



**Repercusiones psicológicas de la violencia intrafamiliar en las habilidades parentales en
países latinoamericanos: revisión sistemática**

Ivon Natalia Anzoátegui Rueda

Código 20251829783

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Tunja, Colombia

2023

**Repercusiones psicológicas de la violencia intrafamiliar en las habilidades parentales en
países latinoamericanos: revisión sistemática**

Ivon Natalia Anzoátegui Rueda

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de

Psicólogo

Director (a):

Ph.D. Claudia Bibiana Pulido Suárez

Línea de Investigación:

Psicología clínica y de la salud

Grupo de Investigación:

Esperanza y vida – categoría B

ODS (5)

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Tunja, Colombia

2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado
Repercusiones psicológicas de la violencia intrafamiliar en las
habilidades parentales en países latinoamericanos: revisión
sistemática

Cumple con los requisitos para optar
Al título de Psicólogo.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Tabla de Contenido

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Objetivos	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
Planteamiento del problema	15
Justificación	20
Marco teórico	24
Violencia intrafamiliar	24
Habilidades parentales	28
Marco empírico	30
Metodología	41
Tipo de Investigación.....	41
Diseño de Investigación	41
Alcance investigativo.....	42
Criterios de inclusión	42
Criterios de exclusión	43
Procedimiento	43
Aspectos Éticos	44
Resultados	45
Discusión	54
Conclusiones	65

Recomendaciones67

Referencias68

Anexos81

Lista de Gráficos

Gráfico 1. *Distribución de metabuscadores*

Gráfico 2. *Distribución de investigaciones según países.*

Gráfico 3. *Red semántica, triangulación de información*

Lista De Tablas

<i>Tabla 1. Matriz, sistematización información violencia intrafamiliar</i>	81
<i>Tabla 2. Matriz, sistematización información habilidades parentales</i>	88

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a mis padres y a mis hermanos por ser el mayor ejemplo de perseverancia y acompañar en la lucha de esta meta; a mi hija Maria Alejandra por acompañar en este proceso no solo de construcción, sino a lo largo de mi carrera.

Agradecimientos

Quiero expresar mi infinito agradecimiento a Dios por mantenerme en firme con salud y en pro de mis propósitos; a mi hija por ser la motivación para desarrollar mis sueños con amor, sabiduría e Inteligencia. A mi familia, motor permanente de mis sueños y logros. ejemplo inquebrantable de perseverancia, constancia y arraigo en la fe, responsabilidad y sensibilidad humana; más que un logro personal es familiar.

Gracias a mis docentes, guidores de mi formación profesional, por estar atentos a mis dudas e incluso incertidumbres esporádicas. Este camino no hubiera podido ser recorrido sin sus exigencias y retos, de los cuales aprendí a aceptar y hoy siento me condujeron a buen puerto. También a aquellos que me permitieron escenarios propicios para fortalecer mi formación académica con espacios de práctica, potencializando mis retos frente al ámbito personal, profesional y laboral.

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo general describir las repercusiones psicológicas de la violencia intrafamiliar en las habilidades parentales en países latinoamericanos, durante los últimos diez años. Para ello, se implementó una metodología de tipo cualitativo con diseño descriptivo, en el cual se realizó la sistematización y análisis de artículos científicos extraídos y seleccionados de plataformas virtuales y metabuscadores que poseen legitimidad y pertinencia académica. Como principal hallazgo, se identificó que hay una correlación entre la violencia intrafamiliar y las habilidades parentales, que se relaciona con aprendizajes de tipo generacional.

Como objetivos específicos se plantearon la Revisión en fuentes primarias, secundarias y terciarias de información respecto a las variables propuestas, donde se logra observar que solo el 2,7% de los artículos indagados responden a los criterios de inclusión establecidos para el presente estudio, especialmente en cuanto a la existencia de estudios y/o artículos que analicen las repercusiones de la violencia intrafamiliar en las habilidades parentales como un aprendizaje generacional.

En cuanto al segundo objetivo específico propuesto se tiene el categorizar y sistematizar la información que incluya violencia intrafamiliar en subcategorías físicos, psicológicos y verbales, así como las habilidades parentales con la inteligencia emocional, autoeficacia parental, vinculación, disciplina positiva que explican su relación directa; para la variable de violencia intrafamiliar es posible resaltar que hay una alta probabilidad de que la ocurrencia de violencia intrafamiliar se deba a un aprendizaje generacional.

Para el último objetivo se propuso interpretar la información sistematizada respecto a la violencia intrafamiliar y sus repercusiones psicológicas en las habilidades parentales en

Latinoamérica, haciendo uso de la matriz de búsqueda brindada por la Universidad Antonio Nariño con el fin de presentar de manera detallada los aportes que hacen a cada una de las categorías y subcategorías abordadas.

Más aún, hay una fuerte relación entre la normalización de la violencia justificada a través de pautas autoritarias y agresiones verbales como se menciona en los resultados especialmente de padres a hijos, en el marco de la corrección de conducta y la formación de comportamientos. Además, es posible reconocer que las investigaciones de este tipo requieren de observaciones transversales de por lo menos 15 años, evaluando a la persona en su etapa infantil, y luego, en su etapa adulta.

Palabras clave: violencia intrafamiliar, habilidades parentales, aprendizaje generacional.

Abstract

The general objective of this study is to describe the psychological impact of domestic violence on parental skills in Latin American countries over the last ten years. To do this, a qualitative methodology with descriptive design was implemented, in which the systematization and analysis of scientific articles extracted and selected from virtual platforms and metasearch engines that have legitimacy and academic relevance was carried out. As a main finding, it was identified that there is a correlation between domestic violence and parental skills, which is related to generational learning.

As specific objectives, the Review was proposed in primary, secondary and tertiary sources of information regarding the proposed variables, where it is observed that only 2,7% of the articles surveyed meet the inclusion criteria established for the present study, especially regarding the existence of studies and/or articles that analyze the impact of domestic violence on parental skills as a generational learning.

The second specific objective is to categorize and systematize information that includes domestic violence in physical, psychological and verbal subcategories, as well as parental skills with emotional intelligence, parental self-efficacy, link, positive discipline that explain their direct relationship; for the variable of domestic violence it is possible to highlight that there is a high probability that the occurrence of domestic violence is due to a generational learning.

The final objective was to interpret systematized information on domestic violence and its psychological impact on parental skills in Latin America, making use of the search matrix provided by the Universidad Antonio Nariño in order to present in detail the contributions they make to each of the categories and subcategories addressed.

Moreover, there is a strong relationship between the normalization of justified violence through authoritarian guidelines and verbal aggressions as mentioned in the results, especially from parents to children, in the framework of behavior correction and behavior formation. In addition, it is possible to recognize that investigations of this type require transverse observations of at least 15 years, evaluating the person in its infantile stage, and then in its adult stage.

Keywords: domestic violence, parenting skills, generational learning.

Introducción

El presente estudio tuvo como objetivo describir las repercusiones psicológicas de la violencia intrafamiliar en las habilidades parentales en países latinoamericanos, durante los últimos diez años. El método utilizado fue revisión sistemática, de paradigma epistemológico empírico- hermenéutico.

Las dinámicas familiares se han ido ajustando a los cambios culturales propios del devenir del tiempo y las sociedades. Sin embargo, la violencia intrafamiliar ha sido una problemática que permanece pese a las políticas públicas y normatividades que buscan su mitigación. Esta situación justifica que los profesionales en psicología y en el área social, realicen estudios e investigaciones que permiten la interpretación y comprensión de este fenómeno, y con ello, puedan tomarse decisiones políticas y culturales para su abordaje.

En tal sentido, las habilidades parentales juegan un papel fundamental, una vez que, pueden configurar escenarios de violencia, los cuales, pueden aprenderse y reproducirse de manera cíclica. Además, el análisis de las habilidades parentales puede ser la alternativa más eficaz para promover ambientes familiares de mayor armonía, mediante la continua adquisición de conocimientos, actitudes y destrezas para conducir el comportamiento parental.

Se implementó una metodología de tipo cualitativo con diseño descriptivo, en el cual se realizó la sistematización y análisis de artículos científicos extraídos y seleccionados de plataformas virtuales y metabuscadores que poseen legitimidad y pertinencia académica; de los cuales se obtuvo 28 artículos en cuanto a violencia intrafamiliar y las subcategorías violencia física, psicológica y verbal, para la otra variable propuesta de Habilidades parentales se

encontraron 22 artículos que vinculan las subcategorías inteligencia emocional, autoeficacia parental, vinculación, disciplina positiva.

Dando continuidad a lo anterior los países donde se encontraron diferentes estudios evaluando las dos variables propuestas fueron Colombia, Perú, México, Chile, Cuba, Argentina, República Dominicana y Ecuador, evidenciando en los resultados el porcentaje de estudios allí encontrados respectivamente.

Objetivos

Objetivo general

Describir las repercusiones psicológicas de la violencia intrafamiliar en las habilidades parentales en países latinoamericanos, durante los últimos diez años.

Objetivos específicos

Revisar fuentes primarias, secundarias y terciarias de información respecto a las repercusiones psicológicas de la violencia intrafamiliar en las habilidades parentales en el contexto latinoamericano.

Categorizar la información que incluya violencia intrafamiliar en subcategorías físicas, psicológicas y verbales, así como las habilidades parentales con la inteligencia emocional, autoeficacia parental, vinculación, disciplina positiva que explican su relación directa.

Interpretar la información sistematizada respecto a la violencia intrafamiliar y sus repercusiones psicológicas en las habilidades parentales en Latinoamérica.

Planteamiento del problema

El fenómeno de la violencia intrafamiliar es una realidad que prevalece a lo largo de los años, lo que permite estimar un aprendizaje que pasa de generación en generación. Esto se relaciona, con los estilos de crianza basados en el maltrato, como procesos de aprendizaje, que se interiorizan en la niñez y la adolescencia y trasciende en la edad adulta. Con ello, es posible hipotetizar, que hay repercusiones psicológicas en las experiencias que tienen las personas que viven violencia intrafamiliar de diferente tipo, que se manifiesta en afectaciones en su funcionamiento psicológico, emocional y social.

De este modo, de manera cultural, las habilidades parentales en los municipios del departamento de Boyacá, se relacionan con pautas autoritarias hacia los hijos, en la que es implementado el uso del castigo físico y psicológico como forma de corrección de conducta de los niños, niñas y adolescentes. Estas expresiones de castigo suelen relacionarse con golpes, palabras humillantes e incluso actitudes de desagrado (por mencionar algunos), que si bien son normalizados e incluso justificados, son expresiones de violencia.

En concordancia con lo anterior, Organización Mundial de la Salud (OMS) (2002 parr.5, 2012, párr. 3) respecto a la violencia intrafamiliar, pueden identificarse los siguientes aspectos claves: (1) que la violencia se relaciona con un uso desequilibrado del poder; (2) los actos de violencia tienen profundas repercusiones en la persona, además implica el riesgo de afectaciones psicológicas a largo plazo, e incluso la muerte; y (3) que la violencia se puede categorizar dependiendo de quien la ejerza, encontrándose de tipo autoinfligido, interpersonal y colectiva.

Dentro de la violencia interpersonal, se encuentra la violencia intrafamiliar, la cual es ejercida en relaciones en las que el agresor y la víctima poseen una dinámica más o menos estable de convivencia, y por tanto hay un vínculo emocional, dentro de las que se incluyen la interacción entre la pareja, entre padres e hijos, y con otros miembros de la familia extensa como abuelos y tíos (Eslava, Chauca y Eslava, 2023 p.5).

Así, de acuerdo con el Informe de Violencia de género e intrafamiliar y ataques con agentes químicos, realizado por el Instituto Nacional de Salud (INS) a través del Sistema de vigilancia en salud pública (Sivigila) con fecha de corte a periodo epidemiológico I de 2023 (p.17), hubo un incremento del 16% entre 2022 y 2023. En concordancia, el departamento de Boyacá también registró un aumento en su incidencia, en la que para el mismo periodo comparado pasó de 13% a 16,3%. Para este último año, se encontró que hay una prevalencia del 50,5% de violencia física, 28,8% de tipo sexual, 19,8% expresada en negligencia y abandono y un 7,9% psicológica. Más aún, entre mayo y julio de 2023 (cifras preliminares), Boyacá se situó en segundo lugar con una tasa de violencia intrafamiliar de 17,8% seguido del 30,5% en San Andrés y Providencia (Ministerio de Salud, 2023 p).

Esto podría estar relacionado, con los patrones de crianza en niños, niñas y adolescentes en Boyacá, los cuales se caracterizan por ser procesos de socialización relacionados con creencias patriarcales, basados en el uso de la autoridad rígida (Triana, Ávila y Malagón, 2010, p.23).

Así mismo, en la investigación realizada por Acosta et al. (2015, p.188) en el municipio de Samacá, Boyacá, se identificó en el grupo de estudio, estilos parentales autoritarios basado en el acatamiento lineal de normas, la inflexibilidad de sentimientos y la poca comunicación

asertiva. En sus resultados, se identificó que las familias poseen un marco cultural arraigado al tradicionalismo y con ello, hay fuertes creencias relacionadas con el patriarcado. Esto se relaciona con la dinámica familiar, en la cual, la relación padres e hijos es lineal y autoritaria, en la que se legitima el castigo físico y hay altos niveles de violencia intrafamiliar.

Por consiguiente, cualquier forma de maltrato que se presente en el ámbito familiar, se relaciona con la obtención y el mantenimiento del poder y el control por parte de la persona que los infringe (Sarquis, 2020. p.5) principalmente los padres, por lo que, se interpreta que podría haber una delgada línea entre lo que una familia pueda interpretar como pautas de crianzas autoritarias y acciones de violencia.

En consecuencia, esta problemática tiene una afectación global en la vida de una persona, una vez que se amenaza su integridad en el marco de la relación de los miembros de la familia (Restrepo, 2023, p.9), generando consecuencias de todo orden, en especial a nivel psicológico. Esto ocurre, una vez que hay una adaptación continua al maltrato lo que genera que, como mecanismo de defensa, acepte y se naturalice la violencia, llevando a que sea difícil reconocer esta realidad y con ello, exista una alta probabilidad de que la repita en otras relaciones y etapas de su vida (Calderón y Mayta, 2023, p.31).

Evidencia de ello, Blanco et al. (2023), publican la investigación titulada “*Violencia intrafamiliar durante el confinamiento por la pandemia del Covid-19 en mujeres de Malambo Atlántico*”, en la que se destaca que el maltrato recibido afecta a nivel psicológico se relaciona con la incidencia de una baja autoestima, actitudes de indefensión, sensación de incapacidad de salir del ciclo y la dependencia afectiva, así como la económica. Lo anterior repercute, en las intervenciones realizadas desde el área de psicología, teniendo en cuenta las afectaciones a la

víctima, mediante el refuerzo de conductas de indefensión, que oprimen espíritus, anhelos y vidas terminan por generar cambios dramáticos en su estructura mental, los cuales le impiden propiciar algún tipo de cambio. La exposición continua a diferentes actos violentos que van en detrimento de su vida, le ocasionan cambios importantes en la forma en que conceptualiza los hechos, teniendo en cuenta que “los efectos que producen las asimetrías de poder en una relación familiar inciden tanto en la salud física como en la prevalencia diferencial de los trastornos psicológicos” (Eslava, Chauca y Eslava, 2023, p.113).

Por otro lado, las habilidades parentales determinan la dinámica familiar, específicamente en la relación de padres a hijos, puesto que se trata de la capacidad para establecer vínculo, formación, protección y reflexión. Es por esto que estas habilidades poseen un carácter integrador dentro de la familia, una vez que es el medio por el cual se aprende la forma de ofrecer y gestionar respuestas emocionales y la capacidad de actuar de manera adaptativa. De acuerdo con Forero (2021, p.9-15), en Colombia hay profundas falencias en las competencias parentales dado que en muchos hogares no se cuenta con las estrategias emocionales para comprender y manejar la conducta de los niños, junto a la presión social basada en las expectativas de lo que significa ser un buena madre o padre. Entonces, una inadecuada habilidad parental puede generar vulneración de los derechos de los niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA).

Es por ello por lo que el ICBF (2021, p.8), precisa que las habilidades parentales estructura la cadena conductual y emocional que define la relación entre padres e hijos, y que esta relación es fundamental en el desarrollo humano de cada persona en sus áreas afectivas, sociales y cognitivas. En ello, hay una relación fuerte y vinculante entre la violencia intrafamiliar y las inadecuadas habilidades parentales, cuya preocupación no solo radica en el sufrimiento y

afectación de los NNA, sino también en la aparente pauta repetitiva que se observa y transmuta de generación en generación.

