

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL DESDE EL  
METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL DIRIGIDO A UN GRUPO  
DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN SITUACION DE  
DESPLAZAMIENTO FORZADO PERTENECIENTES AL CABILDO INDÍGENA LA  
DIOSA DULIMA CON ASENTAMIENTO EN EL MUNICIPIO SOACHA  
CUNDINAMARCA

ABEL LEONARDO BEJARANO BELTRÁN.

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

TERAPIAS PSICOSOCIALES.

BOGOTÁ. D.C, 2020

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL DESDE EL  
METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL DIRIGIDO A UN GRUPO  
DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN SITUACION DE  
DESPLAZAMIENTO FORZADO PERTENECIENTES AL CABILDO INDÍGENA LA  
DIOSA DULIMA CON ASENTAMIENTO EN EL MUNICIPIO SOACHA  
CUNDINAMARCA

ABEL LEONARDO BEJARANO BELTRÁN.

*Trabajo de grado como prerrequisito parcial para obtener el título de profesional en  
terapias psicosociales*

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

TERAPIAS PSICOSOCIALES.

BOGOTÁ. D.C, 2020

## **Agradecimientos**

A Dios en primer lugar por haberme acompañado y fortalecido a lo largo de mi vida y mi carrera, por todas las experiencias vividas y por todos los aprendizajes adquiridos hasta el día de hoy, también por haberme dado la oportunidad de convertirme en un mejor ser humano.

A la Dra. Karol Vásquez decana de la facultad de Terapias Psicosociales por sus aportes, conocimientos y orientaciones a lo largo de la carrera como persona ejemplar, para ella mi gratitud infinita.

Al grupo de docentes que me orientaron, instruyeron y aconsejaron con paciencia y dedicación a lo largo de la carrera, por su entrega y compromiso. Agradecimiento especial a las profesoras Adíela Zapata e Ivette González

A la comunidad Indígena Pijao la Diosa Dulima en el municipio de Soacha y principalmente a las autoridades del cabildo, José yate Oyola, José Antonio Prada y Orlando Moreno por permitirme aprender de su cultura y abrirme sus puertas para este proceso académico

A mis padres María de Jesús Beltrán por su entrega y sacrificio a lo largo de su vida para sacarme adelante, su gran ejemplo y por ser la motivación principal para continuar mis estudios, a mi padre Ismael Bejarano por el apoyo incondicional y ejemplo.

A mis hermanos por su entrega, compañía y apoyo incondicional para ellos más grandes agradecimientos en especial mi hermano Alexander Bejarano, total gratitud por estar para apoyarme siempre

A los demás miembros de mi familia que me han apoyado y ayudado a lo largo de mi carrera

A mis compañeros que a lo largo de estos años me han permitido aprender de ellos y compartir experiencias de la vida.

## TABLA DE CONTENIDO.

<b>1. PROBLEMA</b>	
1.1.PLANTEAMIENTO.....	1
1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	2
<b>2. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>3. OBJETIVOS.....</b>	<b>5</b>
3.1. OBJETIVO GENERAL .....	5
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	5
<b>4. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>6</b>
<b>5. DISEÑO METODOLÓGICO .....</b>	<b>10</b>
5.1.TIPO DE ESTUDIO .....	10
5.2.POBLACIÓN .....	10
5.3.MUESTRA.....	10
5.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	10
5.5.CRITERIOS DE INCLUSIÓN .....	11
5.6.CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	11
<b>6. CRONOGRAMA.....</b>	<b>12</b>
<b>7. PROGRAMA DE ATENCIÓN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.....</b>	<b>13</b>
7.1.EVALUACIÓN PSICOSOCIAL .....	13
7.2.DIAGNOSTICO PSICOSOCIAL.....	14
7.3.ATENCIÓN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.....	15
7.4.REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL.....	16
<b>8. RESULTADOS .....</b>	<b>17</b>
8.1.RESULTADOS EVALUACIÓN PSICOSOCIAL.....	17
8.2.RESULTADOS DIAGNOSTICO PSICOSOCIAL.....	19
8.3.RESULTADOS ATENCIÓN INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.....	21
8.4.CIERRE .....	25
<b>9. CONCLUSIONES .....</b>	<b>27</b>
<b>10. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>34</b>
<b>11. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>35</b>

<b>12. ANEXOS .....</b>	<b>37</b>
<b>13. ANEXO 1 CONSENTIMIENTO INFORMADO.....</b>	<b>37</b>
<b>14. ANEXO 2 FORMATO ENTREVISTA .....</b>	<b>38</b>
<b>15. ANEXO 3 FORMATO GRUPO DE ENFOQUE .....</b>	<b>39</b>
<b>16. ANEXO 4 ANÁLISIS GRUPO DE ENFOQUE .....</b>	<b>40</b>
<b>17. ANEXO 5 ANÁLISIS DE ENTREVISTAS.....</b>	<b>63</b>
<b>18. ANEXO 6 HISTORIA PSICOSOCIAL .....</b>	<b>76</b>
<b>19. ANEXO 7 PRE INFORMES Y POS INFORMES.....</b>	<b>138</b>

# 1. PROBLEMA

## 1.1 Planteamiento

Colombia ha estado sumergida en un conflicto armado interno de más de cincuenta años. Al discutir sus orígenes, se puede apreciar que se debe a diferentes causas en las que toman mayor relevancia las diferencias políticas, económicas, sociales, culturales y la tenencia de la tierra. Colombia es el país con el conflicto interno más largo del mundo quien hoy tiene más de 8.874.000 víctimas según cifras del registro único de víctimas (RUV, 2019) al igual que los registrados por el centro nacional de memoria histórica (CNMH) para el año 2019 esta misma entidad registra, 7'816.500 personas víctimas de desplazamiento forzado entre los que se cuentan comunidades enteras y los diferentes grupos étnicos de los que hacen parte los indígenas, posicionándolo como el primer país con mayor desplazamiento interno de la historia.

De acuerdo con el informe de la (ACNUR, 2018) este fenómeno ha afectado principalmente las comunidades indígenas asentadas a lo largo y ancho del territorio quienes han tenido que sufrir los abusos tanto de los grupos al margen de la ley, principalmente las guerrillas, los grupos paramilitares y bandas dedicadas al narcotráfico, y del mismo estado, trayendo como consecuencias violaciones a los derechos humanos y civiles en los que se encuentran el desplazamiento forzado, las masacres, asesinatos selectivos, entre otros que atentan contra sus vidas y su identidad cultural y étnica (CNMH, 2019)

La problemática que se plantea en el presente proyecto, hace referencia al problema psicosocial de primer tipo, en él se deben identificar tres componentes: Un sistema psicosocial, que para el presente proyecto son grupo de personas víctimas del conflicto armado, un evento catastrófico que hace referencia al conflicto armado interno y un impacto que radica en el desplazamiento forzado y que para su solución se plantea de un programa de atención e intervención psicosocial orientado a la rehabilitación psicosocial autogestionado, sostenible y sustentable (Medina, 2016)

## **1.2 Formulación del problema:**

- De acuerdo con lo anterior, se genera la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo contribuir en la reconstrucción del plan de vida de la comunidad Indígena Pijao víctimas del conflicto armado en situación de desplazamiento forzado pertenecientes al cabildo” La Diosa Dulima” a través de la implementación de un programa de atención he intervención psicosocial en el municipio de Soacha Cundinamarca?

## 2. JUSTIFICACIÓN

El conflicto armado interno en Colombia ya cumple más de 50 años. Las dimensiones de la violencia letal muestran que el conflicto armado colombiano es uno de los más sangrientos de la historia contemporánea de América Latina. La investigación realizada por el grupo de memoria histórica (GMH) determinó que las víctimas del conflicto armado colombiano alcanzan cifras aproximadas de 8.874.000 víctimas. En consecuencia, un número de muertes que superan 220.000 personas entre el 1 de enero de 1958 y el 31 de diciembre de 2012. Su dimensión es abrumadora, según datos del Centro nacional de memoria histórica (CNMH, 2019)

Este fenómeno de violencia es producto de acciones intencionales que se inscriben mayoritariamente en estrategias políticas y militares, y se asientan sobre complejas alianzas y dinámicas sociales. (CNMH, 2019). Esto indica que desde la forma de comprender el conflicto se pueden identificar diferentes responsabilidades políticas y sociales frente a lo que ha pasado, es de aclarar que establecer las dimensiones reales de la violencia producida por el conflicto armado es una tarea que enfrenta numerosas dificultades. Por una parte, la recolección y el procesamiento de la información se inició tardíamente en el país, debido a la falta de voluntad política para reconocer la problemática y afrontarla, y porque el mismo conflicto armado no se ha contemplado en su verdadera magnitud.

Pese al acuerdo de paz con las extintas Farc, desde el año 2015, las cifras de desplazamiento interno continúan en aumento y hoy Colombia sigue siendo el primer país en el mundo con más casos, con una cifra de 7'816.500 personas que han tenido que salir de sus territorios (ACNUR,2019)

En Colombia viven 102 pueblos indígenas identificados, los cuales hablan 64 lenguas y están distribuidos, según el censo 2005, en 710 resguardos ubicados a lo largo de 27 departamentos del país. Según cifras oficiales, aproximadamente el 2% del total de personas desplazadas del país pertenece a alguna etnia indígena. Entre las principales causas de desplazamiento de estas comunidades se encuentran las disputas territoriales entre grupos armados, las

amenazas contra la vida y la integridad física, la invasión de los territorios despojados por cultivos minería e hidrocarburos (ACNUR, 2019).

Los desplazados de estas comunidades indígenas principalmente migran a las grandes ciudades, como Bogotá que sigue siendo una de las principales ciudades de la población desplazada en el país con una población de 15 032 indígenas según el último censo del DANE Bogotá. Entre los receptores de población está el municipio de Soacha que recibe alrededor de un 33% de la población.

De tal manera, es importante trabajar frente a la comunidad indígena desplazada para ayudar en el impacto que trae el conflicto armado y las problemáticas que este desencadena al llegar al contexto de la ciudad al verse obligados a adoptar otras dinámicas de convivencia e identidad, a contribuir en recuperar su identidad y su historia como grupo étnico, por tanto se es necesaria la implementación de un programa de rehabilitación psicosocial encaminado a generar cambios estructurales y funcionales basados en las necesidades y gestionado desde las fortalezas de comunidad contribuiría en el desarrollo y aprendizaje tanto individual como colectivo en efecto.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 Objetivo general**

Contribuir en la reconstrucción del plan de vida de la comunidad indígena (Pijao) víctimas del conflicto armado en situación de desplazamiento forzado pertenecientes al cabildo indígena Pijao” La Diosa Dulima” a través de la implementación de un programa de atención e intervención psicosocial en el municipio de Soacha Cundinamarca

#### **3.2 Objetivos específicos.**

- I. Promover la resiliencia como mecanismo para el empoderamiento, en la búsqueda de recursos psicosociales que hagan frente a las necesidades de la población a través de los círculos de dialogo existencial.
- II. Comprender los cambios estructurales sociales de la comunidad indígena al vivir en un entorno urbano al desprenderse de su territorio y promover capacidades adaptativas a través del fortalecimiento de sus usos y costumbres ancestrales que ayuden a los procesos de aceptación adaptación aprendizaje.
- III. Promover espacios de participación activa donde la comunidad indígena tenga la oportunidad de reconocer sus derechos, vulnerabilidad y potencialidades psicosociales que conduzcan a la reparación psicosocial y el desarrollo de capacidades auto gestionadas sostenibles y sustentables.

#### **4. Marco teórico**

El presente programa de atención e intervención psicosocial, está dirigido a víctimas del conflicto armado vinculados al cabildo Indígena la Diosa Dulima en el municipio de Soacha, desde el metapropósito de rehabilitación psicosocial. Se parte del Modelo Psicosocial Emergente (Medina, 2016), el cual permite realizar una aproximación en un nuevo modo de leer, interpretar la realidad de una manera multidimensional de los problemas psicosociales, permitiendo así las acciones y el actuar frente al qué hacer para conseguir transformaciones y cambios sostenibles, sustentables y autogestionados en los sistemas psicosociales.

Para comprender ampliamente la importancia de la implementación del programa mencionado en el párrafo anterior, el cual se encuentra orientado a la rehabilitación psicosocial frente al conflicto armado en población indígena, que ha sufrido el impacto de un evento catastrófico de origen antrópico, y cuyo impacto es el desplazamiento forzado, se ha decidido construir el siguiente marco teórico, con el fin, de dar el sustento a las acciones que respaldarán en el desarrollo y ejecución del mismo.

El evento catastrófico es entonces el conflicto armado, que desde el derecho internacional humanitario es entendido como un conflicto, en sentido estricto, sería un enfrentamiento violento entre dos grupos humanos de tamaño masivo y que generalmente tendrá como resultado muertes y destrucción material, es aquí donde se evidencia la presencia de una variable compleja que se introdujo y ha conducido al sistema de la comunidad indígena a un estado inarmónico de no equilibrio produciendo daños a nivel cualitativo, estructural y funcional (Medina, 2016)

El sistema psicosocial afectado, comprende la comunidad indígena pijao “la Diosa Dulima” con asentamiento en el municipio de Soacha, quienes a causa del conflicto armado han tenido que abandonar su territorio y llegar en condiciones de desplazamiento. Se han visto afectados a nivel estructural, biológico, social, psicológico, cultural, económico, político y trascendente, factores en los cuales se pretende emprender acciones que conduzcan a la autogestión, sustentabilidad, sustentabilidad de recursos y resiliencia.

El desplazamiento forzado es tomado desde el modelo psicosocial como el impacto de evento catastrófico, que es comprendido según el artículo 60, 2 de la Ley 1448 de 2011 del congreso de la republica “se entenderá que es víctima de desplazamiento forzado toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro territorio nacional, abandonando su localidad de residencia o actividades económicas habituales, porque su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales han sido vulneradas o se encuentran directamente amenazadas, con ocasión de las violaciones a las que se refiere el artículo de la presente ley”, este entonces, es identificado como el impacto, resultado del conflicto armado y el efecto que ocasiona sobre el sistema psicosocial que se encontraba en equilibrio, midiendo así los daños y pérdidas que ocasionó y cuya aparición es sorpresiva he irreversible. De este modo es de aclarar que el impacto deja al sistema psicosocial en caos y le obliga a estar constantemente en búsqueda de ideales.

De acuerdo con el informe del alto comisionado de las naciones unidas para los derechos humanos sobre la situación en Colombia (ACNUDH) que describe la situación por la que atraviesa el país y recomienda una serie de acciones que se deben acatar los desafíos que plantea la defensa de los derechos humanos, como garantía para que los pasados acuerdos de paz firmados entre la extinta guerrilla de las (FARC –EP) y el gobierno nacional se den en el marco de los derechos humanos y el respeto por la vida.

En Colombia la situación de comunidades indígenas afectados por el conflicto armado es preocupante, ya que significa una seria violación a los derechos humanos civiles y políticos, de estas comunidades, el Registro Único de víctimas (RUV 2017) en Colombia habla de una cifra aproximada de 379 000 víctimas que corresponden a las comunidades indígenas del territorio, hechos que demandan de la toma de medidas y puestas en acción para disminución y control de los hechos victimizantes de estas comunidades

Por otro lado, el enfoque diferencial para pueblos comunidades indígenas victimas establecido en el artículo 205 de la ley 1448 del 2011 le otorgó funciones extraordinarias al presidente de la república para expedir los Decretos-ley 4633 para pueblos y comunidades indígenas, 4634 de 2011 para el pueblo ROM o gitano y 4635 de 2011 para comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras. Estos decretos ley constituyen el marco normativo para la asistencia, atención, reparación integral y la restitución de tierras de los

pueblos y comunidades étnicas. Contempla que el estado y la sociedad debe reparar y ayudar en la preservación y recuperación de los siguientes aspectos de las comunidades indígenas, que son definidos por esta misma ley como su identidad cultural y de pensamiento las cuales son: Los sistemas de pensamiento, organización y producción de los pueblos y comunidades indígenas son importantes factores de cohesión interna, que los diferencian de otros grupos de la sociedad. Estos sistemas se manifiestan en los planos espirituales y materiales a través de los siguientes aspectos:

- La cosmovisión, los rituales y ceremonias, la existencia de sitios sagrados y el conocimiento reservado.
- El idioma propio, el conocimiento y prácticas médicas, las formas de transmisión del conocimiento, el ejercicio y la reproducción de la salud y educación propias.
- En las pautas de parentesco y alianza, los patrones de crianza, los órdenes de género y generacionales.
- A través del gobierno propio, el ordenamiento y manejo espacial y temporal del territorio, los sistemas de producción, distribución, autoabastecimiento, consumo, intercambio, comercialización y roles de trabajo, y los usos alimentarios cotidianos y rituales.
- El patrimonio cultural, los patrones estéticos, estrategias y redes de comunicación.
- La planificación colectiva y diferencial desde los planes integrales de vida.

De igual manera La Constitución Política de Colombia reconoce y establece el deber de proteger la diversidad étnica y cultural de la nación, y para ello ha previsto que los pueblos indígenas sean depositarios de protección especial (artículos 7 y 8). El Estado colombiano, adicionalmente, ha adoptado, suscrito y ratificado una serie de declaraciones, convenios y tratados internacionales, en los cuales se reconocen los derechos de los pueblos indígenas y que en virtud del artículo 93 de la Constitución nacional hacen parte del bloque de constitucionalidad Adicionalmente, la Corte Constitucional en el Auto 004 de 2009 de seguimiento a la T- 025 de 2009 se pronunció frente a las violaciones graves y manifiestas ocurridas en contra de los derechos de los pueblos indígenas, los cuales se encuentran en riesgo de ser exterminados física y culturalmente a causa del desplazamiento forzado. En esta

decisión, la Corte Constitucional también señaló que el conflicto ha ocasionado afectaciones diferenciales en estas colectividades, por lo cual el Estado debe atender a este grupo de manera preferencial y prioritaria. Teniendo en cuenta estos antecedentes, el Decreto-ley 4633 de 2011 establece que las medidas destinadas a la protección, atención, reparación integral y restitución de los derechos territoriales de los pueblos y comunidades y de sus miembros deben garantizar los derechos a la identidad cultural, a la autonomía, a las instituciones propias, a sus territorios, a sus sistemas jurídicos, a la igualdad material y a la pervivencia física y cultural (artículo 1)

Por lo anterior, es de vital importancia en el desarrollo del programa se implemente de manera asertiva acciones dirigidas al rescate y reparación de los derechos culturales, de cosmovisión, tales como, los rituales y ceremonias, la existencia de sitios sagrados y el conocimiento reservado como mecanismo para elaborar los duelos consecuencia del desplazamiento forzado.

Es de aclarar que en esta propuesta no se pretende controlar el evento catastrófico, puesto que son fenómenos impredecibles y complejos, lo que se pretende es actuar frente al impacto que este deja, como es la situación crítica de confusión de pérdida que afecta a la población indígena afectada por el desplazamiento en todas sus dimensiones humanas, esta reacción está condicionada a los recursos del sistema o del ser humano, tales como los recursos internos (nivel de escolaridad, creencias, representaciones sociales, tolerancia a la frustración, manejo de emociones) y los recursos externos (nivel socioeconómico, participación social y redes sociales). (Medina, 2016)

De este modo se pretende actuar en el sistema psicosocial, teniendo presente que este cuenta con sus propios recursos para auto gestionarse y dar cabida a nuevos planteamientos de proyectos de vida, así que desde esta misma perspectiva es posible ayudar a la población a encontrar el sentido y significado de la existencia como lo plantea (Frankl, 1991) en su libro el hombre en búsqueda del sentido, resaltando la importancia de valores éticos como recurso que tienen todo los seres humanos para aprovechar las crisis o el sufrimiento como mecanismos para aprender y llegar a la resiliencia, haciendo énfasis en que la persona debe ser responsable de sí misma y tener la capacidad para auto gestionar sus recursos, auto distanciarse y autotranscender como un alma libre.

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente proyecto de investigación se enmarcó en la investigación cualitativa. La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto. La cual da como resultado la investigación acción participativa que para (Hernández Sampieri) debe conducir a cambiar y por tanto este cambio debe incorporarse al propio proceso de investigación, que se indaga al mismo tiempo que se interviene.

**5.1 Tipo de estudio:** IAP. La Investigación-Acción Participativa más que una secuencia de pasos, implica una toma de posición ideológica, teórica y epistemológica. Esto nos lleva a intentar comprender cómo el pueblo produce, depende y valida sus conocimientos. "se relaciona más con una actividad de investigación propia de la base popular sobre su realidad, que con una acción receptiva de investigaciones realizadas por élites de intelectuales ajenas a ellas. En la Investigación-Acción Participativa, el científico social se enfrenta a la necesidad de compartir los objetivos y los métodos mismos con la base social. Ya no es investigación para" las masas, sino que surge de la base social misma" (Borda, 1981).

**5.2 Población:** Comunidad indígena pertenecientes al cabildo indígena Pijao" la Diosa Dulima pertenecientes a la unidad de victimas compuesta aproximadamente por 96 familias residentes en el municipio de Soacha Cundinamarca.

**5.3 Muestra y Tipo de muestra:** homogénea, la cual es aquella compuesta por un conjunto de casos que reúnen un mismo perfil o características similares y se adapta a esta investigación" (Samper, 2014). Grupo de 20 indígenas pertenecientes al cabildo indígena Pijao" la Diosa Dulima"

### 5.4 Técnicas para recolección de información o datos según el caso

La recolección de datos se realizó a través de la Entrevista semiestructurada (anexo 2) y Grupos de enfoque (anexo 3), donde se definen los siguientes términos.

“Entrevista Semiestructurada: las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Sampieri, 2014)

“Grupo de Enfoque: Es considerado como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales” (Sampieri, 2014)

### **5.5 Criterios de Inclusión**

Ser perteneciente a la comunidad indígena Pijao “LA DIOSA DULIMA”

Ser identificado como víctima del desplazamiento forzado.

Contar con el sentido de pertenencia a la comunidad con voluntad para participar en los diferentes procesos que se realicen dentro del proceso.

### **5.6 Consideraciones éticas (incluir consentimiento informado)**

El presente proyecto se enmarcó en lo estipulado en la resolución número 8430 del 4 de octubre de 1993 del ministerio de salud y protección social para las investigaciones con seres humanos en cuanto a el respeto por la dignidad de los participantes y el manejo de la confidencialidad en la información para ello se tramitara un consentimiento informado ( ver anexo N°1), de igual forma se dio cumplimiento a lo estipulado el código ético y deontológico del terapeuta psicosocial, proyecto de ley número 073 de 2013 del senado.

## 6 CRONOGRAMA GENERAL

<b>Fecha</b>	<b>Etapa</b>	<b>Acción.</b>
<b>Agosto.</b>	<b>Inmersión en la población.</b>	Aplicación de los instrumentos de recolección y análisis de la información
<b>septiembre</b>	<b>Evaluación y diagnóstico.</b>	<b>Evaluación</b> y diagnostico psicosocial y propuesta de intervención.
<b>Octubre.</b>	<b>Intervención psicosocial.</b>	<b>Ejecución</b> Implementación del programa en la población.
<b>noviembre</b>	<b>Resultados.</b>	Intervención psicosocial, recolección de los resultados.

## **7. PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON METAPROPOSITO EN REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL.**

### **7.1. Evaluación psicosocial.**

En esta etapa se llevó a cabo la caracterización e identificación a través de los instrumentos de recolección de información las cuales consistían en la aplicación de un grupo de enfoque y entrevistas por las cuales se pudo llegar a establecer del sistema psicosocial, el cual está compuesto por un grupo de indígenas Pijao pertenecientes a la comunidad del cabildo de la “Diosa Dulima “ en el municipio de Soacha Cundinamarca entre los esteros 0 al 3 respectivamente y una edad promedio entre los 7 – a 70 años de edad. .

Su origen es de carácter antrópico, un evento generado por el conflicto armado en Colombia, y consecuencia de este el desplazamiento que se presenta de manera gradual y a medida que avanza va generando distintas problemáticas en las comunidades y personas desplazadas y en todos los contextos complejos.

Es un evento que se presenta de manera recurrente, el conflicto armado se puede caracterizar por periodos en los cuales los actores del conflicto armado crean las situaciones de amenaza he inseguridad y producen Desplazamientos masivos, o en otros periodos que la tención de orden público disminuye. Este fenómeno social de violencia, afecta de manera directa la población indígena en la cual se evidencia la situación de vulnerabilidad psicosocial frente a sí mismos y de cara a la realidad del mundo. Se reconoce en ellos la percepción de sentimientos de minusvalía frente a los demás, los bajos niveles educativos que ayudan en el desconocimiento de sus derechos como personas, reconociéndose por sí mismos como desplazados a quienes se les vulneraron sus derechos humanos y civiles. De igual manera la pérdida de figuras afectivas, como de redes sociales aumenta la vulnerabilidad frente a las posibles soluciones que se pueden emprender en contexto ciudad. Por otro lado, se invisibiliza las posibilidades de un proyecto de vida a largo, mediano, y corto plazo. Situación que fomenta los deseos y sentimientos de desesperación, frustración existencial, inseguridad, y pérdida del sentido de vida.

## **7.2. Diagnóstico psicosocial.**

El sistema psicosocial está conformado por familias indígenas pertenecientes al cabildo la Diosa Dulima que han sufrido el impacto del evento catastrófico como el desplazamiento armado las cuales están asentadas en el municipio de Soacha como cabildo Indígena Pijao. en el cual se evidencia según la evaluación y el diagnóstico psicosocial que el sistema se encuentra en condición de discapacidad psicosocial el cual limita desenvolvimiento a nivel multidimensional en los ámbitos social , económico, político , espiritual y trascendente, sus necesidades biológicas y axiológicas no se encuentran totalmente satisfechas ,las condiciones a los que el desplazamiento les obligo a enfrentarse en el contexto ciudad se reflejan en la presencia de riesgos, a nivel de la búsqueda de gestión de sus recursos a nivel colectivo he individual entre todos los miembros de la comunidad , debido a la ausencia de apoyo y el establecimiento de reglas y roles claros dentro del sistema, situación que lleva a que lo integrantes de los núcleos familiares se lleguen sentirse excluidos . Por otra parte, el sistema psicosocial siente la necesidad de comunicación a alguien que pueda comprender su realidad y su situación sin sentirse señalados, rechazados juzgados por su historia o su situación actual, estas disfuncionalidades familiares generan estrés, ansiedad y en ocasiones depresión y frustración existencial.

Se conoce de igual manera la necesidad del sistema psicosocial de gestionar sus recursos internos, la incapacidad de sobrellevar las pérdidas desembocan en perdida del el sentido del horizonte vital, además se ve involucrado el componente depresivo por la desesperanza resultado del tiempo que llevan enfrentado la problemática, sin ver resultados favorables o pronto, que los llevan a tener pensamientos distorsionados de su entorno y de sí mismo , de la realidad del cual hacen parte, visión de túnel, baja autoestima y despersonalización, percepción distorsionada de la realidad, incapacidad para gestionar recursos internos.

El sistema reconoce que la importancia sobre la necesidad que se ve sobre la educación como mecanismos para la superación personal y colectiva, la participación como medio para tener una democracia establecida en su comunidad como medio para conseguir respeto y promover la sana convivencia.

### **7.3 Atención he intervención psicosocial.**

la propuesta de atención he intervención psicosocial estuvo encaminada a lograr que el sistema psicosocial pudiera plantear y construir un nuevo plan de vida desde la resiliencia apuntando a los procesos de adaptación aceptación y aprendizaje auto gestionada sostenible y sustentable.

Esto demandó un trabajo integral con el grupo participante y la comunidad para lograr sinergias que consoliden el equilibrio de los sistemas y se logre el desarrollo de potencialidades y capacidades resilientes en beneficio individual familiar y social. Se llevaron a cabo la implementación de técnicas terapéuticas enfocadas principalmente al con el sujeto la cual facilitó la expresión de sentimientos relacionados con el evento que han vivido con el objetivo de hacer conciencia de ellos y sobreponerse a estos, de una manera resiliente a través de la logoterapia y de ella los círculos de dialogo existencial con la finalidad de que el sistema se concentre en el aquí y el ahora de su realidad y de esta manera trabajar en la búsqueda del cambio dejando el pasado resignificado.

Se trabajó con el sujeto y los otros, desde la logoterapia que permite comprender el sentido propio de la vida y del sufrimiento para aprender la libertad y responsabilidad del sujeto frente a sus decisiones y su vida a través del auto distanciamiento y la voluntad de sentido que ayudó para que los participantes abordaran los auto esquemas y se reconocieran así mismos.

La metodología estaba basada en la investigación acción participativa IAP que facilita la identificación construcción, el trabajo conjunto y auto gestionado donde la misma población toma de decisiones sobre las posibles salidas y acciones en pro de su mismo beneficio. Se llevó a cabo intervenciones terapéuticas a nivel individual y grupal para lo cual se tuvo en cuenta implementación de talleres donde se involucraron los otros y el contexto complejo desde una visión holística.

Las condiciones que se tuvo en cuenta para el desarrollo de desde el enfoque psicosocial donde se tiene en cuenta el enfoque de la investigación acción participativa, IAP y constructivista el enfoque de los derechos humanos y civiles, el derecho internación humanitario, el enfoque de empoderamiento o de rehabilitación psicosocial, el enfoque de

resiliencia modelo basado en la competencia, no al asistencialismo, si a los proyectos productivos auto gestionados sostenibles y sustentables, enfoque de intervención eco relacional sistémico comunitario, respeto al sistema psicosocial a sus potencialidades su autonomía y su cultura y representaciones sociales y el enfoque étnico cultural. Las anteriores condiciones del programa se implementan en los procesos de aceptación adaptación y aprendizaje. Para finalizar, esta última etapa una vez el sistema psicosocial se transforme en un CAS (sistema complejo adaptativo) aprendiendo de su experiencia y construyendo a partir de ello una nueva estructura con funcionalidad y cualidades diferentes se orientó a la construcción en los procesos para que fuese sostenible y sustentable que empodere el sistema y que consolide su proceso y que le permita de forma auto gestionada sostenible y sustentable continuar con su proyecto de vida.

#### **7.4 Rehabilitación psicosocial.**

Corresponde a la cuarta etapa del modelo psicosocial emergente donde se propone todas las medidas dirigidas a reducir el impacto producido por condiciones incapacitantes de y que posibilita a las personas afectadas por este evento lograr procesos de integración social para salir del problema, en esta perspectiva el sistema psicosocial reconoce el impacto que ha generado el fenómeno del desplazamiento forzado en la estructura funcional de sus vidas, y en ese modo el reconocimiento de necesidad de un acompañamiento psicosocial que vaya encaminado desde un enfoque étnico/cultural, en donde se refleje el respeto por sus usos y costumbres.

Según las necesidades manifiestas y reconocidas por el sistema psicosocial los abordajes terapéuticos se adaptaron desde su cosmovisión, como lo fue el círculo de diálogo existencial por “el fortalecimiento en la palabra”, teniendo como base principal la Investigación Acción Participativa .Es aquí donde las acciones se dirigen a el desarrollo de potencialidades en el sistema psicosocial para así hacer frente a su adversidad, teniendo en cuenta los procesos de aceptación adaptación ya aprendizaje auto gestionado , sostenible y sustentable.

## **8. Resultados.**

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del programa de atención e intervención psicosocial de la comunidad la Diosa Dulima víctimas del desplazamiento forzado en el municipio de Soacha de la siguiente manera.

### **8.1 Evaluación psicosocial.**

En primer lugar, la muestra representativa estuvo compuesta al terminar el programa por 15 participantes en total entre 10 hombres y 5 mujeres y demás comunidad pertenecientes al cabildo con los cuales se tuvo la oportunidad de desarrollar un total de 15 encuentros de la siguiente manera 10 encuentros sujeto 4 otros y 1 para contexto complejo

**El problema psicosocial:** se cataloga como tipo uno según el modelo psicosocial emergente el cual en el momento de ser evaluado se identifica en condición de discapacidad psicosocial del que se pueden evidenciar los siguientes resultados

El sistema psicosocial en el principio se encuentra en negación para recordar los eventos y hechos por los cuales fueron víctimas del conflicto armado, los cuales los han llevado a la situación de discapacidad psicosocial. Esto significa que algunas familias debido a la manera y forma a la que sucedieron los hechos en su preferencia quisieran no recordar, ya que reflejan en la forma de expresarse y sentir el alto contenido emocional que les produce hablar de ello. Se evidencia notablemente el sentimiento de frustración y dolor.

Los resultados frente a este componente se reflejan en que el participante ahora tiene la capacidad para expresar abiertamente sus emociones y dolor antes los demás miembros del grupo sin temor de ser señalados o rechazados comprenden que el hecho de compartir su experiencia con otros individuos que pasaron por el mismo flagelo del desplazamiento les ayuda a entender que no están solos para afrontar las cicatrices que dejó el desplazamiento. Por otro lado, expresan de manera segura sentirse liberados de la carga emocional y frustración en la que se encontraban.

Frente al evento catastrófico, se logró evidenciar que este se presenta de forma recurrente y que por consecuencia de este es la razón por la cual se encuentran en esta situación, según los participantes este fenómeno es el flagelo y la vulneración de los derechos individuales, civiles y políticos y que deja para cada uno de ellos un desafío que enfrentar de cara a una

nueva realidad que marca la toma de decisiones y adaptarse en función de sobrevivir en la ciudad.

Los recursos del sistema fueron comprendidos desde un punto de vista colectivo, como aquella capacidad y voluntad que la comunidad e para reunirse y poder compartir espacios comunitarios, fortaleciéndose en los conversatorios, en los que se pudo compartir la comida propia de su tierra, el contarse historias y poder agradecer de la oportunidades dadas para celebrar la vida, y aunque pasaron por momentos de crisis de la vida en la ciudad tiene una nueva oportunidad para empezar de cero a construir y planear el rumbo de sus vidas y la de sus familias.

Los factores de riesgo a los que el sistema psicosocial reconoce en primera instancia son los relacionados con la seguridad alimentaria y las oportunidades laborales, el no acceso y garantía de estos ponen en riesgo la salud y la vida de los cabildantes, desde el modelo psicosocial emergente se propones activar la intersectorialidad esto significa que se cuente con el apoyo de entidades tanto gubernamentales como privadas en pro de garantizar estos derechos, la misma comunidad logra activar esta recurso con el instituto colombiano de bienestar familiar( ICBF).

Los recursos con los que el sistema psicosocial ha hecho frente a la situación de discapacidad psicosocial sin lugar dudas ha sido su componente de comunidad étnica, el pertenecer a un grupo ya que por medio de su cultura y creencias y en consecuencia su forma de pensar fomenta constantemente el realizar grupos de trabajo donde se ponga en marcha el dialogo y las inconformidades de la gente, las comunidades indígenas están muy centradas en el trabajo por un bien colectivo, unido a ello comparten la comida y los rituales propios de su cultura . Este mecanismo ayuda a fortalecer el tejido social y a que cada uno de los individuos tenga la seguridad de que al presentarse alguna eventualidad puedan recurrir a su comunidad para buscar alguna solución.

## **8.2. Diagnostico psicosocial.**

En esta atapa se evidenciaron los siguientes alcances frente a el diagnostico psicosocial en las cuales se evaluó la satisfacción de las siguientes necesidades.

**8.2.1. SER.** Su salud física y mental mejoró por el acompañamiento, esto se refleja en la seguridad que se tienen en la misma comunidad por el sentido de pertenencia a la misma, en una misma perspectiva el poder haber recuperado la confianza en las relaciones sociales entre los miembros de la comunidad, haber podido ser escuchados sin ningún rechazo o juzgamiento hace que se respete y recupere su dignidad como seres humanos frente a lo que sienten y cómo piensan. Por otro lado, el reconocimiento de su situación de vulnerabilidad a causa del desplazamiento que hace tener mayor atención y apoyo de cada individuo en el desenvolvimiento en la vida cotidiana.

**TENER.** El poder compartir el alimento en comunidad ayuda en la recuperación del tejido social, así como también las relaciones afectivas entre los miembros de las familias y la comunidad. El encuentro sobre legislación indígena hace que se tenga una claridad sobre los derechos de la dignidad humana, la seguridad social y laboral de su comunidad, el sentido del humor desde su cultura y tradición trae consigo espacios propicios para el disfrute y el goce de las historias y anécdotas vividas. que tren a la memoria de las personas una serie de ocurrencias que comparten a la comunidad de forma sana y recreativa. Esto permite también la recuperación de amistades, el que se respete su cultura y su lenguaje. En este punto la comunidad hace esfuerzos por recuperar su lengua materna y se incentiva para practicarlo en los encuentros, como también el respeto por sus valores creencias, costumbres del pueblo “Pijao” la recuperación de sus normas y conocimientos ancestrales y de medicina que hace parte de la memoria histórica del pueblo y comunidad indígena.

**HACER.** El poder proteger a los miembros de la comunidad en cuanto al derecho a acceder a educación para sus hijos, el acceder a auxilios y beneficios del estado, el poder trabajar y descansar libremente, posen la facilidad de poder planear y orientar propuestas que benefician a la población estas encaminadas a la protección y garantía de sus derechos y libertades como pueblo indígena, la cual puede misma autogobernarse y dictar sus propias leyes, por otro lado, también se evidencia que entre sus núcleos familiares se puede expresar afectivamente tanto caricias como emociones, compartir y apreciarse en comunidad.

ESTAR. Se gestionan los espacios para la recuperación de su cultura y costumbres, el disfrute de los espacios vitales como lo tiempo con la familia y en comunidad, se estimulan los espacios de participación dentro de la comunidad donde se permite opinar y hacer parte de trabajos y propuestas que se estén llevando a cabo.

PERCIBIDAS. La comunidad percibe un mejoramiento en la salud mental y de comunicación gracias a los espacios realizados, como también en sentido de las relaciones interpersonales dándole importancia y cabida a las opiniones y sugerencias de cada uno de los individuos, se perciben y se auto reconocen a sí mismos como indígenas Pijaos.

NORMATIVAS: se avanza sobre el reconocimiento como persona y comunidad que gozan de una independencia jurídica, son autónomos en sus leyes y auto gobernanza, de la misma manera el reconocimiento de sus derechos como víctimas del conflicto armado, y sus derechos como comunidades étnicas.

EXPRESADAS: Su mayor necesidad es la de un territorio que sea propicio para su ideales y creencia, se trabaja en el plan salvaguarda que los certifique como resguardo y les dé un aval para poder acceder a tierras en las cuales puedan cultivar, de igual manera el reconocimiento como cabildos indígenas en territorios urbanos.

8.2.2. SER. Solicitan ayuda a las entidades correspondientes para sus procesos y acciones internas del cabildo, se dan apoyo y fortaleza entre sí. Se ayudan para buscar mecanismos y estrategias que ayuden a adaptarse al contexto ciudad.

TENER: buscan la manera de relacionarse con parientes de su misma región, adoptan animales. y buscan cultivar en espacios autorizados por la alcaldía de su municipio.

HACER. Pueden planear sus actividades diarias, eligen a las autoridades de su gobierno indígena, expresan sus emociones por medio del humor.

ESTAR. Son parte activa de la comunidad, buscan espacios para poder organizar sus encuentros.

Las potencialidades de este grupo son multidimensionales en las cuales se ha desarrollado, el altruismo. El sentido de pertenencia a su cultura, el fortalecimiento de su usos y

costumbres, el rescate de sus tradiciones, el perdón y la no repetición. Manifestación de amor y agradecimiento por la vida y la madre tierra.

### **8.3 Atención e intervención psicosocial.**

Esta consistió en la puesta en marcha del programa de atención e intervención psicosocial respondiendo en primera instancia a las necesidades expuestas por la población que es sustentada en sus potencialidades la cual se evidencia el abordaje a la población según los criterios del cronograma en los cual se tuvo en cuenta al sujeto,

Desde el modelo psicosocial emergente se logra evidenciar en el pilar epistemológico algunos resultados significativos de acuerdo a la teoría de las catástrofes que el sistema psicosocial intervenido pasó por diferentes etapas de reestructuración por las cuales tuvo que sufrir cambios bruscos durante los cuales esta comunidad buscó la manera de agruparse y conformar así una comunidad que les da funcionalidad, cualitativamente diferente que les permite adaptarse a las nuevas realidades que encuentran en la ciudad , como también emerge en un sistema psicosocial nuevo.

Es de este modo que al principio el evento catastrófico del desplazamiento es percibido por los participantes como algo trágico o lo peor que pudo haber pasado en sus vidas, tras los encuentros realizados cada uno de los participantes interpreta la realidad en la ciudad como un desafío a sus capacidades y ser, y pasan a aceptar la realidad del contexto del cual son hoy parte , esto significa que el evento catastrófico ahora es visto como una oportunidad para volver empezar en la ciudad y es por ello que cada uno de los participantes decide actuar para transformar su realidad y actuar para que por medio del proceso puedan retomar su plan de vida.

Desde la perspectiva fenomenológica estos cambios que afectaron el sistema psicosocial, llevándolos a una situación de vulnerabilidad, discapacidad psicosocial y desequilibrio obliga a reflexionar y a plantear soluciones frente a su realidad. Hoy son los causantes de las nuevas posturas tales como el actuar de estos frente al desplazamiento, evaluándose su actuar desde la responsabilidad y la libertad para decidir sobre ellos mismos frente al problema. La relación con el otro en este punto fue clave ya que al organizarse y reconstruirse como

comunidad se fomenta el tejido social y de esta manera se fortalecen para la toma de decisiones.

En este mismo sentido los participantes han encontrado en su comunidad un conjunto en relación al otro, es decir la construcción de un nosotros como grupo en el cual cada uno tiene participación que evoluciona y se transforma en un sistema en equilibrio que hace frente a las necesidades, en este proceso de encontrarse con el otro se evidencia que a medida que se fueron desarrollando los círculos de dialogo los participantes tuvieron la oportunidad de expresarse y de esta manera cada uno contar su historia de vida, los hechos y vivencias que les generaban más dolor y pudieron ser escuchados por los demás sin recibir ninguna rechazo o ser evaluados de manera negativa, como también la experiencia del otro contribuyo en el fortalecimiento para elaboración de duelos y perdidas. Y aquí se evidencia al participante como un ser en el ejerciendo su voluntad en su capacidad de decidir y reconstruir así su nuevo plan de vida, que es lo que pretende la rehabilitación psicosocial. Por consiguiente, desde la teoría de las capacidades se evidencia la libertad y disponibilidad de los participantes para hacer uso de sus capacidades tales como la funcionalidad para lograr sus objetivos individuales y colectivos, la funcionalidad para comprender y ejercer acciones para comunicarse, apoyarse y crear conciencia social .por otro lado hacen uso de sus capacidades para decidir ante los ámbitos políticos al ejercer su voto, como el reconocer y exigir sus derechos para crear sus propias normas de convivencia, de igual manera se evidencia el desarrollo de otras capacidades internas a través de la educación y el fortalecimiento de su conocimiento ancestral , cultural y espiritual. Esto se traduce a que los mismos individuos han sido gestores de su propio cambio poniendo en funcionamiento sus capacidades y recursos internos habiéndolo multiplicado a los demás integrantes de la comunidad y a sus familias.

En esta misma perspectiva desde el pilar ontológico del modelo psicosocial emergente se realizó la aproximación a el problema psicosocial el cual en este caso es la discapacidad psicosocial para gestionar por los mismos individuos sus recursos y replantear un nuevo plan de vida. Y es aquí donde la actuación del sistema psicosocial frente al problema marca las pautas para que se den los cambios al dar significado y sentido a las situaciones, fenómenos y procesos que conforman la realidad de este sistema y se logre así un aprendizaje.

Es así que el sistema psicosocial afectado por el evento catastrófico se reconoce ahora como ese conjunto de elementos en el orden estructural que ha puesto en función de este y ha beneficiado las capacidades de gestionar recursos en el orden biológico, social, psicológico, cultural, económico, político y trascendente interrelacionándose con los otros y su contexto y actuando de manera empoderada ante el evento catastrófico.

De este modo se logra que el impacto del evento catastrófico sea mitigado al momento en que cada uno de los participantes genera conciencia frente a este y reconocen la oportunidad de cambio que la crisis les ofrece y afrontan a este dándole sentido y el redescubrimiento del ser como único, trascendente y responsable de sus decisiones. Hay aquí también ese reconocimiento del potencial de ser libre, consciente de su realidad y actuar para cambiarla.

De esta manera los participantes logran reflexionar en el aquí y el ahora, y comunicar su sentir y su dolor para ser escuchado y acogido, humana y espiritualmente. Es aquí donde es consciente de su libertad y sus actos y puede ejercer sus derechos y construir su horizonte en concordancia con otro ser. Los cuales se reconocen ahora no como víctimas sino como seres libres capaces de construirse, acompañarse. De este modo logran ser solidarios, empáticos y ejercer sus libertades y derechos en sociedad y comunidad responsablemente. Así mismo, desde la perspectiva metodológica se evidenciaron resultados significativos en cuanto a la implementación del programa de atención intervención psicosocial desde la rehabilitación psicosocial en búsqueda de la resiliencia en la estructuración de un plan de vida en aquellos participantes que han sufrido un evento catastrófico caracterizado por la consecuencia del desplazamiento forzado y que los ha obligado a emigrar de sus lugares de origen y encontrarse en el contexto urbano. Implementando como estrategia principal la investigación acción participativa el cual arroja resultados en el sentido que la comunidad involucrada en el programa se hace participe activamente generando espacios de reflexión acerca del fenómeno del desplazamiento y de esta manera se crea conciencia y compromiso para formar parte y hacer parte de una red para ayudar en la transformación que se necesita.

Por otro lado, se empodera a esta población en la capacidad para crear y desarrollar el sistema psicosocial en la autogestión de sus propios recursos tales, como los culturales, económicos políticos y sociales que apuntan a la sustentabilidad y sostenibilidad de este mismo. Esto resulta en que cada individuo asume su responsabilidad en el control de su vida, y decide

voluntariamente hacerse participe del proceso para el desarrollo de su potencial como pueblo y comunidad indígena afectada por el conflicto armado.

Las diferentes acciones tomadas en este programa para la rehabilitación psicosocial ayudo de manera significativa en la promoción y re significación del sentido de vida del sistema psicosocial donde se evidencio los procesos de cambio en el cambio de la discapacidad psicosocial del evento catastrófico a la oportunidad de cambio de paradigma en las esferas del funcionamiento biopsicosociales al tener una trascendencia de víctimas a empoderados , de desconocer su cultura a hacer partícipes de los rituales usos y costumbres del pueblo Pijao, en las que se destaca la gastronomía, la medicina ancestral y las historias de vida, como también el reconocimiento de sus derechos como comunidades étnicas , autónomas he independientes de su legislación, con la seguridad de que al estar organizadas pueden exigir y formular propuestas en pro de su comunidad, por otra parta su economía se ve fortalecida por ideas de emprendimiento y oportunidades laborales que se dan por los convenios realizados con empresas e instituciones educativas como ( SENA ) del mismo modo su afectación en la discapacidad psicosocial o sufrimiento existencial se ve disminuido gracias a la red de apoyo que encuentran en la comunidad y en sus familia con la capacidad de auto proyectarse, aquí se aclara que como cada proceso se vive de manera diferente el tiempo para que se den estos resultados de rehabilitación psicosocial son relativos a cada individuo, sin embargo el empoderamiento y compromiso de la comunidad se ve reflejado en los logros obtenidos como comunidad, y a las organizaciones vinculadas e este objetivo, como también el nivel de solidaridad y apoyo que se evidencia con cada uno de ellos y en el mejoramiento de su calidad de vida.

#### **8.4 cierre.**

El programa de atención e intervención psicosocial implementado en la comunidad indígena la Diosa Dulima en el municipio de Soacha Cundinamarca obtuvo los siguientes resultados: Autogestión: el sistema psicosocial a través de la intervención psicosocial logra casi en su totalidad el desarrollo de la autogestión ya se evidencio de manera activa y voluntaria la participación en los diferentes encuentros, como también la organización de actividades y propuestas encaminadas a sectores gubernamentales, el desenvolvimiento en la independencia de elegir por cuenta propia y de manera democrática sus líderes y autoridades

del cabildo, frente al evento catastrófico reconocen en ellos mismos avances significativos por dar un ejemplo en hablar de los hechos, como también la gestión en apoyarse en una red de apoyo que la encuentran en la misma comunidad, más sin embargo reconocen que aunque han avanzado en su proceso de pérdidas y duelo aún faltan elaborar proceso que en el trascurso de la intervención no se alcanzaron a trabajar.

