito educacional en la que las herramientas TIC se convierten en un agente de cambio en la manera en la que se enseña y en la manera en la que se aprende, de manera que no solo se trata del simple uso de las TIC o la adaptación de estas para las necesidades del estudiante, o la adaptación del aula para implementar las TIC, sino que constantemente las TIC se deben tomar como un todo que logra integrar de manera coherente y de modo lógico la innovación práctica en el aula de clase. Debido a lo cual, los estudios no deben solo basarse en una problemática identificada sino evaluar todas las posibilidades, presentes en el contexto o implicaciones de algo que pueda pasar. Por otro lado está en deber del docente, la lógica y coherente aplicación de herramientas TIC en el aula, tal y como lo menciona el siguiente enunciado:</p> <p style="padding-left: 40px;">“En definitiva, existen un arsenal de recursos on - line ligados a la enseñanza de lenguas, y es el docente quien debe planificar cuando, a quien y para que aplicarlos.” Estévez, M (2012)</p> <p>Por lo cual el docente debe estar a la vanguardia y suficientemente capacitado para buscar o diseñar herramientas TIC que logren cubrir la planificación de una clase y no excusarse en la posible innovación para improvisar en el aula, la pedagogía nos enseña siempre tener un plan B y hasta un plan C, por si las cosas no salen como se espera.</p>

RAE #13

Título	Introducción de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua Castellana
Autor/es	Vera, G
Año	2012
Palabras clave	TIC, Capacitación, Enseñanza, aprendizaje, Lengua castellana.
Descripción general del texto	El documento presenta el estudio llevado cabo para identificar la visión que tienen los docentes sobre la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje durante las clases de lengua castellana. Para este estudio se recurrió a un enfoque cuantitativo y a partir de la aplicación de instrumentos de recolección de datos, se realizó un análisis sobre la información contenida. Para los autores es relevante conocer la visión que tienen los docentes hacia el uso de TIC en las clases de lengua castellana, para que de esta forma tener una percepción sobre la práctica pedagógica de los docentes en sus actividades diarias.
Contenido	<p>Vera, G (2012) en su documento presenta las TIC como un elemento de la sociedad que están en constante desarrollo, el autor enseña que en Colombia se han propuesto grandes cambios realizando esfuerzos para masificar los programas de capacitación y dotación de herramientas TIC con el objetivo de mermar el analfabetismo y ofrecer una educación de calidad.</p> <p>Por lo cual es de total pertinencia un estudio para identificar la perspectiva que tienen los docentes de lengua castellana acerca de la implementación de las TIC, específicamente en quinto de primaria, teniendo en cuenta que estas tecnologías han influenciado en desarrollo de todas las disciplinas del saber en los últimos tiempos. Por tanto Vera, G (2012) plantea un objetivo de investigación dirijo hacia esta premisa, teniendo en cuenta las destrezas, cualidades y fortalezas tanto de los estudiantes como de los docentes en el manejo de las herramientas tic y en la asignatura de lengua castellana.</p> <p>El autor presenta en el marco teórico de su documento, la sustentación teórica además de una serie de ventajas y desventajas en torno al uso de las TIC en educación, teniendo en cuenta cada uno de los roles que intervienen en estos procesos, además de presentar estas funciones y articulaciones de manera integral a la transferencia de información en el aula. Luego presenta el proceso de enseñanza y aprendizaje con TIC en donde refleja que la adquisición de competencias propias de estas herramientas permite el avance en el conocimiento de los estudiantes. Vera, G (2012) menciona que las TIC promueve la aparición de nuevos ambientes de aprendizaje que exige un rendimiento mayor por parte de los estudiantes, ya que de esta manera se prepara a un individuo capaz de manejar diferentes recursos TIC en el mundo profesional. por el lado de la enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana,</p>

	<p>Vera, G (2012) argumenta que las TIC promueven nuevas actitudes en torno al estudiante, por lo cual la motivación a mejorar aspectos como la lectura, la escritura y la expresión oral, los cuales por medio de herramientas TIC desarrollan habilidades en el campo de la comunicación y en la producción textual, sin embargo el autor también pone en claro que el rol del docente debe ser constante, para que el estudiante pueda desarrollar su autonomía a la par que desarrollar sus procesos propios de la clase de lengua castellana, en donde se trabajó las TIC aplicadas al proceso personal de los estudiantes, donde se exploran diferentes didácticas y herramientas que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas como la lectura y escritura, las cuales al ser intervenidas por estas herramientas si logran tener un avance significativo.</p> <p>Para esta investigación y para probar la hipótesis ya planteada se selecciona desde un enfoque cuantitativo, para recolectar de manera precisa la información que se necesita identificar de manera más objetiva. La población seleccionada son quince profesores de básica primaria, en edades de 28 a 60 años, de esta manera se obtiene información que pueda ser analizada de mejor manera. De igual manera, se seleccionó a cincuenta estudiantes que cursaban quinto de primaria, en edades entre 10 a 13 años, que tenían un nivel académico alto, algunos de estos estudiantes provienen de contextos sociales críticos, por lo cual según Vera, G (2012), muestran más interés en el uso de herramientas TIC como didáctica innovadora en sus clases.</p> <p>En los resultados obtenidos se evidencia que los docentes tienen una visión sobre las TIC de importancia, sin embargo el uso que hace de ellas no es tan frecuente como desearían, una de las razones principales es que las herramientas TIC exigen ciertas destrezas, por lo cual algunos docentes no se sienten capacitados para integrar estas herramientas, que podrían dar muchas más contribuciones a sus clases. Por parte de los estudiantes, se denota un alto nivel de interés hacia el uso de estas herramientas, sea en clase o no. Vera, G (2012) sostienen que los docentes deben apropiarse las TIC dentro de su clase no solo para mejorar procesos de lectura o escritura, sino también para motivar la expresión y el reconocimiento de ideas y de información.</p>
<p>Conclusiones a las que llega el autor del texto</p>	<p>Vera, G (2012) concluye su documento mencionando que los avances de la tecnología ha llegado para cambiar a todos los aspectos de la escuela, desde las estrategias pedagógicas hasta los papeles del docente y del estudiante, quienes deben tener una actitud positiva, que cree un ambiente motivante para desarrollar procesos, en este caso desarrollar habilidades de lectura y escritura propios de la clase de lengua castellana. Por otro lado, el autor menciona que el uso de las TIC debe ser un paradigma que el docente trabaje permanentemente en su labor diaria, por lo cual es importante la creación de proyectos transversales que involucren estas herramientas, con el beneficio de trabajar y potencializar habilidades que se trabajen en varias áreas a la vez, además de incentivar a los estudiantes el pensamiento crítico y analítico de lo que sienten,</p>