Estas vulneraciones son observadas por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) a través de programas para la verificación de derechos de la niñez y los procesos administrativos de restablecimiento de derechos (PARD). De acuerdo con la Plataforma de Datos Abiertos de la entidad anteriormente mencionada, para el 2023 los motivos por los cuales se ingresa a los PARD, corresponden a omisión o negligencia (81,016 procesos), víctimas de violencia sexual (67,631 procesos), por condiciones especiales de los cuidadores (56,415 procesos), falta absoluta o temporal de responsables (31,269 procesos), maltrato (28,275 procesos), violencia física (18,621 procesos), entre otros (ICBF, 2023).

Bajo este panorama en la que se fundamenta la presente investigación y la pregunta que se pretende resolver es la siguiente: ¿Cuáles son las repercusiones psicológicas que trae la violencia intrafamiliar en las habilidades parentales en el contexto latinoamericano de la última década?

Justificación

Se ha descrito que la violencia intrafamiliar es un fenómeno familiar y social, en los que hay un constante reforzamiento de los roles de poder y relaciones jerárquicas, especialmente entre padres e hijos, que inciden de manera significativa y que pueden ser dinámicas relacionales que se replican en un aprendizaje generacional de conducta emocional relacionada con las pautas de crianza y las interacciones entre padres e hijos.

Pese a que se supone una relación entre la ocurrencia de violencia intrafamiliar y unas posibles repercusiones psicológicas en la forma en que se interiorizan las habilidades parentales, es necesaria una identificación más concreta que establezcan categorías cualitativas lineales en un contexto de atención latinoamericano, que permitan la interpretación psicológica, y con ello, lo que hace esta investigación tenga relevancia en el ámbito investigativo.

Así mismo, la investigación adquiere relevancia a nivel social, dado que permite identificar patrones comportamentales en la población Latinoamericana que refuerzan y dan sentido a la manera como se explican, valoran y establecen normas acerca de la familia y las relaciones parentales, que en ocasiones dan cabida y legitimidad a problemáticas tales como la violencia, que se han presentado de generación en generación con un estilo aprendido de dinámicas de interacción entre padres e hijos. Esto permite que haya orientaciones científicas sobre la explicación de las conductas mencionadas y con ello, se aporte a su reconocimiento social y con ello se promuevan estrategias o acciones que permitan el auto análisis y la constante mejora de la conducta.

En otros términos, con cifras del último registro entregado por medicina legal en Colombia, se observa un aumento significativo con un 19,84% en relación al año 2021 con el

último reporte de 2022, donde prevalece la violencia contra la mujer con un 77,74% de casos reportados, seguido de los menores de edad con un 52,65%, demostrando así la incidencia que tiene de manera generacional y de género la violencia intrafamiliar y habilidades parentales debido a la cultura que se nota a lo largo del país, que no es ajeno al resto de población Latinoamérica. (Infobae, 2022)

A partir de lo anterior, se considera oportuno el estudio con el fin de brindar un aporte a nivel teórico y empírico al campo disciplinar, ya que la psicología contemporánea hace énfasis en el estudio de adaptación a los cambios internos y externos que determinan al adolescente y lo integran a nuevas realidades desde su esquema vital. Realizando un aporte importante desde la psicología educativa, que es una disciplina que busca el conocimiento del comportamiento humano y su interacción en las diferentes formas de aprendizajes, para establecer propuestas de toma de decisiones referente a la enseñanza, siendo que, para los adolescentes la actividad académica juega un papel importante en el desarrollo de su vida, donde presentan situaciones cognitivas complejas que comprometen su desarrollo.

Con ello, el presente estudio se considera oportuno ya que brinda un aporte a nivel teórico y empírico al campo disciplinar, desde dos puntos de vista: primero, se realiza un análisis condicional de determinadas conductas violentas en el marco de la interacción parental-filial, en el que se aborda la complejidad del sistema relacional construido, basados en un contexto latinoamericano. Por tanto, aporta al análisis de toda una situación familiar a través de la que se conciben las relaciones y dinámicas en la cotidianidad y de esta forma sensibilizar de manera preventiva frente a posibles casos que puedan tener su ocurrencia. De manera específica, este estudio aporta información organizada cuya lectura, permite generar comprensiones para interpretar la violencia y con eso, dirigir intervenciones clínicas y estrategias psicosociales. Esto

puede lograrse, generando cambios oportunos en los sistemas de creencias que condicionan determinadas pautas de comportamiento, basado principalmente en la modelación de criterios por medio de los cuales ven a los demás y en la percepción que tienen de ellos mismos como seres humanos, desde un enfoque de dignidad.

Esto puede materializarse, una vez sirve de insumo para comprender e interpretar la problemática de la violencia intrafamiliar, y sus repercusiones psicológicas en las habilidades parentales, y con ello orientar políticas públicas que impliquen la familia y el desarrollo de NNA, programas psicosociales que se trabajen en las Comisarías de Familia y actuaciones propias de prevención y promoción de estrategias de prevención y mitigación desde las modalidades de atención que maneja el ICBF.

Y, segundo, en concordancia con la psicología contemporánea, permite revisar la forma en que los individuos interiorizan y mantienen conductas desadaptativas, tales como las habilidades parentales que se relacionan con rigidez, autoritarismo y violencia.

Por tal razón el aporte se ve ejecutable en las políticas públicas orientadas a la salud mental, entendiendo a las familias como primer círculo de acercamiento a la sociedad, el cual debe abordarse de manera grupal e individual del ser, haciendo énfasis en el rol del psicólogo como conducto reparador de comportamientos generacionales poco saludables para el entorno social e individual.

De manera más puntual, realiza un aporte hacia la psicología social, puesto que su desarrollo arroja información útil basadas en para la re-interpretación de la violencia intrafamiliar que se reproduce de manera generacional a través de la interiorización de inadecuadas prácticas

parentales, y con ello, enfocar y redireccionar acciones intersectoriales de prevención e intervención comunitaria.

Esta re-interpretación de la violencia intrafamiliar desde una perspectiva científica y documental, permite revisar la relación con las habilidades parentales y proporcionar un enfoque que pueda mitigarlo en las siguientes generaciones. Por tal motivo, son beneficiarias las familias, especialmente de Boyacá, dadas las altas cifras de violencia intrafamiliar, y demás territorios que tengan acceso a su lectura y examinación; además, esta información favorece a los profesionales que trabajan y abordan esta problemática, una vez que sirve como herramienta de actualización respecto a la problemática. Así, el análisis de detonantes y mantenedores de conductas violentas al interior del hogar, aporta a la construcción de la psicología clínica en contexto latinoamericano.

Es así, como esta investigación, aporta al diálogo entre lo individual y relacional familiar, por lo que se extiende al campo de la psicología clínica y social. Por tanto, contribuye a la línea de investigación institucional de Psicología Jurídica y Forense, lo cual se basa en una revisión de unos fundamentos empíricos que, permitan caracterizar dinámicas relacionales que ocurren en la violencia intrafamiliar, y que se replican, dada el aprendizaje interiorizado de habilidades parentales. Además, permite el análisis y comprensión de la relación entre agresor-víctima.

En cuanto al aporte institucional que se ofrece con la sistematización de artículos, se brinda una visión de las repercusiones psicológicas de la violencia intrafamiliar en las habilidades parentales en países latinoamericanos, resaltando la necesidad de investigación de estas dos variables, promoviendo la indagación desde distintos enfoques anteriormente mencionados en el campo de la psicología para futuros investigadores, bajo la línea de investigación que guía el presente documento.

Siguiendo esta misma línea, podemos detallar el aporte que se realiza para la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar, dejando un precedente sobre múltiples enfoques que se le puede dar a las variables propuestas en este documento, desde cada una de las subcategorías, como también desde lo experimental e incluso con un análisis a profundidad desde la cultura en entornos rurales en relación con lo urbano.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) que se abordará en el presente trabajo es el numeral 5 el cual hace referencia a lograr la igualdad de género, teniendo en cuenta el análisis que se realizará a nivel general de las repercusiones psicológicas.

Marco teórico

Violencia intrafamiliar

De acuerdo con Soria (2020, p.2) la violencia, es un tema político, económico, social, cultural y civil basado en una relación de inequidad de poder que implica, por un lado, una distinción, exclusión o restricción que conlleva como resultado, la anulación del goce o ejercicio de los derechos humanos y las libertades fundamentales de otra persona. Explicado de forma más detallada, la violencia implica el sometimiento y dominación de una persona sobre otra mediante mecanismos y estrategias que generan sufrimiento a cambio de un beneficio para quien violenta (Sánchez, 2020, p. 32).

En este orden de ideas, para Morales (2021, p. 119-120), el objetivo de los malos tratos en cualquier relación social es el poder y el control por parte de la persona que los infringe. Ejemplos de ello, pueden ser el uso de la intimidación, manipulación emocional, uso del aislamiento, negación, minimización, culpabilidad, coacción, golpes, sometimiento físico, amenazas, entre otros. Con las conductas anteriormente mencionadas, se pone de manifiesto que la violencia tiene múltiples presentaciones y que, pueden tener distintos grados de frecuencia y severidad.

Más aún, es importante aclarar que en las dinámicas violentas hay una modalidad relacional basada en la determinación sistemática de unos actores, es decir, el agresor(a) siempre es el mismo, frente a una víctima que siempre recibe los malos tratos, adoptando así, un mecanismo lineal de dominación y rigidez en la interacción que se establece. Es así, como se establece que la identificación condicionada de quien es víctima/agresor, por lo que el análisis del fenómeno de la violencia comprende todo un sistema axiológico cultural, en el que se encuentra inmerso el sujeto, junto a otras variables que agravan e inciden en su ocurrencia.

Ahora bien, la violencia intrafamiliar se convierte en un problema de salud pública dado que repercute en el goce de los derechos humanos tales como la integridad física, la libertad (y su propio derecho a la vida) mediante el daño y repercusiones a corto, mediano y largo plazo. Por consiguiente, se ven afectadas las garantías frente a la protección de los derechos, como principales ejes de reconocimiento de la dignidad humana (Seminario Internacional para la formación contra la violencia de género e igualdad en oportunidades, 2017, párr. 3-6). A partir de allí, se lesiona la autonomía y determinación de los derechos del sujeto como referente político y social.

Sin embargo, el abordaje de dicha problemática debe superar la práctica asistencialista que no integra fenómenos que inciden de manera definitiva en este tales como las relaciones sociales, la construcción histórica y cultural de las relaciones al interior de la familia, de los géneros y de las generaciones que ha estado basada en un ejercicio desigual del poder, cuyos alcances afectan inclusive el tejido social (Secretaría Distrital de Integración Social, 2017, p. 4). De esta manera se establecen relaciones de poder constituido histórica y políticamente, tendientes a la dominación de la pareja cuyos alcances repercuten en la esfera social.

Para la United Nations Population (2016), la violencia implica un daño que afecte la integridad física, psicológica y emocional de alguno de los individuos que componen el ámbito doméstico (tomado de Secretaría Distrital de Integración Social, 2007, p. 16). Para ello, es importante mencionar el planteamiento de De la Cruz (2008, p. 23), en el cual, menciona que la familia es un sistema que se conforma mediante miembros que se interrelacionan y dependen entre sí, sin que existan necesariamente lazos de consanguinidad. Lo anterior le da relevancia al tiempo e historia compartida entre los miembros como requisitos para la creación del sistema como tal.

En complemento, Pérez (2002, p.41), realiza una distinción entre maltrato y violencia, al caracterizar que el primero define una relación en la que se dan agresiones verbales, emocionales y/o físicas en episodios aislados, y en la que el rol de los miembros puede cambiar según las circunstancias, mientras que el Segundo, hace referencia a la severidad de una agresión y sus consecuencias, en el marco de una serie de conductas estables en el tiempo, en la que además los roles de los actores (agresor/víctima), suelen ser los mismos.

Así mismo, la violencia también acarrea la denominación de "malos tratos", infiriéndose una valoración cualitativa, que posiciona a la mujer como "objeto susceptible de ser tratada por el hombre bien o mal" (Soria, 2010), en donde la violencia es la expresión dentro de un ámbito privado que debe ser intervenido a través de políticas públicas.

Así, hay que reconocer que la importancia de la familia en el desarrollo de un ser humano se establece mediante la satisfacción de necesidades básicas (afectivas, económicas y sociales) y de aprendizaje (moral, cultural, informativo, conductual) que requiere de manera prioritaria una persona. De esta manera, la violencia intrafamiliar comprende el marco en el que interactúan un conjunto de actitudes y/o comportamientos abusivos que tiene un miembro de la familia, con el fin de controlar a otro, comprometiendo así el bienestar del miembro afectado (Bermúdez y Hartog, 2006, p. 11-12).

En estas dinámicas, la agresión implica un comportamiento derivado de la tensión con finalidades específicas. De esta manera, la agresión es una intención de herir o ganar ventaja sobre la otra persona. Ello implica un análisis en los diferentes tipos de fuerza, intención, antecedentes, premeditación o emoción entorno a la conducta reactiva (Pérez, 2002, 34). De esta manera, para Cantera (2006, p.3) la violencia domestica implica "toda forma de maltrato o

violencia en el seno de la familia que convive, que conlleva una determinada forma de recurso a la fuerza (física o simbólica, económica o moral) en un contexto de relaciones de poder, en el seno de un determinado orden social y cultural" (p. 31), mediante la ejecución de una ideológica legitimadora cuyo fin implica el control de la víctima frente al agresor.

Como resultado de esta afirmación, puede suponerse que la conducta violenta del agresor es consciente e intencionada que repercute en patrones de comportamiento y dinámicos dentro de las relaciones familiares. De acuerdo con Muñoz et al. (2014, p.11-13) la violencia intrafamiliar tiene tres puntos problema: (A) relación /interacción con desequilibrio del poder; (B) Conducta intencionada y consciente del daño realizado; y (C) Patrón de control coercitivo: dominación.

Para Cantera (2006, p.6-7), las expresiones de violencia en el hogar fluctúan en intensidad y modalidad, donde se pueden encontrar: primero, el maltrato físico, que implica el daño hacia el cuerpo de la víctima ya sea con las propias manos o con el uso de objetos/herramientas para dicho fin. Los niveles de gravedad se modifican desde empujar o sujetar al otro contra su voluntad, marcas físicas, hospitalizaciones (ruptura de huesos, hemorragias internas, heridas con arma blanca, o de fuego y/o mutilaciones), llegando finalmente a la muerte. Segundo, el maltrato emocional, cuya afectación va dirigida a la dignidad e identidad de la víctima, mediante trato hostil, estigmatización, burla, entre otros. Para Bermúdez y Hartog (2006, p. 41), los comportamientos que más afectan el equilibrio emocional de la víctima son el denigrar, criticar, responsabilizar de manera excesiva, intimidar y minimizar. Tercero, el maltrato sexual implica el uso de la fuerza para la consecución de relaciones sexuales y / o manoseo que implican una vulneración a la libertad y autonomía de la víctima frente a dicho ítem. Teniendo en cuenta los mismos autores, la gravedad puede variar en niveles. El

primero implica bromas con las cualidades sexuales de la víctima o hacer tocamientos indeseados. El segundo se relaciona con obligar a otra persona a observar masturbaciones (propias o ajenas), y/o relaciones sexuales. El tercer nivel se enmarca en forzar a la otra persona a realizar actos sexuales sin su consentimiento.

Dentro de las subcategorías de análisis que se abordan en la presente investigación se tiene en cuenta la violencia física como variable. Según (Profamilia. s.f) son aquellas agresiones que atentan de manera directa a una persona, puede ser a través de golpes, privación de la libertad, sacudidas o estrujones, entre otras conductas que afectan a la persona que lo sufre. La violencia física se ve vinculada con otros tipos de violencia como lo son las psicológica, verbal, entre otros.

Siguiendo esta línea para la secretaria de salud de Bogotá. (S.f) la violencia psicológica se define como acciones, acompañado de gestos o palabras que generan miedo, sin importar la cantidad de veces que se mencionan, provocando sentimientos de vergüenza o culpa que pueden afectar la autoestima; se ve camuflado por lo general en las relaciones con vinculación afectiva pueden ser de familia, pareja o de amistad, o también en el sitio de trabajo o estudio.

Finalmente, el último tipo de violencia a tener en cuenta en la búsqueda de artículos es la violencia verbal que se define también en términos de abuso verbal comprendiéndose como un comportamiento que denigra, humilla o demuestra una falta de respeto por la dignidad y el valor de un individuo, citando a citado en Paravic-Klijn, T., & Burgos-Moreno, M. (2018).

