



## **Representaciones Sociales De Los Adolescentes Sobre El Embarazo A Temprana Edad**

**Luisa Fernanda Mejía Campos - 20251825948**

**DÉCIMO SEMESTRE**

**Universidad Antonio Nariño**

Programa de Psicología

Facultad de psicología

Guadalajara Buga - Colombia

Sede Buga

2023 – 2

## **Representaciones Sociales De Los Adolescentes Sobre El Embarazo A Temprana Edad**

**Luisa Fernanda Mejía Campos**

**Código 20251825948**

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

**Psicóloga**

Director (a):

**Magister Lady Castillo**

Línea de Investigación:

Hombre, mujer y sociedad

Grupo esperanza y vida

**Universidad Antonio Nariño**

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Tuluá – Valle del Cauca

Sede Buga

2023 – 2

## Tabla de Contenido

<b>Resumen.</b>	4
<b>Introducción</b>	5
<b>Planteamiento Del Problema</b>	7
<b>Objetivos</b>	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
<b>Justificación</b>	12
<b>Marco Teórico.</b>	15
<i>Adolescencia</i>	22
<i>Adolescencia Temprana</i>	23
<i>Cambios Físicos Y Psicosociales</i>	24
<i>Embarazo Adolescente</i>	25
<b>Marco Contextual</b>	33
<b>Metodología</b>	34
Población	35
Criterios de Inclusión y Exclusión	35
<b>Instrumento</b>	36
Procedimiento	37
<b>Aspectos Éticos</b>	38
<b>Resultados</b>	39
Tabla De Respuestas	39
Discusión De Los Resultados	47
<b>Conclusiones</b>	58
<b>Recomendaciones</b>	62
<b>Referencias</b>	64
<b>Apéndices</b>	67

**Resumen.** La presente investigación se planteó como objetivo analizar las representaciones sociales que tienen 5 adolescentes de la comuna 3 del municipio de Tuluá sobre el embarazo a temprana edad; estas fueron evaluadas a través de la dimensión de información, dimensión figurativa o de imagen, dimensión simbólica y dimensión afectiva propuestas por Moscovici; además se evaluaron subáreas como la socio familiar, emocional y educativa. En este sentido, los hallazgos obtenidos revelaron que el embarazo representa para los adolescentes una situación de alta responsabilidad tanto para ellos como para sus familias. Para los jóvenes es evidente que el embarazo adolescente actúa como un obstáculo que puede frustrar sus metas y proyectos de vida. A nivel emocional se destaca la representación de angustia, ansiedad y estrés, relacionado con la percepción de que un embarazo puede tener un impacto significativo en sus responsabilidades económicas y afectivas, así como en sus planes educativos, lo que podría alterar sus trayectorias académicas y sus aspiraciones futuras.

**Palabras Claves.** Representaciones Sociales, Dimensión De Información, Dimensión Figurativa o De Imagen, Dimensión Simbólica y Dimensión Afectiva, Embarazo Adolescente.

**Abstract.** The present research aimed to analyze the social representations held by 5 teenagers from the municipality of Tuluá, in the third district, regarding early pregnancy. These were assessed through the dimensions of information, figurative or image dimension, symbolic dimension, and affective dimension proposed by Moscovici. Furthermore, sub-areas such as socio-familial, emotional, and educational aspects were also evaluated. In this regard, the findings obtained revealed that pregnancy represents a situation of high responsibility for both the teenagers and their families. For the youth, it is evident that adolescent pregnancy acts as an obstacle that can thwart their goals and life projects. On an emotional level, the representation of distress, anxiety, and stress is notable, related to the perception that a pregnancy can have a significant impact on their economic and emotional responsibilities, as well as their educational plans, which could disrupt their academic paths and future aspirations.

**Keywords:** Social Representations, Information Dimension, Figurative or Image Dimension, Symbolic Dimension, and Affective Dimension, Adolescent Pregnancy.

## Introducción

La presente investigación propone como tema central de estudio las representaciones sociales que tienen 5 adolescentes de la comuna 3 del Municipio de Tuluá, acerca del embarazo a temprana edad.

El embarazo en la adolescencia es un fenómeno social y de salud pública con cifras significativas que plantea desafíos significativos en todo el mundo. A nivel global, miles de adolescentes enfrentan el complejo desafío de afrontar la maternidad o paternidad a una edad temprana, con implicaciones para sus vidas, su desarrollo y su bienestar social. Este fenómeno, ampliamente estudiado desde perspectivas demográficas y de salud, también plantea preguntas interesantes desde un punto de vista psicosocial.

Las representaciones sociales hacen parte del sistema de guías o referencias que posee un individuo acerca de su realidad, estas son parte fundamental del grupo social y permiten el desarrollo de una idea o de un común social. (Moscovici, 1979). Las representaciones sociales abordan la manera en que se crean las representaciones mentales, sistemas de referencia, clasificaciones y teorías con el propósito de otorgar significado, analizar y aprehender la realidad. Estas permiten el desarrollo de la categorización y establecen patrones de previsibilidad en relación al entorno circundante. En otras palabras, se identifican elementos compartidos que facilitan la comprensión y la adaptación a diversas situaciones, perspectivas y realidades en las que el sujeto se desenvuelve. Las representaciones sociales también vinculan el sentido común, al establecer conexiones entre el reconocimiento y la entidad social, lo que permite compartir una perspectiva común con otros individuos.

Es así cuando surge el interés por comprender cuales son las representaciones, emociones y actitudes de los adolescentes hacia el embarazo a temprana edad. Por ende, estudiar las raíces y los factores que influyen en la formación de estas representaciones puede proporcionar una comprensión más profunda de cómo los adolescentes abordan y enfrentan este complejo tema.

Además, el propósito de esta investigación es contribuir a una comprensión más completa de las representaciones sociales del embarazo en adolescentes, al explorar las perspectivas propias de los jóvenes e identificar cómo estas representaciones impactan en sus decisiones, comportamientos y relaciones.

La presente investigación es de corte cualitativo y utiliza como instrumento a entrevistas en profundidad y análisis de contenido, las cuales permitieron explorar las narrativas de estos jóvenes para describir las representaciones sociales que rodean al embarazo en la adolescencia.

Los resultados evidencian la percepción del embarazo como una limitación de oportunidades hasta la visión de la maternidad o paternidad como un camino hacia la madurez y el propósito. Esta conclusión se convierte en una oportunidad para que diversas entidades puedan formar en la toma de decisiones de los adolescentes para sus experiencias posteriores.

En resumen, la tesis permite enriquecer la comprensión de un fenómeno que afecta la vida de los adolescentes, y se fundamenta en la creencia de que al entender sus representaciones sociales, se logra contribuir al desarrollo de políticas y programas más efectivos y compasivos que aborden el embarazo en la adolescencia, se espera con este trabajo aportar a la disciplina de la psicología para estudios futuros no solo en esta comunidad, sino a la luz de otras experiencias en comunidades con problemáticas similares.

## Planteamiento Del Problema

La adolescencia es una etapa de la vida marcada por cambios biológicos, físicos y emocionales que le permiten al joven explorar sentimientos y percepciones de manera positiva o negativa.

Durante esta etapa de la vida, muchos adolescentes se ven enfrentados a situaciones que marcan significativamente sus proyectos de vida. El embarazo adolescente es una de las problemáticas que puede afectar tanto la vida como la salud de las menores de edad que se enfrentan a esta realidad. Esta situación, restringe sus oportunidades vitales y futuras, y limita el acceso oportuno y eficaz de las opciones educativas o laborales debido a que sus prioridades y necesidades cambian significativamente (Soto, 2017).

En la revisión de diverso material bibliográfico se encuentra una coincidencia en los autores frente a la necesidad de revisar a profundidad la percepción que tienen los adolescentes sobre el desarrollo de su cuerpo, mente y el embarazo a temprana edad; así por ejemplo, el Ministerio De Salud (2021), expone que el embarazo es una problemática de salud pública de impacto, que a pesar de los programas de promoción y prevención impulsados por el Ministerio de Salud y aplicados a nivel local por las Secretarías de Salud, el número de adolescentes registradas en esta problemática, sigue aumentando significativamente. Situación que se ve reflejada en los informes virtuales de Gestarsalud (2022), en concreto, en el 2021 se registraron en Colombia 4.708 nacimientos y embarazos en adolescentes de 14 a 18 años. Este número representa un aumento del 11 por ciento con respecto al 2020, cuando se registraron 4.243 embarazos adolescentes.

Según La Organización Mundial De La Salud (2021), las adolescentes que tienen un embarazo a temprana edad se enfrentan a un alto riesgo de mortalidad debido a que no existe un desarrollo adecuado de sus órganos.

Rodríguez (2008) propuso que muchos adolescentes pueden no ser conscientes de los riesgos que implica ser activos sexualmente. Por tal motivo, la población adolescente necesita servicios de Salud Sexual Reproductivos para que reciban información sobre las formas de evitar embarazo no deseado y cómo disminuir los riesgos de adquirir enfermedades, incluido el VIH/ SIDA. Las adolescentes en embarazo son consideradas como un grupo de alto riesgo reproductivo, no sólo porque físicamente su cuerpo aún está en proceso de formación sino, también, por las implicaciones sociales y psicológicas de la gestación. Esta problemática no sólo afecta a la joven madre, sino que también tiene consecuencias en el padre adolescente, en sus hijos, en los familiares y en la sociedad en general. Actualmente, el embarazo adolescente se relaciona con el aumento de la población pobre, los cuales, a su vez, por su vulnerabilidad y desconocimiento afectan también su salud mental, emocional, social, familiar y sobre todo su desarrollo biológico.

Así mismo, Martínez, Montero & Zambrano (2020), plantean que, el embarazo adolescente es una problemática de salud que pone en riesgo tanto al hijo como a la madre. Las complicaciones tanto en el embarazo como en el parto constituyen la primera causa de muerte en mujeres de 15 a 19 años a nivel mundial, por lo que Gaete (2015), refieren que se trata de una etapa de alto riesgo, ya que es un estado de cambio en el que aún no se ha alcanzado el desarrollo físico y emocional propio de la madurez.



Aragón & Aranda (2018), plantearon a través de un estudio realizado con 15 mujeres que el estado civil de las madres adolescentes suele cambiar después del nacimiento de su primer hijo dado de que el 40% de las entrevistadas optaron por la unión libre o el matrimonio legal a causa de su estado. El mayor porcentaje de estas uniones formales se da en estratos altos donde el matrimonio religioso es la primera opción de unión, seguida de la unión libre, mientras que las madres solteras predominan en estratos bajos.

Así mismo Galarcia & Bautista (2021), a través de investigación realizada con jóvenes en embarazo de la Vereda de Belén en el Municipio de San Pelayo identificaron que esta es una problemática presente en Colombia que trae consigo consecuencias en la vida de los adolescentes que lo experimentan, debido a las implicaciones que trae en sus proyectos de vida, pues en su mayoría, se dedican a asumir el nuevo rol de padres de una persona o pareja sin estar listas para ello y dejando de lado sus proyectos.

En el encadenamiento de los antecedentes, un estudio investigativo de Educación de las Américas (2022), se observa con preocupación que diversos estados latinoamericanos han desarrollado diferentes programas tratando de evitar o disminuir los embarazos a temprana edad y los resultados no muestran ser efectivos; ya que, se revisaron 43 estudios publicados en revistas indexadas en los últimos 10 años y los resultados de esta revisión revelan la escasez de información positiva al respecto y una tasa de embarazo que sigue en aumento constantemente. Lo anterior indica que los adolescentes no participan de dichos talleres de información, o bien, no hay la suficiente interiorización de la información presentada como para que los programas realizados tengan un impacto en estos, disminuyendo el índice de embarazo a temprana edad.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación estará soportada en la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las representaciones sociales que tienen 5 adolescentes de la comuna 3 del municipio de Tuluá sobre el embarazo en adolescencia?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar las representaciones sociales que tienen 5 adolescentes de la comuna 3 del municipio de Tuluá sobre el embarazo en adolescencia.

### **Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar las representaciones sociales comunes que tienen 5 adolescentes acerca del embarazo en adolescencia.
  
- ✓ Describir las representaciones sociales en el área social familiar, emocional y educativa que tienen 5 adolescentes sobre el embarazo a temprana edad.

## **Justificación**

El tema de la adolescencia cobra importancia cuando comprendemos que es una etapa de la vida donde el ser humano se enfrenta a diferentes cambios hormonales, emocionales, sociales y familiares que pueden influir en el proyecto de vida; más aún cuando este adolescente se ve enfrentado a un embarazo a temprana edad que le impide realizarse y cumplir sus necesidades básicas y secundarias debido a la priorización de las necesidades. Por lo tanto, es importante que las representaciones sociales de los adolescentes sobre la problemática del embarazo a temprana edad sean contadas y pueda servir de referente de prevención para otros adolescentes.

Se considera pertinente resaltar la importancia de las representaciones sociales o pensamientos de los adolescentes sobre temas actuales, en este caso especialmente el embarazo temprano, que es el principal enfoque de esta investigación, es decir, que como lo expone Ramírez (2021):

Las habilidades de pensamiento o percepción de los seres humanos son importantes en la vida cotidiana, ya que, con ésta, un adolescente puede enmarcar su accionar y adquirir conocimientos para su vida futura.

Por lo tanto, el estudio pretende conocer las representaciones sociales del adolescente acerca de esta problemática. Esto permite identificar posibles factores de riesgo que ayudan a mantener los altos índices de embarazo, aspecto que puede ser una base fundamental para el diseño de un plan de trabajo destinado a formar a los adolescentes de manera efectiva respondiendo a sus inquietudes o pensamientos de riesgo ante la situación de estudio. Es

decir, que, conociendo al adolescente y su pensamiento al respecto, se puede lograr una acción más efectiva que permita al adolescente reflexionar frente a la responsabilidad que conlleva el ser padres en esta etapa, reduciendo así, la posibilidad de una paternidad adolescente.