Sustentable: el sistema psicosocial ha demostrado su compromiso con ellos mismos al permitirse continuar en la proyección de encuentros y formulación de propuestas encaminadas a gestionar recurso y programas que aporten a los procesos adaptación aceptación que viene trabajando en el contexto ciudad y como comunidad étnica y desplazada. El sistema psicosocial determina la necesidad de continuar con el proceso del desplazamiento forzado especialmente en la elaboración de duelos y pérdidas ocasionadas por el conflicto de igual manera la búsqueda de ideales futuros, como un territorio en el cual puedan vivir su cultura e identidad indígena. Se reconoce que aún falta el compromiso y empoderamiento de una mediana mayoría de los participantes en los procesos y compromisos con la comunidad. Sostenible: el sistema psicosocial evidencia avances en el sentido organizativo y autónomo para auto gestionar recurso y alianzas esto demuestra un notable mejoramiento de sus vidas más sin embargo el alcance de la sostenibilidad en muchos aspectos no se ha completado es el caso del rescate de su identidad cultural, como de espacios étnicos y el respeto por sus creencias y cultura, de igual manera la seguridad alimentaria y de vivienda otros de los factores que continúan es proceso para un mayoría de participantes. por otro lado, el proyecto productivo se mantiene como una meta de la misma comunidad y exige desarrollo económico y cultural entre los pueblos afectados por la violencia.

## 9. Conclusiones.

- ✓ Según los resultados encontrados se concluye que el programa de atención intervención psicosocial implementado en la comunidad indígena Diosa Dulima en el municipio de Soacha Cundinamarca se inició contando con una participación de 20 personas las cuales fueron el sujeto identificado con el impacto del evento catastrófico, y los demás miembros de la comunidad como los otros, del mismo modo se trabajó con el contexto los cuales fueron instituciones relacionadas con la comunidad y allegados a esta, en la que se puede concluir los siguientes alcances del programa de atención he intervención psicosocial en rehabilitación psicosocial.
  
- ✓ En conclusión, los alcances de la implementación del programa frente a uno de los objetivos específicos fue la promoción de la resiliencia como mecanismo para el empoderamiento, en la búsqueda de recursos psicosociales que hicieran frente a las necesidades de la población a través de los círculos de dialogo existencial en este objetivo se evidenciaron logros a través de la implementación de los círculos de dialogo que para la comunidad se conocieron con el nombre de círculos de fortalecimiento en la palabra, este mecanismos de participación activa contribuyó al empoderamiento frente a la resiliencia en el que se logró que los participante realizaran procesos introspectivos acerca de si mismos, de su experiencia de vida y comprender la realidad en la cual estaban inmersos como víctimas del conflicto armado, se adquiere la capacidad de la fijación de límites entre su problema y ellos mismos ya que comprenden la importancia de mantener un nivel emocional para hacer frente a la realidad. Por otro lado, por ser en su mayoría campesinos e indígenas tiene la facilidad de relacionarse entre sí, y al mismo tiempo con la sociedad que los rodea, y la iniciativa de conformarse como comunidad para exigir sus derechos y fortalecerse para enfrenatas retos como la búsqueda de mejores oportunidades educativas, laborales y de vivienda, por otro lado se evidencia su creatividad para organizarse a pesar del contexto y encuentran siempre un momento para el humor, hablar de sus anécdotas, hechos y ocurrencias de la vida del campo que hacen los espacios y el compartir mucho más ameno, hay que aclarar que la cultura indígena tiene presente sus valores como el respeto por el otro y por la madre tierra como

también mantiene un nivel de autoestima que les permite seguir unidos y esta es proporcionada por sus creencias que les convencen de seguir adelante , en conclusión los círculos de dialogo permitieron que cada uno de los participantes se hiciera consiente de si mismo y de la realidad que le rodea que permitió descubrir en sí mismo fortalezas y debilidades y la construcción de capacidades internas para hacer frente a su adversidad. sin embargo, este proceso no se logra con el total de la población, sino con una minoría como también la ausencia en ocasiones de voluntad para asumir estos procesos en algunos participantes.

- ✓ Por otro lado, frente a la Comprensión de los cambios estructurales sociales de la comunidad indígena al vivir en un entorno urbano al desprenderse de su territorio, según los instrumentos de recolección y el análisis de la información se concluye que el desplazamiento forzado trae consigo cambios estructurales y funcionales y cualitativos al cada individuo que ha pasado por esta experiencia estos cambios se ven reflejados en la afectación que sufren al tener que adoptar otro estilo de vida y empezar a asimilar una cultura diferente que hace controversia con su nivel de creencias , los cambios , sociales y de relación con el otro se hacen más distantes , la interacción con el medio que los rodea es discriminatoria, y la dificultad económica y laboral afecta notoriamente su seguridad alimentaria y de vivienda, por otro lado los efectos psicosociales que trae la perdida de sus tierras y propiedad como de seres queridos aumenta la vulnerabilidad y frustración ante la toma de decisiones hacen más difícil el adaptarse a la nueva realidad. De este modo se planteó la promoción de capacidades adaptativas a través del fortalecimiento de sus usos y costumbres ancestrales que ayuden a los procesos de aceptación adaptación y aprendizaje en este sentido se trabajó en la promoción de espacios de participación activa donde se trabajara temas propuestos por los mismos participantes, como la música, la danza, la realización de artesanías y rituales en el cual uno de sus objetivos es el reconocimiento y rescate de su cultura , como también por medio de estas actividades encontrar un sentido y oportunidad para el compartir y fortalecerse conjuntamente como un proceso a través del cual se identificaron capacidades y potencialidades para hacer frente a sus adversidades, de este modo de trabajo en los procesos de

aceptación ya que abrió la posibilidad de soluciones, como la aceptación de su vulnerabilidad, se asumió un trabajo en equipo y la posibilidad de transformarse juntos, la aceptación de un nuevo contexto ciudad como una nueva oportunidad para empezar, comprenden su realidad es decir que están aquí por los hechos de violencia, y aun cuando esos hechos les cambio la vida totalmente, en la ciudad tienen una oportunidad para superarse frente a las posibilidades de estudio y trabajo, en este mismo sentido se concluyen logros en los procesos de adaptación los cuales comprenden los alcances en el sentido que cada uno de los participantes le da a su vida y a la experiencia vivida tras el conflicto armado, como también el fortalecimiento en sus individualidades y relaciones interpersonales que proporciona la capacidad para enfrentar la adversidad, recuperando si de una manera recuperar el control de su vida. En este mismo sentido tras haber desarrollado capacidades y un sentido de vida estos procesos se completan en la capacidad a el cambio y en este punto el sistema psicosocial se proyecta nuevas metas como la gestión de propuesta dirigidas al rescate y preservación de su identidad cultural como de valores y principios de convivencia. Como la necesidad de elaborar duelos y pérdidas postpuestas. En conclusión, las acciones y espacios pensados desde la vivencia de su cultura fortalecen los procesos de cambio y ayuda a visualizar ideales de su cultura frente al rescate, preservación de sus creencias y la toma de decisiones para una mejor calidad de vida.

- ✓ Frente a el último objetivo del programa se evidencian la promoción de espacios de participación activa donde la comunidad indígena tuvo la oportunidad de reconocer sus derechos, vulnerabilidad y potencialidades psicosociales que condujeran a la reparación psicosocial y el desarrollo de capacidades auto gestionadas sostenibles y sustentables, en este sentido se tuvo la oportunidad de gestionar espacios donde los participantes conocieron sus derechos desde la constitución y las leyes que los amparan, las oportunidades y garantías que pueden exigir en un estado social de derechos donde se han violado derechos fundamentales y colectivos, como la posibilidad de reconocer esa vulnerabilidad como víctimas y como seres humanos ante el riesgo a que puedan enfrentarse, es así que se reconocen capacidades como

la resiliencia, la toma de decisiones frente a lo que pueden hacer para ayudar a cambiar la realidad , de allí también la voluntad como seres libres y responsables de sí mismos, es por ello que se hace auto gestionado, el sistema psicosocial a través de la intervención psicosocial logra casi en su totalidad el desarrollo de la autogestión ya se evidenció de manera activa y voluntaria la participación en los diferentes encuentros, como también la organización de actividades y propuestas encaminadas a sectores gubernamentales, el desenvolvimiento en la independencia de elegir por cuenta propia y de manera democrática sus líderes y autoridades del cabildo, frente al evento catastrófico reconocen en ellos mismos avances significativos por dar un ejemplo en hablar de los hechos, como también la gestión en apoyarse en una red de apoyo que la encuentran en la misma comunidad, más sin embargo reconocen que aunque han avanzado en su proceso de pérdidas y duelo aún faltan elaborar proceso que en el transcurso de la intervención no se alcanzaron a trabajar.

- ✓ Sustentable: el sistema psicosocial ha demostrado su compromiso con ellos mismos al permitirse continuar en la proyección de encuentros y formulación de propuestas encaminadas a gestionar recurso y programas que aporten a los procesos adaptación aceptación que viene trabajando en el contexto ciudad y como comunidad étnica y desplazada. El sistema psicosocial determina la necesidad de continuar con el proceso del desplazamiento forzado especialmente en la elaboración de duelos y pérdidas ocasionadas por el conflicto de igual manera la búsqueda de ideales futuros, como un territorio en el cual puedan vivir su cultura e identidad indígena. Se reconoce que aún falta el compromiso y empoderamiento de una mediana mayoría de los participantes en los procesos y compromisos con la comunidad. Sostenible: el sistema psicosocial evidencia avances en el sentido organizativo y autónomo para auto gestionar recurso y alianzas esto demuestra un notable mejoramiento de sus vidas más sin embargo el alcance de la sostenibilidad en muchos aspectos no se ha completado es el caso del rescate de su identidad cultural, como de espacios étnicos y el respeto por sus creencias y cultura, de igual manera la seguridad alimentaria y de vivienda otros de los factores que continúan es proceso para un mayoría de participantes. por otro lado, el proyecto productivo se mantiene como una meta de la

misma comunidad y exige desarrollo económico y cultural entre los pueblos afectados por la violencia.

- ✓ A partir de la observación, interpretación y comprensión de la realidad compleja del sistema psicosocial realizada en las primeras etapas se llega a la conclusión que el sistema psicosocial necesita de un abordaje integral en el que se trabaje la resolución de duelos y pérdidas ya que durante el proceso se evidencio la necesidad de trabajar en este ámbito, para este caso es necesario un programa con mayor lapso de tiempo para su ejecución e intervención.
- ✓ para el abordaje a una comunidad étnica se requiere del conocimiento, aproximación de las formas culturales, de cosmovisión y lenguaje que estas las conforman de manera propia lo cual conlleva que para la implementación de un programa de atención intervención psicosocial este vaya orientado y adaptado según estas variables socioculturales y étnicas que de no ser abordadas y comprendidas desde una perspectiva étnico cultural pueden entorpecer los procesos y de la misma manera generar un choque con la población.
- ✓ Frente al fenómeno del desplazamiento forzado se puede concluir que se requiere de más tiempo para que lo comunidad afectada pueda reconocer la necesidad de a búsqueda de ayuda psicosocial que les ayuden a aceptar las pérdidas ocasionadas por el evento catastrófico.
- ✓ La rehabilitación psicosocial se reconoce que los tiempos para la implementación del programa de atención intervención no es suficiente para los procesos de duelos aceptación, adaptación y aprendizaje ya que se requiere de mayor tiempo para que estos se desarrollen en cada sujeto en la medida en que estos avancen, sin embargo se logra una aproximación a la realidad del problema de lo que para ellos significa el desplazamiento forzado.
- ✓ El modelo psicosocial emergente se adapta a las necesidades, condiciones y variables de la población esto evidenciado a través de La participación he compromiso de la comunidad para fomentar su propio cambio a través de sus usos y costumbres que aporta no solo a su cultura si no al contexto que lo rodea.
- ✓ El modelo psicosocial se orienta Según las necesidades manifiestas y reconocidas por el sistema psicosocial los abordajes terapéuticos se adaptaron desde su cosmovisión,

como lo fue el círculo de diálogo existencial por “el fortalecimiento en la palabra”, teniendo como base principal la Investigación Acción Participativa.

- ✓ En síntesis la resiliencia como mecanismo para el empoderamiento es la ruta que genera resultados ya que al empoderar el sistema psicosocial este mismo se hace cargo de la búsqueda de recursos psicosociales que facilitan hacer frente a sus necesidades que la comunidad manifiesta, frente objetivo se concluye que la población a través de los círculos de fortalecimiento en la palabra logra el empoderamiento como camino a la resiliencia y de aquí emprende un primer paso para la aceptación de su realidad.
- ✓ La metodología de investigación acción participativa permite los abordajes y cambios estructurales y de estrategias que permitan el aprovechamiento de los conocimientos expuestos por la población y que sirvan en su desarrollo y proceso por ello dentro de la implementación del programa de atención intervención psicosocial se logra que los encuentros sean realizados desde su cosmovisión y cultura étnica en donde se tuvo en cuenta los círculos de fortalecimiento en la palabra que tuvo como finalidad el reconocimiento de sus capacidades y necesidades donde de manera voluntaria y auto gestionada comunicaban asertivamente sus opiniones y aportes en los temas dados a conocer.
- ✓ La comprensión de los cambios estructurales del sistema psicosocial al estar en contexto urbano produce alteraciones significativas en cuanto a la percepción de ellos mismos como seres humanos y de su aprobación en el contexto que los rodea, por lo tanto se concluye que el ser humano al verse enfrentado a diferentes situaciones complejas tiene la necesidad de adaptarse de una manera un poco compleja a la nueva realidad, esto significa que aun cuando no se acepta la realidad del desplazamiento por la cual tuvieron que pasar los indígenas , si se adaptan a los nuevos oficios y trabajos que el contexto demanda y requiere.
- ✓ Se concluye que para el sistema psicosocial es de vital importancia el contar con un espacio territorial propio dentro del municipio de Soacha en el cual pueda tener lugar sus mingas, ceremonias y encuentros como parte fundamental de sus creencias y cultura y esto daría lugar al cumplimiento a lo establecido por la ley en el respeto por los derechos y la dignidad de las comunidades indígenas.

- ✓ Los procesos de aceptación adaptación y aprendizaje en rehabilitación psicosocial de la comunidad indígena en el contexto ciudad se evidenciaron notoriamente en la mayoría de los participantes quienes manifestaron comprender su realidad en el papel que tenían que desarrollar en la ciudad y aprovechar las oportunidades educativas, laborales y de fortalecimiento cultural a las que podían acceder en la ciudad.
- ✓ Aunque el sistema psicosocial se adapte a los cambios sociales y de hábitos de vida de la ciudad se hace necesario la búsqueda de recursos económicos, políticos, sociales y de derechos humanos para que esta comunidad pueda tener acceso a un espacio rural en los que puedan completar su proceso psicosocial en el cual puedan tener conexión con la madre tierra y de esta manera hacer útil sus usos y costumbres ancestrales.
- ✓ El modelo psicosocial emergente en su meta propósito de rehabilitación psicosocial si se adapta y avala los diferentes procesos, cambios y transformaciones que el sistema psicosocial necesita para reformarse en un sistema en equilibrio, auto gestionado, sostenible y sustentable y en que se logra gestionar los proceso en el empoderamiento para la toma de decisiones y la planeación de un nuevo plan de vida que garantice el bienestar de los sistemas psicosociales intervenidos.
- ✓ Las diferentes acciones tomadas en este programa para la rehabilitación psicosocial ayudo de manera significativa en la promoción y re significación del sentido de vida del sistema psicosocial donde se evidencio los procesos de cambio en el cambio de la discapacidad psicosocial del evento catastrófico a la oportunidad de cambio de paradigma en las esferas del funcionamiento biopsicosociales al tener una trascendencia de víctimas a empoderados , de desconocer su cultura a hacer partícipes de los rituales usos y costumbres del pueblo Pijao.

## **11. recomendaciones.**

Se recomienda en el sistema psicosocial seguir en el trabajo de la construcción de atención intervención psicosocial que se adapta a sus necesidades socioculturales y con enfoque étnico que responda a las necesidades de la población en cuanto a la problemática del conflicto armado.

A partir de la observación, interpretación y comprensión de la realidad compleja del sistema psicosocial realizada en las primeras etapas se recomienda que el sistema psicosocial necesita de un abordaje integral en el que se trabaje la resolución de duelos y pérdidas relacionadas al desplazamiento forzado ya que durante el proceso se evidenció la necesidad de trabajar en este ámbito, para este caso es necesario la continuación del programa de mayor lapso de tiempo para su ejecución e intervención.

Se recomienda que para futuros programas con población indígena estos vayan directamente relacionados en coherencia un enfoque étnico cultural donde se tengan en cuenta, creencias y hábitos de vida, cosmovisión usos y costumbres ya que de esta manera se facilita los procesos de acercamiento y confianza con la población, como también la incorporación de técnicas o rituales propios de estos pueblos que en la medida fortalecen y enriquecen los procesos y cambios que la comunidad necesita.

Es necesario la continuación de este programa que le dé seguimiento a los procesos de rehabilitación psicosocial que se empezaron y que siguen su curso con el objetivo de orientar estos y comprender de cerca la realidad de otros participantes que no participaron del programa y vincularlos a este.

Se recomienda para futuros trabajos realizados en el campo de las comunidades étnicas indígenas, acciones encaminadas a la recuperación y rescate de sus identidades culturales propias de sus pueblos desde una mirada multidimensional y prospectiva que conduzcan a estas comunidades al libre desarrollo de pensamiento, una mejor calidad de vida y de empoderamiento ante los desafíos que atraviesan la realidad colombiana.

## 11. Bibliografía.

1. -Alto comisionado de las naciones unidas para los refugiados (ACNUR 2018) tendencias globales de desplazamiento forzado.
2. Alto comisionado de las naciones unidas para los refugiados (ACNUR 2015” perder nuestra tierra perdemos todos” los indígenas y el desplazamiento forzoso en Colombia.
3. Departamento Nacional de planeación (DNP) 2012La población desplazada en Colombia, Examen de sus condiciones socioeconómicas y análisis de las políticas actuales
4. -organización nacional indígena de Colombia. (ONIC)2016 informe del consejo mayor del gobierno
5. Organización de las naciones unidas(ONU)2018. Informe Desplazamiento forzado en Colombia
6. Centro nacional de memoria histórica (CNMH) 2015” una nación desplazada “informe nacional del desplazamiento forzado en Colombia
7. Departamento administrativo nacional de estadísticas (DANE) 2018 encuesta nacional de calidad de vida (ECV)
8. -Sistema nacional de atención y reparación a las víctimas (SNARV)
9. Medina, M (2016) lo psicosocial, una aproximación desde la transdisciplinariedad. fondo editorial universidad Antonio Nariño.
10. -Medina, M (2009) Metodología de la atención e intervención psicosocial. Fondo editorial Universidad Antonio Nariño
11. -LEY 1448 DE 2011 Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones (congreso de la república de Colombia)
12. -(Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y DeLyser, 2006).
13. Hernández, S. (2014). Metodología De La Investigación. En S. Hernández, Metodología De La Investigación. México: Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
14. Colombia, desplazamiento indígena y política pública: paradoja del reconocimiento oficina del ACNUR en Colombia.

15. Contribución al entendimiento del conflicto armado en Colombia Comisión Histórica del Conflicto y sus Víctimas 2015.
16. El hombre en búsqueda del sentido (Frankl, 1991).
17. Constitución política de Colombia de 1991 (Derechos de los pueblos indígenas en Colombia)
18. Luna, j (1995) Logoterapia un enfoque humanista existencial.) editorial san pablo
19. Duncan, N. (2007) trabajar con las emociones en arteterapia. Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social. Vol. 2 (2007): 39-49
20. Gutiérrez, M. (2012) Dificultades de las víctimas de desplazamiento forzado interno para acceder a la justicia: población indígena. catedra Unesco
21. Centro nacional de memoria histórica ( CNMH 2018) encuesta nacional ( que piensan los colombianos después de siete años de justicia y paz)
22. Indígenas y el desplazamiento forzado Colombia (ACNUR 2012) perder nuestra tierra es perdernos todos
23. Bello, M. (2004). El desplazamiento forzado en Colombia: Acumulación de capital y exclusión social. En M. M. Bello (Ed.), Desplazamiento forzado. Dinámicas de guerra, exclusión y desarraigo (pp. 19-30). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
24. Bello, M. N. y Peña, N. (2000). Migración y desplazamiento forzado: de la exclusión a la desintegración de las comunidades indígenas, afrocolombianas y campesinas. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Bello, M. N. y Villa, M.N. (Comps.). (200
25. Hurtado, L.F & Moncayo, A.D (2015). El derecho al arraigo frente al desplazamiento forzado en comunidades indígenas en Colombia. Inciso n°17: 153-161.
26. Agredo, G. (2006). El territorio y su significado para los pueblos indígenas. Revista Luna Azul(23), 28-32.
27. ACNUR. (2009). Documentos Refugiados América. Recuperado el 3 de septiembre de 2015, de Agencia Nacional para los Refugiados.
28. ANDRADE S,y Alonso J . Mujeres, niños y niñas, víctimas mayoritarias del desplazamiento forzado. Revista Orbis, [S.l.], n. 16, p. 28-53, jul. 2010. ISSN 1856-1594.

## 12. Anexos.

### Anexo 1. Consentimiento informado.



Consentimiento informado para participar en programa de atención e intervención psicosocial desde el metapropósito de rehabilitación psicosocial dirigido a un grupo de víctimas del conflicto armado en situación de desplazamiento forzado pertenecientes al cabildo indígena la “Diosa Dulima “con asentamiento en el municipio Soacha Cundinamarca.

Fecha: \_\_\_\_\_

Yo, \_\_\_\_\_ identificado con C.C, P.P o C.E

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_. De \_\_\_\_ años de edad. Manifiesto que he sido informado del proyecto de investigación Realizado por el estudiante de Terapias Psicosociales: Abel Leonardo bejarano con C.C.1074417552 de Gacheta Cundinamarca

. Tengo conocimiento del objetivo el cual es la rehabilitación psicosocial DE LA COMUNIDAD INDÍGENAS VICTIMAS DEL DESPLAZAMIENTO FORZADO DEL CONFLICTO ARMADO, PERTENECIENTES AL CABILDO INDÍGENA PIJAO “LA DIOSA DULMA”. Fui informado y manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto.

Estoy informado que mi participación en el proyecto es libre y voluntaria. Acepto dar mi testimonio y que este sea publicado para fines académicos en el marco de las consideraciones éticas vigentes establecidas en la resolución 8430 de 1993 donde se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en seres humanos. Estoy informado de que las entrevistas y los espacios que se van a compartir serán gravados en audio y video únicamente con fines académicos.

Firma. \_\_\_\_\_

Firma. \_\_\_\_\_

Nombre(s), Apellido(s) del Participante    Nombre(s), Apellido(s) del investigador

programa de atención e intervención psicosocial desde el metapropósito de rehabilitación psicosocial dirigido a un grupo de víctimas del conflicto armado en situación de desplazamiento forzado pertenecientes al cabildo indígena la diosa “dulima “con asentamiento en el municipio Soacha Cundinamarca.

Objetivo: conocer y comprender la realidad de la cual hacen parte la comunidad pijao la diosa dulima en su situación de desplazamiento por el conflicto armado con el fin de recolectar información para el diligenciamiento de la historia psicosocial.

Nombre:

Edad:

Tamaño del grupo:

Estratos socioeconómicos.

Edad promedio del grupo.

Que roles o posiciones ocupan los participantes

Religión predominante.

1 ¿Qué es el desplazamiento forzado?

2 ¿A qué se debe que ocurran este tipo de fenómenos?

3 ¿por qué razón fue desplazado de su territorio?

4 ¿quiénes fueron los responsables del desplazamiento?

5. ¿Al salir de su territorio, por que escogió como destino Soacha?

6 ¿Al llegar que encontró, en la ciudad?

7 ¿A qué situaciones problemáticas tuvo que enfrentarse cuando llegó a la ciudad?

8 ¿Qué es para usted la paz?

Anexo3. Grupo de enfoque.



programa de atención e intervención psicosocial desde el metapropósito de rehabilitación psicosocial dirigido a un grupo de víctimas del conflicto armado en situación de desplazamiento forzado pertenecientes al cabildo indígena la diosa “dulima “con asentamiento en el municipio Soacha Cundinamarca.

Objetivo: recolectar información relevante para diligenciar la historia psicosocial que permita conocer y comprender las necesidades del sistema psicosocial

**Familiar.** ¿Cómo afecta el desplazamiento al núcleo familiar?

¿Qué cambios notan en su familia después de vivir este fenómeno?

**Psicológico.**

¿Considera que el fenómeno del desplazamiento le ha ocasionado problemas a nivel psicológico y emocional? ¿Cuáles y por qué?

¿Cuáles son las pérdidas más significativas para usted?

¿Qué ha tenido, como producto o efecto del conflicto armado?

**Social.** ¿Qué es la paz?

¿Qué significa la paz y la reconciliación?

¿Cuáles crees que son los derechos que se le han vulnerado como víctima del conflicto?

¿Quiénes fueron los actores quienes vulneraron sus derechos como personas?

**Cultural** ¿Cuáles son los orígenes de la comunidad pijao la diosa dulima?

¿Cómo define su cultura?

¿Desde el visón de su cultura, que considera que se ha perdido a raíz del desplazamiento?

¿Qué es lo que más extraña el territorio ancestral?

#### Anexo 4. Análisis grupo de enfoque.

Tamaño del grupo: de 25 a 40 personas

Estratos socioeconómicos. 1 y 2.

Edad promedio del grupo. De 3 a 76 años

Que roles o posiciones ocupan los participantes. Líderes de comunidad, padres, madres, hijos.

Religión predominante. No se identifican como religión.

UNIDAD DE ANÁLISIS PÁRRAFO.	PALABRAS CLAVES.	CATEGORÍAS.	ANÁLISIS.
<p><b>Pregunta 1</b> ¿Quiénes eran ustedes antes de ser desplazados de su territorio?</p> <p>P1. Éramos campesinos que vivíamos tranquilos con nuestras costumbres, viviendo del trabajo del campo, criando animales, en la agricultura, que alcanzaba para la subsistencia,</p> <p>P2. La libertad. Porque estábamos a campo abierto, y aquí estamos, marginados encerrados.</p>	<p>tranquilidad</p> <p>Costumbres.</p> <p>Campo.</p> <p>Subsistencia</p> <p>Libertad</p> <p>.</p> <p>Campesino</p> <p>Vivir</p> <p>Animales</p> <p>Agricultura</p> <p>Economía</p> <p>marginados.</p>	<p>(libertad)3</p> <p>.</p> <p>(Cultura)3</p> <p>(Oficio1)</p> <p>(bienestar2)</p>	<p>El participante Se refiere a una Persona que no le gustan estar en discusiones con nadie y busca estar siempre en paz consigo mismo y los demás.</p> <p>El participante hace notar que su libertad consiste en el deseo de vivir en comunidad sin la interrupción de que alguien le prohíba.</p> <p>Culturalmente las familias que han vivido en el campo han adoptado ciertas</p>

			particularidades en su cultura debido al contexto, es por ello que la cultura es endémica dependiendo de la región.
<p>P3. Se nos ha reducido el espacio aquí, porque aquí digamos vivíamos en un lote de 70 80 metros cuadrados y allá estábamos en más de 5000 metros cuadrados, incluso donde estudiaba yo había más de una hectárea de campo para jugar, teníamos todo a la mano, el agua, podíamos pescar, cultivar</p> <p>P4: en los tiempos de antes, desde hace como 30 – 35 años, uno andaba por donde quiera y nadie le perturbaba la vida, tenía la libertad para cualquier departamento moverse, cualquier vereda, sitio y nadie le prohibía ni le preguntaba para donde iba, sí. Hoy en día no, tiene gente que, a usted</p>	<p>Reducción de espacio</p> <p>Vivíamos.</p> <p>Campo para jugar</p> <p>Estudiar.</p> <p>Teníamos todo.</p> <p>Agua. pesca. cultivos.</p> <p>Andaba.</p> <p>La vida.</p> <p>Libertad para moverse.</p> <p>No prohibida.</p> <p>Recomendar.</p>	<p>(Libertad.)6</p> <p>(Jugar.1)</p> <p>(agricultura3)</p> <p>(Cultura.5)</p> <p>(Oficio)</p> <p>(Bienestar 3)</p> <p>(Sentimiento s.2)</p>	<p>Aquí se describe por parte de los participantes la importancia que representa para ellos el espacio del campo, la libertad con la que contaban para elegir sus actividades diarias, como la alimentación y la posibilidad de desplazarse hacia cualquier destino sin que se le presentase ninguna restricción.</p>

<p>recomendada, es quien lo conoce, quien. Existen entonces la barrera invisible</p>	<p>Andaba por donde quiera.</p> <p>Libertad.</p> <p>Nadie prohibía.</p> <p>Barreras invisibles.</p>	<p>(Restricciones2)</p>	
<p>P5. Cuando nosotros estábamos en territorio como comunidad o resguardo indígena, allá vivíamos bien, ¿por qué? En primer lugar, porque teníamos el ambiente de la naturaleza, allá estaban nuestros parientes, como primos sobrinos, tíos, hermanos y amigos y conocíamos toda la parte donde nosotros vivíamos, también teníamos buena alimentación, como el maíz el plátano, el pescado, el cachaco, animales, marranos, gallinas, las vacas para la leche, y se podía trabajar y vivíamos</p>	<p>Vivíamos.</p> <p>Comunidad.</p> <p>Ambiente.</p> <p>naturaleza.</p> <p>Estábamos entre hermanos y amigos.</p> <p>Alimentación.</p> <p>Buena alimentación.</p> <p>Animales.</p>	<p>(comunidad)</p> <p>(Paz 5)</p> <p>(Naturaleza1)</p> <p>(bienestar 2)</p> <p>(Amistades. 1)</p> <p>(Familia1).</p> <p>(Seguridad alimentaria2)</p>	<p>Se refiere a El sentido más inmediato y general de trascendencia se refiere a una metáfora espacial. Trascender significa pasar de un ámbito a otro, atravesando el límite que los separa. Desde un punto de vista filosófico, el concepto de trascendencia incluye además la idea de superación o superioridad.</p> <p>Estar en paz vivir en comunidad con sus amigos vecinos y familia, gozando de los privilegios de la campo.</p>

<p>bien, comíamos estábamos bien.</p>		(ganaderia3)	
<p>P6. Por lo menos de donde yo llegue, allá siempre me enseñaron fue el trabajo del campo había de todo, vivía uno tranquilo en paz, nadie lo molestaba.</p>	<p>Vivía uno tranquilo.</p> <p>Vivía en paz.</p> <p>Trabajo de campo.</p> <p>Nadie molestaba.</p> <p>Tranquilo.</p>	<p>(agricultura3 )</p> <p>(Paz.3)</p> <p>(Libertad.2)</p>	<p>La vida de campo según el participante se refiere a las oportunidades de disfrutar del paisaje natural y vivir en armonía con la naturaleza</p>
<p>P7. a uno de campesino le cuesta llegar a la ciudad, porque uno trae otras costumbres, y venir a buscar trabajo, pues el trabajo que uno hacia allá pues es muy diferente, y aquí en la ciudad es empezar como de nuevo, a comenzar otra historia y a medida que va pasando el tiempo uno se va construyendo como mejor persona, mejor profesional,</p> <p>P8. pues para mi me parecía bonita la vida del campo y me gustaría regresar al campo, por qué? Porque</p>	<p>campesino ciudad.</p> <p>Costumbres.</p> <p>Trabajo.</p> <p>Buscar trabajo.</p> <p>Empezar de cero.</p> <p>Historia.</p> <p>Mejor persona.</p>	<p>(bienestar3)</p> <p>(Oficio2)</p> <p>(Adaptarse5)</p> <p>(Desempleo 2)</p>	<p>Según los participantes en estas categorías se pueden apreciar la importancia que para el campesino representa su territorio, sus costumbres y su cultura que a raíz del desplazamiento tuvo que dejar y enfrentarse en los contextos de ciudad a las diferentes realidades compleja que esta le trae.</p>

<p>allá se cultiva, porque si allá si uno quiere un plátano una va a la mata y lo baja, si uno quiere un sancocho de gallina, uno coge su gallina, la mata. pero por lo menos que le toca compara que los plátanos que el papa mejor dicho todo, y si le quedo faltando para la yuca entonces el sancocho sin yuca.</p>	<p>profesional</p> <p>Vida de acampo.</p> <p>Se cultiva.</p> <p>Alimentarse.</p> <p>Comida</p> <p>Comprar todo.</p>	<p>Trascendencia.</p> <p>(Vida de campo.3)</p> <p>(Agricultura 2)</p>	
<p>P11 En el campo en nuestro territorio, vivíamos más tranquilos con más libertad, cultivábamos, vivíamos de la agricultura de la ganadería de la artesanía. Nosotros mismos sacábamos nuestros propios alimentos, para la subsistencia diaria</p> <p>P15: yo les comparto más que todo parte de mi niñez</p>	<p>campo territorio.</p> <p>Vivíamos.</p> <p>Tranquilos</p> <p>.</p> <p>Artesanías.</p> <p>Agricultura.</p> <p>ganadería.</p> <p>Subsistencia.</p> <p>Cultivar.</p>	<p>(Vida del campo.2)</p> <p>(bienestar2)</p> <p>Seguridad alimentaria 3)</p> <p>(Agricultura 2)</p> <p>(Cultura.3)</p>	<p>La vida de campo según el participante se refiere a las oportunidades de disfrutar del paisaje natural y vivir en armonía con la naturaleza.</p> <p>Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), desde la Cumbre Mundial de la Alimentación (CMA) de 1996, la Seguridad</p>



<p>falta de trabajo y oportunidades al llegar aquí. como víctima del desplazamiento, a donde uno no conoce las personas, sin saber a dónde va a dormir, como va a comer, como va a empezar, eso es lo que es duro para nosotros. y yo digo hasta este momento que abemos muchos de nosotros indígenas, que si almorzamos no desayunamos. entonces esa situación para nosotros es grave. otra razón es, que aquí no escuchamos los pájaros que chillan en la mañana es una algarabía, aquí se escucha es el ruido de los carros, ladrar algunos perros, no vemos la naturaleza es una selva de sementó. también porque aquí si es en bus la gente no se puede mover, allá en cambio andábamos a pie, estábamos acostumbrados a</p>	<p>Situación económica. Trabajo. oportunidades. Victimas. desplazamiento. No conoce a nadie. Dormir. Comer. Indígenas. Empezar de cero  Hambre. Ruido. Carros.  Aquí no hay naturaleza.  Andábamos.</p>	<p>(desempleo 2)  Victimas 2)  (Restricciones5)  (Seguridad alimentaria .2)  (Contaminación Ambiental2 ).</p>	<p>La salud ambiental está relacionada con todos los factores físicos, químicos y biológicos externos de una persona. Es decir, que engloba factores ambientales que podrían incidir en la salud y se basa en la prevención de las enfermedades y en la creación de ambientes propicios para la salud</p> <p>Inseguridad. Según el participante, las amenazas constantes y el miedo a ser asesinado.</p> <p>El comportamiento social en las calles.</p> <p>Según los participantes el llegar a la ciudad les ha ocasionado diferentes problemáticas alimentarias de empleo y seguridad.</p>
---	---	---	---

<p>movilizarnos en macho tobillo o en burro, macho tobillo es a pie</p>	<p>Selva de sementó.</p>	<p>Inseguridad .</p>	
<p>P3. aquí es uno como ciego , por no tener de pronto alguien que lo ayude , de alguna manera uno busca la forma de hacer que le den un trabajo, porque uno siempre ha sido una persona trabajadora , nadie le dice no porque usted es flojo , por lo menos a mí cuando yo llegue me dieron oportunidad de trabajo , me dieron la oportunidad de aprender , cosas que no sabe uno, y gracias a dios ahora soy una confeccionista de las mil maravillas, aunque no me haya adaptado a la ciudad pero aquí estoy viviendo y yo sé que algún día regresare o través a nuestro territorio</p> <p>P4. Y ahora como víctimas, prácticamente ya</p>	<p>. Persona trabajadora. Empleo. Oportunidad. Aprender. Ser profesional. Regresar. Territorio. Ciudad. Victimas de desplazamiento.</p>	<p>(Restricciones2) Ausencia de redes de apoyo.3) (Valores.2) (Desempleo2).” (Oportunidades.) Esperanza.</p>	<p>Según el participante la ausencia de redes de apoyo para orientarlos en la ciudad hace más complejo el éxodo y la búsqueda de oportunidades en el contexto ciudad.</p> <p>Según la rae los valores son Cualidades, virtud o utilidad que hace que algo o alguien sean apreciados</p> <p>Según el participante las oportunidades tanto académicas que en la ciudad se encuentran para que las victimas retomen sus vidas.</p> <p>La esperanza según el participante se atribuye al deseo de algún día retornar a sus territorios de origen.</p> <p>El desplazamiento forzado se refiere ha se refiere a la situación de las personas que dejan sus hogares o huyen debido a los conflictos, la</p>

<p>no tenemos dignidad porque hasta el frío nos hace daño, a veces pasamos hambre, si tenemos para el desayuno no tenemos para el almuerzo, por ahí dos comidas solo al día, trabajo en muchas ocasiones tampoco, es escaso casi no hay posibilidades de empleo, es muy difícil para conseguirlo. Habiendo trabajo hay mejor calidad de vida, pero, pero si no hay ni para brindarle a nuestros hijos.</p>	<p>Hambre.  Desempleo.  si hay trabajo hay calidad de vida.</p>	<p>(Desplazamiento forzado2)  (Victima3)  (necesidades 3)  Hambre.  Desempleo .2)  Calidad de vida</p>	<p>violencia, las persecuciones y las violaciones de los derechos humanos  Según la rae hambre Escasez de alimentos básicos, que causa carestía y miseria generalizada  Según la OMS  Según la OMS es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes</p>
<p>P5. pero yo si quiero resaltar algo, que, de todas maneras, la ciudad si es un contexto difícil, pero yo también creo que nos ayuda a superarnos, hay que tener ese espíritu de superación, de trabajar y que la ciudad también nos brinda la oportunidad de</p>	<p>Contexto ciudad.  Superación personal.  Oportunidades laborales</p>	<p>trascendencia.2)  Oportunidades.2)</p>	<p>Según el participante vivir en el contexto ciudad implica adaptarse a las nuevas dinámicas que son difíciles y desconocidas para los campesinos.  Según autores La superación personal es un proceso de transformación y desarrollo, a través del cual una persona</p>

<p>estudiar, pues si vemos el estudio en el campo es un poco limitado, y que la ciudad nos brinda esas oportunidades de salir adelante, entonces también todo no es malo, también veámoslo, desde ese punto</p> <p>P6. cuando uno ya llega a una ciudad es muy diferente porque llega a aprender cosas diferentes que uno nunca ha visto ni nunca ha aprendido, a veces uno no tiene para comer mucho menos para darle a los anima les, esos es lo que pasa, por los menos en el caso mío, de donde me desplazaron con mi hijo para acá yo decía, pero aquí esta ciudad tan grande que me voy a poner hacer</p>	<p>y económicas.</p> <p>Estudiar.</p> <p>Salir adelante.</p> <p>Aprender cosas nuevas.</p> <p>Hambre.</p> <p>Me desplazaron.</p> <p>Que voy ha hacer.</p>	<p>(Necesidad es)3</p> <p>Estudiar.</p> <p>Superarse.</p> <p>Adaptarse. 3)</p> <p>(Hambre2).</p> <p>(Desplazamiento forzado.)</p> <p>(Restricciones2)</p> <p>(Desesperanza.)</p>	<p>trata de adoptar nuevas formas de pensamiento y adquirir una serie de cualidades que mejorarán la calidad de su vida.</p> <p>Estudiar. según la rae ejercitar el entendimiento para comprender algo, como también recibir enseñanza en un centro especializado en educación.</p> <p>Según la rae adaptarse es acomodar, ajustar una cosa a otra. también adaptarse a circunstancias sociales.</p> <p>Según la rae hambre Escasez de alimentos básicos, que causa carestía y miseria generalizada</p> <p>Según la OMS El desplazamiento forzado se refiere ha se refiere a la situación de las personas que dejan sus hogares o huyen debido a los conflictos, la violencia, las persecuciones y las violaciones de los derechos humanos</p>
---	---	--	--

			Según la rae estado de desánimo que surge cuando se presenta algo inalcanzable que se desea.
P7. pues en la ciudad, aunque es muy duro para uno como campesino adaptarse a el contexto la ciudad es una oportunidad, para distintas cosas, aprender cosas nuevas, por lo menos el transporte todos tiene que hacer sus dirigencias tomando un bus, y también la inseguridad, pero, aunque se ponga uno a cuestionarse, como. cuando y porque esta acá, son por varias razones por varios motivos. .P8 Ahora entonces el contexto de ciudad nos ha convertido en consumistas, que se evidencia en nuestra presentación personal, los zapatos, el vestido, el jean, pero si llegamos del campo no tendríamos	ciudad. Campesino. Oportunidad es. Inseguridad  aprender.  Contexto ciudad.  consumistas.  Pérdida de identidad.	(Ciudad. 2)  Oportunidades laborales.  Inseguridad 2)  Valores. 4)  Adaptarse2 ).  Consumismo.	Según el participante vivir en el contexto ciudad implica adaptarse a las nuevas dinámicas que son difíciles y desconocidas para los campesinos.  Según el participante las oportunidades tanto académicas que en la ciudad se encuentran para que las víctimas retomen sus vidas.  Según el participante La delincuencia organizada y el comportamiento social en las calles.  Según la rae adaptarse es acomodar, ajustar una cosa a otra. también adaptarse a circunstancias sociales.  Según la rae consumismo es la tendencia inmoderada a adquirir, gastar o consumir bienes no siempre necesarios.

<p>zapatos , y ahí nos podemos a mirar esas diferencias , y entonces uno se da cuenta que cuando niño nos gozábamos muchísimo las cosas sanamente cuando salíamos a jugar, ahora muchas veces como padres caemos en la tentación de como la moda es el celular , yo controlo a mi hijo a través del celular y nos estamos volviendo consumistas, olvida dando lo que somos como seres humanos y los dejamos convertirse a ellos en dependientes de la tecnología y se nos olvida el saludo un abrazo o un beso, y eso ya en la ciudad no se ve y seguimos cayendo en lo mismo</p>	<p>Negligencia como padres. La tecnología.  Pérdida de valores.  Rescate de identidad.  Dependencia tecnológica.  Saludo. abrazo. beso</p>	<p>Pérdida de identidad cultural.2)  .  valores. -2)  Rescate de la identidad-</p>	<p>Según los participantes el fenómeno del desplazamiento afecto en la continua pérdida de su identidad cultural, costumbres y valores morales. como comunidad indígena</p> <p>Según los participantes la usencia de roles y reglas en el hogar estarían fomentando el permisivismo.</p> <p>Según los participantes se han perdido los valores como comunidad y que caracterizaban sus ideales.</p> <p>Según los participantes el fenómeno afecto directamente en la pérdida de su identidad cultural, sus usos y costumbres como pueblo indígena.</p> <p>Según los participantes el abuso de los dispositivos electrónicos afecta el rendimiento de los niños y limita en el bajo deseo de juegos de movimiento.</p>
---	--	--	---

<p>P9. pues en la ciudad, aunque es muy duro para uno como campesino adaptarse a el contexto la ciudad es una oportunidad, para distintas cosas, aprender cosas nuevas, por lo menos el transporte todos tiene que hacer sus dirigencias tomando un bus, y también la inseguridad, pero, aunque se ponga uno a cuestionarse, como. cuando y porque esta acá, son por varias razones por varios motivos.</p> <p>P10. Y si nos ponemos a darnos cuenta a analizar si nosotros aquí sin dinero , no tenemos comida, realmente con el dinero se mueve el mundo , si no lo</p>	<p>Adaptarse. ciudad.</p> <p>Campesino.</p> <p>Oportunidad es laborales.</p> <p>Aprender.</p> <p>Inseguridad.</p> <p>Cuestionarse.</p> <p>No somos nada sin dinero.</p>	<p>(Adaptarse 2)</p> <p>(Oportunidades laborales. - 2)</p> <p>Estudiar.</p> <p>(- Sentimientos.3)</p> <p>Inseguridad .</p>	<p>Según la rae adaptarse es acomodar, ajustar una cosa a otra. también adaptarse a circunstancias sociales</p> <p>Según el participante las oportunidades tanto académicas que en la ciudad se encuentran para que las víctimas retomen sus vidas.</p> <p>Estudiar. según la rae ejercitar el entendimiento para comprender algo, como también recibir enseñanza en un centro especializado en educación.</p> <p>Según el participante La delincuencia organizada y el comportamiento social en las calles.</p> <p>Según la rae estado de desánimo que surge cuando se</p>

<p>tenemos , no tendríamos la ropa que todos ustedes tienen, si se ponen ustedes a pensar en cuantas cosas han perdido después que han salido del campo créanme que es más de lo que ustedes tiene ahora , ahora es poco lo que ustedes tienen comparado con lo que tenían, allá no tenían que sufrir técnicamente por nada , y nadie los molestaba</p>	<p>comprar</p> <p>Pérdida de identidad.</p> <p>Perder.</p> <p>Tranquilidad</p> <p>Sufrir.</p>	<p>Desesperanza.</p> <p>Sentimientos.2).</p> <p>(Pérdida de la identidad).</p>	<p>presenta algo inalcanzable que se desea</p> <p>Según la rae Angustia y aflicción profunda por falta de consuelo</p> <p>fenómeno del desplazamiento afecto en la continua pérdida de su identidad cultural, costumbres y valores morales. como comunidad indígena</p> <p>El participante Se refiere a una Persona que no le gustan estar en discusiones con nadie y busca estar siempre en paz y armonía consigo mismo y los demás</p>
---	---	--	--

### Definiciones según la RAE participantes.

#### Participante.

Tranquilidad: El participante Se refiere a una Persona que no le gustan estar en discusiones con nadie y busca estar siempre en paz consigo mismo y los demás.

Libertad. El participante hace notar que su libertad consiste en el deseo de vivir en comunidad sin la interrupción de que alguien le prohíba

Inseguridad. Según el participante, las amenazas constantes y el miedo a ser asesinado. El comportamiento social en las calles

Esperanza: La esperanza según el participante se atribuye al deseo de algún día retornar a sus territorios de origen.

Ausencia de redes de apoyo: Según el participante la ausencia de redes de apoyo para orientarlos en la ciudad hace más complejo el éxodo y la búsqueda de oportunidades en el contexto ciudad

Oportunidades: Según el participante las oportunidades tanto académicas que en la ciudad se encuentran para que las víctimas retomen sus vidas

Contexto ciudad: Según el participante vivir en el contexto ciudad implica adaptarse a las nuevas dinámicas que son difíciles y desconocidas para los campesinos

Pérdida de identidad: Según los participantes se han perdido los valores como comunidad y que caracterizaban sus ideales, Según los participantes el fenómeno afecto directamente en la pérdida de su identidad cultural, sus usos y costumbres como pueblo indígena.

Adicción tecnológica: Según los participantes el abuso de los dispositivos electrónicos afecta el rendimiento de los niños y limita en el bajo deseo de juegos de movimiento.

Cultura: costumbres, actividades propias de un grupo de personas que se diferencian en su lenguaje, vestuario, espacio geográfico y filosofía como es el caso de la comunidad indígena.

Según la RAE.

Restricción: limitación o reducción impuesta en el suministro de productos de consumo, generalmente por escases de estos.

Desempleo. Ausencia de un oficio, empleo,

Necesidad: carencia de las cosas que son menester para la vida, falta continuada de alimento que hace desfallecer.

Oficio: ocupación habitual, profesión de alguien, función propia de alguna cosa.

Bienestar: conjunto de cosas necesarias para vivir, vida holgada y abastecida de cuanto conduce a pasarla bien con tranquilidad, estado de la persona en que se hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática psíquica.

Agricultura: Cultivo o labranza de la tierra,  
Conjunto de técnicas y conocimientos relativos al cultivo de la tierra

Amistad:  
afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato.

Familia:  
Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas, Grupo de personas relacionadas por amistad o trato.

Ciudad:  
conjunto de edificios y calles, regidos por un ayuntamiento, cuya población densa y numerosa se dedica por lo común a actividades no agrícolas.

