



**Ambientes Familiares Y Estilos Parentales En La Proclividad En El Consumo De  
Sustancias Psicoactivas En Adolescentes**

**María Paula Zuluaga**

**Universidad Antonio Nariño**

Programa De Psicología

Facultad de Psicología

Roldanillo, Colombia

2023

**Ambientes Familiares Y Estilos Parentales En La Proclividad En El Consumo De  
Sustancias Psicoactivas En Adolescentes**

**María Paula Zuluaga**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

**Psicóloga**

Director (a):

Andreina Johana Bermúdez Pacheco

Psicóloga

Magister en Educación y Desarrollo Humano

Grupo de Investigación:

Esperanza y vida y Grupo: GRIPSI

Línea de Investigación:

Psicología clínica y de la salud

**Universidad Antonio Nariño**

Programa Psicología

Roldanillo Valle del Cauca, Colombia

2023

**Preliminares**

**Nota De Aceptación**

El trabajo de grado titulado  
\_\_\_\_\_, Cumple con  
los requisitos para optar  
Al título de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Firma del Tutor

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Firma Jurado

\_\_\_\_\_  
Firma Jurado

Roldanillo Valle del Cauca, 28 Octubre 2023.

## Tabla de Contenido

	Pág.
<b>Resumen.....</b>	<b>viii</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>ix</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>Planteamiento Del Problema .....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos de la Investigación .....</b>	<b>7</b>
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos .....	7
<b>Justificación.....</b>	<b>7</b>
<b>Antecedentes.....</b>	<b>9</b>
<b>Marco Teórico .....</b>	<b>13</b>
<b>Familia .....</b>	<b>13</b>
El Modelo Estructural de Salvador Minuchin.....	16
Subsistemas.....	17
<b>Las etapas, reconocidas como el ciclo de vida, de acuerdo con (Minuchin, 1986)son:.....</b>	<b>21</b>
Formación de la Pareja.....	21
La Pareja Con Hijos Pequeños.....	22
La Familia Con Hijos En Edad Escolar Y/O Adolescentes.....	22
La Familia Con Hijos Adultos.....	24
<b>Tipologías Familiares.....</b>	<b>25</b>

Tabla 3. Tipologías Familiares.....	25
<b>Teoría Del Clima Social Familiar Según Rudolf H. Moos.....</b>	<b>27</b>
<b>La Psicología Ambiental.....</b>	<b>27</b>
Dimensiones del clima social familiar.....	29
Adaptado do de (Risco C. R., 2019). La tabla 5 explica la Escala del clima social familiar.....	30
<b>Estilos De Crianza Desde La Perspectiva De (Baumrind D , 1966).....</b>	<b>31</b>
<b>Estilos De Socialización Parental En La Adolescencia. ESPA 29, Propuesta Por (Musitu, 2016).....</b>	<b>¡Error!</b>
Marcador no definido...32	
<b>Relación Entre Los Estilos Educativos Paternos Y Las Características De Sus Hijos Adolescentes.....</b>	<b>32</b>
<b>Una Mirada Hacia Los Factores Proclives O De Riesgo En El Consumo Sustancias Psicoactivas.....</b>	<b>34</b>
Violencia Intrafamiliar.....	34
Pobreza.....	35
Comunicación.....	36
Relaciones.....	37
Contexto social.....	37
Proyecto De Vida.....	38
Autoconcepto.....	39

Factores Familiares De Riesgo En El Consumo .....	40
Sustancias Psicoactivas (SPA).....	41
El consumo de sustancias psicoactivas .....	42
Análisis sistémico de la adolescencia .....	44
Metodología .....	50
Tipo De Investigación.....	50
Entrevista Semi Estructurada.....	54
Familiograma.....	54
Procedimiento .....	55
Aspectos éticos.....	56
Código Deontológico y Bioético .....	56
Consentimiento informado.....	56
<b>Resultados.....</b>	<b>57</b>
Codificación:.....	57
<b>Manejo de la Información .....</b>	<b>59</b>
Presentación de Resultados.....	61
Discusión de Resultados .....	77
<b>Conclusiones .....</b>	<b>88</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>91</b>

## Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
<i>Tabla 1. Subsistemas de acuerdo con Minuchin.....</i>	18
<i>Tabla 2. Límites en los Subsistemas Según Minuchin .....</i>	20
<i>Tabla 3. Tipologías Familiares.....</i>	25
<i>Tabla 4. Teoría Clima social Familiar de Moos .....</i>	28
<i>Tabla 5. Escala de Clima Social Familiar .....</i>	29
<i>Tabla 6. Estilos de Crianza de acuerdo a Baumrind, 1966.....</i>	31
<i>Tabla 7. Estilos Parentales según Musitu.....</i>	32
<i>Tabla 8. Relación entre los estilos educativos paternos y las características de sus hijos adolescentes. ....</i>	32
<i>Tabla 9. Trastornos mentales inducidos por sustancias, según el DMS-V .....</i>	42
<i>Tabla 10. Codificación de participantes.....</i>	58
<i>Tabla 11. Caracterización de los participantes.....</i>	58
<i>Tabla 12. Triangulación de Resultados .....</i>	61

## Resumen

El presente estudio pretende describir el ambiente familiar y los estilos parentales de crianza que inciden a la proclividad de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en el Municipio de Bolívar Valle. En ese respecto, el ambiente puede fortalecer una estructura familiar positiva o debilitar las relaciones entre los mismos, al punto de volverlas inexistentes o intolerables o muy absorbentes y hasta patológicas, por lo que influyen los patrones de crianza. Teóricamente, se sustenta en (Baumrind , 1996), quien propone una mirada sobre los estilos parentales y tiene en cuenta la interrelación de variables paternas básicas como el control, el grado de comunicación y la implicación afectiva así como (Musitu, 2016). Del mismo modo, aborda la Teoría del Clima Social de Moos y los factores de riesgo que inciden en los adolescentes a la proclividad de consumo de sustancias psicoactivas. De orden metodológico, cuenta con un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, que utiliza para la recolección de información la técnica de entrevista semiestructurada con 40 interrogantes aplicadas a 4 adolescentes. Teniendo como resultado que no existe un estilo de crianza que demuestre efectividad paternal en un 100%; Sin embargo, si es necesario que el ambiente familiar donde se crían los hijos este permeado de elementos básicos como amor, respeto, tolerancia; siendo consciente de sus límites, reglas y normas, bajo una figura de autoridad o guía, representativa que a la vez le demuestre confianza y fraternidad.

**Palabras clave:** adolescentes, estilos parentales, ambientes familiares, Sustancias psicoactivas.



### **Abstract**

The present study addresses adolescents and their family in order to describe the family environment and parenting styles that affect the proclivity of psychoactive substance consumption in adolescents in the Municipality of Bolívar Valle. In that respect, the environment can strengthen a positive family structure or weaken the relationships between them, to the point of making them non-existent or intolerable or very absorbing and even pathological, which is why parenting patterns influence. Theoretically, it is based on (Baumrind), who proposes a look at parental styles and takes into account the interrelation of basic paternal variables such as control, the degree of communication and emotional involvement as well as (Musitu, 2016). In the same way, it addresses Moos's Theory of Social Climate. Methodologically, it has a qualitative, descriptive approach that uses the semi-structured interview technique with 40 questions applied to 4 adolescents to collect information. As a result, there is no parenting style that demonstrates effectiveness. However, it is necessary that the family environment where children are raised is permeated with basic elements such as love, respect, tolerance; being aware of their limits, rules and norms, under a representative figure of authority or guide that at the same time demonstrates trust and brotherhood.

**Keywords:** adolescents, parenting styles, family environments, psychoactive substances

## **Ambientes Familiares Y Estilos Parentales En La Proclividad En El Consumo De Sustancias Psicoactivas En Adolescentes**

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se dan entre los miembros o integrantes de la familia, quienes a su vez comparten un mismo espacio, por lo cual dentro de ellos se encuentran que los padres y/o cuidadores inciden en el ambiente el cual puede estar permeado por relaciones seguras, sanas, protectoras o lo contrario a ellas; lo que conlleva a una relación cercana o distante que se percibe por parte de los integrantes de la familia y que además, tiende a demostrarse mediante comportamientos y conductas que suelen no considerarse buenas a nivel socio comunitario.

En este orden de ideas, el ambiente puede fortalecer una estructura familiar positiva o debilitar las relaciones entre los mismos, al punto de volverlas inexistentes o intolerables o muy absorbentes y hasta patológicas. En ese respecto, se encuentran también los estilos parentales donde cabe mencionar que, de acuerdo a su condición, ayudan a que las relaciones sean de confianza, tolerancia, integración, solidaridad, democrática, rígidas, autoritarias, déspotas o distantes; es por ello, que el estilo parental es la forma en que el padre y/o cuidador apoya a sus hijos tanto en las cuestiones diarias como en la resolución de problemas y toma de decisiones; tanto así, que de estos depende en gran medida el futuro que elija para su proyecto de vida.

En este sentido el estilo de resolver, afrontar, asumir, responsabilizarse o enfrentar problemas y establecer las pautas y límites en las relaciones familiares, en referencia a las expectativas son un gran referente para los hijos, teniendo en cuenta que ellos aprenden del ejemplo y de lo que observen en su núcleo primitivo. Por lo tanto, son los padres muy responsables del ser humano que entregan a la sociedad, la crianza enmarcada en valores y

patrones positivos es un patrón inexorable para la formación de un buen ciudadano, integral y flexible, capaz de resolver los problemas de su entorno de forma asertiva.

Lo anterior, nos permite observar cómo la familia juega un papel vital en el desarrollo de los adolescentes y cómo las dinámicas familiares disfuncionales pueden estar incidiendo en el inicio temprano del consumo de SPA en los niños, niñas y adolescentes como escapatoria a entornos familiares poco protectores y violentos. (Martínez, 2020). Siguiendo la misma línea, es pertinente acotar que la adolescencia es una etapa transitoria muy fuerte del ciclo vital, en ella se suscitan una serie de cambios físicos, biológicos, psicológicos y emocionales que tienden a afectar al protagonista; en tal medida que, si sus patrones de crianza o los ambientes familiares son disfuncionales se amplía la brecha de tendencia para el consumo de SPA. Importante agregar, que Colombia lleva muchos años enfrentando el flagelo de las SPA, sin logros significativos en su disminución, de hecho se considera un problema de salud pública.

Por lo anterior el presente documento desarrolla un referente teórico alrededor de los temas ambientes familiares y estilos parentales en la proclividad del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en este contexto, es esencial profundizar en el ambiente familiar y el estilo parental que pueden estar asociados con la proclividad en el consumo SPA en los adolescentes; asimismo, describe claramente el diseño metodológico implementado donde se especifica que se trata de una investigación cualitativa. Teniendo como resultado que no existe un estilo de crianza que demuestre efectividad. Sin embargo, si es necesario que el ambiente familiar donde se crían los hijos este permeado de elementos básicos como amor, respeto, tolerancia; siendo consciente de sus límites, reglas y normas, bajo una figura de autoridad o guía, representativa que a la vez le demuestre confianza y fraternidad.

## Planteamiento Del Problema

La familia se ha constituido en el tiempo como el pilar fundamental que se gestan la institucionalidad de la sociedad, puesto que es allí el núcleo central de formación, es donde se dan los primeros aprendizajes en el sujeto, donde se albergan el amor, los valores concebidos y los lazos familiares, vínculos que se conservaran a lo largo de la vida. Los hijos, quienes nacen en el seno de esas familias donde el ambiente es grato y su contexto armonioso tienen a aprender los primeros elementos para compartir en sociedad y vivir en comunidad, siendo ese primer sistema integrador, donde emergen estilos de crianza que modifican la construcción de una identidad personal y social.

En ese respecto, la familia es considerada una institución sagrada y socialmente es la entidad más importante, encargada de formar seres humanos saludables: física, mental y conductualmente; promueve valores y habilidades para la vida, el trabajo y la sana convivencia. Además; la familia, según (Batezon, S.f) debe ser vista como un sistema de estructuras, de la misma manera como desde su teoría sistemática, se ha demostrado que la familia no solo es integrada por un sistema, sino que en ella existen subsistemas, los cuales van desarrollando formas diferentes de relación.

Por lo que es válido pensar que, los cambios y estilos parentales se han venido transformando y han provocado nuevas miradas y conceptos para definir a la familia y pensarla; la existencia de la tecnología, la economía y las decisiones políticas han desempeñado gran influencia en el deterioro de la familia como esa institución sagrada y consagrada para la educación y crianza, además para la formación de los valores; puesto que los hijos, se han visto en la obligación de transitar a otros espacios en busca de cuidados y dándole un nuevo concepto a las formas de vida en familia, muchos padres de familia se han convertido en multifacéticos y

tienen dos o tres empleos con el propósito de estar estable económicamente, dejando a sus hijos, grandes o chicos al cuidado de terceras personas y en ocasiones hasta hermanos mayores.

Dichas acciones aunque logran cubrir las necesidades básicas de los adolescentes minimizan la corresponsabilidad que tienen los padres como promotores de sana convivencia, armonía, solidaridad, tolerancia, formación humano cristiano y hasta de administradores de hogar (disciplina) porque se relevan los papeles, dejando la imposición de normas a la persona con la que más comparten (niñera, vecinos, hermanos, familiares cercanos) , y es justo por esto que muchos de los niños, ya hoy adolescentes, ven a sus padres como los bancos, que solo están para dar dinero y en otras oportunidades para exigirles notas, comportamiento, pero pocas veces lo ven como ese padre ejemplar y amoroso al que se le tiene amor, respeto y admiración.

Los ambientes familiares que se gestan actualmente, lejos de considerarse protectores se perciben ajenos, puesto que las familiares cada vez están más lejos de casa, dejando al cuidado y la responsabilidad en manos de otras personas, que tienen estilos parentales diferentes, formas de vida, desarrollo e historias ajenas a las de las familias para las que trabajan. Valga agregar que los cuidadores de los hijos son protagonistas en la construcción de identidad personalidad y toma de decisiones de estos, quienes cada vez se parecen menos a los padres y han adquirido conductas distantes o poco aceptadas en el ámbito de la familia, teniendo actitudes controversiales que se opone a los deseos y expectativas de la familia.

Es de mencionar que no son únicamente los padres quienes probablemente están al frente de establecer ese ambiente familiar y construir junto a sus hijos el estilo parental deseado, dado que cada vez se puede identificar padres, con dificultades en delimitar reglas claras y establecer normas en los hijos, sumado a aquellos que se sostiene sobre un sistema de relación lazo, desconectados de la responsabilidad parental, y que contrario a lo mencionado también se

identifican aquellos padres con un estilo de crianza autoritario, que impone normas y reglas pasando por encima de los intereses personales de los hijos, sin respetar la expresión de pensamientos y emociones, sin promover la comunicación efectiva, con una baja sensibilidad y exigencia, bajo nivel de autonomía otorgada; y el padre negligente quien presenta bajo nivel de calidez y exigencia paterna, presentan dificultad en lograr una afiliación parental y responsabilidad en su rol.

Lo anterior conexas cada vez más la incidencia de ambientes familiares proclives, pues hay la presencia de factores de riesgo y allí se están formando sus hijos, encontrando no solo el estilo parental incidente, sino las relaciones que convergen en dichas familias, quien de manera directa e indirecta van socavando en los hijos referentes externos encontrados fuera del seno de la familia; ante el choque emocional que ellos perciben en la familia de dichos ambientes y estilos parentales se presenta el vacío emocional y la no identificación de una figura parental representativa, de amor, seguridad y protección. Es así como la falta de seguridad en sí mismos, puede traer como consecuencia que algunos adolescentes recurran a conductas autodestructivas como el consumo de SPA (Lorenzo, 2022). Otras veces lo hacen por curiosidad o por ser aceptados en un grupo.

Aunado a lo expresado, (Martínez, 2020, p. 23) sostiene que:

La adolescencia es una etapa vital donde el individuo afronta un periodo de transición, en el que ocurren cambios físicos, psicológicos, cognitivos y de adaptación a nuevos ambientes; los adolescentes necesitan cariño, afecto y apoyo por parte de sus padres. El sentimiento de abandono, falta de amor y seguridad hacen que éstos estén en peligro de perder su bienestar físico y psicoemocional (p.22).

En concordancia con lo referido, la adolescencia es una etapa del ciclo vital muy difícil y difusa para quienes la viven, en ella se emerge la personalidad de estos, la cual se ha construido a lo largo de su infancia y pre adolescencia, precisamente de acuerdo a los ambientes familiares en los que estos se han desarrollado y de los patrones de crianza implementados. Aunque, experiencias refieren que no todos los hijos de hogares disfuncionales se comportan de forma negativa; pero si se constituye como un factor de riesgo.

Siguiendo la misma línea, el escenario con las SPA se constituye como un problema global, que ha centrado las miradas de muchas organizaciones sin tener éxito en su erradicación; sin embargo, las medidas de control han logrado persuadir su expansión. En ese sentido, Colombia tiene amplios antecedentes en cuanto a la elaboración, distribución, comercialización y consumo de drogas, constituyéndose en un problema de salud pública, que ha tocado a muchas familias sin distinción de estrato social, religión o cultura. Siendo precisamente este grupo del ciclo vital uno de los más frágiles para caer este flagelo; porque justo en esas edades son más rebeldes, volátiles, susceptibles, quieren y desean sentirse libres, forman grupos de amistades con distintos patrones de crianza y ambientes familiares. Lo que permite la apertura a ese grave daño para la salud física, mental y para su entorno familiar como lo es el consumo y adicción a las drogas.

Por lo señalado, el presente estudio pretende identificar los ambientes familiares en los adolescentes participantes a fin de comprender el sistema de crianza y los roles familiares ejercidos; también busca develar cuales son los estilos parentales que generan la proclividad en el consumo de sustancias psicoactivas. Por esta razón la investigación se plantea la siguiente interrogante ¿Cuáles son los ambientes familiares y estilos parentales que inciden en la proclividad de consumo de SPA en adolescentes?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Describir el ambiente familiar y los estilos parentales de crianza que inciden a la proclividad de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en el Municipio de Bolívar Valle.

### **Objetivos Específicos**

1. Identificar los ambientes familiares en los adolescentes participantes.
2. Develar los estilos parentales de crianza que generan la proclividad de sustancias psicoactivas.
3. Caracterizar los ambientes familiares y estilos de crianza con mayor proclividad a sustancias psicoactivas.

## **Justificación**

La familia es considerada la institución universal más importante para el desenvolvimiento sano de una persona, así como para la creación de una sociedad más justa; en este sentido, los ambientes familiares y patrones de crianza juegan un papel protagónico en el desarrollo de la personalidad de los adolescentes y sus maneras de comportarse y de concebir al mundo. Por lo que es elemental aclarar que el consumo de las SPA no distingue de status, religión, cultura. En ese respecto, el presente estudio tiene como propósito analizar el ambiente familiar y los estilos parentales de crianza que inciden a la proclividad de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en el Municipio de Bolívar Valle.

La investigación es pertinente, porque estudia los ambientes familiares y los estilos parentales que inciden en la proclividad de consumo de sustancias psicoactivas (SPA) en



adolescentes, etapa de la vida imprescindible para la formación de un buen ciudadano; esta indagación surge de la necesidad de comprender aquellos elementos que están inmersos en los ambientes familiares y que conllevan a la proclividad el consumo de sustancias psicoactivas, siendo esta una problemática que se da en todas las clases sociales sin discriminación; puesto que, tanto jóvenes de familias nucleares como monoparentales, extensas y otras, son víctimas de este fenómeno; así mismo se da en todos los estratos socioeconómicos.

Desde los aportes teóricos, se sustenta en (Baumrind, Estilos parentales y desarrollo adolescente. , 1996), quien propone una mirada sobre los estilos parentales y tiene en cuenta la interrelación de variables paternas básicas como el control, el grado de comunicación y la implicación afectiva así como (Musitu, 2016) ; que demostraron la existencia de una serie de patrones básicos en cuanto a los estilos parentales de crianza. Igualmente, se apoya en la teoría general de los sistemas de Moos.