Ahondar en este estudio, se fundamenta en la preocupación por el aumento de embarazos a temprana edad y las consecuencias que esto tiene en las diferentes esferas de la vida, su condición de salud física y mental, educación, socialización entre otras que contribuyen a un futuro estable, aspecto que legitima la importancia del estudio como contribución para disminuir tales efectos.

Además de lo anterior, el estudio realiza aportes teóricos al área de la psicología ya que permite identificar las representaciones sociales del adolescente y su importancia para el momento de evaluar y abordar una problemática, en este caso, el embarazo a temprana edad.

En segundo lugar, esta investigación constituye un aporte a la parte metodológica de las intervenciones con adolescentes, ya que se espera poder plantear nuevas estrategias para realizar los programas de prevención del embarazo a temprana edad desde lo educativo y psicosocial, partiendo de los resultados obtenidos con relación a las percepciones adolescentes.

De otro lado, esta investigación implica observar desde la psicología una realidad que afecta a muchas adolescentes del Municipio de Tuluá, Valle del Cauca, realidad que cambia por completo la vida de la nueva madre con relación a sus expectativas futuras, aun habiendo participado de diversos programas de prevención que no pudieron alejar finalmente, ni la vulnerabilidad, ni la curiosidad que las llevó a su embarazo.

Así pues, este se convierte en un aporte para siguientes investigaciones tanto en el área adolescente como en el familiar y social.

Finalmente, este estudio contribuye a la investigadora con relación a su capacidad para establecer sinergia entre lo teórico y práctico, fortaleciendo el conocimiento sobre temas de interés en el desarrollo profesional integral de la psicología, al tiempo que fundamenta la importancia de la investigación en el quehacer de la profesión.

## **Marco Teórico.**

El presente estudio se sustenta en la línea de investigación “Mujer, Hombre y Sociedad”, dado que pretende conocer la reflexión del ser humano ante una postura comportamental ante la sociedad y ante su cultura arraigada. Para el desarrollo de esta es necesario centrar la investigación en algunas concepciones que permitan comprender el tema que convoca el estudio. Es así como se realizan diversas revisiones teóricas relacionadas con la adolescencia, embarazo y representaciones sociales que son los ejes de la investigación.

### **Representaciones Sociales**

Las representaciones sociales son un constructo teórico que se ha utilizado ampliamente en la psicología social y en otras disciplinas, como la sociología y la antropología. Se trata de un proceso cognitivo y social mediante el cual las personas construyen y comparten significados y conocimientos sobre el mundo que les rodea (Moscovici 1976).

Según Moscovici (1976), las representaciones sociales son una forma de pensamiento colectivo que surge a partir de la interacción entre individuos y grupos en un contexto específico. Estas representaciones sociales son compartidas dentro del grupo y se utilizan para construir identidades colectivas y marcos de referencia para la interpretación de la realidad.

Moscovici (1961) describe las representaciones sociales como un conjunto organizado de conocimientos y una actividad psíquica que permite al ser humano comprender la realidad

física y social. Estas representaciones se integran y se socializan en grupos o en relaciones cotidianas de intercambio de conocimientos. El autor también destaca que las representaciones sociales son un fenómeno específico que se relaciona con una manera particular de entender y comunicar una situación, lo que a su vez crea el sentido común y la realidad. Tales representaciones son producto de la experiencia en la vida cotidiana y del sentido común, pudiendo ser elaboradas a partir de situaciones que afectan a las personas, tales como enfermedades, adolescencia y juventud.

Según Parker y Spears (1996), las representaciones sociales forman una parte esencial de la cultura y tienen un impacto en la forma en que las personas interpretan y abordan los problemas sociales. También destacan la relevancia de la comunicación y la interacción en la construcción y difusión de estas representaciones sociales.

Jovchelovitch & Hernández (2013) explican que las representaciones sociales se componen de varios elementos importantes, entre ellos: el objeto de la presentación, que se refiere a aquello que se representa ante una persona; el contenido, que es la información conocida sobre el objeto; la estructura, que representa la forma en que se organiza dicha información; y la función, que es el papel que desempeña la representación en la vida cotidiana.

Por lo tanto, las representaciones sociales tienen un carácter dinámico y cambiante, ya que están influenciadas por factores sociales, culturales, históricos y políticos. Como señala Moscovici (1984), las representaciones sociales son una forma de conocimiento que, en conclusión, son el concepto clave en la comprensión de los procesos de construcción de significado y conocimiento en el contexto social. Estas representaciones son una parte



fundamental de la cultura y están influenciadas por una serie de factores sociales y culturales. La comprensión de las representaciones sociales puede ayudar a explicar los procesos de cambio social y la forma en que las personas responden a los problemas sociales.

También Moscovici (1984), plantea que las representaciones sociales son una forma de conocimiento que evoluciona y se adapta a las circunstancias cambiantes de la vida social.

Por otro lado, Durkheim (1898), plantea las representaciones colectivas como un desencadenamiento de las representaciones sociales ya que, son como los conceptos, categorías abstractas que son producidas colectivamente y que forman el bagaje cultural de una sociedad. A partir de ellas se construyen las representaciones individuales y que no son otra cosa que la forma o expresión individualizada y adaptada de estas representaciones colectivas a las características de cada individuo.

La primera diferencia entre representaciones sociales y representaciones colectivas, según Durkheim está en que estas últimas, son concebidas como formas de conciencia que la sociedad impone a los individuos, por el contrario, las representaciones sociales son generadas por los sujetos sociales; la segunda diferencia es que el concepto de representación implica una reproducción de la idea social. Para este autor las representaciones sociales son concebidas como una producción y una elaboración de carácter social sin que sea impuesta externamente a las conciencias individuales.

De igual forma Rouquette (1973), plantea que la presentación social corresponde a una formación cognitiva que se sitúa entre las actitudes y la opinión, ubicadas en un nivel de organización y de estabilidad inferior, por un lado, y por el otro, la ideología, situada en un nivel estructural superior.

Las representaciones sociales identificadas de ahora en adelante como (RS) hacen parte del sistema de guías o referencias que posee un individuo acerca de su realidad, con ellas, forma parte del grupo social y lleva a cabo tareas que construyen o hacen parte de un ideal o común social. (Moscovici, 1979). Las representaciones sociales se refieren a la forma en que construimos imágenes, sistemas de referencia, categorías y teorías para dar significado, interpretar y comprender la realidad. A través de estas representaciones, categorizamos y hacemos previsible el mundo que nos rodea. En otras palabras, encontramos elementos comunes que nos ayudan a entender y adaptarnos a diferentes contextos, percepciones y realidades en las que nos encontramos. Las representaciones sociales también nos acercan al sentido común, ya que conectan nuestros conocimientos con el objeto social y nos permiten compartir una visión similar con otros individuos.

En este sentido (Parra & Zorro, 2020) acerca de las representaciones sociales cita los aportes de Moscovici (1984) Para aquellos que ven las representaciones sociales como un tipo de pensamiento natural e informal, estas se conciben como un cuerpo estructurado de conocimiento. En otras palabras, las representaciones sociales son un conjunto de referencias destinadas a integrar al individuo en el tejido social compartido. Además, las representaciones sociales se consideran como una forma particular de enfoque, comprensión y comunicación de lo que se sabe y se perciben.

Ibáñez (1988) citado por (Parra & Zorro, 2020) Indica que las representaciones sociales tienen una naturaleza dual, ya que actúan tanto como productos de pensamiento como generadores de pensamiento. En su aspecto como producto, se sostiene que estas representaciones se convierten en construcciones concretas que influyen en la vida social al proporcionar estructuras preexistentes para interpretar la realidad.

En palabras de Moscovici, la representación social se refiere a una forma específica de comprender y comunicar que, al mismo tiempo, crea la realidad y el sentido común (Moscovici, 2000:33). En otras palabras, el conocimiento que comúnmente conocemos como sentido común o pensamiento natural se construye a partir de nuestras experiencias, así como de la información, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social (Jodelet, 1986).

### ***Elementos De La Representación Social***

En la concepción de Moscovici (1979, p. 18) se plantean cuatro elementos constitutivos de la representación social, siendo estos una guía para el desarrollo y comprensión de esta. Dichos elementos se relacionan a continuación:

- ***Información:*** Corresponde a lo que “yo sé”, se conforma por toda aquella información, saberes y conocimientos que existe en torno a un objeto o fenómeno social.
- ***Dimensión Figurativa o Imagen:*** Se relaciona con lo que “yo veo”, son las imágenes mentales asociadas a dicho fenómeno.
- ***Dimensión Simbólica:*** Se relaciona con “lo que creo”, son opiniones que adquieren un significado y pueden ser transmitidas a través del lenguaje.
- ***Dimensión Afectiva:*** Se relaciona con “lo que siento”, consistiendo en la valoración que la sociedad otorga al ser humano.

Según el teórico Serge Moscovici (1979), existen tres tipos de representaciones sociales como la dominante, en transición y emergentes. Las representaciones sociales

dominantes son las que tienen un amplio respaldo social y se utilizan para justificar o mantener el orden social existente. Las representaciones sociales en transición son aquellas que cambian con el tiempo y están relacionadas con la incertidumbre del futuro. Y por último las representaciones sociales emergentes son aquellas que aún no han sido aceptadas por la mayoría de la sociedad, pero que tienen el potencial de cambiar las formas de pensar y actuar en el futuro.

Winkler, Pérez & López (2005), realizaron una investigación cualitativa, cuyo resultado fue reconstruir las representaciones sociales del Embarazo Adolescente de jóvenes entre 15 y 18 años de una comuna de la Región Metropolitana de Chile. Fueron entrevistadas 44 personas: madres adolescentes, adolescentes embarazadas, futuros padres adolescentes y adolescentes de ambos sexos sin hijos. Las entrevistas fueron transcritas textualmente y analizadas según los procedimientos metodológicos planteados por Glaser y Strauss en la Teoría Fundada Empíricamente. Los resultados incluyen tres tipos de análisis: Análisis Descriptivo de la información recabada, consistente en cinco grandes categorías: antecedentes contextuales, tipos de embarazo adolescente, reacciones, consecuencias y valoración del embarazo adolescente; Análisis Relacional entre antecedentes, reacciones y consecuencias del embarazo precoz en la mujer y en el hombre adolescente; y Modelo Hipotético Interpretativo, donde explicamos los factores asociados al surgimiento del embarazo en la adolescencia e hipotetizamos respecto a las variables que incidirán en su repetición. Finalmente, presentamos algunas recomendaciones para futuros programas de prevención del embarazo precoz, enfatizando la existencia y distinción entre el embarazo deseado y no deseado en la adolescencia.

Las representaciones sociales son una forma específica de conocimiento cuya función es determinar el comportamiento y la comunicación entre los individuos. La representación es un depósito organizado de conocimiento, una actividad mental a través de la cual las personas dan sentido a la realidad física y social, encajan en un grupo o en una relación comunicativa cotidiana y liberan su imaginación. En términos sencillos, el sentido común es un conocimiento que tiene como objetivo comunicar, actualizar y encajar en el medio social, y surge de la comunicación y la comunicación de los grupos sociales. Es la forma de conocimiento por la cual el conocedor encaja en lo que conoce. Dado que la representación social tiene dos caras, figurativa y simbólica, es posible asignar un significado a cada imagen y una imagen a cada significado. (Mora 2002).

De acuerdo con Torres (2004), plantea el estudio de las representaciones sociales desde una mirada estructuralista, pues es importante tener en cuenta que una representación social sólo se crea y funciona en un grupo de carácter reflexivo; es decir, aquel donde sus miembros reconocen su pertenencia y disponen de criterios para saber quiénes pertenecen al grupo y quiénes no, a diferencia del grupo nominal que se caracteriza porque sólo existe desde el punto de vista del observador externo. Estos grupos nominales pueden tener en común una actitud o un esquema cognoscitivo, pero no tienen identidad social. En los grupos reflexivos, el conocimiento implícito en las representaciones sociales debe ser público, circular libremente en el grupo e insertarse en el discurso cotidiano de las personas, para que las representaciones sociales puedan cumplir sus funciones de permitir una comprensión de la realidad y de orientar las prácticas cotidianas. El grupo reflexivo se

caracteriza por tener pensamiento grupal. Lo anterior con el fin de poder determinar el nodo central y el sistema periférico.

Por último y no menos importante Jodelet (1986), planteaba las representaciones sociales como el objeto socialmente relevante para un grupo y que se generan a través de procesos comunicativos particulares como la objetivación y el anclaje. Por ende, la primera fase, la objetivación, es el proceso mediante el cual se concreta o se materializa el conocimiento en objetos concretos y la segunda fase es el anclaje o proceso de inserción de las representaciones en las relaciones de intergrupo o en las representaciones preexistentes.

En conclusión, las representaciones sociales son un concepto clave en la comprensión de los procesos de construcción de significados y conocimientos en el contexto social. Estas presentaciones son una parte fundamental de la cultura y están influenciadas por una serie de factores sociales y culturales. La comprensión de las representaciones sociales puede ayudar a explicar los procesos de cambio social y la forma en que las personas responden a los problemas sociales.

## **Adolescencia**

Inhelder & Piaget (1955-1972), plantean que la pubertad se caracteriza específicamente por la maduración del instinto sexual, mientras que la adolescencia es un concepto que comprende también los cambios a nivel de pensamiento formal y desarrollo social. Es decir, la adolescencia tiene cambios significativos, incluyendo a nivel cognitivo y psicológico.

De igual manera, los autores permiten entender la etapa de la adolescencia, como una etapa evolutiva intelectual que posibilita la presencia del pensamiento científico.

Anna Freud (1936), entendió a la adolescencia como una etapa de la sexualidad humana en la que, tras el silencio de la hipótesis de la latencia, resurgen los conflictos y tendencias infantiles, pero también dicha autora define la adolescencia como un periodo de desarrollo psicológico basado en criterios evolutivos y de desarrollo constante.

