



**Desarrollo de Competencias Emocionales en niños de 4° grado de Básica Primaria en una
Institución Educativa del Municipio de Uribí**

María José Díaz Chacín

20251914961

Aishlyn Shirley Ramírez González

20251919328

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha - La Guajira

2023

**Desarrollo de Competencias Emocionales en niños de 4° grado de Básica Primaria en una
Institución Educativa del Municipio de Uribí**

María José Díaz Chacín

Aishlyn Shirley Ramírez González

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicología

Director (a):

Edra Inés Castro Ledesma

Mg. PSiconeuropsiquiatría y Rehabilitación

Línea de Investigación:

Sistema complejo, categoría B: Investigación, intervención y cambios en contextos sistemáticos

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha - La Guajira

2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado
_____, Cumple con los
requisitos para optar

Al título de _____.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

(Dedicatoria)

Quiero dedicar este trabajo de grado especialmente a Dios que me ha dado la vida y la fortaleza para poder terminar con éxito este proyecto.

A mi esposo Carlos Mario Martínez te lo dedico con todo mi amor y cariño por tu sacrificio y esfuerzo, por creer en mí y en mis capacidades, te agradezco porque siempre me has brindado tu apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos, fuiste la razón por la cual cumplí este sueño, gracias por tu preocupación amor y paciencia.

A mis adorados hijos Teimy y Sherazade por ser la motivación para culminar satisfactoriamente la realización de mis metas.

A mi madre Meliza Chacín que ha sabido formarme con buenos sentimientos y valores lo cual me ha ayudado a salir adelante,

A mi padre que desde el cielo me ilumina para seguir adelante, sé que vas a estar muy orgulloso de mí, ¡tú hija lo está logrando!

A mis hermanas Nathaly y Yumalay por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento me acompañan en todos mis sueños y metas.

Y para terminar a mis amigos Ashlyn Ramirez, Alcira Almazo y Carlos

Cotes por apoyarme en este proceso, por extender su mano en momentos difíciles, llenarme de palabras de motivación para que esto pudiera ser posible, y compartir momentos agradables conmigo y por esa amistad incondicional, por permitirme compartir con ustedes el mismo sueño de ser grandes profesionales.

María José Díaz Chacín

(Dedicatoria)

Dedico este trabajo de tesis principalmente a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida. Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por mi madre, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos. A mi padre, a pesar de nuestra distancia física, siento que está conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

A todas esas personas que han propiciado motivación día a día en mi vida profesional y personal. Agradezco a la Universidad Antonio Nariño, la cual me abrió sus puertas para formarme profesionalmente. A mis profesores por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra carrera, de manera especial a la docente Edra Castro tutora de nuestro proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, y a la Escuela Normal superior Indígena de Uribia por su valioso aporte para nuestra investigación.

Aishlyn Shirley Ramírez González

Riohacha, 22 de noviembre 2023

INDICE DE CONTENIDO

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
Planteamiento del problema.....	13
Objetivos.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
Justificación.....	20
Marco Teórico.....	22
Habilidades emocionales.....	23
Habilidades sociales.....	24
Conciencia Emocional.....	27
Autorregulación Emocional.....	28
Autonomía Emocional.....	29
Competencias para la vida y el bienestar.....	31
Marco contextual.....	33
Antecedentes.....	34
Método.....	36
Cuadro de operacionalización de variables.....	28
Población.....	41
Muestra.....	41

Muestreo.....	41
Fuentes de información.....	42
Primarias.....	42
Secundarias.....	42
Instrumento.....	43
Procedimiento.....	44
Aspectos éticos.....	45
Resultados.....	46
Discusión.....	52
Conclusión.....	54
Recomendaciones.....	56
Referencias.....	57
Apéndices.....	61

Lista de figuras

Figura 1.....	46
Figura 2.....	47
Figura 3.....	47
Figura 4.....	48
Figura 5.....	48
Figura 6.....	49

Figura 7.....	49
Figura 8.....	50
Figura 9.....	50
Figura 10.....	51
Figura 11.....	69
Figura 12.....	69
Figura 13.....	70
Figura 14.....	70

Lista de tablas

Tabla 1.	36
Tabla 2	61
Tabla 3.....	63

Resumen

La presente investigación tiene como objeto abordar las competencias emocionales según lo propuesto por Bisquerra y López (2020), quienes resaltan que la educación emocional busca desarrollar competencias emocionales, las cuales se consideran esenciales para enfrentar los desafíos de la vida y son cruciales para el crecimiento integral de la personalidad del individuo; es por ello que el presente estudio tiene por objetivo desarrollar las competencias emocionales en niños de 4° grado de básica primaria en la institución educativa del Municipio de Uribia la Guajira, pues hoy en día se observa que hay poco manejo de emociones por parte de los niños, se está reflejando mucha frustración, intolerancia e irrespeto en las aulas de clase.

En la presente intervención se utilizó el método cuantitativo con carácter descriptivo y diseño no experimental con una población de 35 niños y niñas. Se aplicó el cuestionario de desarrollo emocional para niños cde-9-13, creado por la Dra. Nuria Pérez Escoda y Elia López Cassá pertenecientes al grupo de investigación en orientación psicopedagógica (grop) de la Universidad de Barcelona, España. El cuestionario responde a una escala tipo Likert con 38 ítems respectivamente. Se aplicará a estudiantes entre los 9 y los 10 años de edad.

Como parte de los resultados y hallazgos se consiguió que los niños identificaran sus propias emociones, las verbalizaran y empezaran a manifestarlas de modo que faciliten a los demás estos mismos procesos. Así mismo se logró que desarrollaran sentimientos de empatía y reciprocidad en las relaciones con sus pares. Como investigadoras se fortalecieron aspectos personales y profesionales que han permitido mejorar la relación profesor- estudiante.

Palabras Claves: emociones, habilidades, competencias, estudiantes, empatía, motivación.

Abstract

The present research aims to address emotional competencies within the framework of what is proposed by Bisquerra and López (2020), who highlight that emotional education seeks to develop emotional competencies, which are considered essential to face the challenges of life and are crucial for the comprehensive growth of the individual's personality; That is why the present study aims to develop emotional competencies in children in the 4th grade of primary school in the educational institution of the Municipality of Uribe la Guajira, since today it is observed that there is little management of emotions on the part of the students. children, a lot of frustration, intolerance and disrespect are being reflected in the classrooms.

In the present intervention, the quantitative method was used with a descriptive nature and non-experimental design with a population of 35 boys and girls. The emotional development questionnaire for children cde-9-13 was applied, created by Dr. Nuria Pérez Escoda and Elia López Cassá belonging to the research group in psychopedagogical orientation (grop) of the University of Barcelona, Spain. The questionnaire responds to a Likert-type scale with 38 items respectively. Students between 9 and 10 years of age will be enrolled.

As part of the results and findings, the children were able to identify their own emotions, verbalize them and begin to express them in a way that facilitates these same processes for others. Likewise, they were able to develop feelings of empathy and reciprocity in relationships with their peers. As researchers, personal and professional aspects were strengthened that have allowed the teacher-student relationship to improve.

Key Words: emotions, skills, competencies, students, empathy, motivation.

Introducción

Las competencias emocionales según Bisquerra y López (2020), se consideran esenciales para enfrentar los desafíos de la vida y son cruciales para el crecimiento integral de la personalidad del niño desde temprana edad teniendo en cuenta el entorno en el que se desenvuelve.

Por su parte, Guilera, (2007). menciona que las competencias emocionales están compuestas por habilidades que permiten el control de los impulsos ante determinadas situaciones y conlleva a dejar a un lado las emociones negativas y saber cómo y cuándo responder de manera positiva.

Según la autora, los niños tienen esa capacidad de distinguir la recompensa que obtendrán ante alguna situación si responden de manera pacífica, pero, no miden las consecuencias si sus impulsos negativos lo controlan.

Así, en un estudio realizado por Guilera, (2007) se observó que los niños de 5 años se les facilitaba identificar las emociones de las personas a través de sus expresiones faciales y sobre todo percibir mejor las emociones de los demás, estos mismos niños a la edad de nueve años, se les facilitaba hacer más amistades, eran más obedientes y controlaban con regularidad sus emociones.

Entonces, se llegó a la conclusión de que la competencia emocional determina el grado de destreza que una persona o niño es capaz de alcanzar el dominio de sus facultades afectivas.

Hay una estrecha relación entre los pensamientos de estos autores ya que se enfocan en el tema de las competencias emocionales desde la edad inicial y que a medida que van creciendo van alcanzando la madurez suficiente, en ese aspecto; por eso se observa que estas personas

saben demostrar sus sentimientos y reconocer a su vez las emociones y sentimientos de las demás personas.

Es por ello que en el presente proyecto de investigación dentro de sus objetivos propuestos se enfoca en el desarrollo de las competencias emocionales en los estudiantes del grado cuarto, así mismo se pretende identificar, analizar y examinar las habilidades y competencias para la vida y bienestar, conciencia, autorregulación y autonomía que se trabajaran desde un instrumento denominado cuestionario Desarrollo Emocional para Niños CDE-9-13, para reconocer la importancia de las habilidades emocionales y lo que implica reconocer acerca de las emociones propias y las de los demás; Esto permite desarrollar la empatía, ayudar a otros a sentirse bien y construir relaciones más sólidas. Estas habilidades son esenciales para fortalecer el autoconocimiento emocional. En el contexto educativo, particularmente en educación infantil, estas competencias permiten a los estudiantes identificar las necesidades y deseos de sus compañeros, lo que favorece una interacción más efectiva entre ellos. (Heras, Cepa y Lara, 2016).

Es así, como estas habilidades emocionales son esenciales para las relaciones inter e intrapersonales de los estudiantes, influyendo significativamente en el ambiente escolar actual. Por tanto, la falta de competencias emocionales en los niños puede afectar su capacidad para socializar con sus compañeros, escuchar activamente, comunicarse de manera efectiva y manejar adecuadamente sus emociones. Además, esta ausencia de competencia emocional puede desencadenar situaciones conflictivas entre los niños o estudiantes. Resulta evidente que algunos niños no poseen las herramientas necesarias para interactuar asertivamente en situaciones cotidianas, como juegos y convivencias, lo que podría generar en ellos sentimientos de

frustración, impotencia, rabia, baja autoestima, temor a expresarse, impulsividad y sentimientos de exclusión, entre otros.