Esta investigación constituye un aporte social importante porque mostrará evidencias confiables y situaciones usuales en relación a esos estilos parentales que se van construyendo como elementos que orientan el devenir de su proyecto de vida para que los padres puedan comprender su corresponsabilidad en tales situaciones. En cuanto al plano profesional, como futuro psicólogo se tiene la responsabilidad de realizar una investigación que cuente con los criterios mínimos, éticos y profesionales para evaluar, diagnosticar, diseñar, ejecutar y entender desde esta apuesta comprensiva para el abordaje efectivo de la familia como pieza elemental para superar este problema.

Metodológicamente, cuenta con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, utiliza para la recolección de información la técnica de entrevista semiestructurada con 40 interrogantes para el análisis e interpretación de aquellos jóvenes participantes.

## Antecedentes

Existen muchos estudios referentes al tema propuesto, por esta razón se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica para sustentar la propuesta de investigación, en ella se encontraron indagaciones bastante relevantes que ayudarán a describir algunos factores aquí estudiados. De los antecedentes encontrados, se relacionan las siguientes investigaciones que desde el orden internacional, nacional y departamental que ayudan a dar una aproximación al interés de investigación del trabajo que lleva como título, Ambiente familiar y estilos parentales que inciden en la proclividad de consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes.

En el marco de investigaciones internacionales que son de gran aporte y de interés para esta investigación se tiene un estudio grupal (Ávila, y otros, 2018) su objetivo fue conocer la relación que existe entre la crianza parental, consumo de drogas y alteraciones en salud mental en adolescentes infractores, su método de estudio fue descriptivo-correlacional de corte transversal. La muestra se conformó por 49 adolescentes infractores del estado de Zacatecas, México, utilizando la Escala de Estilos Parentales Percibidos y el Massachusetts Youth Screening Instrumento así como preguntas abiertas sobre el consumo de drogas. Sus resultados muestran que aunque no se encontró una relación significativa, adicionalmente se encontraron asociaciones entre el consumo de drogas con alteraciones en salud mental; así mismo la sustancia preferida por los adolescentes infractores fue la marihuana.

Concluyeron que los participantes del estudio tuvieron un consumo de drogas alto. Se observó que la totalidad de los participantes, habían consumido alcohol alguna vez en la vida y gran parte de ellos había consumido alguna droga ilícita a temprana edad, siendo la marihuana la de mayor consumo. El consumo de alcohol y otras drogas fue mayor en adolescentes de menor edad en el último año. No se encontró relación entre la crianza parental, el consumo de drogas y

alteraciones en salud mental en los adolescentes infractores. Sin embargo, quienes manifestaron tener experiencias traumáticas tenían mayor consumo de alcohol y drogas, sobretodo en el sexo masculino. Además se observó que la irritabilidad se asoció con las experiencias traumáticas en los hombres. La crianza parental tiene efecto en la depresión, ansiedad, irritabilidad y quejas somáticas así como en el consumo de drogas. La pertinencia de esta investigación se da porque utilizan las categorías crianza parental y consumo de drogas en adolescentes.

En ese mismo orden, (Barrientos & Valdez, 2015) en Guatemala, presentan estudio denominado “Consideraciones psicosociales para la prevención de la drogadicción”; en esa investigación se señalan los factores psicosociales para la prevención de la drogadicción, se visualizan los agentes protectores y de riesgo, asociados al consumo de drogas, con esto se realizó una esquematización de estrategias para el abordaje preventivo del fenómeno. Siendo una investigación cuanti-cualitativa, con una muestra intencionada de 50 personas, integrada por tres grupos; 10 pacientes adultos, quienes asisten al Centro Integral de Tratamiento Ambulatorio en Adicciones y 5 docentes profesionales en el área de rehabilitación de la Escuela de Ciencias Psicológicas y 35 adolescentes de la Escuela de Aplicación Dr. Carlos Martínez Duran.

Para el estudio se utilizó observación de campo, cuestionarios y entrevistas no estructuradas para la recolección de datos. El trabajo fue realizado durante el periodo de marzo al mes de octubre del año 2014. Se concluye que los factores de riesgo que se asocian al abuso de sustancias son los medios de comunicación, tradiciones y alienación social; siendo los factores de protección un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental, como la educación, los patrones de crianza y salud integral; lo que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad del abuso de sustancias. La congruencia de antecedente se da porque

refiere como los patrones de crianza asertiva, así como el contexto ambiental pueden incidir en el consumo o no de SPA.

En el plano nacional (Campo & Sanchez, 2022), presentan un estudio que se titula “Estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas del distrito de turbo, Antioquia”. Tuvo como objetivo general relacionar los estilos parentales y el consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de jóvenes del Distrito de Turbo Antioquia, en el cual la metodología que se planteó en este estudio fue cuantitativa con un diseño no experimental-transversal y de alcance correlacional, que utilizó como instrumentos el cuestionario de Consumo de Drogas propuesto por el Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMYM); y la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (Lamborn, Mounts, Steinberg & Dornbusch, 1991).

Los resultados evidenciaron que no hubo una relación significativa entre las variables estilos parentales y consumo de sustancias; el estilo autoritativo fue el que obtuvo una mayor puntuación, junto a la dimensión de compromiso, y que el estilo con menor puntaje fue el negligente. En cuanto al nivel de consumo auto reportado el 75% de la muestra refiere consumo bajo. El presente estudio se asemeja con la investigación dado que maneja las mismas categorías.

Siguiendo la misma línea se presenta la investigación de (J, Prieto, & Castaneda), la cual buscó establecer la relación entre los estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en 13029 estudiantes de 8° a 10° de Manizales. Es un estudio descriptivo, transversal, que utilizó como instrumentos la escala de estilos de socialización parental de adolescentes (Espa29) y un instrumento basado en el del Sistema Interamericano de Datos Uniformes sobre Consumo de la Organización de Estados Americanos.

Los resultados evidenciaron según los valores p del estadístico X<sup>2</sup>, que existe una asociación estadísticamente significativa  $p < 0,05$  entre las variables estudiadas. Los estilos autoritario y negligente indicaron en general ser un factor de riesgo y el indulgente y autoritativo un factor protector. Poseer padres con estilo negligente, eleva el riesgo en un 34% de consumir cocaína, 31% marihuana, 23% cigarrillo, 39% pegantes y 26% dick. En ese sentido, el estudio señala como los patrones de crianza pueden constituirse como factores de riesgo para la drogodependencia en los adolescentes.

Ahora bien, con base a lo Departamental o regional, se presenta (Martínez, 2020) La investigación tiene como objetivo conocer los factores de riesgo familiares y contextuales que influyen en tres (3) adolescentes, con problemática de consumo de sustancias psicoactivas (SPA), para lo cual se hizo la descripción conceptual y teórica pertinente abordando temas como familia, tipos de familia, dinámicas familiares, sustancias psicoactivas, consumo, tipo de consumo y factores contextuales.

Asimismo, para la recolección de la información se hizo uso de una metodología de tipo cualitativa con un diseño hermenéutico y un alcance descriptivo utilizando como instrumentos la entrevista semiestructurada y el genograma de familia los cuales fueron analizados e interpretados para concluir que los tres (3) adolescentes participantes cuentan con similitud en la conformación familiar debido a que pertenecen a familias extensas, se observa relaciones conflictivas entre padres, donde se evidencia una imagen distorsionada de autoridad y vacío de afectividad, así mismo todo estos factores llevan a los adolescentes a llenar estos vacíos evadiendo sus realidades con el consumo de sustancias psicoactivas. Conexa con la investigación porque trabaja el mismo contexto y variable.

## **Marco Teórico**

Esta investigación aborda dentro del marco teórico como categoría principal la familia, (Minuchin, 1986) y principalmente los ambientes familiares desde la teoría Clima Social de Rudolf Moos, Nuclear, monoparental, extenso así mismo trabaja los estilos parentales desde la perspectiva de (Baumrind, Los cuatro Estilos Parentales , 1966), donde se tendrán en cuenta cada una de las relaciones que el autor establece en su teoría las cuales la clasifica en (4) categorías a trabajar: democrático, permisivo, autoritativo y negligente y los estilos parentales de (Musitu, 2016).

Por otro lado, también en el marco teórico es necesario e importante abordar la proclividad, como esos factores de riesgo, asociados y de vulnerabilidad ( Violencia intrafamiliar, pobreza, comunicación, relaciones, contexto social, cultural, maltrato, autoconcepto, proyecto de vida), que están presentes en la problemática de consumo de sustancias psicoactivas desde una mirada clínica, desde la organización mundial para la salud (OMS) así como se hará un recorrido a esos factores familiares de riesgo en el consumo, también abordará el consumo de sustancias psicoactivas. Por último, tendrá en cuenta la población con la categoría de adolescentes desde la ley 1098 del 2006 código de infancia y adolescencia y autores como (Minuchin, 1986).

### **Familia**

Algunos autores como (Watzlawick, 1998), mencionan que, las personas, son influenciadas por su más próximo e influyente que les rodea; es decir, la familia, quien es el primer sistema de relación que tiene las los sujetos. En este sentido el autor plantea que la transformación implicada pensar y sostener que los sujetos estamos inmersos en una red de interacciones donde nada puede definirse de manera absolutamente dar cuenta de la

multidimensionalidad de lo que se va transformando en el ser humano mediante esas interrelaciones.

Por su parte, para la Organización Panamericana de la Salud (OPS, La Familia y la salud , 2003), define “familia es el entorno donde se establecen por primera vez, los comportamientos y las decisiones en materia de salud; donde se originan la cultura, los valores y las normas sociales”. En sintonía conceptual, Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (OEA, 1969), Artículo 17, reconoce: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Por lo anterior, la familia se constituye como la pieza clave para el sano desarrollo integral del niño, en ella se gestan valores, principios, normas, es la familia la primera escuela y la más importante en la vida de cualquier ser humano, de esta depende en gran medida la sociedad que tenemos y que queremos lograr, por eso se viene insistiendo que debe solidificarse y repensarse.

Precisamente en ese respecto, el (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF , 2012), desde una perspectiva funcional, destaca la familia, sin lugar a dudas, desempeña un papel importante en la sociedad, a causa de que se constituye en un actor estratégico para el desarrollo de la población de niños y adolescentes y porque, a través de ella, se establecen vínculos con el mundo político, social, cultural y económico, sobre los cuales, a su vez, la familia, es capaz de incidir de manera significativas.

A propósito, (Ferrari, 2012) sostiene que:

La familia, está siempre constituirá un sistema normativo donde se practican y transmiten reglas, conductas y valores, que suelen ir acompañados de sanciones y recompensas; estos se reproducen en su interior de manera más menos autónoma y pueden funcionar de la mano con mecanismos de auto-protección como la inclusión y la exclusión de cercanos

y extraños. Todo esto dentro de una suerte de tendencias que definen, en cierta manera, la pertenencia y la identidad de sus integrantes, entre ellos, frente a sus semejantes y en relación con la sociedad (p.13).

Como ya es sabido, la importancia de la familia se debe a que constituye el primer sistema que guía al niño en su proceso de socialización, además de los cuidados y supervisión de las diferentes etapas de su desarrollo. La familia es mediadora entre la estructura social y el niño, es decir, en su socialización o proceso de integración con la sociedad en que nace; asimismo, ofrece el medio más adecuado para el desarrollo y el equilibrio emocional de éste, brindando afecto y desarrollo de la afectividad como medio para el desarrollo del equilibrio emocional, seguridad, protección y desarrollo de la capacidad de riesgo (capacitarlo para hacer frente a los problemas que surgen) y relación con otras personas e instituciones. (Lopez, 2014)

Según, (Rico, 1999) en Colombia existen dos tipos de familia:

La consanguínea y la de residencia. La primera está constituida por vínculos de parentesco, con un tronco y apellido común; la segunda se refiere a un grupo de personas que, por parentesco, afinidad o amistad, cohabitan dentro de un mismo espacio. De forma generalizada, según su parentesco y su funcionalidad, la familia en Colombia adquiere una categorización que correspondería a tres tipos de familia que son: la unipersonal, la nuclear y la extendida, todas bajo una estructura de parentesco que se mantiene sobre la base de la conyugalidad. La familia nuclear es aquella constituida por vínculos filiales y conyugales. Aunque ha sido tradicionalmente la familia de mayor predominio en Colombia, seguida de la extendida y la unipersonal, ha venido cediendo terreno frente al aumento de fenómenos como el divorcio, la viudez, la soltería femenina y, también,



frente a nuevos conceptos de familia como la monoparental y la misma homoparental (aquella constituida por parejas del mismo sexo) (p.4).

Se acota que en Colombia, el tamaño promedio de los hogares es de 3,1 personas. (Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2023). Ahora bien, revisando la composición familiar no todos son hogares constituidos por mamá, papá e hijos; existe amplia variedad, como lo son mamá, abuela, hijo; papá, abuela, hijo; mamá e hijos, abuela y nietos y lo largamente discutido en la actualidad las familias homoparentales. Como se viene insistiendo, en Colombia el significado de familia es dilatado y abarca todo tipo de familias incluyendo las disfuncionales, homoparentales. Que si bien es sabido, cumplen un rol específico en la formación del ser social e integralmente. La familia cambiará a medida que cambie la sociedad. Probablemente en forma complementaria, la sociedad desarrollará estructuras extra familiares para adaptarse a las nuevas corrientes de pensamiento y a las nuevas realidades sociales y económicas (Minuchin, 1986).

En ese respecto, debido al mayor reconocimiento de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, a los cambios producto de la globalización, las nuevas formas de comunicación, la modernización e industrialización y la incorporación de la mujer al mundo laboral, se ha ido transformando la estructura, dinámica y distribución de los roles de la familia tradicional, formándose así diferentes agrupaciones y tipologías familiares con unas características, interrelaciones y dinámicas muy distintas (Martínez, 2020).

### **El Modelo Estructural de Salvador Minuchin**

Está enfocado en comprender las transacciones de los integrantes de la familia, en tanto patrones de interacción consistentes, repetitivos y predecibles, que permiten observar a través de la estructura familiar cómo se organizan. El restablecimiento de jerarquías, la reformulación de

límites claros entre subsistemas, la redefinición de roles y funciones, ayudarían a regresar a una estructura familiar funcional. (Minuchin, 1986, p.13).

A propósito, este autor define al sistema familiar como un sistema social abierto en transformación, que mantiene nexos con lo extrafamiliar y que posee capacidad de desarrollo. En su modelo de desarrollo de ciclo vital, define a la psicoterapia familiar como el proceso por el cual se trabaja con una familia que se ha atascado en algún punto del desarrollo y en la cual se crea una crisis que la empujará en el sentido de su propia evolución. (Minuchin, 1986, p.14)

Minuchin y Fishman (1984) citado por (Taitelbaum, s/f), sostienen que las familias continuamente enfrentan demandas de cambio. Desde este modelo, cuando un miembro de la familia desarrolla un síntoma y deviene en paciente identificado, el problema básico será la inhabilidad del sistema familiar para adaptarse. El concepto de estructura familiar se define como los patrones mediante los cuales una familia interactúa. La familia elabora en el curso del tiempo pautas de interacción (estructura familiar) que determinan la funcionalidad o disfuncionalidad de las relaciones familiares. Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia y define sus conductas.

### ***Subsistemas.***

La familia está organizada y funciona en torno a los subsistemas que la componen. Estos están condicionados especialmente por los roles, en tanto funciones, que inevitablemente se deben cubrir en una familia, por ejemplo, la crianza de los hijos por sus padres. Para Minuchin, los individuos son subsistemas en sí mismos en el interior de una familia, y, a su vez, cada individuo pertenece a diferentes subsistemas en los que posee diferentes

niveles de poder en base a la jerarquía y a su rol, en consecuencia cada individuo aprende habilidades diferenciadas. (Minuchin, citado por Taitelbaum, s/f)

Partiendo de la idea del autor, explica que la familia en sí, actúa como un sistema cada uno con responsabilidades propias de la organización familiar e internas; en ese sentido cada persona adquiere y asume destrezas completamente diferentes, aun cuando son ciertos en el mismo núcleo familiar. Dentro de la familia, en correspondencia con Minuchin, existen tres unidades que poseen significación particular: el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno, los cuales se resumirán en la tabla.

**Tabla 1. Subsistemas de acuerdo con Minuchin**

<b>El subsistema conyugal</b>	Se constituye con la unión de dos personas con un proyecto compartido de formar una familia. Cada una de estas personas trae un conjunto de valores y expectativas que deberá conciliar con el otro en el tiempo. Las pautas de interacción que se van elaborando suelen ser implícitas y, una vez establecidas, configuran el modo en que cada uno de los cónyuges se experimenta a sí y al compañero dentro del contexto de la pareja. Los adultos deben poseer un territorio psicosocial propio, un refugio que puedan proporcionarse mutuamente, un sostén emocional. Si hay una disfunción conyugal, repercutirá en toda la familia.
<b>El subsistema parental</b>	Queda conformado por el nacimiento del primer hijo, alcanzando un nuevo nivel de estructura familiar. Este subsistema debe ahora, diferenciarse para desempeñar las tareas de crianza y socializar a un hijo, sin renunciar al mutuo apoyo que caracteriza al subsistema conyugal.. El subsistema parental se modifica a medida

---

que el niño crece y sus necesidades cambian. El hijo comienza a tener contacto con compañeros extrafamiliares, la escuela y otros sistemas socializantes exteriores a la familia. El subsistema parental debe adaptarse a los nuevos factores que actúan en el marco de socialización. Si el hijo es severamente afectado por su medio extrafamiliar, ello puede, no solo afectar su relación con sus padres, sino incluso, las transacciones internas del sistema conyugal.

Uno de los conflictos más comunes que surgen en los subsistemas parentales se da en el transcurso de la adolescencia en donde los requerimientos planteados por los padres, comienzan a entrar en conflicto con los de los hijos, que reclaman una autonomía adecuada a su edad. El funcionamiento eficaz del subsistema parental requiere que tanto hijos como padres acepten el hecho de que el uso diferenciado de la autoridad es necesario.

---

<b>El subsistema fraterno</b>	Constituye para el niño el primer grupo de iguales en el que participa. Dentro de ese contexto los hijos se apoyan entre sí, se divierten, se atacan, elaboran pautas de interacción para negociar competir y cooperar. Se van desarrollando sentimientos de pertenencia a un grupo por un lado e individualidades por otro.
-------------------------------	--

---

Adaptado de (Minuchin, 1986) Citado en (Risco C. R., 2019). La tabla explica los subsistemas familiares propuestos por Minuchin.

Según (Minuchin, 1986) para que el funcionamiento familiar sea adecuado los límites de los subsistemas deben ser claros, deben definirse con la suficiente precisión como para permitir a los miembros de los subsistemas el desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas, pero también deben habilitar el contacto entre los miembros de un subsistema y los otros. En este sentido, sostiene que la claridad de los límites es lo más significativo en la

estructura de un sistema, ésta muestra un parámetro útil para evaluar el funcionamiento de la estructura.

**Tabla 2. Límites en los Subsistemas Según Minuchin**

<b>Claros (flexibles y definidos)</b>	<b>Rígidos</b>	<b>Difusos</b>
Permitiendo a cada miembro realizar sus funciones con cierta libertad, pero manteniendo el contacto con los demás sub-sistemas, sin injerencias que limiten su desarrollo. Los límites claros facilitan el funcionamiento adecuado de la familia, por tanto son característicos de las familias funcionales	Donde la comunicación es muy difícil entre los sub-sistemas y sus funciones protectoras resultan perjudicadas. Estos límites son característicos de las familias de desapego, considerados también como desligadas. Se comparten pocas cosas, sus integrantes tienen poco en común, sus límites internos son tan rígidos que exageran el sentido de la independencia y tienden a hacer desaparecer el sentido de pertenencia	En los cuales la distancia disminuye entre los sub-sistemas, los límites se esfuman pudiendo sobrecargarse y no disponer de los recursos necesarios para adaptarse bajo situaciones cambiantes o el estrés. Los límites difusos son característicos de sistemas aglutinados.