Por su parte, la OMS (2018) define la etapa de la adolescencia, como la fase de la vida que va de la niñez a la edad adulta, es decir, de los 10 años de edad hasta los 19. Esta fase de la vida representa una etapa singular del desarrollo humano y un momento importante para sentar las bases de la buena salud. Seguido a ello, la OMS acentúa que los adolescentes experimentan un rápido crecimiento físico, cognoscitivo y psicosocial. Esto influye en cómo se sienten, piensan, toman decisiones e interactúan con su entorno, lo que deja claro cómo el adolescente se encuentra en un crecimiento exponencial y dentro de este intercambio con el entorno, se ubican las interacciones sociales que posibilitan establecer vínculos afectivos que le permiten desarrollar las capacidades psicosociales para enfrentarse al mundo. De esta manera, se logrará un mejor proceso de adaptación al ambiente.

### ***Adolescencia Temprana***

Durante esta etapa, los niños suelen comenzar a crecer prematuramente, se empieza a notar otros cambios corporales, entre los que se incluyen el crecimiento de vello en las axilas y en la zona genital, el desarrollo de los senos en las mujeres y el aumento del tamaño de los testículos en los varones. La edad promedio de la presente etapa es desde los 10 hasta los 13 años, las hormonas sexuales juegan un papel importante en dicho período, ya que por este motivo el cuerpo comienza a tener cambios físicos. Los jóvenes en esta edad ven la necesidad de construir conexiones sociales para sentirse reconocidos y aceptados en su grupo social,

facilitando el intercambio de información y ganarse la confianza de su grupo de pares (OMS 2014).

De acuerdo con los planteamientos desarrollados por Espaldero (2022), la adolescencia es el periodo entre el comienzo de la juventud y el final del crecimiento y desarrollo. La adolescencia es una etapa con características y necesidades propias, teniendo la misma importancia que el resto del ciclo de vida biológica. El autor enfatiza en que el progreso humano tiene la finalidad de enriquecer el proceso del desarrollo en la parte personal y social.

### ***Cambios Físicos Y Psicosociales***

Según Iglesias (2013), la adolescencia es una etapa de cambios físicos y psicosociales, en la cual se observan los primeros signos de la pubertad hasta el del crecimiento joven. A partir de este período, los cambios hormonales conducen al desarrollo de caracteres sexuales secundarios con aumento del dimorfismo sexual, aumento de estatura, cambios en la composición corporal y cambios graduales en el desarrollo psicosocial. Todos estos cambios tienen una secuencia temporal que no es consistente en todos los individuos; estos ocurren de manera tardía en los hombres, mientras que, en las mujeres, los signos son más tempranos.

### **Embarazo**

Según la definición de la Organización Mundial de la Salud (2012), el embarazo comienza después de la implantación, es decir, cuando el blastocisto comienza a adherirse a la pared uterina (alrededor de 5 o 6 días después de la fecundación y luego penetra el



endometrio y entra al útero) matriz. Es el período que transcurre entre fecundación del óvulo por el espermatozoide, hasta el momento del parto, los cambios fisiológicos, metabólicos e incluso morfológicos que se producen en la mujer encaminados a proteger, nutrir y permitir el desarrollo del feto, como la interrupción de los ciclos menstruales, o el aumento del tamaño de las mamas para preparar la lactancia. El término gestación hace referencia a los procesos fisiológicos de crecimiento y desarrollo del feto en el interior del útero materno. En rigor, y bien expresado, la gestación se refiere al desarrollo del feto y el embarazo se refiere a los cambios en la mujer que lo hacen posible, aunque en la práctica muchas personas utilizan ambos términos como sinónimos.

### **Embarazo Adolescente**

Borgoño (2008), plantea que el embarazo adolescente muestra grandes diferencias en la distribución del mundo según la zona y el nivel de desarrollo. El embarazo adolescente ha cobrado importancia en los últimos años ya que se ha disminuido la edad de inicio de relaciones sexuales entre los jóvenes, lo que hoy en día es considerado un grave problema médico y de salud de las personas. La situación actual descrita anteriormente, ha obligado a crear en el último tiempo diferentes tipos de programas de educación sexual con el objetivo común de enfrentar dicha problemática.

Cruz (2018), planteó que el embarazo adolescente es una situación compleja en el que se encuentran un número de factores de riesgo relacionados con las pautas de crianza y el tipo de relaciones que los adolescentes construyen; por eso, la necesidad de implementar políticas de salud pública a nivel local, regional y mundial que abarque un trabajo multidisciplinario en beneficio del bienestar de este grupo poblacional con una participación de la sociedad y la familia. La problemática del embarazo en Latinoamérica ha sido abordada más que como un

problema de salud como un tema de valores, en el que confluyen factores psicológicos, culturales y sociales, la familia, las instituciones educativas y los medios de comunicación social.

González (2020), expone en su artículo los resultados de una evaluación cualitativa sobre las acciones que los servicios públicos de salud desarrollan para la prevención de embarazos en adolescentes. La información se obtuvo entre 2016 y 2018, mediante entrevistas individuales en los domicilios de jóvenes usuarias de servicios públicos de salud. El análisis de la información se hizo a partir de la propuesta de Strauss y Corbin para una teoría fundamentada. Es necesario aclarar que las experiencias compartidas por las jóvenes madres fueron analizadas y clasificadas en dos categorías, obstáculos asociados a: competencias profesionales, y a imaginarios morales por el cual se concluye que las limitaciones más importantes tienen que ver con el hecho de que la estrategia de servicios amigables para adolescentes deja de implementarse en aquellas que han sido madres, sin considerar el impacto biológico y psicosocial que tienen los embarazos subsiguientes en la adolescencia y la necesidad de postergar la reproducción hasta la edad adulta.

Finalmente, Molina, Díaz & Soto (2019), mencionan que el embarazo es una causa de muerte adolescente dado que se generan riesgos de complicaciones en el estado gestacional y el parto. Pero, además, el embarazo adolescente presenta otros riesgos tales como aborto ilegal, abandono y maltrato de los niños, conflictos familiares, deserción escolar y múltiples problemas de salud tanto para el niño como para la madre.

### **Antecedentes Empíricos**

Con la intención de conocer el estado actual de la problemática con relación a representaciones sociales y embarazo adolescente, se realiza la revisión de diversos estudios lo cual se mencionan a continuación.

### ***Representaciones Sociales***

Delgado, Ortega & Arriaga (2020), realizaron una investigación donde se hizo uso de la teoría de representaciones sociales para dar cuenta de uno de los mecanismos con los que se construyen cultural, social y discursivamente las experiencias de grupos de adolescentes habitantes de un espacio geográfico. El objetivo fue conocer las representaciones sociales sobre el embarazo adolescente entre jóvenes escolares de la localidad de Colotlán, Jalisco. Su alcance fue de tipo exploratorio y de metodología mixta, con el uso de técnicas como observación, grupos focales, realización de foros y análisis de datos demográficos. El estudio arrojó que estos jóvenes en relación al tema de estudio se vinculan directamente con una serie de representaciones basadas en el género, y prácticas normalizadas en su contexto sociocultural. Se concluye que es necesario realizar campañas para prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, especialmente dirigidas a población femenina.

Herrera & Figueroa (2022), tuvieron como objetivo analizar las diferencias de contenido y estructura de representaciones sociales de salud sexual entre mujeres y hombres según si se habían realizado o no pruebas de detección de VIH. A través de un muestreo aleatorio intencionado, se aplicó la técnica de evocación jerárquica a 204 jóvenes de entre 18 y 29 años de edad en Tepic, Nayarit, México. Para los jóvenes que no se habían realizado la prueba de VIH, la salud sexual fue entendida desde referencias biomédicas y con la responsabilidad que manejan, mientras que aquellos que sí se habían realizado el diagnóstico

añadieron a su comprensión significados relacionados con afectos y autocuidado. Los resultados desde la representación social de los jóvenes; son discutidos a partir de su articulación con los sistemas socioculturales de género, sexualidad y salud.

De igual manera, el Dr. Lara (2019), considera que el concepto y la representación social de los adolescentes son vulnerables a la insatisfacción corporal por los cambios que experimentan en la etapa. Así mismo se retoma que la representación social sobre la imagen corporal de los adolescentes se puede ver influenciada por la relación existente de los jóvenes y su estrato socioeconómico, estado nutricional, actividad física, condición física y calidad de la dieta en adolescentes. La investigación planteó la preocupación que tienen los adolescentes sobre la imagen corporal, aspecto que a su vez puede afectarse mayoritariamente, si la adolescente se encuentra en embarazo a causa de los cambios físicos evidentes en dicha etapa.

Martínez, Espinosa, Contreras & Camacho (2018), estudiaron a los adolescentes de tal forma que, su objetivo principal fue como perciben las relaciones sexuales y cómo son influenciadas por el contexto social, familiar, medios de comunicación y redes sociales. El estudio se realizó a través de entrevistas a profundidad y se utilizaron las categorías principales de afectividad, compromiso, riesgo, placer y embarazo para analizar los resultados. Se encontró que la familia, especialmente la figura materna, tiene un papel determinante en la formación de las percepciones sexuales de los jóvenes, y que la comunicación y los valores transmitidos por la familia son importantes. También se notaron diferencias en las percepciones sexuales entre hombres y mujeres en cuanto al compromiso y afectividad. Además, se observó que los adolescentes no consideran el riesgo de embarazo al momento de decidir tener relaciones sexuales y que los medios de comunicación influyen en

las relaciones entre individuos. El estudio se realizó utilizando un enfoque cualitativo centrado en un caso de estudio específico.

Ramírez, Pivaral, Guerrero, Chávez, Bermúdez & González (2018), realizaron un estudio interpretativo basado en los principios de la teoría de las representaciones sociales. Se realizaron entrevistas para obtener información de 30 adolescentes mexicanas que asistieron a control prenatal al área de ginecoobstetricia en un hospital de segundo nivel de atención durante 2015. Se aplicaron estrategias de análisis de contenido clásico para analizar la información; este proceso consistió en codificar y categorizar la información. También se elaboró un mapa conceptual para describir las representaciones sociales encontradas, en conclusión se identificaron tres representaciones sociales que explican las prácticas de las adolescentes hacia la lactancia y el cuidado de ellas y sus hijos, adquiridas mediante la comunicación familiar y afianzadas por la necesidad de apoyo debido a ausencia temporal o permanente de pareja, crisis personales motivadas por los cambios corporales, miedo a sufrir cambios por la lactancia y desconocimiento sobre cómo llevar a cabo la lactancia y los cuidados durante el puerperio.

Arroyo & Flores (2018), plantean que los embarazos adolescentes representan un problema de salud pública en los países latinoamericanos. La escasa comprensión de los imaginarios sociales que enmarcan el embarazo y las maternidades tempranas, contribuyen a la complejidad de un fenómeno que se contempla como un problema para los Estados, pero que puede no ser visto así por los colectivos y particularmente por las jóvenes que viven esta experiencia. El objetivo de la investigación fue analizar las representaciones sociales sobre maternidades tempranas que poseen adolescentes embarazadas. Se realizó un estudio cualitativo con enfoque en representaciones sociales y perspectiva de género, entrevistándose

a 13 adolescentes del centro norte de México que cursaban embarazos de más de 20 semanas de gestación y aceptaran participar de manera voluntaria. Sobre las entrevistas transcritas se implementó análisis de contenido desde la propuesta por Krueger. La maternidad temprana se representa como una experiencia enmarcada en culpa y miedo, pero también como una condición que da sentido a la vida de aquellas que antes del embarazo ya habían visto truncado su proyecto de vida. En la investigación se concluye que el concepto de maternidad adolescente es uno de los riesgos sociales que estas mujeres y sus hijos confrontan, no desde el antecedente histórico sino dentro de un contexto sociocultural en el que las representaciones sociales se están reestructurando de manera permanente.

Collazos (2012) llevó a cabo un estudio cualitativo con el objetivo de describir y analizar la estructura de las representaciones sociales acerca de la salud sexual en tres grupos de adolescentes: sordos, hablantes de lengua de señas colombiana y oyentes. El autor utilizó técnicas analíticas como redes de asociaciones, entrevistas y dibujos. Los resultados del estudio mostraron que los adolescentes evaluados tenían diferentes representaciones de la salud sexual. Los sordos y los usuarios de SLC se centraron en el cuidado del cuerpo, la enfermedad y el placer sexual. En cambio, los oyentes construyeron representaciones acerca de la prevención de enfermedades de transmisión sexual y el amor afectivo. Asimismo, los adolescentes sordos que utilizan el español enfatizaron la educación, el amor afectivo y las relaciones convencionales. En conclusión, la identificación de las diferentes representaciones sociales acerca de la salud sexual entre los adolescentes oyentes y sordos es un reto para la salud pública, ya que requiere el reconocimiento de las necesidades y servicios específicos en este campo desde una perspectiva diferencial. Asimismo, la salud sexual de las personas en situación de vulnerabilidad es un tema de derechos humanos, lo que plantea desafíos en la

formulación de políticas actuales, especialmente en casos donde la identidad es un elemento fundamental para la sexualidad de dichas personas.

### ***Embarazo Adolescente***

Vélez & Figueiredo (2015), realizaron una investigación en la cual se identifica que, el embarazo durante la adolescencia representa un problema de salud pública con significativas consecuencias físicas, psicológicas, sociales, económicas y culturales para las madres y sus hijos recién nacidos. En este sentido, la maternidad precoz reduce drásticamente las posibilidades de recibir una educación adecuada y la oportunidad de desarrollar sus habilidades en su futuro económico. Las jóvenes afrontan un cambio radical en sus vidas, se inician en la maternidad con obligaciones inesperadas, sin disponer del tiempo necesario para su maduración como adultas y como seres humanos. De esta forma, el embarazo adolescente influye de manera negativa en su evolución personal generando consecuencias insospechadas.

La Organización Mundial de la Salud (2021), reporta que por cada mil adolescentes entre 14 a 18 años de edad, el 20% han tenido un embarazo, tema que ha cobrado gran importancia en los últimos años. Así mismo en nuestro país uno de cada cinco embarazos sucede en edad de adolescencia, teniendo en cuenta que el 70% de ellos no son planeados por los jóvenes. Lo anterior, es una situación que mantiene la alerta en el país, más aún si se tiene en cuenta que la OMS (2009) refiere que el 23% de los adolescentes inician su vida sexual entre los 14 y 18 años de edad (*p. 3*).