Planteamiento del problema

Hoy en día se observa que hay muchas personas que presentan dificultades en el aspecto emocional, estas personas por lo general, tienden a recurrir a ciertas situaciones y comportamientos autodestructivos, causando con el tiempo el fracaso en su vida adulta. Por esta razón, se hace necesario trabajar el concepto de inteligencia a profundidad; de allí surge la teoría de la inteligencia emocional de Goleman, (2022). Que involucra a todas las personas; sin embargo, en la actualidad no se le da mucha importancia, aunque éste forma parte indispensable de cada uno de nosotros pues el cerebro controla un emocional, piensa más rápido y mejor que la parte racional.

Las habilidades socioemocionales son esas capacidades que poseen todas las personas y que les permiten desarrollar mejor sus relaciones interpersonales desde pequeños, si aprender a manejarlos y tener un control de ellas. Estas están compuestas por sentimientos, valores e ideas y son el resultado del aprendizaje de las experiencias vividas. Estas conductas y actitudes se manifiestan a lo largo de la vida y son las que determinan las relaciones con el entorno.

Es importante manejar y desarrollar las habilidades sociales desde la edad inicial del niño ya que la adaptación en su entorno ya que más adelante lo utilizaran como una herramienta para sus relaciones en la vida adulta.

Por otro lado, es importante destacar que la carencia de habilidades sociales y emocionales provoca en el niño un estado de ansiedad, al no saber comunicarse con el entorno le genera

situaciones incómodas que no le permitirán desenvolverse en sociedad; por ello, las habilidades sociales y emocionales son indispensables en la vida escolar, personal y sentimental del estudiante.

Existen unas señales de alarma que repercuten en los niños cuando carecen de ciertas habilidades emocionales como la autoestima baja ya que pueden llegar a sentir incomodidad personal atrayendo pensamientos negativos y situaciones que impiden relacionarse de manera efectiva con los demás; además, muchas veces tienden a tener dificultad para expresar opiniones sobre algún tema o querer realizar alguna actividad, incluso hacer amigos, esto también repercute en las actividades académicas y sociales que lo rodean.

A nivel internacional, esta problemática se evidencia de manera regular en las escuelas según la investigación de Heras, Lara, y Cepa, (2016). Se enfoca en el desarrollo emocional en la infancia; en los cuales se obtuvieron unos resultados significativos sobre la variable sexo y su incidencia en las competencias emocionales, en tres de las cuatro dimensiones que lo componen. A través de este estudio se pudo evidenciar la necesidad de evaluar los aspectos emocionales desde la infancia para que haya una mejoría en cuanto a las habilidades emocionales de los estudiantes en la Educación Infantil en España y a su vez fortalecer la parte académica que es clave para el proceso y de desarrollo integral del educando.

Los resultados del este estudio arrojaron que se presenta una comparación de niños en relación a las niñas en su puntuación en la escala (RRER); las niñas obtuvieron un nivel global de competencia emocional mayor en relación con los niños varones, con unas diferencias entre ambos, se evidenció de manera puntual los resultados de niñas con respecto a los niños en las diferentes dimensiones que se presentaron en las competencias emocionales, pues se

encontraron diferencias significativas en tres de ellas. En conclusión, según el estudio las niñas obtuvieron puntuaciones más elevadas en todas las dimensiones.

Por su parte en España, otra investigación sobre “El Papel de las Competencias Emocionales en la Educación Infantil”. Realizado por Montero & De La Cueva, (2018). Evidencian un gran interés sobre el papel que ocupan las emociones en su relación con los procesos educativos; principalmente porque las escuelas son pioneras en el fortalecimiento y desarrollo de habilidades sociales sobre todo de desarrollo de emociones. Sin embargo, desde el ámbito socio cultural se consideró realizar un estudio descriptivo en el cual se recopiló información acerca de varios docentes de educación infantil sobre sus ideas y pensamientos sobre la importancia y el papel que cumplen las competencias emocionales en su quehacer pedagógico y actividad profesional. Según el estudio, los resultados demuestran que las relaciones de los docentes con niños y demás miembros de la comunidad están influidas por sus emociones.

A nivel nacional, en Tunja – Boyacá, en un estudio realizado por Rodríguez, (2015). sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. se observó que en los niños más pequeños existen diversas emociones y ciertos comportamientos acelerados, lo cual es normal según el desarrollo de los infantes, en muchos casos estas emociones no son expresadas de manera normal si no que llegan al punto de “agredir” a otro compañero ocasionando irritación o llanto en el otro compañero. Esto desencadena una serie de acciones con intolerancia y faltas de respeto entre ellos, lo cual genera un ambiente de enseñanza tenso, estas situaciones se presentan frecuentemente en

diferentes espacios, en el aula de clases, parques, etc. Los docentes actúan inmediatamente para sobrellevar y solucionar los conflictos, pero en algunos casos se les sale de las manos, por lo cual es importante llevar a cabo diferentes actividades que fortalezcan la competencia emocional, reconocimiento y manejo de las emociones propias, para expresarlo a los demás y así mismos. Para fortalecer los procesos de formación integral y emocional que llevan a cabo las docentes con sus estudiantes en la institución.

Acevedo, (2014). Recalca la importancia de espacios apropiados que generen en los estudiantes tranquilidad y armonía, en la cual puedan liberar la mente y esas emociones negativas que no necesiten. Ya que muchas veces están expuestos a sensaciones y situaciones de estrés lo que conlleva a un sobresalto de emociones y repercute en su comportamiento, pues existirá un desbalance y cierta presión emocional que impida un aprendizaje significativo.

Como bien se sabe, las emociones hacen parte innata del ser humano, esta se manifiesta en los niños desde la temprana edad con expresiones y pensamientos sinceros y sin censura, que hacen parte de su formación cognitivo y emocional.

A nivel local, en un estudio realizado por estudiantes de la facultad de trabajo social del municipio de Maicao, acerca del desarrollo emocional y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. Demostraba que se hace necesario que los colegios implementen estrategias pedagógicas para formar estudiantes íntegros, autónomos y capaces de tomar decisiones. También en su investigación enfatizaban que es de gran importancia desarrollar una autoestima alta porque de ello depende un buen rendimiento académico pues se ha demostrado que los niños con alta autoestima, confían en sí mismos y son capaces de realizar actividades de manera exitosa en cambio, los niños o estudiantes con baja autoestima se sienten imposibilitados de

realizar las actividades con satisfacción, encierran sus pensamientos en el no puedo o no soy capaz.

Fernández y Ruiz, (2008). Afirman que hay una estrecha relación entre aspectos como el rendimiento académico, relaciones interpersonales y el bienestar emocional. Si no se presenta un equilibrio podría ocasionar secuelas negativas como un bajo rendimiento académico, un desequilibrio emocional, y problemas en cuanto a las relaciones interpersonales.

Por eso es imprescindible fortalecer el control de las emociones y educación emocional con los niños a través de actividades que permitan su desarrollo satisfactoriamente.

El manejo y control de emociones es una habilidad que debe desarrollarse de manera adecuada desde una edad temprana, en casa con ayuda los padres y en la escuela con ayuda del docente de aula, pues la maduración emocional se logra por medio de un acompañamiento continuo, validando las emociones de los niños y luego ayudándolos a controlar sus emociones. Es importante que ellos ayuden ese proceso de desarrollo ya que son los actores principales de su entorno y modelo a seguir de los niños desde pequeños, son los encargados de brindar paz, confianza y bienestar en los niños, brindando un ambiente adecuado para su aprendizaje, exploración de entorno y adaptación social. García, Morón, (2010).

En la actualidad se observa que ese respectivo acompañamiento no se está dando con mayor frecuencia, pues se ha evidenciado a través de atenciones psicológicas, diferentes situaciones que no favorecen el proceso; por ejemplo, padres de familias o madres solteras que trabajan todo el día, en otros casos padres que no tienen paciencia para criar y educar a sus hijos o no cuentan con educación necesaria para orientar a sus hijos en control de sus emociones.

Dado este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el estado actual de desarrollo de competencias emocionales en los niños de 4° grado de básica primaria de la institución educativa Escuela Normal Superior Indígena del Municipio de Uribía?

Objetivos

Objetivo General

Analizar las competencias emocionales en niños de 4° grado de básica primaria en la institución educativa Escuela Normal Superior Indígena del Municipio de Uribia.

Objetivos Específicos

- Identificar las competencias emocionales que se pueden desarrollar en los estudiantes del grado cuarto de la institución educativa Escuela Normal Superior Indígena del municipio de Uribí.
- Describir las competencias de conciencia emocional, autorregulación y autonomía emocional en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Normal Superior Indígena de Uribí.
- Examinar las competencias emocionales para la vida, bienestar y social de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa Normal Superior Indígena de Uribí.

Justificación

Desde el punto de vista de Goleman, (2022). Las personas pueden tener control de sus emociones y reconocer los sentimientos de los demás, adoptar actitudes de empatía y tolerancia frente a situaciones de la vida a través de la inteligencia emocional.

Según el autor antes mencionado, la inteligencia emocional se centra en cómo se maneja uno mismo y como tratamos a los demás. Todo esto conlleva a una serie de comportamientos dependiendo del contexto o situación que experimenta la persona, por eso se dice que debe haber un autocontrol de emociones para no responder o actuar de forma agresiva. Conocer y validar nuestras propias emociones y las de los demás es indispensable para resolver conflictos, aprender a mantener un equilibrio emocional es clave en situaciones de convivencia y conflictos ya sean escolares, familiares o de amistades.

Las emociones son estados de ánimo caracterizados por sentimientos, sensaciones, pensamientos de los individuos. De acuerdo a Arcas y segura, (2003). Los impulsos que despiertan las emociones conllevan a reacciones positivas o negativas dependiendo de las situaciones del medio. A través de esas emociones las personas pueden comunicarse con los demás, ya que a través de los gestos se pueden expresar muchos sentimientos y pensamientos.

Por eso es importante el desarrollo y estudio de dichas competencias de los niños en edad escolar. Bisquerra (2020). Menciona que las emociones son manifestaciones internas o externas del ser humano, se consideran importantes para el bienestar ya que conlleva a actuar de determinada forma.

Este estudio tiene una gran relevancia a nivel social puesto busca evidenciar la importancia del desarrollo de habilidades y actitudes desde temprana edad para que le permitan al niño expresar y regular de manera apropiada las emociones. Es decir, educar las emociones de los

niños permite que cuente con las herramientas necesarias para controlar sus emociones reconociéndose a sí mismo y a los demás. De esta manera, se fortalecerá lazos sociales con los miembros del entorno que los rodea, será más fácil la socialización, el compartir de ideas y pensamientos en común.