Adaptado de (Minuchin, 1986) Citado en (Risco C. R., 2019). En la Tabla 2, se explican los límites que deben existir en los subsistemas familiares.

**Las etapas, reconocidas como el ciclo de vida, de acuerdo con (Minuchin, 1986)son:**

Siguiendo la misma línea, para (Minuchin, 1986) la familia se desarrolla en el transcurso de cuatro etapas a lo largo de las cuales el sistema familiar sufre variaciones; los períodos de desarrollo pueden provocar transformaciones al sistema y un salto a una etapa nueva y más compleja; el referido concibe cuatro etapas principales del ciclo vital, que se organizan alrededor del crecimiento de los hijos, estas son: formación de pareja, familia con hijos pequeños, familia con hijos en edad escolar o adolescentes y familia con hijos adultos.

**Formación de la Pareja**

Cuando una pareja se une, cada uno de sus miembros espera que las actitudes del cónyuge se acoplen a las formas a las que está habituado. Cada cónyuge intentará que el otro asuma las actitudes que conoce o que prefiere e incitará al otro a hacerlo. Un cierto número de acuerdos son posibles. Cada cónyuge tendrá áreas en las que no será flexible. En otras áreas, es posible que se elijan formas alternativas de relación en respuesta a las preferencias del otro. Cada cónyuge confirmará en algunas circunstancias a su esposo y lo descalificará en otras. A medida que se acomodan y se asimilan a las preferencias del otro, algunas conductas son reforzadas y otras descartadas. De ese modo, se constituye un nuevo sistema familiar. (Minuchin, 1986, p.18)

Dicho de otro modo, cuando una pareja inicia la vida marital es una etapa cambiante, a veces dispersa, llena de altibajos, porque comprender al otro es un tema difícil y en esa aceptación implica compromiso y cambios de ambas partes, que muchas veces no se dan, siendo el motivo de discusiones que en su parte más sana puede llegar al divorcio. Ahora bien, cuando las diferencias no logran resolverse del todo y aun así siguen conformando la familia, suelen derivarse serie de aspectos que empiezan a hacer ruidos con los años, porque son insatisfacciones o frustraciones postergadas.

### **La Pareja Con Hijos Pequeños.**

Cuando nace un niño, deben aparecer nuevas funciones. El funcionamiento de una unidad conyugal debe modificarse para enfrentar los requerimientos de la paternidad. En general, el sistema debe efectuar los complejos cambios requeridos para pasar de un sistema de dos a un sistema de tres. Por lo general, el compromiso de la mujer con una unidad de tres, incluyendo un mayor compromiso con el matrimonio, se inicia con el embarazo. El niño es una realidad para ella mucho antes que para el hombre. Recién en el nacimiento él comienza a sentirse como un padre, y, en algunos casos, incluso más tarde. El hombre puede seguir sin comprometerse mientras la mujer ya se está adaptando a un nuevo nivel de formación familiar. (Minuchin, 1986, p.25).

En consonancia con lo expresado por el autor, el deber ser es que la pareja primero se conozca, se comprenda, se consolide y después venga la presencia de los hijos. Pero como la sociedad colombiana suele ser precoz, primero se observa el embarazo y después las situaciones conflictivas que se devienen de vivir en pareja, en casa de familiares y con un hijo a punto recién nacido. Son muchos los aspectos que cambian, el rol del padre se ve marcado por incesante trabajo para llevar la comida a casa y la de la madre limitado al cuidado del hijo, muchas veces dejando sus estudios inconclusos y sus proyectos son postergados u olvidados. Es inevitable, pero ante la presencia de un hijo la mujer se ve más comprometida y sujeta a la responsabilidad.

### **La Familia Con Hijos En Edad Escolar Y/O Adolescentes.**

La crianza de un niño ofrece múltiples posibilidades para el crecimiento individual y para consolidar el sistema familiar. Al mismo tiempo, es un campo en el que se disputan muchas batallas arduas. A menudo, los conflictos no resueltos entre los esposos son desplazados al área de la crianza del niño debido a que la pareja no puede separar las funciones de padre de las funciones de esposo.

En las familias con hijos adolescentes son abruptos los cambios que se producen en un sistema familiar. El crecimiento del niño va introduciendo nuevos elementos en la familia. Por ejemplo, el hijo se entera que las familias de sus amigos obedecen a reglas diferentes que juzga como más equitativas, obligando a la suya a renegociar ciertos ajustes y modificar determinadas reglas (Stanton & Tood, 1990, citado por (Taitelbaum, s/f)).

Los nuevos límites entre padres e hijos, tendrán que combinar por un lado el contacto con ellos y, por el otro, la libertad para que vivencien las propias experiencias), sostienen que el grupo de pares cobra mucho poder en la adolescencia, siendo una cultura por sí misma, con sus propios valores sobre sexo, drogas, alcohol, vestimenta, política, estilo de vida y perspectivas a futuro. Así la familia empieza a interactuar con un sistema fuera de sus fronteras, poderoso y competitivo. La familia se ve movilizada por el nuevo grupo de pares (grupo de referencia) que desorganiza las pautas establecidas. La capacidad creciente del adolescente lo va habilitando a demandar reacomodamientos de sus padres. (Minuchin, 1986, p. 30)

En este orden, los niños en edad escolar ya pretenden llevar los amiguitos a casa, y empiezan a crear vínculos afectivos con estos, que por la edad y bajo supervisión, pueden ser moldeables. Pero ya en la adolescencia, los hijos deciden con que amigos relacionarse, a quien llevar a casa, a quien aceptar para compartir o no. Tornándose incomodo con visitas y reuniones



familiares y prefiriendo otros espacios de esparcimiento. Por cual, se debe permanecer en constante comunicación con el hijo y consolidar una bonita amistad, a fin de saber e indagar con quienes se relacionan y si sus metas y objetivos son positivos y van en concordancia con su proyecto de vida.

### **La Familia Con Hijos Adultos.**

Ya después de la crianza, los hijos siguen el ciclo vital y en su mayoría su futuro dependerá de los patrones de crianza cimentados en el núcleo familiar; si fue positiva estos se irán de casa y construirán su propias riquezas, independientes de los padres, mantendrán comunicación y visitas amenas, lo opuesto en cambio tendrá como repercusión hijos anclados al seno familiar, muchos con problemas de comunicación y adicciones, totalmente inseguros, dependientes de su familia en todos los aspectos.

(Minuchin, 1986) También señaló que cada etapa requiere de nuevas reglas de interacción familiar, tanto al interior como al exterior del sistema. Sin embargo, hay familias que pueden permanecer atoradas en una etapa, a pesar de que el sistema familiar requiere de una transformación ante nuevas situaciones como, por ejemplo, el nacimiento de un hijo (a) y su crecimiento, el ingreso al ámbito educativo formal, cambio de nivel escolar, cambio de escuela o el alejamiento del hogar por cuestiones de trabajo, por estudios, matrimonio, entre otros. Esta detención en cualquier etapa del ciclo vital puede llevar a la disfuncionalidad familiar y manifestaciones sintomáticas.

Aunque parece mentira, es muy sabido la toxicidad que muchas veces suelen demostrar los padres hacia las parejas de sus hijos, al punto de volverse patológica, si bien son sus hijos y

los aman, deben comprender que estos han de hacer su vida, tener su espacio, crear su contexto social e interrelacionarse libremente.

### Tipologías Familiares

Las familias han venido presentando un cambio en su estructura debido a la globalización, la inserción en el plano laboral a la mujer, los cambios demográficos, la economía, factores que han dado pie a la evolución de dicha institución desde su tipología. Debido a todos estos cambios a lo largo del tiempo se han ido concibiendo otras tipologías de familia, que se reforman en función del contexto sociocultural; primeramente, se maneja la familia nuclear, la cual obedece a la estructura de una familia tradicional que está formada por los hijos y los progenitores (Arraigada, 2007, p.12); seguidamente se presentan otros tipos de familias, todas representativas y presentes en Colombia y en gran parte del mundo. Así se presentan las siguientes tipologías familiares.

**Tabla 3. Tipologías Familiares**

<b>Familia Nuclear</b>	<p>Conocida también como círculo familiar compuesta por dos generaciones padres e hijos; los mismos que pueden ser biológicamente de la pareja o adoptados, conviven bajo el mismo techo presentando lazos de afecto más intensos y una relación íntima.</p> <p>Esta familia puede estar compuesta por dos miembros esposo y esposa.</p>
	<p>Está compuesta por varias generaciones padres, hijos, abuelos, tíos,</p>

---

<b>Familia extensa o conjunta</b>	tías sobrinos, primos y demás que comparten habitación y funciones, los miembros se basan en vínculos de consanguinidad. Llamada también familia trigeneracional debido a que tiene como mínimo tres generaciones, es posible que este tipo de familia se da con frecuencia en la clase media baja o grupos socioeconómicos inferiores.
-----------------------------------	---

---

<b>Familia ampliada</b>	Se deriva de la familia extensa con la diferencia de que esta permite la presencia de miembros no consanguíneos, que interactúan y desempeñan funciones de forma temporal o definitiva, como por ejemplo vecinos, colegas, compadres y conocidos; este sistema familiar se caracteriza por la solidaridad y el apoyo.
-------------------------	---

---

<b>Familia simultánea</b>	Son aquellas familias compuestas por adultos divorciados o separados quienes vuelven a conformar una pareja con otra persona también separada, que ha terminado con su vínculo marital anterior. En su inicio la pareja posiblemente tenga que enfrentar situaciones difíciles y aún más cuando existen hijos por parte de uno de ellos, aquí las relaciones son mucho más complejas con personas con vidas pasadas.
---------------------------	--

---

<b>Familias con un solo progenitor, monoparentales o uniparentales</b>	Se encuentran constituidas por uno de los padres quien se responsabiliza y convive con los hijos, se puede dar en casos de separación, abandono, divorcio o muerte. Uno de los padres tiene el deber de criar a los niños, ocasionando que los roles no sean definidos, en la mayoría de los casos son mujeres que cumplen esta función cuando los hijos son aún pequeños.
--	--

---

---

**Familias  
homosexuales**

Es necesario reconocer dentro de la sociedad esta estructura familiar que está conformada por una relación estable y de afecto entre dos personas del mismo sexo. El hijo puede ser de uno de los miembros separado que se une a otro soltero o también puede ser adoptado; muy aparte de la aceptación ética y moral de esta familia cumple con las funciones básicas al igual que la asignación de responsabilidades. En muchos países es aceptada la relación entre mujeres que en hombres, es por esta razón que es difícil y hasta imposible la adopción de niños para la pareja.

---

Adaptado de (Quinde, 2010). La tabla explica cuáles son los tipos de familia existentes.

**Teoría Del Clima Social Familiar Según Rudolf H. Moos**

Existen diferentes proposiciones relacionadas al clima social familiar; sin embargo, en este apartado se va a tratar la teoría de Moos. (citado por (Risco C. R., 2019)) describen a su teoría desde la perspectiva que “El clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual” (p.341). El clima social es un concepto que procura describir las particulares psicosociales e institucionales de un categórico grupo estable sobre un ambiente. Esta teoría tiene como base teórica a la psicología ambiental.

**La Psicología Ambiental**

La psicología ambiental busca comprender como los efectos psicológicos del contexto pueden influir en el individuo, sin distinción de edad, aunque para los adolescentes es más proclive por encontrarse en una etapa de cambios en su vida, que generalmente les causa

confusión. En ese sentido, basados en el clima social como teoría de Moos, el ser humano se ve afectado por todo lo que su entorno contiene, sea positivo o negativo, por lo que constituye las bases sólidas o no en la formación de un individuo, de esto depende su evolución, sus relaciones y su desenvolvimiento en la dimensión social en general. .

Para Moos, citado en (Risco C. R., 2019) menciona que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asumen que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

**Tabla 4. Teoría Clima social Familiar de Moos**

<b>Familias orientadas hacia la expresión</b>	<b>Familias orientadas hacia la estructura</b>	<b>Familias orientadas hacia la obtención de logros</b>	<b>Familias orientadas hacia la religión</b>	<b>Familias orientadas hacia el conflicto</b>	<b>Orientadas hacia la expresividad y la independencia</b>
Son las que hacen énfasis en la expresión de las emociones	Son las que dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la	Caracteriza das por ser competitiva s y trabajadoras	Sostienen actitudes éticos religiosas	Son pocas estructuradas, menos cohesivas y desorganizadas, considerando un alto grado de conflicto y pocos mecanismos	Son Características de las familias pequeñas, son familias con un grado de cohesión adecuado y organizada, se expresan y

orientación intelectual- cultural	de control.	suelen tomar decisiones.
---	-------------	-----------------------------

Adaptado do de (Risco C. R., 2019). La tabla 4 contiene la clasificación de seis tipos de familias derivadas de la Teoría del clima social familiar.

### Dimensiones del clima social familiar

Moos, Moos y Trickett (1984) Citado en (Monserrat, 2020) describen a tres dimensiones de acuerdo a su Escala de Clima Social Familiar (FES), las cuales se presentan en la tabla 5.

**Tabla 5. Escala de Clima Social Familiar**

<b>Dimensión de relaciones</b> Conformada por el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. A la vez está formada por las siguientes sub escalas	<b>Cohesión</b>	El grado en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí. Además, se considera como el sentimiento de pertenencia y referencia; en donde la familia es un grupo social en el cual sus miembros se identifican con ella y hallan un marco referencial (valores, normas, costumbres, tradiciones) para actuar en la vida social.
	<b>Expresividad</b>	Grado en que se permite a los miembros de la familia expresar libremente sus sentimientos. Se refiere como el dar amor, trato cálido, estímulo a cada uno de los miembros de la familia, independiente de sus condiciones de varón o mujer, o bien de ser niño, joven, adulto, anciano.

	<b>Conflicto</b>	Grado en que se expresan abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.
<b>Dimensión de desarrollo</b>	<b>Autonomía</b>	Trata del grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
Apunta a los procesos de despliegue personal que se dan y propician dentro de la familia	<b>Actuación</b>	Grado en el que las actividades se enmarcan en una estructura orientada a la acción competitiva
	<b>Intelectual-cultural</b>	Significa el grado de interés en las actividades intelectuales y culturales
	<b>Social-recreativa</b>	Mide el grado participación en actividades lúdicas y deportivas.
	<b>Moralidad-religiosidad</b>	Definida por la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
<b>Dimensión de estabilidad</b>	<b>Organización</b>	Evalúa la importancia que se da a la planificación de las actividades y responsabilidades de la familia.
Se refiere a la estructura y formación de la familia y a la manera en que el control se ejerce entre sus miembros.	<b>Control</b>	Grado en que la dirección de la vida familiar se atiende a reglas y procedimientos establecidos.

Adaptado do de (Risco C. R., 2019). La tabla 5 explica la Escala del clima social familiar.

## Estilos De Crianza Desde La Perspectiva De (Baumrind D , 1966)

**Tabla 6. Estilos de Crianza de acuerdo a Baumrind, 1966**

<b>Estilo autoritario</b>	Padres sumamente estrictos e intransigentes que exigen obediencia absoluta. Imponen reglas que deben ser practicadas sin objeción. Valoran el control y la obediencia, tienen alto grado de control, con altos niveles de exigencia de madurez, poca afectividad y poca comunicación con los hijos.
<b>Estilo democrático</b>	Padres que delimitan reglas dentro del hogar y las transmiten a sus hijos. Atienden a las necesidades de sus hijos sin romper las reglas y teniendo alta comunicación con sus hijos. Tienen alto grado de comunicación padre-hijo y afectividad en la relación, bajos en exigencias de madurez y moderado nivel de control empleando la negociación y el castigo limitado y juicioso.
<b>Estilo permisivo</b>	Padres tolerantes al extremo que autorizan todo a sus hijos, acuden a la menor demanda de atención, se oponen a impartir castigos o restricciones. Valoran la individualidad del hijo y las reglas dentro de la familia. Valoran la autoexpresión y autorregulación. Tienen bajos niveles de control respecto a las normas y baja exigencia de madurez a sus hijos, pero se muestran altos en comunicación padre-hijo y afectividad.
<b>Estilo negligente</b>	Padres tolerantes en extremo que no atienden las demandas de sus hijos y se muestran indiferentes a la interacción. Se concentran primordialmente en sus propias necesidades más que en las del niño o la niña. Son bajos en control, bajos en exigencias de madurez, pero también en afecto y comunicación con sus hijos.

Adaptado de (Baumrind, Los cuatro Estilos Parentales , 1966). La Tabla 6 resume los estilos de crianza según (Baumrind, Los cuatro Estilos Parentales , 1966).



**Tabla 7. Estilos Parentales según Musitu**

<b>Estilo Autoritativo:</b>	<b>Estilo Indulgente:</b>
Padres que establecen límites claros pero también brindan apoyo y afecto a sus hijos. Este estilo se considera equilibrado y beneficioso para el desarrollo.	Padres que son afectuosos y permisivos, pero pueden tener dificultades para establecer límites claros. Esto puede resultar en una falta de control.
<b>Estilo Autoritario:</b>	<b>Estilo Negligente:</b>
Padres que son exigentes y controladores pero carecen de afecto y apoyo. Este estilo puede ser restrictivo y generar rebeldía en los adolescentes.	Padres que muestran poco interés y apoyo, y no establecen límites claros. Esto puede llevar a la falta de supervisión y apoyo en la vida de los adolescentes.

(Musitu, 2016). La Tabla 7 explica los Estilos Parentales según Musitu.

**Tabla 8. Relación Entre Los Estilos Educativos Paternos Y Las Características De Sus Hijos Adolescentes.**

<b>Padres</b>	<b>Hijos e Hijas</b>
---------------	----------------------

---

	-Confianza en ellos mismos.
	-Buena actitud y rendimiento escolar.
<b>Democráticos</b>	-Buena salud mental.
	-Escasos problemas de conducta.

---

<b>Permisivos</b>	-Confianza en ellos mismos.
	-Poco malestar psicológico.
	-Problemas de conducta y abuso en el consumo de drogas.

---

<b>Autoritarios</b>	-Más obedientes y orientados al trabajo.
	-A veces hostiles y rebeldes.
	-Poca confianza en ellos mismos.
	-Problemas depresivos.

---

<b>Independientes</b>	-Problemas escolares
	-Problemas de ajustes psicológicos.
	-Muchos problemas de conducta y abuso en el consumo de drogas.

---

Adaptado De (Musitu, 2016). La Tabla 8 relaciona los estilos parentales con las características de los adolescentes.

## **Una Mirada Hacia Los Factores Proclives O De Riesgo En El Consumo Sustancias Psicoactivas**

El riesgo psicosocial, alude a la presencia de situaciones contextuales o dificultades personales que al estar presentes, incrementan la probabilidad de desarrollar problemas emocionales, conductuales o de salud (Krausskopf, 2003, citado por (Deza, 2015)). Como bien es sabido, todo la sociedad colombiana tiene un marcado riesgo psicosocial y depende de los factores de crianza ser o no proclives a este flagelo de inseguridad que no asecha diariamente. En ese orden, “la exposición a factores de riesgo dificultaría el cumplimiento de las tareas de desarrollo como: el logro de control de impulsos, la conformación de la identidad, desarrollo del pensamiento abstracto, la diversificación del repertorio emocional, el aprendizaje de destrezas físicas” (Deza, 2015, p. 24).

Diversos estudios realizados en el orden nacional, departamental y local han mencionado que este fenómeno constituye un hecho complejo que abarca aspectos tan diversos y variados como los personales, familiares y sociales, afectando en gran medida la salud, la educación y la seguridad pública, perturbando especialmente a los adolescentes, quienes pueden ser propensos a este riesgo. En este plano, situaciones vivenciadas reveladas o no, dentro del ambiente familiar pueden marcar la vida y desarrollo emocional, social, personal de los adolescentes.