Sentimientos: Hecho o efecto de sentir o sentirse, estado afectivo del ánimo.

paz: según la rae Situación en la que no existe lucha armada en un país o entre países.  
Relación de armonía entre las personas, sin enfrentamientos ni conflictos.  
Acuerdo alcanzado entre las naciones por el que se pone fin a una guerra

Según la RAE la libertad es. Facultad que tiene el ser humano de obrar o no obrar según su inteligencia y antojo. Estado o condición del que no está prisionero o sujeto a otro 3. Facultad que se disfruta en las naciones bien gobernadas, de hacer y decir cuanto no se oponga a las leyes ni a las buenas costumbres: Confianza, franqueza

Jugar: Según la rae jugar hacer algo para divertirse y entretenerse.

Prohibir: según la rae vetar o impedir el uso o ejecución de una cosa o actividad.

Tranquilidad: Según la rae tranquilidad es un estado de paz y armonía conmigo mismo y los demás.

Paz: Paz según la rae. Situación y relación mutua de quienes no están en guerra, no están enfrentados ni tienen riñas pendientes. Pública tranquilidad y quietud de los Estados, en contraposición a la guerra o a la revolución: Reconciliación, vuelta a la concordia.

Naturaleza: Según la rae naturaleza es. Conjunto de todo lo que forma el universo en cuya creación no ha intervenido el hombre:

Amistades: Amistad según la rae Confianza y afecto desinteresado entre las personas. Conjunto de personas con las que se tiene amistad. Conocidos, influyentes

Adaptarse: según la rae acomodar, ajustar una cosa a otra. Acomodarse a circunstancias sociales.

Desempleo: hace referencia según la rae a la ausencia de trabajo u oficio que desarrollar, ausencia de ingresos económicos.

Trascendencia: en un sentido en general la trascendencia se refiere a una metáfora especial, significa pasar de un lado a otro atravesando el límite que nos separa, desde un punto de vista filosófico el concepto de trascendencia incluye la idea de superación o superioridad.

Vida de campo: según el participante se refiere a oportunidades de disfrutar el paisaje natural y vivir en armonía con la naturaleza.

Seguridad alimentaria: Según la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), desde la Cumbre Mundial de la Alimentación (CMA) de 1996, la Seguridad Alimentaria "a nivel de individuo, hogar, nación y global, se consigue cuando todas las personas, en todo momento, tienen acceso físico y económico a suficiente alimento, seguro y nutritivo, para satisfacer sus necesidades alimenticias y sus preferencias, con el objeto de llevar una vida activa y sana

Jugar: según la rae es hacer algo para divertirse y entretenerse.

Valores: son cualidades, virtud o utilidad que hacen o algo sean apreciados.

Desplazado: Acción de desplazarse de un lugar a otro.

Escasos recursos económicos. Persona que cuenta con reducidos recursos económicos y monetarios para suplir sus necesidades básicas

Víctima: rae. persona animal que sufre un daño o perjuicio por causa ajena o causa fortuita.

Ausencia de redes de apoyo: Según el participante la ausencia de redes de apoyo para orientarlos en la ciudad hace más complejo el éxodo y la búsqueda de oportunidades en el contexto ciudad

Según la rae hambre Escasez de alimentos básicos, que causa carestía y miseria generalizada

Medio ambiente: Según la OMS La salud ambiental está relacionada con todos los factores físicos, químicos y biológicos externos de una persona. Es decir, que engloba factores ambientales que podrían incidir en la salud y se basa en la prevención de las enfermedades y en la creación de ambientes propicios para la salud

El desplazamiento forzado: se refiere a la situación de las personas que dejan sus hogares o huyen debido a los conflictos, la violencia, las persecuciones y las violaciones de los derechos humanos

Hambre: según la rae escasez de alimentos básicos, que causa carestía y miseria generalizada

Desempleo: Según la OMS es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes.

Superación personal: Según autores La superación personal es un proceso de transformación y desarrollo, a través del cual una persona trata de adoptar nuevas formas de pensamiento y adquirir una serie de cualidades que mejorarán la calidad de su vida.

Estudiar. según la rae ejercitar el entendimiento para comprender algo, como también recibir enseñanza en un centro especializado en educación.

El desplazamiento forzado: se refiere ha se refiere a la situación de las personas que dejan sus hogares o huyen debido a los conflictos, la violencia, las persecuciones y las violaciones de los derechos humanos

Desesperanza: Según la rae estado de desánimo que surge cuando se presenta algo inalcanzable que se desea

Consumismo: Según la rae consumismo es la tendencia inmoderada a adquirir, gastar o consumir bienes no siempre necesarios.

Pérdida de identidad: Según los participantes el fenómeno del desplazamiento afecto en la continua pérdida de su identidad cultural, costumbres y valores morales. como comunidad indígena

Negligencia: Según los participantes la usencia de roles y reglas en el hogar estarían fomentando el permisivismo.

Desconsuelo: Según la rae Angustia y aflicción profunda por falta de consuelo

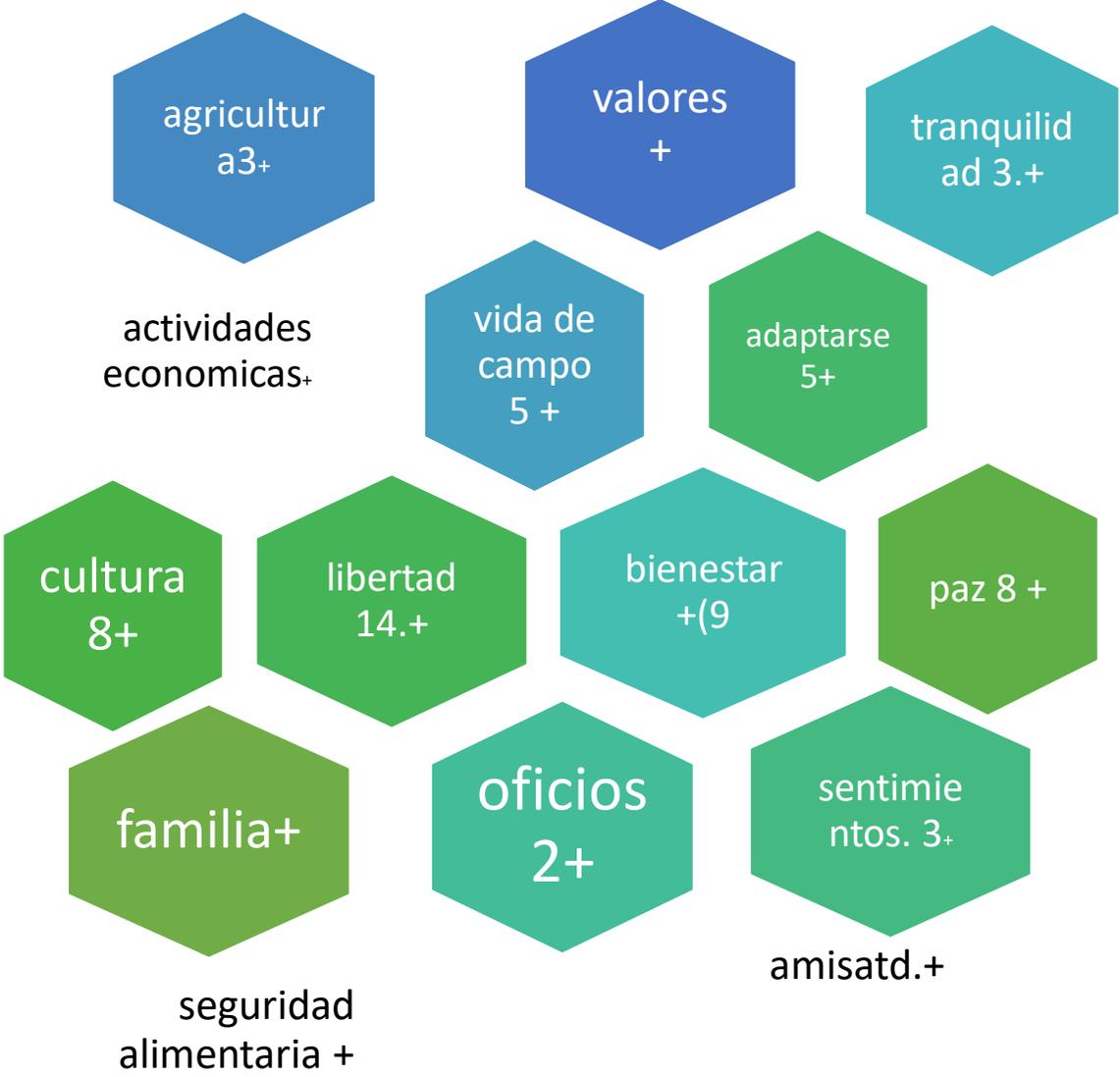
Estudiar. según la rae ejercitar el entendimiento para comprender algo, como también recibir enseñanza en un centro especializado en educación

Graficas:

1) ¿Quiénes eran ustedes antes de ser desplazados de su territorio?

En la siguiente grafica se muestra las categorías de mayor relevancia en donde se puede evidenciar la importancia que toma conceptos como la libertad que toma mayor relevancia seguido de la cultura, la vida en el campo y la dificultad que tienen los

participantes para adaptarse a la ciudad, se resaltan de igual manera la importancia de la vida de campo y sus valores como pueblo indígena.



Análisis gráfica: en la anterior grafica se evidencia las categorías a la pregunta hecha en el grupo de enfoque la cual responde a quiénes eran en su territorio antes del desplazamiento,

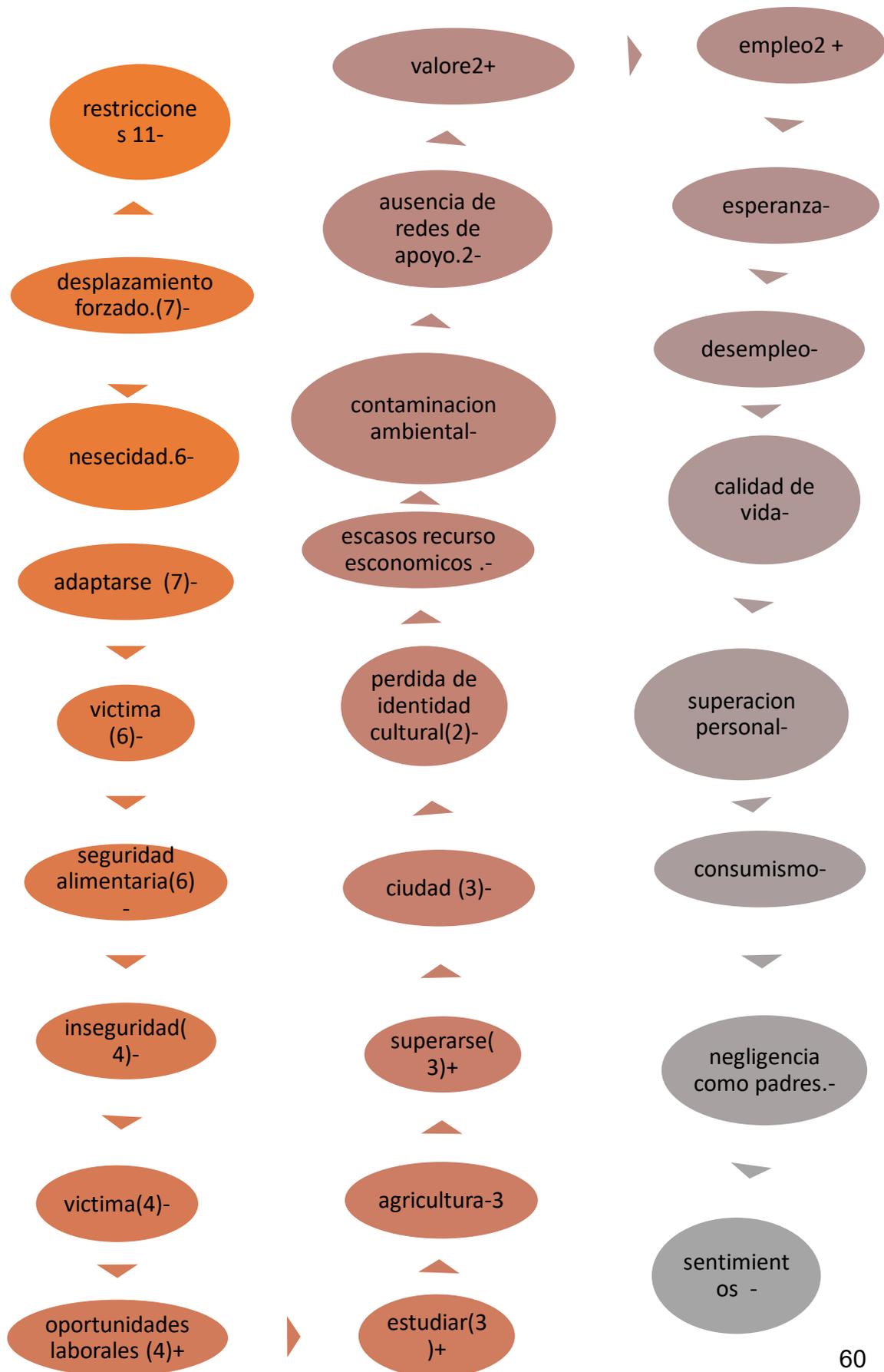
se evidencia que se destacan conceptos como la libertad este es relacionado a la libertad de elegir en cuanto a ser libres en pensamientos y obras al actuar, como también se muestra la presencia de conceptos como la tranquilidad que les trasmite estar en territorio , de igual manera lo que significa la vida de campo la cual esta coherentemente relacionada con el juego, las demás categorías se destacan positivamente como la representación más significativa de sus orígenes, para finalizar la categoría que representa las prohibiciones se traducen en las amenazas que se dieron en el marco del desplazamiento y que marca las razones por la cual las diferentes familias abandonaron sus tierras.

Por lo anterior, cabe mencionar que la mayoría de participantes mencionaron la importancia de sus costumbres y cultura y recalcan el deseo de retornar a su territorio.

## 2 ¿cómo es ahora en el contexto de ciudad como Soacha y como les afecta?

En la siguiente grafica se muestra los conceptos relevantes para los participantes, en los que se logra evidenciar, como el fenómeno del desplazamiento ha influido en las diferentes interpretaciones personales sobre la realidad de este paradigma, que se pueden tomar como positivas o negativas, en el contexto de ciudad , y como este afecto principalmente en la reducción de los recursos económicos, teniendo así consecuencias como el hambre , la inseguridad en la ciudad, la ausencia de redes de apoyo , y esto se resume en la complejidad para adaptarse al contexto ciudad. Ellos mismos se auto reconocen como víctimas del conflicto armado en un contexto de ciudad limitado por la falta de empleo, y conocimientos para vivir, se sienten de la misma manera desubicados perdiendo así su capacidad en seguridad alimentaria y viéndose amenazada su identidad cultural y demás usos y costumbres.

Pero reconocen de igual forma, que la ciudad aun siendo muy dura para ellos como campesinos les ha brindado oportunidades laborales, económicas y académicas para salir adelante, y el apuestan a el estudio como mecanismo para salir se está situación



### Análisis general de grupo de enfoque.

En el anterior grupo de enfoque se tuvo en cuenta dos perspectivas de donde los participantes aportaron sus vivencias y experiencias frente al fenómeno que les afectó como es el conflicto armado. Y como consecuencia de este el desplazamiento forzado que les obligó a salir de su territorio y dejar atrás toda su identidad cultural como indígenas y una historia marcada por sus costumbres y actividades del campo. Desde la primera pregunta se quiso abordar el significado de quienes eran en su territorio. En donde los participantes manifestaron dejando ver de manera clara la importancia de su territorio de la vida de campo para sus vidas, rescatando dinámicas que desde su cultura le aportan principios y valores que le hacen tomar en cuenta el deber de vivir en comunidad en armonía con los suyos y la naturaleza, de una manera que podríamos llamar nostálgica los participantes muestran la ocurrencia y actividades que desarrollaban en el diario vivir haciendo énfasis en la libertad y tranquilidad que poseían para tomar decisiones, y las diversas posibilidades que tenían para cultivar sus propios alimentos. Dejan muy claro el inmenso deseo de retornar a su territorio y a sus actividades. es y una esperanza que no se desdibuja.

Desde la otra mirada se cuestiona sobre quienes son en el contexto ciudad y como este le ha afectado, se obtiene de la anterior pregunta diversas afirmaciones y situaciones que atañen directamente el momento de llegada a la ciudad , y de entrada manifiestan la dificultad para movilizarse y sobrevivir en las calles, la ausencia de organismos , redes de apoyo que le orienten y ayuden a encontrar refugio , alimentación e ingresos económicos, por otro lado la discriminación de la demás población hacia su condición de desplazamiento que están sufriendo. Mencionan la dificultad para adquirir un empleo y de la misma forma, el reducido espacio territorial, esto lleva a que se desencadenen sentimientos de desesperanza, desconsuelo, inseguridad, y en última instancia la pérdida de su dignidad como seres humanos. Sin embargo, los participantes destacan las oportunidades que puede traer la ciudad en cuanto les ofrece la posibilidad para aprender una profesión nueva de la que venía desarrollando, como la oportunidad de estudiar y capacitarse en diferentes áreas y esto por supuesto les da una percepción de superación personal y como ellos mencionan la oportunidad de salir adelante.

Es importante mencionar que el grupo de enfoque, es una herramienta que permite la investigación a profundidad que busca la recolección de información y poner en evidencia las diferentes opiniones y relatos sobre las experiencias. Que los mismos participantes aportan y debaten sobre un tema en particular o en común. Por tal motivo el grupo de enfoque brinda la información verídica para la comprensión de un fenómeno como el desplazamiento.

### **Anexo 5. Análisis entrevista.**

Tamaño del grupo: de 25 a 40 personas

Estratos socioeconómicos. 1 y 2.

Edad promedio del grupo. De 3 a 76 años

Que roles o posiciones ocupan los participantes. Líderes de comunidad, padres, madres, hijos.

Religión predominante. No se identifican como religión.

UNIDAD DE ANÁLISIS PÁRRAFO.	PALABRAS CLAVES.	CATEGORÍAS.	ANÁLISIS.
¿Qué es el desplazamiento forzado? Respuesta: el desplazamiento forzado es lo peor a mí, por ejemplo, Un día la guerrilla se alborotó, llegó y ya no	Desplazamiento forzado. Guerrilla.	(Desplazamiento forzado.) 5 Grupos armados. 3)	Según el participante el desplazamiento forzado se da por parte de grupos al margen de la ley con participación del estado, en algunas de las ocasiones no se sabe el motivo del desarraigo , por medio de amenaza

<p>era solo a que uno les colaboráramos con la causa, sino que esa vez fue a sacarnos, que teníamos que desaparecernos o nos quebraban a todos, y uno con un poco de muchachitos pues ni piensa, agarramos lo que pudimos y salimos de allá, lo sacan a uno y tiene uno que dejar todo tirado si no lo matan.</p>	<p>Colaboren con la causa.</p> <p>Nos sacaron.</p> <p>Teníamos que desaparecernos.</p> <p>Agarramos lo que pudimos y salimos.</p> <p>Toca dejar todo si no lo matan</p> <p>Lo sacan.</p>	<p>(Amenazas.3)</p> <p>(sentimientos.2)</p>	<p>infundidas a través del miedo y la amenaza de muerte.</p>
<p>2. ¿por qué razón fue desplazado de su territorio?</p> <p>Nos dijeron que teníamos que salirnos.</p> <p>Por allá no se pregunta nada, como vi la cosa grave pues me vine con mis pelados, a nosotros nos amenazaron, eso uno no puede preguntar nada.</p>	<p>Teníamos que salir.</p> <p>Uno no pregunta nada.</p> <p>Nos amenazaron.</p> <p>Preguntar -</p>	<p>Amenazas.2)</p> <p>Sentimientos3.-</p>	<p>Según el participante las razones en ocasiones no si saben, ya que es un riesgo preguntar sobre esto. Puede ser por cualquier actor del conflicto y se tienen que hacer caso a las amenazas ya que pueden terminar en la materialización de los hechos .en muchas ocasiones los participantes demuestran dolor e impotencia .</p>

<p>yo prefiero no hablar de eso, no quiero hablar la verdad. No quiero contar</p>	<p>No quiero hablar .</p>		
<p>3 ¿quiénes fueron los responsables del desplazamiento? Nosotros la guerrilla, bueno eso había de todo en esos tiempos, si no era la guerrilla eran los paracos o el ejército. Y tocaba salir si no lo mataban uno lo mataba el otro, pero la inseguridad y el miedo eran terribles. pero ya entran los grupos armados que uno no sabía qué clase de grupos eran, paramilitares, guerrilla o ejército, el todo es que cuando uno ve toda esta gente por caminos, tierras. Matando las personas y uno se pregunta porque, yo conozco gente que vivió allá,</p>	<p>guerrilla. Paramilitar ejército.  Toca salir si no lo matan.  Inseguridad. miedo.  Guerrilla. Paramilitares. No tenía nada que ver.  Caminos.</p>	<p>Actores del conflicto.5)  (Amenazas de muerte.2)  (Sentimientos2)  inseguridad.2)  Muerte.2)</p>	<p>Según el participante los responsables del desplazamiento son los grupos al margen de la ley , coincidiendo en su rivalidad y la búsqueda de culpables estos terminan por juzgar y abusar de la población civil que resulta en medio de todo y muchas de las ocasiones son víctimas inocentes a quienes les atribuyen responsabilidades de filtración de información.</p>

<p>que no tenían nada que ver con algún grupo ni con el otro. sin embargo, aquí decían que, porque la guerrilla legaba por acá a pedir algo, luego los paramilitares, luego el ejército y entonces algunos los señalaban de que los ayudaban, por eso si alguien decía algo de una vez lo iban matando. si no lo mataba uno lo mataba el otro, pero de todas maneras alguno lo mataba</p>	<p>Tierras.</p> <p>No se podía decir nada.</p> <p>Señalaban. Ayudar.</p> <p>si uno lo mataba lo hacia el otro.</p> <p>Mataban.</p>		
---	--	--	--

<p>4 ¿Al llegar que encontró, en la ciudad?</p> <p>. a uno de campesino le cuesta llegar a la ciudad, porque uno trae otras costumbres, y venir a buscar trabajo, pues el trabajo que uno hacia allá pues es muy diferente, y aquí en la ciudad es empezar como de nuevo</p>	<p>Campesino en la ciudad.</p> <p>campesino Costumbres.</p> <p>Buscar trabajo.</p> <p>Trabajo.</p> <p>Empezar de cero.</p> <p>Ciudad.</p>	<p>(Ausencia de redes de apoyo2).</p> <p>(Amenazas.2)</p> <p>(Proyecto de vida. -)</p> <p>Dificultades económicas.2)</p> <p>(Indiferencia.2)</p>	<p>A lo que se enfrentan los desplazados al llegar a la ciudad es un panorama complejo ya que por un lado llegan si recursos económicos, en muchas de las ocasiones no cuentan con algún conocido que les ayude, como también la dificultad para encontrar trabajo y alimento. Tienen comenzar de nuevo en la construcción de un plan de vida.</p>
<p>5. ¿A qué situaciones problemáticas tuvo que enfrentarse cuando llegó a la ciudad? por los menos acá ya no tenemos facilidad de alimentarnos si tenemos para el almuerzo no tenemos para el desayuno. entonces al llegar</p>	<p>Dificultades.</p> <p>seguridad alimentaria.</p> <p>De techo.</p> <p>Alimentación.</p>	<p>Inseguridad.</p> <p>Seguridad alimentaria-2)</p> <p>(desplazados.2)</p> <p>Victimas)</p>	<p>Según el participante cuando este llega al contexto ciudad se enfrenta a situaciones inhumanas y al pasar por no tener ni lo necesario para suplir las necesidades básicas como alimento y techo, es aquí donde se hace evidente su condición de desplazado.</p>

<p>aquí. como víctima del desplazamiento, a donde uno no conoce las personas, sin saber a dónde va a dormir, como va a comer, como va a empezar, eso es lo que es duro para nosotros. y yo digo hasta este momento que abemos muchos de nosotros indígenas, que si almorzamos no desayunamos. entonces esa situación para nosotros es grave.</p>	<p>Víctima del desplazamiento.</p> <p>No conoce a nadie.</p> <p>Ausencia de oportunidades laborales.</p> <p>Indígenas.</p>	<p>Ausencia de redes de apoyo.</p> <p>Limitaciones de trabajo.</p> <p>(sentimientos2)</p>	<p>Sufren la limitaciones en oportunidades laborales .</p>
--	--	---	--

Significados. definiciones según la rae y participante o investigador.

Víctimas: Son aquellos que, individual o colectivamente, sufrieron daños como consecuencia de las acciones u omisiones presentadas en el marco del conflicto armado.

Conflicto armado: Manifestación violenta que afecta masivamente a la población e involucra diferentes sectores de la sociedad, los cuales se enfrentan por la vía de las armas

Grupos armados: es un grupo armado que opera por fuera del sistema legal y constitucional, tiene un mando responsable y ha mantenido una presencia en un territorio, con capacidad de realizar acciones armadas sostenidas

paramilitar: Persona u organización que ejerce una fuerza armada no constitucional

guerrilla: es una estrategia militar en la que pequeños grupos de combatientes, a menudo paramilitares, civiles armados o irregulares, utilizan ataques móviles a pequeña escala contra un enemigo mayor y menos versátil con el objetivo de debilitarlo o vencerlo mediante una guerra de desgaste

amenaza:

Delito consistente en intimidar a alguien con el anuncio de la provocación de un mal grave para él o su familia RAE.

Miedo:

angustia por un riesgo o daño real o imaginario. Recelo o aprensión que alguien tiene de que le suceda algo contrario a lo que desea. RAE.

Dolor: Sensación molesta y aflictiva de una parte del cuerpo por causa interior o exterior, Desmayo, fatiga, angustia y aflicción del ánimo.

Inseguridad. Sentimiento de zozobra y desconfianza por el comportamiento social. delincuencia falta de seguridad.

Nocente: libre de culpa, sin malicia, que no daña no es nocivo.

Desorientado: alguien pierda la orientación o el conocimiento de la posición que ocupa geográfica o topográficamente., confundido.

Ausencia de redes de apoyo: Según el participante la ausencia de redes de apoyo para orientarlos en la ciudad hace más complejo el éxodo y la búsqueda de oportunidades en el contexto ciudad

Dificultades económicas. recursos económicos. Persona que cuenta con reducidos recursos económicos y monetarios para suplir sus necesidades básicas

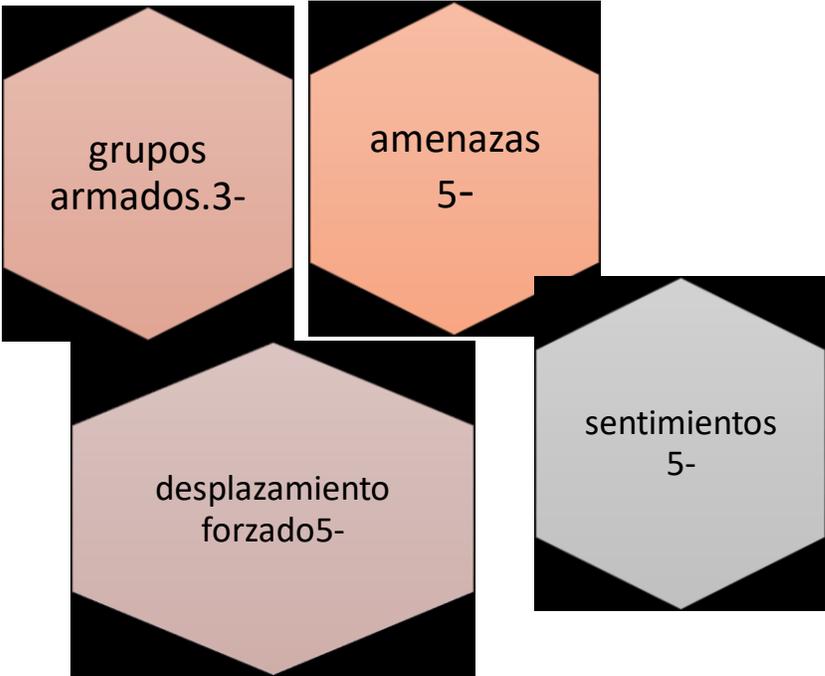
Indiferencia: estado de ánimo en que no se siente inclinación ni repugnancia a una persona.

Desplazamiento forzado: los desplazados son personas o grupos de personas que han visto forzadas u obligadas a escapar o huir de su hogar o de su lugar de residencia habitual, en particular como resultado o para evitar los efectos de un conflicto armado.

Graficas.

Gráfica N.1

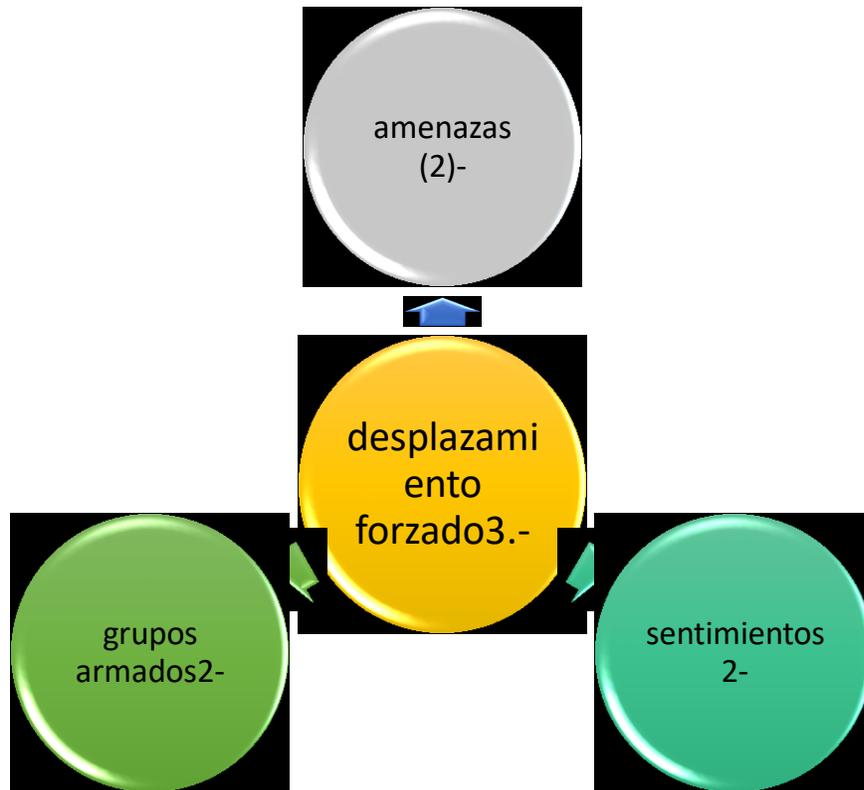
1 ¿Qué es el desplazamiento forzado?



En la anterior grafica se evidencia lo que para el participante significa el desplazamiento a atreves de categorías como lo representa muy claramente. es te es promovido por los grupos armados a través del miedo y la amenaza y como resultado tenesmos el desplazamiento forzado.

Grafica N.2

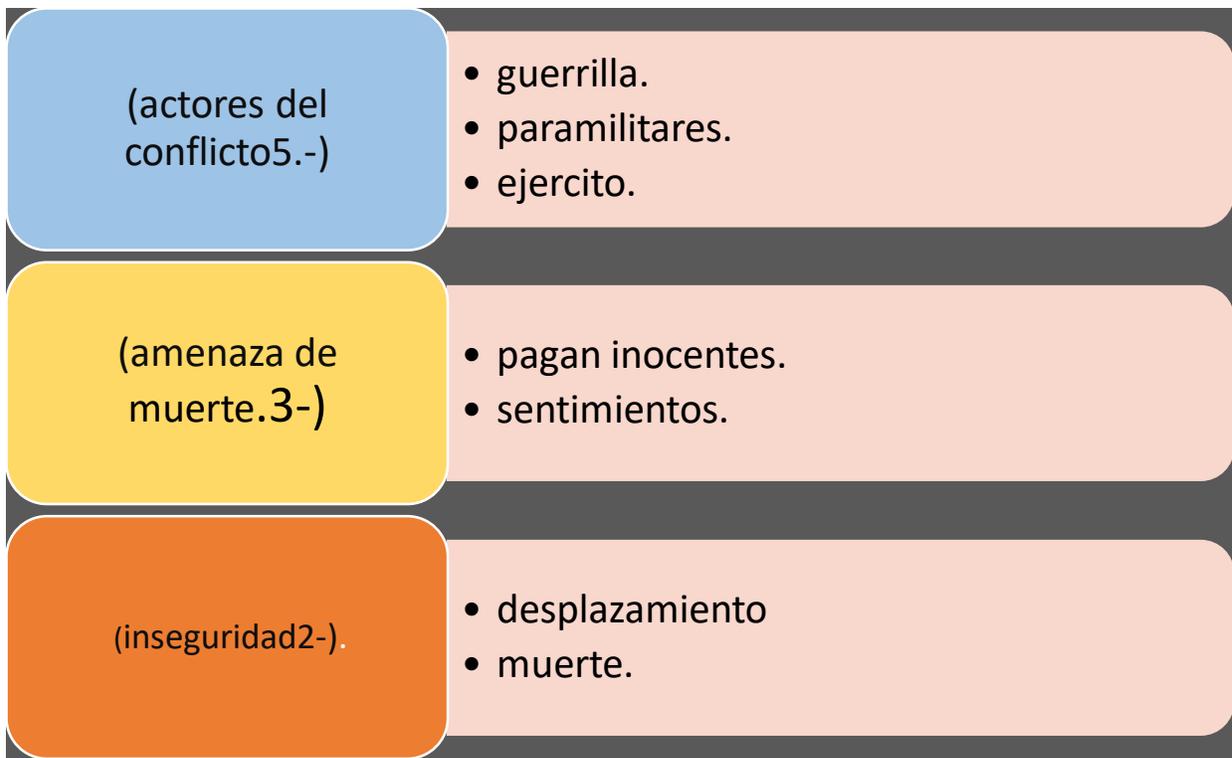
2. ¿por qué razón fue desplazado de su territorio?



En la anterior gráfica se evidencia las razones causantes del éxodo de los participantes, hay que resaltar que la razón principal es el conflicto armado que ejecutan los actores armados, son infundidas a través de las amenazas que produce en las personas. como miedo, dolor y termina con la aparición del desplazamiento.

Grafica N. 3

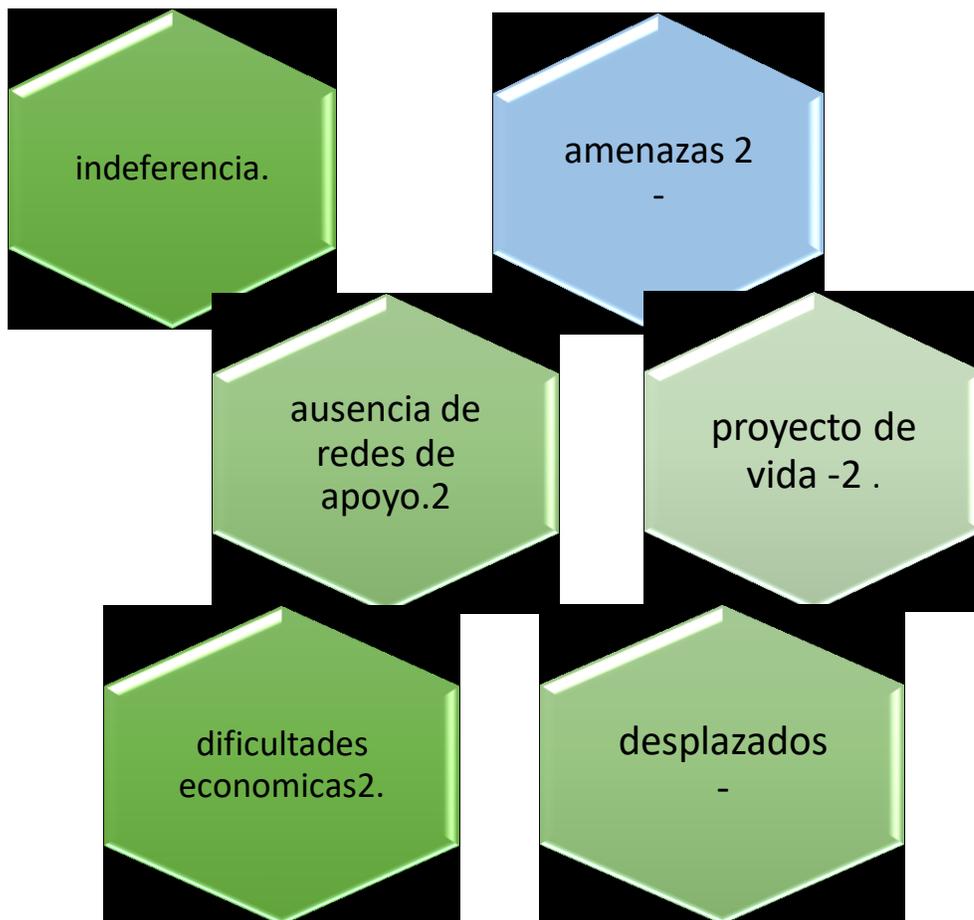
3 ¿quiénes fueron los responsables del desplazamiento?



En la anterior grafica se evidencia en categorías las causantes principales que dio paso a el desplazamiento, como se muestra en la gráfica los responsables son los actores del conflicto en los que se encuentra (las guerrillas, paramilitares y entes del estado como el ejército) los cuales provocan entre ellos las amenazas de muerte y por ello el miedo e inseguridad.

Grafica N.4.

4. ¿Al llegar que encontró, en la ciudad?



En la anterior grafica se evidencia las categorías que representan las dificultades encontradas por el participante al llegar al contexto ciudad en las cuales se evidencia en primera instancia un sentimiento de desorientación, y al mismo tiempo se dejan ver las dificultades económicas que los desplazados afrontan, esto en muchos de los casos debido a la ausencia de redes de apoyo e indiferencia tanto del estado como de la misma sociedad.

Grafica N. 5

5. ¿A qué situaciones problemáticas tuvo que enfrentarse cuando llegó a la ciudad?



En la anterior grafica se evidencia las categorías resultantes de las dificultades problemáticas que el participante encontró en su llegada al contexto ciudad las cuales representan para este los mayores inconvenientes en la adaptación de un contexto al otro. es de resaltar la importancia que se debería tener cuando suceden este tipo de hechos, y las ayudas que desde el estado se deberían brindar orientadas principalmente en la seguridad alimentaria, techo y garantías en seguridad social y económica.

Análisis general entrevista.

En la anterior entrevista se logra evidenciar las diferentes afirmaciones del participante que surgen después de haber sido víctima del desplazamiento forzado a causa del conflicto armado en Colombia y este es ejecutado por los diferentes actores del conflicto armado. En este conflicto la más afectada es la población civil quien es obligada a abandonar su territorio

dejando atrás toda una identidad cultural, sus costumbres y su vida de campo, en muchas de las ocasiones sin justa causa, son forzados a despojarse de sus pertenencias.

Tras el exilio, llegan a las principales ciudades del país donde en algunas de las ocasiones se les invidualiza de su condición, y pasan a sufrir necesidades básicas como techo y alimentación, sin contar la discriminación con la que son tratados.

Las amenazas es el medio por el cual los diferentes actores llevan a cabo sus delitos infundiendo en la población civil miedo y muerte si no se cumplen a cabalidad sus órdenes impartidas.

Es importante mencionar que la entrevista semiestructurada contribuye con la información verídica para diligenciar la evaluación y diagnóstico de la historia psicosocial.

## Anexo 6. historia psicosocial.

### 1. DE LA EVALUACIÓN PSICOSOCIAL

#### 1. 1. El evento catastrófico: conflicto armado.

SEGÚN SU ORIGEN	SEGÚN TIPO	SEGÚN PRESENTACIÓN
Natural: ____ Antrópico: <u>x</u> ____	Gradual: <u>x</u> ____ Paralelo: ____ Todo a la vez: ____	Recurrente: <u>x</u> ____ Cíclico: ____ Único: ____
<p>Explique: es un evento generado por el conflicto armado en Colombia, que en su primera instancia se originó por la desigualdad social y la tenencia de la tierra, lo cual originó la organización de grupos armados que pretendían defender sus derechos en un principio teniendo al campesinado y a las poblaciones más alejadas como sus principales benefactores. Con el tiempo la ola de violencia bipartidista y la llegada de fenómenos como el narcotráfico, la violencia</p>	<p>Explique: el fenómeno del desplazamiento se presenta de manera gradual y a medida que avanza va generando distintas problemáticas en las comunidades y personas desplazadas y en todos los contextos complejos. El desplazamiento forzado es una problemática multifactorial y multidimensional, o sea, que lo que explica el fenómeno en una persona puede ser totalmente distinto en otra con la misma problemática.</p> <p>En este caso en particular los afectados por el conflicto armado son en su mayoría campesinos de comunidades indígenas que fueron desplazados por los diferentes</p>	<p>es un evento que se presenta de manera recurrente, el conflicto armado se puede caracterizar por periodos en los cuales los actores del conflicto armado crean las situaciones y producen desplazamientos masivos, o en otros periodos que la tención de orden público disminuye.</p> <p>En este caso encontramos que los afectados por el desplazamiento fueron llegando en distintos periodos de tiempo desde los años 80 dependiendo la situación de orden público</p>

<p>social y política penetra la mayoría de las organizaciones y estableció un conflicto directo entre el estado y grupos armados, que en su afán de poder, expansión y control sembraron el terror y el miedo en las poblaciones civiles quienes tuvieron que abandonar sus territorios y huir de la violencia. en síntesis se considera el desplazamiento como un problema social multidimensional provocado por los mismos ciudadanos(CNMH,2015)</p>	<p>grupos armados o el estado de su territorio a lo largo y ancho del país, pero con mayor presencia en el departamento del Tolima, y que se da a lo largo de la historia. Y que genera distintas problemáticas en el contexto urbano debido a la adaptación y castración de su cultura que tiene que sufrir al llegar a un contexto totalmente distinto.</p>	<p>en los territorios dejando periodos donde no se presenta y otros en los cuales se recrudece la violencia con mayor impacto.</p>
--	---	--

Análisis:

El evento catastrófico que ha impactado la vida de la comunidad pijao la diosa “dulima “en el municipio de Soacha - Cundinamarca ha sido el conflicto armado que ha ocasionado el desplazamiento forzado interno del país esto ha generado cambios a nivel estructural, funcional y cualitativo en cada una de las personas víctimas del fenómeno el cabildo está conformado en su mayoría por campesinos que tuvieron que salir de su territorio de los departamentos como el Tolima, Caquetá y Arauca de este primero es donde se concentra el mayor número. El evento catastrófico constituye en la vida de estas personas una fractura en sus sistema de correnca y la más severa para estos el tener que dejar su territorio incluyendo todas sus pertenencias materiales como emocionales, y que se refleja en un dolor de tristeza y frustración ante el rechazo de lo sucedido Cabildo empieza a formarse a comienzos del año 2002 y tenía como objetivo inicial la

conformación de una asociación para reclamar sus derechos como víctimas del conflicto y en consecuencia, la construcción de redes de apoyo que contribuya en la búsqueda de soluciones para suplir sus necesidades como seres humanos y grupo étnico.

GRUPO: Dos o más personas con una problemática en común y que no comparten lazos de consanguinidad o afinidad.

CARACTERIZACIÓN DEL SISTEMA:

Teléfono de contacto:	3223199276 3208686952
Dirección de contacto:	Barrio parques del sol, primer sector. Cra3 este #12d- 56. Soacha Cundinamarca.
Nombre y origen del grupo:	PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO DESDE EL METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL DIRIGIDO A UN GRUPO DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO PERTENECIENTES AL CABILDO INDIGENA LA DIOSA

	DULIMA VINCULADOS A LA UNIDAD DE VICTIMAS EN EL SOACHA CUNDINAMARCA.
Estrato socioeconómico: 0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6	promedio del estrato socioeconómico del grupo:  personas entre los estratos 0 a 2.
Edad promedio de los integrantes del grupo:  menos de 10  menos de 20  menos de 30  más de 31	El grupo se encuentra en una edad promedio de: 7 a 76 años.
Distribución Roles:  Evidencia de posiciones que los diferentes miembros realizan en el grupo, hay roles distribuidos en el grupo	En el primer acercamiento se logra visibilizar dentro de la población las diferentes autoridades que están al frente de la dirección de la comunidad, entre las más destacadas está:  Taita: persona que representa la sabiduría, por cultura siempre es un anciano y medico ancestral.  Gobierno: persona encargada de llevar el control interno de la población hacer cumplir las leyes dentro del cabildo.  Coordinador: es quien se encarga de la parte de relaciones, quien organiza y gestiona propuestas dentro de la comunidad.

<p>Tamaño del grupo:</p> <p>Número de miembros del grupo 5-9, 10 – 14, 15-19, más de 20</p>	<p>30 a 40 personas.</p>
<p>Normas:</p> <p>Reglas de comportamiento que orientan el grupo, el grupo tiene normas</p>	<p>Las reglas del grupo están medidas por las intervenciones terapéuticas como de igual forma por las autoridades internas del cabildo. Es decir, por las reglas que los terapeutas determinan para cada encuentro, y las pautas y direccionamientos que imparten las autoridades indígenas por lo general se usan siempre las siguientes reglas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se indicará a los participantes que la base principal de las actividades es el respeto mutuo</li> <li>2. Debe haber respeto por la opinión del otro sin juicios</li> <li>3. Levantar la mano en caso de que requiera atención</li> <li>4. Todos deben permanecer en el espacio asignado durante la actividad</li> <li>5. cualquier duda o pregunta se resolverá levantando la mano para pedir la palabra.</li> </ol> <p>Las decisiones se toman en coordinación con estas autoridades las cuales determinan lo conveniente a la comunidad.</p> <p>El grupo en particular se ciñe a los parámetros y normas establecidas según el reglamento indígena que sean dadas a conocer por las autoridades indígenas.</p>

<p>Autoridad:</p> <p>Capacidad de liderazgo de los miembros del grupo, Quien ejerce el liderazgo</p>	<p>Las figuras representativas dentro de la comunidad indígenas autoritarias que se pueden apreciar dentro del grupo de indígenas</p> <p>Taita: persona que representa la sabiduría, por cultura siempre es un anciano y medico ancestral.</p> <p>Gobierno: persona encargada de llevar el control interno de la población hacer cumplir las leyes dentro del cabildo.</p> <p>Coordinador: es quien se encarga de la parte de relaciones, quien organiza y gestiona propuestas dentro de la comunidad</p> <p>Además de estas autoridades se pueden evidenciar otras no menos importantes como , alcalde, tesorero.</p>
<p>Otros aspectos que considere relevantes y desee incluir en la caracterización:</p> <p>El grupo de indígenas de la comunidad diosa dulima están vinculados a procesos y programas de la unidad de atención a las víctimas como de igual forma a entidades gubernamentales que son veedoras de los procesos teniendo en cuenta la condición de desplazado de la violencia y grupo étnico. Son grupos que gozan de independencia política ya que pueden ejercer su propio liderazgo frente a la conformación de su propio fuero indígena. Este está conformado por aproximadamente cien familias que en su mayoría son identificadas como víctimas de desplazamiento forzado, quienes encontraron en el cabildo la diosa Dulima la manera de ser reconocidos y de reclamar sus derechos. La comunidad a pesar con un territorio propio donde puedan desarrollar sus actividades como grupo étnico, vieron las formas para crear espacios y organizarse en pro de la construcción de la comunidad siendo reconocidos como cabildo indígena con asentamiento en el municipio de Soacha.</p>	

### 1. 3. La situación del sistema a psicosocial:

El profesional en Terapias Psicosociales, recurre a sus competencias profesionales para conocer si el sistema se encuentra en situación de trauma o discapacidad psicosocial:

#### DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL

##### Secuela del trauma psicosocial:

A raíz del evento que se presenta en común en el sistema psicosocial grupo siendo este el desplazamiento forzado, por parte de grupos armados, se evidencia que el sistema después del éxodo no consigue auto trascender al impacto del evento. Como el evento se presenta de manera recurrente, en varios de los sistemas familiares involucrados. Varios de los participantes han evidenciado los efectos que produce el desplazamiento en la dimensión biológica, emocional y espiritual en las familias que se han tenido que enfrentar a cuadros de ansiedad, depresión, desesperanza, pérdida de su identidad cultural, territorio y frustración afectación a su dignidad como seres humanos lo cual compromete la salud mental, física y espiritual de los miembros de cada sistema familiar involucrado.

##### Compromiso de la salud mental:

Salud mental de la población se ve afecta en el sentido en que sus miembros manifiestan frustración existencial a raíz del evento vivido en el cual se puede evidenciar un bloqueo su desarrollo espiritual, como se la misma manera la pérdida del sentido frente a proyectos de vida personal de la misma forma, están expuestos a situaciones estresantes como lo es la incapacidad de gestionar sus propios recursos. el evento en muchas de las familias produce estrés , ansiedad al verse enfrentados a las realidades complejas de la ciudad los cual los limita la toma de decisiones frente al sentimiento que experimentan.