Aragón & Aranda (2018), plantearon a través de un estudio realizado con 15 mujeres que el estado civil de las madres adolescentes suele cambiar después del nacimiento de su

primer hijo dado que este estudio puede indicar una posible representación en las adolescentes del embarazo como oportunidad de estabilizar su relación de pareja, o bien, una pérdida de su estado civil.

González (1997), plantea que se debe en todo momento buscar informar a los adolescentes de una manera que se cause impacto en sus representaciones sociales y pensamiento; o sea que cada una de las actividades que se le proponga a un adolescente de forma informativa sea de manera planificada para que el contenido genere interés y, a la vez, se fomente un conocimiento y una representación social positiva para así generar situaciones determinadas y una toma de decisiones que garanticen el bienestar integral de las personas.

Por su parte Acevedo & Machado (2016), proponen como objetivo analizar las implicaciones que tiene el embarazo en las estudiantes adolescentes de las instituciones seleccionadas como objeto de estudio. Dicha investigación se da debido a que cada vez la maternidad en las adolescentes es un problema reconocido en algunos grupos sociales, debido a que va asociado a las condiciones socio culturales que han venido determinando un aumento desmedido en su prevalencia, es decir que, cada día la permanencia de este fenómeno es mayor y sus causas no solo repercuten en la salud de las adolescentes como tradicionalmente lo han analizado algunos estudios.



## **Marco Contextual**

Con el fin de analizar las representaciones sociales que tienen los adolescentes sobre el embarazo a temprana edad, el presente estudio se ejecuta en el municipio de Tuluá, el cual está ubicado en la zona centro del departamento del Valle del Cauca a 102 km De Cali, a 172 km de Buenaventura y a 24 km de Buga, es atravesado de sur a norte por el río Tuluá. Por otro lado, la situación geográfica del Municipio de Tuluá juega un papel de centro equidistante con Cartago, Armenia y Pereira por una parte y Cali. Tuluá es así, un epicentro regional, comercial, industrial, agrícola, turístico y prestador de servicios de excelente calidad.

Así mismo, la investigación se desarrolla en el barrio urbanización La Villa que es perteneciente a la comuna 3. “La Villa” está ubicada en las entradas del municipio, específicamente frente al coliseo de ferias (que es patrimonio de la ciudad). Este sector se caracteriza por tener un tejido social, fuerte y participativo. Dispone de una iglesia, escenarios deportivos, salón social y supermercado.

## **Metodología**

La Universidad Santander (2021), plantea el enfoque cualitativo de la investigación como la encargada de recopilar y analizar datos expresados en palabras que dan cuenta de las opiniones, emociones, comportamientos o experiencias que contribuyen a un significado particular del sujeto. Así pues, la presente investigación corresponde al enfoque cualitativo ya que retoma significados particulares que conforman la representación social de adolescentes frente al embarazo.

Según Fidas (2006), la investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicha problemática, es decir un nivel superficial de conocimiento. La presente investigación es por tanto de alcance exploratorio pues, aunque se han realizado diversos estudios acerca del embarazo adolescente, no se encuentra información acerca de las representaciones sociales que tienen los jóvenes acerca del embarazo a temprana edad.

La presente investigación se aborda desde un enfoque histórico-hermenéutico que se adapta y facilita al estudio. Este enfoque tiene como característica la interpretación y comprensión de los motivos internos de la acción humana, mediante procesos libres y no estructurados, pero sistemáticos que se inspiran en la filosofía humanista. La hermenéutica es uno de los métodos cualitativos más conocidos que busca comunicar, traducir, interpretar y comprender los mensajes y significados del contexto. En consecuencia, este enfoque de investigación permite al investigador comprender e interpretar un fenómeno o realidad en un contexto social o concreto.

## Población

Los datos del presente trabajo de investigación se obtienen a través de fuentes de información primaria correspondientes a la información obtenida de “primera mano” es decir 5 adolescentes, que permiten conocer a través de unas entrevistas semiestructuradas su representación social sobre el embarazo a temprana edad.

Para el desarrollo de la investigación se obtendrá la muestra de 5 adolescentes entre los 15 y 18 años, así mismo, la población es escogida entre los habitantes del barrio “La Villa” (comuna 3) del Municipio De Tuluá, los cuales deben de cumplir los siguientes criterios.

### Criterios de Inclusión y Exclusión

<b>Criterios De Inclusión</b>	<b>Criterios De Exclusión</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener entre 15 y 18 años</li> <li>- Vivir en Tuluá</li> <li>- Vivir en la comuna tres</li> <li>- Contar con el consentimiento de los acudientes</li> <li>- No tener hijos</li> <li>- Participación voluntaria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser menor de 15 años</li> <li>- Ser mayor de 18 años</li> <li>- Vivir fuera de Tuluá</li> <li>- No vivir en la comuna tres</li> <li>- No contar con el consentimiento informado</li> <li>- Tener hijos</li> </ul>

Elaboración propia (2023).

Los criterios mencionados permiten obtener información sobre las características, necesidades y representaciones sociales de los adolescentes acerca de un tema específico, en este caso el embarazo a temprana edad. A través de una entrevista semiestructurada, se recopilarán las representaciones sociales personales de cada participante, sin la necesidad de contar con una base de datos objetiva y numérica.

## **Instrumento**

El instrumento por utilizar en esta investigación es una entrevista semiestructurada; diseñada con preguntas abiertas. Cabe mencionar que dicha entrevista pasó a validación por expertos además de una prueba piloto, aspectos estos que dan validez y confiabilidad al mismo.

Sampieri (1991), plantea que la entrevista semiestructurada se basa en preguntas preparadas de antemano que pueden ser ajustadas en función de las respuestas del entrevistado. El entrevistador crea un conjunto de temas y preguntas guía para la entrevista, pero no se limita a seguir estrictamente estas preguntas. A diferencia de las entrevistas estructuradas, que tienen preguntas predefinidas, este método tiene un temario orientativo y está diseñado para adaptarse a las necesidades del entrevistado. En resumen, la entrevista semiestructurada permite una mayor flexibilidad en el proceso de entrevista y puede proporcionar información más detallada sobre el tema que se está investigando.

Así pues, la entrevista semiestructurada ha sido elegida para la presente investigación. Esta tiene en cuenta los cuatro elementos de las representaciones sociales planteados por Moscovici (información, dimensión figurativa, dimensión simbólica y dimensión afectiva) los cuales serán evaluados a través de 16 preguntas dónde cada elemento será analizado por medio de 4 preguntas.

## Procedimiento

Se expondrán a continuación siete puntos específicos para conocer el procedimiento correspondiente al desarrollo de la investigación.

1. La investigadora visitará lugares donde regularmente se reúnen los adolescentes
2. Se realizará un contacto inicial con los mismos, donde además de presentarse se les dará a conocer el objetivo de la investigación y se les invitará a participar.
3. Aquellas personas que acepten participar en la investigación se les brindará un consentimiento informado para que su representante legal firme y dé la confirmación para la participación del adolescente.
4. Una vez esté firmado el consentimiento se acordará una cita para recoger dicho documento y a su vez realizar la entrevista.
5. La entrevista se realiza de forma individual en un espacio cómodo y al aire libre en la urbanización “La Villa”.
6. Una vez ejecutada la entrevista se procede con el análisis.

## Aspectos Éticos

La presente investigación se guiará por los parámetros éticos propuestos en el código deontológico de la psicología, se tendrán en cuenta todas sus consideraciones respecto al manejo de información, participación voluntaria, respeto y dignidad con los participantes y demás normas y aspectos que contribuyan a la transparencia y la beneficencia del bien común.

De esta manera se dará cumplimiento a la resolución 008430 de 1993 del Artículo 5 el cual plantea que, en toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

De esta forma, se dará cumplimiento al principio de no maleficencia planteado en el código deontológico de la profesión de psicología (2009) de tal forma que se evitará cualquier forma de daño, perjuicio o ataque a la dignidad, libertad, autonomía u otros derechos fundamentales de la persona”

En consecuencia, se aplican las medidas preventivas para evitar cualquier circunstancia que pueda afectar negativamente la moral de un participante. Además, se prestará una atención especial al protocolo requerido para garantizar la correcta utilización de la información obtenida.

Así mismo, se dará cumplimiento al principio de autonomía establecida a la misma ley, de tal forma que será respetada la decisión del participante y del representante legal, el cual el consentimiento informado permite la libertad de participar del estudio investigativo, pero también es libre de retirarse en el momento que lo desee. De manera que se respetarán las decisiones personales de los integrantes sobre la participación de un estudio y la libertad de estar en él.

## Resultados

En el siguiente cuadro se presentan las respuestas de los participantes de este estudio, con la finalidad de analizar sus representaciones sociales con respecto al embarazo adolescente.

Los resultados se analizaron a través de un cuadro de respuestas de doble entrada dónde se cruzan cada una de las preguntas de la entrevista con la respuesta que dieron los sujetos lo cual permite una lectura y análisis transversal por pregunta y categoría.

**Tabla De Respuestas**

Preguntas – (Información – Lo que yo sé)	Respuestas sujeto 1	Respuestas sujeto 2	Respuestas sujeto 3	Respuestas sujeto 4	Respuestas sujeto 5
1. ¿Qué tipo de información sobre sexualidad has recibido por parte de tu casa?	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> La información que he recibido en mi casa es que a la hora de tener relaciones sexuales con mi pareja hay que tener mucha responsabilidad y tener mucho cuidado con lo que se hace.	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> Tener responsabilidad, cuidado y saber con quién tener sexualidad	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> En mi casa... La verdad muy poquito, como cuidado básico, que sobre los condones y ya prácticamente solo eso, cuidado básico.	<b>(Entrevistada)</b> <b>R/</b> En mi casa si han sido muy amplios con ese tema sobre tomo mi mamá ya que ella me ha hablado de eso y pues desde que empecé la adolescencia me dijo que cuando necesitara empezar a planificar ella me llevaba y me explicaba bien todo, ósea ella me ha explicado lo básico y si	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> En mi casa la real, no me hablan de eso porque saben que no me gusta que hablen de sexualidad, soy muy cerrado en el tema.

				quiero tomar otros métodos ella me va ayudar.	
2. ¿Qué te han informado en tu colegio sobre el embarazo adolescente?	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> Ehh... Sobre el embarazo adolescente puede traer muchas consecuencias como por ejemplo... afectar la parte física y mental de la mujer.	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> Que cuidados tener y también de tener buena responsabilidad.	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> Embarazo adolescente... Pues prácticamente yo creo que es lo que siempre dicen que es, ehh... hay que cuidarnos, métodos anticonceptivos que son unas pastas, la pila bueno todo eso.	<b>(Entrevistada)</b> <b>R/</b> Pues en el colegio ahora más a lo último como desde noveno nos han hecho charlas de cómo poner un condón o los métodos anticonceptivos y sobre el embarazo adolescente, mucha información la verdad.	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> No pues que debemos de cuidarnos, sobre las sustancias anticonceptivas y sobre la protección general.
3. ¿Cuáles son las consecuencias a nivel físico del embarazo adolescente?	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> Ehh... A nivel físico la mujer podría ser el cambio del cuerpo, padecer alguna enfermedad y también que el niño pueda padecer alguna otra enfermedad.	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> No, no sé, pero supongo que el cambio notable del cuerpo en la mujer	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> Físicamente pues engordamiento mmm... enfermedades también enfermedades de transmisión sexual.	<b>(Entrevistada)</b> <b>R/</b> Si claro, pues yo creo que la escultura de la mujer cambia muchísimo, Usted aparte del embarazo queda con estrías e incluso con enfermedades padecientes.	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> No creo que haya consecuencias a nivel físico si la mujer se sabe cuidar bien.
4. ¿Cuáles son las consecuencias a nivel emocional del embarazo adolescente?	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> Pues... Puede traer tristeza, depresión, ansiedad.	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> Las consecuencias... Que puede dar tristeza o también alegría, es como lo tome cada persona.	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> Depresión, ansiedad, también puede abarcar tristeza o también en algunas ocasiones alegría.	<b>(Entrevistada)</b> <b>R/</b> Pues en mi opinión yo creo que son muy negativas la mayoría, como el estrés, la depresión, la ansiedad e inclusive queda	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> La depresión



				la depresión pos – parto.	
--	--	--	--	------------------------------	--

Preguntas - <b>Dimensión Figurativa o Imagen (Lo que yo veo)</b>	Respuestas sujeto 1	Respuestas sujeto 2	Respuestas sujeto 3	Respuestas sujeto 4	Respuestas sujeto 5
1. ¿Para usted qué representa un embarazo adolescente?	<b>(Entrevista)</b> R/ Pues representa una responsabilidad muy grande porque es cuidar a un bebé, a un ser vivo y que esto trae mucha responsabilidad cuando tenemos que cuidarlo, alimentarlo, toda esa parte.	<b>(Entrevistado)</b> R/ Representa responsabilidad y miedo.	<b>(Entrevistado)</b> R/ Para mí se puede tomar como un cambio drástico con la vida, un cambio muy drástico en la vida.	<b>(Entrevistada)</b> R/ Para mí, mi mayor yo creo que es algo que lo frena a uno de las metas que uno tenga, lo que más miedo me da literal es un embarazo en estos momentos.	<b>(Entrevistado)</b> R/ No pues representa una responsabilidad y que cambia todo en la vida
2. ¿Conoces personas que hayan tenido un embarazo adolescente? ¿Cómo ha cambiado su vida?	<b>(Entrevistado)</b> R/ No... Pero creo que cambiaría mucho su vida en muchos aspectos.	<b>(Entrevistado)</b> R/ No conozco	<b>(Entrevistado)</b> R/ No conozco, pero si he escuchado que su vida cambio rotundamente.	<b>(Entrevistada)</b> R/ No, pero uno siempre escucha que la niña de tal colegio quedó embarazada y también su vida cambia rotundamente con un bebé en camino.	<b>(Entrevistado)</b> R/ No conozco, pero la real es que cambia mucho la vida de las personas.