	lo que dicen y de lo que hacen.
¿Qué aprendió usted, a través de esta lectura?	<p>En el artículo se da un nuevo papel a las TIC en la educación, donde se cumplen funciones a favor de la masificación de las herramientas y de esta manera cubrir muchas más necesidades en el aula de clase, cubriendo habilidades que pueden estar en más de una área del conocimiento.</p> <p>Se puede inferir que el uso de las TIC's en la escuela llevan a: Promover la autonomía en la gestión del conocimiento, a facilitar la construcción del conocimiento, a propiciar la reflexión metacognitiva sobre los procesos de aprendizaje y por último se puede decir que el uso de las TIC también lleva a facilitar la interdisciplinaridad. Vera, G (2012)</p> <p>A partir de la cita anterior, se infiere las nuevas funciones de las TIC en el aula de clase, permitiendo que estas se apliquen en muchos más espacios y en muchos más momentos, con el fin de aprovechar al máximo sus propiedades y la aplicación de actividades innovadoras que deben ser diseñadas por los docentes, para incentivar la creatividad y la aparición de nuevas ideas, como lo menciona Vera, G (2012), “en el caso de la escritura las TIC's serían un gran aliado y resultaría motivadora esta clase de actividad que por lo general produce en los estudiantes apatía y pereza.” De acuerdo a esto, el docente debe tener un rol que vaya de acuerdo al discurso que maneja las TIC en su clase, de lo contrario será un obstáculo en los procesos de sus estudiantes, al no cumplir su rol de mediador y guía hacia el conocimiento.</p>

RAE#14

Título	Aplicación web multimedia para el aprendizaje de la lectura de la lengua castellana en niños preescolares.
Autor/es	Gómez, D., Gómez, J., Pico, S., Ortiz, O.
Año	2011
Palabras clave	Informática educativa, lengua Castellana, niños preescolares, aplicación web.
Descripción general del texto	El documento es el resultado de un trabajo realizado en mancomunidad desde la Ingeniería Informática con la ayuda de pedagogos y psicólogos para diseñar y manufacturar una aplicación web enfocada en el aprendizaje de lectura en la clase de lengua castellana para niños preescolares. Para el desarrollo de este software se rigió por una metodología por etapas, a partir de un diseño enfocado en los estudiantes y en un adulto acompañante. La aplicación web fue llamada "tintín lee", con fin de mostrarse llamativa y colorida para los

	<p>estudiantes, dentro de su contenido el niño puede interactuar con herramientas de cuestionamiento, orales y kinésicos, de esta manera crear asociaciones cognitivas que permitan de manera apropiada madurar su aprendizaje.</p>
<p>Contenido</p>	<p>Uno de los procesos cognitivos fundamentales en los procesos cognitivo a nivel preescolar es el aprendizaje de la lectura, por lo cual es un aspecto que debe ser tenido en cuenta desde la innovación, por lo cual es totalmente pertinente la implicación de las TIC en este proceso.</p> <p>Según Gómez, D., Gómez, J., Pico, S., Ortiz, O. (2011) en el mercado se encuentran muchas aplicaciones que siguen un común denominador, son de alto costo para que cualquier institución educativa o padres de familia las adquieran fácilmente, por otro lado, en el mercado también existen las herramientas gratuitas, pero desafortunadamente son materiales con falencias, con contenidos faltos de pedagogía y de un correcto seguimiento del desarrollo del estudiante, por lo cual la realidad solo deja ver un estado consumista en cuestión de aplicaciones pedagógicas.</p> <p>El proyecto llamado "Tintín lee" es el resultado de la unión investigativa entre el grupo de investigación en la ingería informática y el grupo de investigación en neurociencias y comportamiento, ambos grupos de investigación son pertenecientes a la universidad pontificia bolivariana, en la ciudad de Bucaramanga, Colombia, al estudio también se unió el programa de formación complementaria de la escuela normal superior de Bucaramanga. Estos grupos de investigación trabajaron desde una visión multidisciplinar, que permiten la coyuntura de los saberes pedagógicos, psicológicos e informáticos a favor del aprendizaje de la lectura de la lengua castellana en niños en edad preescolar.</p> <p>La aplicación web se establece a partir de fases en donde el estudiante interactúa con temas acordes a su edad, de esta manera comprender y decodificar signos y códigos que él pueda interpretar, maneja diferentes estrategias didácticas que varían según el contenido y el tema que el estudiante este estudiando. Aunque el proceso de la aplicación puede y debe realizarse de manera progresiva, también el niño puede seleccionar el capítulo que le interese, de esta manera también se trabaja la motivación y el aprendizaje basado en los intereses del educando. Como se mencionó antes, la aplicación necesita de un adulto que este acompañando y asesorando al niño, por lo cual este contara con unas guías que sugieren un trabajo complementario al trabajo de las TIC, de esta manera el niño podrá poner en práctica lo que la aplicación orienta.</p> <p>En el procedimiento de diseño de la aplicación, se introdujo imágenes sobre diferentes personajes que a su vez reflejan diferentes expresiones y posiciones del cuerpo, de manera similar se produjeron sonidos que van de acuerdo a los guiones de cada capítulo, estos guiones fueron realizados por parte del grupo de</p>

	<p>pedagogía del proyecto, enfocados a motivar y hacer divertida cada uno de los capítulos, las oraciones y palabras fueron grabadas siendo estrictamente correctos en la pronunciación y la entonación. Antes de lanzar la aplicación, se realizaron tres pruebas pilotos abordadas desde las tres disciplinas que intervienen en el proyecto; para esto, se contó con la ayuda de tres docentes en práctica de la escuela normal superior de Bucaramanga, un representante del grupo de neurociencias y comportamiento y por último dos representantes del grupo de ingeniería informática. Los estudiantes participaron en la aplicación evidenciando un claro desarrollo de sus competencias a lo largo de los ejercicios, mostrando un grado de motivación e interés al trabajar con la aplicación.</p> <p>Las actividades que sumaban el contenido de la aplicación son referidas a la cotidianidad del estudiante enlazando sus intereses a conceptos que promueven el desarrollo de la lectura en los estudiantes; las actividades eran combinaciones entre canciones, movimientos corporales, ejercicios de lógica y destreza mental. De acuerdo a los autores, los estudiantes se muestran interesados en el desarrollo de las actividades, por lo cual la idea de abandonar la sala no les agrada mucho, los autores también recalcan el cuidado de los estudiantes por los aparatos, siguiendo las instrucciones de manejo y cuidado. Gómez, D. et. al mencionan que para evaluar la aplicación web es necesario tener en cuenta los siguientes ítems: la comprensión de la instrucción, si los estudiantes cumplen las reglas preestablecidas de la sala con el fin de mantener un ambiente que promueva el aprendizaje; control motor, tanto del computador al realizar las actividades con el mouse, como al escribir y manejar el lápiz, los estudiantes deben demostrar un desarrollo en la coordinación de movimientos en los distintos ejercicios; la motivación y actitud, frente a la herramienta TIC con la que están trabajando, esto con el fin de evidenciar un sentido de responsabilidad y poder explorar más su aprendizaje; atención, al usar la aplicación, de esta manera mantienen un ritmo favorable para su aprendizaje; memoria, la cual en algunas actividades se trabaja de manera inductiva, por lo cual el estudiante debe estar concentrado todo el tiempo del ejercicio.</p> <p>Al finalizar la actividad de aplicación de esta web, Gómez, D. et. Al mencionan que se cumplió con el objetivo de diseñar, aplicar y evidenciar un desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes, al trabajar la habilidad de lectura por medio de esta TIC. Aunque la aplicación solo fue una serie de pruebas pilotos, se puede evidenciar que el diseño de la herramienta fue un factor determinante al momento de que los estudiantes se motivaran y se interesaran por desarrollar las actividades, también se demostró la utilidad de herramientas como "Tintín lee" para el desarrollo de habilidades y competencias del aprendizaje desde edades tempranas.</p>
	En las conclusiones Gómez, D. et. al menciona que se cumplieron a cabalidad