Compromiso del desarrollo humano del sistema psicosocial comprometido:

el sistema psicosocial comprometido se ve afectado por una crisis social política en medio del ciclo vital familiar. La gran mayoría de los participantes son campesinos, como abuelos, adultos, adolescentes y niños en todas las etapas del ciclo vital. El evento catastrófico ha ocasionado en algunos más que otras afectaciones en las etapas del ciclo vital personal, esto genera consecuencias a corto, mediano y largo plazo. Consecuencias tales como la pérdida de un proyecto de vida, a nivel biológico afectaciones en su salud mental y física que desestabilizan todo el sistema, la pérdida de sus costumbres tradiciones como pueblo indígena, descomposición del tejido social, que aumenta las problemáticas en el desarrollo de sus vidas en el contexto de ciudad.

Compromiso del desenvolvimiento biopsicosociocultural político y económico:

El desarrollo biopsicosociocultural político y económico se ve afectado debido a los contextos complejos donde estas familias viven. Esto se debe a las realidades complejas a las que están expuestas y las diferentes situaciones en las cuales se vulneran los derechos como seres humanos. Por otra parte, estas problemáticas impiden que las personas involucradas en estas realidades, se expresen libremente, y ejerzan su responsabilidad esto lleva a que sufran algún tipo de rechazo social que afecta la parte biopsicosociocultural. Los intentos en el afán por recuperar su vida anterior y una estabilidad económica, hace que este desenvolvimiento sea frustrado en el sentido político y social. El problema con mayor preocupación es el de que al llegar a la ciudad no cuentan en su mayoría con ningún apoyo, se evidencia la ausencia de redes de apoyo, además no cuentan con recursos económicos, y se ven vulnerados en el sentido que no tiene ninguna garantía en la seguridad alimentaria, ni techo ni seguridad. Aclarando que estas familias llegan a los sectores más vulnerados del municipio donde la descomposición social, la delincuencia y el microtráfico hacen presencia aumentado así el riesgo de vulneración de estas familias.

sufrimiento existencial:

Se evidencia que varios de los individuos afectados por el desplazamiento forzado tienen una restricción de sus recursos noéticos que les impide auto distanciarse de la problemática para

buscar una solución y así trascender a ella. Todo el sistema familiar se ve involucrado en un sentimiento de frustración, desesperanza y ira, por los actores que les causaron el flagelo. La mayoría de familias se muestran frustradas a raíz de que se les han vulnerado sus derechos como seres humanos, esto aumenta el sufrimiento existencial de cada uno de los individuos al visibilizar su incapacidad de enfrentar sus realidades, la desesperación los lleva a bloquearse emocional y espiritualmente viendo la vida con una visión de túnel.

---

#### Pérdida de la capacidad para auto gestionarse:

el sistema tiene la capacidad para autogestionarse como seres humanos posee muchas fortalezas pero se ve sesgada a raíz del impacto del evento catastrófico, se invisibiliza sus capacidades para gestionar soluciones, creando en el sistema una visión sesgada y desesperanzadora de la realidad, dentro de sus núcleos familiares se ven envueltos en problemas de violencia intrafamiliar, el machismo, el desarraigo cultural, lo que aumenta la pérdida de ideales futuros, y no se visualiza las redes de apoyo para que ayuden a dar paso a la búsqueda de soluciones.

---

#### Pérdida de la capacidad para proyectarse y del sentido de vida:

El sistema psicosocial le cuesta reconocer su papel en medio de la problemática y ver cuáles son las acciones que debe realizar para generar los cambios necesarios en su sistema familiar, varios de ellos no le encuentran sentido a lo que les está sucediendo se hacen la pregunta de ¿por qué esto les sucede a ellos? aún no logran encontrar el ¿para qué? de la circunstancia que están enfrentando. La mayoría de las expectativas con sus familiares se han perdido y la pérdida del proyecto familiar se evidencia en varios de estos sistemas familiares.

---

#### Pérdida de la capacidad para ecorelacionarse:

se evidencia en el sistema psicosocial el temor para relacionarse, debido a la discriminación del cual son objeto por parte de sus iguales y de la sociedad en general. temen ser evaluados y juzgados por su situación. teniendo el riesgo que aumente su vulnerabilidad por la problemática, en algunas de las ocasiones muchas de las dificultades que viven los desplazados son invisibilizadas por la sociedad, la alta discriminación por parte de la comunidad en general hacia las víctimas del conflicto. A los sujetos se les dificulta para poder ecorelacionarse debido al

miedo que sientes al ser rechazados, y no encajar en el contexto ciudad donde sus creencias y culturas son distintas y no se comprenden frente a la realidades de la ciudad. .

#### Análisis Psicosocial:

Se evidencia que el sistema psicosocial comprometido se encuentra en situación de discapacidad psicosocial, como secuela del impacto del evento catastrófico, el cual ha generado en los sistemas familiares pérdida de la capacidad para autogestionarse; ya que, consideran que el evento genera una pérdida en el proyecto de vida familiar y la perdida de expectativas como comunidad, se tiende a sentirse frustradas en la actualidad. Se evidencian pensamientos de minusvalía, lo cual les impide trascender a la situación y pierden la capacidad creativa para resolver los conflictos que son recurrentes. La falta de auto distanciamiento en el sistema psicosocial hace que permanezcan anclados a la problemática. Se identifica ausencia de límites claros en los sistemas familiares, por consiguiente, en algunas ocasiones se victimizan y se identifican como seres incapaces, sufrientes que no pueden tomar decisiones por ellos mismos y que la responsabilidad se le atribuye al estado por permitir que los grupos armados hayan vulnerado sus derechos.

Hay afectaciones a nivel socioeconómico, político, social y trascendente. Las familias afectadas por el fenómeno del desplazamiento forzado pasan a ser identificadas como víctimas del conflicto armado interno en condición de desplazados , quienes tienen que enfrentarse a diferentes situaciones de crisis socio económicas desde el momento del éxodo, en un principio de lo que para ellos significa salir de sus territorios dejando todas sus pertenencias y su historia sumado la traumática situación de miedo por medio de la amenaza a ser asesinados, consecuentemente que sufrieron el exilio hasta llegar a una ciudad donde se enfrentan a situaciones más críticas, como la pérdida de dignidad por la indiferencia social , perdida de su identidad cultural, las indiferencias del sistema para atender la emergencia alimentaria social económica, la discriminación y rechazo al que tiene que enfrentarse cuando tratan de buscar ayuda , son muchas de las situaciones que sufren los desplazados y que los llevan a discapacidad psicosocial .



1.4. Impacto del evento catastrófico sobre el sistema psicosocial, en términos de daños o pérdidas, según aplique.

PSICOSOCIALES	ÁMBITOS	LIGADOS A OTRAS VARIABLES
---------------	---------	------------------------------

<p><b>Social</b></p> <p>El sistema psicosocial se encuentra carente de redes de apoyo, a causa de la problemática que trae el desplazamiento forzado cuando se presenta este fenómeno en las familias desplazadas se genera discriminación por parte de la sociedad y en algunos de los casos no cuentan con una red de apoyo para enfrentar la situación. El conflicto armado les vulnera toda clase de derechos que conlleva a vivir con miedo a expresarse libremente a la sociedad. Su espacio social de interrelación con los demás se ve afectado se desaparece el tejido social como mecanismo de participación social ciudadana para exigir derechos.</p>	<p><b>Personal</b></p> <p>El sistema psicosocial presenta pérdida del horizonte vital, ya que por la realidad en que se encuentran se les hace difícil la búsqueda de recursos internos como externos para afrontar la situación, la frustración e ira son uno de los principales sentimientos que experimentan, se evidencia el daño a nivel de relacional, psíquico y emocional. De igual forma se ven bloqueadas algunas emociones para actuar frente a las problemáticas. Al verse minusválidos por sus condiciones económicas y en oportunidades laborales al verse involucrados en circunstancias difíciles del contexto ciudad, sintiéndose rechazados por la ausencia de apoyo psicosocial y económico.</p>	<p><b>Edad</b></p> <p>El sistema psicosocial está en un promedio de edades entre los 5 a 70 años se pueden evidenciar todas las etapas del ciclo vital, esta problemática afecta a todas las edades en su mayoría. De acuerdo a las etapas del ciclo vital para las personas adultas el fenómeno del desplazamiento significa perderlo todo y comenzar un nuevo proyecto de vida situación que representa una evaluación de lo que se ha conseguido como persona en la vida, y que haberlo perdido todo significa haber perdido años de trabajo esfuerzo y vida, se hace una evaluación de cada una de las áreas de la vida (sentimental, laboral, familiar, etc.), esto de por sí puede conllevar a una crisis.</p>
<p><b>Psicológico</b></p> <p>En varios de los participantes la incapacidad de auto distanciamiento de la problemática les ha generado una restricción en</p>	<p><b>Familiar</b></p> <p>en el contexto familiar se presentan rupturas a nivel de las relaciones interpersonales y daño en los vínculos afectivos, los roles se</p>	<p><b>Género</b></p> <p>Tanto mujeres como hombres son afectados por el conflicto pero en distintas modalidades, se presume que los hombres</p>

<p>sus recursos los cuales impide trascender de las circunstancias que viven, varios de los participantes están ancladas situaciones que generan cuadros de frustración existencial y depresión. La pérdida del sentido del horizonte vital, a los cuales si no se les brinda atención pueden llegar a generar patologías y problemáticas más severas.</p>	<p>alteran ya que quieren solucionar la falta y suplir las necesidades de las que carecen para solucionar el evento, la estructura familiar afectada sufre a raíz de la pérdida a de unidad familiar, pérdida de sus costumbres como familia, las mujeres tiene que pasar a trabajar laboralmente, hay un nuevo reorganización de los roles , y reglas dentro el núcleo familiar, se desdibuja con el tiempo su identidad como familia indígena y comienzan a adoptar estilos de vida urbanos.</p>	<p>han sido en su mayoría el género más amenazado he involucrado en este fenómeno del desplazamiento, mientras que las mujeres han sido afectadas en el sentido de vulneración en delitos como el abuso sexual, la violencia sexual generalizada por parte de los grupos armado., dinámicas que son percibidas como la pérdida de auto estima en cada uno de los géneros.</p>
<p>Cultural</p> <p>El sistema psicosocial involucrado a causa del impacto del evento catastrófico experimenta la pérdida de muchos de los rituales familiares como es el compartir los alimentos como comunidad, La reducción en cuanto a su espacio geográfica contribuye a la desaparición de algunos usos y costumbres propias de su cultura, entre las cuales se encuentran las actividades cotidianas del campo, como tal como comunidad indígena se ve</p>	<p>Educativo</p> <p>El sistema experimenta pérdidas en el nivel educativo ya que por el conflicto armado han suspendido la asistencia a los centros educativos, debido al desplazamiento en el contexto ciudad se hace difícil la vinculación a instituciones educativas por la ausencia de recursos económicos y de primera necesidad.</p>	<p>Raza</p> <p>Como raza se ven vulnerados en el sentido de que son grupos étnicos que según la constitución colombiana y las organización de naciones unidas deben protegerse al ser comunidades étnicas , en este caso su condición de riesgo aumento al ser una comunidad indígena , siendo vulnerados en sus creencias, costumbres cultura y como grupo étnico.</p>

<p>afectada en su organización jerárquica, la guardia indígena , los rituales y demás actividades que por el contexto de ciudad no pueden desarrollar en aire libre, su mayor impacto es el cambio de hábitos de vida como el contacto con la naturaleza , los cultivos y la ganadería, que son dinámicas que los identifican como pueblos étnico indígenas.</p>		
<p>Espiritual / Trascendente</p> <p>A pesar de manifestar sus creencias en un ser supremo, y de venerar a sus diferentes deidades no se evidencia un uso efectivo de este recurso en el sistema psicosocial, para hacer frente a su realidad. Los rituales y ceremonias ancestrales en algunas de las ocasiones no se llevan a cabo por el motivo de requerir el contacto con la naturaleza, en el sentido de apreciar un amor y respeto profundo por todos los seres que habitan en la naturaleza, argumentan no poder</p>	<p>Laboral</p> <p>En el ámbito laboral se ven afectados ya que en un primer lugar en su mayoría son campesinos acostumbrados a las labores netamente del campo que en su mayoría se les resulta difícil empezar a laborar en otro oficio, que cambia totalmente con el fenómeno del desplazamiento en el contexto de ciudad, las familias se ven en situaciones difíciles al conseguir un empleo ya que en su mayoría no cuentan con la experiencia, requisitos y perfiles que las empresas demandan siendo obligados a emplearse en cualquier</p>	<p>Nivel de escolaridad</p> <p>Existe un porcentaje alto de participantes han tenido educación primaria, algunos no accedieron a la escolarización. Solo una minoría de los participantes ha tenido la oportunidad de terminar estudios de educación media técnica como el bachillerato, y son en su mayoría los que llegaron de niños a la ciudad. Solo un porcentaje muy reducido ha tenido estudios de educación superior.</p>

<p>tener una completa conexión ya que no cuentan con territorio.</p>	<p>oficio sin ninguna garantía, expuestos a los abusos y explotación laboral.,</p>	
<p>Económico:</p> <p>El sistema psicosocial grupo se ve afectado económicamente de manera importante, ya que la mayoría de las familias son de estratos 0 y 2.</p> <p>El evento catastrófico desencadenó la ruptura de principal de sus ingresos económicos los cuales estaban basados en la agricultura en su territorio, pero al llegar al contexto ciudad se ven afectados ya que no pueden contar con todas las garantías para tener una economía estable que responda a sus necesidades.</p> <p>El impacto económico es uno de los factores en lo que más se evidencia la crisis. Al no contar en ocasiones ni siquiera para suplir las necesidades básicas</p>	<p>Redes sociales</p> <p>Las redes sociales establecidas en territorio desaparecen, en el sentido de amistades, costumbres y hábitos de vida y se ven interrumpidas en el desplazamiento al desencadenar la ruptura de los vínculos con sus seres queridos, en la ciudad no existe un apoyo establecido que ayude a mitigar el impacto al llegar a la ciudad, carecen de mecanismos para comunicar sus necesidades o el desconocimiento de los entes de control a los que pueden acudir para solicitar ayuda efectiva</p>	<p>Creencias religiosas</p> <p>La comunidad indígena pijao según lo establecido por los instrumentos de recolección de información, creen en sus deidades ancestrales de su pueblo, tales como son, el sol, como dios, la madre tierra , la luna , a quienes rinden culto y veneración , al igual que al padre hijo y al espíritu santo, de esta manera los pueblos indígenas pueden cuidar y preservar la madre tierra y todos los beneficios que esta les proporciona, por ello el desplazamiento afecta directamente sus creencias ancestrales al obligarlos a salir de sus territorios donde pueden tener el contacto y cuidado a la madre tierra . El indígena dentro de su ideología concibe que el hombre debe estar ligado y conectado con la naturaleza porque ella siente y tiene alma,</p>

		<p>todos los seres son iguales merecen que se les respete.</p>
<p>Político:</p> <p>En el ámbito político se ven afectados ya que por causa de las amenazas y de la polarización estas comunidades se ven afectadas por el miedo que aun llevan, su voz como pueblos se ven calladas por los amenazas y por el miedo de recibir represalias.</p>	<p>Redes familiares</p> <p>La red familiar se ve deteriorada y quebrantada a raíz del impacto, el éxodo trajo consigo la ruptura de comunicación con algunos de sus familiares, y en el contexto ciudad muchos no contaban con familia ni conocidos.</p>	<p>Representaciones sociales</p> <p>Los participantes manifiestan que el problema social del conflicto armado se da principalmente por la ausencia del estado y la falta de garantías de este, no se respeta y no se le da valor al campesino, desde las políticas de la tenencia de la tierra las cuales están acumuladas en unos pocos. Consideran que la guerra es un medio para enriquecerse los actores armados a costa de la población civil. Otra de las principales causas es la corrupción que alienta para que se den este tipo de fenómenos sociales.</p>
<p>Biológicas / Ambientales:</p> <p>La población debido a los escasos recursos económicos no supe de manera adecuada necesidades básicas como: alimentación, vivienda, etc.</p>	<p>De comunicación.</p> <p>El sistema psicosocial presenta pérdidas en el campo de las comunicaciones tecnológicas, se ven afectados en el sentido de no contar con los recursos suficientes</p>	<p>No de hijos por familia.</p> <p>Son familias que por cultura tienden a tener gran número de hijos como se acostumbra en sectores rurales, por lo que en la ciudad se tiende a repetir esta</p>

	<p>para acceder a internet , redes sociales que les permitan informarse y comunicarse con el mundo exterior, por otra parte presentan dificultades para manipular los diferentes dispositivos.</p>	<p>práctica y conlleva a generar más índices de vulnerabilidad en cuanto a la falta de recursos.</p>
--	--	--

1.5. Recursos que posee el sistema psicosocial para afrontar el impacto del evento catastrófico.

PSICOSOCIALES	ÁMBITOS	LIGADOS A OTRAS VARIABLES
<p>Social</p> <p>En este aspecto, el sistema psicosocial cuenta con el centro de atención regional para las víctimas donde pueden realizar las consultas con respecto a su situación para recalar sus derechos. En este centro se hacen visibles entidades como el ICBF, LA</p>	<p>Personal</p> <p>Los participantes cuentan con la voluntad personal para integrarse y trabajar, tiene fortalezas y capacidades individuales que les ayudan a hacer frente a la adversidad reconociendo y aprovechando las oportunidades que se les brindan.</p>	<p>Edad</p> <p>La mayoría de participantes se encuentran en la edad aun productiva donde se les facilita la toma de decisiones y el trabajo en equipo, se evidencia la organización para distribuir tareas.</p> <p>También se tiene en cuenta los aportes de los jóvenes, ya que pueden comprender algunos</p>

<p>FISCALIA, RUV, Entre otras autoridades.</p>	<p>Desde pequeños se educan en el trabajo en comunidad, para el servicio tan to individual como colectivo, poseen un espíritu altruista.</p>	<p>temas con mayor facilidad respecto a los adultos.</p>
<p>Psicológico</p> <p>El sistema psicosocial cuenta con el centro de atención a la victimas donde tiene derecho a consultas de ayuda psicológica, de igual manera están presentes los miembros de la comunidad para ayudar y dar apoyo a las familias que así lo necesiten.</p>	<p>Familiar</p> <p>A pesar de que la problemática intenta separar por completo las familias, estas buscan la manera de conservar sus tradiciones, los encuentros y rituales de la familia pijao, algunas buscan el rescate de algunas costumbres que han perdido.</p>	<p>Género</p> <p>Las mujeres y hombres de la comunidad cuentan con el empoderamiento para que desde su género puedan buscar acciones en pro de los derechos de la mujer. Muchas son madres solteras cabeza de familia que quieren aportar a la comunidad.</p>
<p>Cultura</p> <p>La comunidad indígena “pijao” se destaca por su tradicional cultura que se ve reflejada en sus usos y costumbres como indígenas, en las que se encuentra valores y principios de respeto mutuos y colaboración hacia el otro, los indígenas desde su cultura educan</p>	<p>Educativo</p> <p>El sistema psicosocial cuenta con algunos profesionales en su comunidad quienes aportan a los proyectos, como de igual manera los establecimientos educativos en donde la comunidad puede vincular a sus hijos para que reciban su derecho a la educación.</p>	<p>Raza</p> <p>Como grupo étnico y comunidad indígena tienen derecho por encima de la constitución a ser escuchados y atendidos en sus necesidades.</p> <p>Como grupo étnico poseen la libertad para organizarse y crear sus leyes que</p>

<p>para la vida en comunidad y el servicio de la misma en el respeto por los animales y la naturaleza.</p>		<p>establezcan igualdad de derechos en su comunidad.</p>
<p>Espiritual / Trascendente</p> <p>El sistema psicosocial cuenta con una conexión desde sus tradiciones ancestrales a un ser supremo, creen en la reencarnación y de esta manera el espíritu trasciende a estados según como se lo merezca, como el karma, estas premisas hacen que vivan en armonía con los semejantes y con la naturaleza.</p>	<p>Laboral</p> <p>La mayoría de los participantes dicen contar con un trabajo, en muchas ocasiones no estable pero se mantiene entre empleos formales y no formales, muchos emprenden pequeñas micro empresas y pequeños negocios que ayudan a la sustentación económica de los hogares.</p>	<p>Nivel de escolaridad</p> <p>La mayoría del sistema psicosocial cuenta con sus estudios de bachillerato concluidos, varios de ellos también cuentan con títulos tecnológicos y algunos los están terminando, esto aporta al fortalecimiento de los factores protectores.</p>

<p>Económico:</p> <p>En el aspecto económico muchos de los participantes laboran en actividades formales e informales que les aportan a sus ingresos familiares, de igual manera desde la unidad de víctimas se destina recursos económicos que son una indemnización por los hechos ocurridos, más beneficios como subsidios y ayudas.</p>	<p>Redes sociales</p> <p>Desde las entidades gubernamentales como el bienestar familiar se brindan espacios donde la comunidad pueden integrarse y así generar redes sociales que ayuden en el proceso; de igual forma el cabildo gestiona y organiza los espacios para la promoción y organización de programas de trabajo en pro de la comunidad.</p>	<p>Creencias religiosas</p> <p>La mayoría de los participantes creen en la existencia de un ser superior, este es un recurso muy importante para el fortalecimiento de la persona y la familia para poder hacer frente a la crisis que atraviesan , esto aumenta la esperanza de la recuperación y los lleva a tener mayor capacidad para darle solución a los conflictos y las situaciones que se presentan en la cotidianidad.</p>
<p>Político:</p> <p>En cumplimiento de los derechos de las víctimas y según las leyes establecidas se adopta la ruta de atención integral para la atención y reparación integral de las víctimas del conflicto armado en el marco de los acuerdos de paz y la no repetición de los hechos. Ley 1448 del 2011</p>	<p>Redes familiares</p> <p>Varios de los sistemas familiares involucrados cuentan con el apoyo de familias de la misma comunidad, como también conocidos allegados de la misma parte del territorio quienes se brindan acompañamiento.</p>	<p>Representaciones sociales</p> <p>Los participantes cuentan con la comunidad “diosa dulima” y esta a su vez como medio para aprovechar las oportunidades que a través de esta organización se den.</p> <p>Creen en que la ciudad les brinda oportunidades que antes no tenían ejemplo, educación.</p>

<p>Biológicas / Ambientales:</p> <p>El sistema psicosocial se encuentra en un ambiente aunque no igual al territorio pueden desarrollar las actividades para las familias y sus hijos , se dan los espacios para compartir y establecer relaciones sociales</p>	<p>De comunicación</p> <p>Poseen acceso a medios de comunicación para mantenerse en contacto en su misma comunidad y con otras organizaciones que apoyen sus causas en los deseos de hacerse conocidos y reconocidos como cabildo indígena en Soacha</p>	<p>No de hijos por familia.</p> <p>Algunas de las familias que han vivido en la ciudad ya empiezan a tomar conciencia de la planificación familiar y reducir el número de hijos, con el fin de garantizar una vida responsable. Esto se visibiliza más en madres cabezas de familia.</p>
---	--	--

CAUSAS EXTERNAS	CAUSAS INTERNAS	AMENAZAS
<p>sujeto:</p> <p>los participantes han sido vulnerados directamente por el desplazamiento forzado por lo tanto no hubo una garantía por el respeto de los derechos civiles, como por los DDHH, y actualmente son reconocidos como víctimas del desplazamiento forzado y no cuentan con un empleo estable.</p>	<p>sujeto:</p> <p>El sistema psicosocial se encuentra en situación de discapacidad psicosocial, el sufrimiento existencial en muchos de los casos se logra evidenciar la percepción de sentimientos de minusvalía, el bajo nivel escolar de los adultos. Se evidencia también que hay familias con ausencia de figuras afectivas, a raíz del evento se contempla la ausencia de proyecto de vida, el desconocimiento y pérdida de su cultura como indígenas, y deficiencias nutricionales en los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● consumo de sustancias psicoactivas</li> <li>● violencia intrafamiliar</li> <li>● violencia de género.</li> <li>● violencia urbana, robo, venta de estupefacientes, bajo rendimiento escolar y posible deserción escolar</li> <li>● discriminación social</li> <li>● abuso físico, psicológico y sexual</li> </ul>
<p>otros:</p> <p>El sistema psicosocial integrado por familias de la comunidad indígena en el éxodo del desplazamiento sufrieron la ruptura de redes sociales dentro de su comunidad, como la ausencia de redes familiares que Vivian en la ciudad les hubiesen podido ayudar, por</p>	<p>Otros:</p> <p>Desde una mirada sistemática el sistema psicosocial involucrado ha sufrido la pérdida de confianza en sí mismos y ve la realidad en un panorama donde la desigualdad en oportunidades laborales académicas están reducidas, la funcionalidad que posee para enfrentarse al mundo es desigual, sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● habitabilidad en calle.</li> <li>● Amenazas de grupos armados.</li> <li>● Presencia de grupos al margen de la ley.</li> <li>● Conformación de bandas criminales.</li> </ul>

<p>otro lado, la discriminación por la misma sociedad.</p> <p>Se reconocen como víctimas de la violencia social que azota las zonas rurales del territorio colombiano sumado a la desconfianza que trae el llegar a una ciudad desconocida para ellos, se suman a estas, problemáticas como la violencia intrafamiliar y la violencia de género marcada por el machismo dentro de las culturas indígenas.</p>	<p>competencias como individuo se ven opacadas en el contexto de ciudad y se sienten vulnerables</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ausencia de redes de apoyo</li> <li>●</li> </ul>
<p>contexto complejo</p> <p>El municipio de Soacha es identificado como una población vulnerable a raíz de la discriminación y la cantidad de desplazados que alberga que le hacen un foco en cuanto a seguridad, economías basadas en el narcotráfico y el contrabando, además que es visibilizada como los</p>	<p>contexto complejo</p> <p>La comunidad por tener raíces campesinas en ocasiones no son autónomos en la toma de decisiones en el contexto de ciudad, desconocen los derechos de las mujeres en la igualdad de género y los de los niños, y en algunas ocasiones son rechazados por su etnia.</p>	

municipios de tercer mundo donde la ausencia de la ley garantiza una sociedad individual donde no se tienen garantía por los derechos civiles ni humanos.		
<p>Análisis Psicosocial:</p> <p>El sistema psicosocial identificado como el cabildo indígena pijao de” la diosa dulima”, ubicado en Soacha Cundinamarca presenta un alto nivel de vulnerabilidad donde se puede evidenciar los riesgos a los que esta población se enfrenta, entre ellos se evidencia su situación de discapacidad psicosocial a raíz del evento catastrófico sufrido como lo es el desplazamiento forzado causado por el conflicto armado. Este fenómeno social de violencia, afecta de manera directa la población indígena en la cual se evidencia la situación de vulnerabilidad psicosocial frente a sí mismos y de cara a la realidad del mundo. Se reconoce en ellos la percepción de sentimientos de minusvalía frente a los demás, los bajos niveles educativos que ayudan en el desconocimiento de sus derechos como personas, reconociéndose por sí mismos como desplazados a quienes se les vulneraron sus derechos humanos y civiles. De igual manera la pérdida de figuras afectivas, como de redes sociales aumenta la vulnerabilidad frente a las posibles soluciones que se pueden emprender en contexto ciudad.</p>		

Por otro lado, se invisibiliza las posibilidades de un proyecto de vida a largo, mediano, y corto plazo. Situación que fomenta los deseos y sentimientos de desesperación, frustración existencial y depresión.

Los núcleos familiares se ven enfrentados a la pérdida de su identidad cultural en sus usos y costumbres que por el contexto ciudad van perdiendo algunos principios y valores que hacen que su cultura se vaya olvidando

Las problemáticas de orden público, pandillas consumo de sustancias, desempleo, inseguridad y falta de oportunidades son las realidades a las que se tiene que enfrentar el desplazado en el contexto ciudad.

## 2. diagnostico psicosocial.

En esta etapa se llevó acabo el diagnostico psicosocial en el en el cual se pudo identificar las necesidades explicitas y expresadas por el sistema psicosocial , como también el problema psicosocial generado por el impacto del evento catastrófico el cual es el desplazamiento forzado , se pudo identificarlas potencialidades del sistema y los posibles satisfactores para cada una de las necesidades.

### 1. DEL DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL. Según aplique de acuerdo al sistema psicosocial a intervenir.

#### 1. NECESIDADES:

SER: salud física y mental, acompañamiento, sentido de pertenencia, motivación, proyecto de vida. Recuperar la confianza en las relaciones sociales, sentirse escuchados. se les respete su dignidad, reconocimiento de su situación de vulnerabilidad,

TENER: Tratamiento médico adecuado, trabajo, alimentación, abrigo vivienda, sentido del humor, seguridad social, respeto por los derechos humanos y su legislación, recuperar sus amistades y relaciones afectivas, poder tener animales domésticos plantas, respeto por sus símbolos, su lenguaje, costumbres, sus valores y normas según su cultura, recuperación y conocimiento de su memoria histórica.\_

HACER: Ubicación laboral, ubicación para estudiar, identificar los auxilios, hábitos de vida saludables, trabajar y descansar, poder planificar, cuidar, curar y proteger los miembros de su comunidad. También poder hacer y manifestar sus caricias, expresar emociones, compartir entre la comunidad y cultivar y apreciarse entre los miembros del grupo. Educarse.

ESTAR: en entornos vitales y sociales de su cultura, disfrutar de contornos vitales y sociales como vivienda. Estar en un hogar con derecho a intimidad, privacidad y los espacios de participación dentro de la comunidad.

PERCIBIDAS: el grupo se ve afectado en su salud física y mental, en el sentido de su seguridad y protección, se percibe la afectación a nivel de relaciones sociales y afectivas con los suyos. Se percibe que la identidad del grupo como indígenas se ve amenazada por el contexto ciudad.

NORMATIVAS: según la ACNUR se estima que en Colombia más de 70000 mil indígenas se les ha vulnerado el derecho a permanecer libremente en su territorio a los, a los cuales se les ha obligado a desplazarse forzosamente dentro del territorio nacional. Según la ley 21 de 1991 en su artículo 171.- Se reconocen, respetan y protegen en el marco de la ley, los derechos sociales, económicos y culturales de los pueblos indígenas que habitan en el territorio nacional, especialmente los relativos a sus tierras comunitarias de origen garantizando del uso y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, a su identidad, valores, lenguas y costumbres e instituciones.

EXPRESADAS: según las necesidades expresadas por la comunidad su mayor preocupación es la falta de territorio en donde puedan tener espacio para vivir su cultura y sus costumbres, al igual la necesidad de que se les reconozca como comunidad indígena dentro de los contextos urbanos sin dejar de lado el compromiso de la sociedad en reconocer la importancia de la paz para no repetición de los hechos delictivos de los cuales fueron objeto de abuso.

## 2. SATISFACTORES:

SER: Acudir a solicita ayuda, se dan fortalezas entre sí, buscan la manera de adaptarse al contexto ciudad, pedir ayuda en la calle, les regalan cosas de necesitan **Tipo de satisfactor:** Sinérgico, pseudosatisfactor. Singular.

TENER: Recibe o arman la ayuda del albergue, comida techo, como también ayudas monetarias por parte del estado, buscan la manera de relacionarse con parientes de su misma región, adoptan animales y buscan cultivar donde los dejen.

Tipo: Singular

HACER: Ayudar en las labores del albergue, tiene planean sus actividades diarias, defienden a los miembros del grupo, expresan sus emociones por medio de insultos y de ira, la frustración se evidencia, no aceptan la realidad en la cual están involucrados,

Tipo, destructor, singular. pseudosatisfactor.

ESTAR: contar con la pertenecía a un grupo en la comunidad, buscan la forma de organizarse en un espacio prestado.

Tipo: sinérgico.

## 3. POTENCIALIDADES:

SER: Son personas con gran sentido de altruismo, les gusta ayudar a personas en sus mismas condiciones, cuentan con valores y estrategias para organizarse y promover así la sana

convivencia, son autónomos en su comunidad indígena, están dados a las relaciones afectivas y a la compasión con el otro, son solidarios generosos y algunos tienen un buen sentido del humor.

TENER: Poseen el buen sentido del humor. cuentan con ayudas humanitarias por parte del para suplir sus necesidades alimentarias, la normatividad indígena es conocida por algunos de los miembros de la comunidad, lo que les permite hacer cumplir y exigir como población étnica. derechos Pueden disfrutar del encuentro con amistades en sus reuniones y poder contar con el disfrute de algunas mascotas. Empiezan a reconocer trabajar en el rescate de su lengua, símbolos y cultura, y en la construcción del restablecimiento de su memoria histórica.

HACER: Se interesan por hábitos saludables que practicaban en su territorio, tiene la posibilidad, de planear sus actividades como cabildo y cuidar y defender a este mismo y las familias que lo conforman, se reconocen como indígenas y quieren dar a conocer su cultura y sus tradiciones. Hay manifestaciones de cariño y de agradecimiento dentro de los encuentros de la comunidad.

ESTAR: Tiene a su alcance espacios para el disfrute social, y se dan los espacios para la participación ciudadana como para la intimidad y privacidad.

## ANÁLISIS PSICOSOCIAL:

El sistema psicosocial conformado por familias indígenas pertenecientes al cabildo la diosa Dulima que han sufrido el impacto del evento catastrófico como el desplazamiento armado las cuales están asentadas en el municipio de Soacha como cabildo indígena pijao. en el cual se evidencia según la evaluación y el diagnóstico psicosocial que el sistema se encuentra en condición de discapacidad psicosocial el cual limita desenvolvimiento a nivel multidimensional en los ámbitos social , económico, político , espiritual y trascendente, sus necesidades biológicas y axiológicas no se encuentran totalmente satisfechas ,las condiciones a los que el desplazamiento les obligo a enfrentarse en el contexto ciudad se reflejan en la presencia de riesgos a nivel de la búsqueda de gestión de sus recursos a nivel colectivo he individual entre todos los miembros de la comunidad , debido a la ausencia de apoyo y el establecimiento de reglas y roles claros dentro del sistema, situación que lleva a que lo integrantes de los núcleos familiares se lleguen sentirse excluidos . Por otra parte, el sistema psicosocial siente la necesidad de comunicación a alguien que pueda comprender su realidad y su situación sin sentirse señalados, rechazados juzgados por su historia o su situación actual, estas disfuncionalidades familiares generan estrés, ansiedad y en ocasiones depresión y frustración existencial.

Se conoce de igual manera la necesidad del sistema psicosocial de gestionar sus recursos internos, la incapacidad de sobrellevar las pérdidas desembocan en perdida del el sentido del horizonte vital, además se ve involucrado el componente depresivo por la desesperanza resultado del tiempo que llevan enfrentado la problemática, sin ver resultados favorables o pronto, que los llevan a tener pensamientos distorsionados de su entorno y de sí mismo , de la realidad del cual hacen parte, visión de túnel, baja autoestima y despersonalización, percepción distorsionada de la realidad, incapacidad para gestionar recursos internos.

el sistema reconoce que la importancia sobre la necesidad que se ve sobre la educación como mecanismos para la superación personal y colectiva, la participación como medio para tener una democracia establecida en su comunidad como medio para conseguir respeto y promover la sana convivencia.

de la misma manera el sistema psicosocial cuenta con potencialidades para sobreponerse al impacto del evento catastrófico tales son como pertenecer a la comunidad que muestra interés de voluntad de cambio, se evidencia dentro de los núcleos familiares la presencia de líderes positivos quienes son los que influyen a los otros para ver la realidad y buscar salir de la situaciones por medio de la búsqueda de ayuda para vivir los procesos, reconocen las capacidades que cada miembro tiene para aportar en la búsqueda de soluciones, se dan cuenta que pueden contar con un grupo de apoyo en la comunidad, desean de igual forma ver a su familia unida donde los miembros tengan participación e inclusión, así también capacidad de resolución de conflictos, diálogo y comunicación asertiva, como de la misma manera el respaldo de esta misma en los procesos de reparación y perdón, y no repetición de los hechos delictivos que les causaron dolor.

### **3 ATENCIÓN HE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL**

En esta etapa se realizó a partir de la observación y la interpretación y la comprensión de la realidad del sistema psicosocial en las anteriores etapas

Esta consistió en la puesta en marcha del programa de atención e intervención psicosocial respondiendo en primera instancia a las necesidades expuestas por la población que es sustentada en sus potencialidades en la cual se evidencia el abordaje a la población según los criterios del cronograma en los cuales e tubo en cuenta al sujeto el cual estaba compuesto por un grupo de indígenas que han pasado por el flagelo del desplazamiento forzado , en las cuales e tubo encuentros direccionados desde la perspectiva del desplazamiento forzado y las dinámicas en las cuales este aparece, comprender y analizar las diferentes causas que lo ocasionan, por otro lado se tuvo el abordaje principalmente desde los círculos de dialogo existencial como mecanismo en donde todos los participantes pueden participar sin el temor a ser evaluados o rechazados por sus iguales. Este programa también se llevo a cabo desde una visión integradora del sujeto con los otros, aquí se tuvieron en cuenta los demás

miembros de la comunidad que no habían pasado por el fenómeno del desplazamiento los cuales de la misma manera pudieron escuchar y atender las historias de vida de los otros compañeros y solidarizarse con estos y así vincularlos a una red de apoyo.

## **PROPUESTA DE ATENCIÓN / INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL**

Para el diseño y propuesta de atención e intervención psicosocial se toma como referencia el modelo psicosocial emergente el cual hace referencia a un enfoque integrador, multidimensional, explicativo y comprensivo de las interrelaciones e interacciones del sujeto con los otros y de este mismo con el contexto complejo. Esta propuesta tiene la intención de ir más allá de la yuxtaposición de los términos desde las perspectivas sociológicas y psicológicas( Medina,2016 p) para una visión integradora del ser por lo cual involucran de manera activa el grupo de indígenas que asisten voluntariamente al programa las familias de estos y la comunidad indígena como el contexto complejo. De igual manera teniendo en cuenta la evaluación y diagnóstico psicosocial se logra identificar el problema que consiste en la discapacidad psicosocial producto del impacto de un evento catastrófico de origen antrópico de tipo gradual y de presentación recurrente tal y como es el conflicto armado, tomando a este como el evento catastrófico y resultado de este fenómeno al impacto que corresponde al desplazamiento forzado, el cual afecta de manera significativa al sistema psicosocial indígena llevándolo a una situación de discapacidad psicosocial, y que requiere de la formulación de una propuesta de atención intervención psicosocial en rehabilitación psicosocial que responda de manera integral a las necesidades expuestas en la población.

Se puede evidenciar según la evaluación y diagnóstico psicosocial que el sistema psicosocial se encuentra en situación de discapacidad psicosocial que limita su desenvolvimiento en el ámbito biopsicosocial y multidimensional, personal, familiar educativo laboral y de comunicación, limitando sus necesidades básicas, sus necesidades axiológicas, de seguridad y protección, de afiliación, reconocimiento y autorrealización. Por las condiciones socioculturales en que fue dado el evento constituye un impedimento para el ser en el sentido de la dificultad para adaptarse a los contextos de ciudad sin dejar

de lado su origen y costumbres, representa una amenaza para su comunidad y su cultura las condiciones y creencias sociales que se dan en la ciudad ya que amenaza a su libre desarrollo étnico propio de sus pueblos en usos y costumbres.

El sistema psicosocial es víctima del conflicto armado interno del país esto ocasiona que se hayan vulnerado los derechos a nivel personal, familiar y colectivo, de la misma forma trajo cambios estructurales, funcionales y cualitativos dentro del sistema compuesto en su mayoría por pueblos indígenas pijao desplazados en mayor número de los departamentos del Tolima, Arauca y Caquetá, quienes llagaron a la capital y tomaron como asentamiento el municipio de Soacha.

Según lo indicado por la población, el desplazamiento se da por las diferentes acciones de los grupos armados en los que se encuentran, las guerrillas, los grupos de paramilitares y el mismo estado, los cuales a través de la amenaza y el miedo infundido obligan a las familias a salir de sus territorios dejando atrás sus pertenencias materiales, emocionales y de identidad cultural, que conlleva la pérdidas en la dimensión biológica, emocional y espiritual de las familias, por lo que han tenido que enfrentarse a cuadros de ansiedad, depresión, desesperanza, pérdida de su identidad cultural territorial y frustración, afectación a su dignidad como seres humanos lo cual compromete la salud mental, física y espiritual de los miembros de cada sistema familiar involucrado.

Sin embargo, el sistema psicosocial resalta diferentes capacidades y potencialidades para hacer frente a la adversidad, una de ellas es su formación altruista, la promoción de la convivencia ciudadana que los lleva a tener una ventaja en el trabajo en equipo para la comunidad, los valores y creencias en sus deidades como la madre tierra y el respeto por los otros, siendo los anteriores recursos que facilitan el proceso. De igual forma, se resalta la independencia que gozan al poder ejercer ellos mismos su propia autonomía en cuanto a la jurisdicción indígena que se se refiere a la potestad de los pueblos indígenas de recurrir a sus autoridades e instancias internas para dar solución a las controversias que se generen dentro de sus territorios, así como a la facultad de tomar decisiones, juzgar y ejecutar hechos de acuerdo con sus normas tradicionales ya que están amparados por la ley 21 de 1991 que por condiciones sociales, culturales y económicas les distinguen de otros sectores de la colectividad nacional y en su artículo 171.- Se reconocen, respetan

y protegen en el marco de la ley, los derechos sociales, económicos y culturales de los pueblos indígenas que habitan en el territorio nacional, especialmente los relativos a sus tierras comunitarias de origen, garantizando el uso y aprovechamiento sostenible de los recursos la cual le brinda independencia jurídica y respeto por los grupos étnicos, es de anotar que el cabildo de la "diosa dulima" no cuenta con territorio en el municipio de Soacha, condición que según la ley estaría vulnerando sus derechos al espacio territorial.

Con base en lo anterior, la propuesta de atención e intervención psicosocial está encaminada a lograr que el sistema psicosocial pueda plantear y construir un nuevo plan de vida desde la resiliencia apuntando a los procesos de adaptación aceptación y aprendizaje auto gestionada sostenible y sustentable. Esto demanda un trabajo integral con el grupo participante y la comunidad para lograr sinergias que consoliden el equilibrio de los sistemas y se logre el desarrollo de potencialidades y capacidades resilientes en beneficio individual familiar y social. Se llevarán a cabo la implementación de técnicas terapéuticas como el psicodrama con el sujeto la cual facilita la expresión de sentimientos relacionados con el evento que han vivido con el objetivo de hacer conciencia de ellos y buscar sobreponerse a estos, la técnica de Gestalt con la finalidad de que el sistema se concentre en el aquí y el ahora de su realidad y de esta manera trabajar en la búsqueda del cambio dejando el pasado resignificado, se trabajara' con el sujeto y los otros, técnica de la logoterapia que permite comprender el sentido propio de la vida y del sufrimiento para aprender la responsabilidad del sujeto frente a sus decisiones y su vida a través del auto distanciamiento y la voluntad de sentido aquí se trabajara' el logo test y el dotti dots, la terapia centrada en el cliente ayudar para que el participante aborde los auto esquemas y como se reconocen así mismos

La metodología estará basada en la investigación acción participativa IAP que facilita la identificación construcción, el trabajo conjunto y auto gestionado donde la misma población toma de decisiones sobre las posibles salidas y acciones en pro de su mismo beneficio. Se llevarán a cabo intervenciones terapéuticas a nivel individual y grupal para lo cual se tendrá en cuenta implementación de talleres donde se involucren los otros y el contexto complejo desde una visión holística.

Las condiciones a tener en cuenta para el desarrollo del programa son desde el enfoque psicosocial donde se tiene en cuenta el enfoque de la investigación acción participativa, IAP y constructivista el enfoque de los derechos humanos y civiles, el derecho internación humanitario, el enfoque de empoderamiento o de rehabilitación psicosocial, el enfoque de resiliencia modelo basado en la competencia , no al asistencialismo, si a los proyectos productivos auto gestionados sostenibles y sustentables , enfoque de intervención eco relacional sistémico comunitario, respeto al sistema psicosocial a sus potencialidades su autonomía y su cultura y representaciones sociales. Las anteriores condiciones del programa se implementan en los procesos de aceptación adaptación y aprendizaje. Para finalizar, esta última etapa una vez el sistema psicosocial se transforme en un CAS (sistema complejo adaptativo) aprendiendo de su experiencia y construyendo a partir de ello una nueva estructura con funcionalidad y cualidades diferentes se orientará a la construcción de un proyecto productivo sostenible y sustentable que empodere el sistema y que consolide su proceso y que le permita de forma auto gestionada sostenible y sustentable continuar con su proyecto de vida.

Las siguientes, corresponden a las temáticas que se llevará a cabo con el sistema psicosocial.

TEMATICAS.	TECNICAS.	ESTRATIGIAS.
Desplazamiento forzado. Memoria histórica. Resiliencia Responsabilidad y libertad. construcción de paz y reconciliación La familia y el desplazamiento Identidad cultural. El contexto ciudad Perdón	Logoterapia. Abrazo terapia. Gestalt. Terapia centrada en el cliente.	Círculos de dialogo existencial. Juego de roles. Taller educativo. Taller terapéutico.

--	--	--

Cronograma sujeto.

FEC HA.	ETAPA S Y PROCE SOS DEL PROG RAMA.	TEMA	OBJETI VO.	TECNIC AS Y ESTRAT EGIAS TERAPE UTICAS.	CONDI CIONES DEL PROGR AMA.	INDICA DORES.	OBSERV ACIONES
25/08 /2019 1	Evaluac ión psicoso cial.	desplaza miento forzado.	Conocer qué significa para la població n el desplaza miento forzado a través de las historias de vida para de esta manera buscar generar una red de apoyo.	Grupo de enfoco.  Psicodra ma.	enfoco psicosoci al donde se tiene en cuenta el enfoco de la IAP y construct ivista el enfoco de los derechos humanos y civiles, el derecho internaci ón humanita		

			Recolección de información y que a través del grupo de enfoque de sus historias de vida puedan generarse empatía con otros que han pasado por el mismo flagelo.		rio, el enfoque de empoderamiento o de rehabilitación psicosocial, el enfoque de resiliencia modelo basado en la competencia, no al asistencialismo.		
30/08/2019 2	Evaluación psicosocial	desplazamiento forzado	Conocer que significa para la población en el desplazamiento forzado y	Entrevista semiestructurada. Entrevista	enfoque psicosocial donde se tiene en cuenta el enfoque de la IAP y		

			<p>las historias de vida de las otras personas afectadas para la Recolección de información.</p>		<p>constructivista el enfoque de los derechos humanos y civiles, el derecho internacional humanitario, el enfoque de empoderamiento o de rehabilitación psicosocial, el enfoque de resiliencia basado en la competencia, no al</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					asistencialismo.		
11/10/2019 3	Atención e intervención psicológica.	Historias de vida en el desplazamiento forzado.	Reconocer la importancia de cada una de las experiencias de vida  Reconocer y comprender como ha afectado el desplazamiento a los núcleos familiares en las distribuciones de roles, mitos y reglas familiares	Logoterapia  circulo de dialogo existencia l	enfoque psicosocial donde se tiene en cuenta el enfoque de la IAP y constructivista el enfoque de los derechos humanos y civiles, el derecho internacional humanitario, el enfoque de empoderamiento o de rehabilitación.		

			s para identificar a donde se debe enfocar los esfuerzos en la rehabilitación.		ación psicosocial, el enfoque de resiliencia modelo basado en la competencia , no al asistencialismo.		
	Atención e intervención psicosocial.	Historias de vida en el desplazamiento forzado	Comprender la realidad de los participantes en sus historias de vida con el fin de encontrar estrategias para resignificar el	Logoterapia  Logoterapia.  Circulo de dialogo existencial  Asuntos pendientes.	enfoque psicosocial donde se tiene en cuenta el enfoque de la IAP y constructivista el enfoque de los derechos humanos y civiles,		

			dolor y la frustración frente al desplazamiento	Silla vacía.	el derecho internacional humanitario, el enfoque de empoderamiento o de rehabilitación psicosocial, el enfoque de resiliencia a modelo basado en la competencia , no al asistencialismo.		
13/10 /2017 5	Atención e intervención	Construcción de paz y	Reconocer la importancia de la	Gestalt. El continuo de la	enfoque psicosocial donde se tiene		

	psicosocial.	reconciliación	reconciliación en el desarrollo del posconflicto y la no repetición de los hechos lamentables por medio del encuentro con el otro en el reconocimiento de las diferencias y creencias.	conciencia. Asuntos pendientes de la logoterapia.” Círculos de diálogo existencial”	en cuenta el enfoque de la IAP y constructivista el enfoque de los derechos humanos y civiles, el derecho internacional humanitario, el enfoque de empoderamiento o de rehabilitación psicosocial, el enfoque de resiliencia modelo		
--	--------------	----------------	--	--	---	--	--

					basado en la competencia , no al asistencialismo.		
13/10 /2019 6	Atención e intervención psicosocial.	Construcción de paz y reconciliación.	Contribuir en la construcción de estrategias que se orienten a la reconciliación.	Terapia centrada en el cliente.	enfoque psicosocial donde se tiene en cuenta el enfoque de la IAP y constructivista el enfoque de los derechos humanos y civiles, el derecho internacional humanitario, el enfoque		

					de empoderamiento o de rehabilitación psicosocial, el enfoque de resiliencia a modelo basado en la competencia, no al asistencialismo.		
20/10/2019 7	Atención e intervención psicosocial.	Libertad y responsabilidad frente a la vida	Generar espacios de reflexión donde se promueva a los participantes hacer frentes a	Logoterapia. círculo de dialogo existencia l. Gestalt	enfoque psicosocial donde se tiene en cuenta el enfoque de la IAP y constructivista el		

			<p>las responsabilidades de la vida para ejercer su libertad.</p>		<p>enfoque de los derechos humanos y civiles, el derecho internacional humanitario, el enfoque de empoderamiento o de rehabilitación psicosocial, el enfoque de resiliencia basado en la competencia, no al</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

					asistencialismo.		
20/10/2019 8	Atención e intervención psicosocial.	Libertad y responsabilidad frente a la vida.	Promover a la reflexión para encontrar el sentido a las crisis en la vida y la responsabilidad ante esta a través de los círculos de dialogo existencial en el encuentro con el otro.	Logoterapia. círculo de dialogo existencia l. Gestalt	enfoque psicosocial donde se tiene en cuenta el enfoque de la IAP y constructivista el enfoque de los derechos humanos y civiles, el derecho internacional humanitario, el enfoque de empoderamiento o de rehabilitación.		