Avanzando con el tema sobre la violencia intrafamiliar en sus distintas subcategorías se identifica que las repercusiones en muchas circunstancias se ven vinculadas a las habilidades parentales que de manera generacional se traen dentro de los hogares; ahora bien, abordaremos el

tema de habilidades parentales a nivel Latinoamérica y su posible relación con la violencia intrafamiliar.

Habilidades parentales

Partiendo de la importancia crucial que tiene la familia en el desarrollo de cualquier persona, las habilidades parentales se relacionan con la forma en la que el padre, madre o cuidador gestiona las respuestas emocionales, cognitivas comunicativas y de comportamiento a las demandas, necesidades y situaciones específicas de Convivencia con su hijo(a). Esta respuesta, está mediada por el Sistema de creencias de cada adulto, en el que interactúan sus propias experiencias de crianza en la niñez, las características culturales, sociales e históricas en las que vive, el nivel educativo, entre otros (Sahuquillo, et al. 2016, p. 5).

De acuerdo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2021, p. 8-9) las habilidades parentales son las competencias que tienen los cuidadores en su relación, conexión e interacción con NNA a su cargo, generando así un ambiente protector o de vulneración. Por tanto, es posible analizar que las habilidades parentales se encuentran transversalizadas por elementos de protección integral, desarrollo y garantía de derechos. Estas habilidades, se encuentran mediadas por las propias experiencias de crianza del adulto, en la que juegan de manera primordial su desarrollo en la niñez, el tipo de apego que tuvo con su cuidador y los sistemas de apoyo a la crianza que posee. Más aún, frente a este conocimiento que tiene, debe tenerse en cuenta su actitud parental, caracterizada por la voluntariedad en comprender, reflexionar y mejorar una posible actitud de crianza y educación generacional basada en la violencia.

En este marco de protección, las habilidades parentales se relacionan con la garantía de derechos, una vez que, de acuerdo a su estilo adecuado o inadecuado, ponen en ejercicio el principio del interés superior del NNA que cuida, y que se relaciona principalmente con su respuesta emocional en la forma en como establece límites de comportamiento con ellos (Cruz Roja Española, s.f., p. 12).

Ahora bien, estas prácticas de cuidado, protección y formación son fundamentales en el desarrollo de todo NNA. De acuerdo con la Secretaría de Desarrollo Social en México (2017, p. 15-16), las habilidades parentales se manifiestan en tres aspectos clave: el primero se relaciona con las prácticas de crianza, el Segundo con la capacidad de establecer redes sociales para el apoyo en esa crianza y, de manera integral, en su gestión emocional basada en su posibilidad para establecer el vínculo afectivo y apego con su NNA, y, por otro lado, su empatía para flexibilizar normas y debatir situaciones de la Convivencia.

Dentro de las subcategorías de estudio en relación con las habilidades parentales, se abordarán 4 de las cuales iniciaremos hablando primeramente sobre la inteligencia emocional que para Goleman según (Bello, 2021) es la capacidad que tenemos para identificar las emociones tanto propias como de los demás, y de la respuesta que tenemos de gestión ante ellas, involucrando un conjunto de habilidades necesarias para la comprensión; esto nos lleva a la idea de la gestión de la respuesta a un estímulo.

Consecuentemente como otra subcategoría se planteó la autoeficacia parental que tiene sus inicios en Bandura (1977) citado por (Gallardo Zanetta, 2021) quien lo refiere como el esfuerzo en cantidad que se invierte en una tarea y el nivel de compromiso que se tiene frente a

las dificultades (p.22). Dando a entender que se vincula la regulación emocional con lo parental, vinculando dos factores que a lo largo del documento se entrelazan.

Como siguiente termino encontramos la disciplina positiva con una definición de Nelsen (2015) citado por Santa Cruz, F. F., & D'Angelo, G. (2020). se está relacionado con un conjunto de principios y herramientas permiten desarrollar habilidades socioemocionales saludables con su práctica, fomentando así relaciones basadas en el respeto mutuo.

Por tanto, estas habilidades se relacionan con los procesos psicológicos inherentes a la paternidad y a sus ajustes de acuerdo con el ciclo de vida de sus hijos. Siendo así es un proceso de aprendizaje y construcción, que se ve influenciado por las condiciones de contexto (Vásquez, 2007, p.2).

Marco empírico

Las relaciones familiares son el tejido que entrelaza la sociedad actual, a nivel biológico, cultural y legal. Dicho de esta manera, el estudio del comportamiento familiar es un pilar básico para comprender el comportamiento social e individual actual. Sin embargo, actualmente (y a lo largo del tiempo), un factor presente en las interacciones familiares es la violencia dentro de la misma, más aún, teniendo en cuenta que la violencia es considerada como el mayor problema de salud pública al considerar que la mitad de las víctimas de agresión y homicidio, son familiares o conocidos de sus agresores.

Así, la violencia intrafamiliar es una situación observada en el cotidiano latinoamericano, donde una de las más penosas y arduas “causas-consecuencias-causas” de ésta, es la transmisión de una generación a la siguiente de conductas agresivas. De esta manera, se evidencia la disociación entre el pensamiento y la acción en torno a la violencia, ya que a pesar de que paulatinamente se reconozcan a nivel social las consecuencias negativas de su prácticas, en el cotidiano vivir dentro de las familias se presentan relaciones inequitativas, con justificación de la agresión y el maltrato hacia mujeres y niños principalmente, junto a la percepción de abandono institucional (es decir que ninguna institución los protege).

En este apartado, es posible revisar los aportes científicos en que Latinoamérica se han adelantado respecto a las variables de interés. Por tanto, se estructura en tres apartados diferentes: en primer lugar, se aborda las repercusiones psicológicas que tiene la violencia intrafamiliar en el Sistema de creencias de NNA y víctimas, que lleva a su naturalización y por tanto a la transmisión generacional de su problemática; en Segundo lugar se encuentran las implicaciones de las habilidades parentales en el desarrollo de los NNA, especialmente en su

aspecto psicológico; y tercero, de manera transversal se analiza como situaciones de violencia intrafamiliar pueden verse permitidas y aprendidas justificadas a través de inadecuadas habilidades parentales que pueden estar entre el autoritarismo rígido y la negligencia permisiva.

De acuerdo con la investigación de Barón y Hernández (2013, p. 1-3, 8-14) titulada “*Violencia intrafamiliar en hogares de adolescentes pinareños con diagnóstico de trastorno disocial*”, realizada en Cuba se implementó una metodología descriptiva de corte transversal en un periodo de 4 años, entre el 2006 y el 2010. Allí, se tuvo una población de 25 familias de adolescentes, los cuales fueron diagnosticados con trastorno disocial. Dentro de la revisión de los resultados es posible identificar la ocurrencia de violencia física y psicológica por parte de las madres hacia los hijos(as) como un mecanismo para imponer autoridad. Por otro lado, en las entrevistas se identifica la ocurrencia de antecedentes de violencia intrafamiliar en la historia de vida de la progenitora, razón por la cual asumieron habilidades parentales autoritarias, aprendidas en su periodo de niñez, especialmente en la imposición del rol, a través de agresiones verbales. Además, es posible identificar que los adolescentes interiorizaron esta conducta, una vez, que sus reacciones frente a estas situaciones era responder también con este tipo de agresiones, por lo que, en medio de las discusiones se traslapaba el rol de agredido a agresor. Este tipo de agresión se materializa principalmente en amenazas, culpabilizaciones, humillaciones y ofensas.

Continuando con el análisis del estudio, es interesante revisar dentro de la muestra poblacional, el 73,1% fueron adolescentes hombres quienes poseen el diagnóstico disociativo, por lo que pudiese verse una relación entre el género y el manejo de la agresividad, una vez que culturalmente en Latinoamérica son legitimadas las expresiones de agresividad, más en hombres en comparación con las mujeres. Así, se concluye afirmando que la violencia intrafamiliar es un

proceso vinculante y circular expresado a través de la transmisión intergeneracional de pautas comportamentales, principalmente en la manifestación e imposición de roles autoritarios y como mecanismos de corrección de conducta en NNA.

Haciendo énfasis en el aprendizaje generacional de la violencia intrafamiliar, en el Perú, Delgado y Lip (2021 p.8-13) publican una tesis de doctorado titulada “*Intergenerational learning of family violence: life experiences*”, la cual adopta una metodología cualitativa basada en la hermenéutica en la que se describieron las historias de vida de tres grupos familiares, caracterizados por hija, madre y abuela. Para el estudio, se tomaron en cuenta cuatro variables clave dentro de las que se encuentran los patrones de crianza y los intereses personales. Dentro de los principales hallazgos, se identificó que los tres grupos de participantes había sido víctimas de violencia intrafamiliar. Sin embargo, se destaca que, especialmente en las participantes más jóvenes, había una voluntariedad para no repetir este tipo de experiencias, y esto se conjuga con la sensación de autosuficiencia y entornos sociales (como la Universidad) en donde hay espacios para debatir la naturalización de la problemática.

En México, también se analiza estos efectos de la violencia intrafamiliar. Esto puede revisarse en la investigación titulada: “*La violencia intrafamiliar y su transmisión intergeneracional: el caso de México*”, desarrollada por Flores y Vélez (2023, párr. 3-9) en donde se plantea que las altas cifras de violencia juvenil, en sus roles de víctimas y victimarios, se relacionan con la violencia intrafamiliar y a su vez, como ésta problemática tiene una incidencia que se extiende a un aprendizaje que se traslapan de generación a generación, en una transmisión de padres a hijos. Estas conclusiones se derivaron del análisis de la Encuesta de Movilidad Social. Esta problemática fue medida desde tres aspectos clave: violencia observada, sufrida y ejercida, comparando los resultados entre padres/madres e hijos (as). Además, hay una

probabilidad alta de que en la etapa juvenil, la violencia se exprese hacia pares y en expresiones de conductas disruptivas, que luego se movilizaran a relaciones de su propia familia creada.

Esto permite entrever que la violencia intrafamiliar es una problemática prevenible. Por lo que es crucial, que las políticas públicas en materia de abordaje de la familia implementen estrategias sociales y políticas en el fortalecimiento de habilidades parentales, incluso desde el mindfulness y la parentalidad positiva y responsable, como acción para desnaturalizarla.

Respecto a los efectos en población más joven, en Argentina se publica el estudio “*Transmisión intergeneracional de vínculos de apego en adolescentes violentos con alta vulnerabilidad psicosocial*”, realizada por Cyrian en el 2020 (p. 5-6) quien hace una revisión teórica sistemática en relación con la conducta violenta o agresiva de adolescentes, conductas que se traducen en aspectos externalizantes de la situación de vulnerabilidad que viven en casa. De este estudio, se resalta la tendencia cualitativa que afirma que hay una consistencia entre las conductas agresivas de los progenitores y el comportamiento de los adolescentes, lo que permite hipotetizar que es aprendido el sistema de creencias que legitima y naturaliza la violencia como mecanismo de interacción, especialmente con personas cercanas.

Ahora bien, respecto a la manera en cómo los NNA interiorizan la violencia intrafamiliar que reciben, Zambrano (2017, p.5-8) desarrolla su estudio en Ecuador, titulado “*Violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los escolares*”, de tipo cuantitativo con alcance descriptivo, en el que involucraron a 11053 NNA entre los 10 y 14 años. Respecto a sus principales hallazgos se encuentra que: primero, la violencia intrafamiliar deteriora la cohesión familiar, una vez que el 97% de los adolescentes manifestaron sentir desconfianza hacia el progenitor agresor; en un segundo lugar, se encuentra la expresividad, en la que el 50%,

menciona no posee una comunicación cercada con su padre/madre; y tercero, un 69% de los adolescentes menciona haber vivido violencia por parte de su padre o madre, especialmente de tipo verbal, seguido de psicológico y físico. Mas aun, se identificó una correlación dependiente entre la violencia escolar que experimenta un NNA (ya sea como agresor, espectador o víctima) y la ocurrencia de violencia en casa.

Siguiendo con la revisión de la manera en cómo los niños y niñas interpretan y adoptan conductas en relación a la violencia intrafamiliar de la cual son testigos o víctimas, en Chile se publica la investigación titulada “*Interacción madre-hijo/a que viven violencia intrafamiliar: Un estudio de caso*” realizada por Hughes (2014, p. 8-27), la cual es una investigación cuantitativa, basada en análisis de caso. Esto se realizó, mediante la sistematización de conductas observadas en interacciones mediadas por juegos, y se implementó en 3 mujeres víctimas de violencia intrafamiliar junto con sus hijos de 2 a 5 años. En el análisis de resultados se muestra que, todas las madres habían experimentado violencia intrafamiliar sus hogares de infancia y múltiples situaciones de abuso y negligencia. Ahora bien, en las tres mujeres es posible identificar que replican ciertas conductas de negligencia y desvinculación con sus hijos, una vez que al tener responder a las demandas del hombre maltratador, no cuentan con la disponibilidad para responder a las necesidades de juego y atención que requieren sus hijos.

Desde los resultados de este estudio, fue posible identificar que los niños y niñas tienden a tener un apego inseguro de tipo desorganizado/desorientado, en el que es probable que deba aprender a vivir en el marco de un sistema parental y relacional alterado. Ahora bien, las mujeres que tuvieron antecedentes de violencia en la casa en su periodo infantil y que ahora también le experimentan en su nuevo rol como pareja y cuidadoras, se identifica que tienen escaso contacto

físico con sus hijos(as) lo que lleva a que la relación a través del juego se les observe con poca iniciativa e interacción mutua.

Con la tesis titulada “*estudio de las variables de violencia intrafamiliar, consumo y estilos parentales: un enfoque desde la transmisión intergeneracional*” realizada por Herrera (2021, p.9, 33-37) en la que describe el panorama en España, de la influencia en la familia en el desarrollo nuclear de una persona. El estudio fue implementado en 134 participantes, todos jóvenes universitarios, con una metodología de tipo descriptivo correlacional. Dentro de sus principales hallazgos, se reconoce que no hay una diferencia significativa entre el género de la persona que vivió la situación de violencia; es decir, las afectaciones causadas por la violencia intrafamiliar en su correlación por género no tuvieron diferencias estadísticamente significativas. Además, es posible identificar que el 73% de los jóvenes manifestaron que, el mayor foco de violencia intrafamiliar que recibieron, lo tuvieron durante la edad de los 6 a los 11 años. Es importante mencionar además que, si bien los jóvenes hacen un reconocimiento de la violencia intrafamiliar como una problemática que no desean replicar, así mismo reconocen que en ocasiones replican conductas de inadecuado manejo emocional, especialmente en el manejo de la ira. Esto se observa en que el 40.7% de participantes ha recibido agresiones verbales por parte de sus progenitores, conducta que el 89,4% de este subgrupo, ha replicado en situaciones de pareja.

Por su parte, en Guatemala, Mendoza (2013, p. 11, 31-44) publica la investigación titulada “*El rol que juega el estilo parental en la vida de un menor de 12 años que vive violencia intrafamiliar, en los apartamentos San Vicente de Paúl*”, en el que se plantea establecer una relación entre las habilidades parentales y la violencia intrafamiliar con una metodología cualitativa descriptiva mediante análisis de estudio de caso. En la observación sistematizada al comportamiento del niño, se identifican los siguientes hallazgos: primero, el impacto emocional

de la situación de violencia intrafamiliar es tan grave, que se relaciona con síntomas de ansiedad y depresión, operacionalizado en conductas de agresividad, angustia y estrés que son recurrentes. Segundo, estos síntomas emocionales se relacionan con conductas que el niño externaliza en la institución educativa con sus pares. Es importante aclarar que de acuerdo a la valoración clínica, estos comportamientos se deben a sus problemas paterno-filiales, en los que, se explica un desajuste emocional por parte del niño, en el que se interiorizan conductas agresivas y se generan alteraciones en la forma en cómo se interpretan las relaciones con los demás.

Ahora bien, de manera focalizada en el municipio de Tunja, se realizó la investigación titulada “*Habilidades familiares para erradicar la violencia intrafamiliar*” por Ardila y Farias en el 2020 (p. 2-6). Su estudio, adoptó una metodología cualitativa de tipo descriptivo, en la que, al tener como participantes a 5 familias, buscaba presentar estrategias de resiliencia en víctimas de violencia intrafamiliar, como un mecanismo para evitar la repetición de contextos de riesgo y el aprendizaje transgeneracional. A partir de allí, mencionan que a través de observación sistemática lograron identificar que las familias debatieron sus propias experiencias y antecedentes de violencia intrafamiliar, y que dialogaban y abordaban abiertamente temas como resoluciones de conflicto, sistemas de creencias familiares y apoyo social. Estos resultados fueron extraídos mediante un enfoque de sistemas de Bronfenbrenner.