<p>Conclusiones a las que llega el autor del texto</p>	<p>los objetivos de la investigación, referentes al diseño de una aplicación web que incentivara el desarrollo de habilidades en niños y niñas en edad preescolar, que se pudiera acceder fácil y libremente, también la integración de varias ramas del conocimiento, en un ejercicio orientando hacia el lenguaje y la lógica; también el desarrollo de procesos cognitivos y el neurodesarrollo del niño en edad preescolar se ven influidas por actividades innovadoras y multidisciplinarias, y por último la pertinencia y la utilidad de las TIC en el aula de clase y en los procesos de aprendizaje. Los autores argumentan que la innovación en el aula presenta desafíos para los estudiantes y para los docentes, por lo cual no solo se avanza en el progreso de clase sino también en el progreso de toda una sociedad.</p>
<p>¿Qué aprendió usted, a través de esta lectura?</p>	<p>Se debe tener en cuenta que el estudio resulta ser innovador en torno a los demás estudios que citan esta monografía de compilación; al ser diseñado desde varias disciplinas del conocimiento, se debe tener cuidado en las perspectivas que ofrecen entorno al aprendizaje y la adquisición de la lengua castellana por medio de las TIC. Por tanto es importante citar una de las conclusiones del proyecto, que logra reunir la visión pedagógica del estudio: Adicionalmente, se hace fundamental considerar que en los procesos enseñanza-aprendizaje juegan un papel importante aspectos motivacionales, por lo tanto, herramientas innovadoras como “Tintín lee” pueden ser influyentes y determinantes en el proceso. Gómez, D. et. Al (2011)</p> <p>De acuerdo a esta cita, se puede inferir que los autores tienen claro las funciones de las TIC en la educación y de manera aprovechan las propiedades que ofrece las TIC para tratar la motivación entorno al desarrollo de procesos propios de la enseñanza y del aprendizaje. Por otro lado, los autores mencionan que el diseño y aplicación de esta web, está enmarcada dentro el plan decenal de educación, que permite que la aplicación diseñada tenga una visión a un futuro donde las TIC sean de acción permanente en las aulas de lengua castellana.</p>

RAE #15

<p>Título</p>	<p>Competencia Lectora y el Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación</p>
<p>Autor/es</p>	<p>Avendaño, I., Martínez, D.</p>
<p>Año</p>	<p>2013</p>
<p>Palabras</p>	<p>Lenguaje, Competencia Lectora, Globalización, Tecnologías de la Información</p>

clave	y la Comunicación (TIC), Educación Básica Primaria.
Descripción general del texto	En el artículo se plantea la actualidad del acceso a las tecnologías de la información y la comunicación y su respectiva calidad en el departamento del Atlántico, en Colombia; los autores plantean un análisis a partir de diversas problemáticas asociadas a la educación. Este estudio trabajo bajo un paradigma empírico analítico, de enfoque cuantitativo, alcance explicativo y con un diseño cuasi-experimental. El estudio conto con un pretest y post test con el fin de evidenciar el verdadero proceso de fortalecimiento en la competencia lectora que fue intervenida por medio de las TIC.
Contenido	<p>En Colombia la educación está totalmente regida por parte de la constitución política colombiana, con la ayuda de varias leyes y medidas que el gobierno nacional ha tomado, a favor del mejoramiento de los programas educativos nacionales. Varias de estas políticas y leyes, regulan las TIC en varios aspectos de la sociedad, uno de esos aspectos es la educación, donde Colombia se ha posicionado entre las primeras posiciones en la región en cuestión al uso de las TIC en la educación. Sin embargo, la masificación no es lo único importante para Avendaño, I., Martínez, D. (2013), ya que ellos argumentan que en las instituciones públicas, muchos equipos son de segundo uso con contenido anticuado y desactualizado, totalmente incoherente las acciones con las intenciones del gobierno nacional.</p> <p>El gobierno nacional ha propuesto varias estrategias que pretendían incrementar y democratizar el uso de las TIC, también buscan el fácil acceso a la información y la masificación de las herramientas tecnológicas. Estas estrategias han identificado las principales debilidades de los colombianos al momento de interactuar con TIC, por lo cual los autores proponen establecer lineamientos que configuren los procesos educativos para que el uso de estas herramientas se vea reflejado en la calidad de vida y en el desarrollo progresivo económico del país y de sus habitantes.</p> <p>La situación del departamento de Atlántico, es favorable, le cuestión de que es uno de los departamentos que más ha invertido con el fin de mejorar la cobertura y la accesibilidad de las TIC para fomentar el pensamiento crítico y analítico en los estudiantes para la investigación, sin embargo la calidad de los recursos que el gobierno departamental ha dado no son de la mejor calidad, para Avendaño, I., Martínez, D. (2013) esto definitivamente es un factor para que el departamento tenga un nivel regular en la pruebas de estado.</p> <p>Avendaño, I., Martínez, D. (2013) presenta una serie de factores que impiden el buen desarrollo de estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje, entre estas las TIC; el contexto social de algunas ciudades del departamento es de un bajo nivel, por lo cual la presencia de grupos armados y el pandillismo es totalmente normal entre los estudiantes. Por otro lado problemas sociales como la violencia intrafamiliar y la violencia sexual que junto a la deserción escolar, según los autores, son factores determinantes al momento de calcular la influencia de la sociedad en el rendimiento de los estudiantes en el colegio. Por tanto, las intenciones del gobierno de masificar estrategias que conlleven a un</p>

interés y motivación por el aprendizaje son pertinentes, pero no realizadas de la mejor manera, según los autores.

Basándose en otros autores, Avendaño, I., Martínez, D. (2013) postulan el concepto de interaccionismo simbólico el cual trata de descubrir los procesos de conceptualización e interpretación y como estos logran cambiar las maneras de acción; los autores toman como marco para su investigación este concepto, con el fin de promover y abordar la evolución de la perspectiva y de la creatividad que conlleve a una motivación a trabajar la competencia lectora por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta factores influyentes como el papel de los padres de familia y el papel de los docentes en el desarrollo del estudiante.