En el aspecto académico se destaca una gran relevancia porque permite indagar acerca de la importancia de la construcción de competencias emocionales de los niños desde la educación en básica primaria lo que les permitirá reconocer sus emociones y reconocer la de los demás, para fomentar un bienestar social y emocional. Además, se pretende hacer visitas escolares, charlas y actividades que involucren desarrollo de emociones, incluyendo a demás miembros de la comunidad educativa, familias o acudientes, docentes y directivos quienes son actores principales en el proceso de sus hijos para que aporten un granito de arena al desarrollo y manejo de emociones y de esta manera poder brindarle una buena experiencia a medida que van pasando sus etapas.

A nivel profesional tiene pertinencia relevante porque involucra a los equipos psicosociales (psicólogos, trabajadores sociales y psicopedagogos) de las instituciones educativas ya que cumplen un papel importante en cuanto a la gran responsabilidad de fortalecer y desarrollar competencias de la naturaleza humanas en los diferentes campos y aspectos educativos, con los actores principales que este caso serían los niños y niñas aportando desde los conocimientos y experiencias, y brindándoles un ambiente agradable para su bienestar. según la ley 1090 del (2006).

Marco Teórico

Dentro del contexto teórico, se aborda la enseñanza socioemocional, la cual está orientada a instruir en habilidades tanto sociales como emocionales, promoviendo actitudes y conductas que permiten a los individuos gestionar sus sentimientos, definir y lograr objetivos, empatizar con otros, mantener relaciones sanas y decidir de forma consciente. Esta perspectiva educativa destaca que no solo las capacidades intelectuales influyen en el aprendizaje y éxito académico, sino también las habilidades emocionales y sociales (Durlak, Weissberg, Dymnicki, Taylor, y Schellinger, 2011).

La instrucción socioemocional está orientada al desarrollo y enseñanza de habilidades cruciales para una vida exitosa y saludable, que abarcan el reconocimiento y control de emociones, la capacidad para fijar metas, la empatía, el establecimiento de relaciones y decisiones éticas (Álvarez, 2010).

La relevancia de las habilidades emocionales ha ido en aumento en los ámbitos educativos. Es crucial que los jóvenes posean una adecuada gestión emocional para una comunicación efectiva con sus pares, progenitores y cuidadores. Una buena gestión de las emociones es esencial para su óptimo desarrollo social. Hernández, Trejo y Hernández (2018) se refieren al aprendizaje socioemocional como las herramientas esenciales que permiten comprender y regular sentimientos, empatizar, mantener relaciones saludables, decidir conscientemente y fijar metas personales. Es decir, destacan la potencialidad de estas habilidades para ser enseñadas y perfeccionadas.

Durante largo tiempo, la importancia de las habilidades emocionales fue minimizada y su instrucción quedó relegada o ausente. Sin embargo, recientes investigaciones han evidenciado la trascendencia de las emociones en el bienestar individual, siendo clave para una existencia plena

(Ibarrola, 2014). Ibarrola subraya que es imperativo educar en estas habilidades y asegura que su aprendizaje es crucial para el adecuado desarrollo infantil y su bienestar futuro.

Blanco (2019) sostiene que las emociones son esenciales para la supervivencia, interacciones sociales y comunicación. Asimismo, tienen un rol motivador que impulsa comportamientos ligados a sentimientos gratificantes.

Goleman (2012) destaca la relevancia de las emociones y las considera transformadoras en la autopercepción y en la interacción con otros. Lo cual debe ser aplicado desde la edad temprana en las personas para que en la etapa de crecimiento no haya conflictos emocionales ni de las habilidades sociales en diferentes situaciones de la vida.

Por su parte, Peña y Extremera, (2012). Consideran que a través de las emociones (inteligencia emocional) se puede potenciar el bienestar propio y el de los demás.

Solís (2016). Cita las dimensiones de competencia definidas por Goleman, que incluyen la motivación, habilidades sociales, auto consciencia, autorregulación y empatía siendo las primeras cuatro intrapersonales y la última interaccional, alineada con lo que Londoño (2008) identifica como Inteligencia Social. En la infancia, las emociones son fluidas y variadas, manifestándose a través de alegrías, enfados, juegos, risas y llantos, reflejando los cambios emocionales que experimentan durante su desarrollo.

Habilidades Emocionales

Conangla (2004) define la habilidad emocional como una competencia adquirida que se arraiga en la inteligencia emocional. En lugar de ser innata, esta capacidad puede ser cultivada y perfeccionada a lo largo del tiempo. El dominio de estas habilidades puede tener efectos transformadores en diversos ámbitos de la vida: desde un desempeño académico sobresaliente

hasta un aumento en la calidad de vida y bienestar general. Además, su adecuada aplicación tiene el potencial de elevar los niveles de felicidad, ofreciendo una perspectiva más armónica y equilibrada de la vida.

Las habilidades emocionales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo personal y el bienestar. Estas habilidades van más allá de simplemente reconocer las emociones; también influyen en la calidad de la relación que mantiene consigo mismo. Al permitir profundizar en nuestro autoconocimiento, estas habilidades fomentan una aceptación genuina de nuestra esencia, sin juicios ni críticas severas. Esta autoaceptación conduce a un autocuidado más profundo, ayudando a las personas a establecer límites saludables, tomar decisiones que reflejen su autenticidad y valorar su bienestar integral.

En términos más amplios, las habilidades emocionales actúan como herramientas que facilitan una interacción más constructiva y positiva con los desafíos y oportunidades que la vida presenta. No se trata solo de reaccionar ante las circunstancias, sino de hacerlo de una manera que sea beneficiosa y enriquecedora.

Habilidades Sociales

Gismero, (1996). sostiene que las habilidades sociales están fuertemente influenciadas por el contexto cultural en el que el individuo se desarrolla. Factores como la educación, el estatus social, la edad y el sexo pueden incidir en estas habilidades. Existen numerosas variables personales y situacionales que pueden determinar que un comportamiento sea considerado adecuado en una situación y no en otra. Así, dos personas pueden reaccionar de maneras distintas ante escenarios similares, o un individuo podría comportarse de diferentes formas en circunstancias parecidas, y en ambos casos, sus respuestas podrían ser vistas como socialmente adecuadas.

Según Babarro, (2021). En el ámbito de la psicología, las habilidades sociales comprenden no sólo un conjunto de comportamientos y hábitos, sino también de pensamientos y sobre todo de emociones que promueven la comunicación asertiva, el respeto mutuo y las relaciones interpersonales enriquecedoras. Estas habilidades, en esencia, se traducen en directrices que guían a los individuos en sus interacciones, respetando tanto sus derechos como los de los demás, y generando a su vez un sentido ampliado de bienestar.

No cabe duda de que estas habilidades y capacidades sociales son vitales para las relaciones humanas. Son esenciales en la vida cotidiana, ya que aportan bienestar y confianza en las personas. Además, actúan como pilares en el desarrollo y fortalecimiento de una autoestima saludable. En contraposición, aquellos que carecen o tienen limitadas habilidades sociales suelen experimentar sentimientos de estrés, incomodidad y emociones negativas, como frustración, ira o sensación de rechazo. De hecho, un déficit en estas habilidades puede predisponer a problemas psicológicos, incluyendo trastornos como la ansiedad y la depresión.

Para entender cabalmente lo que significa tener una conducta habilidosa, Babarro, (2021). Destaca la necesidad de considerar ciertas dimensiones que son clave del comportamiento o habilidad social:

- La dimensión conductual, se refiere al tipo específico de habilidad social en cuestión.
- La dimensión personal, que se asocia a las variables cognitivas del individuo.
- La dimensión situacional, que se refiere al contexto o ambiente en el que se desenvuelve la interacción.

La familia, la escuela y otros grupos a los que pertenecen los individuos, constituyen espacios primordiales para el desarrollo de habilidades sociales, siempre que estos entornos brinden experiencias enriquecedoras que fomenten comportamientos sociales positivos. Estas

habilidades se moldean a partir de lo que se observa, de nuestras propias experiencias y de los refuerzos que se obtienen a través de las interacciones. Además, los medios de comunicación y los productos culturales simbólicos también influyen en la forma en que se adquieren estas habilidades. En esencia, diversos factores contextuales, como las influencias parentales, las experiencias de crianza o la exposición a medios digitales, juegan un papel crucial en la adquisición y práctica de habilidades sociales, ya sean beneficiosas o perjudiciales.

En este escenario, la escuela emerge como un pilar fundamental en la formación social de los niños. A lo largo de su educación, tienen la oportunidad de relacionarse con compañeros, educadores y otros adultos, fortaleciendo habilidades esenciales como la comunicación, la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos.

Según Michelson et al. (1987), el aprendizaje es el motor principal detrás de la adquisición de habilidades sociales, haciendo de la infancia un período crucial para su enseñanza. El autor también destaca cómo la práctica de estas habilidades está influenciada por el entorno. Por ejemplo, habilidades como pedir favores o hacer preguntas evolucionan con el crecimiento del niño. Mientras que, en etapas tempranas, la habilidad para jugar es primordial, a medida que crecen, cobran relevancia las habilidades verbales y de interacción con iguales.

Monjas. (2004). señala que, conforme avanza la edad escolar de los niños, su interacción en contextos como la escuela o actividades extraescolares aumenta, haciendo hincapié en las relaciones con sus pares. Por tanto, habilidades como saludar, ofrecer ayuda, expresar opiniones y resistir presiones grupales se vuelven esenciales. Kelly, (2002). agrega que, para alcanzar una competencia social adecuada en la infancia, es esencial desarrollar habilidades como iniciar interacciones, responder preguntas y cooperar. Interactuar con compañeros enseña a los niños a

comprender y valorar diferentes perspectivas, así como a reconocer y apreciar las habilidades de los demás.

Conciencia Emocional

Conangla, (2004). Menciona que las emociones son un estado afectivo que se manifiesta como respuesta a estímulos ante diversas situaciones a la cual estén expuestos. Emociones como el miedo, la sorpresa, el sobresalto. De acuerdo con la autora, las emociones tienen una función de adaptación al entorno. Es decir, que en ellas se encuentran involucradas las actitudes y el conocimiento que se tenga sobre el ambiente que lo rodea, que intervienen en su valoración de la situación y que influyen en su percepción. Tienen una función adaptativa. Además, pueden ampliar la inteligencia y aportar información de utilidad relacionadas con el bienestar.