Con este estudio, es posible reconocer que los patrones de aprendizaje de la violencia intrafamiliar pueden desactivarse, una vez que las familias la reconocen y desnaturalizan, otorgándole voluntariedad para identificar en sí mismos creencias y actitudes que le mantienen y reproducen. Además, es importante reconocer el papel de la institución social que realizó los procesos de sensibilización con las familias, por lo que se reconoce el papel de la sociedad para la modificación de prácticas problemáticas, basadas en un discurso de cambio y transformación.

En Boyacá, se planteó la investigación “*Dinámica familiar de familias monoparentales rurales de jefatura masculina en Boyacá, Colombia*”, realizada en el 2022 por Coronado. En ella, se tuvo como muestra 30 familias en una metodología cualitativa basada en estudio de caso. Esta sistematización realizada a través de entrevistas semiestructuradas y observación sistemática permite concluir que la cultura de la ruralidad boyacense se sustenta en las creencias sobre la familia tradicional, en las que el patriarcado se expresa en la cotidianidad con conductas y actitudes autoritarias y poco flexibles por parte del padre, en la que además, dada su expresión rígida, posee escasas expresiones emocionales, de cercanía física y afectiva a sus hijos, además del uso de violencia física como medio para formar el carácter y el aprendizaje entre conductas buenas y malas. Además, no responden a las necesidades comunicativas y afectivas de sus hijos, especialmente en las etapas tempranas (p. 6-10).

En cuanto al panorama en Colombia, Rosas y Garzón (2018, p. 85-93) publican “*causas culturales que generan ausencia de competencias y habilidades parentales en las familias beneficiarias del programa hogar gestor del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar Centro Zonal Centro Regional Cauca*”, basado en una metodología cualitativa en la que se recolectó información a través de observación sistemática en la que se puede evidenciar, que los PARD iniciados, se deben principalmente a inadecuadas habilidades parentales que, al interiorizarse como una dinámica familiar cotidiana llegan a la vulneración de derechos. En las interacciones con familias que inician el proceso PARD, se reconoce que los padres/madres victimizantes, tienen historias de vida también marcadas por la negligencia o el maltrato. En más del 75,7% se poseían justificadores para implementar la violencia física como castigo para imponer la autoridad o corregir conductas de los NNA.

En concordancia con este tema, en el Perú se realiza la investigación titulada “*Relación entre las habilidades parentales y el malestar emocional de los estudiantes del Colegio Parroquial San Tarcisio, Aplao. Arequipa*” desarrollada por Motta y Delgado en el año 2017 (p. 5, 45-66), se estableció una metodología descriptiva correlacional de corte transversal, conformado por 118 niños y niñas que hacen parte de primaria a quienes se le aplicaron encuestas e instrumentos de medición psicológica como lo fueron la Escala de Habilidades Parentales en Madres y Padres y el Cuestionario de Salud de Goldberg (GHQ – 12). Como principal hallazgo, se identifica una relación estadísticamente significativa basada en el 96,61% de los participantes, en las que hay una correlación entre las habilidades parentales y el malestar emocional de los mismos.

Siguiendo en este análisis, también en Perú, para el 2021 se publica la investigación de grado Magíster titulada “*Eficacia de los programas parentales en situaciones de violencia filio-parental*” desarrollada por Rojas. Tuvo una metodología documental, basado en la revisión de 437 estudios científicos, en los cuales, fue posible identificar que: la violencia filio parental puede ser mitigada, una vez que se identifican que en el 57,14% de los documentos revisados, hay una mitigación de la violencia intrafamiliar resultado de estrategias para el fortalecimiento de habilidades parentales responsables. Dentro de los resultados, es posible revisar que, hay una correlación dependiente entre las habilidades parentales como un aprendizaje generacional, por lo que los estilos autoritarios y poco flexibles que se traslapan con violencia intrafamiliar (p. 33-49).

En otro estudio del Perú, se encontraron resultados similares. Para el 2020, Madueño et al (párr. 1, 21-55) publica “*Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao*”, el cual midió la percepción de 280 adolescentes entre los 11 y

los 14 años. En este, se confirmó la relación vinculante entre una percepción positiva de las habilidades parentales de sus cuidadores y sus propias habilidades sociales. Además, es posible identificar que aquellas habilidades percibidas como positivas, se caracterizan por ser menos autoritarios, con flexibilidad cognitiva, en la que se usa una comunicación basada en la persuasión, evitando la imposición de la autoridad en la interacción con sus hijos.

Por otro lado, en la revisión de estudios que analizan las repercusiones psicológicas de las habilidades parentales, la investigación realizada en el Ecuador por Pinos et al. (2020, p. 2, 8-11) titulada “*Relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes*”, se implementa una metodología cualitativa con enfoque descriptivo, mediante el uso del instrumento psicológico CUIDA, el cual mide las habilidades parentales. Dentro de sus resultados, puede describirse en primer lugar que el 61,4% de los padres/madres de familia poseen habilidades inadecuadas, especialmente en las escalas de “Cuidado sensitivo” y “sensibilidad hacia los demás”, los cuales abordan la gestión y capacidad emocional que tienen para responder a las necesidades de sus hijos. Esto se correlaciona con la escala de agresividad, lo que quiere decir que el 88,7% de los padres que tuvieron un bajo puntaje en la primera variable, obtuvieron un puntaje alto en la segunda.

En Chile, por su parte, Anuch (2022, p. 2, 10-13) publica la investigación titulada “*Habilidades parentales en el contexto rural y motivación escolar percibida*” en la que implementó una metodología cuantitativa con enfoque descriptivo, cuyos resultados se derivaron del análisis correlacional entre el instrumento psicológico Escala de Parentalidad Positiva E2P y el desempeño académico medido en las notas de cada estudiante. En sincronía con el estudio anteriormente mencionado, hay una correlación directa entre las habilidades parentales y el desempeño académico de los NNA. En este caso, se presentó un porcentaje de 69,2% de los

padres/madres participantes que poseen habilidades parentales adecuadas, lo que se refleja en el alto desempeño académico que tienen los NNA en la institución educativa.

Metodología

Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo cualitativo, partiendo de un objetivo de revisión sistemática documental basado en las repercusiones entre la violencia intrafamiliar y las repercusiones psicológicas en las habilidades parentales en un contexto latinoamericano se adopta el enfoque cualitativo que permite la recolección y análisis de información basadas en categorías nominales o semánticas (Vargas, 2020). En este caso, se tendrá en cuenta la información recopilada a través del tiempo como base informativa y explicativa del fenómeno, analizando datos importantes y representativos del tema.

Diseño de Investigación

Esta investigación tiene un diseño descriptivo, una vez que el proyecto de investigación se plantea una revisión sistémica, adopta un diseño documental, que se caracteriza por buscar, seleccionar, codificar e interpretar la información contenida en fuentes primarias, secundarias y terciarias, que aborden las variables definidas para el estudio (Gómez, 2011). En otras palabras, parte de propuestas y resultados sistemáticos, alcanzados en procesos de conocimiento previos a la investigación que ahora intenta leerlos y comprenderlos.

El enfoque epistemológico que guiará la investigación es de tipo hermenéutico, según Sampieri et al. (2021) citando a Creswell et al., 2007 y van Manen, 1990. La experiencia de la vida que adquirimos a través de la interpretación de la hermenéutica podemos llevarla a través de unas normas reglamentadas que podemos interaccionar junto con la dinámica en actividades diversas como: a) definir los problemas de investigación, b) estudiar y reflexionar sobre este

mismo problema, c) descubrir a través de normas y categorías lo más esencial del fenómeno lo que constituye una experiencia por naturaleza, d) explicar dichos fenómenos y e) como la hermenéutica nos explica, interpretarlo a través de los signos. (Pp 494.) Siguiendo la línea de investigación Psicología clínica y de la salud (UAN 2020).

Alcance investigativo

De acuerdo con los planteamientos de Hernández y Fernández (2014) se analiza que un estudio documental, busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno basado en recolectar y sistematizar información mediante categorías deductivas sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

Criterios de inclusión

- Investigaciones que relacionan la violencia intrafamiliar con las habilidades parentales en un contexto latinoamericano, publicados en inglés o español.
- La publicación de las investigaciones comprenderá el periodo entre el 2012 y el 2023, dando relevancia de escogencia en los últimos 5 años.
- Inclusive, se admitirán documentos y libros desde el 2002, únicamente para la construcción teórica.
- Investigaciones de procedencia de los metabuscadore científicos seleccionados: Dialnet, SciELO, Redalyc, PsycNet, ScienceDirect y Repositorio de Universidades, especialmente el de la Universidad Antonio Nariño.
- Investigaciones con enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos.

Criterios de exclusión

- Investigaciones que se relacionen con otros tipos de violencias.
- Investigaciones que aborden otro tipo de repercusiones en la vida adulta.
- Investigaciones que tengan publicación anterior al 2012.

Procedimiento

El formato en que se llevó a cabo el presente trabajo de grado fue en forma de fases, que se numeran a continuación:

Fase 1: Planteamiento de propuesta de búsqueda de información a realizar en las distintas bases de datos. Presentando título, objetivos y planteamiento del problema, entre otros apartados.

Fase 2: Entrega de correcciones con observaciones realizadas, teniendo en cuenta las fechas estipuladas por la institución.

Fase 3: Recolección de los distintos artículos e investigaciones sobre el tema escogido, donde se tuvo en cuenta los distintos metabuscadores y base de datos de la Universidad Antonio Nariño con el fin de describir, revisar, sistematizar y analizar según objetivos propuestos.

Fase 4: Verificación de los artículos científicos, mediante la evaluación de criterios de inclusión o exclusión propuestos en la investigación con el fin de dar cumplimiento a los objetivos.

Fase 5: Realización de relación de los artículos e investigaciones según el país latinoamericano al cual pertenece, teniendo presente las variables señaladas.

Fase 6: Realización de matriz con los distintos documentos encontrados en la búsqueda de artículos en fuentes primarias, secundarias y terciarias de información respecto a las

repercusiones psicológicas de la violencia intrafamiliar en las habilidades parentales en el contexto latinoamericano.

Fase 7: Descripción de los hallazgos encontrados en la búsqueda de artículos en el apartado de conclusiones, resaltando la importancia de estudiar las dos variables propuestas y no de forma individual, demostrando las repercusiones que hay.

Aspectos Éticos

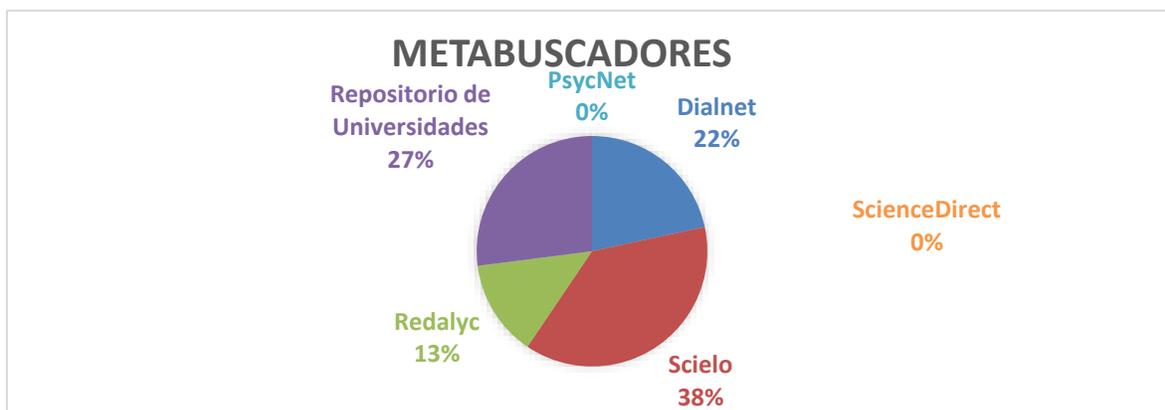
Como punto de partida la presente investigación tuvo como lineamiento el código Deontológico reglamentado en la ley 1090 de 2006. De manera específica se retoman aquellos estándares relacionados con la conducta moral, la conducta ética y se basa en las competencias que conllevan a responsabilidades con el fin de garantizar el bienestar donde se aplica la confiabilidad del usuario es el artículo 2.. (Congreso de la República de Colombia, 2006).

Resultados

Esta revisión documental, se planteó como objetivo general describir las repercusiones psicológicas de la violencia intrafamiliar en las habilidades parentales en países latinoamericanos, especialmente durante la última década. Para ello, se plantean tres objetivos específicos, los cuales configuran una serie de pasos organizados, que inician con la búsqueda, selección y sistematización de artículos científicos mediante plataformas virtuales que cuenten en confiabilidad investigativa.

Grafico 1.

Distribución de metabuscadores



Fuente: Creación propia.

Así, se realiza una búsqueda generalizada en cada metabuscador teniendo como descriptores ambas variables de estudio. De inicio, es posible identificar que, tan solo el 2,7% de los artículos revisados responden a los criterios de inclusión establecidos para el presente estudio, especialmente en cuanto a la existencia de estudios y/o artículos que analicen las repercusiones de la violencia intrafamiliar en las habilidades parentales como un aprendizaje generacional. En términos investigativos, esta carencia de información se debe a que este tipo de

estudios demandan un análisis transversal de los participantes en una observación de por lo menos 15 años, lo que involucra la examinación de sus dinámicas en la infancia para posteriormente medirlas en la adultez. Por otro lado, son aún más escasos con un 0,7%, aquellos que puedan revisarse en tiempo real, como podrían ser las implicaciones de la violencia intrafamiliar en la relación de pareja y con ello su incidencia en las habilidades parentales, explicando así, el modelo de violencia cíclica dentro de las interacciones familiares.

En consecuencia, la búsqueda de las palabras clave de estudio como descriptores en los metabuscadores arrojan cerca de 2351 artículos relacionados, de los cuales se preselecciona el 3,4% de los mismos para análisis, una vez cumplen con los criterios de inclusión. Para su selección, en primer lugar, se realizó una búsqueda tomando cada variable de manera separada, para luego, identificar estudios que tengan su abordaje triangulado. Esta búsqueda se realizó de acuerdo a los criterios de inclusión respecto a los metabuscadores de interés seleccionados: Dialnet, SciELO, Redalyc, PsycNet, ScienceDirect y Repositorio de Universidades, especialmente el de la Universidad Antonio Nariño.

Sin embargo, no en todos los metabuscadores se encontraron estudios que abordaran las variables de manera específica o que cumplieran con los periodos de tiempo, relacionados en los criterios de inclusión. Tal y como se observa en la figura 1, fueron cuatro los metabuscadores científicos y cuatro repositorios de Universidades que arrojaron resultados satisfactorios.

En primer lugar, se encuentra el metabuscador Scielo, en el que es posible identificar el 38% de artículos seleccionados, dentro de las cuales se encontraron los Repositorios de la Universidad de Chile, Corporación Universitaria COMFACAUCA, Universidad del Bolívar, la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad de Buenos Aires. Además, en este metabuscador fue posible encontrar estudios que, relacionaron las dos variables de interés en

publicaciones de tesis de pregrado y Maestría. Dentro de los descriptores con mayor prevalencia en este metabuscador se encuentra violencia intrafamiliar, dinámica filipaternal, y parentalidad, por lo que hubo una preponderancia de 41 artículos que abordan la variable de habilidades parentales.

En segundo lugar, se encuentra Dialnet, de la cual se extrajeron un 22%, los cuales pertenecen a las revistas de *Praxis*, *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, *Revista de Estudios Psicológicos*, *Digital Publisher CEIT*, *Revista de Climatología*, *Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, *Propósitos y representaciones* y *Revista Científica*. De este metabuscador fue posible identificar que se encuentran cerca de 7707 artículos, por lo que se identifica que tiene una búsqueda mas amplia de los descriptores, sin embargo, no se relacionan con la búsqueda ni con los criterios. Esto puede relacionarse con que el descriptor más fuertemente buscado es la violencia intrafamiliar.