A partir de estas especificaciones se desarrolló un estudio con un paradigma empírico analítico que a partir de un modelo cuantitativo con un diseño cuasi-experimental se desarrolló teniendo en cuenta pruebas pretest y posttest; el grupo control estuvo conformado por 60 estudiantes de 3° grado de primaria del colegio Villa Campo de Malabo, con edades de 8 y 9 años de edad; los estudiantes fueron escogidos aleatoriamente.

El estudio requirió una serie de instrumentos de recolección de datos enfocados hacia el conocimiento de los estándares éticos, el acceso a las TIC en el hogar y en los procesos de enseñanza y aprendizaje y por último los intereses de lectura para los participantes.

El ejercicio en primaria instancia se basó en un pretest para evaluar la competencia lectora en general, y la encuesta a los docentes, padres de familia y estudiantes; después se realizó una serie de actividades que desarrollaron la competencia lectora basados en el uso de las TIC y por ultimo un posttest para volver a evaluar las competencias lectoras al finalizar las actividades. Con el pretest se mostró el nivel de reconocimiento que poseen los participantes en torno a las TIC y a la comprensión lectora. Esta prueba diagnóstica se realizó con el fin de identificar falencias en el acceso a las TIC y la percepción que tienen los participantes acerca de la lectura, como su importancia, los procesos que se llevan y con qué regularidad se lee. Los resultados de este análisis, son un poco desalentadores para Avendaño, I., Martínez, D. (2013), ya que en cuestiones de infraestructura, la institución educativa cuenta con trece computadores de mesa, de los cuales tres no están completos, aunque la conexión a internet es estable gracias a que la institución educativa pertenece a un proyecto del ministerio de TIC que le permite tener banda ancha a su disposición.

En cuestión de los padres de familia y el contexto del estudiante, la situación no mejora, los padres de familia se encuentran entre los 20 y 30 años de edad, quienes la mayoría no ha finalizado la básica secundaria y no cuentan con recursos económicos estables. Por lo cual no poseen acceso internet en sus casas y no tienen prácticas de lectura permanentes y el acceso a alguna TIC es limitada por no decir que nula. Para el diagnóstico de comprensión lectora, se realizó un ensayo que evidencio problemáticas en la escritura y la lectura del mismo.

	<p>En el pretest de los docentes, reflejaron que reconocen a importancia de las TIC como agentes mejoradores de procesos de aprendizaje y enriquecedores en la labor docentes, además que los estudiantes se muestran motivados frente a su uso. Por otro lado, los procesos de lectura, para los docentes les parece importante tomar esta enseñanza desde las TIC, ya que no solo facilita el trabajo en el aula sino también mejorar y crear procesos en los estudiantes. Para realizar el diagnostico en los estudiantes, Avendaño, I., Martínez, D. (2013) plantearon una serie de preguntas en torno al uso de las TIC y los procesos de lectura; por lo cual las preguntas fueron referidas a la lectura en casa, que se hace al momento de estar en internet, como se relaciona la lectura con el computador o el internet, los tipos de lectura que más llaman la atención, donde les gusta leer y donde no es bueno leer. Avendaño, I., Martínez, D. (2013), mencionan que los las respuestas no tuvieron un común denominador, como si lo fue con los docentes y los padres de familia, lo cual no permite una claridad frente al desempeño de sus competencias lectoras y en el uso de las TIC.</p> <p>A partir de estos resultados, se realizó una evaluación neuropsicológica infantil que permitió detallar más específicamente las dificultades presentas por los estudiantes en sus procesos de comprensión lectora; a partir de un análisis cualitativo, se determinó que aspectos como sustitución de palabras y letras, omisión de palabras y letras, adición de palabras y leteas, no ortografía, y modificación del orden de una oración señalan las deficiencias del grupo antes de su participación en el programa de actividades de la plataforma LEA. como parte central del estudio se realizaron actividades a partir de la plataforma LEA, enfocadas a las problemáticas presentadas, teniendo en cuenta siempre los resultados de la prueba pretest, demostrando una mejora significativa en sus procesos de compresión lectora y en los problemas específicos identificados anteriormente; por lo cual en la prueba protest los resultados fueron satisfactorios, ya que la percepción fue cambiada, se mejoró notablemente gracias a la intervención de las TIC en el proceso de comprensión de lectura, no solo mejorando ciertas destrezas de comprensión sino en la visión que tenían los estudiantes y los padres de familia sobre la lectura.</p>
<p>Conclusiones a las que llega el autor del texto</p>	<p>Los autores concluyen su texto mencionando que aunque Colombia tiene adelantos y hallazgos significativos en cuestión de apropiar las TIC en la educación, las deficiencias son notables para cada estudio, tanto en infraestructura como en las habilidades humanas para su uso, lo que claramente para Avendaño, I., Martínez, D. (2013) resulta ser una amenaza para un país que se encuentra en vía del desarrollo, afectando la calidad de vida de sus habitantes. Sin embargo se debe mencionar, que las nuevas generaciones demuestran un nivel alto en favor a las TIC, por lo cual es labor de los docentes el direccionamiento de prácticas de lectura y escritura hacia estas herramientas, de esta manera se aprovechan las TIC y se aprovechan las habilidades de los estudiantes, que a largo plazo significarían un futuro estable.</p> <p>Avendaño, I., Martínez, D. (2013), también resaltan el hecho que las herramientas tecnológicas pueden enriquecer y despertar interés por lugares como las bibliotecas o las salas de estudio, por parte de los estudiantes, ya que</p>

	facilitaría el acceso a la información y el desarrollo de procesos de aprendizaje, como la competencia lectora.
--	---