					<p>ación psicosoci al, el enfoque de resilienci a modelo basado en la compete ncia , no al asistenci alismo.</p>		
27/10 /2019 9	Atenció n e interve nción psicoso cial.	Context o ciudad. aquí y el ahora .	Generar espacios donde los participa ntes reflexion en sobre las ventajas y desventaj as del contexto ciudad ata vez de	Logoterap ia.  Gestalt.  Psicodra ma.			

			compartir sus experiencias personales con el objetivo de fortalecerse en los procesos de adaptación al contexto ciudad.				
27/10/2019 10	Rehabilitación psicosocial.	Contexto ciudad. aquí y el ahora .	Generar conciencia sobre los compromisos que se pueden implementar a largo, corto y mediano plazo	Logoterapia. Gestalt Psicodrama.			

			frente a la vida en ciudad con el fin de establecer propósitos en el contexto ciudad con la finalidad de plantar metas que ayuden en los proyectos de vida y para el mejoramiento de esta en el contexto ciudad.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Cronograma otros.



FEC HA.	ETAPA S Y PROCE SOS DEL PROGR AMA.	TEMA.	OBJETI VO	TECNIC AS Y ESTRAT EGIAS TERAPE UTICAS	CONDI CIONES DEL PROGR AMA.	INDICA DORES.	OBSERVA CIONES.
08/0 8/19	Evaluac ión y diagnos tico psicoso cial.	el desplaza miento forzado	Conocer qué significa para la població n el desplaza miento forzado a través de las historias de vida para de esta manera buscar generar una red de apoyo.  Recolecc ión de	grupo de enfoque.	enfoque psicosoci al donde se tiene en cuenta el enfoque de la IAP y construct ivista el enfoque de los derechos humanos y civiles, el derecho internaci ón humanita rio, el enfoque de		

			información y que a través del grupo de enfoque de sus historias de vida puedan generarse empatía con otros que han pasado por el mismo flagelo.		empoderamiento o de rehabilitación psicosocial, el enfoque de resiliencia a modelo basado en la competencia, no al asistencialismo.		
23/2019	Atención e intervención psicosocial.	La familia y el desplazamiento forzado	Busca generar un espacio donde los participantes puedan conocerse	Reglas, roles Circulo de dialogo existencial.	enfoque psicosocial donde se tiene en cuenta el enfoque de la IAP y construct		

			<p>e y comparti r sus historias y experien cias como familia dentro del marco del desplaza miento forzado en la que se haga reflexión y se evalué las afectacio nes a nivel familiar y personal.</p>		<p>ivista el enfoque de los derechos humanos y civiles, el derecho internaci ón humanita rio, el enfoque de empoder amiento o de rehabilita ción psicosoci al, el enfoque de resilienci a modelo basado en la compete ncia , no al</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					asistencialismo.		
29/10/19	Atención e intervención psicosocial.	La familia y el desplazamiento forzado.	Generar espacios de reflexión donde se promueva a los participantes reflexionar sobre los acontecimientos que marcaron sus vidas en el marco del desplazamiento forzado y hacer frente a	Logoterapia. Círculo de diálogo.	enfoque psicosocial donde se tiene en cuenta el enfoque de la IAP y constructivista el enfoque de los derechos humanos y civiles, el derecho internacional humanitario, el enfoque de empoder		

			las realidade s que atraviesa n en la ciudad a través de las redes de apoyo.		amiento o de rehabilita ción psicosoci al, el enfoque de resilienci a modelo basado en la compete ncia , no al asistenci alismo.		
--	--	--	---	--	--	--	--

31/10/19	Atención e intervención psicossocial.	Responsabilidad y libertad.	Generar el espacio donde se entienda por parte de los participante la importancia de hacerse responsables de sus vidas y las acciones que pueden emprender para cambiar la realidad que los afecta a través del ejercicio de la responsa	Logoterapia Gestalt.	enfoque psicossocial donde se tiene en cuenta el enfoque de la IAP y constructivista el enfoque de los derechos humanos y civiles, el derecho internación humanitario, el enfoque de empoderamiento o de rehabilitación psicossocial, el		
----------	---------------------------------------	-----------------------------	--	----------------------	--	--	--

			bilidad , la libertad de elegir en sus vidas.		enfoque de resilienci a modelo basado en la compete ncia , no al asistenci alismo.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Contexto.

FECHA .	ETAPAS Y PROCESOS DEL PROGRAMA	TEMA.	OBJETIVO.	TECNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPEUTICAS	CONDICIONES DEL PROGRAMA.	INDICADORES	OBSERVACIONES.
25/09/19	Evaluación y diagnóstico	El desplaza	Conocer qué significa	Grupo de enfoque.	enfoque psicosocial donde		

	o psicosocial .	miento forzado.	para la població n el desplaza miento forzado a través de las historias de vida para de esta manera buscar generar una red de apoyo.  Recolecc ión de informac ión y que atreves del grupo de enfoque de sus historias de vida puedan		se tiene en cuenta el enfoque de la IAP y constructi vista el enfoque de los derechos humanos y civiles, el derecho internació n humanitar io, el enfoque de empodera miento o de rehabilita ción psicosoci al, el enfoque de resilienci		
--	-----------------------	--------------------	---	--	--	--	--

			generars e empatía con otros que han pasado por el mismo flagelo.		a modelo basado en la competencia , no al asistencialismo.		
	Atención e intervención psicosocial	Contexto ciudad.	Conocer y reflexionar sobre los cambios culturales que ha traído para la comunidad el estar en un contexto urbano y como ha afectado su identidad cultural.	Logoterapia. Psicodrama..	enfoque psicosocial donde se tiene en cuenta el enfoque de la IAP y constructivista el enfoque de los derechos humanos y civiles, el derecho internacional humanitario, el		

					<p>enfoque de empoderamiento o de rehabilitación psicosocial, el enfoque de resiliencia modelo basado en la competencia, no al asistencialismo.</p>		
27/10/2019	Atención e intervención psicosocial.	Contexto ciudad.	Generar en los participante la conciencia de pertenencia a la comunidad tras los cambios	Logoterapia. Circulo de dialogo.	enfoque psicosocial donde se tiene en cuenta el enfoque de la IAP y constructivista el		

			que han sufrido en la ciudad, haciendo relevancia en la importancia de conservar sus usos y costumbres y valores que los identifican como comunidad indígena.		enfoque de los derechos humanos y civiles, el derecho internacional humanitario, el enfoque de empoderamiento o de rehabilitación psicosocial, el enfoque de resiliencia modelo basado en la competencia, no al asistencialismo.		
--	--	--	---	--	--	--	--

24/11/19	Rehabilitación psicosocial .	Resiliencia..	Evaluar las capacidades resilientes que ha desarrollado el sistema psicosocial frente a el evento catastrófico y fortalecer estas capacidades en la búsqueda de más recursos para la toma de decisiones .	Logoterapia	enfoque psicosocial donde se tiene en cuenta el enfoque de la IAP y constructivista el enfoque de los derechos humanos y civiles, el derecho internacional humanitario, el enfoque de empoderamiento o de rehabilitación psicosocial, el		
----------	------------------------------	---------------	---	-------------	--	--	--

					enfoque de resiliencia a modelo basado en la competencia , no al asistencialismo.		
--	--	--	--	--	---	--	--

**Anexo 8. PRE Y POS GRUPO – COMUNIDAD – SOCIEDAD**



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES**

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL DESDE EL METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL DIRIGIDO A UN GRUPO DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO PERTENECIENTES AL CABILDO INDÍGENA LA DIOSA DULIMA CON ASENTAMIENTO EN EL MUNICIPIO SOACHA CUNDINAMARCA.

**PRE INFORME N. 1**

**(mi historia)**

<b>Fecha:</b>	<b>18/10/2019</b>	<b>Duración sesión:</b>	<b>60 minutos.</b>
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Reconocer la importancia de cada una de las experiencias de vida Reconocer y comprender como ha afectado el desplazamiento a los núcleos familiares en las distribución de roles mitos y reglas familiares para identificar a donde se debe enfocar los esfuerzos en la rehabilitación.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Grupo de indígenas de la comunidad pijao “ la diosa dulima” víctimas del conflicto armado en condición de desplazados forzados en el municipio de Soacha Cundinamarca.		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	Abel bejarano.		
<b>DESARROLLO DEL TALLER (terapéutico.)</b>			

<p><b>Presentación y Bienvenida</b></p>	<p>1. El terapeuta dará la bienvenida y hará un reconocimiento al grupo por su asistencia. se dará un papel con las reglas (anexo 1) a cada participante y cada uno leerá una de ella para dar inicio al grupo.</p> <p>REGLAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se indicará a los participantes que la base principal de las actividades es el respeto mutuo</li> <li>2. Debe haber respeto por la opinión del otro sin juicios</li> <li>3. Levantar la mano en caso de que requiera atención</li> <li>4. Todos deben permanecer en el espacio asignado durante la actividad</li> </ol>
<p><b>1. Actividad Rompe Hielo</b></p>	
<p><b>Nombre de la actividad:</b></p>	<p><b>PARTES DE CUERPO .</b></p>
<p><b>Objetivo:</b></p>	<p>promover la confianza entre los participantes con la finalidad de que se establezca la confianza para el desarrollo del taller .</p>
<p><b>Tiempo:</b></p>	<p>15 MINUTOS</p>
<p><b>Recursos:</b></p>	<p>MUSICA.</p>
<p><b>Procedimiento:</b></p>	<p>El animador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente.</p> <p>Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta. Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente.</p> <p>El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros</p>

<b>Retroalimentación:</b>	se preguntara a los participantes como se sintieron durante la actividad y si lograron establecer confianza entre los demás compañeros .
<b>3. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Grupo de apoyo existencial. Contando mi historia.</b>
<b>Objetivo:</b>	Conocer las historias de vida y las experiencias de los participantes frente a los hechos relacionados con el desplazamiento forzado con el fin de que se puedan compartir y de esta manera se genere un crecimiento personal construyendo así una red de apoyo existencial.
<b>Tiempo:</b>	50 minutos.
<b>Recursos:</b>	AUTOR: ADRIAN VILLAMIZAR , CANCION: SOLO LA VERDAD.
<b>Procedimiento:</b>	<p>Se explicará la dinámica a trabajar a fin de iniciar con el grupo de apoyo existencial, en donde se mostrarán las normas (anexo 4) y el lema de este día; haciendo especial énfasis en este día acerca de la importancia de la búsqueda del sentido de vida en medio de las crisis. Luego de nosotros estar en un proceso transformador en donde se puede aportar desde su propia experiencia donde cada uno aporta desde su realidad.</p> <p>Himno: se dejará sonar la logocancion cual se titula “adrian villamizar , cancion: solo la verdad..(anexo2) el terapeuta acompaña el grupo con la finalidad de que expresen una reflexión de la frase más representativa que haya impactado a cada uno y porque la escogieron</p> <p>Lema: los círculos de dialogo existencial no sirven para nada su único objetivo es el encontrarnos y comunicarnos existencialmente. el terapeuta invita a todos para cogerse de las manos y todos a una voz repetirá el lema de los círculos de diálogo</p>

	<p>Planeación de misiones existenciales: se les invitara a los participantes que cada uno, en sus casas agradezcan durante la semana por tres cosas diferentes que les haya pasado y lo anoten en sus cuadernos.</p> <p>2.se invitará a los participantes en un segundo momento a compartir de manera voluntaria sus experiencias personales a cerca de los hechos relacionados con el desplazamiento forzado, con el fin de conocer la realidad de la cual hicieron parte y hacer de esta manera una conexión existencial con las demás personas que sufrieron el flagelo.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	Por último se reflexionará frente al recorrido realizado en este día por el grupo, se convocará que a modo de reflexión compartan lo aprendido durante el taller y que se llevan para sus vidas
<b>4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER</b>	
Se preguntara de manera general a los participantes que aprendizajes se llevan, a sus casa y cuál es la enseñanza que es relevante para sus vidas en el marco del desplazamiento forzado.	
<b>5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS</b>	
<p><b>Grupo de Apoyo Existencial.</b></p> <p>el objetivo de estos es crear un espacio en el que se trabaje con el sentido de la existencia a través de experiencias de crecimiento y apoyo social.</p> <p>En el grupo de apoyo existencial se hace uso de los logocuentos ya que brindan distintos beneficios como: distencionan a los participantes, genera mayor receptividad, disminuye la resistencia de los participantes, contribuyen a fortalecer el autodistanciamiento.</p>	

se debe tener en cuenta que en los grupos de apoyo existencial no se dan consejos o soluciones a las problemáticas de los participantes. A través de estos se promueve la comunicación existencial la cual impide que las personas creen fantasías que en algunos casos son catastróficas las cuales no permiten que las personas cuenten con la capacidad de transformar el sufrimiento y las crisis en sentido.

la estructura de un grupo de apoyo existencial es la siguiente :

1. Explicación del grupo y la red existencial (normas, procedimientos, lema etc)
2. himno
3. lema “ estos círculos no sirven para nada solo para comunicarnos y relacionarnos existencialmente “
4. análisis del cuento y/o logo canción
5. análisis de frases
6. conclusiones ¿que nos llevamos hoy del grupo ?
7. planeación de misiones existenciales
8. celebración de las fechas conmemorativa

el papel del terapeuta en el grupo es pasivo , de acompañamiento, no corrige la opinión de los participantes, por el contrario promueve el respeto y el silencio reflexivo, el actúa como un puente en la comunicación existencial

**“el sentido no se puede imponer, se debe descubrir”**

### **Normas del grupo de apoyo existencial**

- Las opiniones son totalmente personales y no comprometen la filosofía de la red.
- Debe mantenerse un ambiente sin controversia, puesto que la misma no da lugar cuando se dan opiniones y reflexiones personales.
- La participación es espontánea y sin ningún tipo de presión.
- Las alternativas se dan al finalizar el grupo.

### **las misiones existenciales en los G.A.E**

Estas pueden ser actividades o tareas altruistas que se proponen al grupo para poder desarrollarlas con poblaciones que están cruzando por momentos de dificultad. Lo ideal es que los participantes puedan asesorar a otros en el cambio de actitud frente al sufrimiento y despertar el sentido de ayuda hacia el prójimo, lo cual hace que la persona logre autodistanciarse por un momento de sí mismo y pueda ver con mayor objetividad su propia problemática.

### **CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE**

**Enfoque participativo:** Con el fin de generar espacios de reflexión con los padres de familia respecto al fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas y de esta manera buscar una transformación creativa.

**Enfoque de empoderamiento:** Con el fin de guiar al sistema psicosocial a comenzar un proceso de rehabilitación psicosocial de manera voluntaria y autogestionada.

**Enfoque de resiliencia:** Con el fin de alcanzar la aceptación, la adaptación y aprendizaje del sistema psicosocial a través del programa de rehabilitación psicosocial, acompañándolo a convertirse en un sistema complejo adaptativo (CAS).

**No al asistencialismo:** el programa de rehabilitación psicosocial con estos padres de familia está formulado y planeado para no crear dependencias, minusvalías ni victimización.

**Enfoque de género:** con el fin de tener en cuenta que la problemática afecta de manera diferenciada a hombres como a mujeres y a padres como a madres.

**Enfoque evolutivo:** teniendo en cuenta que la problemática del consumo de sustancias psicoactiva produce un impacto distinto dependiendo de la etapa del ciclo vital en la cual se encuentra la persona.

**Reconocimiento y respeto:** partiendo de una mirada esperanzadora y reconociendo las potencialidades que tiene cada miembro de la familia. También respetando sus representaciones sociales, sus creencias, su cultura y singularidad.

**Orientación a la persona en su conjunto:** considerando a cada integrante de la familia como un ser multidimensional e integral del cual hacen parte las dimensiones espiritual, psíquica y corporal. Además, que este ser integral se relaciona con otros en un contexto social específico.

## 6. REFERENTE TEÓRICO

Viktor Frankl (1905-1997) fue Catedrático de Psiquiatría y Neurología en la Universidad de Viena y director de la Policlínica Neurológica Vienesa durante 25 años. Durante la II Guerra Mundial permaneció prisionero en Auschwitz, Dachau y otros campos de concentración nazis. Esta experiencia, a la que se suma el asesinato de sus padres, de su hermano y de su mujer, le

llevaron a sistematizar sus reflexiones acerca del sentido de la vida y, aplicándolas a la psicoterapia, creó su propio enfoque: la logoterapia. Etimológicamente el término elegido por Frankl para denominar a su enfoque viene de la palabra griega logos que equivale a “sentido”, “significado” o “propósito”. La logoterapia, considerada por muchos como la Tercera Escuela Vienesa de Psicoterapia (la primera y la segunda vendrían representadas por Freud y Adler), se centra en el sentido de la existencia humana y en la búsqueda de ese sentido por parte del hombre. “Vos buscás algo que no sabés lo que es”, escribe Cortázar en Rayuela (23), esta búsqueda es la que abordan las terapias existenciales en general y la logoterapia en particular.

De acuerdo con la logoterapia, la primera fuerza motivante del hombre es la lucha por encontrarle un sentido a su propia vida, este es el motivo de que Frankl aluda constantemente en su obra a la voluntad de sentido. Cuando el hombre malogra su voluntad de sentido, es decir, cuando se produce un vacío existencial por la pérdida de sentido en la vida se puede producir un tipo de neurosis para la que Frankl acuña el término noógena. Este tipo de neurosis procede de la frustración existencial mencionada, esto es, la pérdida de sentido. La labor del terapeuta consiste por lo tanto en ayudar al sujeto a encontrar o restablecer el sentido de su vida “porque la vida es potencialmente significativa hasta el último momento, hasta el último suspiro, gracias al hecho de que se pueden extraer significados hasta del sufrimiento” (24). Frankl plantea que el ser

humano tiene la capacidad de autodistanciarse y autotrascender. Estas capacidades son potenciadas en la terapia mediante dos técnicas innovadoras introducidas por Frankl y empleadas posteriormente por enfoques muy diversos (cognitivos, sistémicos), a saber: la intención paradójica y la derreflexión

### **Círculos de Diálogo Existencial**

Los Círculos de Diálogo Existencial (CDE) son una propuesta creada por el psicólogo colombiano José Arturo Luna, director del Instituto Colombiano de Logoterapia, quien los concibió como una estrategia de prevención integral frente a los problemas que se pueden generar por la falta de comunicación existencial y el consumo de sustancias psicoactivas.

Los CDE tienen una orientación filosófica y psicológica en la Logoterapia; de igual forma, se tienen en cuenta para su ejecución las nociones de la terapia centrada en el cliente de Carl Rogers, en especial los conceptos de empatía, aceptación, congruencia y los reflejos. Los fundamentos antropológicos son los propuestos por Viktor Frankl.

Los CDE tienen como objetivos primarios los siguientes: Buscar una comunicación existencial significativa entre los participantes para prevenir la soledad y la depresión; favorecer la catarsis; servir de puente con otras estructuras donde se efectúe un seguimiento o asesoría mas sistemática a la persona (Luna, 1999).

La dinámica de los CDE se desarrolla en encuentros semanales entre personas de diferentes clases sociales y culturales, de tal forma que así se favorezca la riqueza de opiniones, de dialogo y conocimiento mutuo. Normalmente, el grupo no debe ser muy grande. Para que se facilite la comunicación se recomienda trabajar con 10 o 15 personas; sin embargo, un encuentro puede empezar con dos personas. Las sesiones del CDE se desarrollan con base en temarios que abarcan contenidos existenciales relacionados con el sufrimiento, la muerte, la voluntad de sentido, la responsabilidad, la libertad y el amor. De dichos temarios se desprende lo que se ha denominado “pistas primarias” que están constituídas por frases existenciales u oportunidades de expresar libremente parte de la biografía de los participantes o las experiencias dolorosas o agradables que les hayan sucedido en el transcurso de la semana. Por otro lado, las pistas secundarias son

propuestas o inquietudes expresadas con anterioridad por algunos participantes, también pueden ser temas que el animador del círculo haya incluido como pertinente para la sesión (Luna, 1999).

Cada para nada, su único objetivo es encontrarnos y comunicarnos existencialmente”; al finalizar la sesión se recuerda nuevamente este lema. De igual forma hay una norma de participación que da la libertad a los participantes de comunicarse verbalmente o no (Luna, 1999). Sesión de CDE se abre con un lema de apertura que tiene como consigna una paradoja: “Estos Círculos no sirven

**“más allá de los condicionamientos, de la historia personal, de las creencias y de los aprendizajes, siempre está la posibilidad de elegir y de protagonizar una vida llena de sentido se abraza se encuentra”**

El sentido de vida no solo es una meta por alcanzar o un objetivo al que nos dirigimos, el sentido de vida nos brinda coherencia, unidad y ubicación. Va más allá del placer, existen muchas cosas que nos pueden brindar placer y no nos pueden dar sentido, por ejemplo, las adicciones. Ahora, también nos encontramos con cosas que no producen nada de placer, pero pueden estar cargadas de sentido, como sería el caso de un tratamiento médico.

El sentido es entonces, la percepción emocional y mental de valores (creación, experiencia y actitud) que invitan a la persona a actuar de un modo, ante una situación en particular, dándole a la persona coherencia e identidad personal.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Frankl, V (1991) *El hombre en búsqueda del sentido* (duodécima edición, 1991). Editorial Herder. Barcelona.

- Medina, M (2009) Metodología de la atención e intervención psicosocial. Fondo editorial Universidad Antonio Nariño
- Luna, j (1995) Logoterpia un enfoque humanista existencial.) editorial san pablo

## 8. ANEXOS

**ANEXO 1. 1.** Se indicará a los participantes que la base principal de las actividades es el respeto mutuo

Debe haber respeto por la opinión del otro sin juicios

Levantar la mano en caso de que requiera atención

Todos deben permanecer en el espacio asignado durante la actividad

Es un momento para desconectarnos de los dispositivos electrónicos, por lo tanto pueden guardar sus celulares o ponerlos en modo avión o en silencio.

### ANEXO 2. Canción: 'Solo la verdad'

Autor: Adrián Villamizar, "El ángel bohemio" SOLO LA VERDAD

Dime la verdad, solo la verdad

No hay reparación ni justicia si no es con verdad

Todavía no te has dado cuenta

Todavía no te has dado cuenta que estás más jodido que yo

¿Por qué no tienes conciencia?

Porque no tienes conciencia y menos temor de Dios.

Te trajeron a mi tierra

Porque era la solución

Solo dejaste más guerra

Solo dejaste más guerra, miseria y desolación

Dime la verdad, solo la verdad

No hay reparación ni justicia si no es con verdad

Los que llegaron primero  
Los que llegaron primero decían cosas como tú  
Te defiende del gobierno  
Te defiende del gobierno, su olvido y su ingratitud  
Destrozaron nuestro pueblo  
secuestraron juventud  
Algunos jamás volvieron  
Algunos jamás volvieron... mi hijo en un ataúd

Dime la verdad, solo la verdad  
No hay reparación ni justicia si no es con verdad

Dime la verdad, solo la verdad  
No hay reparación ni justicia si no es con verdad

Vinieron para que hubiera  
Vinieron para que hubiera nuevamente orden y paz  
Dizque para acabar la fiera  
Dizque para acabar la fiera que nos quería gobernar  
y aquel que no los siguiera era otro enemigo igual  
y el remedio que nos dieran fue peor que la enfermedad.

Dime la verdad, solo la verdad  
No hay reparación ni justicia si no es con verdad

Llegaron los guerrilleros  
Llegaron los guerrilleros, luego el paramilitar  
y es claro que entre dos fuegos  
Es claro que entre dos fuegos  
cualquiera es un blanco más  
La sangre te pone ciego y te torna un animal  
Contame quiénes los hicieron

Contame cómo lo hicieron

pa' que pueda perdonar.

Dime la verdad, solo la verdad

No hay reparación ni justicia si no es con verdad.

## PRE Y POS GRUPO – COMUNIDAD – SOCIEDAD



### FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL DESDE EL METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL DIRIGIDO A UN GRUPO DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO PERTENECIENTES AL CABILDO INDÍGENA LA DIOSA DULIMA CON ASENTAMIENTO EN EL MUNICIPIO SOACHA CUNDINAMARCA.

#### PRE INFORME N. 2

(paz y  
reconciliación)

<b>Fecha:</b>	<b>26/10/ 2019</b>	<b>Duración n sesión:</b>	<b>60 minutos.</b>
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Reconocer la importancia de la reconciliación en el desarrollo del posconflicto y la no repetición de los hechos lamentables por medio del encuentro con el otro en el reconocimiento de las diferencias y creencias.		

<b>Sistema Psicosocial:</b>	Grupo de indígenas de la comunidad pijao “ la diosa dulima” víctimas del conflicto armado en condición de desplazados forzados en el municipio de Soacha Cundinamarca.
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	<b>Abel bejarano.</b>
<b>DESARROLLO DEL TALLER (terapéutico.)</b>	
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>2. El terapeuta dará la bienvenida y hará un reconocimiento al grupo por su asistencia. se dará un papel con las reglas (anexo 1) a cada participante y cada uno leerá una de ella para dar inicio al grupo.</p> <p>REGLAS:</p> <p>5. Se indicará a los participantes que la base principal de las actividades es el respeto mutuo</p> <p>6. Debe haber respeto por la opinión del otro sin juicios</p> <p>7. Levantar la mano en caso de que requiera atención</p> <p>8. Todos deben permanecer en el espacio asignado durante la actividad</p>
<b>1. Actividad Rompe Hielo</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Los trenes ciegos..</b>
<b>Objetivo:</b>	Generar en los participantes la confianza necesaria para el desarrollo del taller en el cual es indispensable que los participantes puedan desarrollar trabajo en equipo y el respeto mutuo.
<b>Tiempo:</b>	15 MINUTOS
<b>Recursos:</b>	Ninguno.
<b>Procedimiento:</b>	Confianza. Trabajo en equipo.

	Los trenes estarán formados por jugadores en fila india, a quienes se vendarán bien los ojos. Estos apoyarán las manos en los hombros del que está adelante. Solo el maquinista, que es el último de cada tren, no está vendado. Se señalará el sitio de la estación final presionando el hombro izquierdo o derecho del que tiene adelante con la mano y este transmite lo mismo a los demás. El juego es en silencio; si alguno habla el tren debe volver al sitio de partida y comenzar de nuevo. Gana el tren que llegue primero.
<b>Retroalimentación:</b>	Se preguntará a los participantes cómo se sintieron durante la actividad y si lograron establecer confianza entre los demás compañeros, ¿cómo es guiar a un grupo de personas y ser responsable de su dirección? ¿cómo se siente caminar sin ver, y tener que confiar en el otro?
<b>Ó</b>	
<b>3. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>EL ABRAZO DE LA RECONCILIACION..</b>
<b>Objetivo:</b>	Busca que los participantes de manera voluntaria compartan sus experiencias y vivencias a cerca de los sucesos relacionados con el conflicto armado en donde se reconozca la escucha y el respeto por el otro, y en medio de la el compartir se lleguen a generar proceso de reconciliación y perdón hacia ellos mismos los demás.
<b>Tiempo:</b>	50 minutos.
<b>Recursos:</b>	Talento humano.
<b>Procedimiento:</b>	Se explicará la dinámica a trabajar la cual consiste en. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El terapeuta organizara el grupo y les pedirá de manera voluntaria que se organicen en parejas, donde una de ellas será A y la otra será B.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. A le compartirá a B su experiencia a cerca de su vivencia relacionada con el conflicto armado y reconocerá en ella los puntos donde debe hacer mayor énfasis del perdón.,</li> <li>3. B escuchara atentamente el relato de A y se reservara el juzgar el relato de A donde omitirá juicios de valor, y al contrario reconocerá y agradecerá en la otra persona aspectos positivos de ella y de su historia de vida en el aquí y el ahora donde cabe la posibilidad de compartir abrazos y sentimientos que las parejas manifiesten.</li> <li>4. Paso seguido a buscar a otra persona b para compartir la historia y de allí encontrar otro punto de vista de su realidad a partir de esto generar reflexiones sobre el desplazamiento. También b ira en busca de otra ha para escuchar atentamente su relato.</li> <li>5. Por último, los participantes que son A pasaran Ser B y se realizara el mismo procedimiento antes mencionado donde A cuanta sus experiencias a B se generaran los mismos acercamientos.</li> <li>6. Para finalizar se realizará un conversatorio donde se compartirá la experiencia de los realizado en la actividad y que reflexiones y aprendizajes lograron elaborar frente a la reconciliación.</li> </ol>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>Por último, se reflexionará frente al recorrido realizado en este día por el grupo, se convocará que a modo de reflexión compartan lo aprendido durante el taller y que se llevan para sus vidas, que aprendizajes significativos frente a la tarea en el proceso de la reconciliación y la construcción de la paz.</p>
<b>4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER</b>	

Se preguntará de manera general a los participantes que aprendizajes se llevan, a sus casas y cuál es la enseñanza que es relevante para sus vidas

El facilitador invitara al grupo a formar un círculo tomados de las manos en el centro de la sala. Inmediatamente cuenta algo sobre la simbología del círculo:

- Tomados de las manos: la mano derecha simboliza nuestra capacidad de ayudar, debe estar sobre la mano izquierda del compañero de la derecha;
- La mano izquierda, recibiendo la derecha del otro, simboliza nuestra necesidad de intercambio;
- Al mismo tiempo en que podemos ayudar, necesitamos recibir ayuda. Ninguno de nosotros es tan fuerte para sólo ayudar o tan débil para sólo recibir ayuda;
- El círculo forma parte de los rituales y costumbres de pueblos primitivos, probablemente desde la prehistoria. Todas las actividades en esta época eran celebradas en forma de círculo;
- Se creía que a través de la energía emanada entre las personas componentes de la ronda, los malos espíritus eran alejados y los buenos permanecían ahí;
- En el círculo vemos a todos, estamos en el mismo plano, podemos mirar a aquellos que están cerca y a los más distantes. No hay primero ni último. Nos sentimos iguales;
- Cuando entramos en el círculo, no estamos disputando el liderazgo. Estamos confiando en los amigos
- La energía está en equilibrio entre dar y recibir;
- En el círculo somos todos iguales;
- No hay primero ni último;
- Estamos todos en el mismo plano;

Veo a las personas de la izquierda, derecha y a los más distantes; Finalmente

- Que quede fuera del círculo (cada participante dice algo negativo);
- Que permanezca en este círculo (cada participante dice algo positivo)

## 5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Gestalt: Como **Gestalt** se denomina la corriente de la Psicología, de corte teórico y experimental, que se dedica al **estudio de la percepción**. Como tal, **Gestalt** es una palabra proveniente del alemán, y se puede traducir como 'forma' o 'contorno'

Gestalt evolucionó hacia un método terapéutico, desarrollado por los psicólogos alemanes Fritz Perls y Laura Posner en la década de 1940, y popularizado en Estados Unidos durante la segunda mitad del siglo XX.

Como tal, la terapia Gestalt es un sistema terapéutico experiencial que surge como alternativa a las psicoterapias del momento, que se enfocaban esencialmente en trabajar las experiencias y asuntos irresueltos del pasado del individuo, empezando desde su infancia.

A diferencia de estas, la terapia Gestalt procura centrarse en el presente del individuo, en lo que siente y piensa, en el aquí y ahora, optando por el empleo de la primera persona para referir las experiencias y así poner a operar el "darse cuenta", es decir, despertar la conciencia del individuo sobre sí mismo, sobre sus actos y su ser, enfatizando el contacto con sus propias emociones. Todo ello con la finalidad de que la persona llegue a ser ella misma, más completa, libre e independiente, para su autorrealización y crecimiento personal. De esta manera, el objetivo de la terapia Gestalt es, sobre todo, desarrollar el máximo potencial de la persona

Asuntos pendientes: Cuando el proceso de formación figura-fondo se interrumpe. se forman Gestalt inconclusas o "Asuntos Inconclusos". Estas conductas o emociones no disponibles, se quedan en el fondo rondando y molestando hasta que uno acabe con ellas, es decir, hasta que las cierre. y haya una diferenciación clara entre figura y fondo; aunque puedan tolerarse algunas vivencias, éstas tienden a completarse y cuando adquieren suficiente poder, son causa de preocupación y angustia con toda una serie de actividades autodestructivas: si estos asuntos inconclusos son lo bastante poderosos y mientras no se logre el cierre, o la satisfacción o su destrucción (entiéndase destrucción de la gestalt inconclusa más no del modelo como están conformadas). el sujeto no podrá estar satisfecho nunca por más éxitos que tenga en caminos

desviados. El cierre tendrá que encontrarse volviendo al anterior asunto y relacionándolo con circunstancias análogas del presente y una vez que se haya podido experimentar plenamente en el presente, la preocupación desaparecerá y podrá avanzar con mejores posibilidades

## **CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE**

**Enfoque participativo:** Con el fin de generar espacios de reflexión con los padres de familia respecto al fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas y de esta manera buscar una transformación creativa.

**Enfoque de empoderamiento:** Con el fin de guiar al sistema psicosocial a comenzar un proceso de rehabilitación psicosocial de manera voluntaria y autogestionada.

**Enfoque de resiliencia:** Con el fin de alcanzar la aceptación, la adaptación y aprendizaje del sistema psicosocial a través del programa de rehabilitación psicosocial, acompañándolo a convertirse en un sistema complejo adaptativo (CAS).

**No al asistencialismo:** el programa de rehabilitación psicosocial con estos padres de familia está formulado y planeado para no crear dependencias, minusvalías ni victimización.

**Enfoque de género:** con el fin de tener en cuenta que la problemática afecta de manera diferenciada a hombres como a mujeres y a padres como a madres.

**Enfoque evolutivo:** teniendo en cuenta que la problemática del consumo de sustancias psicoactiva produce un impacto distinto dependiendo de la etapa del ciclo vital en la cual se encuentra la persona.

**Reconocimiento y respeto:** partiendo de una mirada esperanzadora y reconociendo las potencialidades que tiene cada miembro de la familia. También respetando sus representaciones sociales, sus creencias, su cultura y singularidad.

**Orientación a la persona en su conjunto:** considerando a cada integrante de la familia como un ser multidimensional e integral del cual hacen parte las dimensiones espiritual, psíquica y corporal. Además, que este ser integral se relaciona con otros en un contexto social específico.

## 6. REFERENTE TEÓRICO

La psicología de la gestalt o teoría de la forma tiene su punto de partida en los psicólogos alemanes de principios del siglo XX: Koffka (1973), Kóhler (1963), Wertheimer (1925) y Brown y Voth (1937). La gestalt surge de las teorías visuales y auditivas en una época en que los sentimientos, las emociones y cualquier otro contenido que procediera del interior de la persona y que expresara su personalidad más profunda, no eran tomados en cuenta. Básicamente sus principios psicológicos partían de estímulos externos. Estos psicólogos experimentaban con figuras externas, en especial las visuales y las auditivas, y no se preocupaban de las figuras que se producen dentro del organismo y que son también auténticas gestalts, que ya estudiaremos más detenidamente, y en las que puso especial interés F. Perls. De momento entraremos en la teoría de la gestalt tal y como fue desarrollada y expuesta por los primeros psicólogos que la estudiaron

### **DARSE CUENTA DE SI MISMO O DE LA ZONA INTERIOR**

El darse cuenta es la capacidad que tiene todo ser humano para percibir lo está sucediendo dentro de sí mismo y en el mundo que le rodea. Es la capacidad de comprender y entender aspectos de sí mismo, y situaciones o cualquier otra circunstancia o acontecimiento que se produzca en su mundo. Dentro de la experiencia se pueden distinguir tres tipos de darse cuenta: a) Darse cuenta de sí mismo o del mundo interior. b) Darse cuenta del mundo exterior. c) Darse cuenta de la zona intermedia o zona de la fantasía.

Este darse cuenta comprende todos aquellos acontecimientos, sensaciones, sentimientos y emociones que suceden en el mundo interior, en definitiva, en mi cuerpo. En estos momentos puedo sentir golpear mis dedos contra las teclas a máquina de escribir; puedo sentir cierta tensión en mi cuello y espalda por tenerlos rígidos y fijos durante cierto tiempo. Este tipo de darse cuenta está en función de la manera de sentir, y de la experiencia y la existencia aquí y ahora, y es independiente de cualquier argumento o juicio por parte de los demás. Es decir, si yo siento tal o

cual cosa dentro de mí, el que los demás o yo mismo juzgue esos sentimientos o eventos, no los hará cambiar. Sólo podrán ir cambiando en la medida en que los deje fluir libremente dentro de mí, me acomode de una forma diferente en el espacio, o me suma en experiencias que me saquen de la situación anterior. Es así como mi postura puede ir transformándose, y con ello aparecer nuevas sensaciones que me indicarán cómo me voy sintiendo en la nueva situación. A menudo la gente siente cansancio y agotamiento, al mismo tiempo que nos dice que no ha hecho gran cosa durante el día y que su actividad ha sido casi nula. Estas personas tienen poca capacidad de ponerse en contacto consigo mismas y de darse cuenta de que están tensas, y de que esta tensión se mantiene a costa de invertir grandes cantidades de energía, contrayendo sus músculos y adoptando posturas constreñidas y rígidas. Si tomaran conciencia de sus tensiones y de los lugares donde las producen, podrían ponerse en contacto con esas zonas e ir las aflojando paulatinamente. 25 Una de las grandes deficiencias que presenta el hombre moderno es la de haber perdido parte de su capacidad de darse cuenta de lo que está sintiendo y de cuáles son sus necesidades más auténticas y verdaderas. Ha confundido y confunde a menudo deseos con necesidades, y la consecución de los primeros acaba llevándolo a confundir el ser con el tener, el ser con el aparentar, el ser con el parecer ser, etc. Con los medios de comunicación actuales se ha producido un fenómeno contrario en cuanto a la aparición y al desarrollo de necesidades. A través de estos medios se le están creando al hombre necesidades que están más allá de lo que él necesita verdaderamente para sentirse bien y cómodo consigo mismo, perteneciendo estas nuevas necesidades más a intereses externos a él que a un deseo genuino y verdadero nacido de su ser. A. Schnake (2001) escribe: "Percibir a tiempo los verdaderos mensajes del cuerpo nos ahorraría innumerables consultas y chequeos médicos a los que hemos llevado a nuestro cuerpo como algo ajeno y de donde hemos salido aterrados, amenazados de siniestras posibilidades". Ponerse en contacto con uno mismo, y darse cuenta de lo que realmente siente y desea, es el primer paso para la integración. Para ponerse en contacto con uno mismo es conveniente hacerse las siguientes preguntas: ¿Qué estoy sintiendo? ¿Dónde lo estoy sintiendo? ¿Cómo lo estoy sintiendo? En gestalt tratamos de evitar los por qué, que son sustituidos por los cómo, los dónde o los qué.

#### **. trabajo en equipo:**

Un equipo es un grupo de personas organizadas, que trabajan juntas para lograr una meta. Un equipo pretende alcanzar unas metas comunes. El equipo se forma con la convicción de que las

metas propuestas pueden ser conseguidas poniendo en juego los conocimientos, capacidades, habilidades, información y, en general, las competencias de las distintas personas que lo integran. El término que se asocia con esta combinación de conocimientos, talentos y habilidades de los miembros del equipo en un esfuerzo común, es SINERGIA. Sinergia significa que el resultado alcanzado por el trabajo de varias personas es superior a la simple suma de las aportaciones de cada una de ellas. Este es el objetivo del trabajo en equipo. Tras la discusión en equipo, cada componente puede aportar un conocimiento, por ejemplo, del que no disponen los demás. Igualmente, el reto puede tener ciertos conocimientos importantes de los que carecen los otros miembros. Cada uno pone a disposición de los otros sus conocimientos (habilidades y capacidades en general) y tras un diálogo abierto se ayudan mutuamente hasta alcanzar una comprensión más nítida de la naturaleza del problema y de su solución más eficaz. Alcanzar esta sinergia es el objetivo fundamental de los equipos de trabajo. No pueden implementarse mediante una orden ni aparece por sí sola. Solamente aparece cuando al interés por el resultado del equipo se suma la confianza y el apoyo mutuo de sus miembros. ¿Qué hace a un equipo diferente a un grupo? ¿Se tiene un equipo solamente porque un grupo de personas trabajan juntas para conseguir algo? Hay grupos de trabajo que no son en realidad equipos (y tal vez no necesitan serlo) porque no poseen una meta común, relaciones duraderas o una necesidad de trabajar de modo integrado. Por ejemplo, los grupos “ad hoc” pueden ser formados para trabajar en una sola reunión, o en proyectos de corta duración. O los “grupos focalizados” que son reunidos con el sólo propósito de obtener información de entrada para un proyecto, no para que sus participantes trabajen juntos. Proyecto Formación de Directivos Docentes en Antioquia. SEDUCA – FUNLAM, 2006 - 2008

3 Tales grupos no reflejan las características típicamente atribuidas a los equipos. Para que un grupo de personas sea considerado un equipo es preciso que se tenga un objetivo común. Y que se pretenda el alcance de la meta cooperando y ayudándose mutuamente. No hay equipo sin meta compartida. VENTAJAS DE TRABAJAR EN EQUIPO

- Más motivación: Los equipos satisfacen necesidades de rango superior. Los miembros de un equipo de trabajo tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos y competencias y ser reconocidos por ello, desarrollando un sentimiento de autoeficacia y pertenencia al grupo.
- Mayor compromiso: Participar en el análisis y toma de decisiones compromete con las metas del equipo y los objetivos organizacionales.

- Más ideas: El efecto sinérgico que se produce cuando las personas trabajan juntas, tienen como resultado la producción de un mayor número de ideas que cuando una persona trabaja en solitario.
- Más creatividad: La creatividad es estimulada con la combinación de los esfuerzos de los individuos, lo que ayuda a generar nuevos caminos para el pensamiento y la reflexión sobre los problemas, procesos y sistemas.
- Mejora la comunicación: Compartir ideas y puntos de vista con otros, en un entorno que estimula la comunicación abierta y positiva, contribuye a mejorar el funcionamiento de la organización.
- Mejores resultados: Cuando las personas trabajan en equipo, es indiscutible que se mejoran los resultados. ¿CUÁLES SON LAS CUALIDADES QUE HACEN POSIBLE QUE UN EQUIPO TENGA UN ALTO RENDIMIENTO? Liderazgo: Los líderes deben ser entrenadores. El buen liderazgo hace posible que los empleados realicen su trabajo con orgullo. Los líderes no hacen las cosas a su gente; hace las cosas con su gente. Ellos escuchan. Ellos y ellas se ganan el respeto de los demás. Tienen un profundo conocimiento que les permite dirigir. Un líder adecuado debe tener la visión de hacia dónde va la organización. El líder debe ser capaz de comunicar a su equipo las metas de la organización, para que los esfuerzos se dirijan hacia la dirección correcta. Metas específicas, cuantificables: Sin una meta, no hay equipo. ¿Por qué es importante para un equipo tener un propósito, una meta? Porque ayuda a sus miembros a saber hacia dónde van. Les proporciona una dirección. Un equipo tendrá más probabilidad de alcanzar el éxito en la medida en que todos Proyecto Formación de Directivos Docentes en Antioquia. SEDUCA – FUNLAM, 2006 - 2008 4 sus componentes conozcan y comprendan su propósito y metas. Si existe confusión o desacuerdo, el éxito del equipo será más difícil de conseguir. Respeto, compromiso y lealtad: El respeto mutuo entre los miembros del equipo y los líderes, es otra característica de los equipos eficaces. También existirá disposición a hacer un esfuerzo extra si está presente la lealtad y el compromiso con las metas. Comunicación eficaz: Son numerosas las investigaciones que demuestran que este es el problema principal que perciben los empleados actualmente. El líder y los miembros del equipo deben intercambiar información y retroalimentación. Deben preguntar ¿cómo lo estoy haciendo? ¿qué es correcto y qué es incorrecto? ¿cómo lo puedo hacer mejor? ¿qué necesitas para hacer mejor el trabajo? Aprender durante el camino: ¿Hay progreso? ¿cómo lo estamos haciendo? Debe obtenerse retroalimentación sobre el resultado del trabajo realizado por el equipo. Esta retroalimentación

permitirá rectificar cuando se detecte que no se está en la dirección correcta. Por otra parte, el líder del equipo deberá reconocer los esfuerzos realizados, alabar cuando se está trabajando bien y redirigir cuando no es así. Pensamiento positivo: Permitir que las ideas fluyan libremente. Ninguna idea debe ser criticada. Las nuevas ideas son bienvenidas y asumir riesgos debe ser valorado y estimulado. Los errores deben ser vistos como oportunidades de crecimiento y aprendizaje, no como ocasiones para la censura y la reprensión. Reconocimiento: El reconocimiento es una clave para la motivación. La otra es el reto, el desafío. El reconocimiento puede ser tan simple como una expresión verbal del tipo “bien hecho”. O tener la oportunidad de presentar los resultados a la dirección, o una mención del trabajo realizado por el equipo hecha al resto de la organización, una carta de felicitación... en definitiva, el equipo debe ser reconocido por sus esfuerzos y resultados.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Medina, M (2009) Metodología de la atención e intervención psicosocial. Fondo editorial Universidad Antonio Nariño
- Burga. R (1981) terapia gestáltica. *Revista latinoamericana de psicología*. Lima Perú. 13 N° 1
- Tórreles, c y Coiduras J. (2011) competencias de trabajo en equipo definición y categorización (*Revista de Currículum y Formación de Profesorado*) , vol. 15, núm. 3, 2011, pp. 329-344 . granada España.
- 

## 8. ANEXOS

**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES**

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL DESDE EL METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL DIRIGIDO A UN GRUPO DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO PERTENECIENTES AL CABILDO INDÍGENA LA DIOSA DULIMA CON ASENTAMIENTO EN EL MUNICIPIO SOACHA CUNDINAMARCA.