Blanco, (2019). sostiene que las emociones son esenciales para aspectos cruciales de la existencia, como la supervivencia, la perpetuación de la especie, las interacciones sociales y la comunicación. Además, tienen un papel motivador, impulsándonos a repetir conductas asociadas con emociones gratificantes. En cuanto a la clasificación, las emociones pueden categorizarse en primarias (o básicas) y secundarias (también conocidas como mixtas o complejas). Las últimas surgen de la combinación de varias emociones primarias.

Dentro de ese marco Damasio, (2005). define las emociones primarias como conjuntos de respuestas complejas y en gran medida automáticas, moldeadas por la evolución. Estas respuestas abarcan desde expresiones faciales y posturas hasta cambios que impactan nuestras vísceras y el equilibrio interno del cuerpo. Identifica unas emociones básicas: alegría, miedo, ira, asco, sorpresa y tristeza, las cuales son universalmente reconocidas, independientemente de los factores como la edad, género y cultura.

Por otro lado, las emociones secundarias son de naturaleza más compleja y están vinculadas a comportamientos o contextos sociales. Es decir, estas emergen a partir de las emociones primarias y evolucionan con el crecimiento y las experiencias sociales del individuo. Emociones como ansiedad, resignación, envidia, celos, esperanza, vergüenza, nostalgia, remordimiento y decepción son ejemplos de este tipo de emociones.

Autorregulación Emocional

Según Conangla, (2004). El autocontrol se fundamenta en la habilidad de autorregulación, que se refiere a la gestión y dominio de los estados internos, impulsos y recursos propios. Es esencial reconocer y comprender nuestros sentimientos, utilizando nuestra intuición para tomar decisiones coherentes con nuestros valores y bienestar. La autorregulación emocional incluye:

- Dominio sobre emociones e impulsos negativos.
- Fortaleza para enfrentar y superar episodios emocionales intensos.
- Habilidad para manejar la ansiedad.
- Autonomía para calmarse y ofrecerse consuelo.
- Disciplina para posponer gratificaciones.
- Competencia para evaluar, procesar emociones y sentimientos de manera constructiva. (p.100)

Para la autora, mantener bajo control las emociones negativas es la clave del bienestar emocional. El arte de sosearnos, es una de las herramientas psíquicas más básicas. Para conseguirlo son necesarias estas características:

- Fiabilidad: mantenimiento de los niveles de honradez e integridad.
- Rectitud: asunción de responsabilidades.
- Adaptabilidad: flexibilidad en el manejo del cambio.
- Innovación: sentirse a gusto y abierto a nuevas ideas, enfoques e información novedosa.

Autonomía Emocional

Para Tavares, (2023). La autonomía emocional es la capacidad de reconocer y controlar las emociones propias de forma independiente, esto significa no depender exclusivamente de las emociones de los demás para sentirse bien o estables emocionalmente. Según el autor la atención desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de la autonomía emocional, permitiendo desarrollar una relación saludable con las propias emociones y promoviendo la estabilidad interna.

Tavares (2023) menciona como la atención plena ayuda a aumentar la autonomía emocional:

- Reconocimiento de las emociones propias: La atención plena invita a estar consciente de las propias emociones a medida que surgen. Es decir, que no se ignoran ni se suprimen los sentimientos, sino que se reconocen plenamente. Por tanto, al hacer esto, se empieza a desarrollar una mayor comprensión de cómo las emociones se manifiestan, lo que es esencial para aumentar la autonomía emocional.

- Evitar la supresión emocional: A menudo se busca evitar emociones desagradables suprimiéndolas o distrayéndose de ellas. Sin embargo, la atención plena ayuda a animarse a no juzgar las propias emociones y permitir que se desenvuelvan naturalmente. Esto evita que las emociones queden atrapadas y se acumulen, lo que puede conducir a una dependencia emocional de otras personas para el alivio.

- Cultivar la estabilidad interna: La práctica de la atención plena ayuda a cultivar una sensación de estabilidad interna, incluso cuando se enfrentan desafíos emocionales. Al observar las emociones con aceptación y sin juicio, se aprende a permanecer presente con ellas, en lugar

de ser dominados por ellas. Esto resulta en una mayor autonomía emocional, ya que no se dejan llevar por las fluctuaciones emocionales.

- Tomar decisiones conscientes: Cuando se está conectado a las emociones y se comprenden, se está en la capacidad de tomar decisiones conscientes e informadas. Esta es especialmente importante cuando se trata de relaciones e interacciones interpersonales. La atención plena permite evaluar si se está actuando de acuerdo con los valores propios y necesidades, en lugar de reaccionar impulsivamente a las emociones de los demás.

- Menos dependencia de la validación externa: Una manera común de dependencia emocional es buscar validación y aprobación constante de los demás. La atención plena ayuda a desarrollar una confianza interna, para que no necesiten de la validación externa para sentirse bien consigo mismo. Esto libera de la trampa de la dependencia emocional, permitiendo confiar en las propias evaluaciones y percepciones.

- Empoderamiento emocional: A medida que aumenta la autonomía emocional a través de la atención plena, las emociones son bienvenidas y comprendidas. Esto permite desarrollar una relación más saludable e independiente con las propias emociones, promoviendo la autonomía emocional, contribuyendo a la capacidad de vivir una vida más sana.

De acuerdo con Bisquerra (2016), la autonomía emocional es un término de gran alcance que abarca diversas facetas asociadas a cómo un individuo se autogestiona. Dentro de este espectro, se incluyen dimensiones clave como la autoestima, que se refiere a la valoración y aprecio que uno tiene por sí mismo. Además, la actitud positiva hacia la vida, que implica una disposición optimista y esperanzadora frente a los desafíos y experiencias diarias. Otra característica es la responsabilidad, que alude a la habilidad de asumir las consecuencias de nuestros actos y decisiones. La capacidad crítica para analizar y cuestionar las normas y

estándares sociales también es esencial, ya que permite discernir y elegir de forma informada cómo interactuamos con el entorno social. El reconocer cuándo se necesita ayuda y tener la habilidad para buscarla y aprovechar los recursos disponibles es otra cualidad importante dentro de la autonomía emocional.

Competencias para el bienestar y la vida

Para Bisquerra y Pérez (2007). Estas competencias son las que permiten tener conductas apropiadas para afrontar los desafíos de la vida en diferentes etapas y contextos ya sean privados, profesionales o sociales.

Para eso se requiere:

Fijar objetivos realistas.

Tomar decisiones apropiadas en diferentes situaciones.

implementar recursos disponibles.

reconocimiento de los deberes y derechos y practica de valores cívicos.

El autor destaca la importancia de desarrollar competencias para el bienestar y la vida ya que estas se consisten en manejar desafíos cotidianos, sino que también abarcan la habilidad para enfrentar situaciones excepcionales. Las competencias mencionadas por Bisquerra permiten llevar una vida equilibrada y saludable, brindando experiencias de satisfacción y bienestar. Además, el desarrollo de estas competencias es esencial para llevar una vida plena, saludable y comprometida con el entorno social y cultural.

Antecedentes

En esta investigación, las referencias bibliográficas internacionales, nacionales y locales han reforzado y enmarcado al estudio, proporcionando una base sólida para alcanzar el objetivo. A nivel internacional, se presenta la investigación de Espinoza Carvajal, J. (2018). En la

Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia. Se investigó acerca de inteligencia emocional y su incidencia en el rendimiento académico de niños. A través de un enfoque exploratorio no experimental con una muestra de 20 niños, se encontró que el Programa de Inteligencia Emocional favorece un mejor rendimiento en el aula al permitirles a los pequeños controlar sus emociones.

Este estudio destaca la importancia de incorporar herramientas pedagógicas basadas en la inteligencia emocional desde edades tempranas. Estos hallazgos pueden ser cruciales para formular estrategias educativas que consideren el desarrollo emocional como un factor clave para mejorar la calidad educativa. Además, se abre una puerta a futuras investigaciones sobre cómo se puede adaptar e implementar programas similares en diferentes contextos educativos y culturales.

También, Blas y Leiva, (2019). Pertenecientes a la Facultad de Educación y Humanidades, de la Universidad Privada Antenor Orrego, (Perú). Realizaron una investigación acerca de las habilidades sociales y emocionales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

El objetivo primordial de este estudio era explorar las habilidades socio-emocionales relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes del grado preescolar de esa institución. Para ello se utilizó el instrumento de recolección de datos, denominados Escala de Habilidades Socioemocionales, desarrollada por: el *Dr. Edmundo Arévalo Luna y María Inés Palacios Quiroz* en 2013. Este instrumento se aplicó a un total de 50 estudiantes, del nivel inicial de la mencionada institución educativa en Trujillo.

El diseño de la investigación fue correlacional, para establecer relaciones entre las habilidades sociales y emocionales con el rendimiento académico. Como resultado, se encontró

una correlación altamente significativa ($r = 0,621$) entre estas dos variables. Además, se observó una correlación igualmente significativa entre varias dimensiones de las habilidades sociales y emocionales con el rendimiento académico. Específicamente en las dimensiones de adaptación, participación, seguridad y cooperación mostraron correlaciones altamente significativas ($p < .01$) con el rendimiento académico de los estudiantes.

Marco Contextual

En el desarrollo de este proyecto, se consideran diversos conceptos esenciales para su elaboración. El lugar donde se llevará a cabo es la Institución Educativa Normal Superior Indígena de Uribí. Ubicada en el área urbana del municipio de Uribí, en La Guajira, la institución está dirigida por la Rectora Hna. Dora Inés Ruiz.

Fue fundada el 21 de julio de 1956, y ofrece servicios en el Nivel de Transición, Educación Básica y Media Académica, y Programa de Formación Complementaria. De carácter mixto, funciona en el calendario A y en la jornada de la mañana. Este proyecto se centrará en el grado cuarto en edades entre 9 y 10 años.

Misión

La Institución Educativa Escuela Normal Superior Indígena de Uribí, forma maestros para la enseñanza en Educación Inicial, Preescolar y Básica Primaria y, para desempeñarse como Directivo Docente y/o Director Rural, mediante la Propuesta Pedagógica de la Afirmación Cultural a través del aprendizaje cooperativo y significativo desarrollado por maestros formadores con alta sensibilidad por la cultura indígena wayuu y su relación intercultural con otras comunidades.