RAE #16

Título	Estrategia Didáctica basada en TIC para contribuir en el proceso de lectoescritura
Autor/es	Bolaños, O., Pejendino, H., Villalba, J., Jiménez, R.
Año	2016
Palabras clave	Enseñanza de lectura y escritura, contenidos digitales para lectoescritura, lectoescritura.
Descripción general del texto	El presente documento presenta el diseño de una estrategia basa en las TIC que ofrece un apoyo en el área de alfabetización para una población de estudiantes de primaria en una institución educativa en Pasto, Colombia. El estudio presenta las dificultades que tienen los alumnos en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades lecto escritoras, por lo cual se implementa una serie de herramientas con las que se pretende fortalecer su proceso de aprendizaje y su conocimiento en la alfabetización.
Explicación del contenido de acuerdo a los subtemas planteados por el autor en el texto	<p>Desde la existencia del mismo hombre, a búsqueda de conocimiento ha sido una característica innata del sujeto, según Bolaños, O., Pejendino, H., Villalba, J., Jiménez, R. (2010) el deseo de aprender permite la formación de una mente que está dispuesta a adquirir todo tipo de formación que logre el desarrollo de la mayor cantidad de habilidades y competencias que se pueda. Por tanto para los autores la implementación de estrategias que desarrollen lo social, lo cultural y lo económico de un grupo de sujetos debe constituirse como educación de calidad. Para los autores, Colombia aunque una educación de calidad se establece como un derecho fundamental, el debate en torno a su evolución sigue vigente.</p> <p>Dentro de este gran debate ha surgido la necesidad de instrumentos que permitan ser trabajados por un tiempo en el futuro, las TIC se han establecido como este instrumento primordial para cualquier desarrollo educativo, dado que en la última década, según los autores, ha reducido .la brecha de enseñanza y aprendizaje; en ese sentido se propone un estudio investigativo sobre el desarrollo de estrategias didácticas que se basen en las TIC para contribuir en el proceso de lectoescritura en estudiantes de primaria. La investigación presenta un enfoque empírico analítico que permite fundamentarse desde el ámbito real, practico y experimental hacia la exploración profunda de los posibles problemas que se encuentren en el proceso de aprendizaje ya establecido.</p> <p>El estudio toma en cuenta una investigación cualitativa para la recolección y análisis de datos a partir de una serie de preguntas que pretenden explorar una serie de hipótesis sobre el comportamiento de la población. Seguido a esto, los</p>

	<p>autores abordan un sentido descriptivo para el respectivo análisis del problema planteado, las problemáticas de aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de primaria. Este análisis permitió la organización de la información de manera mucho más asequible para la aplicación de la herramienta TIC que permita dar solución a los problemas detectados, de manera de apoyo didáctico en el área de lectoescritura, de esta manera el estudiante podrá adquirir el conocimiento mediante la práctica.</p> <p>Las encuestas fueron aplicadas a los estudiantes de primero de primaria a estudiantes entre 6 a 9 años, en donde se tienen en cuenta aspectos del entorno de los estudiantes y sobre lo que pudieran pensar ellos sobre el futuro, en donde los estudiantes muestran cierta independencia de su familia y se inclinan mucho más hacia sus amistades y el trabajo en equipo; describen sus sentimientos y muestran más preocupación por los demás que por sí mismos.</p> <p>Por otro lado, en la implementación de las TIC, los estudiantes demostraron un alto uso y practicidad en el computador; esto se evidencia también en la encuesta que demuestra que todos los estudiantes tienen a disposición un computador en sus casas, que por lo menos lo usan 2 horas por semanas, además de las 5 horas por semana que reciben de capacitación en informática tanto en informática como en la clase de lengua castellana, donde se pretende que por medio de estas TIC se refuercen los procesos de lectoescritura en los estudiantes.</p> <p>A partir de estas entrevistas y toma de evidencias se diseñó una serie de pruebas acordes al método de enseñanza descrito por los docentes, donde se identificaron problemas más específicos acerca del proceso de lectura y escritura, estas pruebas fueron realizadas a 30 estudiantes de básica primaria, separados en dos grupos, el primero se le realizó la implementación de un software para apoyar el aprendizaje de lectoescritura y el segundo grupo no contaron esta herramienta. Los resultados después de las implementaciones mostraron que el grupo que utilizó el software tuvo mejores rendimientos a comparación del otro grupo.</p>
<p>Conclusiones a las que llega el autor del texto</p>	<p>Los autores concluyeron que el software usado sirvió de apoyo didáctico en los procesos de lectoescritura, permitiendo que los estudiantes participaran de manera mucho más activa y despertarán interés y motivación hacia las actividades de lectura. Por tanto, los autores mencionan que si las estrategias de enseñanza logran reestructurarse, colocando un papel más importante a las TIC, los contenidos serían más fáciles de comprender para los estudiantes, y aún más si los estudiantes están iniciando su proceso académico.</p> <p>El uso de TIC en las clases, permite que el estudiante explore la herramienta y analiza el camino más fácil que le permitirá llegar al objetivo planteado, por lo</p>

	cual se trabaja también en el desarrollo de otras habilidades en los estudiantes, además de las planteadas desde el principio.
¿Qué aprendió usted, a través de esta lectura?	<p>Las TIC a medida del paso del tiempo, se han convertido en herramientas sustanciales en cuanto al progreso en el aprendizaje de los estudiantes, por lo cual su uso o no uso puede dar efectos colaterales en todo el sistema educativo, tal y como lo explica el autor.</p> <p>Las TIC se han convertido en un elemento primordial para el desarrollo del sistema educativo puesto que en los últimos años han permitido disminuir la distancia entre la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso de herramientas informáticas, las cuales brindan la posibilidad de acceder a grandes cantidades de información incentivando al estudiante a la apropiación, generación y transmisión de conocimientos. Bolaños, O. et.al (2010).</p> <p>Además es clara la intención de despertar aspectos como la motivación y el interés, los cuales parecían haberse extinguido dentro del aula de clase. Se puede decir que las TIC han llegado como un salvavidas de la información al ofrecer innovación a conocimientos básicos.</p>

RAE #17

Título	Percepciones de profesores y estudiantes sobre las TIC. Un estudio de caso
Autor/es	Ortiz, A., Peñaherrera, M., Ortega., J.
Año	2012
Palabras clave	Integración tecnológica, uso TIC, educación básica, formación de profesores
Descripción general del texto	Este estudio consiste en la presentación de los resultados de un proyecto de investigación, desarrollado para conocer la influencia de las TIC en un centro educativo en Málaga, España; este estudio tuvo en cuenta las percepciones de los docentes y de los estudiantes de últimos grados de primaria, mediante un instrumento de recolección de información, el cual buscaba las conclusiones sobre la actualidad del uso de las TIC en la institución.
Explicación del contenido de acuerdo a los subtemas planteados	La incorporación de TIC en la escuela permite reformular el currículo de cualquier institución, y de una manera u otra los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje, además de la organización de los recursos. Ortiz, A., Peñaherrera, M., Ortega., J. explica que las herramientas TIC que logran