<p><b>3. ¿Cómo</b> has visto que afecta un embarazo adolescente en su proyecto de vida</p>	<p><b>(Entrevistado)</b> R/ Pues... que si esta persona tiene metas ya sea internacionales o se quiere ir a vivir a otro país o a trabajar pues se va a ver afectada ya que la responsabilidad casi al cien por ciento tiene que ver con el bebé.</p>	<p><b>(Entrevistado)</b> R/ Afecta... Ya que se habla de una persona que viene en camino entonces puede afectar en conseguir trabajo, el estudio.</p>	<p><b>(Entrevistado)</b> R/ Pues la verdad yo creería que mucho porque como lo dije ahora es un cambio muy drástico en lo que uno debe de tomar más decisiones propias y no solo en la mía sino también en la otra persona.</p>	<p><b>(Entrevistada)</b> R/ Pues yo creo que cuando uno tiene unas metas más que todo estudiar eso lo frena a uno drásticamente más yo creo que por el tema económico porque son muy poquitos los que tienen la posibilidad de tener un hijo y seguir su vida como si nada.</p>	<p><b>(Entrevistado)</b> R/ No pues cambia su forma de vivir porque tiene una responsabilidad de un niño todos los días, cambia su universidad y todos sus planes.</p>
<p><b>4.</b> Como has visto que afecta un embarazo adolescente en su interacción social</p>	<p><b>(Entrevistado)</b> R/ Pues si es a mí, me afectaría de manera negativa ya que podría perder algunas amistades por el simple hecho de que se crean chismes o empiezan a decir cosas sobre nosotros.</p>	<p><b>(Entrevistado)</b> R/ Ya no pueden compartir mucho con sus amigos ya que va a tener al cuidado a ese bebé.</p>	<p><b>(Entrevistado)</b> R/ Podría afectar pues de una manera negativa como ya que se van a burlar de mi o ya no tengo esa confianza con ellos o así.</p>	<p><b>(Entrevistada)</b> R/ Pues yo creo que juzgan mucho ósea en el momento que uno escucha que alguien queda embarazada lo principal es que juzgan y juzgan o dicen “como va hacer eso” y esas cosas así.</p>	<p><b>(Entrevistado)</b> R/ La verdad no sé cómo afectaría, pero creo que siendo mi caso no me afectaría.</p>

<p>Preguntas – <b>Dimensión Simbólica (Lo que yo creo)</b></p>	<p>Respuestas sujeto 1</p>	<p>Respuestas sujeto 2</p>	<p>Respuestas sujeto 3</p>	<p>Respuestas sujeto 4</p>	<p>Respuestas sujeto 5</p>
--	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

1. ¿Por qué crees que quedan en embarazo las adolescentes?	<b>(Entrevistado) R/</b> Pues porque no son tan responsables a la hora de tener relaciones sexuales y pues no se cuidan.	<b>(Entrevistado) R/</b> Quedan en embarazo ya que no tienen mucho conocimiento, no le han hablado del tema o no tienen responsabilidad.	<b>(Entrevistado) R/</b> Por lo que nos han dicho siempre por el no cuidado responsablemente, malas decisiones, momentos de calentura se puede decir...	<b>(Entrevistada) R/</b> Pues yo creo que puede ser por la desinformación porque son muchas las cosas que se pasan por alto, ósea que uno piensa que sabe, pero en realidad no es así y también porque en el momento uno por hacerlo lo ve muy sencillo como “no nos pongamos condón y ya”.	<b>(Entrevistado) R/</b> Por la tentación del momento y no cuidarse, y a los adolescentes siempre les gusta el riesgo y con un rapidín puede suceder un embarazo (por la calentura).
2. ¿Qué tan estresante crees que puede ser un embarazo adolescente?	<b>(Entrevistado) R/</b> No pues para mí sería muy estresante pues ya que tendría que dedicarle también tiempo al bebé, así como a la mujer y además de eso pues, seguir estudiando y tener buenos resultados en el colegio.	<b>(Entrevistado) R/</b> el embarazo adolescente es estresante ya que no sabe qué va a poder hacer, si seguir estudiando o trabajar o estar cuidando al bebé.	<b>(Entrevistado) R/</b> Yo creo que el embarazo adolescente es estresante en un nivel 9 de 10 porque a mí me estresaría mucho por la parte económica, familiar, responsabilidad de uno mismo, mucho estrés creería yo.	<b>(Entrevistada) R/</b> Puede ser muy estresante ya que la responsabilidad viene muy de la mano a lo que uno quiere hacer.	<b>(Entrevistado) R/</b> Puede ser muy estresante del 1 al 10 sería un 10 por la responsabilidad.
3. ¿Crees que el adolescente varón se afecta cuando su pareja (adolescente) queda en embarazo? ¿Y	<b>(Entrevistado) R/</b> Si claro porque... Es una responsabilidad muy grande y que pienso yo que todavía	<b>(Entrevistado) R/</b> Si porque me tocaría hacerme cargo del bebé o cargo a mí no porque soy adolescente,	<b>(Entrevistado) R/</b> Yo que soy hombre me afectaría porque la toma de decisiones ya mi proyecto de vida no sería igual	<b>(Entrevistada) R/</b> Si el hombre es responsable si, sino simplemente se quita la responsabilidad y ya.	<b>(Entrevistado) R/</b> Jum si soy yo, primero cambia todo en mi vida porque tengo ser responsable y

cómo crees que se afecta?	estoy muy pequeño, estoy en desarrollo y eso es una responsabilidad de muy grande y requiere de tiempo y paciencia.	seria carga para mi familia.	como lo llevo pensado, sino que cambiaría drásticamente en decisiones propias.		empezar a trabajar.
4. ¿Puede un embarazo adolescente contribuir a las problemáticas sociales? ¿Como?	<b>(Entrevistado) R/</b> Pues... Que por ejemplo tengo que ir con el bebé a la calle o tengo que llevarlo conmigo la gente va a decir, agg ese muchacho tuvo un bebé y tan joven.	<b>(Entrevistado) R/</b> Si, el problema social seria que habría burlas en decirme que no me cuide y cosas así...	<b>(Entrevistado) R/</b> Si claro, se podría tomar como una frustración y una forma negativa en los social para mí ya que como lo dije ahora no son las mismas oportunidades y ya uno se tiene que basar es en eso.	<b>(Entrevistada) R/</b> Si claro, porque de pronto a uno le tocaría frenar algunos años sus metas en no entrar a una universidad, o cosas así ya que más adelante cuando quiera hacerlo va hacer más complicado al igual en conseguir un trabajo.	<b>(Entrevistado) R/</b> Si claro, el embarazo adolescente afecta en el sentido de que los planes como el estudio por ejemplo deben de parar un tiempo porque se tendría que dedicar al bebé.
<b>Respuestas – Dimensión Afectiva (Lo que yo siento)</b>	Respuestas sujeto 1	Respuestas sujeto 2	Respuestas sujeto 3	Respuestas sujeto 4	Respuestas sujeto 5
1. ¿Cómo se siente una adolescente que está en embarazo? (O dejó a su pareja en embarazo).	<b>(Entrevistado) R/</b> No pues me sentiría mal ya que estaría casi destruyendo los proyectos de vida tanto los de ella como los míos	<b>(Entrevistado) R/</b> Mmm... emocionalmente pues mal ya que me tocaría hacerme cargo a mí solo.	<b>(Entrevistado) R/</b> Se debe de sentir uno agobiado y en ocasiones bloqueado ya que es una responsabilidad muy grande un embarazo para un adolescente	<b>(Entrevistada) R/</b> Yo siento que con un embarazo a esta edad me sentiría con mucha ansiedad y frustración porque tan solo pensar que no se tomó una buena decisión o porque no hice otras	<b>(Entrevistado) R/</b> Pues si es responsable se va a sentir angustiado y con frustración.

				cosas diferentes.	
2. ¿Cómo se sentiría tu familia si se enterara que estás embarazada o tienes a tu pareja en embarazo?	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> Pues... Pienso que mi familia se sentirían mal si hay un embarazo a mi edad ya que no tuve la responsabilidad de no cuidarme y se sentirían decepcionados por no tener el cuidado que ellos me dijeron que debía de tener.	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> Pues en caso de mi familia me ayudarían y se harían cargo.	<b>(Entrevistado) R/</b> Mi familia sentiría decepción se puede tomar y rabia porque no me cuidé.	<b>(Entrevistada)</b> <b>R/</b> Sentirían mucha decepción y mucho enojo porque a mí me han dado la libertad como para yo faltar a la confianza de esa manera.	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> Mi familia me regañaría, pero también a la final me apoyarían.
3. ¿Es diferente la emoción de la familia cuando su hija adolescente queda en embarazo en comparación a cuando queda en embarazo su hija mayor de edad? ¿Por qué?	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> Ehh... Si claro, por la edad primero que todo y pues ella ya va a tener mucha más responsabilidad que yo porque ella ya habrá terminado el colegio y toda esa parte.	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> Yo creo que al ser yo como el mayor no, pero al ser como el menor sería diferente porque no hay mucha responsabilidad.	<b>(Entrevistado) R/</b> Pues por ejemplo en este momento de la vida depende porque pues mi mamá lo puede tomar muy mal porque no tenemos una pareja estable entonces se puede sorprender y también decepcionada.	<b>(Entrevistada)</b> <b>R/</b> Pues mi mamá por ejemplo ella no quiere que ninguna de nosotras tenga hijos entonces yo creo que para las dos serían la misma emoción negativa, pero de igual forma sería diferente si la persona adulta está más estable en todo sentido.	<b>(Entrevistado)</b> <b>R/</b> Pues serían muy diferente porque ya es mayor de edad y hay cambios en cambio un menor de edad podría hasta decir que se tiró la vida y los proyectos.

4. ¿Hay diferencias en lo que siente una mujer al quedar en embarazo según sea adolescente o adulta?	<b>(Entrevistado) R/</b> Si pienso yo que al ser uno adulto tiene más conocimiento de la responsabilidad que tienen al tener un bebé, en cambio un adolescente si le llega a suceder eso es por un error, placer del momento y no piensan las consecuencias que tiene al tener las relaciones sexuales son protección.	<b>(Entrevistado) R/</b> Se siente la diferencia si ya que la mujer adulta pues ya tiene más responsabilidad conoce más sobre el tema que un adolescente.	<b>(Entrevistado) R/</b> ehhh... No sería lo mismo porque la persona adulta ya tiene sus responsabilidades ya si está buscando un bebé es diferente en cambio una joven de 16 o 17 años es diferente y se va a sentir como lo hablamos ahora con depresión, ansiedad y todas esas cosas.	<b>(Entrevistada) R/</b> Si mucho, porque a una mujer adulta ya tiene más camino recorrido ya ha cumplido más objetivos que a un adolescente que apenas está empezando.	<b>(Entrevistado) R/</b> Si, porque el mayor de edad tiene por casualidad una estabilidad económica y tiene como sostenerlo en cambio un adolescente no y los padres tendrían la responsabilidad del bebé literal.
--	--	---	--	---	--

### Discusión De Los Resultados

Este apartado se enfoca en el análisis de los resultados obtenidos en la investigación teniendo en cuenta cada una de las categorías que nos ofrece el marco teórico y los objetivos propuestos

Las representaciones sociales según Moscovici (1976), son una forma de pensamiento colectivo que surge a partir de la interacción entre individuos y grupos en un contexto específico. Estas son compartidas dentro del grupo y se utilizan para construir identidades colectivas y marcos de referencia para la interpretación de la realidad.

Así mismo, las representaciones sociales hacen referencia a un proceso cognitivo y social mediante el cual las personas construyen y comparten significados y conocimientos sobre el

mundo que les rodea (Moscovici 1976). En el marco de la investigación desarrollada, esta considera la evaluación de las representaciones que tienen algunos adolescentes con relación al embarazo en esta etapa.

Moscovici ha considerado cuatro elementos fundamentales para el análisis de las mismas tales como; dimensión de información, dimensión figurativa, dimensión simbólica y la dimensión afectiva. Estos son los elementos que guían el análisis, identificación y descripción de las representaciones sociales comunes en los sujetos de estudio, abordando, además, componentes específicos en cada área como en lo social, emocional, educativo y familiar.

Así pues, a continuación, se presenta un cuadro por cada dimensión de la representación social en correspondencia con las áreas planteadas.

Para facilitar la comprensión de los resultados obtenidos, se retoman aspectos teóricos tales como:

- Dimensión de información se refiere a lo que “yo sé”, se conforma por toda aquella información, saberes y conocimientos que existen en torno a un objeto o fenómeno social.
- Dimensión figurativa o de imagen está vinculada con lo que “yo veo”, son las imágenes mentales asociadas a dicho fenómeno.
- Dimensión simbólica está relacionada con “lo que creo”, son opiniones que adquieren un significado y pueden ser transmitidas a través del lenguaje.
- Dimensión afectiva se relaciona con “lo que siento”, consistiendo en la valoración que la sociedad otorga al ser humano.

A continuación, se identifican las respuestas comunes de los sujetos en cada una de las áreas mencionadas en los objetivos.