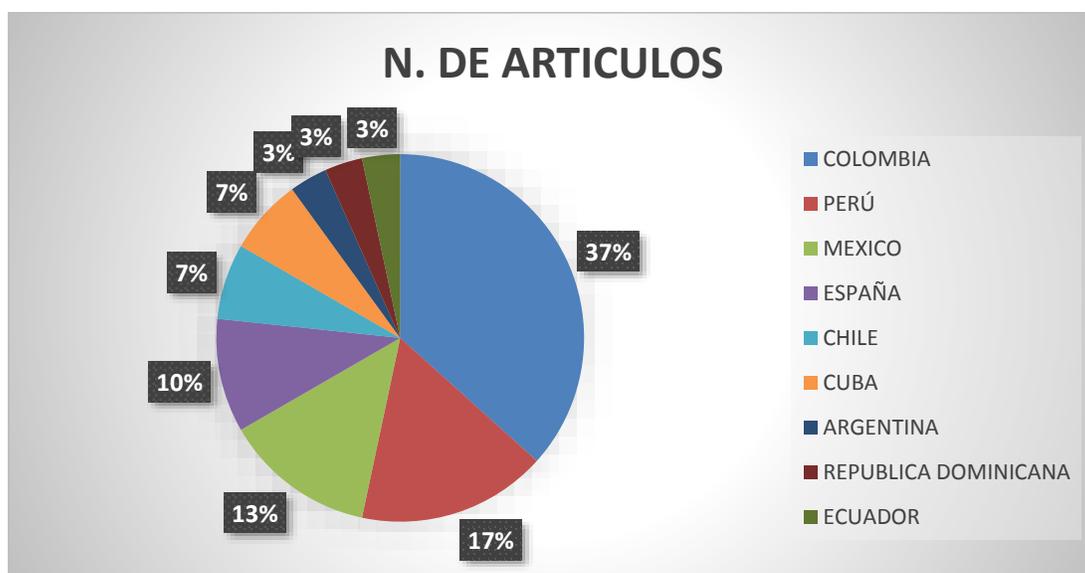
En cuanto a la base de datos Redalyc, se identifica una fuerte tendencia a identificar estudios relacionados con el impacto de la violencia intrafamiliar llegando a identificar cerca de 91.011 artículos entre el 2016 y el 2023. Al realizar una búsqueda en cerca de 200 investigaciones se filtran 5 documentos, los cuales se relacionaron de manera más directa con las dos variables de estudio. En este metabuscador fue posible identificar los artículos de mayor convergencia con el objetivo del presente estudio.

En otras búsquedas, se encuentran los Repositorios de las Universidades de la Universidad Cesar Vallejo, Universidad de la Laguna, Universidad Panamericana, Universidad de Cartagena, Universidad Católica de San Paulo, Fundación Universitaria del Popayán, Universidad del Rosario y *Universidad Santo Tomás*. Además, cerca de 10 documentos que

representan el 45% de la búsqueda, fueron tomados de Instituciones Publicas Oficiales en Colombia, como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Instituto Nacional de Salud, el Ministerio de Salud, la Plataforma de Datos Abiertos, la secretaria Distrital de Integración Social y la Organización Mundial de Salud.

Grafico 2.

Distribución de investigaciones según países.



Fuente: Creación propia.

En cuanto a la distribución de estudios por país, se identificó que el 36,67% que representan a 11 documentos, son de Colombia, seguido de Perú, 16,67% con 5 y México con 13,33% y 4 investigaciones. Por otro lado, se seleccionaron 3 investigaciones de España y dos de Chile y Cuba respectivamente, junto con uno de ellos en Argentina, Republica Dominicana y Ecuador.

Es de resaltar que, los artículos publicados en Perú, son los más actualizados, puesto que los 5 se encuentran entre el 2022 y el 2023. A propósito de este dato, es posible identificar una distribución del 54,54% de los estudios que se seleccionaron se encuentran entre el 2020 y el 2023. Es importante mencionar que el 27% de las fuentes revisadas se encuentran fuera de los rangos de inclusión permitidos entre el 2002 y el 2011 y responde únicamente a fuentes bibliográficas que aportan a la construcción teórica de los términos relacionados con la violencia intrafamiliar y las habilidades parentales.

De esta manera se aclara que el 100% de las fuentes revisadas respecto a los hallazgos científicos en Latinoamérica cumplen con los criterios de inclusión y que este 27% de fuentes que se relacionan entre el 2002 y el 2011, se relacionan con fuentes teóricas para retomar términos y explicaciones de las variables de intereses y no para explicar su comportamiento en las sociedades latinoamericanas.

Por otro lado, desde cada Plataforma científica, se identificó que, de acuerdo a los criterios de búsqueda, y se encontraron tendencias en los filtros y resultados. En primer lugar, se descartaron 13 artículos, que pese a cumplir con el año de publicación no contaban con ISSN. Ahora bien, en Dialnet, las palabras clave con las que fue posible

Aquí se mostró cada metabuscador, en los cuales se aplicó los criterios de selección, teniendo en cuenta los descriptores como filtro de indagación investigativa y el ISSN, a continuación, se presentará los resultados de su análisis respectivo: En Dialnet los descriptores (palabras con que se define una categoría) de más consistencia en la búsqueda de información fueron social y adolescencia, los cuales se emplearon intercaladamente con los descriptores comunicación, sentimientos, afecto, emoción, estrés y 15 razonamiento.

En cuanto a los documentos de selección, después de una rigurosa búsqueda por medio del metabuscador, se obtuvieron 10; también, se encontró que, de esa información, todos los 10 documentos tenían el ISSN ya que estos cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión impuesto para el proceso investigativo.

Por otra parte, como segundo objetivo se realiza la sistematización de la información, la cual procede de la siguiente manera: luego de la revisión en metabuscadores, se seleccionan 40 artículos científicos. A partir de allí se crean dos matrices de análisis cualitativo, las cuales se relacionan con la variable de interés. Estas matrices caracterizan la información a la siguiente estructura: la categoría deductiva, la cual hace referencia a las categorías por las cuales se organiza la información de acuerdo a las variables de estudio, ya sea la violencia intrafamiliar o las habilidades parentales; el código vivo, hace referencia a la fuente de donde fue extraída la información, por lo tanto relaciona la información del autor y la página de donde fue seleccionada la información; el año, se relaciona con la publicación del mismo. Esta información se considera pertinente de acuerdo a los criterios de inclusión para el análisis; y, la categoría inductiva se relaciona con el análisis de la información seleccionada de la fuente. Además, los artículos se presentan de acuerdo a una representación gráfica de mapa calor, en el que se puede visualizar la cercanía de la información seleccionada con el objetivo del proyecto: para ello, se determinan tres colores: gris, que tiene una relación neutra, naranja que determina una relación pertinente y amarilla, que determina una relación muy pertinente.

Para la variable de violencia intrafamiliar, se hace una categorización de acuerdo al tipo de afectación por lo que se seleccionan: la física, psicológica, verbal y otras formas de ocurrencia. Esto puede observarse en el anexo 1.

Ahora bien, es posible resaltar que hay una alta probabilidad de que la ocurrencia de violencia intrafamiliar se deba a un aprendizaje generacional. Esto puede inferirse dados los estudios de Delgado y Lip (2021 p.8-13) que al analizar triadas generacionales de participantes, encuentra un alineamiento de aprendizajes y creencias compartidas en torno a la violencia a intrafamiliar. En concordancia, Flores y Vélez (2023, párr. 3-9) plantea que las altas cifras de violencia juvenil, en sus roles de víctimas y victimarios, se relacionan con la violencia intrafamiliar y a su vez, como ésta problemática tiene una incidencia que se extiende a un aprendizaje que se traslapa de generación a generación, en una transmisión de padres a hijos.

Así mismo, Rojas (2021, p. 33-49) concluye que hay una correlación dependiente entre las habilidades parentales como un aprendizaje generacional, por lo que los estilos autoritarios y poco flexibles que se traslapan con violencia intrafamiliar. En complemento, Ardila y Farias (2020, p. 2-6). mencionan que a través de observación sistemática lograron identificar que las familias debatieron sus propias experiencias y antecedentes de violencia intrafamiliar, y que dialogaban y abordaban abiertamente temas como resoluciones de conflicto, sistemas de creencias familiares y apoyo social. Con este estudio, es posible reconocer que los patrones de aprendizaje de la violencia intrafamiliar pueden desactivarse, una vez que las familias la reconocen y desnaturalizan, otorgándole voluntariedad para identificar en sí mismos creencias y actitudes que le mantienen y reproducen. En ello, puede revisarse la sistematización de información en cuanto a las habilidades parentales en el anexo 2.

Prosiguiendo con el análisis de la información, se construye una red semántica que vincula las variables de estudio, tal y como se observa en el gráfico 2. Su construcción se realizó en el software especializado Atlas.ti en su versión 7, con el cual se puede sistematizar información cualitativa. Para ello, se importaron las matrices creadas, descritas en las tablas 1 y

2. Con la información se crean códigos o nodos, según las categorías. A partir de estos nodos se determina la relación entre estos.

Discusión

Con la revisión y sistematización de la información, se da cumplimiento al objetivo general en el cual, es posible identificar una serie de puntos comunes entre la violencia intrafamiliar y las habilidades parentales. De esta manera, puede caracterizarse que ambas variables convergen y son dependientes entre sí, a modo de aprendizaje cíclico, independientemente del género o sexo.

Las competencias parentales al tener una utilidad de tipo formativo y protector en la atención de la infancia son imprescindibles y la base del desarrollo de creencias y actitudes en torno al relacionamiento. Al caracterizar las competencias parentales, también se identifica que, en las relaciones de pareja, los individuos, manifiestan haber vivido o vivir algún tipo de violencia doméstica lo cual coincide con los estudios ya establecidos, donde la población estudiada en diferentes países de Latinoamérica.

En ello, la gestión emocional, en cuanto al manejo del estrés y la frustración también juega un papel fundamental tanto en las habilidades parentales como en la ocurrencia de violencia intrafamiliar, una vez que, especialmente en el papel formador de la personalidad del hijo y la corrección de conductas inadecuadas, se pueden presentar comportamientos violentos a través de maltrato parental, emocional y físico.

Así, la violencia intrafamiliar es transversalizada por las habilidades parentales dado que abordan las capacidades de educación, cuidado y protección de los padres quienes, en su parte formativa, dan a sus hijos la formación y protección para afrontar cada día, lo cual determina el desarrollo del infante. Esto se relaciona con los planteamientos de Ronzón et al. (2016, p. 5-9) en la que la aparición de conductas de agresividad física entre la pareja, se relacionó en un 85,6% en

aquellos que manifestaron estar expuestos en su infancia a modelos parentales altamente agresivos y con imposición de roles autoritarios, lo que lleva a una evaluación de normalidad respecto a las prácticas de control mediante agresiones físicas, especialmente como medio para solucionar conflictos, comunicar sentimientos o inclusive manifestar o expresar amor. De manera específica este estudio reafirma que la exposición a modelos violentos de relacionamiento en el hogar de la niñez o en periodo formativo, son predisponentes para el desarrollo de dinámicas violentas en sus roles de pareja en la etapa adulta, en este caso en parejas del mismo sexo.

En este estudio, se encontró una relación del 89,4% entre la ocurrencia de violencia intrafamiliar física y la interacción hostil y disfuncional entre estos padres/madres y sus hijos, especialmente en el manejo de conductas que son consideradas difíciles. Si bien, esta correlación no control la presencia de variables extrañas como antecedentes familiares e inteligencia emocional, la alta prevalencia permite relacionar ambas variables (Calvete et al. 2017, p.11-13).

Así, Las situaciones de violencia intrafamiliar se relacionan con profundas dinámicas de interacción altamente violentas en las que se interiorizan dinámicas disfuncionales de relacionamiento, lo que genera aprendizajes generacionales. De acuerdo, con la investigación mencionada, el constante estado de crisis que trae consigo la violencia intrafamiliar, trae consigo la interiorización de comportamientos desordenados, dentro de los cuales se naturalizan comportamientos explosivos y altamente agresivos como mecanismo de gestión de las emociones y las relaciones sociales. Ahora bien, los impactos más nocivos, se relacionan con la violencia psicológica, en la que la dominación y el desequilibrio de poder de establecen mediante prácticas

recurrentes de minimización y afectación de la autoestima, la valía, y la dignidad de la persona (Delgado, et al., 2015, p.5-7).

Entonces, si una dinámica familiar posee unas herramientas de habilidades parentales adecuadas como una comunicación asertiva y fluida para desarrollar lazos fraternales, es muy poco probable que ocurran situaciones de violencia como solución a conflictos. Esto a su vez, permite que los NNA tengan información clara, sobre la manera de relacionarse y con ello, se incida en la formación de valores y disciplina, respeto, que permitiría permear un núcleo familiar sano y de crecimiento. Amplios, son los estudios que se relacionan con el impacto en el desarrollo psicoemocional de niños, niñas y adolescentes, tal y como puede evidenciarse en las investigaciones de Perez y Arrazola (2013), Bernal et al. (2021), Mendoza (2013), Pinos et al, (2023), entre otros. Más aún, en la búsqueda sistemática de artículos en Latinoamérica se encuentra una prevalencia del 31,2% en Ecuador y de 22,2% de Chile de estudios que específicamente abordan posibles consecuencias de desarrollo y conducta en NNA, que se relacionan con conductas externalizantes basadas en agresividad y bajo rendimiento académico.

Además, en el 100% de los estudios, se menciona que, pese a que en los países de Latinoamérica se han desarrollado marcos desde la normatividad, las familias no cuentan con las herramientas necesarias para dar protección a la infancia y adolescencia. Por lo tanto, hay profundos vacíos en las acciones gubernamentales que permitan fortalecer los vínculos de apego de los padres con sus hijos. Haciendo énfasis en este punto, Ramos (2023), relaciona un vacío entre lo que se espera que una norma haga en medio de unas prácticas culturales y familiares como lo es la violencia doméstica. Por otro lado, se encontraron estudios en Colombia, Bolivia y Perú,

que analizan que la normatividad tiene una visión de carácter punitivo, pero que al ser una problemática tan ampliamente difundida suele desbordar el sistema. En ello, son el acceso a atención especializada a la familia, por ejemplo, en el campo psicológico y de apoyo en general a los padres, es prácticamente inexistente. Esto genera un vacío en la protección, dado que, no hay soluciones de fondo para la prevención de la problemática, y, el sistema se encuentra desbordado en su respuesta de mitigación.

Por otro lado, dentro de las relaciones vinculantes entre la violencia intrafamiliar y las habilidades parentales, se identifica que las experiencias tanto positivas como negativas que se interiorizan en edad temprana pueden marcar en la personalidad en creencias, las cuales pueden perdurar hasta la edad adulta, y que, en tiempo sincrónico en NNA se traduce en problemas en las habilidades sociales, mayor dependencia, hostilidad, ansiedad e incluso depresión. Por tanto, estas problemáticas se identifican como parte de las características que amplifican la vulnerabilidad en los niños. Con una prevalencia del 41,7% es Perú con la mayor cantidad de estudios sobre este tema, en el que se analiza de manera específica los efectos de las inadecuadas habilidades parentales. Así, es posible revisar que las habilidades parentales en las que se utiliza un estilo autoritario de comunicación y de imposición de normas (Mota y Delgado, 2017), suelen generar mayor afectación en NNA, lo cual se vincula con su desempeño académico (Pinos et al. 2020, Anutch, 2020, Morales, 2021), malestar emocional y conductas disruptivas (Mota y Delgado 2017, Vegara et al 2019). En un análisis comparativo entre países, hay puntos comunes para abordar la violencia doméstica ejercida por los padres, y como ello se interrelaciona con las habilidades parentales: en primer lugar, hay una sincronía entre los estudios de Colombia y Perú, en el que se reconocen unas prácticas culturales de violencia que permenean hasta el interior de la dinámica

familiar, y en el que la imposición de la autoridad suele realizarse con agresiones. Por otro lado, desde Ecuador y Bolivia se proponen estudios en los que, se busca fortalecer las habilidades parentales, como una estrategia de mitigación de la violencia intrafamiliar, introduciendo términos como disciplina positiva y comunicación asertiva. Es importante reconocer que todos los estudios reconocen que, hay una serie de aprendizajes y creencias que legitiman la violencia como una dinámica de relacionamiento familiar.

Ahora bien, la violencia intrafamiliar afecta la manera en que se interioriza las creencias en torno a la empatía, por lo que este modelo de crianza, expresada en habilidades parentales inadecuadas, genera todo un bagaje de experiencias emocionales y sensoriales que permitan manejar los apegos de un modo seguro apoyados. Esto de manera colateral, fortalece los valores del vivir en sociedad. Sin embargo, al buscar y estudiar la relación entre ambas variables en Latinoamérica es preocupante la baja cantidad de investigaciones desarrolladas en el tema donde no existe una línea general de atención específica, ni la promoción y prevención de este. Una de las grandes falencias en las competencias parentales es su poca divulgación y capacitación de los adultos o miembros de la familia quienes deben ejercer como cabezas de hogar la protección e inserción social del niño, competencias que se asumen aprendidas durante la infancia. En el caso colombiano, autores como Moreno et al (2021), Morales (2021), Sánchez (2020), Coronado (2022), Rosas y Garzón (2018) y Ardila y Farías (2020), coinciden en que hay una expectativa social en que la crianza de los hijos se relacione con un sentimiento intuitivo y/o en una competencia que todos los seres humanos deberían tener en determinadas etapas de la vida. Lejos de esta realidad Rosas y Garzón (2018) identificaron que hay un desconocimiento generalizado de los colombianos por gestionar sus emociones, especialmente por una cultura que se normaliza y

minimiza la violencia, alrededor de prácticas y actitudes que buscan trivializar el dolor mediante justificaciones de formación del carácter, y en muchos casos, el alto consumo de alcohol, fuertes ideas machistas, hogares monoparentales y pobreza, pueden ser factores que generen mayores niveles vulnerabilidad de derechos dentro del hogar.