Visión

La Institución Educativa Escuela Normal Superior Indígena de Uribí al 2027, se fortalecerá en la enseñanza en Educación Inicial, Preescolar, la Básica Primaria y, para desempeñarse como Directivo Docente y/o Director Rural, con calidad pedagógica e investigativa mediante la Propuesta Pedagógica de la Afirmación Cultural en contextos interculturales.

Método

El apartado actual aborda un método cuantitativo basado en las definiciones de Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes sostienen que este enfoque utiliza datos numéricos para comprobar hipótesis y establecer patrones comportamentales, siguiendo un proceso estructurado y ordenado. Cada paso debe seguirse en orden, aunque puede haber ajustes en alguna fase basados en los objetivos y preguntas de investigación.

La investigación tiene un carácter descriptivo, centrado en analizar las competencias y habilidades socioemocionales de los estudiantes de 9 a 10 años del 4to grado en la Institución de Uribí. Se buscan describir características específicas para comprender mejor estas habilidades. Hernández y colaboradores (2014) indican que la finalidad de los estudios descriptivos es simplemente recoger información sobre conceptos específicos.

En cuanto al diseño de investigación, sirve como una guía para el investigador, mostrando los pasos que debe seguir para responder a sus preguntas. Chávez (2007) señala que este diseño es una estructura que ayuda a confrontar hechos con teorías. Para esta investigación, se adopta un

diseño no experimental. Se observará y describirá el fenómeno de estudio en su entorno natural, sin intentar controlarlo o manipularlo.

Adicionalmente, este estudio sigue un diseño transversal o transeccional, lo que significa que se recogen datos en un momento específico. Tamayo y Tamayo (2010) afirman que las investigaciones pueden ser horizontales, estudiando un fenómeno a lo largo del tiempo, o verticales, centradas en un punto específico en el tiempo.

Tabla 1. Cuadro de operacionalización de variables

Objetivos Específicos	Variable	Ítem	Instrumento
Identificar las competencias emocionales y habilidades sociales en los niños del grado cuarto institución educativa Normal Superior Indígena de Uribía.	Habilidades sociales: Gismero (1996) sostiene que las habilidades sociales están fuertemente influenciadas por el contexto cultural en el que el individuo se desarrolla. Incluso dentro de una misma cultura, factores como la educación, el estatus social, la edad y el sexo pueden incidir en estas habilidades. Existen numerosas variables personales y situacionales que pueden determinar que un comportamiento sea considerado adecuado en una situación y no en otra.	10	Cuestionario de Desarrollo Emocional para Niños CDE-9-13,
Analizar competencias de conciencia, autorregulación y autonomía emocional en los niños de cuarto grado de la	Conciencia emocional: Conangla (2004), plantea que es un estado afectivo que consiste en una activación fisiológica breve que se	7	

<p>institución educativa Normal Superior Indígena de Uribí.</p>	<p>manifiesta como una respuesta a ciertos estímulos, Un ejemplo de esas emociones son el miedo, la sorpresa, el sobresalto. De acuerdo con la autora las emociones tienen una función de adaptación al entorno. Es decir, que en ellas se encuentran involucradas un conjunto de actitudes, cogniciones, y creencias acerca del mundo que intervienen en su valoración de la situación y que influyen en su percepción.</p>		
	<p>Autorregulación emocional: Conangla (2004) el autocontrol se fundamenta en la habilidad de autorregulación, que se refiere a la gestión y dominio de los estados internos, impulsos y recursos propios. Es esencial reconocer y comprender nuestros sentimientos, utilizando nuestra intuición para tomar decisiones</p>	7	

	<p>coherentes con nuestros valores y bienestar. La autorregulación emocional incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dominio sobre emociones e impulsos negativos. -Fortaleza para enfrentar y superar episodios emocionales intensos. 		
	<p>Autonomía emocional: Tavares (2023) la autonomía emocional es entendida como la capacidad de reconocer y controlar las emociones propias de forma independiente (p.329), Esto significa no depender exclusivamente de las emociones de los demás para sentirse bien o estables emocionalmente. Según el autor la atención desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de la autonomía emocional, permitiendo desarrollar</p>	7	

	<p>una relación saludable con las propias emociones y promoviendo la estabilidad interna.</p>		
<p>Examinar las competencias para la vida y bienestar de los niños de cuarto grado de primaria de la institución educativa Normal Superior Indígena de Uribí.</p>	<p>Para Bisquera y Pérez (2007). Estas competencias son las que permiten tener conductas apropiadas para afrontar los desafíos de la vida en diferentes etapas y contextos ya sean privados, profesionales o sociales.</p> <p>Para eso se requiere:</p> <p>Fijar objetivos realistas.</p> <p>Tomar decisiones apropiadas en diferentes situaciones.</p> <p>implementar recursos disponibles.</p> <p>reconocimiento de los deberes y derechos y practica de valores cívicos.</p>	7	

Población

Según Martins y Palella, (2012). consideran la población es el conjunto de personas de las que se desea obtener información y de las cuales se va a conocer y concluir acerca de un tema. La presente propuesta va dirigida a los estudiantes que pertenecen a la Institución Educativa Normal Superior Indígena de Uribí,

Muestra

De acuerdo con Arias, (2012). La muestra se define como una parte de la población de la cual se obtendrán datos confiables, donde se desarrollará la investigación. Por ello, la muestra de la presente investigación se compone de 37 estudiantes matriculados adecuadamente y tienen edades que varían entre los 9 y 10 años, pertenecientes al grado 4ro de la Institución Educativa Normal Superior Indígena de Uribí.

Muestreo

El muestreo utilizado para este trabajo es de tipo no probabilístico por conveniencia puesto que las investigadoras tienen como fin evaluar a los estudiantes que se presenten en la institución en el momento que se decida aplicar el instrumento y además que presenten el consentimiento de sus padres.

Creswell (1998) afirma que es un proceso cuantitativo en el cual se realiza el estudio a través de un instrumento ya dispuesto y listo para ser aplicado.

Fuentes de información

Primarias

Se entiende como fuentes primarias de investigación. Según Hernández, (2014). A aquellos elementos que no se basan en libros, estudios y otras fuentes sobre hechos cotidianos;

La investigación o la fuente primaria en este caso es la aplicación del instrumento a los estudiantes que forman parte de la muestra, que serían los estudiantes del 4to grado entre 9 y 10 años que participantes en el estudio, con la finalidad de lograr el objetivo propuesto.

Secundarias

Según, Stein, (1982). Las fuentes secundarias son información procesada, y basadas en información las fuentes primarias. Éstas permiten sacar conclusiones a partir de datos ya existentes.

Según Hernández, (2014). hacen parte de fuentes secundarias las reseñas, los libros, los resúmenes, compilaciones, y referencias bibliográficas. El material utilizado para esta investigación es de varios referentes o autores con variables de investigación y artículos de páginas Web.

Instrumentos

Para esta investigación se utilizará el Cuestionario de Desarrollo Emocional para Niños CDE-9-13, el cual fue diseñado por la Dra. Nuria Pérez Escoda y Élias López Cassá. Los cuales pertenecen al Grupo de Investigación en Orientación Psicopedagógica (GROP) de la Universidad de Barcelona, España.

Este instrumento se aplicará a los estudiantes y se evaluarán las competencias emocionales basadas en las dimensiones propuestas por Bisquerra y Pérez (2007): regulación emocional, competencias básicas el bienestar y la vida, autonomía emocional, conciencia emocional, competencia social, y a su vez la competencia emocional global.

El cuestionario está diseñado como una escala tipo Likert; compuesto por 38 ítems. Se aplicará a estudiantes del grado cuarto, en edades alrededor de 9 y los 10 años. En cuanto al análisis de confiabilidad y por su puesto la validez del instrumento, se puede decir que es confiable.

Procedimiento

El presente estudio e investigación se realiza a través de las siguientes etapas.

Etapas I. La elaboración del proyecto.

Inicia con ideas claves acerca del tema que se pretende trabajar. luego se realiza la construcción y diseño del proyecto de investigación, se determina la problemática que va a resolver y se hace necesario recopilar información y datos de diferentes fuentes bibliográficas acerca de la pregunta problema. Seguidamente, se planean las actividades que se van a llevar a cabo, como la observación y visitas escolares.

Etapas II. Trabajo de campo.

En la etapa II, se escoge cual será la técnica de recolección de datos que se utilizarán para aplicar a la muestra de la población seleccionada y las cuales se desarrollarán en el trabajo de campo, como la aplicación de cuestionarios y observación.

Etapas III. De salida y presentación de resultados.

En esta etapa final, se discuten los resultados a través de la aplicación del instrumento seleccionado para la investigación, se realizan el respectivo análisis, conclusión y Recomendaciones, para finalizar se agregan los anexos y bibliografía.

Aspectos éticos

Las investigadoras de este estudio respetarán rigurosamente los requisitos éticos, priorizando la confidencialidad y seguridad de la comunidad educativa. Este compromiso ético se basará en el Código de Psicólogos de Colombia, en particular el Capítulo 9 sobre la evitación del daño.

Según este código, los juicios y acciones profesionales del psicólogo pueden influir en la vida de otras personas. Por lo tanto, es imprescindible tomar medidas para evitar cualquier daño a los pacientes, participantes de investigaciones, estudiantes, organizaciones y comunidades, entre otros. Si existe la posibilidad de daño previsible, se deben tomar precauciones para minimizarlo.

El psicólogo tiene la responsabilidad de evitar el mal uso de su trabajo profesional debido a factores sociales, institucionales, personales. Los psicólogos no deben participar en actividades donde es probable que sus habilidades o la información producida se utilicen de manera indebida por terceros. Si esto ocurriera, el psicólogo está obligado a tomar medidas necesarias para informar, corregir o mitigar tal situación. Por lo tanto, se respetarán estas pautas éticas a lo largo de toda la investigación.

Resultados

A partir de los instrumentos aplicados, se obtuvieron los resultados enlazados a los objetivos específicos propuestos al inicio del proyecto de investigación. Se recopilaron datos sociodemográficos en el cuestionario de edades de los estudiantes (niños y niñas) y el grado escolar del menor. El análisis de esta investigación, se enfocó hacia algunos estudiantes del grado cuarto con edades alrededor de 9 a 10 años. Con los cuales se vio conveniente desarrollar las cinco competencias emocionales para la vida. Estas son: habilidad social, competencia para el bienestar y la vida y conciencia emocional, regulación emocional y autonomía emocional y competencia para la vida y bienestar. Los resultados obtenidos durante este proceso de investigación se originan de la información extraída del cuestionario.