### Tabla De Resultados

<b>Dimensión De Información</b> <b>(Lo que yo sé)</b>
<p><b>Área Socio familiar</b></p> <p>Entre las respuestas obtenidas por los adolescentes en esta dimensión se encuentran:</p> <p><b>Respuestas de los sujetos:</b> “en mi casa me han hablado de la prevención”,  “En mi casa... La verdad muy poquito, como cuidado básico, que sobre los condones y ya prácticamente solo eso, cuidado básico.” , “En mi casa si han sido muy amplios con ese tema sobre tomo mi mamá ya que ella me ha hablado de eso y pues desde que empecé la adolescencia me dijo que cuando necesitara empezar a planificar ella me llevaba y me explicaba bien.” , “Pues en el colegio ahora más a lo último como desde noveno nos han hecho charlas de cómo poner un condón o los métodos anticonceptivos y sobre el embarazo adolescente, mucha información la verdad”</p> <p>En la dimensión de información, se encuentra que los cinco sujetos tienen respuestas comunes donde evidencia saber que la familia y la institución educativa tienen una corresponsabilidad en la prevención del mismo. Los adolescentes saben que la familia y el colegio, tienen la tarea de formar al joven en el manejo responsable de su sexualidad. Es decir, éste ha construido un saber en torno al fenómeno del embarazo a temprana edad a partir de lo que evidencia en el entorno, y al parecer, ha evidenciado un compromiso socio familiar para la prevención, al tiempo que desde su discurso denota que la ausencia de esta tarea indica un riesgo.</p> <p>En concordancia con los saberes de los adolescentes, Cruz (2018), planteó que el embarazo adolescente es una situación compleja en el que confluyen diversos factores, entre ellos las pautas de crianza y el tipo de relaciones que los adolescentes construyen. Así mismo, Cruz plantea que es necesario implementar políticas de salud pública a nivel local, regional y mundial, en beneficio del bienestar de este grupo poblacional con una participación de la sociedad, educación y familia. Lo anterior, muestra cómo el</p>



*adolescente, conoce la necesidad de que dichas políticas se lleven a cabo, al tiempo que vinculan la importancia de la familia y la sociedad en la prevención del embarazo.*

### **Área Emocional**

Esta área de intervención ha logrado recopilar información relevante desde la perspectiva de los adolescentes estudiados. A continuación, se adjuntan algunos bosquejos de las respuestas por los sujetos:

**Respuestas de los sujetos:** *“Pues... Puede traer tristeza, depresión, ansiedad.”, “Pues en mi opinión yo creo que son muy negativas la mayoría, como el estrés, la depresión, la ansiedad e inclusive queda la depresión pos – parto.”, “Las consecuencias... Que puede dar tristeza o también alegría, es como lo tome cada persona.”, “Depresión, ansiedad, también puede abarcar tristeza o también en algunas ocasiones alegría.”*

Desde esta área, se pudo analizar que sólo tres de los sujetos tienen respuestas comunes en las que expresan que el embarazo adolescente les representa un factor de ansiedad, depresión y estrés. Contrario a estos, dos de los sujetos mencionaron que en ocasiones el embarazo adolescente puede traer alegría. Esta dimensión muestra un conflicto en la representación dónde emerge la angustia de asumir una paternidad o maternidad a tan temprana edad con la alegría que representa una nueva vida.

William James & Carl Lange (1880), plantean que las emociones son respuestas del organismo ante los estímulos del entorno, indicando que las experiencias emocionales están directamente vinculadas a las respuestas constantes del ser humano. En línea con esto, las reacciones de los adolescentes ante el embarazo temprano les representa un acontecimiento cargado de emociones, siendo catalogado como una vivencia adversa, posiblemente influenciada por observaciones en su mismo entorno. La adolescencia conlleva, para muchos jóvenes, sentimientos como decepción, frustración y tristeza asociándose al embarazo temprano el cual preferirían evitar dadas las condiciones que han observado en el entorno. Las emociones desempeñan un papel crucial en la vida humana al otorgar significado a los acontecimientos en el ámbito familiar, social y personal. Así pues, las emociones dan origen a representaciones emocionales que como en este caso, se asocian con inestabilidad y frustración, generando en los adolescentes el deseo de evitar la experiencia de un embarazo temprano.

### **Área Educativa**

El área educativa arrojó detalles pertinentes de la perspectiva que tienen los entrevistados para el propósito de esta investigación, ya que esta, permitió resaltar la importancia que tienen las instituciones en la entrega de información pertinente a la prevención del embarazo adolescente. Según los entrevistados, la educación cumple un rol fundamental y una gran responsabilidad en la etapa adolescente.

**Respuestas de los sujetos:** *“Embarazo adolescente... Pues prácticamente yo creo que es lo que siempre dicen que es, ehh... hay que cuidarnos, métodos anticonceptivos que son unas pastas, la pila bueno todo eso”, “Pues en el colegio ahora más a lo último como desde noveno nos han hecho charlas de cómo poner un condón o los métodos anticonceptivos y sobre el embarazo adolescente, mucha información la verdad.”, “Ehh... Sobre el embarazo adolescente puede traer muchas consecuencias como por ejemplo... afectar la parte física y mental de la mujer.”*

Con estas respuestas, se logra describir que los cinco sujetos comparten representaciones comunes sobre el embarazo adolescente y cómo se aborda este flagelo en su institución educativa. Estos adolescentes describen el papel de la educación a partir de la formación recibida frente a los cuidados, usos de métodos anticonceptivos y análisis de las consecuencias que puede traer un embarazo a temprana edad.

Con lo expuesto anteriormente se evidencia que gran parte del saber que tienen los adolescentes frente a la prevención y posibles consecuencias de un embarazo proviene de la formación recibida en las instituciones educativas.

Parker & Spears (1996), plantean que las representaciones sociales en la educación forman una parte esencial de la cultura y tienen un impacto en la forma en que las personas interpretan y abordan los problemas sociales. Después de lo mencionado anteriormente, es crucial resaltar la importancia de la información que recibe el adolescente en la institución educativa siendo esta fundamental para la formación de su representación social sobre el embarazo.

### **Dimensión figurativa o de imagen (Lo Que Yo Veo)**

#### **Área Socio Familiar**

Desde esta área, la representación social de los adolescentes indica que existen diversos factores se ven afectados en la dinámica socio familiares ante la presencia de un embarazo a temprana edad.

Datos recopilados por la entrevista, arrojaron las siguientes respuestas:

*“Me tocaría hacerme cargo del bebé o... cargo a mí no, porque soy adolescente, sería carga para mi familia”, “Es una responsabilidad muy grande y que pienso yo que todavía estoy muy pequeño, estoy en desarrollo y eso es una responsabilidad muy grande y requiere de tiempo y paciencia. Y la carga sería para mi familia también”.*

Por lo anterior, en la dimensión figurativa o de imagen, se evidencia que solo dos de los sujetos tienen respuestas comunes en la entrevista, la cual conecta en cómo afecta el embarazo adolescente a nivel familiar y como es percibido desde la carga de responsabilidad económica para los padres. Cabe resaltar, que estos adolescentes visualizan a sus padres como corresponsables de la crianza del nuevo miembro de la familia, mientras los adolescentes logran culminar sus estudios. A partir de lo anterior, se logró analizar que los sujetos necesitan el respaldo de sus padres en diversos aspectos de su vida. El embarazo adolescente les genera temor, responsabilidad para sus padres y frustración en sus proyectos de vida.

Resaltando lo descrito por Moscovici (1961), quien relata las representaciones sociales como un conjunto organizado de conocimientos que se integran y se socializan en grupos o en relaciones cotidianas de intercambio de conocimientos y que a su vez, crea el sentido común y la realidad; se puede considerar que las representaciones sociales descritas por los adolescentes, han surgido a través de sus experiencias en la vida cotidiana y/o las de otras personas, de su contexto social, evidenciando un desajuste familiar ante la presencia del embarazo, representado en una carga económica y/o una responsabilidad que por su edad no están en condiciones de asumir y por tanto, debe contarse con el apoyo obligado de los adultos.

### **Área Emocional**

Las respuestas obtenidas en común frente a esta dimensión fueron:

*“No pues representa una responsabilidad y que cambia todo en la vida y la angustia sería mucha”, “Representa responsabilidad y miedo.”, “para mí se puede tomar como un cambio drástico con la vida,”, “Para mí, mi mayor miedo yo creo que es algo que lo frena a uno de las metas que uno tenga, lo que más miedo me da literal es un embarazo en estos momentos”.*

Se puede observar que los cinco sujetos tuvieron respuestas similares en el ámbito emocional. Describen que el embarazo adolescente es un factor que desencadena cambios emocionales fuertes, ya que afecta sus planes y proyectos de vida, generando emociones de miedo, tristeza, estrés y angustia. Luego de analizar las respuestas de los sujetos, se puede identificar que los adolescentes tienen una percepción negativa del embarazo, ya que lo consideran como un factor social que puede afectar sus planes de

vida. Las expresiones usadas por los adolescentes, son un reflejo del mundo interno e interpretación que realizan sobre el fenómeno del embarazo.

Lo anterior, se encuentra de acuerdo con lo planteado por Arroyo & Flores (2018), quienes mencionaron que los embarazos adolescentes representan una experiencia enmarcada en culpa y miedos.

### **Área Educativa**

Entre las respuestas obtenidas por los adolescentes en esta dimensión se encuentran:

*“Afecta... Ya que se habla de una persona que viene en camino entonces puede afectar en conseguir trabajo, el estudio”* , *“Pues yo creo que cuando uno tiene unas metas más que todo estudiar eso lo frena a uno drásticamente más yo creo que por el tema económico porque son muy poquitos los que tienen la posibilidad de tener un hijo y seguir su vida como si nada.”* , *“es un cambio muy drástico en lo que uno debe de tomar más decisiones propias y no solo en la mía sino también en la otra persona y más mi estudio, sería parar por completo mi estudio.”*

Para la mayoría de los adolescentes entrevistados, el embarazo, implica un cambio drástico en sus rutinas, responsabilidades y en sus perspectivas de vida. Consideran que, si llegaran a enfrentar esta situación, tendrían que tomar decisiones radicales en cuanto a sus estudios y dedicarse a las nuevas responsabilidades que implican sobrevivir y permitir que un ser indefenso pueda vivir.

De acuerdo con Moscovici (1961), las representaciones sociales se integran y se socializan en grupos y constituyen la forma particular de comprender y comunicar una situación, lo cual a su vez contribuye a formar y dar sentido a la realidad cotidiana de los seres humanos. En este caso, un embarazo a temprana edad le representa a los adolescentes un factor que tendría un impacto negativo sobre su proyecto de vida, afectando especialmente sus planes de estudio a corto y largo plazo. Por lo tanto, el embarazo adolescente les representa un fenómeno social complejo y frustrante, generando desequilibrio en aspectos educativos de la vida de un adolescente.

Lo anterior, está en acuerdo con lo planteado por Acevedo & Machado (2016), el cual proponen como objetivo analizar las implicaciones que tiene el embarazo en las estudiantes adolescentes de las instituciones educativas ya que, confirman que las adolescentes dejan de estudiar para asumir nuevas responsabilidades, lo que ocasiona cambios en su proyecto de vida y, por consiguiente, en su educación escolar.

## **Dimensión simbólica (Lo Que Yo Creo)**

### **Área Socio Familiar**

La dimensión simbólica en el área socio familiar frente al embarazo del adolescente, es evaluado a través de las siguientes respuestas.

“Pues... Que por ejemplo tengo que ir con el bebé a la calle o tengo que llevarlo conmigo la gente va a decir, agg ese muchacho tuvo un bebé y tan joven.”, “el problema social sería que habría burlas en decirme que no me cuide y cosas así”, “se podría tomar como una frustración y una forma negativa en los social para mí ya que como lo dije ahora no son las mismas oportunidades y ya uno se tiene que basar es en eso.” “soy adolescente, sería carga para mi familia. empezar a trabajar... hacerlo va hacer más complicado al igual en conseguir un trabajo”.

En este apartado del área social familiar, se puede observar que los adolescentes expresan una serie de respuestas desfavorables ante el embarazo en una edad temprana. Describen que ellos creen que el entorno social cambiaría de manera significativa si vivenciaran un embarazo, debido a que son adolescentes y tienen que enfrentar una situación que requiere de responsabilidades y obligaciones.

Moscovici (1976), plantea las representaciones sociales como un proceso cognitivo y social mediante el cual las personas construyen y comparten significados y conocimientos sobre el mundo que les rodea. En este caso, los adolescentes manifiestan una representación social de paternidad o maternidad con una implicación de responsabilidad a la cual deberían de adaptarse asumiendo un rol que les obliga dejar de lado su rol adolescente. Es decir, que los adolescentes creen que ser padres tendrían un impacto sobre el contexto social y familiar, ya que destacan la importancia que tienen estos entornos en su desarrollo y la responsabilidad que adquieren en su proceso de etapa.

### **Área Emocional**

En la presente área emocional, se ha llevado a cabo un análisis de las respuestas obtenidas por los sujetos y cómo abordan el tema desde su propia percepción de lo que representa un embarazo adolescente.

*“El embarazo adolescente es estresante ya que no sabe qué va a poder hacer, si seguir estudiando o trabajar o estar cuidando al bebé.”, “Yo creo que el embarazo adolescente es estresante en un nivel 9 de 10 porque a mí me estresaría mucho por la parte económica, familiar, responsabilidad de uno mismo, mucho estrés creería yo.”, “Puede*

*ser muy estresante ya que la responsabilidad viene muy de la mano a lo que uno quiere hacer.”*

Después de analizar las respuestas de los sujetos, se puede concluir que, a los adolescentes, el embarazo les representa una situación estresante y angustiante, basándose en las experiencias de su entorno. Además, se observa que los participantes creen que se pueden presentar sentimientos de culpa por frustrar sus proyectos de vida y consideran que el embarazo es un evento traumático que genera temor y tristeza. Estas emociones a su vez llevan a estados de incertidumbre, soledad, inestabilidad.

Jovchelovitch & Hernández (2013), explican que las representaciones sociales se componen de varios elementos importantes, entre ellos: el objeto de la presentación, que se refiere a aquello que se representa ante una persona, en este caso el embarazo adolescente; el contenido, que es la información conocida sobre el objeto la cual es representada por los adolescentes como una situación de estrés que puede afectar su proyecto de vida; la estructura, que representa la forma en que se organiza dicha información como lo es la idea de un aspecto frustrante y dolorosa tanto para ellos como para su familia; y la función, que es el papel que desempeña la representación en la vida cotidiana que en este caso pareciera tener una función de información ligada al papel de prevención del embarazo adolescente.

Con lo anterior se logra confirmar que los adolescentes tienen una representación del embarazo a temprana edad asociada a emociones negativas debido a la influencia de la información que reciben en su entorno social. Es importante mencionar que posiblemente la función del entorno al co-construir este tipo de representación, consiste en ayudar a prevenir más situaciones de embarazo adolescente en la sociedad.