<p>por el autor en el texto</p>	<p>influenciar el proceso de enseñanza son dependientes a proyectos dentro de las instituciones, sin embargo no se aplican dentro de un contexto específico o una necesidad latente. Para los autores, las administraciones solo se preocupan por la dotación y adaptación de las TIC en los colegios, mas no de su verdadero uso.</p> <p>Esto solo evidencia que la evolución del papel a los medios digitales y su aplicación en procesos de aprendizaje aún está en estudio, es decir es tema de discusión, debate e investigación. Las metodologías usadas para la implementación de TIC, son basadas desde un enfoque cualitativo y una perspectiva curricular, por lo cual la acción de los docentes sigue siendo el factor innovador en las aulas, en vez de los las herramientas.</p> <p>Por tanto en el presente estudio se plantea la necesidad de la exploración profunda de la implementación e incorporación de las TIC en un centro educativo, teniendo en cuenta principalmente las percepciones de los actores educativos; para lograr esto se planteó una metodología mixta de investigación la cual pretende describir las opiniones de los estudiantes de los profesores entorno a las TIC. Los autores se plantean como objetivo principal la descripción y análisis del uso de las TIC en el centro educativo a partir de la perspectiva de los estudiantes y de los profesores, valorando los procesos de interacción y las necesidades de la institución. El estudio parte desde un cuestionario exploratorio, como instrumento de recolección de datos hasta la aplicación de un coeficiente de correlación para los valores cuantitativos de las perspectivas encontradas.</p> <p>Los participantes del estudio fueron docentes y estudiantes de una institución educativa, en Málaga, España. En total participaron cuarenta y un estudiantes entre los cursos 5° y 6° de primaria que fueron seleccionados de manera aleatoria, por parte de los docentes la selección fue voluntaria, por lo cual el numero bajo considerablemente a tres. Los resultados de las entrevistas arrojaron una serie de líneas concluyentes sobre las perspectivas del uso de las TIC, en las cuales, la actitud positiva frente a estas es evidentemente superior a una actitud negativa; aunque también se evidencian algunas quejas o reclamos en torno al uso de las TIC, pero resultan ser problemas fáciles de solucionar.</p>
<p>Conclusiones a las que llega el autor del texto</p>	<p>Los autores concluyen que los datos arrojados permiten crear una mejor visión sobre la postura de los actores educativos frente a las TIC y el verdadero uso que se accede estas dentro del aula; de esta manera, el papel del docente, el papel del estudiante y el papel de las TIC son mucho más claros frente a cualquier estudio.</p> <p>Por otro lado, la proyección de las tecnologías de la información en el ámbito</p>

	<p>educativo permite la integración de didácticas innovadores donde se involucren las directivas, docentes, padres de familia y junta escolar, además de los estudiantes, de esta manera se podrán consolidar el uso correcto de las TIC de acuerdo a las verdaderas necesidades del aula y no como lujos innecesarios</p>
<p>¿Qué aprendió usted, a través de esta lectura?</p>	<p>Dentro del documento se pueden percibir una visión objetiva sobre la perspectiva que pueden tener los docentes y estudiantes sobre las TIC, además los autores logran evidenciar ciertas falencias dentro del proceso educativo que necesita la intervención e integración de más actores educativos, además de los docentes y estudiantes.</p> <p style="text-align: center;">El proyecto de integración de las tecnologías de la información en el ámbito educativo tiene un nivel considerable de integración didáctica en las aulas del centro, al estar asumido por el equipo directivo, el apoyo de la Administración Educativa [...] y del claustro de profesores y Consejo escolar. Ortiz, A., Peñaherrera, M., Ortega., J. (2012)</p> <p>De esta manera, la visión puede ser más amplia al momento de definir, plantear y analizar problemas y soluciones dentro del aula de clase. Es claro que en una educación más participativa, la integración de las miradas puede dar paso a objetivos que resalten necesidades más latentes dentro de la institución y que ayuden a un avance más constante.</p>

RAE #18

Título	La lectoescritura en la escuela primaria y sus transformaciones ante la incorporación de las TIC
Autor/es	Santoyo, S
Año	2014
Palabras clave	Lectura, escritura, gramática, lingüística textual, producción de textos, docente, TIC.
Descripción general del texto	El estudio trata sobre una revisión acerca de las teorías que conceptualizan y ponen en práctica la lectoescritura, desde el último siglo; teniendo en cuenta los cambios provenientes por la incorporación de las TIC en la sociedad y en la escuela. Replanteando los conceptos y procesos que la escuela ha llevado en sentido del uso y tratamiento de la información. También aborda el proceso del estudiante y su interacción con el mundo digital, abordando varias perspectivas de orientación y logro de objetivos.
Explicación del contenido de acuerdo a los subtemas planteados	La lectura y la escritura han sido procesos que el ser humano ha logrado estructurar para poder mejorar sus competencias y habilidades comunicativas y lingüísticas, de esta manera poder dar significado a todo lo que les rodea. Para Santoyo, S. (2014) la escritura concede a la lectura, por lo cual la

**por el autor
en el texto**

producción escrita es la que permite exteriorizar la subjetividad del ser humano y de esta manera da un rol a la escuela y a la relación entre el estudiante y el docente, donde los aspectos lingüísticos empiezan a aparecer y a distinguirse según la circunstancia. Dando paso no a la lectura sino a fragmentos de discurso muy parecidos a la escritura pero con sus propias propiedades lingüísticas. Por tanto, la enseñanza de la lectura es dependiente de la producción de textos y del análisis y creación de un discurso acorde a la producción de las dos habilidades antes mencionadas.

Para el autor, la escritura siempre ha sido ligada a la aparición de códigos establecido culturalmente, y la unión de estos es lo que logra un significado. Desde esta perspectiva es que se han construido las teorías y normas acerca de cómo escribir bien y sobre un criterio de evaluación sobre esta escritura. En la mitad del siglo pasado, la composición escrita, era un ejercicio recurrente en el aula de clase, esto con la intención de estimular la creatividad con la escritura y la lingüística. Ya hacia finales del mismo siglo, el enfoque lingüístico de la escritura ya tomaba en cuenta a la lectura y a la escritura como un todo, gracias a Teun Van Dick quien introduce el término de microestructura dentro de toda la lengua en general.

Santoyo, S (2014) conceptualiza la enseñanza de la lectoescritura desde diversas estrategias que desde la evaluación tratan de orientar los diferentes ejercicios de producción escrita y producción oral, relacionando siempre estas dos en las evidencias que los estudiantes pudieran producir. El autor resalta que es importante tener en cuenta esta relación, debido a que el docente siempre debe orientar al estudiante para lograr ciertos objetivos a nivel de lectura y a nivel de escritura. Santoyo, S (2014) argumenta que de esta manera tanto los textos que se producen y la lectura que se practica no se convierten en ejercicios aislados, sino en actividades cotidianas dentro del aula y fuera del aula.

Santoyo, S (2014) menciona que la implementación de las TIC como agente mediador en el proceso de escritura y lectura ha cambiado todas las dinámicas del mundo entero; tanto en la escuela como fuera de la escuela, se han presenciado cambios profundos en las maneras de la comunicación y en la manera de manejar la información. El autor menciona que en la escuela, las TIC han "democratizado" el conocimiento, y así ha destruido barreras de acceso a las tecnologías y por ende, la masificación de la información en general.