Cuestionario para estudiantes:

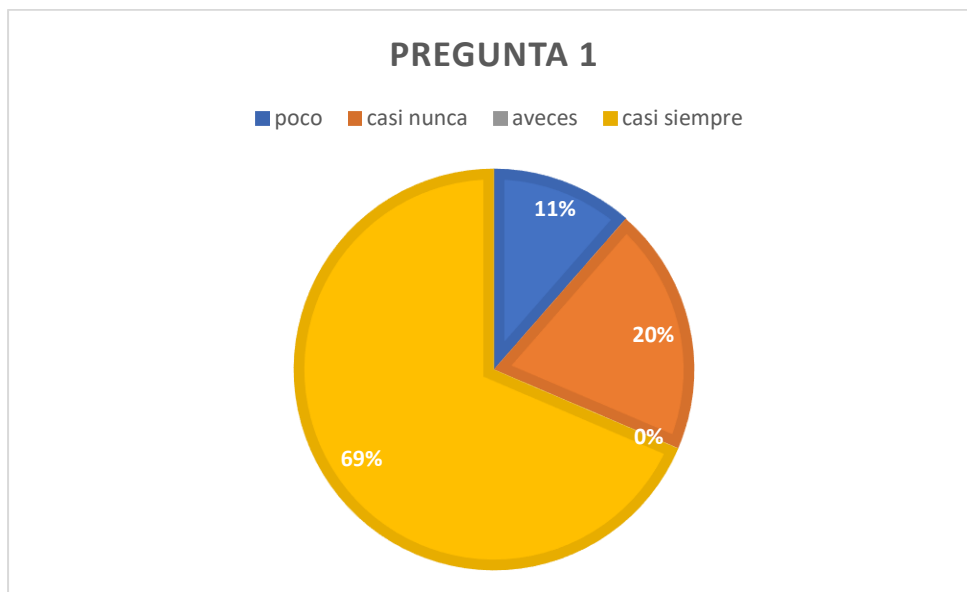
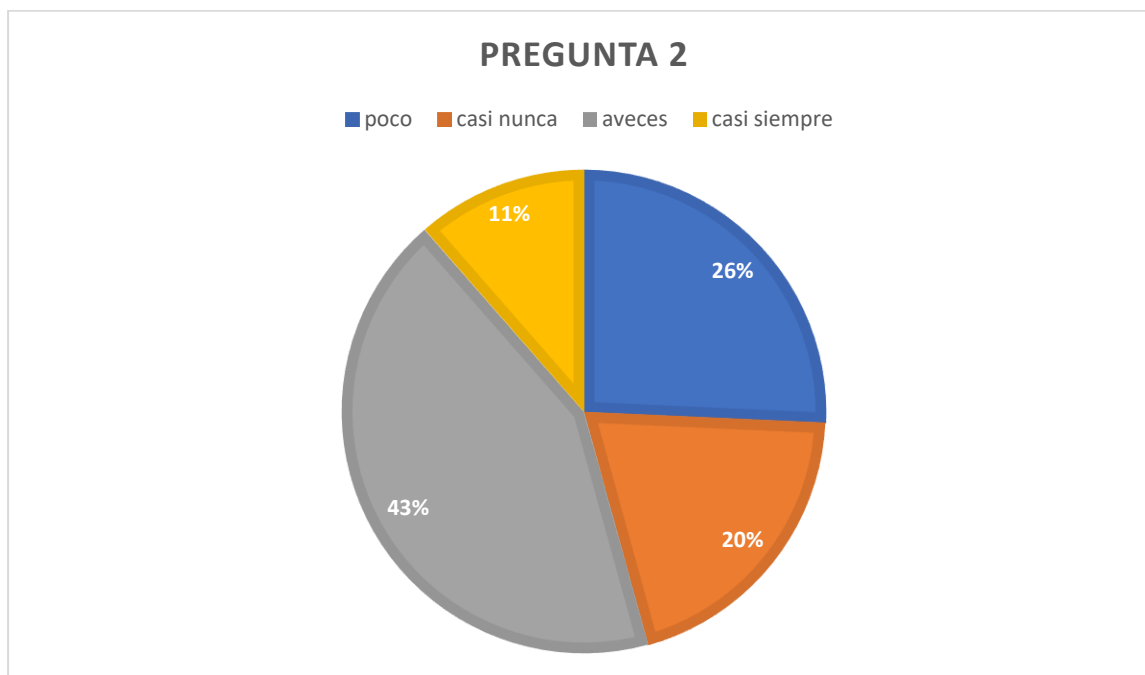


Figura 1. Organizo bien mi tiempo para hacer mis deberes

En el gráfico 1. Se observa que mayor porcentaje fue de 69% casi siempre con respecto a la pregunta organizo bien mi tiempo para hacer mis deberes, el otro porcentaje fue de 20% casi nunca y un 11% poco.

Pregunta 2.**Figura 2. Hablo de mis sentimientos con mis amigos**

Se pudo observar que el mayor porcentaje a la pregunta: Hablo de mis sentimientos con mis amigos fue de 43% a veces. Luego con un porcentaje de 26% poco, 20% casi nunca y 11% casi siempre.

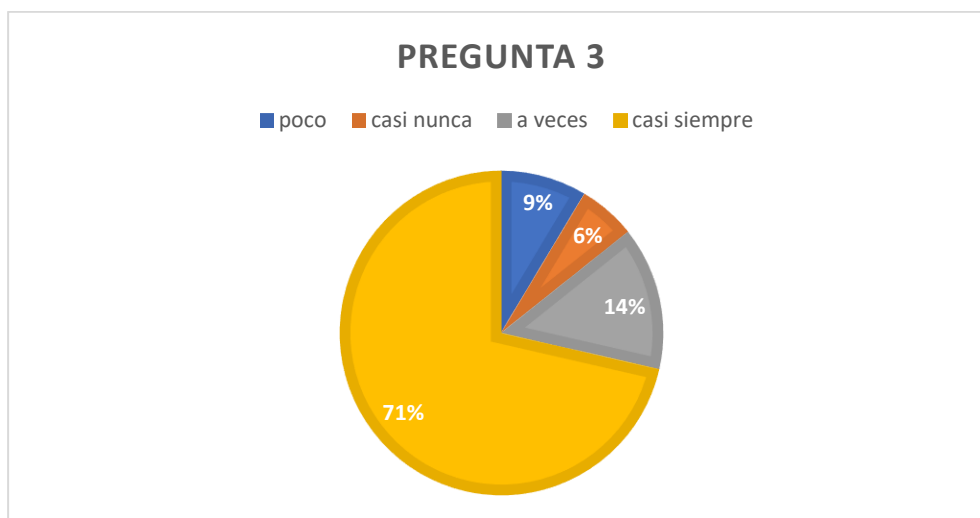
Pregunta 3.

Figura 3. Cuando veo que he molestado a alguien pido perdón

Según la gráfica se puede observar que el 71% de los estudiantes casi siempre pide perdón a sus compañeros, otros a veces 14%, otros pocas veces 9% y casi nunca 6%.

Pregunta 4.

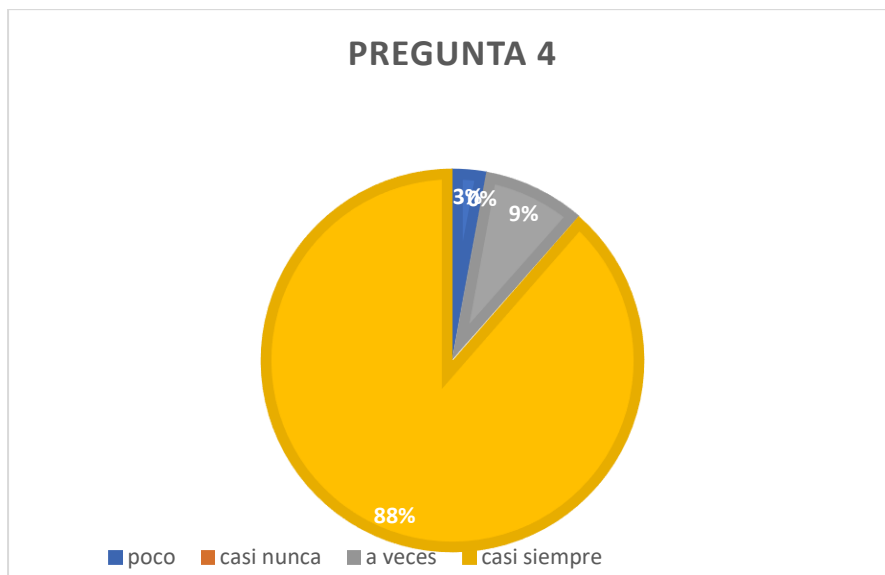


Figura 4. Me gusta tal y como soy físicamente

Según la información recopilada, arrojó que un 88% si se gusta tal y como es físicamente, otro porcentaje arrojó que a veces 9% y poco 3%.

Pregunta 5.

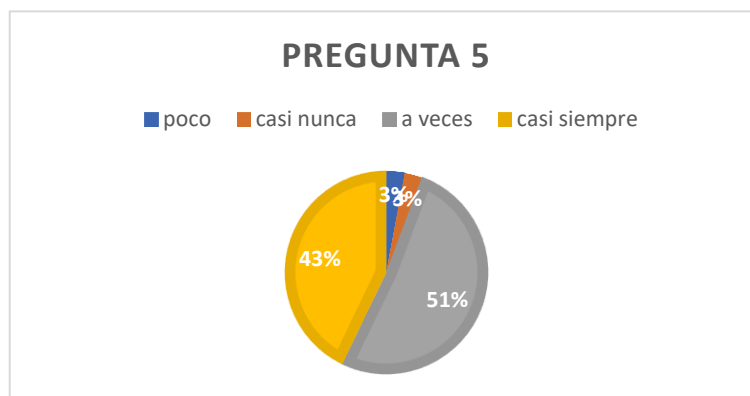


Figura 5. Cuando tengo un problema me esfuerzo en pensar que todo irá bien.

Se observó que un 51% respondió que a veces lo hace, un 43% casi siempre, y un porcentaje mínimo de la población respondió en un 3% poco y casi nunca.

Pregunta 6.