#### **Área Educativa.**

Entre las respuestas obtenidas por los adolescentes en esta dimensión se encuentran:

“Si claro, el embarazo adolescente afecta en el sentido de que los planes como el estudio por ejemplo deben de parar un tiempo porque se tendría que dedicar al bebé.”, “Si claro, se podría tomar como una frustración y una forma negativa en los social para mí ya que como lo dije ahora no son las mismas oportunidades y ya uno se tiene que basar es en eso.”

Con el análisis correspondiente hacia las respuestas de los sujetos ante dicho tema, se puede concluir que describen el embarazo como un factor que causa problemas en sus vidas y en su educación. Expresan que el embarazo a una edad temprana compromete las oportunidades de desarrollo educativo y social de los adolescentes. Además, se observa

que perciben que, al abandonar el sistema educativo, se les presenta un obstáculo para completar su educación formal. Por otro lado, los participantes revelan que ven este factor como una posibilidad de abandonar sus estudios, dejarlos inconclusos o posponerlos, lo cual consideran como un fracaso, ya que sus estudios representan una oportunidad para avanzar en sus planes de vida.

Lo anterior se encuentra en acuerdo con lo plateado por Moscovici quién refiere que, las representaciones sociales hacen parte del sistema de guías o referencias que posee un individuo acerca de su realidad, forman parte del grupo social y lleva a cabo tareas que construyen o hacen parte de un ideal o común social. (Moscovici, 1979).

### **Dimensión afectiva (Lo Que Yo Siento)**

#### **Socio Familiar**

Las respuestas de los sujetos en relación a esta dimensión son las siguientes

“Pues... Pienso que mi familia se sentiría mal si hay un embarazo a mi edad ya que no tuve la responsabilidad de no cuidarme y se sentirían decepcionados por no tener cuidando que ellos me dijeron que debía de tener”, “Mi familia sentiría decepción y rabia porque no me cuidé”, “Sentirían mucha decepción y mucho enojo porque a mí me han dado la libertad como para yo faltar a la confianza de esa manera”, “Mi familia me regañaba, pero también a la final me ayudarían”.

Después de observar las respuestas de los participantes, se logra analizar que la dimensión afectiva de la representación social hacia el embarazo a temprana edad está asociada a un impacto significativo en su núcleo familiar, ya que sienten que serían una decepción y provoca enojo al asumir una responsabilidad tan grande en una edad tan joven. Además, el embarazo les genera miedo, ya que lo describen como algo aterrador, angustiante y con enormes responsabilidades, especialmente considerando que todavía están en proceso de desarrollo.

Mora (2002), plantea que las representaciones sociales son una forma específica de conocimiento cuya función es determinar el comportamiento y la comunicación entre los individuos. La representación es un depósito organizado de conocimiento, una actividad mental a través de la cual las personas dan sentido a la realidad física y social. Es posible confirmar, junto con la teoría, que los adolescentes construyen su forma de pensar a

través de las representaciones sociales que les brinda su entorno. Además, se puede describir cómo los sujetos perciben y relacionan el embarazo como una fuente de angustia tanto para ellos como para sus familias, ya que expresan que el apoyo de los padres es fundamental para su desarrollo.

### **Emocional**

Las respuestas en común recopiladas de los sujetos en el ámbito emocional fueron las siguientes.

“Se debe de sentir uno agobiado y en ocasiones bloqueado ya que es una responsabilidad muy grande un embarazo para un adolescente”, “Yo siento que con un embarazo a esta edad me sentiría con mucha ansiedad y frustración porque tan solo pensar que no se tomó una buena decisión o porque no hice otras cosas diferentes.”, “No pues me sentiría mal ya que estaría casi destruyendo los proyectos de vida tanto los de ella como los míos”, “Mmm... emocionalmente pues mal ya que me tocaría hacerme cargo a mí solo.”

Después de analizar las respuestas de los sujetos, se logra identificar que estos tienen una representación social relacionada con emociones de miedo, ansiedad, angustia y frustración ante el embarazo, al considerarlo como una gran responsabilidad consecuencia de malas decisiones. Sienten que esta situación afectaría sus planes de vida a corto y largo plazo.

Teniendo en cuenta que Moscovici (1979), plantea que las representaciones sociales tienen un significado que permite interpretar y comprender la realidad, es posible confirmar a través del discurso de los adolescentes, que estos tienen una representación de temor, angustia, ansiedad, agobio, emociones estas que responden a las experiencias y percepciones que han evidenciado en su entorno. Sus relatos parecen indicar, que el embarazo tiene una fuerte representación de angustia, especialmente por la relación que establecen con este evento y la afectación de su proyecto de vida en cuanto a que les compete asumir responsabilidades ajenas a las actuales.

### **Educativa.**

En la presente área se encontraron respuestas comunes de los sujetos entrevistados tales como

“... una mujer adulta que vive un embarazo ya tiene más camino recorrido ya ha cumplido más objetivos académicos que a un adolescente que apenas está empezando”, “me sentiría mal ya que estaría casi destruyendo los proyectos de vida tanto los de ella como los míos”.



Luego de analizar las respuestas de los sujetos se logra identificar que los adolescentes reflejan algunas creencias y estereotipos comunes asociados con el embarazo adolescente y su influencia en la educación. En resumen, estas respuestas ilustran las representaciones sociales que a menudo se asocian con el embarazo a temprana edad, incluyendo la percepción de que puede tener efectos negativos en la educación y las metas personales de los involucrados. Estos tipos de respuestas pueden influir en la forma en que la sociedad ve y trata a las personas embarazadas jóvenes, así como en las decisiones y actitudes individuales hacia el embarazo a temprana edad.

Teniendo en cuenta, que a nivel general, se ha logrado representar la angustia que causa un embarazo adolescente, es pertinente retomar a González (1997), quien plantea la importancia de informar a esta población de una manera planificada en búsqueda de que haya un impacto y puedan aprehender los contenidos y formarse en la toma de decisiones para garantizar el bienestar integral de las personas, Por lo tanto, se destaca la importancia de que las instituciones formativas proporcionen información precisa y objetiva a los adolescentes sobre temas que pueden tener un impacto significativo en sus vidas, como la planificación y la prevención del embarazo a temprana edad.

### **Conclusiones**

A partir del presente trabajo de investigación se puede concluir que:

- El embarazo adolescente les representa a esta población una responsabilidad bastante amplia para su corta edad, situación que relacionan con frustración en su proyecto de vida y la dificultad para culminar sus estudios a largo plazo. El área socio familiar se ve afectado dado de que un embarazo involucra directamente a sus adultos (padres y acudientes) quienes tendrían que asumir parte de esta responsabilidad a nivel económico, apropiándose de cuidados y crianzas ya que el adolescente a su corta edad no tiene la capacidad para afrontarla. El área educativa representa una fuerte tensión para el adolescente ante una posible situación de embarazo, dado que temen que sus proyectos a mediano y largo plazo puedan verse afectados. Así mismo el embarazo adolescente

representa afectación emocional por cuanto lo relacionan con situaciones de angustia, ansiedad, estrés, frustración y demás. Todo lo anterior permite entrever que hay un trabajo aunado entre familia, escuela y sociedad que ha procurado forjar al adolescente un proyecto de vida centrado en logros escolares y laborales dejando para la posteridad la formación de la familia. De tal manera que el adolescente ha interiorizado que un embarazo a temprana edad puede limitar y/o dificultar sus aspiraciones futuras.

- Cabe resaltar que, la mayoría de los sujetos expresan la idea de que la maternidad o la paternidad en la adolescencia conlleva una serie de responsabilidades, en cuanto a los cuidados del hijo, la necesidad de proveer para él o ella, y la adaptación a un rol de adulto antes de estar completamente preparados. Esta representación puede describir que el embarazo adolescente implica para ellos una transición repentina en la vida de un joven, lo que puede ser abrumador en términos de responsabilidades económicas y emocionales. Una de las conclusiones más destacadas de este estudio es que los adolescentes perciben el embarazo a temprana edad como una carga significativa de responsabilidad.
- La inquietud de los individuos se origina en la influencia de su crianza, reflejando la creencia en que formar a un hijo se exige una cantidad considerable de tiempo y atención; esta representación tiene sus raíces en las experiencias vividas en sus propios hogares, y como resultado, les plantea la preocupación de que un embarazo a una edad temprana podría afectar en el área social familiar, emocional y por supuesto la capacidad para dedicarse plenamente a sus estudios.

- Las representaciones sociales de los adolescentes sobre el embarazo a temprana edad están marcadas por la percepción de que conlleva una gran responsabilidad, una posible frustración en sus proyectos de vida y un obstáculo para la culminación de sus estudios a largo plazo. Estas creencias subrayan la importancia de una educación integral y de políticas de prevención del embarazo adolescente que aborden estos desafíos de tal manera que puedan ofrecer apoyo adecuado a los jóvenes para tomar decisiones informadas y responsables sobre su salud sexual y reproductiva.
- Los resultados obtenidos proporcionan una base para futuras investigaciones que deseen profundizar sobre las representaciones de los adolescentes en las áreas analizadas u otras, o bien, para realizar estudios comparativos con adolescentes de otros sectores.
- El marco teórico aportó un papel fundamental en esta investigación al proporcionar una base para comprender los datos obtenidos, en particular, contribuyó a contextualizar el problema, formular la pregunta de investigación y seleccionar métodos apropiados. La teoría de Serge Moscovici arrojó elementos de relevancia sobre la representación social y las dimensiones a partir de las cuales se llevó a cabo el análisis.
- Los datos obtenidos evidencian que la noción de responsabilidad es un aspecto fundamental de las representaciones sociales en los adolescentes, lo cual se convierte en una oportunidad para educar desde dicho valor a los jóvenes, formando entonces sobre la anticoncepción y la planificación familiar, proporcionándoles las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y responsables.

- Finalmente, la investigación brinda la posibilidad de explorar las representaciones de los adolescentes, lo que a su vez permite una comprensión más profunda de sus principales preocupaciones en relación a este acontecimiento. A partir de esta comprensión, la psicología, en su papel tanto de intervención como de prevención, puede desarrollar programas de apoyo destinados a jóvenes que han experimentado un embarazo temprano, así como a aquellos que aún no han enfrentado esta situación, pero tienen la oportunidad de Forjar un proyecto de vida mientras mantiene una sexualidad responsable. En consecuencia, se plantea una valiosa oportunidad para la psicología, que continúa realizando contribuciones significativas desde el ámbito del conocimiento del individuo y sus representaciones.

### **Recomendaciones**

Con base en la presente investigación se realizan las siguientes recomendaciones

1. Realizar un estudio más amplio, ya que puede ser beneficioso extender la investigación a una muestra más grande y diversa de adolescentes para obtener una comprensión más completa de las representaciones sociales en diferentes contextos y grupos demográficos.
2. Se recomienda utilizar diferentes métodos de investigación; además de entrevistas o cuestionarios, se pueden incorporar métodos mixtos que incluyan enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener una visión más holística de las representaciones sociales.
3. Estudiar las oportunidades educativas de los adolescentes y así saber cómo manejan la planificación y ejecución de programas y políticas relacionados con el embarazo a temprana edad para garantizar que sus voces y perspectivas sean tenidas en cuenta.
4. Se recomienda incluir en la política pública municipal de salud sexual y reproductiva la estrategia de campañas que permitan asociar la responsabilidad sexual con el logro de proyecto de vida, dado que este constituye el principal factor de protección para evitar el embarazo adolescente. Así mismo se recomienda a la alcaldía de Tuluá divulgar los tipos de apoyo que proporcionan a la población más vulnerable que puedan acceder a educación profesional y/o formación laboral.
5. Diseñar campañas de formación a las familias a fin de que estas puedan orientar a sus hijos el diseño de su proyecto de vida y el manejo de una sexualidad responsable.
6. Promover en los colegios la continuidad del proyecto de vida en los estudiantes desde sus edades más tempranas incluyendo la reflexión acerca del momento adecuado al iniciar la vida sexual y las responsabilidades que esto conlleva, así como permitir los espacios para que los estudiantes sean formados desde el sector salud acerca de planificación familiar incluyendo los métodos de emergencia.



## Referencias

Acevedo & Machado (2016) en “Implicaciones Del Embarazo En Las Adolescentes Estudiantes De Las Instituciones Educativas Villa Santana Y Jaime Salazar Robledo De La Comuna Villa Santana De La Ciudad De Pereira, Risaralda. En <https://repositorio.utp.edu.co/items/2d0e47d8-9743-468e-958e-faa8e551fd76>

Bastidas (2021) proyecto de intervención educativa sobre prevención del embarazo a temprana edad. En [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200121&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200121&script=sci_arttext)

Cachava (2020) imaginarios sociales sobre los embarazos adolescentes en la Institución Educativa José Celestino Mutis, San José del Guaviare. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78232>

Lara (2019), artículo representaciones sociales de la imagen corporal en adolescentes universitarios [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071775182019000500545&script=sci\\_arttext&lng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071775182019000500545&script=sci_arttext&lng=pt)

Galarcia & Bautista (2021) proyecto para disminuir la incidencia de embarazos a temprana edad en las jóvenes de 11 a 18 años en la vereda belén en el municipio de san Pelayo y la contribución de las buenas prácticas implementadas en la formación de planificación sexual a

través de la cooperación internacional.

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/4343?locale-attribute=en>

Delgado (2020), representaciones sociales sobre el embarazo adolescente entre adolescentes escolares de la localidad de Colotlán, Jalisco, México.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782020000100018&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782020000100018&script=sci_arttext&tlng=en)

Durkheim (1898), representaciones y clasificaciones colectivas  
<https://www.redalyc.org/pdf/3050/305026563005.pdf>

Winkler, Pérez & López (2005), Representaciones Sociales del Embarazo Adolescente, en Adolescentes Hombres y Mujeres Habitantes de la Comuna de Talagante, Región Metropolitana.