### **Violencia Intrafamiliar**

El fenómeno de la violencia es un proceso social que comprende las más variadas formas de agresión y que se caracteriza por tener un efecto multiplicador y expansivo que no solo afecta a las víctimas, si no a la sociedad en pleno. En ese referente se tiene:

Cotidianamente, numerosos adolescentes, sufren las secuelas de la violencia doméstica, y con demasiada frecuencia se encuentran acompañadas por el silencio de su entorno

social. Son miles de menores, adolescentes, las víctimas cotidianas de la violencia familiar, en todas sus modalidades psicológica, física y sexual; víctimas que en su gran mayoría sufren silenciosamente la crueldad de sus padres y familiares y que probablemente ya han aprendido y han naturalizado tanto la violencia que se les hace imposible visualizar la violencia vivida y la experimentan como algo “natural”

(Bastarrachea, s/f)

En este orden, la violencia en cualquiera de sus manifestaciones causa en los que la sufren una serie de factores que hacen que su vida sea menos deseada o atractiva, y las respuestas de cada ser es única y diferente; muchos pueden pedir ayuda, hablar, otros pueden sencillamente soportar y en un plano más agresivo, otros adolescentes ya cansados de la situación vivida responden con golpes o acciones violentas que muchas veces pueden desencadenar hechos lamentables. “La violencia en el hogar fomenta el maltrato hacia los niños y las niñas. La madre de uno de cada cuatro niños menores de cinco años en el mundo –176 millones– es víctima de la violencia de un compañero íntimo “(UNICEF, 2021). Los niños marcados con violencia en seno de su hogar suelen criarse y proyectarse como personas autodestructivas, si no son intervenidas a tiempo.

### ***Pobreza***

Un factor de especial permeabilidad lo constituye el nivel socioeconómico, dado que a menor condición económica, es mayor el impulso hacia los riesgos del consumo de SPA. Los/as niños/as y adolescentes que viven en condiciones de pobreza enfrentan mayor vulnerabilidad para lograr las tareas de desarrollo, que tienen relación fundamentalmente con los procesos de

construcción de una identidad personal satisfactoria, con la visualización de un proyecto de vida personal y el avance hacia la autonomía (Infancia, 2006).

La carencia económica extrema dificulta poseer condiciones adecuadas (financieras, materiales, salud, nutrición etc.) para beneficiarse de manera óptima de actividades necesarias en su proceso de formación (educación, recreación, etc.). Respecto a la educación por ejemplo muchas veces deben asumir paralelamente responsabilidades de contribuir al sustento familiar, lo que dificulta – o interrumpe – la dedicación a su proceso educativo. El no contar con condiciones materiales adecuadas (accesorios, movilización, nutrición, espacios para el descanso y estudio, etc.) dificulta el aprovechamiento de la experiencia educativa.

Por otro lado, la precariedad en las condiciones de habitabilidad, generalmente en situación de hacinamiento, en que viven las familias en extrema pobreza es otro factor que atenta contra el desarrollo de sus miembros. Las condiciones del espacio físico en que se vive la cotidianeidad afecta – y en cierto grado determina – la construcción de espacios psicológicos y relacionales. No es difícil imaginar cómo el compartir permanentemente hasta los espacios más íntimos limita las posibilidades de construcción de un mundo propio por parte de los/as adolescentes, necesario en el proceso de descubrimiento de sí mismos como seres autónomos. (Deza, 2015)

### ***Comunicación***

Los seres humanos, como individuos en busca de sentido, requieren de la comunicación para encontrarse y establecer relaciones, porque la comunicación es un proceso constructor de sentido colectivo. La comunicación fluida y permanente entre padres e hijos posibilita un mayor involucramiento por parte de los integrantes de la estructura familiar y consolida el núcleo

familiar como una red de apoyo (Camargo, 2016). Con otras palabras, la comunicación es un posibilitador de los factores protectores familiares.

### ***Relaciones***

Los nuevos grupos con los que se asocian los adolescentes tienden a contribuir con su desenvolvimiento social, en oportunidades con la finalidad de ser aceptados, de parecerse a sus semejantes aceptan situaciones y hechos que no van con sus costumbres, ideas y formación parental. Por esta razón, son fundamentales los patrones de crianza inculcados y el ambiente familiar en que se ha desarrollado, porque de esto depende la vulnerabilidad o no ante el consumo de SPA. Igualmente, la autoestima que tenga el adolescente incide en la calidad de relaciones que fomente y mantenga.

Es en el grupo de pares que el adolescente busca una nueva vida social como alternativa o como complemento a la de la familia y lo hace integrándose en un grupo de pares o iguales, lo que dará lugar a una segunda socialización (Castillo, 2016) citado por (Montserrat, 2020).

### ***Contexto Social***

El primer escenario de socialización humano es la familia, considerada como la estructura fundamental de la sociedad, especialmente porque es en ella donde se generan los primeros procesos de socialización y el aprendizaje básico del lenguaje y las pautas de conducta necesarias para lograr la convivencia y la relación con otros. No obstante, por más integrada y unida que funcione la familia, siempre se va a ver afectada por las personas que su hijo frecuenta, con los que más comparte y es precisamente en el entorno social donde los adolescentes ven modas, las siguen las repiten y están dispuestos a pasar por encima de las normas familiares, con tal y permanecer en un grupo o ser aceptado por estos.

En Colombia, y en el mundo entero, existen clases sociales, no todos han nacido en las mismas condiciones económicas, ni en los mejores sectores de la sociedad, aun así, muchas de las personas que han logrado sus objetivos han iniciado y pasado su vida en barrios, crecido en situaciones precarias pero gracias a los estilos parentales y ejemplos con que fueron criado han logrado mejorar sus condiciones. De igual manera, existen adolescentes criados con las mejores oportunidades y aun así recaen en adicciones, lo que indica que no es el contexto sino los patrones de crianza, los valores durante la formación, y grado de compromiso asumido como padres lo que influye en la crianza de los adolescentes.

### **Proyecto De Vida**

Toda persona en su desarrollo mental, social, psicoemocional requiere plantearse metas y propósitos a corto, mediano y largo plazo. Estos objetivos sirven para la estimulación de una mejor calidad de vida, para reformarse acciones que van en contra del logro de los objetivos visualizados. El Proyecto de Vida guarda íntima relación con la autoestima, resiliencia, redes de apoyo familiar, social y situación socio económica que tenga el o la adolescente, puede variar con el tiempo e irse ajustando a las nuevas realidades y contextos, por tanto, debe ser flexible y personalizado.

Como personas, no somos perfectas y tampoco podemos controlar las diferentes circunstancias de la vida, por tanto, algunos objetivos pueden ser difíciles de cumplir o quizá puedan resultar inalcanzables frente a circunstancias adversas, por ello es muy importante en estos casos desarrollar la resiliencia y flexibilidad, para nuevamente enrumbar nuestro plan de vida. (Ochoa, 2023, p.32)

El entorno económico familiar, enfermedades, accidentes o el contexto político de la nación, son patrones que pueden llevar a que nuestro plan cambie de dirección. Así también, las decisiones erróneas o conflictos en las relaciones interpersonales pueden impresionarlo, un referente puede ser el embarazo no deseado, que, aunque el adolescente no lo tenía en mente, puede contribuir a reorientar las prioridades y a encontrarle un nuevo sentido a su vida. O las consecuencias de un robo, de una agresión violenta. O el contexto político de la nación, ejemplo de ella Venezuela, donde vemos profesionales desempeñándose como friegaplatos o recepcionistas, ya que la situación los obligó a desplazarse al país más cercano con tal y mejorar su calidad de vida.

### ***Autoconcepto***

El autoconcepto es el sistema de creencias que una persona considera ciertas sobre sí misma y su relación con los demás y el entorno, y que emplea para describirse. Este se forma a partir de los mensajes verbales y no verbales que, desde la infancia, recibe sobre su identidad, valor personal y actuación en las áreas más importantes de su vida, sobre todo la académica y la interpersonal. Dentro del autoconcepto, es posible diferenciar 4 tipos específicos: emocional, académico, familiar y social. (Universidad Europea , 2023).

La adolescencia constituye un momento clave en el proceso de crecimiento de cualquier individuo, es en esta etapa cuando se originan cambios físicos, cognitivos y sociales más importantes del ciclo evolutivo; así pues, definen su orientación sexual, sus gustos, preferencias, metas. Comprenden de otra forma en mundo y su entorno. Del autoconcepto que una persona tiene, se deriva el nivel de la autoestima. A su vez, está conformada por los siguientes componentes: cognitivo, afectivo y conductual. Se trata de la manera en cómo cada individuo se



ve, se concibe, se valora y autocrítica. “Los expertos en psicología asocian unos niveles de autoestima y autoconcepto bajos con una mayor probabilidad de padecer patologías como, por ejemplo: ansiedad patológica, depresión grave, agresividad, adicción al alcohol y otros estupefacientes, problemas de aprendizaje” (Universidad Europea , 2023).

### **Factores Familiares De Riesgo En El Consumo**

Existen factores familiares de riesgo que inciden en la salud durante la adolescencia estos son: el alcoholismo de alguno o de ambos padres, antecedentes de criminalidad en la familia, presencia de enfermedades psiquiátricas, la separación o el divorcio, de los padres, madres solteras, nivel escolar bajo ,desempleo de los padres y la violencia familiar en cualquiera de sus modalidades. (Bastarrachea, s/f). Si un adolescente, desde niño viene viendo malos ejemplos, vicios, alcohol en su hogar, aunque crezca con un resentimiento, este va a buscar el mismo camino, equivocarse será su primera opción, ya que pocos desarrollan estrategias de afrontamiento y residencia tan chicos.

En ese orden, Forselledo, categoriza los factores de riesgo en específicos como son: ausencia de modelos definidos de autoridad y afecto, padres autocráticos, excesivamente rígidos y punitivos, ausencia de la figura paterna, presencia de un padre adicto al alcohol o a las drogas, carencias en los modelos de comportamiento adecuados al contexto social, conflictos en la pareja parental, relaciones familiares que estimulan la dependencia, consumo familiar de sustancias; y menos específicos como: padres permisivos o desinteresados, carencias económicas, carencias en los modelos sexuales de identificación, limitada participación de los padres en la formación de los hijos, expectativas muy altas o muy bajas en relación al éxito esperado de los hijos, y desintegración familiar (Forselledo, 2012).

Importante agregar, que a pesar de la vulnerabilidad y riesgo que presenta los adolescentes para iniciar el consumo de sustancias, muchos de ellos no llegan a consumir ni a sufrir de dependencia; en los adolescentes influyen: el tipo de formación, educación, comunicación con figuras de autoridad, autoconocimiento entre otros. (Pionce, 2019). Como se viene insistiendo, no todos los patrones y modelos son definitivos y una buena crianza puede reflejarse en adultos responsables, resilientes y capaces.

### **Sustancias Psicoactivas (SPA)**

Son diversos compuestos naturales o sintéticos, que actúan sobre el sistema nervioso generando alteraciones en las funciones que regulan pensamientos, emociones y el comportamiento. (Organización Panamericana de la Salud OPS , 2023). Se trata de sustancias que al ingresar al cuerpo de una persona, producen un cambio en sus funciones cognitivas y en sus acciones, alterándolo o incapacitándolo. Estas drogas “se consumen por cualquier vía (oral-nasal-intramuscular-intravenosa). Estas sustancias son capaces de inhibir el dolor, modificar el estado anímico o alterar las percepciones” (Observatorio de Drogas de Colombia , 2023)

La drogadicción es aquella adicción a ciertos tipos de sustancias las cuales generan alteraciones principalmente en el comportamiento y aspecto físico del consumidor, a su vez, demás cambios pueden depender de la cantidad o del tipo de sustancia que se ingiere, los alcaloides y sus derivados se activan generalmente como estimulantes, capaces de alterar las emociones donde se vuelve un alivio para escapar de las etapas de depresión y/o experimentar.

Los criterios del DSM-V-TR indican los trastornos inducidos por las distintas drogas, problemas que se presentan con frecuencia en los consumidores de las mismas.

**Tabla 9. Trastornos mentales inducidos por sustancias, según el DMS-V**

Delirium inducido por sustancias
Demencia persistente inducida por sustancias
Trastorno amnésico persistente inducido por sustancias
Trastorno psicótico inducido por sustancias
Trastorno del estado de ánimo inducido por sustancias
Trastorno de ansiedad inducido por sustancias
Trastorno sexual inducido por sustancias
Trastorno de sueño inducido por sustancias
Trastorno perceptivo persistente por alucinógenos (flashback).
Adaptado de (Cortés, 2010). La Tabla menciona los trastornos que se derivan del consumo de drogas.

***El Consumo de Sustancias Psicoactivas***

Los inicios del consumo de SPA que por lo general empiezan del tipo experimental terminando siendo en el mayor de los casos de uso frecuente o repetitivo afectando a la persona en su cotidianidad y estilo de vida. El consumo de estas sustancias en adolescente constituye un problema de salud pública a nivel mundial, y es esta población la que representa el grupo de mayor vulnerabilidad respecto al consumo de dichas sustancias dado a la inmadurez y la falta de herramienta para tomar decisiones frente a su plan de vida (Ramirez, 2017). La mayoría de personas hacen sus primeros consumos por curiosidad en la etapa de adolescencia, generalmente motivados por alguna amistad y aunque muchos conozcan las consecuencias de estas por vivencias en el hogar, deciden dar un paso equivocado, del que pocos pueden salir.

El daño asociado al uso de sustancias psicoactivas, a corto o a largo plazo, depende de la interacción de un conjunto de factores, tales como el tipo de sustancia y la forma de consumo, las características personales, físicas y psicológicas, del consumidor, pero también del contexto social en el que se produce el consumo. (Organización Panamericana de la Salud OPS , 2023)

El consumo o abuso de sustancias psicoactivas está muy relacionado con factores personales, sociales, como baja autoestima, abandono de los padres, edad e influencias de amigos. (Jaime, 2016). Los adolescentes, generalmente hacen uso de estas para evadir situaciones estresantes o perturbadoras como abusos, maltratos, acosos, problemas familiares. En la actualidad existen muchas “familias disfuncionales que conllevan a que los adolescentes se vuelvan adictos, de acuerdo con su edad y falta de madurez ellos piensan que el efecto que les da esta sustancia es la mejor solución para los problemas que estén atravesando”. (Pionce, 2019).

Siguiendo por esta línea vemos diferentes formas de llegar al CSP, unas de ellas son el ambiente familiar y los estilos parentales, por su parte el ambiente familiar se define como las condiciones y la forma en la que establecen las relaciones entre los integrantes de la familia y los estilos de crianza parentales hace referencia a la forma de educar a criar a sus hijos por parte de los padres y como se relaciona con el desarrollo emocional de los hijos, dada su relevancia en el proceso de socialización.

La familia se considera eje fundamental para la recuperación del problema de la adicción a las drogas. La familia debe convertirse en soporte importante para la atención del problema del consumo y adicción a la droga, integrándose de manera decidida desde el inicio del tratamiento y participación de manera activa en las diferentes intervenciones terapéuticas que se realicen.

Cuando la familia conoce del proceso de la adicción a las drogas y se involucran en el tratamiento, el individuo con problemas de abuso de drogas tiene mejor pronóstico de recuperación. Por ello, las intervenciones terapéuticas que se realicen deben estar orientadas al restablecimiento de la armonía en las relaciones de la familia. (Pionce, 2019)

El consumo de sustancias en adolescentes es un problema de salud con gran efecto en el desarrollo biopsicosocial del adolescente. Por lo anterior, al evaluar a un adolescente, es fundamental reconocer los factores de riesgo presentes, la etapa evolutiva del consumo en la que se encuentra, las herramientas para el abordaje adecuado e integral y, en caso de estar indicado, la importancia de una referencia oportuna con un especialista familiarizado con esta enfermedad. (Antonio Tena, 2018). Al concluir lo anterior, indica que el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), es una de las problemáticas más comunes y con mayor gravedad que envuelve a la comunidad, en especial a los jóvenes y que requiere diversas soluciones, este consumo, se trata de uno de los principales indicadores de la salud mental de la población, ya que las secuelas del uso y abuso del consumo deterioran no solo la propia personalidad y estilos de vida del consumidor sino también la de su familia, de sus compañeros de estudios y de la propia comunidad en que vive.

### **Análisis sistémico de la adolescencia**

En esta investigación se ubica al adolescente en la edad de 14 a 18 años, período marcado por el Código de la infancia y adolescencia de Colombia (Social, 2006) (Ley 1098) 2006. Es pertinente desarrollar la definición de adolescencia, en ese punto se tiene: que la adolescencia se identifica con la crisis y el conflicto.

Adolescente es “quien adolece”; adolece de un sufrimiento que proviene del trabajo psíquico que realiza: dejar su niñez y construir su ser adulto. Este proceso que realiza el adolescente requiere de parte de los adultos que puedan oficiar de modelo con el cual identificarse, de guía, siendo referentes y sosteniendo a su vez ese proceso. (Giorgi 2008, p.27) citado por (Calixto, 2016)

Adolescente se concibe como la persona que se encuentra en un periodo de transición donde está en la búsqueda de un sistema identitario, donde pueda verse reflejado, y que muchas veces al no exteriorizar situaciones que viene guardando, suele confundirse y dejarse llevar por sus agonías. Siguiendo la misma línea, (García, 2011), define la adolescencia como “el período en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita los patrones psicológicos de la niñez a los de la vida adulta y consolida su independencia económica”. Este período transcurre entre los 10 y 19 años, que comprende dos etapas: la adolescencia inicial o preadolescencia, entre los 10 y 14 años; y, la adolescencia final o adolescentes jóvenes, entre los 15 y 19 años (Organización Panamericana de la Salud OPS , 2023)

En el proceso que realiza el adolescente de reapropiación de la autonomía acontece un desprendimiento, una separación con respecto a lo familiar. Toma jerarquía la “barra”, la esquina, las pandillas, el grupo de pertenencia. Bleger (1962) citado en (Calixto, 2016), plantea que “esta separación es en definitiva un intento de desmarcarse de las identificaciones infantiles; un proceso identitario que se basa en la oposición y la simetría”.

Otra característica fundamental de la adolescencia es la rebeldía; el adolescente siempre está “en contra” de algo: de sus padres, de las instituciones establecidas, de la sociedad. Suele sentir soledad y se queja de ser incomprendido; en definitiva, este sentimiento sólo resume la proyección de su propia incapacidad de comprender al mundo en que vive y comprenderse a sí

mismo. En muchos casos no sabe lo que quiere ni lo que busca, pudiendo llegar a la falta de interés y la apatía, refiere Garbarino, 1961, citado por (Calixto, 2016). La incomunicación, que es en definitiva una característica general de nuestra época, alcanza su máxima expresión en el adolescente, hay una falta de auténticos vínculos afectivos, y por tanto cada uno se siente irremediamente solo aunque estén constantemente juntos, se busca la compañía y la unión sexual, pero estos vínculos no suelen exceder el mero contacto físico, sin lograr alcanzar una verdadera comunicación.

La adolescencia es una de las etapas de la vida donde más se experimenta, donde los cambios físicos y psicológicos son el diario vivir. En esa etapa las influencias de las amistades son las que predominan en las actitudes y personalidad, donde las referencias familiares pasan a un lado. Es una de las etapas más difíciles de la vida porque estamos en la mitad del ciclo dejando a un lado los niños que fuimos y preparándonos para una vida de adultos, es una de las etapas donde más se experimenta, donde el alcohol, el amor, el sexo o las drogas aparecen como un alusivo de quedarse en el día a día.

Es una etapa emocionante y al mismo tiempo, complicada, los estereotipos, el ser aceptado por un grupo o por la sociedad son las que principalmente presionan en donde no importa cambiar o alterar la personalidad si se encaja en donde se quiere. La adolescencia por lo general es una etapa rebelde donde queremos seguir siendo niños, pero tenemos que enfrentarnos a responsabilidades de adultos, donde todo es menos importante, donde las llamadas crisis existenciales son el martirio para la mayoría criticando hacia sí mismo su aspecto físico, su forma de hablar, su círculo social, donde más se envidia el uno a otro queriendo desear lo que otro tenga.