Así, en los países latinoamericanos abordados, el contexto cultural tiene arraigado y naturalizada la violencia; en muchos casos se crean conductas evitativas al conflicto siendo un detonante a los problemas familiares, generando que se carezca de una madurez afectiva. Esto genera un ciclo que refuerza con fuerza y que termina traducándose en una sociedad que cohabita en los malos tratos. Por ejemplo, Yáñez (2023, p. 35-38) establece que la violencia física, recae principalmente en las mujeres y niños, encontrándose un descenso en los casos dirigidos a hombres y adolescentes. Esto puede relacionarse con ideas culturales basadas en la agresividad de los hombres y en la búsqueda de solución de conflictos mediante confrontaciones físicas. Esta idea está relacionada con la sensación de control, mediante la autoridad del hombre fuerte que impone su mandato y que tiene una fuerza física en desproporción a los demás.

Esto es reconocido por parte de las instituciones estatales, lo cual se evidencia en estudios de Colombia, Ecuador y Cuba, en los que se mencionan sistemas de vigilancia de la violencia intrafamiliar desde los escenarios de salud pública. Para el caso de Cuba, Delgado et al (2015), menciona que hay una serie de patrones de comportamiento dentro del hogar que se relacionan con una dinámica violenta y que son estigmatizados por la sociedad tanto para el agresor, como para la víctima. Esto dificulta que, la familia tienda a buscar espacios para la ayuda e intervención

preventiva. Por su parte, en Colombia, Coronado (2022), menciona que se cuenta con un sistema de vigilancia para las violencias, las cuales se toma principalmente en servicios de urgencias. Es importante mencionar que sigue existiendo una tendencia a esconder o minimizar la problemática, por parte de los actores del hogar, a lo que se le atribuye un temor por posibles repercusiones sociales o incluso sanciones normativas. Para Sánchez (2020), no es posible mitigar la violencia intrafamiliar centrándolo únicamente en el agresor como se encuentra plasmado en el sistema punitivo, sino que tiene que haber una intervención interdisciplinar que permita que la familia logre desaprender esas practicas de relacionamiento basados en la violencia que pueden determinar su calidad de vida y más aún, son creencias susceptibles a réplica en otros roles y situaciones de la vida. En complemento a ello, en Argentina se encuentran dos estudios, ambos publicados en el 2020 (Cyrian y Negrete et al.), los cuales se identifica que los vínculos de apego que se generan en la infancia no solo generan aprendizajes de expresión emocional, sino que moldean los pensamientos que estructuran la forma en que una persona organiza y dinamiza sus relaciones interpersonales.

En consecuencia, los puntos que convergen en la violencia intrafamiliar y las habilidades parentales, tienen su punto en que son comportamientos que tienen un aprendizaje generacional que genera que haya una normalidad atribuida, lo cual puede estar mediado por creencias basadas en el patriarcado y la familia tradicional. Esta exposición de modelos violentos se relaciona principalmente con violencia física, la cual puede justificarse como un medio para expresar sentimientos y como solución de conflictos. Esto, también puede suceder en episodios de agresiones de tipo verbal. En México (Flores y Vélez, 2023), España (Herrera, 2021), Perú (Delgado y Lip, 2021) y Argentina (Cyrian, 2020) de menciona como tanto las habilidades

parentales como la violencia intrafamiliar está condicionada al aprendizaje generacional, una vez que, socialmente hablando, la mayoría de padres y madres tienen como únicos referentes a sus modelos familiares de crianza en su momento de niñez. Entonces, se convierten en canales de transmisión de patrones comportamentales que se relacionan fuertemente con prácticas socioculturales que se relacionan con el patriarcado, y la imposición de la autoridad por agresividad.

Por su parte, Coronado (2022, p. 6-10) mencionan que la cultura de la ruralidad boyacense se sustenta en las creencias sobre la familia tradicional, en las que el patriarcado se expresa en la cotidianidad con conductas y actitudes autoritarias y poco flexibles por parte del padre, en la que, además, dada su expresión rígida, posee escasas expresiones emocionales, de cercanía física y afectiva a sus hijos, además del uso de violencia física como medio para formar el carácter y el aprendizaje entre conductas buenas y malas.

En contraste, Delgado y Lip (2021), reconocen que en cada generación hay un reconocimiento paulatino de la violencia como una problemática, lo que lleva a en la actualidad sea más probable que una persona reconozca la situación e involucre recursos personales para cambiar la dinámica. Con las habilidades parentales, hay un panorama similar, actualmente hay un reconocimiento de buenas prácticas en la crianza, las cuales se han ido permeando lentamente en la sociedad, y el reconocimiento una adecuada gestión emocional y del vínculo entre la familia, se convierte en una prioridad. Para Bernal et al (2021, p. 4-5) determinaron que la respuesta y gestión emocional de los padres/ madres se relaciona con sus competencias parentales de protección y formación, y de manera cíclica, esto se correlaciona con la regulación emocional que tienen sus hijos en edad primaria.

Desde un análisis de los resultados del estudio de Vásquez et al (2016, p.7-8), es posible identificar una relación entre la gestión y nivel de estrés, con la respuesta emocional y disponibilidad vinculativa que tienen los padres respecto a sus hijos. Esto se correlaciona en la ocurrencia de un 81,5% en la que los padres y madres con un nivel alto y muy alto de estrés terminan en episodios de violencia y agresividad, especialmente en el manejo de conducta de sus hijos. Esto se relaciona con una dificultad más latente por controlar el enojo y la frustración.

En contraste, siguen presentándose aprendizajes cíclicos, que se relacionan con las habilidades parentales ya que reflejan prácticas de control de los padres, madres hacia los hijos especialmente en la corrección de conducta. Para Ardila y Farias (2020), es posible generar rutas resilientes que aporten a que los padres y madres tengan un automonitoreo en sus prácticas de crianza y, con ello, se modifique un sistema de creencias que incorpora agresiones y violencia dentro del sistema de creencias familiar. Esto genera una dinámica disfuncional familiar que, puede desencadenar en conductas de riesgo en NNA, relacionadas principalmente con conductas externalizantes relacionadas con la agresividad. Por otro lado, el rol autoritario, puede relacionarse con el castigo físico y con una comunicación hostil.

Específicamente en cuanto al castigo físico, Ibabe (2015, p. 7-9), se relaciona con el desarrollo de conductas violentas en adolescentes y por tanto su afectación en conductas prosociales. Entonces, con los resultados de esta investigación se analiza que el estilo de imposición de la disciplina con la interiorización de modelos de gestión de las emociones, especialmente de la agresividad. De manera específica una disciplina parental coercitiva y autoritaria se relacionan con episodios de violencia física y psicológica. En Colombia, por ejemplo, Los PARD iniciados, se deben principalmente a inadecuadas habilidades parentales que, al

interiorizarse como una dinámica familiar cotidiana llegan a la vulneración de derechos. En las interacciones con familias que inician el proceso PARD, se reconoce que los padres/madres victimizantes, tienen historias de vida también marcadas por la negligencia o el maltrato. En más del 75,7% se poseían justificadores para implementar la violencia física como castigo para imponer la autoridad o corregir conductas de los NNA (Rosas y Garzón, 2018 p. 85-93).

En cuanto a las habilidades parentales, se parte de la capacidad e inteligencia emocional que tienen los padres en cuanto a la gestión de la frustración, enojo y el estrés, especialmente. Es importante mencionar que dentro de las investigaciones analizadas, es el país de México, en donde se reconocen las cargas de parentales, especialmente las emocionales que trae consigo la crianza. Ronzón et al (2016), Vásquez (2017) y Flores y Vélez (2023), coinciden en que los padres y madres de familia, tienen múltiples cargas que, al no ser gestionadas adecuadamente pueden generar cuadros de violencia mediante la acumulación de tensiones. Es interesante revisar, que en los estudios mexicanos, se hace hincapié en la inteligencia emocional, como una pieza clave en las habilidades parentales.

Esto genera un impacto en la dinámica familiar, en cuanto a la vinculación entre padres e hijos. La vinculación es la competencia parental más valorada por los hijos y se revisó, que si es positiva genera impacto en el desempeño escolar de los hijos. Por su parte, la disciplina positiva, en contrapeso a la violencia de cualquier tipo, se relaciona con la proximidad física, dialogo, comunicación asertiva, flexibilidad cognitiva y la interiorización de normas sociales. Estos aprendizajes también se refuerzan entre sí, como puede observarse en la investigación de Moreno et al. (2021, p. 14-16), en la que aquellos padres que poseen un control parental basados en una vinculación emocional, sus hijos pasan menos tiempo de conexión a internet. Esto genera niveles

altos de satisfacción en el 91,4% de los 303 participantes. Con ello, es posible entrever que la sensación de autoeficacia parental se convierte en un reforzador de la dinámica parental, y con ello, en un medio para modular o controlar la conducta de los hijos sin la implementación de castigos físicos o psicológicos. Esta competencia parental se denomina autoeficacia, y se relaciona con el proceso de auto evaluación que hacen los padres y madres sobre sus estrategias de formación de conducta de sus hijos. Por otro lado, los padres / madres que tienen tendencias autoritarias de relacionamiento se vincula con conductas de riesgo en sus hijos, lo que implica y relaciona la ocurrencia de extensos periodos de tiempo en internet y el celular.

Es importante reconocer la evidencia en la que la vinculación emocional positiva que ejercen los padres y madres se relaciona con la modificación de conductas externalizantes en los niños y niñas, relacionadas especialmente con comportamientos de riesgo y manejo de la agresividad. Esto se complementa con la sensación de que se está formando adecuadamente a los hijos rompiendo patrones conductuales familiares basados en la imposición de la violencia (Vergara et al., 2019, p.4-6).

Conclusiones

La búsqueda, selección y sistematización de artículos científicos mediante plataformas virtuales que cuentan con confiabilidad investigativa, en la que en cada metabuscador se examinaron cerca de 200 artículos teniendo como descriptores ambas variables de estudio. De estos, es posible identificar que, tan solo el 2,7% de los artículos revisados responden a los criterios de inclusión establecidos para el presente estudio, especialmente en cuanto a la existencia de estudios y/o artículos que analicen las repercusiones de la violencia intrafamiliar en las habilidades parentales como un aprendizaje generacional. En términos investigativos, esta carencia de información se debe a que este tipo de estudios demandan un análisis transversal de los participantes en una observación de por lo menos 15 años, lo que involucra la examinación de sus dinámicas en la infancia para posteriormente medirlas en la adultez. Por otro lado, son aún más escasos con un 0,7%, aquellos que puedan revisarse en tiempo real, como podrían ser las implicaciones de la violencia intrafamiliar en la relación de pareja y con ello su incidencia en las habilidades parentales.

La sistematización de información cualitativa en matrices de categorías deductivas – inductivas, permitió la organización de la misma en función del objetivo general. Así mismo, se concluye que hay una correlación dependiente entre las habilidades parentales como un aprendizaje generacional, por lo que los estilos autoritarios y poco flexibles que se traslapan con violencia intrafamiliar.

Con el estudio sistemático lograron identificar que las familias tienen aprendizajes cíclicos de relacionamiento basado en sus propias experiencias y antecedentes de violencia intrafamiliar, lo

que se traslapa a sus recursos para solucionar conflictos en sus interacciones y relaciones. Con este estudio, es posible reconocer que los patrones de aprendizaje de la violencia intrafamiliar pueden desactivarse, una vez que las familias la reconocen y desnaturalizan, otorgándole voluntariedad para identificar en sí mismos creencias y actitudes que le mantienen y reproducen.

Recomendaciones

Se destaca a lo largo del documento la importancia de relacionar la violencia intrafamiliar y las habilidades parentales, debido a que, en la búsqueda realizada, muy pocos artículos abordaban ambos temas; desde la visión intergeneracional las afectaciones a nivel psicológico se ven años después e incluso influye en la relación que se tiene en la familia.

Se sugiere tener en cuenta el presente documento como inicio de un análisis más profundo para romper las distintas barreras que actualmente perpetúan en Latinoamérica en cuestión de equidad de género, siendo una recolección de investigaciones de fuentes primarias, secundarias y terciarias donde podemos visibilizar la necesidad de hacer un abordaje investigativo.

A nivel social lo aquí observado, recolectado y analizado será la base desde la psicología para abordar problemáticas desde un enfoque sistémico, teniendo en cuenta que no se trabajó solo en un tipo de población afectada, sino tanto niños, adolescentes, mujeres y hombres son víctimas de la violencia intrafamiliar y como se manejan las habilidades parentales de forma intergeneracional.

En cuanto a salud respecta, la violencia intrafamiliar afecta diferentes campos en la vida de una persona, entre ellas la violencia física es una de las que culturalmente evidenciamos y mayor consecuencia psicológica deja, la mayoría de los artículos investigados hacen un llamado al abordaje que se da desde las instituciones y entes territoriales a esta temática, el hecho de hacer una recolección con estos datos y resultados, son el fundamento para la construcción de políticas públicas en salud.

Referencias

- Acosta, J., Toro, A. y Guerrero, M. (2015). Estilos parentales de enseñanza en familias con niños con necesidades educativas especiales en Samacá-Boyacá. *Revista Praxis*. Vol. 11, 19 – 29. <https://doi.org/10.21676/23897856.1550>
- Andrade, O. y Cervantes, C. (2023). Precedente jurisprudencial de la corte constitucional ante la patria potestad. Análisis desde el derecho comparado. Repositorio Jurisprudencial UNIANDÉS. <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/16550>
- Andreussi, P., Mansilla, C. y Montecino, C. (2021). Inclusión educativa y parentalidad positiva: la perspectiva de niños y niñas inmigrantes venezolanos/as de primer ciclo escolar en escuelas públicas de Santiago de Chile. *Educación XXX(59)*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v30n59/2304-4322-educ-30-59-172.pdf>
- Anuch, M. (2022). Habilidades parentales en el contexto rural y motivación escolar percibida. Tesis de Maestría Universidad de Chile. [a142161_Anuch_M_Habilidades parentales_y_motivación_escolar_2022_tesis.pdf \(unab.cl\)](https://repositorio.unab.cl/handle/document/142161)
- Ardila, M. y Farias, L. (2020). Habilidades familiares para erradicar la violencia intrafamiliar. Corporación Universitaria COMFACAUCA. [Vista de Habilidades familiares para erradicar la violencia intrafamiliar \(unicomfacauca.edu.co\)](https://repositorio.comfacauca.edu.co/handle/document/142161)
- Arias, M. (2023). Incidencia del tipo de vinculo parental en la generacion de la violencia intrafamiliar de las usuarias que han recibido atencion psicologica en la Fundación Maria

Guare. Universidad Politecnica Saleciana.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24459/4/UPS-CT010358.pdf>

Baron, D. y Hernandez, I. (2013). Violencia intrafamiliar en hogares de adolescentes pinareños con diagnóstico de trastorno disocial. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*: 17(2).

[Violencia intrafamiliar en hogares de adolescentes pinareños con diagnóstico de trastorno disocial \(sld.cu\)](#)

Bermúdez, J. y Hartog, G., (2006). Manual de prevención de violencia intrafamiliar. Editorial trillas. México.