**PRE INFORME N. 3**

**(Libertad y  
responsabilidad  
)**

<b>Fecha:</b>	<b>/10/20 19</b>	<b>Duración n sesión:</b>	<b>60 minutos.</b>
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	<p>Generar espacios de reflexión donde se promueva a los participantes hacer frente a las responsabilidades de la vida para ejercer su libertad.</p> <p>Contribuir en el descubrimiento del ser interior a través del desarrollo de la voluntad de sentido para que los participantes su responsabilidad frente a las decisiones y hagan frente a la vida con libertad.</p>		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	<p>Grupo de indígenas de la comunidad pijao “ la diosa dulima” víctimas del conflicto armado en condición de desplazados forzados en el municipio de Soacha Cundinamarca.</p>		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	<p><b>Abel bejarano.</b></p>		
<b>DESARROLLO DEL TALLER (terapéutico.)</b>			
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>3. El terapeuta dará la bienvenida y hará un reconocimiento al grupo por su asistencia. se dará un papel con las reglas (anexo 1) a cada participante y cada uno leerá una de ella para dar inicio al grupo.</p>		

	<p>REGLAS:</p> <p>9. Se indicará a los participantes que la base principal de las actividades es el respeto mutuo</p> <p>10. Debe haber respeto por la opinión del otro sin juicios</p> <p>11. Levantar la mano en caso de que requiera atención</p> <p>12. Todos deben permanecer en el espacio asignado durante la actividad</p>
--	--

### 1. Actividad Rompe Hielo

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Tocar el piso.</b>
<b>Objetivo:</b>	Generar en los participantes la confianza necesaria para el desarrollo del taller en el cual es indispensable que los participantes puedan desarrollar trabajo en equipo y el respeto mutuo para el desarrollo del taller.
<b>Tiempo:</b>	15 MINUTOS
<b>Recursos:</b>	Ninguno.
<b>Procedimiento:</b>	

	<p><b>1. Definición</b></p> <p>Se trata de tocar el piso con un limitado número de puntos del cuerpo.</p> <p><b>2. Objetivos</b></p> <p>Diversión, integración del grupo, contacto físico espontáneo.</p> <p><b>3. Desarrollo</b></p> <p>Se indica al grupo que se puede tocar el piso con los siguientes nueve puntos: dos pies, dos rodillas, dos manos, dos codos y una frente. Se grita un número de uno al nueve y cada persona tiene que tocar el piso con esta cantidad de puntos. Después se juega por parejas, por tríos, grupos de cuatro, etc. Siempre se grita un número del uno al nueve. A veces el número puede ser menor a la cantidad de personas ('dos' para grupos de cuatro, por ejemplo), así que los grupos tienen que ayudarse para lograr la meta.</p> <p><b>4. Evaluación</b></p> <p>No hace falta evaluar por separado este juego inicial.</p> <p><b>5. Variantes</b></p> <p>Se puede formular un reto: ¿cuántas personas pueden juntarse y tocar el piso con x puntos?</p> <p><b>6. Comentarios</b></p> <p>Recordar al grupo que no es un juego brusco. No hay presión del tiempo u otros elementos que puedan convertirlo en competencia.</p> <p><b>7. Fuente</b></p> <p><b>Centrum Informatieve Spelen, Door spelen. Een speels antwoord op conflict, macht en geweld</b> (Seguir jugando. Una respuesta lúdica a conflicto, poder y violencia). Lovaina, Bélgica, 1995, p. 65.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	se preguntará a los participantes como se sintieron durante la actividad y si lograron establecer confianza entre los demás compañeros?
<b>3. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>ME HAGO RESPONSABLE Y SOY LIBRE.</b>
<b>Objetivo:</b>	Contribuir en el desarrollo y reconocimiento de la responsabilidad frente a la vida y las decisiones que se toman en esta a través del valor del ser humano como lo es su libertad, como un ser que tiene continua libertad de decidir frente a lo que quiere para su vida, de igual manera la

	responsabilidad que permite asumir las consecuencias de los efectos de las decisiones tomadas.
<b>Tiempo:</b>	50 minutos.
<b>Recursos:</b>	Talento humano.
<b>Procedimiento:</b>	<p>Se explicará la dinámica a trabajarla cual consiste en.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se le pedirá a los participantes que en una hoja de papel dibujen, pinten o escriban aquellas ocasiones en las cuales se han sentido libres, y porque.</li> <li>2. Paso seguido se les pedirá a los participantes argumentar la responsabilidad que tienen en ejercer la libertad, tomando como referencia lo plasmado en las hojas de papel.</li> <li>3. Se les pedirá que compartan sus experiencias ante los demás participantes donde se tendrá en cuenta la libertad frente a los acontecimientos del desplazamiento forzado y la responsabilidad que se tiene frente a la toma de decisiones frente a la vida y su existencia.</li> <li>4. Se realizará un trabajo esclarecedor con las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo asumo hoy mi responsabilidad ante a mí mismo, ante algo o alguien?</li> <li>- ¿ante que o quien soy responsable?</li> <li>- como se relaciona la responsabilidad con los acontecimientos sucedidos del desplazamiento forzado?</li> <li>- que esclarecí y aprendí y como puedo aplicarlo a mi vida?</li> </ul> </li> </ol>

<b>Retroalimentación:</b>	Por último, se reflexionará frente al recorrido realizado en este día por el grupo, se convocará que a modo de reflexión compartan lo aprendido durante el taller y que se lleven para sus vidas, que aprendizajes significativos frente a la tarea en el proceso de ejercer mi libertad y responsabilidad..
---------------------------	--

#### **4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER**

Se preguntara de manera general a los participantes que aprendizajes se llevan, a sus casa y cuál es la enseñanza que es relevante para sus vidas.

Por último se pedirá que todos se reúnan en el centro de la sala y se tomen de las manos para finalizar el día con un abrazo colectivo y agradezcan por lo que creen que han recibido en el encuentro.

#### **5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS**

Responsabilidad.

a responsabilidad significa siempre responsabilidad ante un deber. Ahora bien, los deberes de un hombre sólo pueden ser interpretados partiendo de un “sentido”, del sentido concreto de una vida humana.

¿Y qué es, pues, la responsabilidad? Responsabilidad es aquello de lo que se nos “hace” responsables, aquello que “re-huímos”. Es terrible saber que en cada momento soy responsable del siguiente momento; que cada decisión, la menor igual que la mayor, es una decisión “para toda la eternidad”; que en todo momento estoy realizando una posibilidad, la responsabilidad de ese momento único, o la estoy perdiendo. Por otra parte, cada momento encierra en sí miles de posibilidades, y yo no puedo elegir más que una sola a realizar. Pero con esto quedan condenadas todas las demás, quedan destinadas a no ser jamás, y esto también ¡“para toda la eternidad”! Pero es maravilloso saber que el futuro (el mío y de las cosas con él, el futuro de los hombres en torno mío) depende de alguna manera –aún cuando fuera en un grado insignificante– de la decisión que yo tome a cada instante

responsabilidad del hombre, cuya forma de conciencia trata de facilitar el análisis de la Existencia, es una responsabilidad encuadrada dentro del carácter peculiar y singular de su existencia, como algo único y que sólo se vive una vez. El existir humanamente consiste en ser responsable en vista de la finitud. Ahora bien, esta finitud de la vida, como finitud en el tiempo, no la priva del sentido; al contrario, es la muerte la que le da sentido a la vida. El carácter singular de la vida lo lleva consigo respecto a toda situación; la peculiaridad de la vida lleva también consigo la peculiaridad del destino. En términos generales, podemos decir que el destino es –al igual que la muerte–, de un modo o de otro, parte constitutiva de la vida. El hombre no puede nunca, por mucho que haga, salirse del marco original e irrepetible de su destino. Si maldice su destino (es decir, aquello contra lo que nada puede y en lo que no tiene responsabilidad ni culpa alguna) es porque no llega a comprender el sentido del destino.

Dentro del marco de su destino exclusivo, cada hombre es insustituible. Es lo que hace que el hombre sea responsable de la conformación de su destino. Tener un destino significa tener cada uno su destino. Con su destino peculiarísimo el individuo está, como si dijéramos, solo en todo el universo. Su destino no se repite. Nadie vendrá al mundo con las mismas posibilidades que él,

ni él mismo volverá a tenerlas. Las ocasiones que se le brindan para la realización de valores creadores o vivenciales, el destino con el que realmente tropieza –es decir, aquello que el hombre no puede modificar, sino que debe soportar en el sentido de los valores de actitud–: todo esto es algo único y que solo se da una vez.

Cuán paradójico es querer rebelarse contra el destino se ve claramente cuando alguien se pregunta qué habría sido de él, cuál habría sido su vida, si no hubiese tenido el padre que realmente tiene o sido hijo de otra persona. Quien se pregunte tal pregunta olvida que en tal caso no sería propiamente “él”, pues el portador sería otra persona completamente distinta, razón por la cual no podría ya hablarse, en rigor, de “su” destino, sino del destino de otro. Por tanto, el problema de la posibilidad de tener otro destino, un destino distinto, es de por sí imposible, contradictorio y carente de sentido. El destino es parte del hombre, como el suelo a que le ata la ley de gravedad, sin la cual no se podría dar. El hombre tiene, en efecto, que mantenerse erecto sobre su destino, como se mantiene erecto sobre el suelo que pisa y en el que tiene que afirmar el pie para saltar hacia su libertad. Libertad sin destino es imposible; la libertad sólo puede ser libertad frente a un destino, un comportarse con el destino.

El hombre es libre, indudablemente, pero ello no quiere decir que flote independientemente en el vacío, sino que se halla en medio de una muchedumbre de vínculos. Pero estos vínculos son propiamente el punto de apoyo de su libertad. La libertad presupone vínculos, tiene que contar con vínculos. El “tener que contar” no significa sometimiento. El suelo sobre el que el hombre se planta es trascendido a cada momento en la marcha, y es suelo sólo en la medida en que es trascendido y sirve de trampolín. Si quisiéramos definir al hombre, habíamos de hacerlo como un ser que va liberándose a cada paso de aquello que lo determina; es decir, como un ser que va trascendiendo todas estas determinaciones al superarlas o conformarlas, pero también a medida que va sometándose a ellas.

la libertad de toda decisión, lo que se llama el libre albedrío, es algo obvio para el hombre sin prejuicios; tiene experiencia directa de sí mismo como libre.

Extracto del libro “Psicoanálisis y Existencialismo – De la Psicoterapia a la Logoterapia”, de Victor Frankl  
Psicodrama.

Abrazoterapia.

## CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

**Enfoque participativo:** Con el fin de generar espacios de reflexión con los padres de familia respecto al fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas y de esta manera buscar una transformación creativa.

**Enfoque de empoderamiento:** Con el fin de guiar al sistema psicosocial a comenzar un proceso de rehabilitación psicosocial de manera voluntaria y autogestionada.

**Enfoque de resiliencia:** Con el fin de alcanzar la aceptación, la adaptación y aprendizaje del sistema psicosocial a través del programa de rehabilitación psicosocial, acompañándolo a convertirse en un sistema complejo adaptativo (CAS).

**No al asistencialismo:** el programa de rehabilitación psicosocial con estos padres de familia está formulado y planeado para no crear dependencias, minusvalías ni victimización.

**Enfoque de género:** con el fin de tener en cuenta que la problemática afecta de manera diferenciada a hombres como a mujeres y a padres como a madres.

**Enfoque evolutivo:** teniendo en cuenta que la problemática del consumo de sustancias psicoactiva produce un impacto distinto dependiendo de la etapa del ciclo vital en la cual se encuentra la persona.

**Reconocimiento y respeto:** partiendo de una mirada esperanzadora y reconociendo las potencialidades que tiene cada miembro de la familia. También respetando sus representaciones sociales, sus creencias, su cultura y singularidad.

**Orientación a la persona en su conjunto:** considerando a cada integrante de la familia como un ser multidimensional e integral del cual hacen parte las dimensiones espiritual, psíquica y corporal. Además, que este ser integral se relaciona con otros en un contexto social específico.

## 6. REFERENTE TEÓRICO

**PSICODRAMA:** El psicodrama fue definido poéticamente por su creador como un método para explorar la verdad del alma a través de la acción. La representación escénica, los juegos dramáticos y la intervención del psicodramatista recogen el sentido lúdico y pedagógico de la comunicación grupal. Surge así la expresión y la comprensión de la temática expuesta facilitando la exploración y la exteriorización a través de lo vivencial y lo corporal. Si bien consideramos la dramatización como método, no se excluye la expresión verbal, sino que por el contrario se jerarquizan las palabras en un contexto más amplio como es el de los actos. La acción participativa de cada uno de los integrantes del grupo es el punto de contacto entre el psicodrama y el orden social creado por nosotros, contribuyendo de esta forma a la estructura y solidez del medio en que habitamos. Por consiguiente, nada es arbitrario o predeterminado en la vida, lo más importante para el ser humano es lo espontáneo y lo creativo, conceptos opuestos a lo que denominamos conservas culturales.

Jacobo Levy Moreno, doctor en Medicina, creó, desarrolló y mantuvo vigente durante toda su carrera profesional, la técnica psicodramática como acto innovador en la psicoterapia grupal. Nació en Rumania en 1892 y falleció en Estados Unidos en Mayo de 1974. Al igual que todos los grandes creadores a nivel de diversos ámbitos, los movimientos y/o técnicas creados por ellos, quedan profundamente ligados a su perfil biográfico. Es imposible remitirse a la técnica psicodramática sin tener presente la biografía del autor. Jacob Levy Moreno era un humanista e incursionó en diferentes campos: marginalidad, infancia, comunidades... Creía en el hombre y en su potencial creador. La primera sesión de psicodrama se llevó a cabo el primero de Abril de 1921, entre las 19 y 21 horas en el Komedian Hauss de Viena un gran teatro, ante más de mil espectadores de diferentes niveles sociales. En ese entonces Austria vivía la postguerra en una situación política inestable y vacía de poder. Moreno colocó sobre el escenario un gran sillón

rojo remedando un trono convencional y sobre él una corona. Luego, mediante un breve discurso invita a los asistentes a ocupar ese lugar en el “trono” que hasta ese momento se encontraba vacío. La propuesta era que alguno de los presentes pasase al escenario, ocupase el lugar de “privilegiado mandatario” y comenzase a proporcionar soluciones para establecer un nuevo orden a nivel socio político.

El Psicodrama como modelo psicoterapéutico nace de una inspiración filosófica, religiosa y surge también de disciplinas como el teatro, la psicología y la sociología. El existencialismo influyó en Moreno en toda su obra en cuanto a conceptos como el “Ser y el flujo de la existencia”. La espontaneidad, la creatividad, el tiempo, el espacio y la libertad provenientes del existencialismo, son tomados por Moreno como base de su creación...y también la visión de Dios. Moreno manifestaba que el niño es un “genio en potencia” que en ocasiones la sociedad limita durante su desarrollo. La filosofía del momento, del encuentro y de la espontaneidad y la creatividad sustentan la teoría y la práctica del psicodrama. De Bergson adopta el principio de la espontaneidad y la filosofía del momento:

- El concepto de espontaneidad es para el creador del Psicodrama la capacidad de expresar sentimientos, necesidades de una manera adecuada y en el momento justo, con una adaptación al orden social, pero sin quedarnos atrapados en lo ya establecido, en las conservas culturales, sino como diría Pichón Rivière “adaptándonos activamente” a la realidad y por lo tanto generando nuevas respuestas basadas en la inventiva y la creatividad. Espontaneidad es lo opuesto a la impulsividad, en la que la acción sin reflexión, nos hace prisioneros de nuestros impulsos y no nos permite acceder al orden de lo simbólico.
- La creatividad está íntimamente ligada a la espontaneidad y por lo tanto direccionaríamos esta última hacia la creación de nuevas formas de arte.
- La filosofía del momento puede resumirse en una frase: “el presente es el pasado que será”. Presente, pasado y futuro son vividos en el aquí y ahora de la escena

El Tiempo y el Espacio en la Psicoterapia Psicodramática: No es posible entonces concebir nuestra personalidad fuera del tiempo y del espacio. Decir que la vida del hombre se hace en el tiempo, no tiene relación con lo que “real y objetivamente” pasó y lo que pasará. Pasado y futuro

son dimensiones del hombre – das Dasein – que es “ser en el mundo”. La única temporalidad verdadera es la intrínseca (que consiste en ser del todo), ya que la introspectiva (que afronta el tiempo vivido como “siempre”) se limita a ser reflejo de ésta. El curso oscilante de plenitud-cosificación transcurre del mismo modo que el velo de Penélope, que se hace y se deshace permanentemente.

Desde el Psicodrama podemos transitar por las diferentes etapas de la vida y por diferentes caminos. Vivimos en el aquí y el ahora de la dramatización, el presente, el pasado y el futuro en un vibrante instante compartido. Moreno consideraba que el instante no es parte de la historia, sino que la historia es parte del instante. En el Psicodrama todo ocurre en el “aquí y en el ahora” y en el “como si” de la dramatización. Nuestras acciones van desarrollándose en un lugar determinado y concreto (locus), en un entorno(matriz) y tiene un desarrollo temporal (status nascendi ). Recreamos lo vivido en el aquí y en el ahora. Existen entrecruzamientos permanentes entre nuestra historia y el momento presente, siendo ambos inseparables, entre la horizontalidad del grupo y la verticalidad de la individualidad. Todo ello está atravesado, como diría Félix Guattari por los atravesamientos sociales, políticos, económicos que nos inciden en cada momento y que debemos tener presentes en las dramatizaciones . La transversalidad lograda a través de la creatividad, es uno de nuestros objetivos en los grupos, logrando así la comunicación verbal y no verbal máxima en todos los niveles y sentidos. En el “locus dramático” o “espacio transicional” que constituye el espacio de la escena, aparecen personajes de nuestra historia que dialogan, se mueven, se relacionan y crean. El lugar, es para Moreno el escenario de un encuentro. Este espacio constituye una zona intermedia, en perpetua construcción, que no está dentro ni fuera, donde como diría Winnicott ,se crea y se juega y el terapeuta y los pacientes se sienten en un permanente encuentro. Dice Winnicott, con respecto al juego, que en él y quizás sólo en él, el niño o el adulto están en libertad de ser creadores. El espacio en Psicodrama queda tabicado por la acción fundamental de la mirada, es por lo tanto y de manera muy destacada un espacio visual. En nuestro espacio potencial de infinitas posibilidades creadoras y por ende terapéuticas, es desde donde transitamos desde lo imaginario hacia lo simbólico, para acceder a través del juego psicodramático al mundo real.

**¿Qué sucede con el adulto?** A pesar del concepto que tenemos de que la formación de la imagen del cuerpo implica la conquista progresiva de la “unidad”, que permite el dominio de nuestro cuerpo como totalidad; no podemos olvidar que éste conserva una estructura libidinal imaginaria,

que está construida en base, no solamente a los fantasmas de nuestra más tierna infancia, sino también por los fantasmas que provienen de nuestros más profundos conflictos afectivos, que fueron contribuyendo a formar el rompecabezas de nuestra historia de vida. Nuestra memoria emotiva incluye huellas mnémicas grabadas en el cuerpo a lo largo de la historia filogenética y ontogenética: la “memoria corporal”. Cada movimiento, cada acto, incluye patrones neuromusculares y neurofisiológicos que se actualizan asociados a ideas, emociones y fantasías pre verbales.

**¿Qué ocurre con nuestro cuerpo en la sesión psicodramática?** Intentamos a través de la acción y la palabra abordar significantes y desbloquear cadenas de significados, que están probablemente reprimidos, disminuyendo de algún modo el dolor. Merleau Ponty dice: “El cuerpo expresa lo que la palabra oculta.” “Nuestro cuerpo es el núcleo significativo donde confluyen y se organizan todas nuestras experiencias” A diferencia de otras técnicas centradas en el nivel verbal de comunicación, en la sesión psicodramática, a través del vínculo terapéutico intentamos integrar lo cognitivo, corporal y afectivo. El cuerpo expresa a través de la dramatización de una “escena emergente”, de la resonancia grupal, sentimientos y sensaciones, en los que en ocasiones el lenguaje verbal resulta insuficiente. El cuerpo se constituye en un verdadero lenguaje: mi cuerpo expresa mi deseo a los demás a través de una experiencia corporal con mi cuerpo. El cuerpo viviente se constituye en una excelente ilustración de la conciencia del tiempo y fundamentalmente del presente que se encuentra “retenido” entre un pasado inmediato y un devenir inmediato. Es imposible efectuar una disociación entre el cuerpo y el tiempo, ya que es imposible considerar el tiempo exterior como un telón de fondo de la historia de nuestro cuerpo, siendo éste nuestra vida misma. Tampoco podríamos separar la noción de cuerpo de la noción de espacio que habitamos, exterior e interior de nuestra superficie cutánea.

**LOGOTERAPIA.** Viktor Frankl (1905-1997) fue Catedrático de Psiquiatría y Neurología en la Universidad de Viena y director de la Policlínica Neurológica Vienesa durante 25 años. Durante la II Guerra Mundial permaneció prisionero en Auschwitz, Dachau y otros campos de concentración nazis. Esta experiencia, a la que se suma el asesinato de sus padres, de su hermano y de su mujer, le llevaron a sistematizar sus reflexiones

acerca del sentido de la vida y, aplicándolas a la psicoterapia, creó su propio enfoque: la logoterapia. Etimológicamente el término elegido por Frankl para denominar a su enfoque viene de la palabra griega logos que equivale a “sentido”, “significado” o “propósito”. La logoterapia, considerada por muchos como la Tercera Escuela Viena de Psicoterapia (la primera y la segunda vendrían representadas por Freud y

Adler), se centra en el sentido de la existencia humana y en la búsqueda de ese sentido por parte del hombre. “Vos buscás algo que no sabés lo que es”, escribe Cortázar en Rayuela (23), esta búsqueda es la que abordan las terapias existenciales en general y la logoterapia en particular. De acuerdo con la logoterapia, la primera fuerza motivante del hombre es la lucha por encontrarle un sentido a su propia vida, este es el motivo de que Frankl aluda constantemente en su obra a la voluntad de sentido. Cuando el hombre malogra su voluntad de sentido, es decir, cuando se produce un vacío existencial por la pérdida de sentido en la vida se puede producir un tipo de neurosis para la que Frankl acuña el término noógena. Este tipo de neurosis procede de la frustración existencial mencionada, esto es, la pérdida de sentido. La labor del terapeuta consiste por lo tanto en ayudar al sujeto a encontrar o restablecer el sentido de su vida “porque la vida es potencialmente significativa hasta el último momento, hasta el último suspiro, gracias al hecho de que se pueden extraer significados hasta del sufrimiento” (24). Frankl plantea que el ser humano tiene la capacidad de autodistanciarse y autotranscender. Estas capacidades son potenciadas en la terapia mediante dos técnicas innovadoras introducidas por Frankl y empleadas posteriormente por enfoques muy diversos (cognitivos, sistémicos), a saber: la

intención paradójica y la derreflexión

#### Círculos de Diálogo Existencial

Los Círculos de Diálogo Existencial (CDE) son una propuesta creada por el psicólogo colombiano José Arturo Luna, director del Instituto Colombiano de Logoterapia, quien los concibió como una estrategia de prevención integral frente a los problemas que se pueden generar por la falta de comunicación existencial y el consumo de sustancias

psicoactivas.

Los CDE tienen una orientación filosófica y psicológica en la Logoterapia; de igual forma, se tienen en cuenta para su ejecución las nociones de la terapia centrada en el cliente de Carl Rogers, en especial los conceptos de empatía, aceptación, congruencia y los reflejos. Los fundamentos antropológicos son los propuestos por Viktor Frankl.

Los CDE tienen como objetivos primarios los siguientes: Buscar una comunicación existencial significativa entre los participantes para prevenir la soledad y la depresión; favorecer la catarsis; servir de puente con otras estructuras donde se efectúe un seguimiento o asesoría más sistemática a la persona (Luna, 1999).

La dinámica de los CDE se desarrolla en encuentros semanales entre personas de diferentes clases sociales y culturales, de tal forma que así se favorezca la riqueza de opiniones, de diálogo y conocimiento mutuo. Normalmente, el grupo no debe ser muy grande. Para que se facilite la comunicación se recomienda trabajar con 10 o 15 personas; sin embargo, un encuentro puede empezar con dos personas. Las sesiones del CDE se desarrollan con base en temarios que abarcan contenidos existenciales relacionados con el sufrimiento, la muerte, la voluntad de sentido, la responsabilidad, la libertad y el amor. De dichos temarios se desprende lo que se ha denominado

“pistas primarias” que están constituidas por frases existenciales u oportunidades de expresar libremente parte de la biografía de los participantes o las experiencias dolorosas o agradables que les hayan sucedido en el transcurso de la semana. Por otro lado, las pistas secundarias son propuestas o inquietudes expresadas con anterioridad por algunos participantes, también pueden ser temas que el animador del círculo haya incluido como pertinente para la sesión (Luna, 1999).

Cada sesión de CDE se abre con un lema de apertura que tiene como consigna una paradoja: “Estos Círculos no sirven para nada, su único objetivo es encontrarnos y comunicarnos existencialmente”; al finalizar la sesión se recuerda nuevamente este lema. De igual forma hay una norma de participación que da la libertad a los participantes de comunicarse verbalmente o no (Luna, 1999).

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Frankl, V (1991) *El hombre en búsqueda del sentido (duodécima edición, 1991)*. Editorial Herder. Barcelona.
- Medina, M (2009) *Metodología de la atención e intervención psicosocial*. Fondo editorial Universidad Antonio Nariño
- Luna, j (1995) *Logoterapia un enfoque humanista existencial.*) editorial san pablo
- Martinez , E( 1999) *una alternativa ante la frustración existencial y las adicciones . colectivo aquí y ahora*. Instituto san pablo apóstol.
- Moreno( 1959) *terapia de acción y principio de su practica*. Editorial lume .

## 8. ANEXOS

ANEXO 1. 1. Se indicará a los participantes que la base principal de las actividades es el respeto mutuo

Debe haber respeto por la opinión del otro sin juicios

Levantar la mano en caso de que requiera atención

Todos deben permanecer en el espacio asignado durante la actividad

Es un momento para desconectarnos de los dispositivos electrónicos, por lo tanto pueden guardar sus celulares o ponerlos en modo avión o en silencio.

ANEXO

**PRE Y POS GRUPO – COMUNIDAD – SOCIEDAD**

**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES**

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL DESDE EL METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL DIRIGIDO A UN GRUPO DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO PERTENECIENTES AL CABILDO INDÍGENA LA DIOSA DULIMA CON ASENTAMIENTO EN EL MUNICIPIO SOACHA CUNDINAMARCA.

**PRE INFORME N. 4.**

**(el sentido de las crisis )**

<b>Fecha:</b>	<b>18/10/2019</b>	<b>Duración sesión:</b>	<b>60 minutos.</b>
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Generar un espacio donde l@s participantes visibilicen la importancia de abordar las crisis existenciales desde el sentido de vida y el significado de estas frente a los hechos relacionados con el conflicto armado .		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Grupo de indígenas de la comunidad pijao “ la diosa dulima” víctimas del conflicto armado en condición de desplazados forzados en el municipio de Soacha Cundinamarca.		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	<b>Abel bejarano.</b>		
<b>DESARROLLO DEL TALLER (terapéutico.)</b>			
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>4. El terapeuta dará la bienvenida y hará un reconocimiento al grupo por su asistencia. se dará un papel con las reglas (anexo 1) a cada participante y cada uno leerá una de ella para dar inicio al grupo.</p> <p>REGLAS:</p> <p>13. Se indicará a los participantes que la base principal de las actividades es el respeto mutuo</p> <p>14. Debe haber respeto por la opinión del otro sin juicios</p> <p>15. Levantar la mano en caso de que requiera atención</p>		

	16. Todos deben permanecer en el espacio asignado durante la actividad
<b>1. Actividad Rompe Hielo</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>El espejo.</b>
<b>Objetivo:</b>	Generar en los participantes la confianza y empatía necesaria para que entre ellos logren el ambiente en el cual puedan compartir sus experiencias y actuar libremente sin el temor a ser juzgados o rechazados.
<b>Tiempo:</b>	15 MINUTOS
<b>Recursos:</b>	.ninguno.
<b>Procedimiento:</b>	Los participantes se dividirán entre ellos en parejas, cada una de ellas decidirá quién va a ser el espejo, entonces esta persona imita ( reflejo “las acciones de su pareja . después de un tiempo se pedirá a las parejas que intercambien papeles de modo que la otra persona pase a ser el espejo.
<b>Retroalimentación:</b>	se preguntará a los participantes cómo se sintieron durante la actividad y si lograron establecer confianza entre los demás compañeros.
<b>3. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Circulo de dialogo existencial “el sentido de las crisis”</b>
<b>Objetivo:</b>	Contribuir a la búsqueda del sentido de la existencia a través de las experiencias personales de crecimiento de l@s participantes construyendo así una red de apoyo existencial.
<b>Tiempo:</b>	50 minutos.
<b>Recursos:</b>	.

**Procedimiento:**

explicará la dinámica a trabajar a fin de iniciar con el grupo de apoyo existencial, en donde se mostrarán las normas y el lema de este día; haciendo especial énfasis en este día acerca de la importancia de la búsqueda del sentido de vida en medio de las crisis. Luego de nosotros estar en un proceso transformador en donde se puede aportar desde su propia experiencia donde cada uno aporta desde su realidad.

se dejará sonar la logocancion el cual se titula para la guerra nada del autor Marta Gómez terapeuta acompaña el grupo con la finalidad de que expresen una reflexión de la frase más representativa que haya impactado a cada uno y porque la escogieron

na: los círculos de dialogo existencial no sirven para nada su único objetivo es el encontrarnos y comunicarnos existencialmente.

erapeuta invita a todos para cogerse de las manos y todos a una voz repetirá el lema de los círculos de diálogo

lisis del cuento: el terapeuta procede a leer el cuento titulado el maíz(ver anexo 2) donde se trabajará el sentido que tienen las crisis en la vida y la manera en que estas pueden aportar a la construcción de un aprendizaje transformador y resiliente, el terapeuta también invita a que cada uno de los participantes compartan una frase o mensaje que les haya gustado del cuento y lo compartan y a partir de este generar una reflexión

ncusiones: el terapeuta aborda a los participantes para que a modo compartan lo aprendido en el taller y que se llevan para sus vidas.

<b>Retroalimentación:</b>	Por último se reflexionará frente al recorrido realizado en este día por el grupo, se convocará que a modo de reflexión compartan lo aprendido durante el taller y que se llevan para sus vidas

**4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER**

Se preguntara de manera general a los participantes que aprendizajes se llevan, a sus casa y cuál es la enseñanza que es relevante para sus vidas en el marco del desplazamiento forzado.

**5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS**

**Grupo de Apoyo Existencial.**

el objetivo de estos es crear un espacio en el que se trabaje con el sentido de la existencia a través de experiencias de crecimiento y apoyo social.

En el grupo de apoyo existencial se hace uso de los logocuentos ya que brindan distintos beneficios como: distenciones a los participantes, genera mayor receptividad, disminuye la resistencia de los participantes, contribuyen a fortalecer el autodistanciamiento.

se debe tener en cuenta que en los grupos de apoyo existencial no se dan consejos o soluciones a las problemáticas de los participantes. A través de estos se promueve la comunicación existencial la cual impide que las personas creen fantasías que en algunos casos son catastróficas las cuales no permiten que las personas cuenten con la capacidad de transformar el sufrimiento y las crisis en sentido.

la estructura de un grupo de apoyo existencial es la siguiente :

9. Explicacion del grupo y la red existencial (normas, procedimientos, lema etc)

10. himno
11. lema “ estos círculos no sirven para nada solo para comunicarnos y relacionarnos existencialmente “
12. analisis del cuento y/o logo cancion
13. análisis de frases
14. conclusiones ¿que nos llevamos hoy del grupo ?
15. planeación de misiones existenciales
16. celebración de las fechas conmemorativa

el papel del terapeuta en el grupo es pasivo , de acompañamiento, no corrige la opinión de los participantes, por el contrario promueve el respeto y el silencio reflexivo, el actúa como un puente en la comunicación existencial

**“el sentido no se puede imponer, se debe descubrir”**

### **Normas del grupo de apoyo existencial**

- Las opiniones son totalmente personales y no comprometen la filosofía de la red.
- Debe mantenerse un ambiente sin controversia, puesto que la misma no da lugar cuando se dan opiniones y reflexiones personales.
- La participación es espontánea y sin ningún tipo de presión.
- Las alternativas se dan al finalizar el grupo.

### **las misiones existenciales en los G.A.E**

Estas pueden ser actividades o tareas altruistas que se proponen al grupo para poder desarrollarlas con poblaciones que están cruzando por momentos de dificultad. Lo ideal es que los participantes puedan asesorar a otros en el cambio de actitud frente al sufrimiento y despertar el sentido de ayuda hacia el prójimo, lo cual hace que la persona logre autodistanciarse por un momento de sí mismo y pueda ver con mayor objetividad su propia problemática.

## CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

**Enfoque participativo:** Con el fin de generar espacios de reflexión con los padres de familia respecto al fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas y de esta manera buscar una transformación creativa.

**Enfoque de empoderamiento:** Con el fin de guiar al sistema psicosocial a comenzar un proceso de rehabilitación psicosocial de manera voluntaria y autogestionada.

**Enfoque de resiliencia:** Con el fin de alcanzar la aceptación, la adaptación y aprendizaje del sistema psicosocial a través del programa de rehabilitación psicosocial, acompañándolo a convertirse en un sistema complejo adaptativo (CAS).

**No al asistencialismo:** el programa de rehabilitación psicosocial con estos padres de familia está formulado y planeado para no crear dependencias, minusvalías ni victimización.

**Enfoque de género:** con el fin de tener en cuenta que la problemática afecta de manera diferenciada a hombres como a mujeres y a padres como a madres.

**Enfoque evolutivo:** teniendo en cuenta que la problemática del consumo de sustancias psicoactiva produce un impacto distinto dependiendo de la etapa del ciclo vital en la cual se encuentra la persona.

**Reconocimiento y respeto:** partiendo de una mirada esperanzadora y reconociendo las potencialidades que tiene cada miembro de la familia. También respetando sus representaciones sociales, sus creencias, su cultura y singularidad.

**Orientación a la persona en su conjunto:** considerando a cada integrante de la familia como un ser multidimensional e integral del cual hacen parte las dimensiones espiritual, psíquica y corporal. Además, que este ser integral se relaciona con otros en un contexto social específico.

## 6. REFERENTE TEÓRICO

Viktor Frankl (1905-1997) fue Catedrático de Psiquiatría y Neurología en la Universidad de Viena y director de la Policlínica Neurológica Vienesa durante 25 años. Durante la II Guerra Mundial permaneció prisionero en Auschwitz, Dachau y otros campos de concentración nazis. Esta experiencia, a la que se suma el asesinato de sus padres, de su hermano y de su mujer, le llevaron a sistematizar sus reflexiones acerca del sentido de la vida y, aplicándolas a la psicoterapia, creó su propio enfoque: la logoterapia. Etimológicamente el término elegido por Frankl para denominar a su enfoque viene de la palabra griega logos que equivale a “sentido”, “significado” o “propósito”. La logoterapia, considerada por muchos como la Tercera Escuela Vienesa de Psicoterapia (la primera y la segunda vendrían representadas por Freud y Adler), se centra en el sentido de la existencia humana y en la búsqueda de ese sentido por parte del hombre. “Vos buscás algo que no sabés lo que es”, escribe Cortázar en Rayuela (23), esta búsqueda es la que abordan las terapias existenciales en general y la logoterapia en particular. De acuerdo con la logoterapia, la primera fuerza motivante del hombre es la lucha por encontrarle un sentido a su propia vida, este es el motivo de que Frankl aluda constantemente en su obra a la voluntad de sentido. Cuando el hombre malogra su voluntad de sentido, es decir, cuando se produce un vacío existencial por la pérdida de sentido en la vida se puede producir un tipo de neurosis para la que Frankl acuña el término noógena. Este tipo de neurosis procede de la frustración existencial mencionada, esto es, la pérdida de sentido. La labor del terapeuta consiste por lo tanto en ayudar al sujeto a encontrar o restablecer el sentido de su vida “porque la vida es potencialmente significativa hasta el último momento, hasta el último suspiro, gracias al hecho de que se pueden extraer significados hasta del sufrimiento” (24). Frankl plantea que el ser humano tiene la capacidad de autodistanciarse y autotranscender. Estas capacidades son potenciadas en la terapia mediante dos técnicas innovadoras introducidas por Frankl y empleadas posteriormente por enfoques muy diversos (cognitivos, sistémicos), a saber: la intención paradójica y la derreflexión

### **Círculos de Diálogo Existencial**

Los Círculos de Diálogo Existencial (CDE) son una propuesta creada por el psicólogo colombiano José Arturo Luna, director del Instituto Colombiano de Logoterapia, quien los concibió como una

estrategia de prevención integral frente a los problemas que se pueden generar por la falta de comunicación existencial y el consumo de sustancias psicoactivas.

Los CDE tienen una orientación filosófica y psicológica en la Logoterapia; de igual forma, se tienen en cuenta para su ejecución las nociones de la terapia centrada en el cliente de Carl Rogers, en especial los conceptos de empatía, aceptación, congruencia y los reflejos. Los fundamentos antropológicos son los propuestos por Viktor Frankl.

Los CDE tienen como objetivos primarios los siguientes: Buscar una comunicación existencial significativa entre los participantes para prevenir la soledad y la depresión; favorecer la catarsis; servir de puente con otras estructuras donde se efectúe un seguimiento o asesoría más sistemática a la persona (Luna, 1999).

La dinámica de los CDE se desarrolla en encuentros semanales entre personas de diferentes clases sociales y culturales, de tal forma que así se favorezca la riqueza de opiniones, de diálogo y conocimiento mutuo. Normalmente, el grupo no debe ser muy grande. Para que se facilite la comunicación se recomienda trabajar con 10 o 15 personas; sin embargo, un encuentro puede empezar con dos personas. Las sesiones del CDE se desarrollan con base en temarios que abarcan contenidos existenciales relacionados con el sufrimiento, la muerte, la voluntad de sentido, la responsabilidad, la libertad y el amor. De dichos temarios se desprende lo que se ha denominado “pistas primarias” que están constituidas por frases existenciales u oportunidades de expresar libremente parte de la biografía de los participantes o las experiencias dolorosas o agradables que les hayan sucedido en el transcurso de la semana. Por otro lado, las pistas secundarias son propuestas o inquietudes expresadas con anterioridad por algunos participantes, también pueden ser temas que el animador del círculo haya incluido como pertinente para la sesión (Luna, 1999).

Cada sesión de CDE se abre con un lema de apertura que tiene como consigna una paradoja: “Estos Círculos no sirven para nada, su único objetivo es encontrarnos y comunicarnos existencialmente”; al finalizar la sesión se recuerda nuevamente este lema. De igual forma hay una norma de participación que da la libertad a los participantes de comunicarse verbalmente o no (Luna, 1999).

**“más allá de los condicionamientos, de la historia personal, de las creencias y de los aprendizajes, siempre está la posibilidad de elegir y de protagonizar una vida llena de sentido se abraza se encuentra”**

El sentido de vida no solo es una meta por alcanzar o un objetivo al que nos dirigimos, el sentido de vida nos brinda coherencia, unidad y ubicación. va más allá del placer, existen muchas cosas que nos pueden brindar placer y no nos pueden dar sentido, por ejemplo, las adiciones. Ahora, también nos encontramos con cosas que no producen nada de placer, pero pueden estar cargadas de sentido, como sería el caso de un tratamiento médico.

El sentido es entonces, la percepción emocional y mental de valores (creación, experiencia y actitud) que invitan a la persona a actuar de un modo, ante una situación en particular, dándole a la persona coherencia e identidad personal.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Frankl, V (1991) *El hombre en búsqueda del sentido( duodécima edición, 1991)*. Editorial Herder. Barcelona.
- Medina, M (2009) *Metodología de la atención e intervención psicosocial*. Fondo editorial Universidad Antonio Nariño
- Luna, j (1995) *Logoterpia un enfoque humanista existencial.*) editorial san pablo

## 8. ANEXOS

**ANEXO 1. 1.** Se indicará a los participantes que la base principal de las actividades es el respeto mutuo

Debe haber respeto por la opinión del otro sin juicios

Levantar la mano en caso de que requiera atención

Todos deben permanecer en el espacio asignado durante la actividad

Es un momento para desconectarnos de los dispositivos electrónicos, por lo tanto pueden guardar sus celulares.

anexo 2:

canción : para la guerra nada

para el viento una cometa

para el lienzo un pincel

un buen libro para el ma

para el barco

para la guerra nada

para amrte una cama

para el alma un cafe

para abrigarte una ruana

para amar nuestro planeta aire limpio

para ti aqui estoy yo

para la guerra nada

para la guerra nada

para el cielo un arcoiris

para el

para la brisa una pluma

para el llanto una cancion

para la guerra nada

para calentarse el sol

para la guerra nada

para la guerra...

nadaaaaa



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES**

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL DESDE EL METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL DIRIGIDO A UN GRUPO DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO PERTENECIENTES AL CABILDO INDÍGENA LA DIOSA DULIMA CON ASENTAMIENTO EN EL MUNICIPIO SOACHA CUNDINAMARCA

**Pre informe # 5**

**TALLER TERAPEUTICO.**

**Sufrimiento existencial.**

<b>Fecha:</b>	20/02/19	<b>Duración sesión:</b>	<b>60 MINUTOS.</b>
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Generar conciencia sobre los sufrimientos existenciales que se desprenden a raíz del desplazamiento forzado y en medio de la reflexión se llegue al reconocimiento de la vida y del ser como seres únicos y libres que pueden resignificar un sentido de vida a través del acompañamiento y escucha del otro.		

<b>Sistema Psicosocial:</b>	Grupo de indígenas de la comunidad pijao “la diosa dulima” víctimas del conflicto armado en condición de desplazados forzados en el municipio de Soacha Cundinamarca.
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	<b>ABEL BEJARANO.</b>
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>	
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>Se dará la bienvenida a los participantes, se les invitará a que dejen sus pertenencias a un lado y que apaguen sus celulares para no generar ninguna distracción (si tienen) y daremos comienzo a la actividad con un elogio y un fuerte aplauso por estar participando de la actividad.</p> <p>Se dejarán claras las reglas que correspondan a la actividad.</p> <p>REGLAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>17. Se indicará a los participantes que la base principal de las actividades es el respeto mutuo</li> <li>18. Debe haber respeto por la opinión del otro sin juicios</li> <li>19. Levantar la mano en caso de que requiera atención</li> <li>20. Todos deben permanecer en el espacio asignado durante la actividad</li> </ul>
<b>1. Actividad Rompe Hielo</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>El naufrago.</b>
<b>Objetivo:</b>	Promover y generar un espacio de integración recreación y además de esto se incentive a estar alertas en las situaciones complejas en la vida que requieran la toma de decisiones de manera libre y responsable.
<b>Tiempo:</b>	10 minutos.
<b>Recursos:</b>	Talento humano.

<b>Procedimiento:</b>	<p>El terapeuta será el capitán de barco en el juego. Todos los demás serán tripulantes. El barco va a naufragar y todos deben seguir las órdenes del capitán. Según el número de participantes se nombrará a dos ayudantes que tirarán al mar a los que se equivoquen, de esa manera salen del juego.</p> <p>El barco se hunde y el capitán dice: “hagan grupos de ocho, de 7, de 6, etc. Todos los que queden fuera de un grupo salen del juego.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>Se les pedirá a los participantes que de manera rápida compartan los aprendizajes y reflexiones de la actividad con las siguientes preguntas.</p> <p>¿Cómo se sintió en la actividad y que fue o que más le llamo la atención?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Mencione una situación de la vida real en la cual haya sido necesario naufragar o de lo contrario seguir buscando la manera de integrarse con otros para sobrevivir?</li> </ul>
<b>3. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>: Circulo de dialogo existencial “sufrimiento existencial”</b>
<b>Objetivo:</b>	Generar un espacio terapéutico donde los participantes se sientan cómodos y sin miedo para expresar sus emociones y sentimientos, frente al sufrimiento existencial el cual permita el intercambio de perspectivas desde las diferentes realidades que aporten en el proceso trasformador.
<b>Tiempo:</b>	50 minutos
<b>Recursos:</b>	Talento humano, .cartulina, parlante, colores.
<b>Procedimiento:</b>	Se explicará la dinámica a trabajar a fin de iniciar con el grupo de apoyo existencial, en donde se mostrarán las normas y el lema de este día; haciendo especial énfasis en este día acerca de la importancia de la búsqueda del sentido del sufrimiento existencial. Luego de nosotros estar en un proceso

transformador en donde se puede aportar desde su propia experiencia y le ayuda al otro a transformar su realidad.

En el grupo de apoyo existencial se hace uso de los logocuentos ya que brindan distintos beneficios como: distenciones a los participantes, genera mayor receptividad, disminuye la resistencia de los participantes, contribuyen a fortalecer el auto distanciamiento.

Aquí se les pedirá a los participantes que como tarea cuenten su historia a manera de cuento o su experiencia de la forma que ellos deseen.

Se debe tener en cuenta que en los grupos de apoyo existencial no se dan consejos o soluciones a las problemáticas de los participantes. A través de estos se promueve la comunicación existencial la cual impide que las personas creen fantasías que en algunos casos son catastróficas las cuales no permiten que las

Personas cuenten con la capacidad de transformar el sufrimiento y las crisis en sentido.

la estructura de un grupo de apoyo existencial es la siguiente:

1. Explicación del grupo y la red existencial (normas, procedimientos, lema etc.)
2. Himno: se dejará sonar la canción titulada: “Viejo Tolima”. Silva y Villalba daza
3. lema “estos círculos no sirven para nada solo para comunicarnos y relacionarnos existencialmente “
4. análisis del cuento y/o logocanción: se pedirá a los participantes que por medio de un dramatizado represente de manera creativa el mensaje que más le llamo la atención de la canción escuchada.
5. análisis y exposición de los dramatizados
6. conclusiones ¿qué nos llevamos hoy del grupo?

	7. planeación de misiones existenciales: aquí se agradecer por algo representativo que cada uno de los participantes quiera.
<b>Retroalimentación:</b>	<p>Por último, se reflexionará frente al recorrido realizado en este día por el grupo, se convocará que a modo de reflexión compartan lo aprendido durante el taller y que se llevan para sus vidas.</p> <p>¿Qué reflexión deja la actividad sobre el sufrimiento del desplazamiento?</p> <p>¿Qué aprendizaje para la vida me dejan las experiencias que se compartieron?</p> <p>¿Qué momento fue el que más le llamo la atención?</p>
<b>3. Actividad de Cierre</b>	
<b>4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER</b>	
<p>Por último, se reflexionará frente al recorrido realizado en este día por el grupo, se convocará que a modo de reflexión compartan lo aprendido durante el taller y que se llevan para sus vidas.</p> <p>¿Qué reflexión deja la actividad sobre el sufrimiento por el desplazamiento forzado?</p> <p>¿Qué estrategias se pueden emprender en comunidad en pro de esta</p> <p>¿Problemática?</p> <p>¿Qué se puede hacer en comunidad?</p> <p>¿Qué aprendizaje para la vida me dejan las experiencias que se compartieron?</p> <p>¿En algún momento puedo perdonar y sanar aquello que me produce tanto daño?</p>	
<b>5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS</b>	

Técnicas terapéuticas:

Grupo de Apoyo Existencial. (Tendrá como objetivo la actividad central.

EL objetivo de estos es crear un espacio en el que se trabaje con el sentido de la existencia a través de experiencias de crecimiento y apoyo social. En el grupo de apoyo existencial se hace uso de los logocuentos ya que brindan distintos beneficios como: distenciones a los participantes, genera mayor receptividad, disminuye la resistencia de los participantes, contribuyen a fortalecer el autodistanciamiento. Se debe tener en cuenta que en los grupos de apoyo existencial no se dan consejos o soluciones a las problemáticas de los participantes. En el grupo de apoyo existencial se hace uso de los logocuentos ya que brindan distintos beneficios como: distenciones a los participantes, genera mayor receptividad, disminuye la resistencia de los participantes, contribuyen a fortalecer el autodistanciamiento. Se debe tener en cuenta que en los grupos de apoyo existencial no se dan consejos o soluciones a las problemáticas de los participantes. A través de estos se promueve la comunicación existencial la cual impide que las personas creen fantasías que en algunos casos son catastróficas las cuales no permiten que las personas cuenten con la capacidad de transformar el sufrimiento y las crisis en sentido.

la estructura de un grupo de apoyo existencial es la siguiente:

8. Explicación del grupo y la red existencial (normas, procedimientos, lema etc)
9. himno
10. lema “ estos círculos no sirven para nada solo para comunicarnos y relacionarnos existencialmente “
11. análisis del cuento y/o logo canción
12. análisis de frases
13. conclusiones ¿qué nos llevamos hoy del grupo?
14. planeación de misiones existenciales

## 15. celebración de las fechas conmemorativa

El papel del terapeuta en el grupo es pasivo , de acompañamiento, no corrige la opinión de los participantes, por el contrario promueve el respeto y el silencio reflexivo, el actúa como un puente en la comunicación existencial

“el sentido no se puede imponer, se debe descubrir”

Normas del grupo de apoyo existencial

Las opiniones son totalmente personales y no comprometen la filosofía de la red.