En muchas ocasiones, con la llegada de la adolescencia, los padres y madres tienden a relajar el control sobre sus hijos e hijas porque consideran que ya no es tan necesario. Sin embargo, al igual que el afecto, el establecimiento de límites continúa siendo muy importante durante la adolescencia, y cuando estos faltan es muy probable que chicos y chicas se sientan desorientados y que piensen que no nos preocupamos por ellos. Por otra parte, la ausencia de control, de normas y de límites, está muy relacionada con la aparición de algunos problemas de conducta, como los comportamientos antisociales y delictivos o el consumo abusivo de drogas y alcohol. (Ministerio de sanidad de España , 2020)

Respecto a la relación con su contexto inmediato, Griffa y Moreno (2005) sostienen que la familia continua siendo el centro de su vida, pero que es en este momento que comienza la tarea de desprenderse de ella, mientras que en el caso del grupo de pares, el otro sexo aun es vivido como peligroso, por lo tanto predominan los grupos de pares unisexuales, citado por (Monserrat, 2020). Cabe resaltar que, aunque la adolescencia sea una de las mayores etapas de experimentación nunca estará de más el acompañamiento por parte de los padres, ya que en esta parte de la vida cualquier problema parece muy grande, donde más aparecen esas malas influencias o complejos que hacen a orientar al adolescente a llevar conductas de autodestrucción, pero sin crear limitaciones para que así se pueda descubrir, conocer y conocerse a fin de que se esté preparado para un futuro. Indudablemente, los padres en esta etapa tienen delante de sí una tarea ardua para un lapso de tiempo breve. No deben olvidar que siguen siendo hijos y que necesitan figuras de contención que proteja a los adolescentes de sus propios miedos e impulsos. Es decir, los hijos necesitan de guía y de modelos (Maganto, s.f).

Durante la adolescencia es importante que en la familia se produzcan ciertos cambios en relación con las dimensiones de apoyo y control parental: los padres han de procurar



estar, por una parte, atentos a las necesidades del adolescente para incrementar su responsabilidad y toma de decisiones en la familia mientras que, al mismo tiempo, han de mantener un alto nivel de cohesión y afecto en el entorno familiar. Es decir, el control disminuye mientras que el apoyo debe permanecer elevado.

En cuanto a las prácticas parentales concretas, los adolescentes muestran un desarrollo más adecuado cuando sus padres: (1) mantienen normas claras en relación con el comportamiento de sus hijos; (2) refuerzan las reglas y normas con sanciones que no son excesivamente duras; (3) proporcionan una disciplina consistente; (4) explican sus afirmaciones; (5) permiten la reciprocidad entre padres e hijo en las discusiones familiares; (6) se implican en la vida diaria del adolescente y lo animan a desarrollar sus habilidades y, (7) potencian la diferenciación permitiendo al adolescente desarrollar sus propias opiniones en un entorno cohesivo (Musitu, 2016).

### **Marco Legal**

En este precepto, como futuros profesionales en Psicología, es necesario tener en cuenta el deber de realizar prevención, promoción, diagnósticos, tratamiento y evaluaciones de forma oportuna a fin de promover salud y calidad de vida.

Referente a La Ley Estatutaria de la (Salud., 2015) N° 1751. De fecha 16 de febrero de 2015. Artículo 2:

El derecho fundamental a la salud es autónomo e irrenunciable en lo individual y en lo colectivo. Comprende el acceso a los servicios de salud de manera oportuna, eficaz y con calidad para la preservación, el mejoramiento y la promoción de la salud.

El Estado adoptará políticas para asegurar la igualdad de trato y oportunidades en el acceso a las actividades de promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento, rehabilitación y paliación para todas las personas.

De conformidad con el artículo 49 de la Constitución Política, su prestación como servicio público esencial obligatorio, se ejecuta bajo la indelegable dirección, supervisión, organización, regulación, coordinación y control del Estado. La pertinencia del apartado viene dada por la corresponsabilidad que tiene el Estado y los representantes en materia de Salud, respecto a los derechos y garantías que tiene todo ciudadano dentro de la República, aún más cuando se trata de un problema de salud pública global. Con respecto al consumo de drogas, el enfoque de salud pública es una concreción del enfoque de derechos en términos de la garantía de un ciclo de servicios que van desde la promoción de la salud, hasta el tratamiento especializado

En concordancia, el Código de infancia y (adolescencia, 2006), Ley 1098 de 2006, sustenta algunos preceptos relacionados con la investigación, así, en el Artículo 14 refiere:

La responsabilidad parental. La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos. En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

En este plano, son los padres los responsables de la crianza y formación de los niños hasta la obtención de un buen ciudadano, conocedor de las normas, deberes y sus derechos.

Igualmente, en dicho Código de la Infancia y (adolescencia, 2006) Artículo 20, suscribe que como:

Derechos de protección. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

3. El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.

En ese orden, el estudio conexas con este artículo porque pretende develar una situación que pone en riesgo a cualquier adolescente, con un tema tan delicado y sostenido en el tiempo, en toda la sociedad colombiana, que ha causado huellas difíciles de borrar, encontrándose este flagelo en cualquier sector social.

## **Metodología**

### **Tipo De Investigación**

Este estudio se realizó desde un enfoque cualitativo, ya que permite reconstruir la realidad tal como la observan los actores desde su propio sistema social (Hernández, et al., (2014), a través de las narrativas de perspectivas y sus experiencias; de esta manera y teniendo en cuenta que no se pretendió la manipulación de variables ni la medición de un constructo como tal, este enfoque permitió obtener una mayor cantidad de información acerca de ¿cuáles son los ambientes familiares y estilos parentales que inciden en la proclividad de consumo de SPA en adolescentes en el Municipio de Bolívar Valle?.

### **Alcance De La Investigación**

Esta investigación tiene un alcance descriptivo, en la medida que va dirigida a detallar y puntualizar aquellos ambientes familiares y estilos parentales en la proclividad en el consumo de sustancias psicoactivas en 4 adolescentes en el Municipio de Bolívar Valle. Las investigaciones con alcances descriptivos pretenden tal como y su nombre lo indica, describir desde la narrativa, fenómenos, situaciones, contextos y eventos (Hernández, et al., (2014), siendo así un proceso en el cual se especifican propiedades, características, rasgos, perfiles de personas, grupos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

### **Diseño de la Investigación**

El diseño de esta propuesta es fenomenológico, el cual según (Hernández, 2018), “se enfoca en las experiencias individuales subjetivas de los participantes”. En términos de Bogden y Biklen (2003, citado en Cotán, 2016), “se pretende reconocer las percepciones y el significado de un fenómeno o experiencia”. Lo cual permite obtener información sobre la percepción y la construcción de significados de la población objeto de investigación, en torno a sus experiencias lo que permite desarrollar los objetivos propuestos; en este caso la información se obtuvo directamente de 4 adolescentes participantes que han vivido problemática de consumo SPA, analizando las narrativas y discursos de sus experiencias y los significados dados a estas.

El diseño fenomenológico “pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente” (Creswell citado en Hernández, et al., 2014). Este hecho a su vez permitió que los participantes de la investigación

reflexionaran sobre los significados dados a sus vivencias, sobre el consumo SPA, generando inquietud por su desarrollo, personal, social y profesional

### **Criterios de Inclusión y Exclusión.**

Este estudio tiene como criterios de inclusión los siguientes aspectos:

Los participantes deben estar dentro de la etapa de la adolescencia: 14-17 años

- Adolescentes entre 14 y 17 años de edad
- Problemática de consumo o con amistades consumidoras
- Estén escolarizados
- Pertenezcan a un grupo familiar

Por su parte en cuanto a los criterios de exclusión se consideran los siguientes:

- Adolescentes menores de 14 años o mayores a 17 años
- Adolescentes sin consumo de SPA en su núcleo y relaciones interpersonales.
- Adolescentes sin grupo familiar

### **Unidad de Análisis**

Se consideró como unidad de análisis, los estilos parentales en la problemática del consumo SPA de los adolescentes participantes que comparten características particulares, además incluyendo en el análisis los factores de riesgos familiares y contextuales que influyen.

### **Unidad De Trabajo**

La unidad de trabajo de la investigación está constituida por 4 adolescentes que han tenido problemática de consumo de sustancias psicoactivas o que están cerca de ello, del

Municipio de Bolívar Valle, quienes participan voluntariamente, se recopila la información desde su propio ambiente o contexto y a partir de las narrativas de su propia experiencia.

### **Tipo de Muestra**

Teniendo en cuenta que el enfoque de la investigación es cualitativo, el tamaño de la muestra no es tan relevante, ya que el interés de la investigación no es generalizar los resultados del estudio a un grupo poblacional más grande. En el caso que ocupa, partiendo del planteamiento del problema y los objetivos propuestos, se empleó una muestra no probabilística, denominada muestra de casos- tipo, ya que esta se enfoca en casos representativos cuyo objetivo es “la riqueza, profundidad y calidad de la información y no la cantidad ni la estandarización” (Rodrigo Hernandez, 2014) centrándose en la obtención de significados y valores de un grupo social.

### **Instrumento**

De acuerdo a (Sabino , 2014) “es cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información” (p. 56). Así pues, el cuestionario aplicado es un compendio de la investigación realizada, sintetizando connotaciones del marco teórico que se vinculan con las categorías y subcategorías de estudio a partir de las vivencias y experiencias dadas ante la problemática de consumo de SPA y su relación con los estilos de crianza.

Por su parte la entrevista semi-estructurada, según (Rodrigo Hernandez, 2014) , “se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” La

entrevista se grabó en audio para obtener una mayor calidad de la información al momento de hacer la sistematización y el análisis de los datos obtenidos.

Como tal, el eje narrativo principal de los instrumentos, va dirigido a identificar los factores de riesgos familiares y contextuales que influyen en la problemática de consumo. Para tal fin se tuvieron en cuenta preguntas orientadoras que guiaron la entrevista semi-estructurada, las cuales están validadas teóricamente a través de la denominada categorización y triangulación basada en el modelo de Cisterna (2005), a partir del cual se identifican categorías y subcategorías y son elaboradas a partir de los objetivos planteados, se incluye la fundamentación teórica para las categorías y subcategorías así como las preguntas que surgen a partir de la revisión teórica. A su vez las preguntas orientadoras fueron sometidas a juicio de expertos, siendo corregidas y validadas por dos profesionales en psicología.

### **Entrevista Semi Estructurada.**

Es aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontáneas. Esta forma es más compleja ya que, mientras que la parte preparada permite comparar entre los diferentes candidatos, la parte libre permite profundizar en las características específicas del estudiante. Por ello, permite una mayor libertad y flexibilidad en la obtención de información. Para el presente estudio contó con 40 interrogantes.

### **Familiograma.**

Es la representación gráfica a través de un instrumento que registra información sobre ESTRUCTURA y/o composición de una familia (genograma estructural) y las RELACIONES y/o FUNCIONALIDAD entre sus miembros (genograma relacional), de por lo menos tres

generaciones. Se lo ha definido también como la representación gráfica del desarrollo familiar a lo largo del tiempo o como la herramienta capaz de incorporar categorías de información al proceso de resolución de problemas. (Suarez, 2010)

Mediante el uso de símbolos permite al entrevistador recoger, registrar, relacionar y exponer categorías de información del sistema familiar, en un momento concreto de su evolución, como si se tratase de una radiografía y/o fotografía y utilizarlo para la resolución de problemas, educación y prevención en salud individual y familiar. Se aplicó este instrumento porque permite un acercamiento al adolescente y se puede establecer claramente las relaciones que tiene con sus pares y como es el clima familiar, asimismo, permite identificar el tipo de familia y las relaciones que allí se dan.

### **Procedimiento**

La presente investigación se realizó de acuerdo a determinados prototipos para su elaboración, las cuales fueron:

- Se seleccionaron adolescentes del Municipio Bolívar, que tengan entre 14 y 17 años.
- Se tuvo la aceptación de los adolescentes y sus padres accedieron a firmar los documentos obligatorios para su ejecución (consentimiento informado).
- Se acordó fecha y día para aplicar la entrevista
- Se aplicó el instrumento realizado a los adolescentes.
- Se realiza el respectivo análisis y categorización de la información lograda.



- Dar a conocer el resultado de la investigación a la entidad y a las personas que participaron en la aplicación del cuestionario, así como docentes de la Universidad Antonio Nariño.

## **Aspectos éticos**

### ***Código Deontológico y Bioético***

El Código (Bioético, 2006) y otras disposiciones en su artículo 2° dice que:

Los psicólogos que ejerzan su profesión en Colombia se registrarán por los principios universales de: responsabilidad, competencia, estándares morales y legales, anuncios públicos, confidencialidad, bienestar del usuario, evaluación de técnicas, investigación con participantes humanos y cuidado y uso de animales.

En el artículo 5 detalla dice que: Dentro de los límites de su competencia, el psicólogo ejercerá sus funciones de forma autónoma, pero respetando siempre los principios y las normas de la ética profesional y con sólido fundamento en criterios de validez científica y utilidad social.

### ***Consentimiento informado***

Según el Colegio Colombiano de (Psicólogos, 2018) en la **Doctrina N° 3 (Doctrina del Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología), del 12 de diciembre del 2012**, sostiene: El consentimiento informado, se admite como un compromiso del profesional de la psicología y un derecho del beneficiario, por lo que la deber del profesional de la psicología es comunicar al interesado, y asegurarse de que éste opine acerca de los medios, metodologías y estrategias que continuará en el proceso o valoración diagnóstica, sobre los resultados y efectos

colaterales desfavorables que se pudieran exteriorizar, así como las distintas opciones a la propuesta.

El derecho del usuario a ser informado sobre las distintas temáticas de los tratamientos, evaluaciones diagnósticas e investigaciones es una de las consecuencias del reconocimiento que el conjunto de las naciones ha hecho a la dignidad humana del usuario de los sistemas de salud. Este reconocimiento obliga a que los proveedores de servicios asistenciales y de salud dejen de ver al ser humano como un objeto manipulable, sin voluntad y sin capacidad para decidir sobre su propio cuerpo y bienestar. Por el contrario, al usuario de los servicios de salud se le asume como una persona digna a quien se le deberá informar lo que se hará con ella, y las consecuencias del accionar sanitario.

Las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, resolución 8430 de 1993 del (Ministerio) de Salud. Así como el Código de conducta de la Asociación Psicológica Americana; el reglamento de conducta Ética para el desarrollo y la práctica responsable de las investigaciones de la Universidad Antonio Nariño, la resolución No. 13 del 2005.

## **Resultados**

Los resultados se abordan mediante la triangulación de la información, para ello se cuenta con 4 adolescentes, los cuales para el presente análisis se codifican.

### ***Codificación:***

Para la comprensión de los resultados y con la finalidad de mantener la confidencialidad de los participantes de la investigación, se construyó un código que permitiera

la identificación clara de los participantes, con la información necesaria para el análisis sin vulnerar su privacidad y confidencialidad.

**Tabla 10. Codificación de participantes**

Iniciales del participante	Género	Edad cronológica	Tipo de instrumento
L.17.G	M	17	G= Genograma de Familia E= Entrevista Semiestructurada
J. 17.M.	M	17	
A.14.Z	M	14	
L.16.G	F	16	

Fuente: Elaboración propia. La codificación contiene inicial del nombre, edad y apellido.

**Tabla 11. Caracterización de los participantes**

CODIGO	CARACTERIZACIÓN
L.17.G	El participante de 17 años de edad, de género masculino, su lugar de origen Bolívar (v); estudiante de 9° grado de bachiller, pertenece a una familia monoparental, extensa, cuenta con proyección de estudios universitarios
J. 17.M.	El participante de 17 años de género masculino, su lugar de origen Bolívar (v), nivel educativo en secundaria 10° grado, pertenece a una familia monoparental. Su padre se encuentra fuera del país, vive con su mamá y no tiene hermanos.

---

A.14.Z

El participante de 14 años de edad, de género masculino, su lugar de origen Bolívar (v), estudiante de 8° grado de bachiller, pertenece a una familia nuclear, vive con sus padres y 2 hermanos. Cuenta con proyección de estudios universitarios.

---

L.16.G

La participante tiene 16 años de género femenino, su lugar de origen Bolívar (v), estudiante de 9° grado de bachiller, pertenece a una familia nuclear, vive con sus padres y 2 hermanos menores. No cuenta con proyección de estudios universitarios.

---

### **Manejo de la Información**

Después de la aplicación de los instrumentos correspondiente familiograma y entrevista semiestructurada, se realizó un análisis complejo a partir de la triangulación de la información, mediante el uso de una matriz que se empleó para los cuatro (4) participantes, con el fin de compendiar la información y filtrar aquellos datos de mayor interés para el presente estudio.

En ese orden, se contó con la información obtenida del familiograma y la entrevista semiestructurada que se cumple en tres momentos durante la investigación, los cuales se detallan: el primero fue recolectado en el espacio por la investigadora de forma individual con la información familiar con cada uno de los participantes; el segundo y tercer momento: se recolectó información a través de la entrevista semiestructurada, también de forma individual

con cada uno de los participantes logrando profundizar sobre aspectos relevantes de los estilos parentales de los participantes que son obtenidos por la investigadora.

Seguidamente, la información fue analizada por la investigadora y contó con una matriz que permite establecer una relación teoría y empírica, porque que relaciona la construcción teórica con el discurso y los escritos de los participantes y a su vez con cada una de las categorías y subcategorías que comprenden el sustento teórico de la investigación.

En la matriz se ubican las unidades de análisis que corresponden a las palabras o frases del participante que se relacionan con la categoría sobre la que se está indagando. En el caso del análisis tanto verbal como escrito se utilizaron las categorías preliminarmente seleccionadas que corresponden a familia, subcategorías: ambientes familiares, los estilos parentales, tipología de la familia.

Consecutivamente, se presenta la categoría factores de riesgo, y las subcategorías Violencia intrafamiliar, pobreza, comunicación, relaciones, contexto social, autoconcepto, proyecto de vida y consumo de SPA, donde se realiza una introspección basada en la familia como protagonista del adolescente que forma. Y finalmente se aborda la adolescencia como etapa del ciclo vital en la que ocurren cambios que alteran la funcionalidad familiar y develan el resultado de los estilos parentales con que fueron criados los hoy adolescentes.

Por su parte en el análisis discursivo, se retomaron tres elementos de los mecanismos de cohesión del discurso, incluyendo la sustitución, la referencia y la repetición. Entendiendo que estas recapitulaciones son necesarias para fortalecer lo encontrado y referir estudios ya relacionados con la problemática abordada, finalmente se cuida el estilo de escritura acudiendo a los aspectos formales de la lengua escrita.

## Presentación de Resultados

**Tabla. Triangulación de Resultados**

OBJETIVO	CATEGORIA	SUBCATEGORIA	PREGUNTAS	REFERENTE EMPIRICO
Identificar los ambientes familiares en los adolescentes participantes.	Ambiente Familiar	Relación: Conforma da por el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. (Montserrat, 2020)	¿Cómo describe la relación con el subsistema fraterno (hermanos) y el parental (padres) abuelos, tíos, etc.?	L.17.G: Bien, ya que solo vivo con mi hermana Keren y con mi mama tengo la mejor relación, y con mi abuela mantengo peleando y con mi tía casi no hablo. J.17.M: La relación con mi hermano es mala, no hablamos casi ya que vive en otro país, con mi mama es bien y con mi papa normal. A.14.Z: Mal, en la relación con mis hermanos, con uno bien y con mi hermana a veces tengo inconvenientes, porque ella en ocasiones es grosera y molesta, y con mis papas es muy bien la relación, somos de tener confianza. L.16.G: es un poco rara, ya que a veces siento que mis padres me quieren mucho pero a veces por sus regaños y castigos dudo de ellos, en cuanto a mis hermanos tengo dos, y pues mi relación es muy buena, solo no me gusta que me cojan mis cosas.
		Afecto: “estado afectivo	2.¿De las personas con quien vive,	L.17.G: Ninguna JAJAJA, mi mama es la más cariñosa y mi hermana pues está muy pequeña y casi no nos vemos.