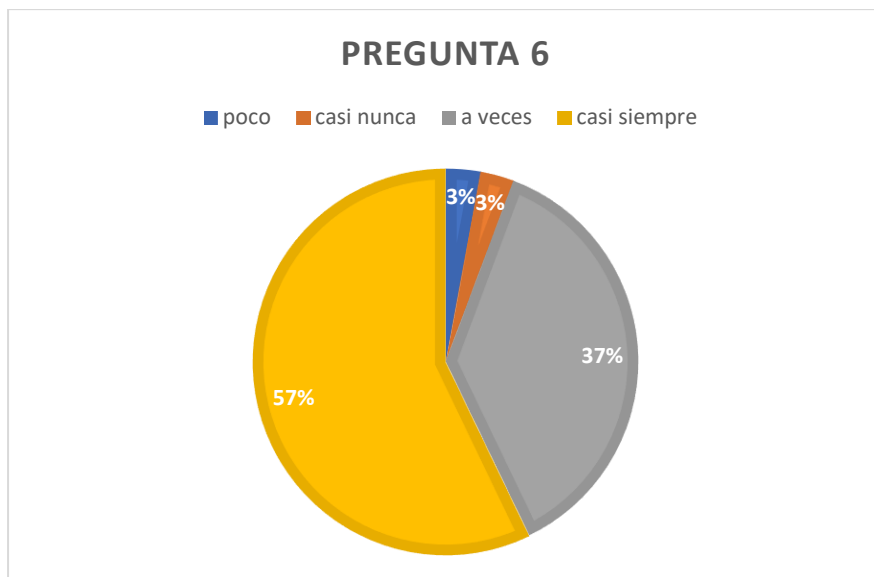


Figura 6. Antes de decidir alguna cosa pienso primero en lo que puede pasar.

Según los datos recogidos un 57% respondió que casi siempre lo piensa primero, otro porcentaje respondió que a veces 37% lo hace; y un porcentaje mínimo respondió con un porcentaje de 3% que poco y casi nunca lo hacen.

Pregunta 7.



Figura 7. Sé por qué me siento triste, enfadado, alegre, feliz...

Según la información recopilada, un 59% casi siempre sabe cómo se siente, un 22% a veces sabe, un 11% poco y 8% casi nunca sabe.

Pregunta 8.

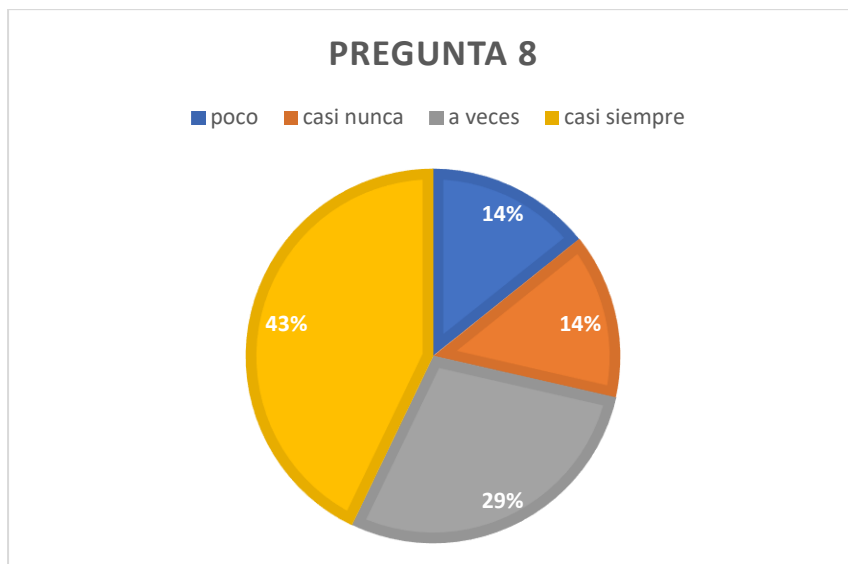


Figura 8. Cuando tengo que hacer cosas nuevas tengo miedo a equivocarme.

Un 43% respondieron casi siempre, un 25% respondió a veces, 22% poco y un 20% dijo que casi nunca.

Pregunta 9.

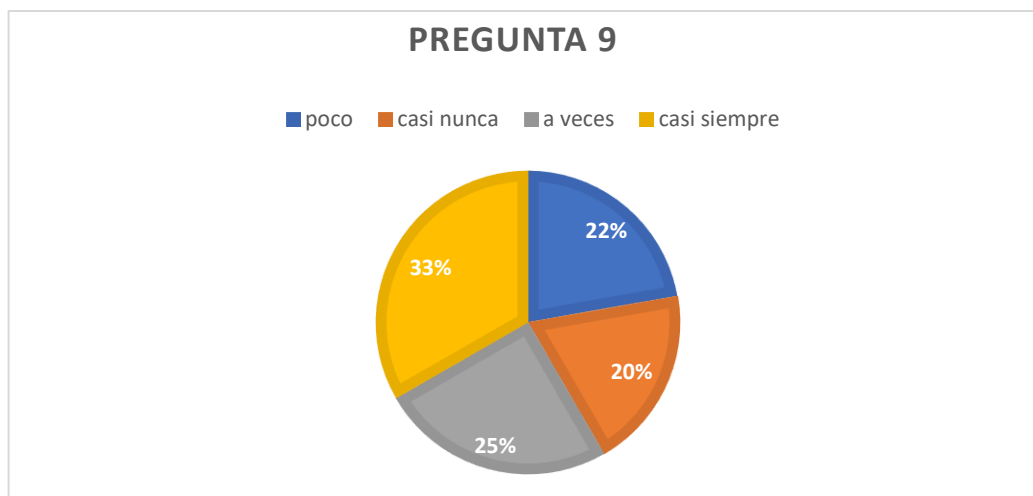


Figura 9. Noto fácilmente si los otros están de buen o de mal humor.

Según las respuestas de los estudiantes se logró identificar que un 33% casi siempre lo nota, un 25% a veces, un 22% poco y un 20% casi nunca lo nota.

Pregunta 10.**Figura 10. Tengo en cuenta cómo se sienten los otros cuando he de decirles algo.**

Un 37% respondió que a veces si lo tiene en cuenta, un 23% casi siempre y casi nunca y un 17% poco.

Discusión

Con respecto a los resultados presentados y obtenidos a través del instrumento aplicado, se realiza una discusión con relación al primer objetivo específico planteados al inicio del proyecto que es analizar las competencias emocionales que desarrollan los estudiantes del grado cuarto de una institución de uribia a través de un cuestionario de Desarrollo Emocional para Niños CDE-9-13, encontrando que las competencias emocionales entre los alumnos de 9 a 11 años que desarrollan están orientados al desarrollo y enseñanza de habilidades cruciales para una vida exitosa y saludable, que abarcan el reconocimiento y control de emociones, la capacidad para fijar metas, la empatía, el establecimiento de relaciones y decisiones éticas (Álvarez, 2010).

La relevancia de las habilidades emocionales ha ido en aumento en los ámbitos educativos. Es crucial que desde niños posean una adecuada gestión emocional para una comunicación efectiva con sus pares, progenitores y cuidadores. Una buena gestión de las emociones es esencial para su óptimo desarrollo social. Hernández, Trejo y Hernández (2018) se refieren al aprendizaje socioemocional como las herramientas esenciales que permiten comprender y regular sentimientos, empatizar, mantener relaciones saludables, decidir conscientemente y fijar metas personales. Es decir, destacan la potencialidad de estas habilidades para ser enseñadas y perfeccionadas.

Por lo tanto, se puede observar que una de las competencias trabajadas se encuentra presente en un 43%, se trata de la competencia de conciencia emocional que aparece en la pregunta 2 del cuestionario, respondido por los estudiantes, según los resultados obtenidos se puede diferir que muchos de los niños tienen la capacidad de tomar conciencia de sus emociones bienestar y de los demás también.

En el caso de la competencia de regulación emocional la cual está presente en la pregunta 3, se obtuvo que el 71%, de los estudiantes son capaces de manejar y controlar de manera apropiada sus emociones, tomando conciencia de la importancia de regular las emociones ante cualquier situación inesperada.

Y con respecto a la pregunta 4 donde se ve presente la competencia de autonomía emocional se pudo analizar que el 88%, de los estudiantes están motivados y continúan con las actividades después de alguna dificultad, en cambio el 3% de los niños no lo hacen, se desmotivan. Con este estudio se llega a la conclusión de que no todos los niños y niñas son capaces de controlar y gestionar sus emociones, ante alguna dificultad que se les presente.

De manera general se sintetiza que los estudiantes en esa etapa de su vida están aprendiendo a ser autorreguladores de sus emociones, no es fácil porque constantemente se enfrentan a diversas situaciones de la vida donde a veces implica tomar decisiones y tener reacciones favorables o desfavorables en su entorno cotidiano, ya sea en casa o en el colegio.

Conclusión

Después analizar los aspectos relevantes durante el proceso investigativo, se llega a la conclusión de que los objetivos trazados en el presente proyecto se han cumplido. En el primer objetivo relacionado con la conciencia emocional se percibe que la población a la cual se le realizó el estudio respondió “casi siempre” en las categorías presentadas en la identificación de las emociones propias, en cambio en el reconocimiento de las emociones de los demás si hubo menos porcentaje.

Como lo menciona Goleman (2022). La inteligencia emocional conlleva a conocer, manejar y tomar conciencia de las emociones propias y de las demás personas, lo cual permitirá más adelante la práctica de valores, la comprensión de los sentimientos y sobre todo la tolerancia ante situaciones bajo presión o frustración.

Con respecto a lo anterior, se pudo identificar que los niños y las niñas tienen un amplio conocimiento de que las emociones deben ser reguladas ante situaciones inesperadas.

En la competencia de autonomía emocional la mayoría de los ítems fueron respondidos de manera positiva, de lo cual se puede inferir que los niños a medida que crecen están generando una buena imagen de sí mismos y motivación ante algunas situaciones difíciles en su vida.

Es importante reconocer que la mayoría de los estudiantes a los cuales se les aplicó el instrumento, no poseen un desarrollo íntegro de las competencias emocionales que se evaluaron. Lo cual dificultaría el progreso de las mismas. Es por ello, que se hace relevante destacar que sería muy útil la realización de talleres de fortalecimiento de las emociones para desarrollarlas y potenciarlas con los estudiantes en las instituciones educativas.

Además, los docentes como orientadores de procesos y equipos psicosociales de las escuelas deben conocer lo importante que es desarrollar la educación emocional, dentro y fuera del aula de clases para fortalecerlas y de esta manera los niños a medida que vayan creciendo puedan desenvolverse en la sociedad y demás entornos.