Debe mantenerse un ambiente sin controversia, puesto que la misma no da lugar cuando se dan opiniones y reflexiones personales.

La participación es espontánea y sin ningún tipo de presión.

Las alternativas se dan al finalizar el grupo.

las misiones existenciales en los G.A.E

Estas pueden ser actividades o tareas altruistas que se proponen al grupo para poder desarrollarlas con poblaciones que están cruzando por momentos de dificultad. Lo ideal es que los participantes puedan asesorar a otros en el cambio de actitud frente al sufrimiento y despertar el sentido de ayuda hacia el prójimo, lo cual hace que la persona logre autodistanciarse por un momento de sí mismo y pueda ver con mayor objetividad su propia problemática.

Toma de conciencia: Se basa en poder guiar a los participantes a través de técnicas expresivas a pensar en el gran valor que tienen, ampliando la visión de sí mismos que ha sido limitada por el contexto familiar y educativo. Por medio de esto podemos reforzar la autoestima de los estudiantes y ampliar el conocimiento que tienen de sí mismo, lo que contribuye también a darse a conocer a otros.

Diálogo socrático: Como técnica de la logoterapia nos permite construir nuevos significados en grupo y resignificar vivencias y eventos

Arteterapia: Es una disciplina que combina el proceso creativo y la expresión artística con un acompañamiento terapéutico con la finalidad de resolver conflictos emocionales, desarrollar la toma de conciencia de uno mismo y la homeostasis, entendida como bienestar integral desde una perspectiva holística del ser humano. Esta nos permite que a través del cuento que desarrollaremos en la actividad central, nos permita trabajar con los

### CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

**Enfoque participativo:** Con el fin de generar espacios de reflexión con los padres de familia respecto al fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas y de esta manera buscar una transformación creativa.

**Enfoque de empoderamiento:** Con el fin de guiar al sistema psicosocial a comenzar un proceso de rehabilitación psicosocial de manera voluntaria y autogestionada.

**Enfoque de resiliencia:** Con el fin de alcanzar la aceptación, la adaptación y aprendizaje del sistema psicosocial a través del programa de rehabilitación psicosocial, acompañándolo a convertirse en un sistema complejo adaptativo (CAS).

No al asistencialismo: el programa de rehabilitación psicosocial con estos padres de familia está formulado y planeado para no crear dependencias, minusvalías ni victimización.

**Enfoque de género:** con el fin de tener en cuenta que la problemática afecta de manera diferenciada a hombres como a mujeres y a padres como a madres.

**Enfoque evolutivo:** teniendo en cuenta que la problemática del consumo de sustancias psicoactiva produce un impacto distinto dependiendo de la etapa del ciclo vital en la cual se encuentra la persona.

**Reconocimiento y respeto:** partiendo de una mirada esperanzadora y reconociendo las potencialidades que tiene cada miembro de la familia. También respetando sus representaciones sociales, sus creencias, su cultura y singularidad.

Orientación a la persona en su conjunto: considerando a cada integrante de la familia como un ser multidimensional e integral del cual hacen parte las dimensiones espiritual, psíquica y corporal. Además, que este ser integral se relaciona con otros en un contexto social específico.

## 6. REFERENTE TEÓRICO

Es importante tener una visión clara desde el enfoque psicosocial emergente para generar una intervención integral en el sistema psicosocial, que involucre acciones que transformen el sujeto a los otros y los contextos en donde se generan las interacciones entre estos. Esto es lo que se plantea desde el modelo psicosocial, el cual determina el ser, el saber y el hacer del terapeuta psicosocial.

Desde una mirada holística e integral se realiza una aproximación al sistema psicosocial y las dimensiones que lo componen con el fin de tener una mejor comprensión del mismo y así generar intervenciones con mayores posibilidades de éxito, guiando al sistema psicosocial a alcanzar los objetivos que se plantean y generar transformaciones que se mantienen a lo largo del tiempo.

Sufrimiento existencial.

El anhelo más profundo del ser humano es la felicidad, aunque no tenga claro dónde la encontrará. Buscar una plenitud que lo llene. Todo individuo es feliz cuando realiza su vocación personal, cuando va siendo lo que verdaderamente es, cuando va desplegando las capacidades que lleva dentro de sí; cuando se siente viviendo y vibrando con todo su ser en todo encuentro

con la vida, con la verdad, con la belleza y, sobre todo, con el amor. (Cabello 2000) queda muy claro que ese deseo de vivir es alimentado por el significado y sentido de vida

El psiquiatra y psicólogo (V́ctor Frankl 1946) ha llamado “el deseo de significado”. Este concepto, que ocupa uno de los lugares centrales en la teorí de la motivaci3n, pone de manifiesto, como hecho fundamental, que generalmente las personas se esfuerzan por encontrar y satisfacer un significado y un prop3sito en su vida. Ese significado debe buscarse, no puede darse. Decir que es algo que ha de buscarse equivale a decir que es preciso descubrirlo y no inventarlo. Y es la persona misma quien debe buscarlo, la propia conciencia. La conciencia es un medio para “desenterrar” tal significado

Para Frankl es el ser humano quien debe buscarle sentido y significado a la vida (Frankl, 1990) afirma que la b́squeda del sentido es la fuerza motivadora del ser humano, de un modo concreto a las exigencias de la vida. Seǵn la logoterapia, el sentido de la vida se puede descubrir de tres formas:

1) creando o practicando un arte.

2) experimentando algo o encontrando a alguien.

3) por la actitud que se toma frente al sufrimiento inevitable. Adicionalmente, debe hacerse otras preguntas, ¿Qué misi3n tengo? ¿A qu3 vine al mundo?

¿Cuál es el regalo que yo soy para los otros? ¿Para qu3 hago lo que hago?

Así pues, que para el existencialismo cada persona es única y necesaria en el mundo, y viene a cumplir una misi3n en especial, y que est3 en cada uno de los estudiantes encontrar descubrir el sentido y significado de su existencia.

En uno de sus últimos ensayos (V́ctor Frankl 1995) argumenta que la mayorí de seres humanos no sufren por las acciones que pasan, sino por lo que piensan he interpretan de las que en consecuencia directa se hizo o por consiguiente haberle dado el control de la vida a alguien más.

Desde esa perspectiva el autor formula estas preguntas y propone otro escenario para interpretar y buscar el sentido a la existencia tales preguntas son ¿Qui3n te hace sufrir? ¿Qui3n te rompe el coraz3n? ¿Qui3n te lastima? ¿Qui3n te roba la felicidad o te quita la tranquilidad? ¿Qui3n controla tu vida?... ¿Tus padres? ¿Tu pareja? ¿Un antiguo amor? ¿Tu suegra? ¿Tu jefe?... Se Podría armar toda una lista de sospechosos o culpables. Probablemente sea lo más fácil.

De hecho, sólo es cuestión de pensar un poco e ir nombrando a todas aquellas personas que no han dado lo que mereces, que han tratado mal o simplemente se han ido de la vida, dejando un profundo dolor que hasta el día de hoy no se entiende.

Pero ¿sabe? No necesita buscar nombres. La respuesta es más sencilla de lo que parece, y es que nadie hace sufrir, te rompe el corazón, te daña o te quita la paz. Nadie tiene la capacidad al menos que le permita, le abra la puerta y le entregue el control de la vida.(Frankl, 1990)

Llegar a pensar con ese nivel de conciencia puede ser un gran reto, pero no es tan complicado como parece. Se vuelve mucho más sencillo cuando comprendemos que lo que está en juego es la propia felicidad. Y definitivamente el peor lugar para colocarla es en la mente del otro, en sus pensamientos, comentarios o decisiones.

Cada día se está más convencido de que el hombre sufre no por lo que le pasa, sino por lo que interpreta. Muchas veces se sufre por tratar de darle respuesta a preguntas que taladran la mente como: ¿Por qué no me llamó? ¿No pensara buscarme? ¿Por qué no me dijo lo que yo quería escuchar? ¿Por qué hizo lo que más me molesta? ¿Por qué se me quedó viendo feo? y muchas otras. (Frankl, 1990)

Del tal modo Frank alcanzado un notable avance en todas las áreas del saber, el hombre contemporáneo pareciera desprovisto de respuestas a las preguntas más básicas: ¿quién soy?, ¿de dónde vengo?, ¿hacia dónde me dirijo? De este modo el hombre se encuentra ante una situación de «crisis de sentido». La crisis no consiste en una falta de respuestas a los interrogantes más profundos que el hombre se hace sobre sí mismo, sino precisamente en su abrumante diversidad.

El hombre se ve como rebasado ante la barahúnda de datos, hechos e interpretaciones, y este caos de información parece formar la misma trama de la existencia. Ante tantos modos de interpretar la realidad, ante tantas teorías que se disputan la respuesta sobre el sentido, muchos hombres han llegado a plantear si todavía tiene sentido la cuestión, cayendo así en un estado de escepticismo y de indiferencia.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Medina, M (2016) lo psicosocial, *una aproximación desde la transdisciplinariedad*. fondo editorial universidad Antonio Nariño.

- Hernández., Fernández, C., Batista, M.. (Sexta Edición). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL
- Duncan, Norman (2007) trabajar con las emociones en arteterapia. Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social. Vol. 2 (2007): 39-49
- Frankl, V (1991) El hombre en búsqueda del sentido(duodécima edición, 1991). Editorial Herder.Barcelona.
- Luna, j (1995) Logoterpia un enfoque humanista existencial.) editorial san pablo

## Anexos

“Viejo Tolima”. Silva y Villalba

Que triste quedó mi rancho y abandonado,  
 porque tuve con mi negra que irme de allí,  
 quedò mi trapiche solo, todo acabado,  
 ya no es la misma tierra que conocì.

Como añoro y recuerdo al viejo Tolima,  
 como con mi morena podía vivir,  
 hasta que en una tarde de crudo invierno,  
 tuve que con mi negra, salir de allí.

Me quitaron el rancho con las vaquitas,  
 y aunque eran tan poquitas, eran de mi,  
 como te extraño entonces viejo Tolima,  
 como quisiera ahora volver allí.

Como añoro y recuerdo al viejo Tolima,  
 como con mi morena podía vivir,  
 hasta que en una tarde de crudo invierno,  
 tuve que con mi negra, salir de allí.

Me quitaron el rancho con las vaquitas,  
 y aunque eran tan poquitas, eran de mi,

como te extrañó entonces viejo Tolima,  
como quisiera ahora volver allí.



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES**

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL DESDE EL  
METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL DIRIGIDO A UN GRUPO DE  
VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO  
FORZADO PERTENECIENTES AL CABILDO INDÍGENA LA DIOSA DULIMA CON  
ASENTAMIENTO EN EL MUNICIPIO SOACHA CUNDINAMARCA

**Pre informe # 7**

**TALLER TERAPEUTICO.**

**Juego de roles**

<b>Fecha:</b>	20/11/19	<b>Duración sesión:</b>	<b>60 MINUTOS.</b>
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Generar los medios necesarios por los cuales los participantes visualicen la necesidad de crear habientes de diálogo y comunidad por como de igual manera contribuir en la búsqueda de soluciones que conlleven al fortalecimiento como grupo y a la resolución de conflictos.		

<b>Sistema Psicosocial:</b>	<b>Grupo de indígenas de la comunidad pijao “la diosa dulima” víctimas del conflicto armado en condición de desplazados forzados en el municipio de Soacha Cundinamarca.</b>
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	<b>ABEL BEJARANO.</b>
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>	
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>Se dará la bienvenida a los participantes, se les invitará a que dejen sus pertenencias a un lado y que apaguen sus celulares para no generar ninguna distracción (si tienen) y daremos comienzo a la actividad con un elogio y un fuerte aplauso por estar participando de la actividad.</p> <p>Se dejarán claras las reglas que correspondan a la actividad.</p> <p>REGLAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Se indicará a los participantes que la base principal de las actividades es el respeto mutuo</li> <li>22. Debe haber respeto por la opinión del otro sin juicios</li> <li>23. Levantar la mano en caso de que requiera atención</li> <li>24. Todos deben permanecer en el espacio asignado durante la actividad</li> </ol>
<b>1. Actividad Rompe Hielo</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>El escultor.</b>
<b>Objetivo:</b>	Promover y generar un espacio de integración recreación como también la búsqueda de soluciones a problemas que le afecten por medio de esculturas humanas que representes esos ideales a alcanzar.
<b>Tiempo:</b>	10 minutos.

<b>Recursos:</b>	Talento humano.
<b>Procedimiento:</b>	<p>a. Pida al grupo un voluntario que será el escultor.</p> <p>b. El escultor no puede hablar y tiene que comunicarse a través de señas.</p> <p>c. El medio que se utilizará para hacer la escultura será los demás participantes que tampoco pueden hablar.</p> <p>d. Pídale al escultor que haga una escultura congelada (que no se mueva) utilizando a los participantes para representar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Un problema o situación social que ellos típicamente encuentran.</li> <li>2. Una solución potencial a un problema social y comunitario en sus comunidades.</li> </ol> <p>e. Cuando se termine cada l escultor debe de explicar en voz alta los que ha creado.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>Se les pedirá a los participantes que de manera rápida compartan los aprendizajes y reflexiones de la actividad con las siguientes preguntas.</p> <p>¿Cómo se sintió en la actividad y que fue o que más le llamo la atención?</p> <p>¿Qué problemática represento y por qué?</p> <p>¿cuál fue la solución que propuso y como la implementaría en el problema?</p>
<b>3. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Juego de roles.</b> <b>Los conflictos.</b>

<b>Objetivo:</b>	Generar un espacio terapéutico donde los participantes tengan el espacio para reflexionar ante la resolución del conflicto, sus causas y las soluciones que se pueden emprender frente a este mediante el juego de roles y la búsqueda de posibles soluciones.
<b>Tiempo:</b>	50 minutos
<b>Recursos:</b>	Talento humano, cartulina, parlante, colores.
<b>Procedimiento:</b>	<p>Se explicará la dinámica a trabajar a fin de iniciar con el grupo de apoyo existencial, en donde se mostrarán las normas y el lema de este día.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El terapeuta divide a los jóvenes en tres grupos de tres y cuatro integrantes, los cuales deben resolver las siguientes preguntas orientadoras:  ¿Qué entendemos por conflicto armado?  ¿Cuál es la primera imagen?  ¿En qué pensamos cuando alguien menciona que ha sufrido por el conflicto?</li> <li>2. Se organizan grupos de acuerdo al número de participantes y se les pide crear un dramatizado sobre conflictos que hayan vivido en su vida real y cómo lograron darles solución. Los contextos pueden ser el hogar, la escuela, el trabajo, el campo.</li> <li>3. Tras las presentaciones, los participantes deben decidir la posición que tomarán frente al conflicto y se dialoga frente a las posibles formas de resolver el conflicto.</li> </ol> <p>El terapeuta explica a los participantes que para resolver un conflicto es necesario: Identificar el problema: Conflicto por intereses, conflicto por diferencia de opinión sobre un proceso a seguir, criterio para la toma de decisión, criterio para la repartición de algo, diferencia de valores o creencias.</p> <p>Decidir la posición frente al conflicto: Evasión, imponer el propio criterio, sumisión, Negociación. Formas de resolver el conflicto: Dialogar, escuchar las opiniones de las partes, estar dispuesto a llegar a acuerdos y compromisos con el otro</p>

<b>Retroalimentación:</b>	<p>Por último, se reflexionará frente al recorrido realizado en este día por el grupo, se convocará que a modo de reflexión compartan lo aprendido durante el taller y que se llevan para sus vidas.</p> <p>Después de haber conocido las formas de solucionar un conflicto, se pide a los participantes que reflexionen si los otros grupos resolvieron su conflicto de manera adecuada o si hay una solución alternativa.</p>
<b>3. Actividad de Cierre</b>	
<b>4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER</b>	
<p>Por último, se reflexionará frente al recorrido realizado en este día por el grupo, se convocará que a modo de reflexión compartan lo aprendido durante el taller y que se llevan para sus vidas.</p> <p>¿Qué reflexión deja la actividad a cerca de la resolución de conflicto?</p> <p>¿Qué estrategias se pueden emprender en comunidad en pro de esta</p> <p>¿Problemática?</p> <p>¿Qué se puede hacer en comunidad?</p> <p>¿Qué aprendizaje para la vida me dejan las experiencias que se compartieron?</p> <p>¿ qué papel desempeñaría la comunidad en el rol de agentes de cambio?</p>	
<b>5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS</b>	

Psicodrama: El psicodrama fue definido poéticamente por su creador como un método para explorar la verdad del alma a través de la acción. La representación escénica, los juegos dramáticos y la intervención del psicodramatista recogen el sentido lúdico y pedagógico de la comunicación grupal. Surge así la expresión y la comprensión de la temática expuesta facilitando la exploración y la exteriorización a través de lo vivencial y lo corporal

Juego de roles: se entiende justamente como una actividad en la que los "jugadores", en un proceso de simulación, representan a actores de la realidad, constituyendo un conjunto de individuos que operan por empatía con la "otredad", es decir, se ponen en la situación del otro. Este proceso empático permite comprender en una cierta medida las cuestiones, conflictos, necesidades, expectativas, intereses y motivaciones del "otro" en torno a una realidad de la cual todos forman parte: actores reales y actores en representación. Exponer un caso o situación susceptible de generación de conflictos multiactorales. Identificación de la problemática general emergente. Identificación de las cuestiones emergentes y su grado de criticidad. Identificación de los actores involucrados o involucrables susceptibles de generar o recibir impactos negativos y/o positivos devenidos de las cuestiones emergentes. . Comprensión de: la diversidad de intereses, motivaciones, expectativas, convergencias y divergencias, consensos y disensos, negociaciones, etc..., que emergen de la diversidad de actores implicados en el o los conflictos emergentes. la necesidad de articular convergencias y divergencias para la toma de decisiones de base participativa.

Toma de conciencia: Se basa en poder guiar a los participantes a través de técnicas expresivas a pensar en el gran valor que tienen, ampliando la visión de sí mismos que ha sido limitada por el contexto familiar y educativo. Por medio de esto podemos reforzar la autoestima de los estudiantes y ampliar el conocimiento que tienen de sí mismo, lo que contribuye también a darse a conocer a otros.

Diálogo socrático: Como técnica de la logoterapia nos permite construir nuevos significados en grupo y resignificar vivencias y eventos

Arteterapia: Es una disciplina que combina el proceso creativo y la expresión artística con un acompañamiento terapéutico con la finalidad de resolver conflictos emocionales, desarrollar la toma de conciencia de uno mismo y la homeostasis, entendida como bienestar integral desde una perspectiva holística del ser humano. Esta nos permite que a través del cuento que desarrollaremos en la actividad central, nos permita trabajar con los

## CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

**Enfoque participativo:** Con el fin de generar espacios de reflexión con los padres de familia respecto al

fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas y de esta manera buscar una transformación creativa.

**Enfoque de empoderamiento:** Con el fin de guiar al sistema psicosocial a comenzar un proceso de rehabilitación psicosocial de manera voluntaria y autogestionada.

**Enfoque de resiliencia:** Con el fin de alcanzar la aceptación, la adaptación y aprendizaje del sistema psicosocial a través del programa de rehabilitación psicosocial, acompañándolo a convertirse en un sistema complejo adaptativo (CAS).

No al asistencialismo: el programa de rehabilitación psicosocial con estos padres de familia está formulado y planeado para no crear dependencias, minusvalías ni victimización.

**Enfoque de género:** con el fin de tener en cuenta que la problemática afecta de manera diferenciada a hombres como a mujeres y a padres como a madres.

**Enfoque evolutivo:** teniendo en cuenta que la problemática del consumo de sustancias psicoactiva produce un impacto distinto dependiendo de la etapa del ciclo vital en la cual se encuentra la persona.

**Reconocimiento y respeto:** partiendo de una mirada esperanzadora y reconociendo las potencialidades que tiene cada miembro de la familia. También respetando sus representaciones sociales, sus creencias, su cultura y singularidad.

Orientación a la persona en su conjunto: considerando a cada integrante de la familia como un ser multidimensional e integral del cual hacen parte las dimensiones espiritual,

psíquica y corporal. Además, que este ser integral se relaciona con otros en un contexto social específico.

## 6. REFERENTE TEÓRICO

Es importante tener una visión clara desde el enfoque psicosocial emergente para generar una intervención integral en el sistema psicosocial, que involucre acciones que transformen el sujeto a los otros y los contextos en donde se generan las interacciones entre estos. Esto es lo que se plantea desde el modelo psicosocial, el cual determina el ser, el saber y el hacer del terapeuta psicosocial.

Desde una mirada holística e integral se realiza una aproximación al sistema psicosocial y las dimensiones que lo componen con el fin de tener una mejor comprensión del mismo y así generar intervenciones con mayores posibilidades de éxito, guiando al sistema psicosocial a alcanzar los objetivos que se plantean y generar transformaciones que se mantienen a lo largo del tiempo.

Sufrimiento existencial.

El anhelo más profundo del ser humano es la felicidad, aunque no tenga claro dónde la encontrará. Buscar una plenitud que lo llene. Todo individuo es feliz cuando realiza su vocación personal, cuando va siendo lo que verdaderamente es, cuando va desplegando las capacidades que lleva dentro de sí; cuando se siente viviendo y vibrando con todo su ser en todo encuentro con la vida, con la verdad, con la belleza y, sobre todo, con el amor. (Cabello 2000) queda muy claro que ese deseo de vivir es alimentado por el significado y sentido de vida

Resolución de conflictos.

Al hablar de conflicto estamos haciendo referencia a todas aquellas situaciones en las que no nos es fácil tomar una decisión o llegar a un acuerdo. La mayoría de las personas evitan enfrentarse en un conflicto, se sienten mal cuando este tiene lugar y no saben cómo manejarlo adecuadamente. Sin embargo, vale la pena recordar que los conflictos hacen parte de nuestra vida y que se presentan por el simple hecho de que somos diferentes, pensamos de manera distinta, poseemos necesidades y deseos diferentes y algunas veces, no nos entendemos. Lo importante

es que aprendamos a reconocer y aceptar cuándo se presenta un conflicto y la manera más adecuada de expresarlo abiertamente. Los conflictos son parte de nuestra vida y una gran fuente de aprendizaje. Tener conflictos significa estar vivo, y lo saludable es aprender a manejarlos, principalmente porque algunos son inevitables hablar de conflicto estamos haciendo referencia a todas aquellas situaciones en las que no nos es fácil tomar una decisión o llegar a un acuerdo. La mayoría de las personas evitan enfrentarse en un conflicto, se sienten mal cuando este tiene lugar y no saben cómo manejarlo adecuadamente. Sin embargo, vale la pena recordar que los conflictos hacen parte de nuestra vida y que se presentan por el simple hecho de que somos diferentes, pensamos de manera distinta, poseemos necesidades y deseos diferentes y algunas veces, no nos entendemos. Lo importante es que aprendamos a reconocer y aceptar cuándo se presenta un conflicto y la manera más adecuada de expresarlo abiertamente.

Los conflictos son parte de nuestra vida y una gran fuente de aprendizaje. Tener conflictos significa estar vivo, y lo saludable es aprender a manejarlos, principalmente porque algunos son inevitables

Lo que sí es evitable son las consecuencias negativas de los mismos, todos tenemos recursos internos e innatos que nos dotan de capacidad para abordarlos, ( el ser humano sobrevive gracias a ellos) si bien es cierto que las estrategias útiles “ se aprenden “. Si miras en tu entorno quizás veas que los adultos con los que has crecido tampoco tienen estas habilidades siendo por eso probable que no hayas tenido un modelo adecuado que te sirva.

Las consecuencias de esto pueden ser: que no sepas abordar las dificultades que surgen en las relaciones personales, y que debido a esto te de miedo dar tus opiniones, evites discutir..., o por otro lado no sepas dar tu opinión sin imponerla... ,tengas dificultad para ceder y ponerte en el lugar del otro.

Las emociones básicas que se experimentan cuando se vive un conflicto son la rabia, la tristeza y el miedo. A veces de forma independiente y otras todas a la vez. El camino de la resolución de conflictos no es otra cosa que la expresión adecuada de estas mociones, la escucha de las de los demás y la búsqueda de alternativas válidas para los miembros que experimentan el conflicto

Pasos para la resolución de conflictos.

1. Reconocer y aceptar las propias emociones Identificar y respetar las emociones de los demás: Este punto nos llevaría a reflexionar sobre cuál de mis necesidades no se han satisfecho en una situación determinada y me ha llevado a experimentar tristeza, miedo o rabia. Viendo a su vez que a los demás si se enfadan o duelen también les sucede lo mismo, algunas de sus necesidades no se habrán cubierto: reconocimiento, atención, justicia... etc El ser humano tenemos todas las mismas necesidades
2. Identificar los pensamientos que genero ante los problemas, aquí nos podremos decantar hacia dos vertientes: Yo tengo la culpa, La culpa la tiene el otro
3. Dejar de buscar culpables y describir:  
Expresar lo que yo he vivido, Expresar como lo he interpretado, Expresar como me he sentido, Expresar que me hubiera gustado que pasara, proponiendo cambios para el futuro  
  
Escuchar al otro: Lo que vivió Cómo lo interpretó, sus intenciones reales, Cómo se sintió Que le hubiera gustado que sucediera, y sus propuestas para el futuro

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Medina, M (2016) lo psicosocial, *una aproximación desde la transdisciplinariedad*. fondo editorial universidad Antonio Nariño.
- Hernández., Fernández, C., Batista, M.. (Sexta Edición). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL
- Duncan, Norman (2007) trabajar con las emociones en arteterapia. Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social. Vol. 2 (2007): 39-49
- Frankl, V (1991) El hombre en búsqueda del sentido(duodécima edición, 1991). Editorial Herder.Barcelona.
- Luna, j (1995) Logoterpia un enfoque humanista existencial.) editorial san pablo
- ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS (ACNUDH): ABC-La enseñanza de Derechos Humanos, Actividades Prácticas para Escuelas Primarias y Secundarias, Naciones Unidas Nueva York y Ginebra 2004

- ASOCIACIÓN CENTRO TRAMA: Taller sobre el manejo y resolución de conflictos familiares, control emocional, <http://de.slideshare.net/mariapandoluzuriaga/taller-sobre-el-manejo-y-resolucin-de-conflictos-familiaresx-15857434>. Revisado el 24/ Agosto/2014

Anexos

			
<b>FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES</b> PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL DESDE EL METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL DIRIGIDO A UN GRUPO DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO PERTENECIENTES AL CABILDO INDÍGENA LA DIOSA DULIMA CON ASENTAMIENTO EN EL MUNICIPIO SOACHA CUNDINAMARCA <b>Pre informe # 8</b>			
<b>TALLER TERAPEUTICO.</b>			
<b>Construcción de paz y reconciliación</b>			
<b>Fecha:</b>	20/02/1 9	<b>Duración n sesión:</b>	<b>60 MINUTOS.</b>
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Generar los espacio para el dialogo en el cual se pueda reconocer la percepción de los indígenas frente a la paz y se incentiven los mecanismos para que ellos mismos sean los gestores y promotores de paz.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>			

	Grupo de indígenas de la comunidad pijao “la diosa dulima” víctimas del conflicto armado en condición de desplazados forzados en el municipio de Soacha Cundinamarca.
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	<b>ABEL BEJARANO.</b>
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>	
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>Se dará la bienvenida a los participantes, se les invitará a que dejen sus pertenencias a un lado y que apaguen sus celulares para no generar ninguna distracción (si tienen) y daremos comienzo a la actividad con un elogio y un fuerte aplauso por estar participando de la actividad.</p> <p>Se dejarán claras las reglas que correspondan a la actividad.</p> <p><b>REGLAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>25. Se indicará a los participantes que la base principal de las actividades es el respeto mutuo</li> <li>26. Debe haber respeto por la opinión del otro sin juicios</li> <li>27. Levantar la mano en caso de que requiera atención</li> <li>28. Todos deben permanecer en el espacio asignado durante la actividad</li> </ul>
<b>1. Actividad Rompe Hielo</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Los siameses.</b>
<b>Objetivo:</b>	Promover y generar un espacio de integración recreación como también permite que por medio de la actividad los participantes busquen las alternativas para convivir y ayudarse el uno al otro en una singularidad entre hombres y mujeres.
<b>Tiempo:</b>	Media hora

<b>Recursos:</b>	Talento humano. Cuerdas
<b>Procedimiento:</b>	Atamos por un tobillo o una mano por parejas a cada hombre con una mujer preferiblemente. Durante unas horas, mientras hacemos otras actividades, tendrán que estar juntos y ayudarse en lo que puedan. Deberán decidir juntos en cada momento qué hacer y aprender a superar las diferencias y a apreciarlas. Al terminar preguntamos cómo se han sentido y qué han aprendido del otro
<b>Retroalimentación:</b>	Se les pedirá a los participantes que de manera rápida compartan los aprendizajes y reflexiones de la actividad con las siguientes preguntas. ¿Cómo se sintió en la actividad y que fue o que más le llamo la atención? ¿Qué problemática represento y por qué? ¿cuál fue la solución que propuso y como la implementaría en el problema? ¿Cómo se sintió al estar atado a la otra persona y no poder hacer libremente lo que quería? ¿Cuál fue la manera para ponerse de acuerdo para realizar las demás actividades?
<b>3. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Construyendo paz.</b>
<b>Objetivo:</b>	Generar un espacio terapéutico donde los participantes tengan el espacio para reflexionar ante los hechos ocurridos por la guerra, como también promover que los participantes de manera simbólica la búsqueda de alternativas para la construcción de la paz.
<b>Tiempo:</b>	50 minutos

<b>Recursos:</b>	Talento humano colores. Hojas blancas Hojas de colores, lápices, lapiceros Globos
<b>Procedimiento:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El terapeuta divide a los participantes en dos grupos y les entrega hojas, lápices y colores. Un grupo representa con algunos dibujos lo que no es paz y el otro grupo lo que sí es paz. Muy seguramente entre los dibujos de la no paz encontraremos imágenes de guerra y en la de paz una paloma o de tranquilidad, lo cual debe permitir al facilitador introducir el tema de la paz positiva y la paz negativa.</li> <li>2. Los participantes se reúnen un en círculo, y el terapeuta le entrega a cada uno una hoja y un marcador. Cada participante debe escribir en la hoja 3 o 4 características de sí mismo que puedan aportar a la paz y entre todos se elabora un listado en 3 categorías individual, familiar y comunitaria.</li> <li>3. Se invita a la comunidad a socializar el porqué de cada una de las palabras escritas y que aportes desde cada uno pueden hacer a la construcción de la paz.</li> <li>4. Por último, se pedirá que de manera simbólica cada uno de los participantes elabore un avión de papel en el cual deben escribir mensajes alusivos a la paz y hacerlos volar por el recinto.</li> </ol>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>Por último, se reflexionará frente al recorrido realizado en este día por el grupo, se convocará que a modo de reflexión compartan lo aprendido durante el taller y que se llevan para sus vidas.</p> <p>¿Las víctimas como valoramos el rol que desempeñamos en la construcción de paz?</p> <p>¿Reconocemos las cualidades y actitudes que nos caracterizan?</p>

¿Hay barreras para que los indígenas participen en la construcción de paz?  
¿Cómo los indígenas fomentan la construcción de paz entre la comunidad?  
¿Nos reconocen como fomentadores de paz?

### 3. Actividad de Cierre

## 4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Por último, se reflexionará frente al recorrido realizado en este día por el grupo, se convocará que a modo de reflexión compartan lo aprendido durante el taller y que se llevan para sus vidas.

¿Qué reflexión deja la actividad a cerca de la construcción de paz ?

¿Qué estrategias se pueden emprender en comunidad en pro de esta

¿Problemática?

¿Qué se puede hacer en comunidad?

Se invitará a toda la comunidad a que en un círculo y de una manera fraternal se den un abrazo y se agradezcan por darse el espacio.

## 5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Psicodrama: El psicodrama fue definido poéticamente por su creador como un método para explorar la verdad del alma a través de la acción. La representación escénica, los juegos dramáticos y la intervención del psicodramatista recogen el sentido lúdico y pedagógico de la comunicación grupal. Surge así la expresión y la comprensión de la temática expuesta facilitando la exploración y la exteriorización a través de lo vivencial y lo corporal

Juego de roles: se entiende justamente como una actividad en la que los "jugadores", en un proceso de simulación, representan a actores de la realidad, constituyendo un conjunto de individuos que operan por empatía con la "otredad", es decir, se ponen en la situación del otro

Este proceso empático permite comprender en una cierta medida las cuestiones, conflictos, necesidades, expectativas, intereses y motivaciones del "otro en torno a una realidad de la cual todos forman parte: actores reales y actores en representación. Exponer un caso o situación susceptible de generación de conflictos multiactorales . Identificación de la problemática general emergente. Identificación de las cuestiones emergentes y su grado de criticidad. Identificación de los actores involucrados o involucrables susceptibles de generar o recibir impactos negativos y/o positivos devenidos de las cuestiones emergentes. . Comprensión de: la diversidad de intereses, motivaciones, expectativas, convergencias y divergencias, consensos y disensos, negociaciones, etc...., que emergen de la diversidad de actores implicados en el o los conflictos emergentes. . la necesidad de articular convergencias y divergencias para la toma de decisiones de base participativa.

Toma de conciencia: Se basa en poder guiar a los participantes a través de técnicas expresivas a pensar en el gran valor que tienen, ampliando la visión de sí mismos que ha sido limitada por el contexto familiar y educativo. Por medio de esto podemos reforzar la autoestima de los estudiantes y ampliar el conocimiento que tienen de sí mismo, lo que contribuye también a darse a conocer a otros.

Diálogo socrático: Como técnica de la logoterapia nos permite construir nuevos significados en grupo y resignificar vivencias y eventos

Arteterapia: Es una disciplina que combina el proceso creativo y la expresión artística con un acompañamiento terapéutico con la finalidad de resolver conflictos emocionales, desarrollar la toma de conciencia de uno mismo y la homeostasis, entendida como bienestar integral desde una perspectiva holística del ser humano. Esta nos permite que a través del cuento que desarrollaremos en la actividad central, nos permita trabajar con los

## **CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE**

**Enfoque participativo:** Con el fin de generar espacios de reflexión con los padres de familia respecto al

fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas y de esta manera buscar una transformación creativa.

**Enfoque de empoderamiento:** Con el fin de guiar al sistema psicosocial a comenzar un proceso de rehabilitación psicosocial de manera voluntaria y autogestionada.

**Enfoque de resiliencia:** Con el fin de alcanzar la aceptación, la adaptación y aprendizaje del sistema psicosocial a través del programa de rehabilitación psicosocial, acompañándolo a convertirse en un sistema complejo adaptativo (CAS).

No al asistencialismo: el programa de rehabilitación psicosocial con estos padres de familia está formulado y planeado para no crear dependencias, minusvalías ni victimización.

**Enfoque de género:** con el fin de tener en cuenta que la problemática afecta de manera diferenciada a hombres como a mujeres y a padres como a madres.

**Enfoque evolutivo:** teniendo en cuenta que la problemática del consumo de sustancias psicoactiva produce un impacto distinto dependiendo de la etapa del ciclo vital en la cual se encuentra la persona.

**Reconocimiento y respeto:** partiendo de una mirada esperanzadora y reconociendo las potencialidades que tiene cada miembro de la familia. También respetando sus representaciones sociales, sus creencias, su cultura y singularidad.

Orientación a la persona en su conjunto: considerando a cada integrante de la familia como un ser multidimensional e integral del cual hacen parte las dimensiones espiritual, psíquica y corporal. Además, que este ser integral se relaciona con otros en un contexto social específico.

## 6. REFERENTE TEÓRICO

Es importante tener una visión clara desde el enfoque psicosocial emergente para generar una intervención integral en el sistema psicosocial, que involucre acciones que transformen el sujeto a los otros y los contextos en donde se generan las interacciones entre estos. Esto es lo que se plantea desde el modelo psicosocial, el cual determina el ser, el saber y el hacer del terapeuta psicosocial.

Desde una mirada holística e integral se realiza una aproximación al sistema psicosocial y las dimensiones que lo componen con el fin de tener una mejor comprensión del mismo y así generar intervenciones con mayores posibilidades de éxito, guiando al sistema psicosocial a alcanzar los objetivos que se plantean y generar transformaciones que se mantienen a lo largo del tiempo.

**la reconciliación** : es tanto una meta como un proceso de largo plazo, de personas o sociedades, encaminado a construir un clima de convivencia pacífica basado en la instauración de nuevas relaciones de confianza entre los ciudadanos y las instituciones del Estado y entre ellos mismos, así como la profundización de la democracia, con la participación de las instituciones y la sociedad civil. La reconciliación está mediada por el perdón y aunque no son sinónimos pareciera que deben darse simultáneamente. Pero el perdón, así como la reconciliación, pueden ser formas de reparar a los victimarios, no de ser un desagravio para las víctimas, para quienes sin lugar a dudas, el perdón y la reconciliación deberán ser una opción, un acto de su voluntad, que no es posible imponer socialmente. La reconciliación se entiende como un método eficaz de evitar que los agresores vuelvan a serlo. Sin embargo para muchas víctimas el perdón puede ser imposible y la reconciliación una farsa con la que parecieran burlarse de ellos. De cualquier forma, perdonar o no, reconciliarse o no, pasa por valores religiosos, morales e incluso por beneficios emocionales en la elección del perdón o en su rechazo.

**Reparación:** En el ejercicio de la reparación, es muy importante la utilización de símbolos que permiten dar nuevos significados al daño, de manera que se logre atenuar el dolor. Pero son las mujeres víctimas quienes deciden cuáles son los símbolos que reparan, sin que se les impongan símbolos ajenos, resultado de posiciones intelectuales, políticas, ideológicas. Los símbolos deben apuntar a la dignidad y a la fuerza de las víctimas, no a su debilidad o a su precariedad. Deben estar en contra de la compasión que ofende a las víctimas, y al lado de su valor y de su integridad. Los símbolos de la reparación deben evocar la calidad de lo perdido, el reconocimiento del dolor que daña la subjetividad y lesiona a las comunidades, la posibilidad de simbolizar lo perdido que nunca será ya idéntico

**La memoria histórica:** Es un proceso de conmemoraciones que forma parte del esfuerzo de las autoridades por establecer nuevas condiciones de convivencia política que reconozcan los

agravios y busquen reparar a las víctimas. Hacen parte también de la memoria surgida desde las emociones y significados que tienen para las víctimas, las familias o una comunidad determinados sucesos o acontecimientos, que pueden ser reconocidos simultáneamente como hechos históricos de la nación y, a la vez, como sucesos y memorias de una comunidad particular. Casi siempre, los hechos se refieren a violencia y muerte, y se suelen recordar, casi únicamente como agravios y pérdidas. La memoria es un ejercicio consciente de organización de los hechos, de ordenamiento y de mayor entendimiento. Al recordar algo le otorgamos significado, le damos una dimensión y muy especialmente hacemos que algo anterior se vuelva presente. Es en el ejercicio de la memoria, que pasa del testimonio a la documentación, que se puede hablar de un paso cierto a la recuperación, a la verdad, a la reparación y muy especialmente a la posibilidad que los hechos recordados no se repitan. Es esto lo que marca el inicio de ese largo camino que se debe recorrer para construir la paz y con él recuperar la dignidad perdida, en el ejercicio de la libertad

### **Resolución de conflictos.**

Al hablar de conflicto estamos haciendo referencia a todas aquellas situaciones en las que no nos es fácil tomar una decisión o llegar a un acuerdo. La mayoría de las personas evitan enfrentarse en un conflicto, se sienten mal cuando este tiene lugar y no saben cómo manejarlo adecuadamente. Sin embargo, vale la pena recordar que los conflictos hacen parte de nuestra vida y que se presentan por el simple hecho de que somos diferentes, pensamos de manera distinta, poseemos necesidades y deseos diferentes y algunas veces, no nos entendemos. Lo importante es que aprendamos a reconocer y aceptar cuándo se presenta un conflicto y la manera más adecuada de expresarlo abiertamente. Los conflictos son parte de nuestra vida y una gran fuente de aprendizaje. Tener conflictos significa estar vivo, y lo saludable es aprender a manejarlos, principalmente porque algunos son inevitables hablar de conflicto estamos haciendo referencia a todas aquellas situaciones en las que no nos es fácil tomar una decisión o llegar a un acuerdo. La mayoría de las personas evitan enfrentarse en un conflicto, se sienten mal cuando este tiene lugar y no saben cómo manejarlo adecuadamente. Sin embargo, vale la pena recordar que los conflictos hacen parte de nuestra vida y que se presentan por el simple hecho de que somos diferentes, pensamos de manera distinta, poseemos necesidades y deseos diferentes y algunas veces, no nos

entendemos. Lo importante es que aprendamos a reconocer y aceptar cuándo se presenta un conflicto y la manera más adecuada de expresarlo abiertamente.

Los conflictos son parte de nuestra vida y una gran fuente de aprendizaje. Tener conflictos significa estar vivo, y lo saludable es aprender a manejarlos, principalmente porque algunos son inevitables

Lo que sí es evitable son las consecuencias negativas de los mismos, todos tenemos recursos internos e innatos que nos dotan de capacidad para abordarlos, ( el ser humano sobrevive gracias a ellos) si bien es cierto que las estrategias útiles “ se aprenden “. Si miras en tu entorno quizás veas que los adultos con los que has crecido tampoco tienen estas habilidades siendo por eso probable que no hayas tenido un modelo adecuado que te sirva.

Las consecuencias de esto pueden ser: que no sepas abordar las dificultades que surgen en las relaciones personales, y que debido a esto te de miedo dar tus opiniones, evites discutir..., o por otro lado no sepas dar tu opinión sin imponerla... ,tengas dificultad para ceder y ponerte en el lugar del otro.

Las emociones básicas que se experimentan cuando se vive un conflicto son la rabia, la tristeza y el miedo. A veces de forma independiente y otras todas a la vez. El camino de la resolución de conflictos no es otra cosa que la expresión adecuada de estas mociones, la escucha de las de los demás y la búsqueda de alternativas válidas para los miembros que experimentan el conflicto

Pasos para la resolución de conflictos.

4. Reconocer y aceptar las propias emociones Identificar y respetar las emociones de los demás: Este punto nos llevaría a reflexionar sobre cuál de mis necesidades no se han satisfecho en una situación determinada y me ha llevado a experimentar tristeza, miedo o rabia. Viendo a su vez que a los demás si se enfadan o duelen también les sucede lo mismo, algunas de sus necesidades no se habrán cubierto: reconocimiento, atención, justicia... etc El ser humano tenemos todas las mismas necesidades
5. Identificar los pensamientos que genero ante los problemas, aquí nos podremos decantar hacia dos vertientes: Yo tengo la culpa, La culpa la tiene el otro
6. Dejar de buscar culpables y describir:

Expresar lo que yo he vivido, Expresar como lo he interpretado, Expresar como me he sentido, Expresar que me hubiera gustado que pasara, proponiendo cambios para el futuro

Escuchar al otro: Lo que vivió Cómo lo interpretó, sus intenciones reales, Cómo se sintió Que le hubiera gustado que sucediera, y sus propuestas para el futuro

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Medina, M (2016) lo psicosocial, *una aproximación desde la transdisciplinariedad*. fondo editorial universidad Antonio Nariño.
- Hernández., Fernández, C., Batista, M.. (Sexta Edición). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL
- Duncan, Norman (2007) trabajar con las emociones en arteterapia. Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social. Vol. 2 (2007): 39-49
- Frankl, V (1991) El hombre en búsqueda del sentido(duodécima edición, 1991). Editorial Herder.Barcelona.
- Luna, j (1995) Logoterpia un enfoque humanista existencial.) editorial san pablo
- ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS (ACNUDH): ABC-La enseñanza de Derechos Humanos, Actividades Prácticas para Escuelas Primarias y Secundarias, Naciones Unidas Nueva York y Ginebra 2004
- ASOCIACIÓN CENTRO TRAMA: Taller sobre el manejo y resolución de conflictos familiares, control emocional, <http://de.slideshare.net/mariapandoluzuriaga/taller-sobre-el-manejo-y-resolucin-de-conflictos-familiaresx-15857434>. Revisado el 24/ Agosto/2014



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES**

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL DESDE EL METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL DIRIGIDO A UN GRUPO DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO PERTENECIENTES AL CABILDO INDÍGENA LA DIOSA DULIMA CON ASENTAMIENTO EN EL MUNICIPIO SOACHA CUNDINAMARCA

**Pre informe # 9**

**TALLER TERAPEUTICO.**

**Construcción de paz.**

**El árbol.**

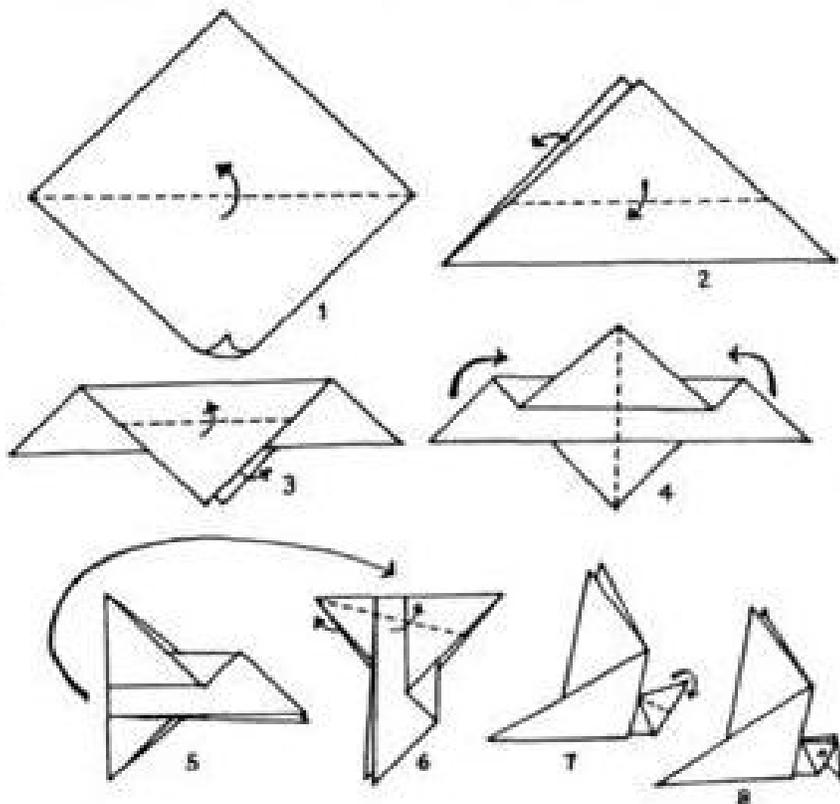
<b>Fecha:</b>	20/02/19	<b>Duración sesión:</b>	<b>60 MINUTOS.</b>
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Generar en los participantes espacios de reflexión y e participación en donde se trabaje la construcción de paz y de reconciliación en pro de buscar reflexiones que vayan encaminadas a compromisos individuales y colectivos.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Grupo de indígenas de la comunidad pijao “la diosa dulima” víctimas del conflicto armado en condición de desplazados forzados en el municipio de Soacha Cundinamarca.		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	ABEL BEJARANO.		
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>			
<b>Presentación y Bienvenida</b>	Se dará la bienvenida a los participantes, se les invitará a que dejen sus pertenencias a un lado y que apaguen sus celulares para no generar ninguna		

	<p>distracción (si tienen) y daremos comienzo a la actividad con un elogio y un fuerte aplauso por estar participando de la actividad.</p> <p>Se dejarán claras las reglas que correspondan a la actividad.</p> <p>REGLAS:</p> <p>29. Se indicará a los participantes que la base principal de las actividades es el respeto mutuo</p> <p>30. Debe haber respeto por la opinión del otro sin juicios</p> <p>31. Levantar la mano en caso de que requiera atención</p> <p>32. Todos deben permanecer en el espacio asignado durante la actividad</p>
--	---

### 1. Actividad Rompe Hielo

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Elaboración de paloma de la paz.</b>
<b>Objetivo:</b>	Elaborar la paloma de la paz como una manera simbólica como forme de reclamar sus derechos y na la repetición, que se respete la memoria .
<b>Tiempo:</b>	10 minutos.
<b>Recursos:</b>	Talento humano. hojas de papel.
<b>Procedimiento:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dobra la hoja a lo largo de sus dos diagonales para empezar la paloma.</li> <li>2. Curva todo el lado izquierdo hacia la derecha, más o menos a partir de la línea punteada que mostramos en la ilustración</li> <li>3. ¿Ves la línea punteada de la imagen? Separa una parte del triángulo... ¡Perfecto! Dobra ésta hacia la izquierda</li> <li>4. <b>Dobra toda la hoja</b> por la mitad, tal y como aparece en la ilustración.</li> </ol>

5. Dobra las solapas hacia atrás, justo a partir del ángulo mostrado
6. no encuentras la forma? ¡Gira tu **paloma**
7. Baja las alas del **pichón** hacia bajo y, el pequeño triángulo que sobresale, mételo hacia dentro.