Bernal, D. (2021). Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar. Universidad Andina Simón Bolívar. [T3677-MTDI-Bernal-Afectaciones.pdf \(uasb.edu.ec\)](#)

Bernal, F., Torres, C., Cardenas, D., Riveros, D., Vilches, C., Farias, M., y Quintana, L. (2021). Influencia de las competencias parentales en la atención y la flexibilidad cognitiva de escolares. *Liberabit*, 2021, 27(2), e471. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v27n2/1729-4827-liber-27-02-e471.pdf>

Bello, E (1 de octubre de 2021) La inteligencia emocional de Daniel Goleman: Qué es y cómo desarrollarla. <https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/>

Blanco, C., Pertuz, J. y Guevara, S. (2023). Violencia intrafamiliar durante el confinamiento por la pandemia del Covid-19 en mujeres de Malambo Atlántico. Universidad de Bolivar, Repositorio Digital. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/12786>

- Brito, C., Delgadillo, L. Y Nievar, A. (2016). Relación entre violencia de pareja y estrés parental en población Mexicana. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle: 12(45)*.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34247483005>
- Calderon, O. y Mayta, G. (2023). Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana. Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/119786>
- Calvete, E., Orue, I. y Gonzalez, J. (2017). Violencia filio parental: comparando lo que informan los adolescentes y sus progenitores. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes: 4 (1)*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477152555001>
- Cantera, L. (2006). Violencia en la pareja:fenómenos, procesos y teorías. Universidad autónoma de Barcelona. Recopilación hecha por: Sánchez, T., (2007). Maltrato de género, infantil y de ancianos. Publicaciones universidad pontificia. Salamanca, España.
- Contreras, M., Contreras, T., Cornejo, N. y Fuenzalida, F. (2023). Violencia Filio-Parental Económica: Un problema social complejo y en alza. *TS Cuadernos De Trabajo Social*, (26), 56-66. <https://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/index.php/TS/article/view/258>
- Congreso de la República de Colombia.(2006). Ley 1090 de 2006: Por la cual se reglamenta el ejercicio de la Psicología, se dicta el código Depntológico y Bioético y otras disposiciones.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

- Coronado, J. (2022). Dinámica familiar de familias monoparentales rurales de jefatura masculina en Boyacá, Colombia. *Revista de Estudios Psicológicos: 2(4)*. [Vista de Dinámica familiar de familias monoparentales rurales de jefatura masculina en Boyacá, Colombia \(estudiospsicologicos.com\)](#)
- Cruz Roja Española, (s.f.). Guía de valoración de competencias parentales. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, España.
[guia de valoracion de competencias parentales.pdf \(familiasenpositivo.org\)](#)
- Cryan, G. (2020). Transmisión intergeneracional de vínculos de apego en adolescentes violentos con alta vulnerabilidad psicosocial. *XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología*. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- De la Cruz, R., (2008). Violencia intrafamiliar: enfoque sistémico. Editorial Trillas. México.
- Delgado, G. y Lip, E. (2021). Aprendizaje intergeneracional de la violencia familiar: experiencias de vida. *Digital Publisher CEIT, 6(4-1)*, 127-139. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.4-1.661>
- Delgado, I., Gómez, M. y Alcaraz, M. Sistema de vigilancia contra la violencia intrafamiliar. *MEDISAN 19(5)*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445175002>
- Eslava, C., Chauca, V. y Eslava, J. (2023). Regulación jurídica del conflicto familiar para su aplicación diferencia a violencia intrafamiliar: una revisión sistémica. *Revista de Climatología, Ed. Especial 23:891-899*.

www.efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/06/Articulo-CS23-Cintiavictor5.pdf

- Flores, I., y Vélez-Grajales, V. (2023). La violencia intrafamiliar y su transmisión intergeneracional: el caso de México. *IADB: Inter-American Development Bank. United States of America*. <https://policycommons.net/artifacts/1812860/la-violencia-intrafamiliar-y-su-transmision-intergeneracional/2548773/>.
- Forero, A. (2021). Competencias parentales de los padres que tienen a sus hijos en proceso administrativo de restablecimiento de derechos: investigación/intervención basada en un estudio de caso. Tesis Universidad Santo Tomás. [2018angieforero.pdf \(usta.edu.co\)](https://repositorio.usta.edu.co/handle/document/2018angieforero.pdf)
- Gallardo Zanetta, A. M. (2021). Relación entre el estrés parental por migración: apoyo social, desgaste parental, y la percepción de autoeficacia parental en mujeres migrantes con hijos pre-escolares viviendo en Chile.
- Gomez, L. (2011). Un espacio para la investigación documental. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 226-233.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815129>
- Gonzalez, A., Gomez, M. y Conejeros, M., (2017). Caracterización del Perfeccionismo en Estudiantes con Alta Capacidad: Un Estudio de casos exploratorio. *Revista de Psicología*: 35 (2). <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v35n2/a07v35n2.pdf>
- Hernández, R., y Fernández, C.. (2014). Metodología de la investigación. México D.F. : Mc Graw Hill Education.

- Herrera, D. (2021). Estudio de las variables de violencia intrafamiliar, consumo y estilos parentales: un enfoque desde la transmisión intergeneracional. Tesis: Universidad de la Laguna, España. [ESTUDIO DE LAS VARIABLES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR, CONSUMO Y ESTILOS PARENTALES: UN ENFOQUE DESDE LA TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL \(ull.es\)](#)
- Huerta, R., Santivañez, R., Escudero, J. y Peña, B. (2023). Conductas autodestructivas y anomia social en estudiantes de secundaria con y sin violencia intrafamiliar. Revista de Investigación en Psicología: 26(1). http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1609-74752023000100005&script=sci_arttext
- Hughes, D. (2014). Interacción madre-hijo/a que viven violencia intrafamiliar: Un estudio de caso. Revista de Psicología - Universidad Viña del Mar: 4(7). [content \(uvm.cl\)](#)
- Ibabe, I. (2015). Predictores familiares de la violencia filio-parental: el papel de la disciplina familiar Anales de Psicología: 31(2). Universidad de Murcia Murcia, España. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16738685025>
- Infobae (27 de diciembre de 2022) Violencia intrafamiliar aumentó un 19,8 % en 2022, según Medicina Legal. <https://www.infobae.com/america/colombia/2022/12/28/violencia-intrafamiliar-aumento-un-198-en-2022-segun-medicina-legal/>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2021). Medición y análisis de habilidades familiares en el acompañamiento familiar psicosocial. Resultados de la implementación del programa

Mi Familia del ICBF en la vigencia 2021. [resultados acompanamiento psicossocial -
_mi_familia_2020.pdf \(icbf.gov.co\)](#)

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2021). Parentalidad Positiva. Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID). [pu9.p_cartilla_parentalidad_positiva_v1.pdf \(icbf.gov.co\)](#)

Instituto Nacional de Salud (2023). Informe de evento: Violencia de género e intrafamiliar y ataques con agentes químicos. <https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/Informesdeevento/VIOLENCIA%20DE%20GÉNERO%20PE%201%202023.pdf>

Junco, M., Cantón, D. y Fernandez, F. (2023). Violencia filio-parental, seguridad emocional en el sistema familiar y estrés en adolescentes. Universidad de Málaga. Campus de Excelencia Internacional Andalucía Tech. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/27122?show=full>

Lizarzaburo, J. (2023). Violencia intrafamiliar y su repercusión en el estado emocional de una adolescente de 15 años del cantón Alfredo Baquerizo Moreno, Jujan. Universidad tecnica de Babajoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/14409>

Madueño, P., Lévano, J. y Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y representaciones: 8(1)*. [Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao \(scielo.org.pe\)](#)

Mendoza, R. (2013). El rol que juega el estilo parental en la vida de un menor de 12 años que vive violencia intrafamiliar, en los apartamentos San Vicente de Paúl. Tesis: Universidad

Panamericana. [El-rol-que-juega-el-estilo-parental-en-la-vida-de-un-menor-de-12-anos-que-vive-violencia-intrafamiliar-en-los-apartamentos-de-San-Vicente-de-Paul.pdf](#)
([colegiodepsicologos.org.gt](#))

Ministerio de Salud (2023p). Tasa de violencia intrafamiliar-georeferenciado.

<https://asivamosensalud.org/indicadores/salud-mental/tasa-de-violencia-intrafamiliar-georeferenciado>

Morales, N. (2021). Violencia intrafamiliar y factores sociales en el contexto educativo. Estudio de caso: Corporación Colegio Amor a Bolívar. Tesis de Maestría Universidad de Cartagena. [TESIS Nadiezhda Morales Gonzalez-2021.pdf \(unicartagena.edu.co\)](#)

Moreno, M., Marin, A., Cano, V., Sanabria, J., Jaramillo, A. y Ossa, J. (2021). Mediaciones parentales y uso de internet por niños, niñas y adolescentes colombianos.

INTERDISCIPLINARIA, 38(2), 275-290. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v38n2/1668-7027-Interd-38-02-00290.pdf>

Mota, K. y Delgado, M. (2017). Relación entre las habilidades parentales y el malestar emocional de los estudiantes del Colegio Parroquial San Tarcisio, Aplao. Arequipa. Tesis Universidad Católica San Pablo. [content \(ucsp.edu.pe\)](#)

Muñoz, C., Lira, L. y Saltijeral, M., (2004). Frecuencia y dimensiones de la violencia emocional contra la mujer por parte del compañero íntimo. Recopilación realizada por Torres, M. (2004). Violencia contra las mujeres en contextos urbanos y rurales. El colegio de México.

- Negrete, A., Garcia, M. y Fernandez, P. (2020). Sincronía materna asociada al rendimiento académico en niños en edad escolar. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento: 12(1)*. <http://www.scielo.org.ar/pdf/radcc/v12n1/1852-4206-radcc-12-01-00071.pdf>
- OMS. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. https://www.paho.org/spanish/am/pub/violencia_2003.htm#gsc.tab=0
- OMS. (2012). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. www.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf
- Paravic-Klijn, T., & Burgos-Moreno, M. (2018). Prevalencia de violencia física, abuso verbal y factores asociados en trabajadores/as de servicios de emergencia en establecimientos de salud públicos y privados. *Revista médica de Chile*, 146(6), 727-736.
- Pérez, M., (2002). *Amor, maltrato y emoción: relaciones peligrosas entre parejas*. Alfa omega. Colombia.
- Pinos, G., Moya, M., Bastidas, M., y Pazmiño, G. (2020). Relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes. *Revista Scientific*, 5(Ed. Esp.), 110-126, e-ISSN: 2542-2987. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.E.5.110-126>
- Plataforma de Datos Abiertos (2023p). Ingresos a Procesos Administrativos de Restablecimiento de Derechos. [Ingresos a Procesos Administrativos de Restablecimiento de Derechos \(PARD\) de NNA | Datos Abiertos Colombia](#)

- Ramos, J. (2023). Políticas preventivas de violencia y protección del núcleo familiar en Cochabamba. Universidad Mayor de San Simón.
<http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/bitstream/123456789/40172/1/MONOGRAFIA%20RAMOS.pdf>
- Restrepo, L. (2023). Violencia intrafamiliar en Colombia en los últimos doce años. *El agora USB Ciencias Humanas y Sociales: 23(1)*.
<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/6040>
- Rodas, M. y Rojas, D. (2023). Consecuencias psicológicas de niños que viven violencia intrafamiliar en Latinoamérica. Universidad Católica De Cuenca.
<https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/2073e646-fbee-4f92-a87e-b1b31bde8843/content>
- Rojas, M. (2021). Eficacia de los programas parentales en situaciones de violencia filio-parental. Tesis de Maestría Universidad Cesar Vallejo. [Rojas_ALM-SD.pdf \(ucv.edu.pe\)](#)
- Ronzon, R., Rey, L. Y Gonzalez, M. (2016). Modelos parentales y su relación con la violencia en las parejas del mismo sexo. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*.
<https://www.redalyc.org/journal/773/77352074024/>
- Rosas, A. y Garzon, Y. (2018). Causas culturales que generan ausencia de competencias y habilidades parentales en las familias beneficiarias del programa hogar gestor del Instituto Colombiano De Bienestar Familiar Centro Zonal Centro Regional Cauca. Tesis Fundación Universitaria del Popayán. [363d800ff2fb8bd555fdd06c517c9262.pdf \(univida fup.edu.co\)](#)

- Sahuquillo, P., Ramos, G., Pérez, A. y Camino, A. (2016). Las Competencias Parentales En El
Ámbito De La Identificación/Evaluación De Las Altas Capacidades. *Revista de
Currículum y Formación de Profesorado: 20(2)*. Universidad de Granada Granada,
España. [Redalyc.LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN EL ÁMBITO DE LA
IDENTIFICACIÓN/EVALUACIÓN DE LAS ALTAS CAPACIDADES](#)
- Sanchez, L. (2020). Violencia intrafamiliar como estudio interdisciplinario. Tesis Universidad del
Rosario. [content \(urosario.edu.co\)](#)
- Santa Cruz, F. F., & D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades
emocionales. *Revista de Investigacion Psicologica*, (24), 53-74.
- Sarquis, C. (2020). Introducción al estudio de la pareja humana. Facultad de ciencias sociales.
- Secretaria de Desarrollo Social en México (2017). Las Competencias Parentales. Modelo integral
de prevención al maltrato escolar dirigido a la comunidad educativa en tres escuelas
pertenecientes al municipio de Tonalá, Jalisco. [cuadernillo parentales 2016
\(indesol.gob.mx\)](#)
- Secretaria Distrital de Integración Social, (2017). Plan Distrital para la prevención de la violencia
intrafamiliar, el maltrato infantil, la violencia y la explotación sexual. Bogotá sin
indiferencia. Colombia.
- Seminario Internacional para la Formacion contra la violencia de genero e igualdad en
oportunidades, (2017). Memorias. Consejería Presidencial para la Equidad de la mujer,
Colombia y Comunidad de Madrid.

- Soria, M., (2010). Manual de psicología jurídica e investigación criminal. Psicología pirámide. Madrid, España.
- Torrico, K. (2023). Habilidades parentales y su impacto en el sistema y las relaciones familiares. Documentación Digital de la Universidad Mayor de San Simón.
<http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/38992>
- Triana, A., Ávila, L., Malagón, A. (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 8(2): 933 – 945.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140326042716/art.AlbaNidiaTriana.pdf>
- Vargas , A. (2020). Análisis descriptivo del comportamiento de maderas desarrolladas para resistir al fuego y los procedimientos conexos para su protección eficiente ante la flamabilidad. Universidad Santo Tomas. <http://hdl.handle.net/11634/21880>
- Vasquez, I. (2007). Las competencias parentales en madres de familia con y sin doble jornada. *Integración Académica en Psicología: 5 (14)*. [08 Competencias parentales - IVasquez DAguilar.pdf \(integracion-academica.org\)](http://integracion-academica.org)
- Vázquez, N., Ramos, P., Molina, M. y Artazcoz, L. (2016). Efecto de una intervención de promoción de la parentalidad positiva sobre el estrés parental. *Aquichan*. 2016; 16(2): 137-147. <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v16n2/v16n2a02.pdf>
- Vela, O. (2023). Funcionamiento familiar y violencia intrafamiliar de los pobladores de un asentamiento humano, Pucallpa. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34389/ADAPTABILIDAD_COHESION_Y_VIOLENCIA_INTRAFAMILIAR_VELA_SOUZA_OLGA_ALEXANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vergara, P., Rincon, P., Oliva, K., Novoa, C. y Perez, C. (2019). Programas de fortalecimiento de prácticas parentales: un aporte a la prevención de conductas externalizantes en preescolares. *Revista Chilena de Pediatría: 91(2)*.

https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v91n2/0370-4106-rcp-rchped_v91i2_1207.pdf

Yañez, M. (2023). Revisión sistemática sobre los factores explicativos de la violencia filio-parental que se ejerce hacia las madres, 2017 – 2023. Universidad Cesar Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124327/Ya%c3%blaz_MM_A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zambrano, C. (2017). Volencia intrafamiliar y relaciones interpersonales en los escolares. *Revista Ciencia Unemi: 10 (22), Universidad Estatal de Milagro Ecuador. 582661263012.pdf (redalyc.org)*

Anexos

Tabla 1. *Matriz, sistematización información violencia intrafamiliar*

Categoría deductiva	Codigo invivo - Autor	Año	Categoría inductiva
Fisica	Ronzon, et al. p. 5-9	2016	La aparición de conductas de agresividad física entre la pareja, se relacionó en un 85,6% en aquellos que manifestaron estar expuestos en su infancia a modelos parentales altamente agresivos y con imposición de roles autoritarios, lo que lleva a una evaluación de normalidad respecto a las prácticas de control mediante agresiones físicas, especialmente como medio para solucionar conflictos, comunicar sentimientos o inclusive manifestar o expresar amor. De manera específica este estudio reafirma que la exposición a modelos violentos de relacionamiento en el hogar de la niñez o en periodo formativo, son predisponentes para el desarrollo de dinámicas violentas en sus roles de pareja en la etapa adulta, en este caso en parejas del mismo sexo.
	Calvete et al. p.11-13	2017	En este estudio, se encontró una relación del 89,4% entre la ocurrencia de violencia intrafamiliar física y la interacción hostil y disfuncional entre estos padres/madres y sus hijos, especialmente en el manejo de conductas que son consideradas difíciles. Si bien, esta correlación no control la presencia de variables

			extrañas como antecedentes familiares e inteligencia emocional, la alta prevalencia permite relacionar ambas variables.
Cyrian p. 5-6	202 0		De este estudio, se resalta la tendencia cualitativa que afirma que hay una consistencia entre las conductas agresivas de los progenitores y el comportamiento de los adolescentes, lo que permite hipotetizar que es aprendido el sistema de creencias que legitima y naturaliza la violencia como mecanismo de interacción, especialmente con personas cercanas.
Coronado (p. 6-10).	202 2		La cultura de la ruralidad boyacense se sustenta en las creencias sobre la familia tradicional, en las que el patriarcado se expresa en la cotidianidad con conductas y actitudes autoritarias y poco flexibles por parte del padre, en la que, además, dada su expresión rígida, posee escasas expresiones emocionales, de cercanía física y afectiva a sus hijos, además del uso de violencia física como medio para formar el carácter y el aprendizaje entre conductas buenas y malas.
Yáñez p. 35-38	202 3		Se parte de que la violencia física, recae principalmente en las mujeres y niños, encontrándose un descenso en los casos dirigidos a hombres y adolescentes. Esto puede relacionarse con ideas culturales basadas en la agresividad de los hombres y en la búsqueda de solución de conflictos mediante confrontaciones físicas. Esta idea está relacionada con la sensación de control, mediante la autoridad del hombre fuerte que impone su mandato y que tiene una fuerza física en desproporción a los demás.