		<p>prolongado y profundo directamente seleccionado con las necesidades y aspiraciones activas” Vigotsky.</p>	<p>cual es la que te demuestra afecto?</p> <p>3.Describa el tipo de emociones que genera tu familia</p>	<p>J.17.M: Mi mama (el adolescente sonrío).</p> <p>A.14.Z: Todos cuatro, porque así pelee con mi hermana a veces es muy cariñosa.</p> <p>L.16.G: Todos, son muy cariñosos conmigo, dicen que soy su princesa</p> <p>L.17.G: No pues mi tía me genera mucho estrés, con mi abuela pereza, con mi hermana rabia y a veces la regano mucho, es muy cansona.</p> <p>J.17.M: Felicidad, orgullo (hace una expresión de haa).</p> <p>A.14.Z: Amor, alegría, de vez en cuando rabia JAJAJAJA, cuando no me dan permisos.</p> <p>L.16.G: Alegría, apoyo, lealtad, amor.</p>
		<p>Diálogo “es la forma en la que uno se convierte hacia el otro, transformándose en la</p>	<p>4. Describa el tipo de valores que han sido aprendidos en casa.</p> <p>5.¿Cuál cree</p>	<p>L.17.G: El respeto, la honradez, amabilidad, el amor.</p> <p>J.17.M: Respeto, tolerancia, amor y responsabilidad.</p> <p>A.14.Z: Me han enseñado a ser una persona responsable, respeto, educación, tolerancia.</p> <p>L.16.G: respeto, tolerancia, responsabilidad, amor</p> <p>L.17.G: El amor.</p>

		<p>aceptación del otro, lo que permite, a su vez, el respeto al otro y a su palabra” (Buber, 2002).</p>	<p>es el valor más importante que se profesa en la familia?</p> <p>6. Describa, ¿Cómo es el tipo de ambiente que se percibe en su familia?</p>	<p>J.17.M: El amor. A.14.Z: El amor. L.16.G: el amor y el respeto son fundamentales.</p> <p>L.17.G: No pues como así, jajaja es un ambiente pesado. J.17.M: Es un ambiente tranquilo y pasivo (sonríe). A.14.Z: Un ambiente agradable, donde se puede recochar y hacer bromas jajajaja L.16.G: la mayoría de veces es un lugar lleno de armonía, amor, donde solo ves apoyo y cuando no está bien las cosas prefiero no estar ahí.</p>
		<p>Seguridad La percepción que tiene un individuo de no encontrarse en una situación de vulnerabili</p>	<p>7.¿Con cuál de las personas que vive, se siente seguro, amado o protegido y por qué? Describa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L.17.G: Con mi mama, porque es la única que me escucha y es con la que hablo.</li> <li>• J.17.M: Con mi mama porque con ella crecí y siempre está para mí.</li> <li>• A.14.Z: Con todos, porque todos me han demostrado un apoyo incondicional, me brindan seguridad en la forma de cuidarme, me enseñan, y me defienden de cualquier cosa, como yo soy el menor, siento que me consienten mucho.</li> </ul>



		dad. (Licari, 2022)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L.16.G:con todos pero en especial quien me genera todas estas emociones juntas es mi mama, ella puede que este enojada conmigo pero me apoya en todo.</li> </ul>
		Castigos Es trata de una técnica de modificación de conducta cuya finalidad es la de disminuir o extinguir la repetición de un comportamiento. (Guzmán, 2018)	8. Describe de qué manera se dan los castigos en el hogar cuando una situación no es aceptada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L.17.G: Si, me quitan el celular y las salidas jajajajaja.</li> <li>• J.17.M: Si, me quitan el celular o no me dejan entrenar.</li> <li>• A.14.Z: depende de lo que yo haga, a veces me gusta salir y hacen que me quede en casa sin celular, pero a veces también me han pegado así palmadas JAJAJA.</li> <li>• L.16.G:Si, antes me castigaban mucho, me quitaban el celular, me castigaban así con una palmada cuando no estaba bien algo.</li> </ul>
		Apoyo Aporta beneficios como mejorar su bienestar, además de	9. ¿Con quién de las personas que vives, consideras que puedes hablar de	<p>L.17.G: Mi mama, ya que mi relación con ella es muy buena.</p> <p>J.17.M: Mi tia.</p> <p>A.14.Z: Con mi hermano mayor.</p> <p>L.16.G: Con todos puedo hablar, pero le puedo contar secretos a mi mama y a mi hermano el mayor</p>

		<p>brindarle herramientas para que pueda enfrentar mejor los conflictos futuros.</p>	<p>cualquier tema?, ¿Qué persona cercana te genera más confianza?</p> <p>10. ¿Qué tipo de recompensas recibes y por qué? Describe.</p>	<p>L.17.G: No suelen darme recompensas, me dan regalos en fechas importantes.  J.17.M: Me dejan hacer algo que yo quiera.  A.14.Z: Recibo dinero, cosas materiales y esto pasa no casi siempre por una situación en específico, pero cuando me ha ido muy bien en cosas me dan más.  L.16.G: recibo cosas materiales, recibo amor y es cuando hago algo que está bueno y le da felicidad a mis papas.</p>
		<p>Clima Social Familiar  Es un concepto que procura describir las particularidades psicosociales e institucionales de un</p>	<p>11. Describe en que situaciones se siente:  *Presionado  *Apoyado  *Juzgado  *Comprendido  *Seguro  *Tranquilizado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LE17N: Presionado cuando me va mal en el colegio; apoyado nunca porque no me han pasado alguna cosa así rara, delicada o difícil; juzgado cuando me he caído de la moto, cuando me va mal en el colegio.</li> <li>• J.17.M: Presionado cuando me reganan y apoyado siempre he sentido el apoyo de mi mamá ante cualquier cosa.</li> <li>• A.14.Z: Presionado cuando me preguntan mucho; apoyado en la mayoría de veces, me siento apoyado por mis papas; juzgado cuando hago cosas malas, que no están bien para mis</li> </ul>

		<p>categórico grupo estable sobre un ambiente. Esta teoría tiene como base teórica a la psicología ambiental. Moos, Moos y Trickett (1984)</p>	<p>12. ¿Quién es la persona más significativa para usted en la familia?</p> <p>13. ¿De qué forma se expresan los logros que tu realizas a nivel escolares, deportivos, comportamie</p>	<p>papas, por ejemplo si soy grosero con mi hermana, mi mama me empieza a decir que siempre yo molestándola; y seguro cuando me cuidan de cosas que mis padres ya saben que no son buenas para mí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L.16.G: presionado cuando quieren hacerme decir una verdad a la fuerza, apoyada me siento en casi todo el tiempo de mi vida, mi familia siento que es muy buena en ese sentido, siempre están ahí.</li> <li>•L.17.G: Mi abuela</li> <li>•J.17.M: Mi mama</li> <li>•A.14.Z: Mis abuelos Rubiela y Julio (abuelos paternos)</li> <li>•L.16.G: Mis hermanos</li> </ul> <p>•L.17.G: De manera amorosa, me dan abrazos y me siguen motivando.</p> <p>•J.17.M: Con felicidad.</p> <p>•A.14.Z: Me felicitan mucho, me dan palabras bonitas y en ocasiones me dan regalos.</p> <p>•L.16.G: con felicidad, amor, mi familia cada vez que uno hace algo valioso o reconocible se pone más orgullosa, por</p>
--	--	--	--	--

			<p>nto y otros?</p> <p>14.¿Cual es la persona que ejerce autoridad y te corrige?</p> <p>15.¿Quién es la persona de tu familia que más te brinda confianza y tranquilidad?</p> <p>16. ¿Cuándo tienes un problema, dificultad, a quien recurres de tu familia?</p> <p>17. Describe que</p>	<p>esto me demuestran mucho amor, más de lo normal y me hacen sentir a gusto.</p> <p>•L.17.G: Mi mamá.</p> <p>•J.17.M: Mi papá y mi mamá, pero pues mi papá lo hace por llamadas o mensaje, porque como él no está.</p> <p>•A.14.Z: Son mi mamá y mi papá, creo que mi papá tiene más autoridad, porque yo a él le hago más caso y rápido y mi mamá se preocupa más por estar corrigiéndome constantemente.</p> <p>•L.16.G: mi mamá y papá.</p> <p>•L.17.G: Mi mamá</p> <p>•J.17.M: Mi mamá</p> <p>•A.14.Z: Mis papás</p> <p>•L.16.G: mi mamá</p> <p>•L.17.G: A nadie, yo mismo soluciono.</p> <p>•J.17.M: A mi mamá</p> <p>•A.14.Z: A nadie, todo yo solo</p> <p>•L.16.G: la mayoría de cosas las soluciono yo sola, pero a veces busco a mi mamá.</p> <p>•L.17.G: En navidad, hacer pesebre, la cena y todo eso</p>
--	--	--	--	---

			<p>actividades realiza en familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Navidad</li> <li>*Deporte</li> <li>*Actividades propias de la cultura</li> <li>*Prácticas religiosas</li> <li>*Costumbres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•J.17.M: Ninguna</li> <li>•A.14.Z: En navidad hacemos, cenas familiares, novenas, vamos a piscina a rio, hacemos salidas.</li> <li>•L.16.G:salidas familiares, cenas, celebramos navidad, cumpleaños</li> </ul>
<p>1. Develar los estilos parentales de crianza que generan la proclividad de sustancias psicoactivas.</p>	<p><b>Estilos Parentales</b></p>	<p>Democrático</p> <p>Padres que delimitan reglas dentro del hogar y las transmiten a sus hijos.</p> <p>Atienden a las necesidades de sus hijos sin romper las reglas y teniendo alta</p>	<p>18. ¿Cuáles son las normas, reglas y deberes que se establecen en el hogar?</p> <p>19. Describa, de qué manera se resuelven las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•L.17.G: Ninguna, mi tía hace todo</li> <li>•J.17.M: portarme bien, tengo hora de salida y llegada y pues también a veces le ayudo a mi mama en la casa.</li> <li>•A.14.Z: Cero vicios, horario de llegada, ayudar en los oficios de la casa, buen comportamiento en la casa y en la calle, respetar a los mayores, disciplina, cumplir con mis obligaciones de estudiante.</li> <li>•L.16.G: debo tener mi cuarto limpio, responder con mi estudio, ser respetuosa, debo entrar a una hora exacta.</li> <li>•L.17.G: Hablando</li> <li>•J.17.M: Hablando</li> <li>•A.14.Z: Hablando</li> <li>•L.16.G: Hablando</li> </ul>

		<p>comunicación con sus hijos. (Baumrind, Los cuatro Estilos Parentales, 1966)</p>	<p>diferentes situaciones en la familia, como conflictos, preocupaciones, pérdidas, la toma de decisiones.</p> <p>20. Describe cuáles son tus proyectos a corto, mediano y largo plazo y quienes han sido las personas que te apoyan.</p> <p>21. ¿Quién es la persona que toma decisiones en el hogar, cuáles?</p>	<p>•L.17.G: A corto plazo pasar el año escolar, a mediano plazo entrar a la universidad, y a largo plazo conseguir trabajo y ser exitoso.</p> <p>•J.17.M: A corto plazo graduarme de bachiller, jugar futbol a mediano plazo, y a largo plazo estudiar una carrera.</p> <p>•A.14.Z:</p> <p>•L.16.G: Terminar mi grado 11 a corto plazo jajaja, buscar e iniciar una carrera universitaria que sea de mi gusto a mediano plazo y a largo plazo quiero ser una mujer exitosa y emprendedora.</p> <p>•L.17.G: Es mi mama, toma decisiones como quien hace las cosas y cuando se hacen.</p> <p>•J.17.M: Mi mama decide mis permisos, que se hace y que no.</p> <p>•A.14.Z: Ambos deciden la mayoría de</p>
--	--	--	--	--

			<p>Describe</p> <p>22. ¿Si en la familia presentan un conflicto problema o inconveniente que suelen hacer y quien hace frente a ello?</p>	<p>cosas en la casa, pero en gran parte mi papa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•L.16.G:mi mama y papa, ambos la mayoría de veces, pero hay decisiones que solo mi papa toma, en permisos y eso pues a veces están de acuerdo en dejarme ir o a veces mi mama me deja y mi papa no quiere entonces no me dejan ir.</li> <li>•L.17.G: Dialogando JAJAJA, siempre buscan una solución positiva para todos</li> <li>•J.17.M: Mi mama y mi papa solucionan los inconvenientes hablando y buscando una solución a la situación.</li> <li>•A.14.Z:mi papa, él es como el responsable de que las cosas estén bien</li> <li>L.16.G: mi papá, él es quien siempre enfrenta las malas situaciones de la familia, se encarga de resolver los problemas.</li> </ul>
		<p>Autoritari o Padres que son exigentes y controlados pero carecen de afecto y</p>	<p>23. ¿Cómo describe la manera en la que los padres y/o cuidadores te educan o te crían?</p> <p>Describe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•L.17.G: A mí me crio mi abuela de una forma buena, sin mucha tecnología, fue muy chévere en la finca y me hacían de todo. Ella y mi tía y pues ya ahora mi mama es todo bien, ella es chévere.</li> <li>•J.17.M: Ja noo, excelente</li> <li>•A.14.Z:</li> <li>•L.16.G: Bien, es una familia que me da libertad de ser pero no me dejan sin la protección y también me ponen</li> </ul>

		<p>apoyo. Este estilo puede ser restrictivo y generar rebeldía en los adolescent es. (Musitu, 2016)</p>	<p>24. Describe cuales situaciones le generan confianza a nivel familiar y cuales situaciones te generan desconfianza.</p>	<p>límites. L.17.G: Si, porque cuando le cuento algo a mi mamá, sé que ella no va a decir nada, y con ella me siento bien a gusto. J.17.M: Poco me reúno con mi familia pero cuando estoy con mi mama me siento bien. A.14.Z: L.16.G: Si, mi familia me genera paz.</p>
		<p>Permisivo Padres tolerantes al extremo que autorizan todo a sus hijos, acuden a la menor demanda de atención, se oponen a impartir castigos o restricciones.</p>	<p>25. ¿Cuál o cuáles personas de tu familia se encargan de motivarte y animarte en diferentes circunstancias?  26. Describe de qué manera se corrigen las situaciones o comportamientos que no están</p>	<p>L.17.G: Mi mamá J.17.M: mi mamá A.14.Z: SE TUVO QUE RETIRAR L.16.G: mi familia es demasiado cariñosa, hasta mis abuelitos son muy lindos siempre, dicen palabras de amor, de orgullo.  •L.17.G: Me castigan y no me dejan salir. •J.17.M: me castigan, me hablan y me hacen caer en cuenta de lo malo. •A.14.Z: SE TUVO QUE RETIRAR •L.16.G: antes cuando estaba más pequeña pues me llegaron a castigar con correa o con chancla jajajajaja, y</p>



		<p>(Baumrind, Los cuatro Estilos Parentales, 1966)</p>	<p>aceptados en el hogar.</p> <p>27. ¿En la familia logra reconocer claramente la figura de autoridad?</p> <p>28. Siente que la comunicación en su hogar es efectiva. Describa.</p> <p>29. Se presenta irritabilidad, bajo control en las emociones cuando está</p>	<p>pues ahora me hablan y me hacen caer en cuenta de lo malo que hice o estoy haciendo.</p> <p>•L.17.G: Si, la de mi mamá es la única  •J.17.M: Si, son mi mamá y papá  •A.14.Z: SE TUVO QUE RETIRAR  •L.16.G:Si, yo veo como la autoridad a mi papa, pues él es quien hace responsable de casi todo.</p> <p>•L.17.G: Si, porque un ejemplo es que mi mama siempre me habla con calma y entonces yo con ella me la voy bien  •J.17.M: Si, jajaja no sé qué decirle  •A.14.Z:SE TUVO QUE RETIRAR  •L.16.G: SI, cuando a uno le hablan las cosas con paciencia y haciéndolas entender, uno capta mejor la orden (sonríe).</p> <p>•L.17.G: si, porque cuando estoy con mi tía y abuela me estreso porque reganan mucho.  •J.17.M: No, me gusta estar con ellos.  •A.14.Z: SE TUVO QUE RETIRAR  •L.16.G: No</p>
--	--	--	---	---

		<p>en familia.          Describa situaciones.</p> <p>30. ¿En la familia cuentan con la opinión tuya para la toma de decisiones?</p> <p>31. En el hogar hay establecido tiempos para realizar actividades como:          *Dormir          *Comer          *Compartir juntos          *Realizar deporte          *Llegadas y salidas          *Otras</p> <p>32. Menciona si hay otras personas que</p>	<p>•L.17.G: Si, jajajaja es la que más vale          •J.17.M: Claro que si          •A.14.Z: SE TUVO QUE RETIRAR          •L.16.G: Si, a veces.</p> <p>•L.17.G: No, yo controlo a qué hora puedo hacer las cosas.          J.17.M: Si, tengo horarios para todo          •A.14.Z: SE TUVO QUE RETIRAR          •L.16.G: Si, no para todo pero si tengo horarios de llegada, tengo cierta hora para acostarme pero no para dormir.</p> <p>•L.17.G: ahora no, pero antes me criaron mi abuela y mi tía, lo hacían de forma alcahueta.          •J.17.M: No, solo mis papas</p>
--	--	--	--

			<p>interfieren en tu crianza ¿Quiénes? De qué manera y razones.</p> <p>33. Describa el tipo de comportamiento que suele presentar en el hogar, escuela y otros espacios sociales.</p>	<p>•A.14.Z: SE TUVO QUE RETIRAR</p> <p>•L.16.G: No, solo mis papas se han encargado.</p> <p>•L.17.G: Bien, pues yo no sé, yo con las personas soy respetuoso, pero con mis amigos soy muy recochero y en el colegio me porto bien, me va mal es en las notas jajajajajaja</p> <p>•J.17.M: Normal, en el hogar con normas y reglas, en el colegio excelente y con mis amigos extrovertido</p> <p>•A.14.Z:SE TUVO QUE RETIRAR</p> <p>•L.16.G: En mi hogar a veces soy un poco malgeniada, no aguanto ninguna falta de respeto ni de parte de mis papas, es un problema que tengo el no poder quedarme en silencio cuando me toca, pero soy muy colaboradora, amorosa, respetuosa cuando todo está bien, en la escuela soy un poco relajada y todo lo hago por compromiso con mis papas, y con mis amigos soy extrovertida, no suelo compartir cosas de mi vida, soy buena amiga, leal y se guardar secretos.</p>
3. Caracterizar los ambientes	<b>SPA</b>	Contexto Factores de riesgo	34. ¿A qué edad inició consumo de SPA?	<p>•L.17.G: 16 anos</p> <p>•J.17.M: 13 anos</p> <p>•A.14.Z: NO CONSUME</p> <p>•L.16.G: 14 años.</p>