Para el autor, las TIC en un contexto escolar deben trabajar desde etapa inicial las funciones semióticas del lenguaje, por medio de en ejercicios que estimulen

	<p>el análisis textual se crearan estructuras en toda clase de textos. Por tanto se debe plantear como función del docente el acompañamiento constante en este tipo de aprendizaje, de esta manera se brinda un acercamiento mucho más evidente para el estudiante quien creara vínculos entre la lengua escrita y la lengua usada en la TIC.</p>
<p>Conclusiones a las que llega el autor del texto</p>	<p>Santoyo, S (2014) concluye mencionando el impacto de las tecnologías en el desarrollo de las habilidades motrices y sensoriales del estudiante a temprana edad, permite conceder nuevas propiedades a las nuevas tecnologías, debido a que desde un principio solo se le otorga propiedades de desarrollo en habilidades básicas. Por lo tanto, las TIC permiten la estructuración de muchas más habilidades de las que se piensa, en cierta manera facilita, media y promueve procesos y asume nuevas dinámicas dentro de la nueva escuela, y en el nuevo mundo globalizado. El autor concluye que a pesar de las propiedades autónomas de las TIC, es necesario un acompañamiento constante en su ejecución, con el fin de que el interés y la motivación sean notables en la labor del estudiante.</p>
<p>¿Qué aprendió usted, a través de esta lectura?</p>	<p>El autor presenta en su texto un barrido histórico y teórico de como la lectoescritura ha evolucionado y avanzado a medida que el ser humano lo hace; por lo tanto se ve obligada la enseñanza de la lectoescritura a una adaptación a un mundo contemporáneo y a unas necesidades de último momento. Las TIC han ofrecido una ayuda sustancial en la escuela, reformando estructuras tradicionales y dando nuevos roles a los actores educativos.</p> <p style="text-align: center;">“El maestro, además de brindar las estructuras iniciales de acercamiento a la lengua escrita, debe vincularse a las dinámicas que plantean el mundo globalizado y estar preparado para conocer y manejar las herramientas tecnológicas que puedan mejorar las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes.” Santoyo, S (2014)</p> <p>El autor presenta el rol que debe tener el maestro frente al nuevo mundo, en donde no solo debe actuar como guía o mediador, sino que debe serlo con la capacidad de resolver problemas que puedan surgir, por lo tanto un docente que no esté debidamente preparado puede resultar un obstáculo en una posible interacción entre TIC y estudiante.</p>

RAE #19

Título	La lectura de hipertextos en la enseñanza de la lengua española
Autor/es	Rodríguez, I., Gallar, Y., Barrios, E.
Año	2015
Palabras	Lectura; hipertextos; tecnologías; lengua materna.

clave	
Descripción general del texto	El presente documento presenta la herramienta de hipertexto como una opción donde el estudiante y el docente puedan desarrollar un aprendizaje por medio de proyectos de investigación utilizando el texto como base sistemática. El documento trata sobre las cualidades al momento de leer hipertextos y como estos se convierten en una TIC más que importante dentro del aula de clase y fuera del aula.
Explicación del contenido de acuerdo a los subtemas planteados por el autor en el texto	<p>La profesión docente se enfrenta hoy por hoy con uno de los más grandes retos, el cambio de una cultura escrita, gracias a las tecnologías de la información y la comunicación que claramente están cambiando el mundo en todos sus aspectos. Rodríguez, I., Gallar, Y., Barrios, E. (2015) mencionan que hay dos posiciones sobre el asunto, la estabilidad del libro impreso sobre el libro electrónico y la postura en la que los textos digitales marginan y extinguen a los textos impresos. Los autores mencionan que el cambio será gradual, ya que ambos métodos de textos podrán vivir en convivencia y podrán tomar propiedades del otro sin problema.</p> <p>Para los autores, el desarrollo de una lengua, como la española requiere un trabajo en la comunicación, la formación y la expresión de los pensamientos teniendo en cuenta un uso instrumental y práctico para asimilar los contenidos que se trabajan, no solo en la asignatura de lengua castellana sino en todas las materias que pudiera contener un currículo. Por lo tanto la implementación de herramientas que fomenten este trabajo de desarrollo es de suma importancia en cuanto desarrolla habilidades nuevas y junto al factor innovador puede dar nuevas dinámicas a la experiencia de aprender y enseñar una lengua.</p> <p>Las habilidades que se trabajan cuando las TIC intervienen en la enseñanza de la lengua, son la lectura oral, que según los autores se condensan en un componente esencial al poseer valores intrínsecos de la comunicación, por lo tanto es una habilidad que se puede trabajar en varios contextos. Es claro que las TIC han fortalecido los procesos de desarrollo de la competencia lectora, ya que el estudiante cada vez logra ampliar su sistema de comprensión de textos, es decir no solo se limita a leer textos escritos, sino puede realizar un proceso de lectura de todo aquello que lo rodea. En ese sentido, los hipertextos se convierten en una herramienta sustancial al momento del desarrollo de una estructura básica que pueda tener la competencia lectora.</p> <p>Sin embargo los hipertextos, es mucho más que la lectura de todo; debido a su aparición, se han puesto retos a la nueva escuela que deben medirse y evaluarse sobre si en realidad, los hipertextos son pertinentes dentro de su contexto; los</p>

	<p>autores mencionan que la lectura de los hipertextos adicionan desafíos grandes que los profesores no deben ignorar, ya que al leer un texto digital, puede resultar extenuante, además los usuarios de las computadora, al leer digitalmente, pueden hacerlo de manera mediocre o incompleta, sin hacer un reflexión. La incursión de contenido multimedia, debe ser tenida en cuenta con el fin de promover el análisis de información y la crítica argumentativa, así tener un mejor control sobre este hipertexto. Los autores también mencionan la importancia de la creación de una biblioteca de medios hipertextual, esto con el fin de utilizar la herramienta adecuada.</p> <p>Por último, los autores mencionan algunas sugerencias al momento de leer hipertextos y no fallar en el intento; primero se debe desarrollar las habilidades tecnológicas del estudiante, de esta manera el aprendiz podrá desenvolverse de manera más autónoma. También se debe tener una relación ligada entre el texto y el contexto, de esta manera la ejecución de los ejercicios podrán incluir en comportamientos en pre saberes. Y por último se debe tener en cuenta los pasos de la lectura de hipertextos, una prelectura, donde se reconoce el instrumento, una etapa intermedia, donde el lector empieza a dominar los hipertextos y por último la lectura hipertextual, donde el lector puede encontrar suficientes significados para tener múltiple información sobre el mismo hipertexto.</p>
<p>Conclusiones a las que llega el autor del texto</p>	<p>Rodríguez, I., Gallar, Y., Barrios, E. (2015) concluyen su texto, con la demanda de que los docentes no deben negarse al cambio de los textos en el aula, que por ende da paso a nuevas metodologías de enseñanza de la lectura. Los hipertextos, constituyen una nueva experiencia en manera de leer, por lo cual proveen factores como la innovación y la motivación en la selección de información relevante y en la creación de una postura argumentativa y crítica.</p>
<p>¿Qué aprendió usted, a través de esta lectura?</p>	<p>Cabrero (2010) menciona que los estudiantes de la nueva era, como nativos digitales, presentan habilidades que estudiantes de otras épocas no presentaron. Por lo tanto sus habilidades en el manejo de la información y las tecnologías, parecen ser innatas.</p> <p>“...la utilización de los hipertextos implica la presencia de un lector más activo que el habitual, con una mayor capacidad de análisis y de asociación de ideas...”</p> <p>Rodríguez, I., Gallar, Y., Barrios, E. (2015)</p> <p>Los estudiantes nuevos presentan habilidades y destrezas que pueden ayudar al fortalecimiento de las TIC en el aula, además de su desarrollo individual. De esta manera la relación entre TIC y estudiante es mucho más directa y permite</p>