Es claro resaltar que la cognición, el aprendizaje y las emociones tiene una estrecha relación en el sentido de integral y el papel importante que conlleva el proceso educativo en el niño, donde estos aspectos relevantes definen la vida de las personas, sus conductas o comportamientos.

García, J. (2012).

Recomendaciones

Las instituciones educativas han sido el pilar fundamental para el desarrollo de las competencias emocionales de los niños desde temprana edad, han tenido un impacto positivo en los procesos de crecimiento, maduración y socialización de los infantes hoy en día; sin embargo, es importante evaluar los procesos de los niños para fortalecer los aspectos que dificultan y facilitan el cumplimiento de los objetivos, por ello, que se recomienda que se desarrollen programas y estrategias motivacionales para el manejo y desarrollo de estas competencias y sobre todo de las emociones involucrando a las familia de los niños de manera integral para la unión familiar.

Se hace necesaria la puesta en práctica de los lineamientos de política de salud mental en Colombia liderada por el ministerio de educación nacional, ya que con este esos documentos se pretende dar a conocer los elementos necesarios de discusión y análisis en pro del desarrollo e implementación de una política de salud mental en Colombia, para generar una dinámica de amplia participación en las instituciones educativas de Colombia. M.P.S. (2005).

Se sugiere además la realización y aplicación de talleres donde se tengan en cuenta ciertos aspectos como el nivel de competencias de los grupos o cursos a intervenir y la formación que tengan docentes.

Es importante conocer primeramente la situación inicial desde la que parten los niños, ya que teniendo conocimiento de la situación emocional en cada una de sus etapas etapa y su respectiva evolución, facilitara mucho más la metodología de trabajo a emplear, y efectivamente se puede enfocar en el desarrollo sus debilidades potencialización de sus fortalezas; teniendo en cuenta su motivación, intereses personales y grupales.

Referencias

- Álvarez, E. (2010). Educación socioemocional. *Controversias y Conurrencias Latinoamericanas*, vol. 11, núm. 20, pp. 388-408, 2020.
<https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Babarro, N. (2021). *Habilidades sociales: qué son, tipos, listado y ejemplos*. Web de Psicología.
<https://www.psicologia-online.com/habilidades-sociales-que-son-tipos-listado-y-ejemplos-4587.html>
- Bisquerra Alzina, R. (2016). *10 ideas clave. Educación emocional*. Primera edición. Barcelona. Editorial GRAO.
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. y López, E. (2020). Educación Emocional: 50 preguntas y respuestas. Editorial Atenea.
- Bisquerra, R. y Pérez, N (2007). Las Competencias Emocionales. *Educación XXI*, 10, 61 – 82.
<https://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>
- Blanco, A. (2019). *La emoción y sus componentes*. Universidad de Alcalá. Grupo LEIDE.
- Blas, G. y Leiva, L. (2019). "Las habilidades socioemocionales y el rendimiento escolar en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Fray Martín de Porres". Facultad de Educación y Humanidades, específicamente de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego en Trujillo.
- Boix, C. (2007). Educar para ser feliz. Una propuesta de educación emocional. Barcelona España: Ceac.

- Borda, M. (2013). El proceso de investigación: una visión general de su desarrollo. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Chávez, N. (2007). *Introducción a la investigación educativa*. Maracaibo Venezuela. Edita: Ars. Gráfica.
- Conangla, M. (2004). *Crisis Emocionales: La inteligencia emocional aplicada a situaciones límite*. 2da edición. Barcelona España: Editorial Amat.
- Creswell, J. W. (2008). Búsqueda cualitativa y diseño de investigación. Elegir entre cinco Tradiciones. Thousand Oaks, California: Sage.
- Damasio, A. (2005). *En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Barcelona: Crítica.
- Durlak, J., Weissberg, R., Dymnicki, A., Taylor, R., y Schellinger, K. (2011). El impacto de mejorar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes: un metanálisis de intervenciones universales basadas en la escuela. *Desarrollo infantil*, 82(1), 405-432. <https://sred.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Gismero, E. (1996). *Habilidades sociales y anorexia nerviosa*. España: edita Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia Emocional*. Editorial Kairós, Barcelona.
- Goleman, D. (2022). La inteligencia emocional. Porque es mas importante que el coeficiente intelectual. Editorial Kairos.
- Greenberg, L. (2000). Emociones: una guía interna. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Guilera Agüera, Ll. (2007). Más allá de la Inteligencia Emocional. Las cinco dimensiones de la mente. Madrid, España. Thomson editora Paraninfo.

- Heras, D., Cepa, A. y Lara, F. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *Revista: International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 1, núm. 1, pp. 67-73, 2016 DOI: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.217>
- Hernández R, Fernández C, y Baptista P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. Mac Graw-Hill/Interamericana.
- Hernández, M. Trejo, Y. y Hernández, M. (2018). El desarrollo de habilidades socioemocionales de los jóvenes en el contexto educativo. *Poniéndose al día*. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/05/10AIDia.pdf>
- Ibarrola, B. (2014). La educación emocional en la etapa 0-3. *Fundación del Maresme*. 18(3), 17-45. <https://www.fundacionmaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07/21a-PON%C3%88NCIA-2.pdf>
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Bilbao: D.D.B.
- Londoño, Ma. (2008). *Cómo Sobrevivir al Cambio: Inteligencia Emocional y Social en la Empresa*. Edita Fundación Confemetal. Madrid.
- Michelson, L., Sugai, D., Wood, R. y Kazdin, A. (1987). *Las habilidades sociales en la infancia: Evaluación y tratamiento*. Barcelona: Martínez Roca.
- Monjas Casares, M. (2004). *Ni sumisas ni dominantes. Los estilos de relación interpersonal en la infancia y en la adolescencia. Memoria de Investigación, Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica*. Valladolid, España. <http://www.cuartaedad.com/sabiduria-aplicada/documentos/ni-sumisas-ni-dominantes.pdf>
- Morris, C.; Denham, S.; Bassett, H. y Curby, T. (2013). Relaciones entre las creencias y prácticas de socialización de las emociones de los docentes y la competencia emocional de

los niños en edad preescolar. *Revista Desarrollo de educación temprana*. 1 de enero de 2013; 24(7): 979–999.

Ortiz, F., (2006). *Diccionario de Metodología de la Investigación Científica*. México. Editorial Limusa.

Pena y Extremera (2012) Pena, M. y Extremera, N. (2012). *Inteligencia Emocional Percibida en el Profesorado de Primaria y su Relación con los Niveles de Burnout e Ilusión por el Trabajo*. Edita Gobierno de España Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. España.

Sánchez-Escobedo, P (2021). *La psicología y el proceso educativo: Análisis, reflexiones y experiencias en México: ¿Qué nos aporta el concepto psicológico al entendimiento del proceso educativo?* México: Centro de Estudios, Clínica e Investigación Psicoanalítica, S.C.

Segura, M y Arcas, M. (2003). *Educación de las emociones y los sentimientos: Introducción práctica al complejo mundo de los sentimientos*. Madrid Ediciones Marcea, S.A.

Solís, F. (2016). *Transformando Adolescentes: Desarrolle al Máximo sus Capacidades Programa de Desarrollo del Potencial Humano*. Editorial Palibrio, EEUU.

Tamayo y Tamayo M. (2010). *El Proceso de Investigación*. Científica. Colombia. Editorial Limusa.

Tavares, L. (2023). *Curación de La Dependencia Emocional*. Primera edición. Edita: Copyright.

López, É., y Pérez, N. (2009). *Cuestionario de Desarrollo Emocional CDE (9-13): Estudio Preliminar*. Comunicación presentada al II Congreso Internacional de Inteligencia Emocional. Santander.

Apéndice

Tabla 2. Cronograma y Recursos

Fases	Actividades	Fechas									
		Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Fase N°1 Preparación de la Propuesta	Lluvia de ideas, revisión de diferentes temáticas, diagnóstico.										
	Montaje del proyecto, objetivos, justificación y población a la cual va dirigida la investigación.										
	Permisos, actividades, prácticas de campo.										

3. Cuando veo que he molestado a alguien pido perdón.	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
4. Me gusta tal y como soy físicamente	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
5. Cuando tengo un problema me esfuerzo en pensar que todo irá bien	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
6. Antes de decidir alguna cosa pienso primero en lo que puede pasar	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
7. Sé porque me siento: triste, enfadado, alegre, feliz...	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
8. Cuando tengo que hacer cosas nuevas tengo miedo a equivocarme	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
9. Noto fácilmente si los otros están de buen o de mal humor.	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
10. Tengo en cuenta como se sienten los otros cuando he de decirles algo	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE

11. Cuando estoy nervioso, sé cómo tranquilizarme.	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
12. Cuando estoy preocupado intento hacer otras cosas, aunque me cueste mucho.	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
13. Sé poner el nombre de la emoción que siento.	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
14. Me cuesta hablar con personas que conozco poco	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
15. Expreso un sincero cumplido a los demás por la forma en que han jugado	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
16. Hablar con personas poco conocidas me resulta difícil, hablo poco y siento nerviosismo	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
17. Tengo la sensación de aprovechar bien mi tiempo libre	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
18. Puedo estar triste y en muy poco rato sentirme alegre	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE

19. Pienso cosas agradables sobre mí mismo.	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
20. Me preocupa mucho que los otros descubran que no sabes hacer alguna cosa	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
21. Cuando me enfado suelo hacer cosas de las que luego me arrepiento.	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
22. Intento hacer cosas que me ayuden a sentirme bien.	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
23. Me siento una persona feliz	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
24. Me importa lo que le pasa a las personas	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
25. Me enfado mucho por cualquier cosa	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
26. Soy bueno(a) resolviendo dificultades	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE

27. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
28. Pienso bien de todas las personas.	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
29. Puedo describir mis sentimientos fácilmente.	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
30. Me peleo con la gente.	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
31. Me gusta hacer cosas por los otros	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
32. Me siento mal cuando veo sufrir a los demás.	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
33. Me enfado fácilmente.	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
34. Cuando me enfado actuó sin pensar	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE

35. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
36. Cuando mi amigo se siente triste puedo darme cuenta	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
37. Soy capaz de respetar a los otros.	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
38. Se cuando la gente está triste o nervioso(a), aunque no diga nada.	POCO	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE

Anexos Fotográficos.

Figura 11. Aplicación de entrevistas



Figura 12. Observación y acompañamiento



Figura 13. Explicación del cuestionario



Figura 14. recolección de información