<p>familiares y estilos de crianza con mayor proclividad a sustancias psicoactivas</p>		<p>Existen factores familiares de riesgo que inciden en la salud durante la adolescencia estos son: el alcoholismo o de alguno o de ambos padres, antecedentes de criminalidad en la familia, presencia de enfermedades psiquiátricas, la separación o el divorcio, de los</p>	<p>35. ¿Qué cosas o situaciones conllevaron al consumo? Describa.</p> <p>36. ¿Qué es lo que desea conseguir cuando se presenta el consumo de SPA?</p> <p>37. ¿Qué razones le atribuye el consumo de SPA?</p> <p>38. ¿Qué piensa sobre el consumo de Spa en adolescentes?</p>	<p>•L.17.G: La curiosidad</p> <p>•J.17.M: Perdí el año y baje el rendimiento en el fútbol, y lo hice por moda</p> <p>•A.14.Z:SE TUVO QUE RETIRAR</p> <p>•L.16.G: La curiosidad, los amigos.</p> <p>•L.17.G: Relajarme</p> <p>•J.17.M: Parchar un rato, estar tranquilo y por estar con mis amigos</p> <p>•A.14.Z:SE TUVO QUE RETIRAR</p> <p>•L.16.G: ahora busco estar relajada, me gusta lo que se siente, es un modo avión.</p> <p>•L.17.G: no nada, solo me quita el estrés jajaja</p> <p>•J.17.M: hace que no me sienta solo</p> <p>•A.14.Z: SE TUVO QUE RETIRAR</p> <p>•L.16.G: hace que esté relajada física y emocionalmente.</p> <p>L.17.G: cada quien es consciente del daño que se hace.</p> <p>J.17.M: A la vez está bien y mal, porque hay jóvenes que no los escuchan y tienen problemas y lo hacen para evitar todo eso, es bien porque es algo para salir de todo.</p>
--	--	--	--	--

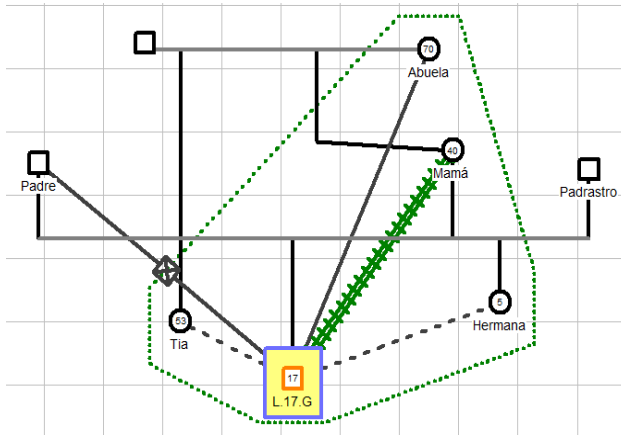
		<p>padres, madres solteras, nivel escolar bajo ,desemple o de los padres y la violencia familiar en cualquiera de sus modalidad es. (Bastarrac hea, s/f)</p>	<p>39. ¿Qué te dicen los padres o familiares sobre esa situación?</p> <p>40. ¿Quién es la persona de la familia que más te aconseja? ¿Qué te dice?</p>	<p>A.14.Z: SE TUVO QUE RETIRAR L.16.G: pienso que es algo que no está bien, yo ya estoy en la decisión de dejarlo</p> <p>•L.17.G: No están enterados •J.17.M: Como ellos no son conscientes me aconsejan mucho y me dicen que no lo debo de hacer, que es algo que lleva a muchas cosas malas. •A.14.Z: •L.16.G: mis padres me dicen que es algo que no está bien, que no puedo dejarme llevar más por eso, que debo de evitar estar cerca de personas que lo hagan.</p> <p>•L.17.G: Mi tía es la única que me ha hablado sobre el tema y pues ella me dice que la marihuana no es mala, solo me prohíbe de no consumir, tussi o cosas asi. •J.17.M: Mi mama me dice que es malo. •A.14.Z:SE TUVO QUE RETIRAR •L.16.G: mi mama, me dice que debo de no hacerlo, que busque ayuda, que ella no me deja sola, pero que no está bien</p>
--	--	--	--	---

## **Discusión de Resultados**

La presente investigación tuvo como propósito Describir el ambiente familiar y los estilos parentales de crianza que inciden a la proclividad de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en el Municipio de Bolívar Valle, para comprender todos los elementos que influyen en el contexto familiar de cuatro (4) adolescentes participantes que constituyen la muestra del presente estudio.

En este orden, se planteó la Identificación de los ambientes familiares en los adolescentes participantes, a fin de indagar sobre las relaciones existentes en el subsistema fraternal y paternal, para esto se construye un familiograma como técnica que permitirá recolectar información y conocer el ambiente familiar en que vive cada participante. En ese mismo orden se presentan el segundo objetivo, enmarcado en develar los estilos parentales de crianza que generan la proclividad de sustancias psicoactivas para ello se aplica un instrumento contentivo de 40 interrogantes, bajo la modalidad de entrevista semiestructurada.

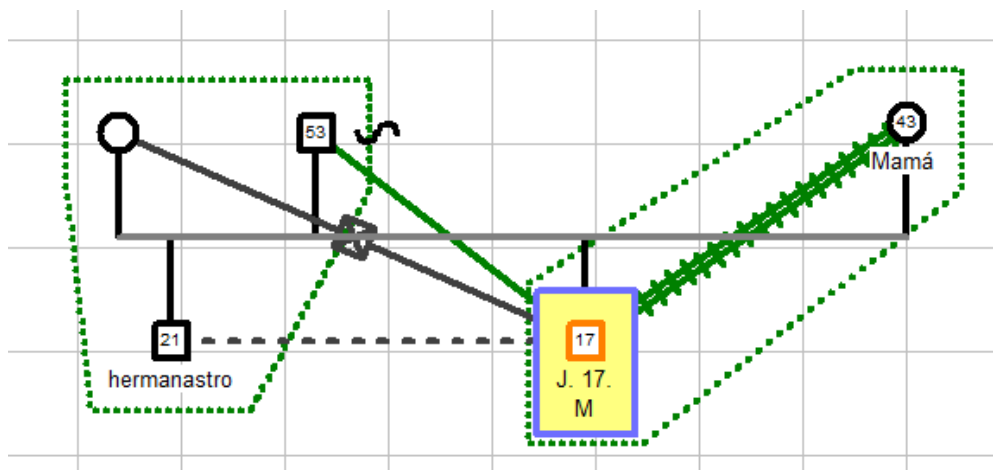
Seguidamente, se tiene como tercer objetivo la caracterización de los ambientes familiares y estilos de crianza con mayor proclividad a sustancias psicoactivas, apoyados en la entrevista y se contrastará con el soporte teórico, para lograr el objetivo general planteado en el presente estudio. En ese orden, para el primer objetivo consistente en la identificación de los ambientes familiares en los adolescentes participantes, se realiza una interpretación de la conformación familiar primaria, tomando en cuenta los ambientes en que viven, y las relaciones que allí sostienen: afecto, dialogo, seguridad, apoyo. Se interpretará el familiograma de L.17.G; J.17.M; A.14.Z y L.16.G.



Participante **L.17.G**

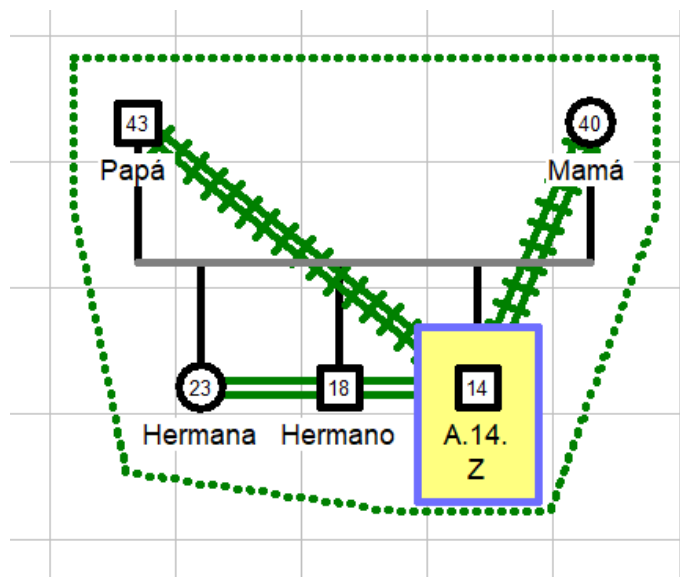
**L.17.G**, tiene 17 años de edad, sexo masculino, corresponde a una familia Monoparental extensa conformada por mamá (40), medio hermana (5), abuela (70) y tía materna (53). Con jefatura femenina (MAMÁ); A partir del familiograma se puede observar que el participante no conoció a su padre, en cuanto a las relaciones dentro de su seno familiar de la relación se evidencia una relación muy cercana con su figura materna, de hecho se consideran buenos amigos y con su hermana la relación es distante, pobre.

Igualmente, se identifica dificultades de comunicación con la tía, la cual es distante y con la abuela materna simple normal. De esta manera se evidencia que el participante vive con figuras femeninas dentro de su hogar, aun así solo mantiene relaciones cordiales y de afecto con su progenitora, a pesar de que la abuela lo cuidó en su niñez. **L.17.G**, tiene proyección universitaria.



### Participante **J.17.M**

Seguidamente, se presenta el familiograma de **J.17.M**, joven masculino de 17 años, quien posee una buena relación con su progenitora (43). Se trata de una familia Monoparental con jefatura femenina. Mantiene buena relación con su papá (53) vía telefónica porque este se encuentra fuera del país, tiene un hermano mayor (21) con el cual no tiene buena comunicación, siendo esta en ocasiones conflictiva. Su figura paterna tiene un hogar constituido. Para **J.17.M**, su progenitora constituye todo su núcleo familiar; se observa en el participante proyección universitaria.

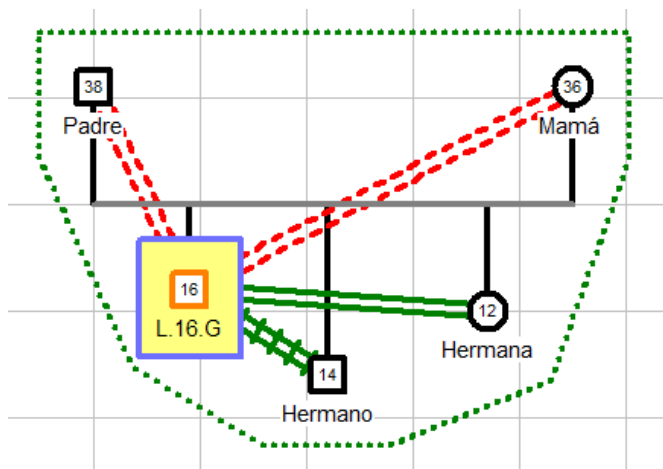


Participante **A.14.Z**

Como se observa en el familiograma de **A.14.Z**, se trata de un chico de 14 años, masculino, vive en una familia conformada por su progenitor (43) con el que manifiesta sostener una relación de buenos amigos muy cercana. En cuanto a su figura materna (40), también tiene muy buena relación y son cercanos, refiere que la jefatura del hogar la lleva su padre.



Se evidencia que tiene dos hermanos mayores, una de sexo femenino (23) y uno de sexo masculino (18) coincidiendo con ambos en una relación de amistad cercana. Dentro del núcleo familiar se observa armonía y estabilidad. Manifiesta deseos de proyección universitaria.



Participante **L.16.G**

**L.16.G**, Cuenta con 16 años, de género femenino, pertenece a una familia nuclear conformada por el progenitor (38), la madre (36) y dos hermanos menores (hermano de 14 años) y (hermana de 12 años) con jefatura masculina autoritaria del padre, en el marco de la relación se identifica en el familiograma un alejamiento en las relaciones parentales con ambos, evidenciándose dificultades de comunicación, discordia y conflicto mayormente con la figura paterna (38). En relación al hermano (14) son buenos amigos y con la hermana (12) hay una amistad cercana. No refiere proyección universitaria, sino incorporación al mercado laboral mediante emprendimiento.

Seguidamente, se sostiene que en la entrevista realizada se compendian hechos que permiten hacer referencia a *las relaciones* que sostienen dentro del núcleo familiar.; por su parte **L.17.G**: *Bien, ya que solo vivo con mi hermana Keren y con mi mamá tengo la mejor relación, y con mi abuela mantengo peleando y con mi tía casi no hablo.* En tanto que **J.17.M**: *La relación con mi hermano es mala, no hablamos ya que vive en otro país, con mi mamá es bien y con mi*

*papa normal. Igualmente, A.14.Z: en la relación con mis hermanos, con uno bien y con mi hermana a veces tengo inconvenientes, porque ella en ocasiones es grosera y molesta, y con mis papas es muy bien la relación, somos de tener confianza. Por su parte L.16.G: es un poco rara, ya que a veces siento que mis padres me quieren mucho pero a veces por sus regaños y castigos dudo de ellos, en cuanto a mis hermanos tengo dos, y pues mi relación es muy buena, solo no me gusta que me cojan mis cosas .*

En ese orden, “*El clima social* dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general, así como su desarrollo social, personal e intelectual” (p.341). Moos, Moos y Trickett (citado por (Risco C. R., 2019)). Desde ese plano, se identifican ambientes familiares armónicos, hostiles o con algunos vacíos, necesarios de ser tratados a fin de revalorar su ejercicio en función de los objetivos trazados como estructura familiar y como institución social.

Relativo a los valores puntuales que se tienen dentro de la familia, y que inciden en el ambiente familiar se tiene el Afecto, que es un “estado afectivo prolongado y profundo directamente seleccionado con las necesidades y aspiraciones activas” Vigotsky. Igualmente, el diálogo “es la forma en la que uno se convierte hacia el otro, transformándose en la aceptación del otro, lo que permite, a su vez, el respeto al otro y a su palabra” (Buber, 2002). En líneas, generales, aspectos como el afecto y el dialogo influyen en las relaciones dentro de la familia y el clima familiar. Así se ve que refieren expresiones de afecto, a saber: **L.17.G:** Ninguna JAJAJA, mi mamá es la más cariñosa y mi hermana pues está muy pequeña y casi no nos vemos. **J.17.M:** Mi mamá. **A.14.Z:** Todos cuatro, porque así pelee con mi hermana a veces es muy cariñosa. **L.16.G:** Todos, son muy cariñosos conmigo, dicen que soy su princesa. Igualmente, en el marco de las emociones que se gestan dentro del seno familiar se tiene para **L.17.G:** No pues mi tía me

genera mucho estrés, con mi abuela pereza, con mi hermana rabia y a veces la regano mucho, es muy cansona. **J.17.M:** Felicidad, orgullo (hace una expresión de haa).**A.14.Z:** Amor, alegría, de vez en cuando rabia JAJAJAJA, cuando no me dan permisos. **L.16.G:** Alegría, apoyo, lealtad, amor. En el plano del dialogo, enmarcado en los valores familiares se tiene que **L.17.G:** El respeto, la honradez, amabilidad, el amor. **J.17.M:** Respeto, tolerancia, amor y responsabilidad. **A.14.Z:** Me han enseñado a ser una persona responsable, respeto, educación, tolerancia. **L.16.G:** respeto, tolerancia, responsabilidad, amor. Importante mencionar que en la descripción del ambiente familiar esos sostienen **L.17.G:** es un ambiente pesado. **J.17.M:** Es un ambiente tranquilo y pasivo **A.14.Z:** Un ambiente agradable, donde se puede recochar y hacer bromas **L.16.G:** la mayoría de veces es un lugar lleno de armonía, amor, donde solo ves apoyo y cuando no están bien las cosas prefiero no estar ahí. En ese respecto, las relaciones familiares están” conformada por el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza”. (Monserrat, 2020).

En definitiva, se identifican los ambientes familiares en los adolescentes participantes de la siguiente manera: **L.17.G:** Convivencia con familia extensa que interviene en la crianza y estilos parentales para educar al adolescente. También se observa la presencia de vacíos afectivos en el adolescente que pretende suplirlos a través del uso de drogas. **J.17.M:** Convivencia con familia Monoparental con jefatura femenina, estilo parental indulgente. Igualmente, se observa la presencia de vacíos afectivos en el adolescente que pretende suplirlos a través del uso de drogas.

**A.14.Z:** Convivencia con familia nuclear, relaciones positivas y clima armónico en todo el núcleo familiar. Presencia de estilo autoritativo en la figura de autoridad. **L.16.G:** Convivencia

con familia nuclear, relaciones conflictivas entre los padres biológicos extendidos hasta los hijos. Jefatura masculina autoritaria y comunicación entre padre e hijos es invisible.

En lo que concierne *al segundo objetivo* enfocado en develar los estilos parentales de crianza que generan la proclividad de sustancias psicoactivas se tiene que se manejó desde los estilos parentales de acuerdo a la perspectiva de (Baumrind, Los cuatro Estilos Parentales , 1966), donde se tendrán en cuenta cada una de las relaciones que el autor establece en su teoría las cuales la clasifica en (4) categorías a trabajar: democrático, permisivo, autoritativo y negligente y los estilos parentales de (Musitu, 2016). Referente a Baumrind, 1966, señala mediante cuatro categorías cuando es una padre democrático, permisivo, autoritativo y negligente, describiendo cada uno de ellos.

Por otra parte, y complementando el tema, Musitu y García (2001), sostienen que cuando un padre actúa con aceptación/implicación y severidad/imposición se denomina estilo de socialización autoritativo; si actúa con aceptación/implicación pero sin el componente de severidad/imposición, indulgente; si lo hace con severidad/imposición pero sin la aceptación/implicación, autoritario; y finalmente, si actúa sin aceptación/implicación y sin severidad/imposición, su estilo de socialización se denomina negligente (Musitu y García, 2001, citado en (Musitu, 2016)).

Ahora bien, abordando a los participantes y relacionándolos con los estilos parentales, en cuanto al democrático, de acuerdo con (Baumrind, Los cuatro Estilos Parentales , 1966) en el estilo democrático los padres que delimitan reglas dentro del hogar y las transmiten a sus hijos. Atienden a las necesidades de sus hijos sin romper las reglas y teniendo alta comunicación con sus hijos. Tienen alto grado de comunicación padre-hijo y afectividad en la relación, bajos en exigencias de madurez y moderado nivel de control empleando la negociación y el castigo

limitado y juicioso. Se exterioriza que en los relatos de los participantes **L.17.G**: Ninguna, mi tía hace todo. **J.17.M**: portarme bien, tengo hora de salida y llegada y pues también a veces le ayudo a mi mamá en la casa. **A.14.Z**: Cero vicios, horario de llegada, ayudar en los oficios de la casa, buen comportamiento en la casa y en la calle, respetar a los mayores, disciplina, cumplir con mis obligaciones de estudiante. **L.16.G**: debo tener mi cuarto limpio, responder con mi estudio, ser respetuosa, debo entrar a una hora exacta.

En concordancia con lo expresado por los participantes se indica que la toma de decisiones está a cargo de **L.17.G**: Es mi mamá, toma decisiones como quien hace las cosas y cuando se hacen. **J.17.M**: Mi mama decide mis permisos, que se hace y que no. **A.14.Z**: Ambos deciden la mayoría de cosas en la casa, pero en gran parte mi papa. **L.16.G**: mi mama y papa, ambos la mayoría de veces, pero hay decisiones que solo mi papá las toma. En ese orden, el estilo autoritario indica que los “padres que son exigentes y controladores pero carecen de afecto y apoyo. Este estilo puede ser restrictivo y generar rebeldía en los adolescentes”. (Musitu, 2016). Así se observa padre autoritario en la participante **L.16.G**. En tanto que en **A.14.Z** se dan las características de un padre autoritativo que son los “padres que establecen límites claros pero también brindan apoyo y afecto a sus hijos. Este estilo se considera equilibrado y beneficioso para el desarrollo”. (Musitu, 2016).

Siguiendo la misma línea, en **J.17.M** se exterioriza una madre Indulgente, “que son afectuosos y permisivos, pero pueden tener dificultades para establecer límites claros. Esto puede resultar en una falta de control”. (Musitu, 2016) Quizá por la dinámica familiar, lo que precede al nacimiento de su hijo, la relación existente entre ellos y que en definitiva, se tiene el uno al otro, no hay más personas en su núcleo familiar. Y en **L.17.G**: se demuestra que al ser una familia extensa, donde no hay claridad en límites y normas todas quieren interferir en las

decisiones del participante y en sus acciones, incidiendo en la formación del adolescente, razón por la cual se evidencia en estilo negligente que (Musitu, 2016) conceptualiza como “Padres que muestran poco interés y apoyo, y no establecen límites claros. Esto puede llevar a la falta de supervisión y apoyo en la vida de los adolescentes”.