	la creación de vínculos significativos más contundentes.
--	--

RAE #20

Título	La competencia digital en los recursos de lengua castellana y literatura
Autor/es	Delgado, A
Año	2010
Palabras clave	Competencia digital, TIC, lengua castellana y literatura, recursos digitales.
Descripción general del texto	En este documento presenta el desarrollo y consolidación de la competencia digital en el sentido de la lengua y la literatura; el autor presenta una reflexión sobre como los objetivos que tienen las áreas de enseñanza en el manejo de los sistemas de información y el tratamiento de esta por medio de instrumentos que permitan el uso de estrategias educativas que se adapten a la actualidad y a la realidad. El documento presenta una propuesta sobre los criterios para valorar el desarrollo de la competencia digital en recursos digitales, en el área de lengua castellana y literatura.
Explicación del contenido de acuerdo a los subtemas planteados por el autor en el texto	<p>Para Delgado, A (2010), las tecnologías de la información y la comunicación llenan toda la sociedad y ofrecen cambios en cada uno de los niveles de calidad de vida. La educación tiene disponible una malgama de TIC que ofrecen cambios como ningún otro aspecto en la sociedad, pero no siempre estas tecnologías están disponibles ni permiten el verdadero desarrollo en habilidades de los estudiantes. Por otro lado, el autor argumenta que la didáctica en el uso de las TIC solo consiste en el uso de las TIC por parte de los estudiantes para hacer exposiciones o hacer micro actividades de bajo nivel de dificultad, lo que permite ver que la calidad no solo radica en las TIC sino en el uso que se les da, que según la autora se encuentra estancado sin algún avance o aumento de competencias digitales. Por lo tanto, Delgado, A (2010) se plantea dos preguntas para desarrollar su texto; una está referida a la adquisición y desarrollo de habilidades utilices y pertinentes y la segunda es referida a la realidad en el uso de recursos educativos para el desarrollo den habilidades digitales.</p> <p>Delgado, A (2010) explica que no existe un solo tipo de competencias que trabaje las TIC, por lo cual no puede haber unanimidad de conocimientos y por ende no puede haber una teoría. Además, las tecnologías van en constante cambio y lo que era práctico ayer, puede ser obsoleto hoy. Por lo cual, el autor establece cinco dimensiones que valen como competencia en las TIC, estas datan al accesos y obtención de información, la transformación de la información, la comunicación y colaboración, la producción y creación y la difusión del conocimiento adquirido, se supone que al trabajar estas cinco</p>

	<p>dimensiones, se deben desarrollar habilidades y competencias a medida que se avanza, sea cual sea el nivel en el que se empiece.</p> <p>Estas competencias son aplicadas en el área de lengua castellana y literatura en cuestión de integrar varios contenidos programados en una sola competencia, ya que los ámbitos de conocimiento de esta área tienen repercusiones en muchas más áreas que a su vez trabajan la competencia comunicativa. Sin embargo, esto no solo es una propiedad del área de lengua castellana, aunque nada recibe mejor reciprocidad que esta área, ya que el tratamiento de información digital permite el desarrollo de competencias y proporciona conocimientos que se trabajan directamente en esta área. Por tanto la incursión de TIC en un currículo que tenga a la lengua castellana como base, puede incursionar en la composición de textos y en procesos de lectura que no solo se traten de una materia en específico, sino que sean una comunicación interdisciplinar.</p> <p>Seguido a esto, Delgado, A (2010) propone una serie de criterios para que se analice las competencias digitales en el área de lengua castellana y literatura, estos criterios se enfocan en las dimensiones que el autor ya estableció previamente, por lo tanto se enfoca en cada dimensión de manera específica, implicando un arduo trabajo en cada una de ellas; el autor sustenta que estas actividades planteadas para cada dimensión, deben estar integradas, ser coherentes y seguir un hilo conector que esté acorde con los contenidos curriculares. Seguido a esto, es necesario un análisis que compruebe la verdadera efectividad de los recursos digitales de acuerdo a cada una de las dimensiones, por lo que se debe hacer siempre al finalizar cada una de estas y así poder pasar a la siguiente dimensión sin algún problema.</p>
<p>Conclusiones a las que llega el autor del texto</p>	<p>Delgado, A (2010) concluye que las tecnologías han cambiado el modo de ver las cosas que nos rodean y el hecho de que un estudiante este tanto tiempo interactuando con las tecnologías puede crear la visión de que ellos se sienten mejor en el mundo digital. La autora menciona que es necesaria una instrucción e interacción humana para que la información digital pueda ser difundida y masificada. Si bien ha habido cambios, lo elemental del ser humano no puede dejarse de lado. Es por ello que en los resultados del estudio prevalecieron el uso de las bibliotecas y recursos físicos que las tecnologías digitales. En el fondo los estudiantes entienden que las referencias de la lengua castellana y literatura son consideradas desde la comunicación desde los recursos que desarrollan las destrezas discursivas, lectoras y escritoras en una realidad latente.</p>
<p>¿Qué aprendió</p>	<p>Las cosas buenas en una sociedad, siempre tienden a ser malinterpretadas y ser sobrevaloradas ante los verdaderos efectos o propiedades que posee; las TIC se han presentado como un cambio, pero muchos estudios presentan ese cambio</p>

usted, a través de esta lectura?	<p>como uno que cambiará la humanidad a corto plazo, si bien cierto estas tecnologías han llegado para quedarse y para ofrecer nuevos recursos, no se debe olvidar el rastro de ser humano que debe haber en las aulas, que las TIC no pueden ofrecer, así pues:</p> <p style="padding-left: 40px;">Sin embargo, la disponibilidad de estas tecnologías no garantiza una utilización adecuada que prepare a nuestros alumnos como ciudadanos críticos y autónomos ante la sociedad actual. Delgado, A (2010)</p> <p>No se trata solo de implementar, asignar y trabajar con las TIC se trata de enlazar toda una vida y un pasado humano a las nuevas tecnologías y a los nuevos cambios, de esta manera no se hará una transformación sino una adaptación que contenga elementos que estén en ambas posiciones.</p>
---	--