Huerta, et al.	202	Este tipo de violencia o intimidación ejercida por el agresor revisten a no dudarlo un carácter particularmente degradante o vejatorio para la víctima, ya que no solo es el hecho físico de la agresión mediante golpes o puntapiés, sino también mediante la utilización de cuerpos duros, contundentes y peligrosos, con el ánimo expreso de causar daño en la integridad física, sino que también llega a generar un trauma en el ego, produciéndose un temor ante una nueva agresión por parte del agresor y/o agresores. Este tipo de expresiones agresivas físicas, puede reconocerse de manera mas naturalizada en familias rurales, en las que además hay un trato brusco y hostil en el relacionamiento. Esta problemática se complejiza con el alto consumo de alcohol, en donde los episodios de agresiones físicas, pueden empeorar si el agresor se encuentra en estado de alicoramamiento.
Andrade y Cervantes p. 63-64	202 3	La violencia física debe ser una problemática se que analice alrededor del consumo de alcohol, los sistemas de creencias que se relacionan con la imposición de la autoridad mediante pautas comunicativas poco asertivas y alteraciones del estado del ánimo. Así, los imaginarios alrededor de la VIF física se puede evidenciar que se considera que las personas agresivas poseen creencias erróneas, que no les permiten realizar una comunicación asertiva de su pareja, unido a factores como consumo de alcohol y baja regulación emocional. Por otro lado, frente a los imaginarios se denota que dichos conflictos acarrear afectaciones emocionales ya sea para sí mismos o para terceros (que en la mayoría de los casos son los hijos), junto a conductas poco asertivas, que generan violencia. Así mismo, se menciona que pese a que las personas conocen de ante mano la utilidad y beneficio que podría acarrear la solución de un conflicto a través del dialogo, no se realiza llegando inclusive a preferir el uso de malas palabras para <i>hacer entender a la pareja</i> .
Psicologic a p. 5-7	201 5	Las situaciones de violencia intrafamiliar se relacionan con profundas dinámicas de interacción altamente violentas en las que se interiorizan dinámicas disfuncionales de relacionamiento, lo que genera aprendizajes generacionales. De acuerdo, con la investigación mencionada, el constante estado de crisis que trae consigo

la violencia intrafamiliar, trae consigo la interiorización de comportamientos desordenados, dentro de los cuales se naturaliza comportamientos explosivos y altamente agresivos como mecanismo de gestión de las emociones y las relaciones sociales. Ahora bien, los impactos más nocivos, se relacionan con la violencia psicológica, en la que la dominación y el desequilibrio de poder se establecen mediante prácticas recurrentes de minimización y afectación de la autoestima, la valía, y la dignidad de la persona.

Torrice

202

Desde esta investigación, la violencia psicológica atiende a acciones que coaccionan la libertad de la persona sometida, especialmente en su toma de decisiones, lo que afecta de manera directa en el ejercicio de las habilidades parentales especialmente en la definición de roles y en la posibilidad de flexibilizar y aprender nuevos roles, afecta gravemente la comunicación asertiva, y con ello, la posibilidad de intercambiar información clara y necesaria sobre la misma dinámica familiar. Además, este tipo de situaciones se ve complejizada por consumo abusivo de alcohol, mayoritariamente por parte del agresor, y la nulidad de redes sociales.

P. 37-41

3

Rodas y Rojas

202

A partir de esta autora es posible analizar que la violencia psicológica produce un gran impacto en los NN al ser testigos. En ello, se generan aprendizajes ambiguos sobre la forma de relacionamiento especialmente sobre cual papel elegir, frente a los roles de agresores o víctimas. Como resultados, se analiza una tendencia de conductas disruptivas en NNA relacionadas con poca regulación emocional, bajo control de impulsos, creencias asociadas a baja autoestima, autocastigos y bajo rendimiento académico.

p. 13-16

3

Arias	202	Pese a que en la mayoría de los casos en los que ocurre violencia intrafamiliar se producen agresiones de
p. 40-41	3	todo tipo, es el psicológico, el que posee una mayor prevalencia con un 75,4% en las agresiones que ocurren en la pareja, en lo que además, se compara que, el 91,6% de las víctimas son mujeres. Esto genera aprendizajes cíclicos, en los que se ven afectados los estilos de crianza, en los que pueden suceder situaciones de negligencia, debido al exceso control del agresor a los integrantes del hogar.
Contreras et al.	202	La violencia psicológica genera el escenario para la acumulación de emociones que acarrear mayores
p. 12-13	3	implicaciones psicológicas, en cuanto a síntomas de depresión y ansiedad. Esto genera que, los casos de violencia psicológica, sean los más difíciles para romper el ciclo, una vez que se busca normalizar el control y dominio.
Lizarzaburo	202	Ahora bien, se identifica que, las causales con las que más suelen ejercer control entre las parejas, mediante
	3	violencia psicológica, la cual además, suele ocurrir a modo de acumulación que puede presentarse en figuración de bola de nieve. ejemplificando causa de las malas amistades, se generan chismes, que traen celos, que incita a las partes a tomar/consumir alcohol, que incide y exagera problemas económicos dado que todo el dinero es gastado para dicho consumo, sin pensar en los gastos o necesidades de la casa.
Bernal	202	En este estudio, se identifica que, si bien la violencia intrafamiliar cuando es repetitiva, se presenta de tipo
	1	mixta, con múltiples agresiones de todo tipo: física, psicológica, verbal, económica. Sin embargo, la violencia psicológica, se relaciona con efectos y afectaciones psicológicas que pueden repercutir mas a

			<p>largo plazo. En una revisión sistemática, se analiza que las consecuencias de experimentar este tipo de violencia en la niñez, se relaciona con la ocurrencia de síntomas tales como dificultades en el desarrollo de habilidades sociales con un 63% de prevalencia, problemas conductuales como aislamiento y conductas disruptivas en un 22% entre otras.</p>
Verbal	Barón y Hernández, (p. 1-3, 8-14)	201 3	<p>Se identifica la ocurrencia de antecedentes de violencia intrafamiliar en la historia de vida de la progenitora, razón por la cual asumieron habilidades parentales autoritarias, aprendidas en su periodo de niñez, especialmente en la imposición del rol, a través de agresiones verbales.</p>
	Ramos	202 3	<p>De acuerdo con el autor, las agresiones verbales son las expresiones de violencia que más fácilmente son invisibilizadas. Entonces, la forma de corrección de conducta basadas en gritos, malos tratos y humillaciones, son valoradas como naturales e incluso, tan solo el 0,05% es denunciado como violencia. Además, las verbalizaciones basadas en la humillación pueden tener una prevalencia de cerca del 81,9%. Es necesario tener en cuenta que el rol autoritario como una pauta de crianza, puede transgredir en violencia verbal, mediante gritos, comparaciones humillativas y lenguaje grosero.</p>

Vela	202	De acuerdo con los resultados de esta investigación, el 65% de la violencia que se vive dentro de un hogar
p. 39	3	inicia con agresiones de tipo verbal que se sostiene y mantiene a lo largo de todos los episodios de violencia. Las agresiones verbales afectan de manera directa la cohesión familiar y la adaptabilidad de la familia.
Junco, et al.	202	La violencia intrafamiliar que se basa en las expresiones agresivas, se relaciona con un niveles muy altos de
p. 3	3	estrés en adolescentes. En este estudio se correlaciona como la comunicación basada en groserías y comunicaciones hostiles, incrementa la sensación de sentirse a la defensiva de manera constante, además de que los adolescentes son mas propensos a involucrarse en peleas y en tener menores habilidades sociales.

Fuente: Creación propia

En cuanto al abordaje de las habilidades parentales, se adopta el concepto del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2021, p. 14), el cual lo aborda desde las categorías de inteligencia emocional, autoeficacia parental, vinculación y disciplina positiva.

Tabla 2. *Matriz, sistematización información habilidades parentales*

Categoría deductiva	Código invivo - Autor	Año	Categoría inductiva
Inteligencia emocional	Bernal, et al. p. 4-5	2021	Los resultados mostraron que la respuesta y gestión emocional de los padres/ madres se relaciona con sus competencias parentales de protección y formación, y de manera cíclica, esto se correlaciona con la regulación emocional que tienen sus hijos en edad primaria.
	Vásquez et al. p. 7-8	2016	Desde un análisis de los resultados de este estudio, es posible identificar una relación entre la gestión y nivel de estrés, con la respuesta emocional y disponibilidad vinculativa que tienen los padres respecto a sus hijos. Esto se correlaciona en la ocurrencia de un 81,5% en la que los padres y madres con un nivel alto y muy alto de estrés terminan en episodios de violencia y agresividad, especialmente en el manejo de conducta de sus hijos. Esto se relaciona con una dificultad más latente por controlar el enojo y la frustración.
	Mendoza p. 11, 31-44	2013	Se identifican los siguientes hallazgos: primero, el impacto emocional de la situación de violencia intrafamiliar es tan grave, que se relaciona con síntomas de ansiedad y depresión, operacionalizado en

			conductas de agresividad, angustia y estrés que son recurrentes. Segundo, estos síntomas emocionales se relacionan con conductas que el niño externaliza en la institución educativa con sus pares.
	Motta y Delgado	2017	Como principal hallazgo, se identifica una relación estadísticamente significativa basada en el 96,61% de los participantes, en las que hay una correlación entre las habilidades parentales y el malestar emocional de los mismos.
Autoeficacia parental	Moreno, et al.	2021	De acuerdo con el estudio presentado, es posible identificar que, aquellos padres que poseen un control parental basados en una vinculación emocional, sus hijos pasan menos tiempo de conexión a internet. Esto genera niveles altos de satisfacción en el 91,4% de los 303 participantes. Con ello, es posible entrever que la sensación de autoeficacia parental se convierte en un reforzador de la dinámica parental, y con ello, en un medio para modular o controlar la conducta de los hijos sin la implementación de castigos físicos o psicológicos. Esta competencia parental se denomina autoeficacia, y se relaciona con el proceso de auto evaluación que hacen los padres y madres sobre sus estrategias de formación de conducta de sus hijos. Por otro lado, los padres / madres que tienen tendencias autoritarias de relacionamiento se vincula con conductas de riesgo en sus hijos, lo que implica y relaciona la ocurrencia de extensos periodos de tiempo en internet y el celular.
	Hughes	2014	En el análisis de resultados se muestra que, todas las madres habían experimentado violencia intrafamiliar sus hogares de infancia y múltiples situaciones de abuso y negligencia. Ahora bien, en las tres mujeres es posible identificar que replican ciertas conductas de negligencia y desvinculación con sus

			hijos, una vez que, al tener responder a las demandas del hombre maltratador, no cuentan con la disponibilidad para responder a las necesidades de juego y atención que requieren sus hijos.
	Anuch	2022	En sincronía con el estudio anteriormente mencionado, hay una correlación directa entre las habilidades parentales y el desempeño académico de los NNA.
Vinculación	Andreussi, et al.	2021	Se identifica una relación entre las expresiones de tristeza y la respuesta desde el diálogo y la proximidad física. Esto es percibido en estudiantes de básica primaria, con un rendimiento académico alto y una regulación emocional adecuada, con una correlación estadística del 0.71 en prueba de Pearson.
	Vergara et al.	2019	Es importante reconocer la evidencia en la que la vinculación emocional positiva que ejercen los padres y madres se relaciona con la modificación de conductas externalizantes en los niños y niñas, relacionadas especialmente con comportamientos de riesgo y manejo de la agresividad. Esto se complementa con la sensación de que se <i>está formando adecuadamente a los hijos rompiendo patrones conductuales familiares basados en la imposición de la violencia.</i>
	Zambrano	2017	La expresividad, en la que el 50%, menciona no posee una comunicación cercada con su padre/madre; y tercero, un 69% de los adolescentes menciona haber vivido violencia por parte de su padre o madre, especialmente de tipo verbal, seguido de psicológico y físico. Mas aun, se identificó una correlación dependiente entre la violencia escolar que experimenta un NNA (ya sea como agresor, espectador o víctima) y la ocurrencia de violencia en casa.

	Pinos et al. p. 8-11	2020	Se implementa una metodología cualitativa con enfoque descriptivo, mediante el uso del instrumento psicológico CUIDA, el cual mide las habilidades parentales. Dentro de sus resultados, puede describirse en primer lugar que el 61,4% de los padres/madres de familia poseen habilidades inadecuadas, especialmente en las escalas de “Cuidado sensitivo” y “sensibilidad hacia los demás”, los cuales abordan la gestión y capacidad emocional que tienen para responder a las necesidades de sus hijos. Esto se correlaciona con la escala de agresividad, lo que quiere decir que el 88,7% de los padres que tuvieron un bajo puntaje en la primera variable, obtuvieron un puntaje alto en la segunda.
Disciplina positiva	González, et al. p. 18-23	2017	Hay una correlación positiva entre la interiorización de normas, mediante la reiteración de tareas en el hogar caracterizada principalmente por la anticipación de solicitud de la tarea y la repetición de la misma. Esto se relaciona con un ajuste a cada ciclo de vida de sus hijos e hijas. Se identifica que, esto se hace en el marco de una comunicación asertiva, y, esto se relaciona con niños y niñas que poseen un desempeño académico alto.
	Negrete et al. p. 7-8	2020	En la investigación revisada, es posible identificar una relación estadísticamente significativa entre los intercambios sincrónicos que tienen las madres, en medio del desempeño académico de sus hijos. Esto se corrobora, una vez que la guía de tareas con actitudes coercitivas y menos interactivas, ocasionaron en sus hijos un menor desempeño en el Desarrollo de la tarea propuesta a manera de experimento.
	Ibabe p. 7-9	2015	En cuanto a la interiorización de una disciplina basada en el castigo físico, que pauta las relaciones paterno filiales, se relaciona con el desarrollo de conductas violentas en adolescentes y por tanto su

		<p>afectación en conductas prosociales. Entonces, con los resultados de esta investigación se analiza que el estilo de imposición de la disciplina con la interiorización de modelos de gestión de las emociones, especialmente de la agresividad. De manera específica una disciplina parental coercitiva y autoritaria se relacionan con episodios de violencia física y psicológica.</p>
Madueño et al (párr. 1, 21-55)	2020	<p>Hay una relación vinculante entre una percepción positiva de las habilidades parentales de sus cuidadores y sus propias habilidades sociales. Además, es posible identificar que aquellas habilidades percibidas como positivas, se caracterizan por ser menos autoritarios, con flexibilidad cognitiva, en la que la que se usa una comunicación basada en la persuasión, evitando la imposición de la autoridad en la interacción con sus hijos.</p>
Rosas y Garzón (p. 85-93)	2018	<p>Los PARD iniciados, se deben principalmente a inadecuadas habilidades parentales que, al interiorizarse como una dinámica familiar cotidiana llegan a la vulneración de derechos. En las interacciones con familias que inician el proceso PARD, se reconoce que los padres/madres victimizantes, tienen historias de vida también marcadas por la negligencia o el maltrato. En más del 75,7% se poseían justificadores para implementar la violencia física como castigo para imponer la autoridad o corregir conductas de los NNA.</p>

Fuente: Creación propia