<https://www.redalyc.org/pdf/785/78523203.pdf>

Anna Freud (1936), identidad y separación en el proceso adolescente.  
[https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106259/cs-henriquez\\_n.pdf?sequence=3#:~:text=Anna%20Freud%20comparaba%20la%20etapa,padres%20para%20catectizar%20nuevos%20objetos.](https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106259/cs-henriquez_n.pdf?sequence=3#:~:text=Anna%20Freud%20comparaba%20la%20etapa,padres%20para%20catectizar%20nuevos%20objetos.)



Organización Mundial De La Salud (2018), embarazo en la adolescencia un problema de salud pública.

<https://www.scielosp.org/article/rsap/2017.v19n3/374-378/#:~:text=La%20OMS%20define%20a%20los,no%20planeado%20o%20no%20deseado.>

Guerrero, G. E. M., Cabrera, I. N., Rodríguez, Y. H., & Castellanos, J. E. (2012). El embarazo y sus complicaciones en la madre adolescente. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 38(3).

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=35125>

## Apéndices

### Consentimientos Informados

- *Sujeto 1*

Universidad Antonio Nariño  
Sede Buga  
Facultad De Psicología  
Curso:  
Proyecto De Grado X Semestre



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito del presente formato es proveer información acerca de la investigación *Representaciones Sociales De Los Adolescentes Sobre El Embarazo A Temprana Edad* y su rol como participante.

La investigación en mención se desarrolla en el marco de trabajo de grado de la estudiante *Luisa Fernanda Mejía Campos* identificada con cédula de ciudadanía 1116274983, la cual tiene por objetivo *Analizar Las Representaciones Sociales Que Tienen 10 Adolescentes De La Comuna 3 Del Municipio De Tuluá Sobre El Embarazo En La Adolescencia*.

Si usted decide participar en el estudio, accede a responder una entrevista semiestructurada que será realizada en una única sesión la cual será grabada para su análisis posterior.

Se aclara que su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria, los datos obtenidos serán tratados en confidencialidad de tal manera que solo el docente tendrá acceso a la información obtenida. Esta información será analizada sólo con fines académicos de investigación.

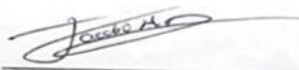
Usted tiene derecho a recibir orientación antes, durante y después del ejercicio, así como realizar todas las preguntas que desee. De igual manera, usted puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Agradecemos su disposición y colaboración en este proceso.

Yo Jacobo Horta Mejía Identificado con tarjeta de identidad  
1177350693 Manifiesto que se me ha proporcionado  
información clara sobre los objetivos de la investigación, y mi participación en la

misma. Conozco que tiene fines investigativos, es de participación libre y me puedo retirar en cualquier momento.

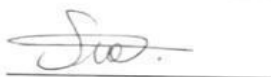
YO, Sandra Milay Mejía identificado con cedula de ciudadanía 66'720.172, acudiente del menor Jacobo Hurtado, he sido informado sobre el objetivo de la investigación y la forma de participación de mi acudido y de manera libre y responsable, autorizo su participación en la misma.



Firma Del Participante



Firma Del Estudiante UAN



Firma Del Acudiente

- **Sujeto 2**

Universidad Antonio Nariño  
 Sede Buga  
 Facultad De Psicología  
 Curso:  
 Proyecto De Grado X Semestre



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito del presente formato es proveer información acerca de la investigación *Representaciones Sociales De Los Adolescentes Sobre El Embarazo A Temprana Edad* y su rol como participante.

La investigación en mención se desarrolla en el marco de trabajo de grado de la estudiante *Luisa Fernanda Mejía Campos* identificada con cédula de ciudadanía *1116274983*, la cual tiene por objetivo *Analizar Las Representaciones Sociales Que Tienen 10 Adolescentes De La Comuna 3 Del Municipio De Tuluá Sobre El Embarazo En La Adolescencia*.

Si usted decide participar en el estudio, accede a responder una entrevista semiestructurada que será realizada en una única sesión la cual será grabada para su análisis posterior.

Se aclara que su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria, los datos obtenidos serán tratados en confidencialidad de tal manera que solo el docente tendrá acceso a la información obtenida. Esta información será analizada sólo con fines académicos de investigación.

Usted tiene derecho a recibir orientación antes, durante y después del ejercicio, así como realizar todas las preguntas que desee. De igual manera, usted puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Agradecemos su disposición y colaboración en este proceso.

Yo Isabella Alarcon Ramirez Identificado con tarjeta de identidad  
1.116.071.612 Manifiesto que se me ha proporcionado  
 información clara sobre los objetivos de la investigación, y mi participación en la

misma. Conozco que tiene fines investigativos, es de participación libre y me puedo retirar en cualquier momento.

YO, Sara Ramirez identificado con cedula de ciudadanía 38745476, acudiente del menor Isabella Alarcon he sido informado sobre el objetivo de la investigación y la forma de participación de mi acudido y de manera libre y responsable, autorizo su participación en la misma.

Isabella Alarcon

Firma Del Participante

[Firma]

Firma Del Estudiante UAN

Sara R. Ramirez

Firma Del Acudiente

- **Sujeto 3**

Universidad Antonio Nariño  
 Sede Buga  
 Facultad De Psicología  
 Curso:  
 Proyecto De Grado X Semestre



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito del presente formato es proveer información acerca de la investigación *Representaciones Sociales De Los Adolescentes Sobre El Embarazo A Temprana Edad* y su rol como participante.

La investigación en mención se desarrolla en el marco de trabajo de grado de la estudiante *Luisa Fernanda Mejía Campos* identificada con cédula de ciudadanía *1116274983*, la cual tiene por objetivo *Analizar Las Representaciones Sociales Que Tienen 10 Adolescentes De La Comuna 3 Del Municipio De Tuluá Sobre El Embarazo En La Adolescencia*.

Si usted decide participar en el estudio, accede a responder una entrevista semiestructurada que será realizada en una única sesión la cual será grabada para su análisis posterior.

Se aclara que su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria, los datos obtenidos serán tratados en confidencialidad de tal manera que solo el docente tendrá acceso a la información obtenida. Esta información será analizada sólo con fines académicos de investigación.

Usted tiene derecho a recibir orientación antes, durante y después del ejercicio, así como realizar todas las preguntas que desee. De igual manera, usted puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Agradecemos su disposición y colaboración en este proceso.

Yo Bryan Peñaranda Ramírez Identificado con tarjeta de identidad 1.117.350.741 Manifiesto que se me ha proporcionado información clara sobre los objetivos de la investigación, y mi participación en la

misma. Conozco que tiene fines investigativos, es de participación libre y me puedo retirar en cualquier momento.

YO, Mario Enrique Párriz identificado con cedula de ciudadanía 31203264, acudiente del menor Bryan Peñaranda, he sido informado sobre el objetivo de la investigación y la forma de participación de mi acudido y de manera libre y responsable, autorizo su participación en la misma.

Bryan P.E

Firma Del Participante

[Firma]

Firma Del Estudiante UAN

Mario E. Ramirez

Firma Del Acudiente

- *Sujeto 4*

Universidad Antonio Nariño

Sede Buga

Facultad De Psicología

Curso:

Proyecto De Grado X Semestre



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito del presente formato es proveer información acerca de la investigación *Representaciones Sociales De Los Adolescentes Sobre El Embarazo A Temprana Edad* y su rol como participante.

La investigación en mención se desarrolla en el marco de trabajo de grado de la estudiante *Luisa Fernanda Mejía Campos* identificada con cédula de ciudadanía 1116274983, la cual tiene por objetivo *Analizar Las Representaciones Sociales Que Tienen 10 Adolescentes De La Comuna 3 Del Municipio De Tuluá Sobre El Embarazo En La Adolescencia*.

Si usted decide participar en el estudio, accede a responder una entrevista semiestructurada que será realizada en una única sesión la cual será grabada para su análisis posterior.

Se aclara que su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria, los datos obtenidos serán tratados en confidencialidad de tal manera que solo el docente tendrá acceso a la información obtenida. Esta información será analizada sólo con fines académicos de investigación.

Usted tiene derecho a recibir orientación antes, durante y después del ejercicio, así como realizar todas las preguntas que desee. De igual manera, usted puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Agradecemos su disposición y colaboración en este proceso.

Yo Juan José Caicedo Robledo Identificado con tarjeta de identidad 1116365712 Manifiesto que se me ha proporcionado información clara sobre los objetivos de la investigación, y mi participación en la



misma. Conozco que tiene fines investigativos, es de participación libre y me puedo retirar en cualquier momento.

YO, Alba Pobledo identificado con cedula de ciudadanía 16355507, acudiente del menor Juan José Caicedo, he sido informado sobre el objetivo de la investigación y la forma de participación de mi acudido y de manera libre y responsable, autorizo su participación en la misma.

Juan José Caicedo

**Firma Del Participante**

[Firma]

**Firma Del Estudiante UAN**

[Firma]

**Firma Del Acudiente**

- *Sujeto 5*

Universidad Antonio Nariño

Sede Buga

Facultad De Psicología

Curso:

Proyecto De Grado X Semestre



### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito del presente formato es proveer información acerca de la investigación *Representaciones Sociales De Los Adolescentes Sobre El Embarazo A Temprana Edad* y su rol como participante.

La investigación en mención se desarrolla en el marco de trabajo de grado de la estudiante *Luisa Fernanda Mejía Campos* identificada con cédula de ciudadanía *1116274983*, la cual tiene por objetivo *Analizar Las Representaciones Sociales Que Tienen 10 Adolescentes De La Comuna 3 Del Municipio De Tuluá Sobre El Embarazo En La Adolescencia*.

Si usted decide participar en el estudio, accede a responder una entrevista semiestructurada que será realizada en una única sesión la cual será grabada para su análisis posterior.

Se aclara que su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria, los datos obtenidos serán tratados en confidencialidad de tal manera que solo el docente tendrá acceso a la información obtenida. Esta información será analizada sólo con fines académicos de investigación.

Usted tiene derecho a recibir orientación antes, durante y después del ejercicio, así como realizar todas las preguntas que desee. De igual manera, usted puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Agradecemos su disposición y colaboración en este proceso.

Yo Samuel Jascón Mejía Identificado con tarjeta de identidad 1116759210 Manifiesto que se me ha proporcionado información clara sobre los objetivos de la investigación, y mi participación en la

misma. Conozco que tiene fines investigativos, es de participación libre y me puedo retirar en cualquier momento.

YO, Josy Andrea Mejía identificado con cedula de ciudadanía 31099004, acudiente del menor Samuel Tascón, he sido informado sobre el objetivo de la investigación y la forma de participación de mi acudido y de manera libre y responsable, autorizo su participación en la misma.

Samuel Tascón

**Firma Del Participante**

[Firma]

**Firma Del Estudiante UAN**

[Firma]

**Firma Del Acudiente**

A continuación, se presenta un cuestionario con el objetivo de evaluar las representaciones sociales que se tienen frente al embarazo adolescente, teniendo en cuenta que representación social es un constructo teórico que se ha utilizado ampliamente en la psicología social y en otras disciplinas, como la sociología y la antropología. Se trata de un proceso cognitivo y social mediante el cual las personas construyen y comparten significados y conocimientos sobre el mundo que les rodea (Moscovici 1976).

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Información:</b> Está formado por aquella información, saberes y conocimientos que existen en torno a un objeto o fenómeno social. Corresponde a lo que “yo sé”, se conforma por toda aquella información, saberes y conocimientos que existe en torno a un objeto o fenómeno social.</li> <li>● <b>(LO QUE YO SÉ)</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué tipo de información sobre sexualidad has recibido por parte de tu casa?</li> <li>2. ¿Qué te han informado en tu colegio sobre el embarazo adolescente?</li> <li>3. ¿Cuáles son las consecuencias a nivel físico del embarazo adolescente?</li> <li>4. ¿Cuáles son las consecuencias a nivel emocional del embarazo adolescente?</li> </ol>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Dimensión Figurativa o Imagen:</b> Son las imágenes mentales asociadas a dicho fenómeno. Esta dimensión se encarga de cómo se representan visualmente los objetos, eventos o conceptos en cuestión.</li> <li>● <b>(LO QUE YO VEO).</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Para usted qué representa un embarazo adolescente?</li> <li>2. ¿Conoces personas que hayan tenido un embarazo adolescente? ¿Cómo ha cambiado su vida?</li> <li>3. Como has visto que afecta un embarazo adolescente en su proyecto de vida</li> <li>4. Como has visto que afecta un embarazo adolescente en su interacción social</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Dimensión Simbólica:</b> Adquiere un significado y puede ser transmitido a través del lenguaje. Se relaciona con “lo que creo”, son opiniones que adquieren un significado y pueden ser transmitidas a través del lenguaje.</li> <li>● <b>(LO QUE YO CREO).</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Por qué crees que quedan en embarazo las adolescentes?</li> <li>2. ¿Qué tan estresante crees que puede ser un embarazo adolescente?</li> <li>3. ¿Crees que el adolescente varón se afecta cuando su pareja (adolescente) queda en embarazo? ¿Y cómo crees que se afecta?</li> </ol>

	<p>4. ¿Puede un embarazo adolescente contribuir a las problemáticas sociales? ¿Como?</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Dimensión Afectiva:</b> Consiste en la valoración que la sociedad otorga al ser humano. Se relaciona con “lo que siento”, consistiendo en la valoración que la sociedad otorga al ser humano.</li> <li>● <b>(LO QUE YO SIENTO).</b></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo se siente una adolescente que está en embarazo? (O dejó a su pareja en embarazo).</li> <li>2. ¿Cómo se sentiría tu familia si se entera que estás embarazada o tienes a tu pareja en embarazo?</li> <li>3. ¿Es diferente la emoción de la familia cuando su hija adolescente queda en embarazo en comparación a cuando queda en embarazo su hija mayor de edad? ¿Por qué?</li> <li>4. ¿Hay diferencias en lo que siente una mujer al quedar en embarazo según sea adolescente o adulta?</li> </ol>