Desde esta perspectiva, los estilos parentales influyen mucho con las actuaciones de los adolescentes y su incidencia en el uso o consumo de drogas, “la ausencia de control, de normas y de límites, está muy relacionada con la aparición de algunos problemas de conducta, como los comportamientos antisociales y delictivos o el consumo abusivo de drogas y alcohol”.

(Ministerio de sanidad de España , 2020) , Al formarse necesitan límites claros, en el marco del respeto y la tolerancia, pero si deben ser firmes para no dar la oportunidad a la confusión por parte de este grupo que se encuentra en un periodo de transición físico, biológico y psicológico. A pesar de la vulnerabilidad y riesgo que presenta los adolescentes para iniciar el consumo de sustancias, muchos de ellos no llegan a consumir ni a sufrir de dependencia; en los adolescentes influyen: el tipo de formación, educación, comunicación con figuras de autoridad, autoconocimiento entre otros. (Pionce, 2019).

Importante mencionar que la etapa del ciclo vital en que se encuentran los participantes pueden incurrir en un factor de riesgo, en ese precepto “La adolescencia etapa de cambios, de desajustes transitorios de la conducta, de inestabilidad emocional, cuando llegan a perturbar al entorno familiar o producen daños a terceros, constituyen de por sí un desorden, no clasificado aún como una patología específica sino que obedece a complejas situaciones”. (Bastarrachea, s/f). A la luz de los hechos **L.17.G:** me criaron mi abuela y mi tía, lo hacían de forma alcahueta, del mismo modo, referente a la comunicación familiar **J.17.M:** jajaja no sé qué decirle. Respuesta que hace pensar que este participante se encuentra en disyuntiva, entre sus esquemas

mentales preconcebidos y lo que observa en su hogar, al punto de no reconocer comunicación en el mismo. Indudablemente, los padres en esta etapa tienen delante de sí una tarea ardua para un lapso de tiempo breve; los hijos necesitan de guía y de modelos (Maganto, s.f). Por ello de las normas empleadas y del ejemplo inculcado dependerán las decisiones que tomen los participantes, aunque a veces como familia son situaciones difíciles de inferir o comprender.

En función del *tercer objetivo* consistente en Caracterizar los ambientes familiares y estilos de crianza con mayor proclividad a sustancias psicoactivas se tiene que los estilos de crianza con mayor riesgo al consumo de SPA, son aquellos ambientes donde hay indecisión, discordias, malas o nulas relaciones dentro del subsistema fraterno y paterno. En ese plano, (Musitu, 2016) señala que los adolescentes con estilos de crianza independientes pueden presentar “Problemas escolares, Problemas de ajustes psicológicos, Muchos problemas de conducta y abuso en el consumo de drogas”.

En materia de consumo de drogas los participantes señalan la edad de inicio **L.17.G:** 16 años, **J.17.M:** 13 años, en tanto que **A.14.Z:** no consume y **L.16.G:** a los 14 años. En referencia a los motivos que los llevaron a acercarse a este problema de salud pública global, refirieron **L.17.G:** La curiosidad; **J.17.M:** Perdí el año y baje el rendimiento en el futbol, y lo hice por moda; **L.16.G:** La curiosidad, los amigos. Como se señala “el consumo o abuso de sustancias psicoactivas está muy relacionado con factores personales, sociales, como baja autoestima, abandono de los padres, edad e influencias de amigos”. (Jaime, 2016). Por lo que los padres deben establecer mayor comunicación con sus hijos, no se pueden dejar independizar en una etapa del ciclo vital tan importante y confusa para estos. Los participantes atribuyen el consumo así **L.17.G:** solo me quita el estrés; **J.17.M:** hace que no me sienta solo; **L.16.G:** hace que esté

relajada física y emocionalmente. En los adolescentes influyen: el tipo de formación, educación, comunicación con figuras de autoridad, autoconocimiento entre otros. (Pionce, 2019)

Por supuesto que otro tema protagónico son los padres y la comunicación que establezcan desde su crianza, lo que le permitirá conocer y saber lo que hacen sus hijos, ya que suele suceder que son los padres los últimos en enterarse del consumo de SPA por parte de los hijos. En atención a esto los participantes constatan **L.17.G**: No están enterados **J.17.M**: Como ellos no son conscientes me aconsejan mucho y me dicen que no lo debo de hacer, que es algo que lleva a muchas cosas malas. **L.16.G**: mis padres me dicen que es algo que no está bien, que no puedo dejarme llevar más por eso, que debo de evitar estar cerca de personas que lo hagan. En líneas generales, los padres desconocen el consumo que hacen sus hijos, por lo que el factor confianza y comunicación debe potenciarse en el núcleo familiar. La incomunicación, que es en definitiva una característica general de nuestra época, alcanza su máxima expresión en el adolescente, hay una falta de auténticos vínculos afectivos, y por tanto cada uno se siente irremediamente solo aunque estén constantemente juntos.

En referencia a los factores de riesgo se sigue insistiendo en la incomunicación y la falta de cohesión con el grupo familiar, al punto de vivir todos en la misma casa y desconocer lo que hacen sus hijos; los participantes sostienen **L.17.G**: Mi tía es la única que me ha hablado sobre el tema y pues ella me dice que la marihuana no es mala, solo me prohíbe de no consumir, tussi o cosas así asimismo, **J.17.M**: Mi mamá me dice que es malo y **L.16.G**: mi mamá, me dice que debo de no hacerlo, que busque ayuda, que ella no me deja sola, pero que no está bien.

Claramente se evidencia que la madre que conoce o sospecha del comportamiento de su hija ha intentado tomar medidas; en tanto que para las madres de **L.17.G** y **J.17.M**, la situación les es desconocida, difícilmente podrán actuar. En cambio, Cuando la familia conoce del proceso de la



adicción a las drogas y se involucran en el tratamiento, el individuo con problemas de abuso de drogas tiene mejor pronóstico de recuperación. Por ello, las intervenciones terapéuticas que se realicen deben estar orientadas al restablecimiento de la armonía en las relaciones de la familia. (Pionce, 2019)

### **Conclusiones**

Después de los resultados obtenidos tras la aplicación de la técnica del familiograma y la entrevista semiestructurada contentiva de 40 ítems, con categorías y subcategorías síncronas con el tema de estudio, que tiene como propósito Describir el ambiente familiar y los estilos parentales de crianza que inciden a la proclividad de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en el Municipio de Bolívar Valle, para comprender todos los elementos que influyen en el contexto familiar de cuatro (4) adolescentes que constituyen la muestra del presente estudio.

En el marco del primer objetivo específico Identificar de los ambientes familiares en los adolescentes participantes, a fin de indagar sobre las relaciones existentes en el subsistema fraternal y parental, para esto se construye un familiograma en el que se describen los ambientes familiares en los adolescentes participantes, se realiza una interpretación de la conformación familiar primaria, tomando en cuenta los ambientes en que viven, y las relaciones que allí sostienen: afecto, dialogo, seguridad, apoyo. Se interpreta el familiograma de L.17.G; J.17.M; A.14.Z y L.16.G. De la siguiente manera:

**L.17.G:** Convivencia con familia extensa que interviene en la crianza y estilos parentales para educar al adolescente. También se observa la presencia de vacíos afectivos en el adolescente que pretende suplirlos a través del uso de drogas.

**J.17.M:** Convivencia con familia Monoparental con jefatura femenina, estilo parental indulgente. Igualmente, se observa la presencia de vacíos afectivos en el adolescente que pretende suplirlos a través del uso de drogas.

**A.14.Z:** Convivencia con familia nuclear, relaciones positivas y clima armónico en todo el núcleo familiar. Presencia de estilo autoritativo en la figura de autoridad.

**L.16.G:** Convivencia con familia nuclear, relaciones conflictivas entre los padres biológicos extendidos hasta los hijos. Jefatura masculina autoritaria y comunicación entre padre e hijos es invisible. Equivalente, se observa la presencia de vacíos afectivos en el adolescente que pretende suplirlos a través del uso de drogas.

En ese mismo orden se presentan el segundo objetivo, enmarcado en develar los estilos parentales de crianza que generan la proclividad de sustancias psicoactivas para ello se aplica la entrevista semiestructurada y permitió aseverar que los estilos de crianzas con *mayor proclividad a las SPA* son el *estilo indulgente, el autoritario y el negligente* siendo estos tres, mal interpretados por los adolescentes, quienes al ver que no hay determinación, ni calidad en las normas y reglas tienden a comportarse con rebeldía, y desencadenan una serie de comportamientos inadecuados o indebidos para su edad. De allí que los padres no deben cansarse de sus roles y darles más libertad de la necesaria en esa edad del ciclo vital.

Seguidamente, se tiene como *tercer objetivo* la caracterización de los ambientes familiares y estilos de crianza con mayor proclividad a sustancias psicoactivas, se tiene que en ambientes hostiles, inseguros, con constantes discordias, inestables, es más factible el riesgo. Aunado a esto se evidencia con la investigación que la *conformación familiar no debe influir* categóricamente en el consumo de SPA, ya que en el estudio se observan participantes con familias extensas, monoparentales y nucleares y son consumidores. De igual modo, un

participante de una familia nuclear no consume SPA, y de hecho es quien mejor sostiene relaciones en su núcleo familiar caracterizando su hogar como armonioso, donde se establece comunicación asertiva y muy importante se tienen límites claros y definidos representados en un estilo de crianza autoritativo. Dejando evidenciado que los *estilos parentales Autoritario, Negligente e Indulgente son los más propensos a presentar consumo de SPA* dentro de su conformación familiar.

De lo anterior se concluye que todo estilo de crianza utilizado puede funcionar de formas diferentes por lo que no existe un estilo de crianza que demuestre efectividad. Sin embargo, sí, es necesario que el ambiente familiar donde se crían los hijos esté permeado de elementos básicos como amor, respeto, tolerancia; siendo consciente de sus límites, reglas y normas, bajo una figura de autoridad o guía, representativa que a la vez le demuestre confianza y fraternidad.

No cabe duda, que la comunicación debe estar presente en el ambiente familiar y será el puente para relaciones exitosas, a pesar de factores de riesgos presentes e inevitables en la sociedad como se encontró en los relatos de los participantes, quienes lo describen y develan claramente. En ese orden, se tiene que cuando un padre actúa con exceso de severidad y sin el elemento comprensión desarrolla en el hijo una respuesta negativa o decepcionante al verlo como un impositor y sus comportamientos obedecerán a un hijo temeroso, desconfiado y lleno de frustraciones; en tanto que si los padres actúan con indulgencia y aceptación desarrollarán hijos despreocupados, irrespetuosos, sin propósitos claros. Finalmente, es necesario poder propiciar un ambiente cálido, afectuoso, solidario, comprensivo, pero donde se reconozcan los roles y funciones y límites en cada integrante; igualmente, un estilo parental que le permita a los hijos un diálogo constante, cercano, y que cuenten con la seguridad de ser protegidos, amados y respetados.

## **Recomendaciones**

Desde la Universidad se hace necesario seguir promoviendo el trabajo investigativo que permita abordar la población juvenil y promueva la intervención de aquellos adolescentes y familiares vulnerables, que desean mejorar su calidad de vida y superar este flagelo. Asimismo, las instituciones de salud pública conjuntamente con los gobernantes, deben desplegar más programas de prevención y rehabilitación en materia de consumo de SPA, a fin de que los adolescentes y la sociedad civil puedan combatir este problema que afecta directamente al seno familiar e indirectamente a toda una comunidad y a la sociedad Colombiana .

Igualmente, es importante comunicar y expresar lo que se siente, lo que se vive, lo que agrada o no. Siempre van a existir personas queriendo apoyarlos, orientarlos a fin de encaminarlos al desarrollo de sus potencialidades de forma sana y constructiva, para que logren su proyecto de vida.

Por otra parte, es fundamental acompañar a los hijos, establecer normas claras, mantener el control parental, propiciar la comunicación y el dialogo siempre y fomentar la autoestima. Y cuando se tiene la presencia de drogas en el hogar hay que actuar de prisa, existen instituciones y redes de apoyo que pueden abordar la situación y propiciar una conducta positiva en los hijos; El apoyo es primordial pero con la firme decisión de promover un cambio efectivo.

## **Referencias Bibliográficas**

adolescencia, C. d. (2006). *Ley 1098*. Obtenido de

[https://www.oas.org/dil/esp/codigo\\_de\\_la\\_infancia\\_y\\_la\\_adolescencia\\_colombia.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_colombia.pdf)

- Antonio Tena, G. C. (2018). *Consumo de sustancias en adolescentes: consideraciones para la práctica médica*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0186-48662018000200008#:~:text=El%20consumo%20de%20sustancias%20entre,sexuales%20de%20riesgo%2C%20entre%20otros.](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-48662018000200008#:~:text=El%20consumo%20de%20sustancias%20entre,sexuales%20de%20riesgo%2C%20entre%20otros.)
- Arias, F. (2012). *Introducción a la Metodología Científica*. 6ta. Edición.
- Arraigada, I. (2007). *Familia y políticas públicas en América Latina*. CEPAL. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/df4961e1-01da-4b99-b4f0-33e2b0783164/content>
- Ávila, A., Gustavo, D., Maria, A., Maria, G., Luz, D., & Claudia, O. (2018). Obtenido de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1806-69762018000200005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1806-69762018000200005)
- Barrientos, N., & Valdez, E. (2015). *Consideraciones psicosociales para la prevención de la drogadicción*. Obtenido de [ww.repositorio.usac.edu.gt/6885/1/T13%20%283054%29.pdf](http://ww.repositorio.usac.edu.gt/6885/1/T13%20%283054%29.pdf)
- Bastarrachea, G. (s/f). *La violencia familiar y sus secuelas en la adolescencia* . Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/El%20iceberg%20de%20la%20violencia%20familiar.pdf>
- Batezon. (S.f). *La familia como sistema* . Obtenido de Ensayo.
- Baumrind, D. (1966). Los cuatro Estilos Parentales .
- Baumrind, D. (1996). *Estilos parentales y desarrollo adolescente* . Obtenido de La enciclopedia sobre la adolescencia.
- Bioético, C. D. (2006). Obtenido de [https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos\\_de\\_usuario/Documentos/Documentos\\_Investigacion/Docs\\_Comite\\_Etica/Ley\\_1090\\_2006\\_-\\_Psicologia\\_unisabana.pdf](https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Investigacion/Docs_Comite_Etica/Ley_1090_2006_-_Psicologia_unisabana.pdf)

Buber, M. (2002). *¿Qué es el hombre?*

Calixto, V. (2016). *Una mirada sistémica del adolescente en conflicto con la Ley Penal.*

Obtenido de

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7947/1/Calixto%2C%20Valeria.pdf>

Camargo, M. A. (2016). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v32n3/v32n3a10.pdf>

Campo, Y., & Sanchez, K. (2022). Estilos parentales y consumo de sustancias psicoactivas en un grupo de jóvenes del distrito de Turbo, Antioquia.

Cortés, E. B. (2010). *MANUAL DE ADDICIONES PARA PSICOLOGOS ESPECIALISTAS EN PSICOLOGIA CLINICA EN FORMACIÓN* . Obtenido de

<https://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/270.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística, D. (2023). Obtenido de

<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018/como-vivimos>

Deza, S. (2015). *Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza* . Obtenido de

[https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_2/S.Deza.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/S.Deza.pdf)

Ferrari, V. (2012). *Derecho y sociedad: elementos de sociología del derecho*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.

Forselledo, A. (2012). *Consumo de drogas y familia situación y factores de riesgo*. . Obtenido de disponible en: [http://www.iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/Lectura%2011\\_UT\\_1.pdf](http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2011_UT_1.pdf).

García, T. R. (2011).

- Guzmán, G. (2018). *¿Qué es el castigo en Psicología y cómo se usa?* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/que-es-castigo>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Infancia, C. I. (2006). Obtenido de <https://www.ciespi.org.br/site/collections/document/1556>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF . (2012). *La Familia* . Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>
- J, M., Prieto, L., & Castaneda, C. (s.f.).
- Jaime, C. C. (2016). *Estudio de factores asociados y prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas ilegales en estudiantes universitarios*.
- Licari, S. (2022). *Qué es la seguridad psicológica, sus etapas y cómo cultivarla*. Obtenido de <https://blog.hubspot.es/service/seguridad-psicologica#:~:text=La%20seguridad%20psicol%C3%B3gica%20se%20entiende,su%20bienestar%20mental%20y%20autoconfianza>.
- Lopez, N. G. (2014). *Bienestar y Familia. Una mirada desde la Psicología Positiva* . Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/55523941.pdf>
- Lorenzo, K. (2022). *Adicciones en adolescentes*:. Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20005/Adicciones%20en%20adolescentes%20>
- Martínez, L. (2020). *Dinámica Familiar en Adolescentes con Problemática de Sustancias Psicoactivas (SPA) de Zarzal Valle [Trabajo de Grado]*. Roldanillo, Valle del Cauca.

- Ministerio de sanidad de España . (2020). *Programa de Salud y adolescencia de Andalucía* .  
[https://www.britishcouncilschool.es/sites/default/files/behaviour\\_educacion\\_y\\_comportamiento.pdf](https://www.britishcouncilschool.es/sites/default/files/behaviour_educacion_y_comportamiento.pdf).
- Ministerio, S. d. (s.f.). *Resolución 8430*. Obtenido de  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Minuchin, S. (1986). Obtenido de <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Monserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años*. Obtenido de  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>
- Musitu, G. Y. (2016). *La evaluación de la socialización familiar: ESPA29. Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*. Obtenido de  
<https://doi.org/10.14422/pym.i367.y2016.011>
- Observatorio de Drogas de Colombia . (2023). *Situación del consumo de drogas en Colombia*. Obtenido de <https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Paginas/Situaci%C3%B3n-consumo.aspx>
- Ochoa, D. (2023). *¿Qué es el proyecto de vida?* Obtenido de  
<https://fundaciondewaal.org/index.php/2023/03/08/el-proyecto-de-vida-una-hoja-de-ruta-para-la-realizacion-personal/>
- OEA, O. d. (1969). *Comisión Interamericana de Derechos Humanos*. Obtenido de  
<https://www.cidh.oas.org/indigenas/indigenas.sp.01/articulo.XI.htm>



- OPS. (2003). *La Familia y la salud* . Obtenido de  
<https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud OPS . (2023). *Abuso de Sustancias*. Obtenido de  
<https://www.paho.org/es/temas/abuso-sustancias>
- Pionce, G. (2019). *Consumo Problemático de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes* .  
Obtenido de <tps://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/1645/1/UNESUM-ECUADOR-ENFERMERIA-2019-41.pdf>
- Psicólogos, C. C. (2018). *Doctrina N° 3*. Obtenido de <https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2020/12/Doctrina-No.-3-CONSENTIMIENTO-INFORMADO-dic-5-2018.pdf>
- Quinde, M. P. (2010). Obtenido de  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
- Ramirez, V. (2017). *Salud mental y consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes Colombianos* .
- Rico, A. (1999). *La familia como una nueva realidad plural, multiétnica y multicultural en la sociedad y en el ordenamiento jurídico colombiano. Revista Prolegómenos Derechos y Valores* . Obtenido de DOI: <https://doi.org/10.18359/prole.3366>
- Risco, C. R. (2019). *Clima Social Familiar*. Obtenido de  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Risco, C. R. (2019). *Clima Social Familiar*. Obtenido de  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/916/MONOGRAFIA%20-%20CLIMA%20SOCIAL%20FAMILIAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Universidad Antonio Nariño. (S/f). *Grupos y Lineas de Investigación Facultad de Psicología*

[*Diapositiva Power Point*]. Obtenido de

file:///C:/Users/VIT/Downloads/PRESENTACION%20Lineas%20de%20investigacion%20Psicologia%202023\_II(1).pdf

Universidad Europea . (2023). *Blog de Innovacion Educativa* . Obtenido de <https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/autoconcepto-y-autoestima/>

Watzlawick, M. C. (1998). *La Construcción del Universo*. Barcelona: Herder.