**Retroalimentación:**

Se les pedirá a los participantes que de manera rápida compartan los aprendizajes y reflexiones de la actividad con las siguientes preguntas.  
 ¿Cómo se sintió en la actividad y que fue o que más le llamo la atención?

	<p>¿Que representa la paloma?</p> <p>¿qué mensaje transmitiría a los demás con esta paloma?</p>
<b>3. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>El árbol de la verdad y compromisos.</b>
<b>Objetivo:</b>	Generar un espacio terapéutico donde los participantes tengan el espacio para reflexionar ante la construcción de paz y que contribuya en el fortalecimiento como comunidad y como personas al construir compromisos e identificar fortalezas.
<b>Tiempo:</b>	50 minutos
<b>Recursos:</b>	Talento humano, Cartón, pinturas, pegamento... para hacer el árbol.
<b>Procedimiento:</b>	<p>Se explicará la dinámica a trabajar a fin de iniciar con el grupo de apoyo existencial, en donde se mostrarán las normas y el lema de este día.</p> <p>Cada persona dibuja en silencio su árbol de Gernika, en el que debe escribir personalmente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En las raíces sus motivaciones más importantes para construir la paz.</li> <li>• En las grietas del tronco los momentos en los que ha sentido más violencia y fue vulnerado su historia.</li> <li>• En las ramas las capacidades personales que tiene para construir la paz.</li> <li>• En los frutos los éxitos y triunfos que ha experimentado en las relaciones espacios de paz.</li> </ul>

Entre todos y todas hacemos un árbol grande para colgar en la pared o poner en una esquina. Después de que esté bien pintado y decorado, cada persona escribirá un compromiso para hacer un mundo más en paz y lo pegará en el árbol.

También los hechos y acciones que creen que deben cambiar para la construcción de paz.

**Retroalimentación:**

Por último, se reflexionará frente al recorrido realizado en este día por el grupo, se convocará que a modo de reflexión compartan lo aprendido durante el taller y que se llevan para sus vidas.

Entre todos los participantes se pegan los compromiso y reflexiones en el árbol grande .

**3. Actividad de Cierre**

**4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER**

Por último, se reflexionará frente al recorrido realizado en este día por el grupo, se convocará que a modo de reflexión compartan lo aprendido durante el taller y que se llevan para sus vidas.

¿Qué reflexión deja la actividad del árbol de la paz?

¿Qué estrategias se pueden emprender en comunidad para promover la paz?

¿Qué se puede hacer en comunidad?

¿Qué aprendizaje para la vida me dejan las experiencias que se compartieron?

Por último, se invita a todos los participantes tomarse de las manos y agradecerse por el espacio brindado y los aprendizajes que se lleva. Se dan un abrazo entre todos.

**5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS**

Psicodrama: El psicodrama fue definido poéticamente por su creador como un método para explorar la verdad del alma a través de la acción. La representación escénica, los juegos dramáticos y la intervención del psicodramatista recogen el sentido lúdico y pedagógico de la comunicación grupal. Surge así la expresión y la comprensión de la temática expuesta facilitando la exploración y la exteriorización.

La Terapia Gestalt, o terapia Gestáltica: es un tipo de terapia psicológica que se enmarca en la categoría de la Psicología Humanista en el sentido de que asume la manera en la que el pensamiento humanista concibe al ser humano, sus metas y su abanico de necesidades y potencialidades. Además, tal y como su nombre indica, recoge los principios teóricos de la Psicología de la Gestalt y los utiliza para proponer una forma de psicoterapia.

Los principales responsables del desarrollo de este tipo de psicoterapia son autores como Paul Goodman, Isadore From y, especialmente, Fritz Perls y Laura Perls. Desde la consolidación de la Terapia Gestalt a mediados del siglo XX se ha trabajado mucho para extender su aplicabilidad más allá de la psicología clínica tal y como la entendemos clásicamente, y por eso es posible encontrar formas de esta terapia en intervenciones sobre comunidades, organizaciones o dinámicas de trabajo concretas.

Toma de conciencia: Se basa en poder guiar a los participantes a través de técnicas expresivas a pensar en el gran valor que tienen, ampliando la visión de sí mismos que ha sido limitada por el contexto familiar y educativo. Por medio de esto podemos reforzar la autoestima de los estudiantes y ampliar el conocimiento que tienen de sí mismo, lo que contribuye también a darse a conocer a otros.

Diálogo socrático: Como técnica de la logoterapia nos permite construir nuevos significados en grupo y resignificar vivencias y eventos

Arteterapia: Es una disciplina que combina el proceso creativo y la expresión artística con un acompañamiento terapéutico con la finalidad de resolver conflictos emocionales, desarrollar la

toma de conciencia de uno mismo y la homeostasis, entendida como bienestar integral desde una perspectiva holística del ser humano.

## CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

**Enfoque participativo:** Con el fin de generar espacios de reflexión con los padres de familia respecto al fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas y de esta manera buscar una transformación creativa.

**Enfoque de empoderamiento:** Con el fin de guiar al sistema psicosocial a comenzar un proceso de rehabilitación psicosocial de manera voluntaria y autogestionada.

**Enfoque de resiliencia:** Con el fin de alcanzar la aceptación, la adaptación y aprendizaje del sistema psicosocial a través del programa de rehabilitación psicosocial, acompañándolo a convertirse en un sistema complejo adaptativo (CAS).

No al asistencialismo: el programa de rehabilitación psicosocial con estos padres de familia está formulado y planeado para no crear dependencias, minusvalías ni victimización.

**Enfoque de género:** con el fin de tener en cuenta que la problemática afecta de manera diferenciada a hombres como a mujeres y a padres como a madres.

**Enfoque evolutivo:** teniendo en cuenta que la problemática del consumo de sustancias psicoactiva produce un impacto distinto dependiendo de la etapa del ciclo vital en la cual se encuentra la persona.

**Reconocimiento y respeto:** partiendo de una mirada esperanzadora y reconociendo las potencialidades que tiene cada miembro de la familia. También respetando sus representaciones sociales, sus creencias, su cultura y singularidad.

Orientación a la persona en su conjunto: considerando a cada integrante de la familia como un ser multidimensional e integral del cual hacen parte las dimensiones espiritual, psíquica y corporal. Además, que este ser integral se relaciona con otros en un contexto social específico.

## 6. REFERENTE TEÓRICO

Es importante tener una visión clara desde el enfoque psicosocial emergente para generar una intervención integral en el sistema psicosocial, que involucre acciones que transformen el sujeto a los otros y los contextos en donde se generan las interacciones entre estos. Esto es lo que se plantea desde el modelo psicosocial, el cual determina el ser, el saber y el hacer del terapeuta psicosocial.

Desde una mirada holística e integral se realiza una aproximación al sistema psicosocial y las dimensiones que lo componen con el fin de tener una mejor comprensión del mismo y así generar intervenciones con mayores posibilidades de éxito, guiando al sistema psicosocial a alcanzar los objetivos que se plantean y generar transformaciones que se mantienen a lo largo del tiempo.

### **Cultura de paz.**

El objeto de la cultura de paz es construir y fortalecer los valores de convivencia pacífica en las relaciones interpersonales. La consolidación de una cultura de paz demanda un proceso que integre el desarrollo humano más allá del crecimiento económico, este involucra los espacios de diálogo y concertación, de respeto a las individualidades, la equidad entre los géneros, el respeto a las diferencias y a los derechos humanos fundamentales.

Una cultura de paz es el rechazo de la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad y tolerancia. Su objetivo consiste en lograr que los valores de la paz estén presentes en la convivencia humana y sirvan de base a la solución de conflictos que surgen en nuestras relaciones sociales. La cultura de paz supone la comprensión entre los pueblos, entre los grupos y las personas, para ello hacen falta creer en un espíritu de respeto, diálogo y aceptación entre todas las culturas y subculturas, las ideologías y las creencias de este mundo.

Una educación para la paz es necesaria para desarrollar procesos deliberados orientados a la construcción de una sociedad que aborda sus conflictos de manera pacífica a través del diálogo y que busca una convivencia justa.

El aprendizaje y la vivencia de la paz en la práctica deben estar presentes en nuestra vida cotidiana, estableciendo como postulado central que las raíces de una cultura de violencia vienen dadas por las relaciones que vulneran los derechos de las personas.

**La reconciliación** : se comprende como la capacidad de la víctima para asumir el conflicto como individuo y como parte de la sociedad con el deseo libre y voluntario de acercarse al victimario para que reconozca el daño, asuma la responsabilidad por el mismo e inicie un proceso de reconstrucción tanto personal como comunitaria de las relaciones rotas. Este proceso tendrá en cuenta factores subjetivos de la vivencia del dolor de cada víctima.

Características del proceso de Reconciliación:

Es un proceso largo que necesita tiempo, lejos de la visión a corto plazo que con tanta frecuencia caracteriza a las agendas de negociación política, o a los ritmos que la presión internacional impone en muchos conflictos.

Es un proceso amplio en el que debe involucrarse todo el mundo, no sólo aquellas personas que sufrieron directamente o que perpetraron los actos violentos. Las actitudes y creencias que subyacen en un conflicto violento se extienden a toda la comunidad y el proceso de reconciliación debe contemplar esa dimensión.

Es un proceso profundo ya que implica un cambio en actitudes, expectativas, emociones e inclusive en creencias sociales; son retos difíciles y dolorosos que necesitan acciones convergentes y sostenidas en el tiempo. En este sentido, en muchos procesos de paz los sectores armados o dirigentes políticos enfrentados han llevado a cabo procesos de diálogo y negociación para llegar a acuerdos sobre espacios de participación política.

No hay recetas únicas para lograr el éxito dada la especificidad de cada situación.

Escuchar al otro: Lo que vivió Cómo lo interpretó, sus intenciones reales, Cómo se sintió  
Que le hubiera gustado que sucediera, y sus propuestas para el futuro

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Medina, M (2016) lo psicosocial, *una aproximación desde la transdisciplinariedad*. fondo editorial universidad Antonio Nariño.
- Hernández., Fernández, C., Batista, M.. (Sexta Edición). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL
- Duncan, Norman (2007) trabajar con las emociones en arteterapia. Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social. Vol. 2 (2007): 39-49
- Frankl, V (1991) El hombre en búsqueda del sentido(duodécima edición, 1991). Editorial Herder.Barcelona.
- Luna, j (1995) Logoterpia un enfoque humanista existencial.) editorial san pablo
- ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS (ACNUDH): ABC-La enseñanza de Derechos Humanos, Actividades Prácticas para Escuelas Primarias y Secundarias, Naciones Unidas Nueva York y Ginebra 2004
- ASOCIACIÓN CENTRO TRAMA: Taller sobre el manejo y resolución de conflictos familiares, control emocional, <http://de.slideshare.net/mariapandoluzuriaga/taller-sobre-el-manejo-y-resolucin-de-conflictos-familiaresx-15857434>. Revisado el 24/ Agosto/2014



**FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES**

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL DESDE EL METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL DIRIGIDO A UN GRUPO DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO PERTENECIENTES AL CABILDO INDÍGENA LA DIOSA DULIMA CON ASENTAMIENTO EN EL MUNICIPIO SOACHA CUNDINAMARCA

**Pre informe # 10**

**TALLER TERAPEUTICO.**

**La familia y el desplazamiento.**

<b>Fecha:</b>	20/02/19	<b>Duración sesión:</b>	<b>60 MINUTOS.</b>
<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Busca generar un espacio donde los participantes puedan conocerse y compartir sus historias y experiencias como familia dentro del marco del desplazamiento forzado en la que se haga reflexión y se evalué las afectaciones a nivel familiar y personal.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	<b>Grupo de indígenas de la comunidad pijao “la diosa dulima” víctimas del conflicto armado en condición de desplazados forzados en el municipio de Soacha Cundinamarca.</b>		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	<b>ABEL BEJARANO.</b>		
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>			

<p><b>Presentación y Bienvenida</b></p>	<p>Se dará la bienvenida a los participantes, se les invitará a que dejen sus pertenencias a un lado y que apaguen sus celulares para no generar ninguna distracción (si tienen) y daremos comienzo a la actividad con un elogio y un fuerte aplauso por estar participando de la actividad.</p> <p>Se dejarán claras las reglas que correspondan a la actividad.</p> <p>REGLAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>33. Se indicará a los participantes que la base principal de las actividades es el respeto mutuo</li> <li>34. Debe haber respeto por la opinión del otro sin juicios</li> <li>35. Levantar la mano en caso de que requiera atención</li> <li>36. Todos deben permanecer en el espacio asignado durante la actividad</li> </ul>
<p><b>1. Actividad Rompe Hielo</b></p>	
<p><b>Nombre de la actividad:</b></p>	<p>EI OVILLO DE LANA.</p>
<p><b>Objetivo:</b></p>	<p>Favorecer la afirmación de los demás, permitiendo que en el transcurso de la actividad se reconozcan aspectos positivos de la ora persona..</p>
<p><b>Tiempo:</b></p>	<p>10 minutos.</p>
<p><b>Recursos:</b></p>	<p>Talento humano. lana.</p>
<p><b>Procedimiento:</b></p>	<p>Todo el grupo sentado en círculo. El animador/a comienza lanzando el ovillo a alguien sin soltar una punta. Al tiempo que lanza el ovillo dice algo positivo que le guste o valore de la persona a quien se lo lanza. Quien recibe el ovillo agarra el hilo y lo lanza a otra persona. También dice algo que le</p>

	guste. Así sucesivamente, siempre sin soltar el hilo, para que vaya tejiendo la telaraña.
<b>Retroalimentación:</b>	Se les pedirá a los participantes que de manera rápida compartan los aprendizajes y reflexiones de la actividad con las siguientes preguntas. ¿Cómo se sintió en la actividad y que fue o que más le llamo la atención ¿Cómo hemos recibido las valoraciones? ¿Nos reconocemos en ellas?
<b>3. Actividad Central</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Juego de roles.</b>
<b>Objetivo:</b>	Generar un espacio terapéutico donde los participantes tengan el espacio para reflexionar a.
<b>Tiempo:</b>	50 minutos
<b>Recursos:</b>	Talento humano, .cartulina, parlante, colores.
<b>Procedimiento:</b>	Se explicará la dinámica a trabajar a fin de iniciar con el grupo de apoyo existencial, en donde se mostrarán las normas y el lema de este día.  4. El terapeuta divide a los participantes en tres grupos de tres y cuatro integrantes, los cuales deben resolver las siguientes preguntas orientadoras:  ¿Cómo ha afectado el conflicto armado al núcleo familiar? ¿Cuál es la primera imagen? ¿en qué dinámicas y aspectos la familia se vio afectada? ¿Qué estrategias de afrontamiento han implementado dentro de los núcleos familiares?

	<p>5. Se organizan grupos de acuerdo al número de participantes y se les pide crear un dramatizado sobre conflictos que hayan vivido en su vida real y cómo lograron darles solución.</p> <p>6. Tras las presentaciones, los participantes deben decidir la posición que tomarán frente al conflicto y se dialoga frente a las posibles formas de afrontar este fenómeno dentro de las familias y las posibles estrategias que se podrían implementar.</p> <p>7. El terapeuta explica a los participantes que para resolver un conflicto es necesario: Identificar el problema: Conflicto por intereses, conflicto por diferencia de opinión sobre un proceso a seguir, criterio para la toma de decisión, criterio para la repartición de algo, diferencia de valores o creencias.</p> <p>Decidir la posición frente al conflicto: Evasión, imponer el propio criterio, sumisión, Negociación. Formas de resolver el conflicto: Dialogar, escuchar las opiniones de las partes, estar dispuesto a llegar a acuerdos y compromisos con el otro</p>
<p><b>Retroalimentación:</b></p>	<p>Por último, se reflexionará frente al recorrido realizado en este día por el grupo, se convocará que a modo de reflexión compartan lo aprendido durante el taller y que se llevan para sus vidas.</p> <p>Después de haber conocido las formas de solucionar un conflicto, se pide a los participantes que reflexionen si los otros grupos resolvieron su conflicto de manera adecuada o si hay una solución alternativa.</p>
<p><b>3. Actividad de Cierre</b></p>	
<p><b>4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER</b></p>	

Por último, se reflexionará frente al recorrido realizado en este día por el grupo, se convocará que a modo de reflexión compartan lo aprendido durante el taller y que se llevan para sus vidas.

¿Qué reflexión deja la actividad a cerca de la resolución de conflicto?

¿Qué estrategias se pueden emprender en comunidad en pro de esta

¿Problemática?

¿Qué se puede hacer en comunidad?

¿Qué aprendizaje para la vida me dejan las experiencias que se compartieron?

¿ qué papel desempeñaría la comunidad en el rol de agentes de cambio?

## **5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS**

Psicodrama: El psicodrama fue definido poéticamente por su creador como un método para explorar la verdad del alma a través de la acción. La representación escénica, los juegos dramáticos y la intervención del psicodramatista recogen el sentido lúdico y pedagógico de la comunicación grupal. Surge así la expresión y la comprensión de la temática expuesta facilitando la exploración y la exteriorización a través de lo vivencial y lo corporal

Juego de roles: se entiende justamente como una actividad en la que los "jugadores", en un proceso de simulación, representan a actores de la realidad, constituyendo un conjunto de individuos que operan por empatía con la "otredad", es decir, se ponen en la situación del otro. Este proceso empático permite comprender en una cierta medida las cuestiones, conflictos, necesidades, expectativas, intereses y motivaciones del "otro" en torno a una realidad de la cual todos forman parte: actores reales y actores en representación. Exponer un caso o situación susceptible de generación de conflictos multiactorales. Identificación de la problemática general emergente. Identificación de las cuestiones emergentes y su grado de criticidad. Identificación de los actores involucrados o involucrables susceptibles de generar o recibir impactos negativos y/o positivos devenidos de las cuestiones emergentes. . Comprensión de: la diversidad de intereses, motivaciones, expectativas, convergencias y divergencias, consensos y disensos,

negociaciones, etc...., que emergen de la diversidad de actores implicados en el o los conflictos emergentes. . la necesidad de articular convergencias y divergencias para la toma de decisiones de base participativa.

**Toma de conciencia:** Se basa en poder guiar a los participantes a través de técnicas expresivas a pensar en el gran valor que tienen, ampliando la visión de sí mismos que ha sido limitada por el contexto familiar y educativo. Por medio de esto podemos reforzar la autoestima de los estudiantes y ampliar el conocimiento que tienen de sí mismo, lo que contribuye también a darse a conocer a otros.

**Diálogo socrático:** Como técnica de la logoterapia nos permite construir nuevos significados en grupo y resignificar vivencias y eventos

**Arteterapia:** Es una disciplina que combina el proceso creativo y la expresión artística con un acompañamiento terapéutico con la finalidad de resolver conflictos emocionales, desarrollar la toma de conciencia de uno mismo y la homeostasis, entendida como bienestar integral desde una perspectiva holística del ser humano. Esta nos permite que a través del cuento que desarrollaremos en la actividad central, nos permita trabajar con los

### CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

**Enfoque participativo:** Con el fin de generar espacios de reflexión con los padres de familia respecto al fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas y de esta manera buscar una transformación creativa.

**Enfoque de empoderamiento:** Con el fin de guiar al sistema psicosocial a comenzar un proceso de rehabilitación psicosocial de manera voluntaria y autogestionada.

**Enfoque de resiliencia:** Con el fin de alcanzar la aceptación, la adaptación y aprendizaje del sistema psicosocial a través del programa de rehabilitación psicosocial, acompañándolo a convertirse en un sistema complejo adaptativo (CAS).

No al asistencialismo: el programa de rehabilitación psicosocial con estos padres de familia está formulado y planeado para no crear dependencias, minusvalías ni victimización.

**Enfoque de género:** con el fin de tener en cuenta que la problemática afecta de manera diferenciada a hombres como a mujeres y a padres como a madres.

**Enfoque evolutivo:** teniendo en cuenta que la problemática del consumo de sustancias psicoactiva produce un impacto distinto dependiendo de la etapa del ciclo vital en la cual se encuentra la persona.

**Reconocimiento y respeto:** partiendo de una mirada esperanzadora y reconociendo las potencialidades que tiene cada miembro de la familia. También respetando sus representaciones sociales, sus creencias, su cultura y singularidad.

Orientación a la persona en su conjunto: considerando a cada integrante de la familia como un ser multidimensional e integral del cual hacen parte las dimensiones espiritual, psíquica y corporal. Además, que este ser integral se relaciona con otros en un contexto social específico.

## 6. REFERENTE TEÓRICO

Es importante tener una visión clara desde el enfoque psicosocial emergente para generar una intervención integral en el sistema psicosocial, que involucre acciones que transformen el sujeto a los otros y los contextos en donde se generan las interacciones entre estos. Esto es lo que se plantea desde el modelo psicosocial, el cual determina el ser, el saber y el hacer del terapeuta psicosocial.

Desde una mirada holística e integral se realiza una aproximación al sistema psicosocial y las dimensiones que lo componen con el fin de tener una mejor comprensión del mismo y así generar intervenciones con mayores posibilidades de éxito, guiando al sistema psicosocial a alcanzar los objetivos que se plantean y generar transformaciones que se mantienen a lo largo del tiempo.

La negociación: en una democracia participativa parece ser la alternativa mas efectiva para que en muchos países podamos construir la Cultura de la Paz. Los analistas políticos coinciden en

que ante la Cultura de la Violencia, actualmente visible en los diversos aspectos de la sociedad, debe presentarse una alternativa, valiosa y efectiva que modifique significativamente su comportamiento. La No Violencia como teoría y forma de vida, aparece como uno de los grandes descubrimientos del siglo XX. Incluso, junto con otros tan notables como la energía nuclear, la ingeniería genética y el empuje de la tecnología electrónica. Lo admirable del descubrimiento de la No Violencia consiste en que le permite al ser humano asumir el control del conflicto, en cualquiera de sus formas, y asegurar un tratamiento del mismo a la altura de la capacidad racional. El estilo de vida que genera la práctica de la No Violencia forma personas pacíficas, ínicas, capaces de construir la paz. Tal es el testimonio de Mahatma Gandhi y Martín Luther King. A ellos el crédito de asumir el control de la No Violencia para el servicio de la Cultura de la Paz. Cuando la humanidad logra el control de los descubrimientos que marcan el progreso de su evolución, ha dado un gran paso. Tal sucedió cuando asumió el control de la Ley de gravedad. Entonces pudo pensar significativamente en los vuelos espaciales, enviar a la luna y también otros planetas

Manejo del conflicto: La No Violencia es un manejo adecuado del conflicto, algo que posiblemente no hemos aprendido. Mejor, no nos han educado para ello. Hemos aprendido a manejar el conflicto de modo violento en todas sus formas. Tenemos incluso los instrumentos más sofisticados para responder al conflicto

La neutralidad: es sencillamente esquivar el conflicto, pensando y comportándose como quien no tiene que ver en el asunto

La comunicación:

- a) Escucha activamente y con atención lo que otros dicen durante la conversación (mirar a los ojos a quien habla, identificar los sentimientos que la persona está expresando)
  - b) Observa y busca entender lo que otros expresan durante la conversación (no interrumpir a la otra persona, ponerse en lugar del otro)
  - c) Verifica lo que la persona trata de expresar y hablar (responde, explicar su punto de vista) la empatía.
- 
- a) Procura entender el punto de vista de la otra persona.
  - b) Es capaz de compartir sentimientos de amigos o amigas.
  - c) Toma conciencia cuando otras personas están muy molestas por acción o inacción propia.

d) Pide disculpas cuando ofende a alguien con palabras y/o acciones.

e) Entiende el lenguaje gestual de las personas con las se conversa.

Cooperación y trabajo en equipo.

a) Espera a llegar a un acuerdo, antes de iniciar una acción.

b) Al trabajar en equipo, puede evitar y/o minimizar el impacto de problemas con otras personas del grupo.

c) Reconoce el éxito de los compañeros de equipo.

d) Cuando le demuestran que estaba equivocado se disculpa y sigue colaborando sin rencores.

El autoconocimiento:

a) Conocerse si mismo/a y ser capaz de mirar su interior para captar mejor su ser, personalidad, fortalezas, debilidades, actitudes, valores, aficiones, etc.

b) Construye sus sentidos acerca de si mismos, de las demás personas y del mundo que comparte.

c) Saber de qué redes sociales hace parte, con qué recursos personales y sociales cuenta para celebrar la vida y para afrontar los momentos de adversidad.

d) En definitiva, sabe qué quiere en la vida e identifica los recursos personales con los que cuenta para lograrlo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Medina, M (2016) lo psicosocial, *una aproximación desde la transdisciplinariedad*. fondo editorial universidad Antonio Nariño.
- Hernández., Fernández, C., Batista, M.. (Sexta Edición). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL
- Duncan, Norman (2007) trabajar con las emociones en arteterapia. Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social. Vol. 2 (2007): 39-49
- Frankl, V (1991) El hombre en búsqueda del sentido(duodécima edición, 1991). Editorial Herder.Barcelona.
- Luna, j (1995) Logoterpia un enfoque humanista existencial.) editorial san pablo

- ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS (ACNUDH): ABC-La enseñanza de Derechos Humanos, Actividades Prácticas para Escuelas Primarias y Secundarias, Naciones Unidas Nueva York y Ginebra 2004
- ASOCIACIÓN CENTRO TRAMA: Taller sobre el manejo y resolución de conflictos familiares, control emocional, <http://de.slideshare.net/mariapandoluzuriaga/taller-sobre-el-manejo-y-resolucin-de-conflictos-familiaresx-15857434>. Revisado el 24/ Agosto/2014

Anexos



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL DESDE EL METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL DIRIGIDO A UN GRUPO DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO PERTENECIENTES AL CABILDO INDÍGENA LA DIOSA DULIMA CON ASENTAMIENTO EN EL MUNICIPIO SOACHA CUNDINAMARCA

**Pre informe # 11**

**TALLER individual.**

**La familia y el desplazamiento.**

<b>Fecha:</b>	20/02/19	<b>Duración sesión:</b>	<b>60 MINUTOS.</b>
---------------	----------	-------------------------	--------------------

<b>Objetivo General Terapéutico:</b>	Busca generar un espacio donde los participantes puedan conocerse y compartir sus historias y experiencias como familia dentro del marco del desplazamiento forzado en la que se haga reflexión y se evalúe las afectaciones a nivel familiar y personal.
<b>Sistema Psicosocial:</b>	<b>Grupo de indígenas de la comunidad pijao “la diosa dulima” víctimas del conflicto armado en condición de desplazados forzados en el municipio de Soacha Cundinamarca.</b>
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	<b>ABEL BEJARANO.</b>
<b>DESARROLLO DEL TALLER</b>	
<b>Presentación y Bienvenida</b>	<p>Se dará la bienvenida al participante se le invitará a que dejen sus pertenencias a un lado y que apague su celular para no generar ninguna distracción (si tienen) y dará comienzo a la actividad con un elogio y un fuerte aplauso por estar participando de la actividad.</p> <p>Se dejarán claras las reglas que correspondan a la actividad.</p> <p>REGLAS:</p> <p>37. Se indicará a l participante que la base principal de las actividades el respeto mutuo</p> <p>38. Debe haber respeto por la opinión del otro sin juicios</p>
<b>1. Actividad Rompe Hielo</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Cuento. La búsqueda de la verdad .</b>

<b>Objetivo:</b>	Contribuir a construir un ambiente de reflexión donde el participante busque la verdad y el sentido de los hechos ocurridos y aunque no se entienda tienen un sentido en la vida.
<b>Tiempo:</b>	10 minutos.
<b>Recursos:</b>	Talento humano. hojas de papel.
<b>Procedimiento:</b>	<p>Erased una vez un bosque en que los pájaros cantaban de día y los insectos de noche. Los árboles crecían, las flores prosperaban y toda especie de criaturas pululaban libremente.</p> <p>Todo el que entraba allí se veía llevado a la soledad. Que es el hogar de dios que habita en el silencio y la belleza de la naturaleza.</p> <p>Pero llegó la edad de la inocencia, justamente cuando los hombres vieron la posibilidad de construir rascacielos y construir en un mes ríos bosques y montañas. se levantaron edificios para el culto a dios con la madera del bosque y con las piedras del subsuelo forestal. Pináculos, agujas y minaretes apuntaban hacia el cielo, y el aire se sonó de sonido de las campanas canticos y exhortaciones</p> <p>Y dios se encontró de repente sin hogar.</p>
<b>Retroalimentación:</b>	<p>Se le pedirá al participante que de manera rápida comparta los aprendizajes y reflexiones de la actividad con las siguientes preguntas.</p> <p>¿Cómo se sintió en la actividad y que fue o que más le llamo la atención?</p> <p>¿Qué reflexión puede compartir sobre el cuento?</p> <p>¿Cómo se sabe la verdad de las cosas y el sentido de los hechos?</p>

### 3. Actividad Central

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>El árbol de la verdad y compromisos.</b>
<b>Objetivo:</b>	Contribuir en la construcción de la historia personal en la cual es importante el rescate de la memoria de los hechos y partir de este ejercicio generar reflexiones reconocimiento de la historia de vida.
<b>Tiempo:</b>	50 minutos
<b>Recursos:</b>	Talento humano, lápiz hoja.
<b>Procedimiento:</b>	<p>ACTIVIDAD DEL DOTY DOTS</p> <p>se iniciará el ejercicio donde el terapeuta pedirá al participante tener la disposición para el ejercicio, donde este se sienta cómodo y sin presiones.</p> <p>El terapeuta entregara el material donde el participante tendrán que diligenciar oportunamente con las indicaciones del terapeuta la bibliografía existencial. El terapeuta estará atento a cualquier pregunta, en este punto el participante ubicara en una hoja de cartulina las experiencias, situaciones más representativas, que han dejado huella a lo largo de su vida, los cuales representarán por medio de puntos.</p> <p>cuando el participante ha terminado de ubicar los puntos en la hoja, el terapeuta liderará, para que en la actividad se construya un diálogo socrático de las experiencias más significativas que el participante quiera compartir incluyendo frases representativas.</p> <p>paso seguido el participante compartirá he explicará sus experiencias plasmadas en la hoja donde se preguntará y observa si hay algún tipo de figura y que les trasmite, también se escuchará atentamente el relato de sus vivencias resaltando la importancia de aquellas pequeñas y las más representativas.</p>

**Retroalimentación:**

Por último, se reflexionará frente al recorrido realizado en este día

¿Se preguntará al participante el aprendizaje y el ejercicio en que contribuyo en su proceso?

¿Qué logro identificar?

Es importante reconocer y contar la historia de vida para sanar?

**3. Actividad de Cierre****4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER****5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS****DOTY DOTS.**

Detrás de la Logoterapia se encuentra el método fenomenológico, por el cual hay conceptos que tenemos que traer a la sesión de acompañamiento.

**PRIMERA PARTE.**

1. Tomamos los datos de la persona que estamos acompañando.
2. Llenamos su biografía existencial.

**SEGUNDA PARTE**

Se van escribiendo , las frases más resaltantes ( logopistas) de lo que escuchamos de la persona que estamos acompañando , para poder desde esas frases elaborar el diálogo socrático oportuno.

Observar el doty dots, se le pregunta a la persona que figura le parece ha

quedado conformada, escuchamos atentamente .

Luego pasamos a trabajar :

1. Experiencias minúsculas. Descríbelas.
2. Experiencias mayúsculas. Descríbelas.

### **TERCERA PARTE**

1. Como ha ubicado las distintas experiencias.
2. Qué experiencias han tenido causa y efecto,
3. Qué vivencias han sido las en las que ha reaccionado y cómo ha reaccionado
4. Qué acciones han tenido consecuencias.
5. Qué situaciones son las que aprendimos a distinguir entre lo evitable y lo inevitable de nuestras circunstancias.
6. Gracias a que situación hemos crecido ( distinguirlas ).
7. Que ideas, pensamientos y sentimientos y acciones les fueron encaminando y relacionado hasta llegar a conductas destructivas durante períodos de sus vidas.

### **CUARTA PARTE**

1. Personas importantes que aparecen en el esquema.
2. Momentos de la historia más relevantes. ( tiempo)
3. Qué aspectos hay que trabajar o hacer una amplificación.

**Diálogo socrático:** en el diálogo socrático se plantea muchas preguntas incisivas que provocan al interlocutor y lo llevan a encontrar una respuesta que saldrá de sí mismo se busca hacer un análisis de las características de las preguntas de la respuesta saldrá la siguiente pregunta. las preguntas que realiza el terapeuta debe tener sentido , es decir no debe ser neutra ya que se desviara y probablemente no se dé una respuesta en el diálogo socrático las preguntas son más difíciles que las respuestas , el diálogo socrático es el arte de mirar juntos para buscar un unidad de sentido o de significado , colaborando mutuamente en la formación de conceptos .

**Preguntas ingenuas** : es derivada del diálogo socrático pero en estas se toman un punto muy importante de la mayéutica socrática. la técnica de las preguntas ingenuas es una manera de trabajar también la modulación de la actitud.

las preguntas ingenuas se emplean sobretodo cuando las personas acuden a una consulta psicológica con el fin de que el terapeuta les lleve la idea o les afirme una actitud o les apoye una decisión que ya previamente han tomado .

la pregunta ingenua poco a poco va adentrándose en el esclarecimiento de las ideas surrealistas del consultante y lleva a que este se interroge a sí mismo.

**Intención paradójica** :esta técnica pertenece a la logoterapia no especifica frank sostiene que lo especial de ella sería , educar a los pacientes para querer aquello que tienen , salta a la vista un motivo de sorpresa e incredulidad, la etimología griega del término paradoja : para= contra; doxa= opinión, algo que va en contra de la opinión corriente , el consultante normalmente espera del terapeuta que le ayude a eliminar el dolor y permanece perplejo, cuando se le propone que que debe hacerse al dolor y reírse de él. frank insiste en una carga de ironía y humor que se debe emplear en esta técnica, el humor visto como una actitud terapéutica en cuanto hace que la persona se distancie de su comportamiento, de su síntoma, es la capacidad de tomar posición frente a .

cumple con tres fases.

1.fase de clarificación o reaseguración: se establece un diálogo donde se aclara al consultante que el mal no se debe a un daño “ estructural” de un órgano, músculo o celular si no a una falta real del funcionamiento

2.fase de instrucciones comportamentales: el terapeuta debe codificar una frase y explicarle al consultante cómo y cuándo debe repetir la frase paradójica también se le debe indicar el tipo de comportamiento a realizar.

3. fase de toma de posición irónica o humorística ante el problema: aquí es importante el papel del terapeuta que debe comportarse de una forma muy congruente, espontánea y reír con el paciente, cuando se le está explicando la actuación de la frase o el comportamiento.

**La derreflexión:** existen comportamientos patológicos donde la actitud a observarse mucho así mismo o buscar desesperadamente un objetivo tiene mucho que ver con el mantenimiento de la conducta anormal.

Ejemplos de este tipo de conducta son la de la persona que hace un esfuerzo por querer dormirse y se acomoda una y otra vez en la cama pensando en las cosas que le impiden dormir, precisamente esos comportamientos no permiten que se desarrolle el mecanismo automático del sueño.

La derreflexión es un opuesto de la hipertensión y la hiperreflexión, los puntos a tener en cuenta son.

- explicar al consultante, con ejemplos los perjuicios de las conductas de hiperintención e hiperreflexión.
- crear estrategias para que se reduzca la tendencia a observarse a sí mismo, favoreciendo al mismo tiempo el desarrollo automático involuntario e inconsciente de otras conductas.
- busca que la atención del consultante se desvíe del síntoma y se dirija a otro contenido u objeto.

## CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

**Enfoque participativo:** Con el fin de generar espacios de reflexión con los padres de familia respecto al fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas y de esta manera buscar una transformación creativa.

**Enfoque de empoderamiento:** Con el fin de guiar al sistema psicosocial a comenzar un proceso de rehabilitación psicosocial de manera voluntaria y autogestionada.

**Enfoque de resiliencia:** Con el fin de alcanzar la aceptación, la adaptación y aprendizaje del sistema psicosocial a través del programa de rehabilitación psicosocial, acompañándolo a convertirse en un sistema complejo adaptativo (CAS).

No al asistencialismo: el programa de rehabilitación psicosocial con estos padres de familia está formulado y planeado para no crear dependencias, minusvalías ni victimización.

**Enfoque de género:** con el fin de tener en cuenta que la problemática afecta de manera diferenciada a hombres como a mujeres y a padres como a madres.

**Enfoque evolutivo:** teniendo en cuenta que la problemática del consumo de sustancias psicoactiva produce un impacto distinto dependiendo de la etapa del ciclo vital en la cual se encuentra la persona.

**Reconocimiento y respeto:** partiendo de una mirada esperanzadora y reconociendo las potencialidades que tiene cada miembro de la familia. También respetando sus representaciones sociales, sus creencias, su cultura y singularidad.

Orientación a la persona en su conjunto: considerando a cada integrante de la familia como un ser multidimensional e integral del cual hacen parte las dimensiones espiritual, psíquica y corporal. Además, que este ser integral se relaciona con otros en un contexto social específico.

## 6. REFERENTE TEÓRICO

Es importante tener una visión clara desde el enfoque psicosocial emergente para generar una intervención integral en el sistema psicosocial, que involucre acciones que transformen el sujeto a los otros y los contextos en donde se generan las interacciones entre estos. Esto es lo que se plantea desde el modelo psicosocial, el cual determina el ser, el saber y el hacer del terapeuta psicosocial.

Desde una mirada holística e integral se realiza una aproximación al sistema psicosocial y las dimensiones que lo componen con el fin de tener una mejor comprensión del mismo y así generar intervenciones con mayores posibilidades de éxito, guiando al sistema psicosocial a alcanzar los objetivos que se plantean y generar transformaciones que se mantienen a lo largo del tiempo.

**La memoria:** Es un proceso de conmemoraciones que forma parte del esfuerzo de las autoridades por establecer nuevas condiciones de convivencia política que reconozcan los agravios y busquen reparar a las víctimas. Hacen parte también de la memoria surgida desde las emociones y significados que tienen para las víctimas, las familias o una comunidad determinados sucesos o acontecimientos, que pueden ser reconocidos simultáneamente como hechos históricos de la nación y, a la vez, como sucesos y memorias de una comunidad particular. Casi siempre, los hechos se refieren a violencia y muerte, y se suelen recordar, casi únicamente como agravios y pérdidas. La memoria es un ejercicio

consciente de organización de los hechos, de ordenamiento y de mayor entendimiento. Al recordar algo le otorgamos significado, le damos una dimensión y muy especialmente hacemos que algo anterior se vuelva presente. Es en el ejercicio de la memoria, que pasa del testimonio a la documentación, que se puede hablar de un paso cierto a la recuperación, a la verdad, a la reparación y muy especialmente a la posibilidad que los hechos recordados no se repitan. Es esto lo que marca el inicio de ese largo camino que se debe recorrer para construir la paz y con él recuperar la dignidad perdida, en el ejercicio de la libertad.

### **Cultura de paz.**

El objeto de la cultura de paz es construir y fortalecer los valores de convivencia pacífica en las relaciones interpersonales. La consolidación de una cultura de paz demanda un proceso que integre el desarrollo humano más allá del crecimiento económico, este involucra los espacios de diálogo y concertación, de respeto a las individualidades, la equidad entre los géneros, el respeto a las diferencias y a los derechos humanos fundamentales.

Una cultura de paz es el rechazo de la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad y tolerancia. Su objetivo consiste en lograr que los valores de la paz estén presentes en la convivencia humana y sirvan de base a la solución de conflictos que surgen en nuestras relaciones sociales. La cultura de paz supone la comprensión entre los pueblos, entre los grupos y las personas, para ello hacen falta creer en un espíritu de respeto, diálogo y aceptación entre todas las culturas y subculturas, las ideologías y las creencias de este mundo.

Una educación para la paz es necesaria para desarrollar procesos deliberados orientados a la construcción de una sociedad que aborda sus conflictos de manera pacífica a través del diálogo y que busca una convivencia justa.

El aprendizaje y la vivencia de la paz en la práctica deben estar presentes en nuestra vida cotidiana, estableciendo como postulado central que las raíces de una cultura de violencia vienen dadas por las relaciones que vulneran los derechos de las personas.

**La reconciliación** : se comprende como la capacidad de la víctima para asumir el conflicto como individuo y como parte de la sociedad con el deseo libre y voluntario de acercarse al victimario para que reconozca el daño, asuma la responsabilidad

por el mismo e inicie un proceso de reconstrucción tanto personal como comunitaria de las relaciones rotas. Este proceso tendrá en cuenta factores subjetivos de la vivencia del dolor de cada víctima.

Características del proceso de Reconciliación:

Es un proceso largo que necesita tiempo, lejos de la visión a corto plazo que con tanta frecuencia caracteriza a las agendas de negociación política, o a los ritmos que la presión internacional impone en muchos conflictos.

Es un proceso amplio en el que debe involucrarse todo el mundo, no sólo aquellas personas que sufrieron directamente o que perpetraron los actos violentos. Las actitudes y creencias que subyacen en un conflicto violento se extienden a toda la comunidad y el proceso de reconciliación debe contemplar esa dimensión.

Es un proceso profundo ya que implica un cambio en actitudes, expectativas, emociones e inclusive en creencias sociales; son retos difíciles y dolorosos que necesitan acciones convergentes y sostenidas en el tiempo. En este sentido, en muchos procesos de paz los sectores armados o dirigentes políticos enfrentados han llevado a cabo procesos de diálogo y negociación para llegar a acuerdos sobre espacios de participación política.

No hay recetas únicas para lograr el éxito dada la especificidad de cada situación.

**La verdad:** La sociedad tiene el derecho inalienable, pleno y efectivo a conocer la verdad sobre los acontecimientos pasados, así como sobre las circunstancias de violación de los derechos humanos cometidos por grupos armados organizados al margen de la ley. El derecho a la verdad debe ser garantizado por el Estado y hace parte de los principios internacionales, junto al derecho a la justicia, la reparación y la no repetición. Pero además de ser un derecho de las víctimas “es un derecho de las comunidades y de la sociedad afectada. Sólo si se conoce la verdad de los crímenes y delitos cometidos, se pueden garantizar los derechos a todos los ciudadanos y ciudadanas, como también se puede castigar a los culpables y poner en marcha mecanismos con los que se eviten nuevas violaciones a los derechos humanos de las personas”.

Escuchar al otro: Lo que vivió Cómo lo interpretó, sus intenciones reales, Cómo se sintió Que le hubiera gustado que sucediera, y sus propuestas para el futuro

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Medina, M (2016) lo psicosocial, *una aproximación desde la transdisciplinariedad*. fondo editorial universidad Antonio Nariño.
- Hernández., Fernández, C., Batista, M.. (Sexta Edición). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL
- Duncan, Norman (2007) trabajar con las emociones en arteterapia. Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social. Vol. 2 (2007): 39-49
- Frankl, V (1991) El hombre en búsqueda del sentido(duodécima edición, 1991). Editorial Herder.Barcelona.
- Luna, j (1995) Logoterapia un enfoque humanista existencial.) editorial san pablo
- ALTO COMISIONADO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LOS DERECHOS HUMANOS (ACNUDH): ABC-La enseñanza de Derechos Humanos, Actividades Prácticas para Escuelas Primarias y Secundarias, Naciones Unidas Nueva York y Ginebra 2004
- ASOCIACIÓN CENTRO TRAMA: Taller sobre el manejo y resolución de conflictos familiares, control emocional, [http://de.slideshare.net/ mariapandoluzuriaga/taller-sobre-el-manejo-y-resolucin-de-conflictos-familiaresx-15857434](http://de.slideshare.net/mariapandoluzuriaga/taller-sobre-el-manejo-y-resolucin-de-conflictos-familiaresx-15857434). Revisado el 24/ Agosto/2014

Anexos

POSTINFORMES



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL DESDE EL METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL DIRIGIDO A UN GRUPO DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO PERTENECIENTES AL CABILDO INDÍGENA LA DIOSA DULIMA CON ASENTAMIENTO EN EL MUNICIPIO SOACHA CUNDINAMARCA.

**POST INFORME N°1**

((mi historia  
))

<b>Fecha:</b>	<b>26/10/2019</b>	<b>Duración sesión:</b>	<b>60 MINUTOS.</b>
<b>Objetivo Terapéutico:</b>	Reconocer la importancia de la reconciliación en el desarrollo del posconflicto y la no repetición de los hechos lamentables por medio del encuentro con el otro en el reconocimiento de las diferencias y creencias.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Grupo de indígenas de la comunidad pijao “la diosa dulima” víctimas del conflicto armado en condición de desplazados forzados en el municipio de Soacha Cundinamarca.		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	<b>ABEL BEJARANO.</b>		

**EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO**

<b>Evaluación de la Presentación y Bienvenida</b>	El terapeuta dio la bienvenida y dio un reconocimiento al grupo por su asistencia. se dio un papel con las reglas (anexo 1) a cada participante y de manera organizada de forma voluntaria algunos participantes del grupo compartieron las reglas para la realización del taller.
---	--

**1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO**

<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>PARTES DE CUERPO.</b>
--------------------------------	--------------------------

<b>Ejecución de la actividad:</b>	.
<b>Logros obtenidos:</b>	.
<b>Duración:</b>	15 minutos.
<b>2. ACTIVIDAD CENTRAL</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Grupo de apoyo existencial. Contando mi historia.</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	
<b>Logros obtenidos:</b>	<p>En el ejercicio anterior se logra evidenciar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. los participantes en un momento inicial se sienten un poco cohibidos para hablar ya que no había la disposición suficiente y se sentían un poco temerosos cuando hablan de estas cosas, manifestaron que en algunas ocasiones prefieren no hablar de ello dado que se siente mucha nostalgia y tristeza.</li> <li>2. Se evidencio que los participantes al entrar en confianza con su compañero y al ver que otras de las parejas estaban haciendo el ejercicio comenzaron a contar parte de los que sentían y habían vivido, resaltaron de manera significativa el rol de escuchar y ser escuchado las personas que fueron B se mostraron muy respetuosa y empáticas ante los relatos de A.</li> <li>3. se reconocieron sentimientos de tristeza y profundo dolor frente a la manera en cómo ocurrieron los hechos en los cuales algunos de los participantes sintieron deseos de llorar. Se evidencio que</li> </ol>

	<p>estos hechos lamentables no han sido trabajados y en la actualidad afectan de manera significativa en sus vidas.</p> <p>4. Por último, los participantes agradecen por el espacio dado y aunque muchos de ellos se reservaron el opinar y contar sus historias consideran necesario y muy importante seguir trabajando y en unos próximos encuentros poder soltarse de una manera mas confiada.</p>
--	--

<b>Duración:</b>	<b>50 minutos.</b>
------------------	--------------------

#### 4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

Los resultados obtenidos frente al taller fueron.

En una primera instancia los participantes reconocen que en algún momento de sus vidas tiene que perdonar y empezar a sanar sus heridas, aunque para algunos no muestran mayores importancias para otros es indispensable trabajar sobre estos procesos que afectan el desarrollo de su vida cotidiana.

Se reconoce que n el marco del conflicto armado, no se han hecho los procesos de acompañamiento en este sentido y muchos de ellos no se sienten cómodos en el nuevo lugar a done tuvieron que emigrar. se evidencia que recuerdan y extrañan muy a menudo su vida anterior, haciendo énfasis en las actividades y experiencias pasadas que hacían parte de lo que ellos denominan la paz del campo. Y que por hechos absurdos de la guerra hayan tenido que salir dejándolo todo.

Se logra ese reconocimiento por pare de los participantes en la importancia de trabajar en el perdón y en estos procesos de reconciliación en el marco de los procesos de paz para que no se repitan este tipo de hechos donde terminan pagando las personas más vulnerables.

#### 5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Se sugiere trabajar más sobre el perdón, las reconciliaciones y que se abran más espacios donde se puedan trabajar este tipo de temáticas.

También se ve necesario elaborar un taller donde se trabaje el duelo, las pérdidas y el sentido del sufrimiento.

## **6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER**

Conceptos.

Trabajo en equipo, confianza, paz, reconciliación, perdón, escucha, empatía.

Se ve necesario que dentro de las mismas comunidades y dentro de sus dinámicas prestar más atención frente a los hechos lamentables dado que dentro de su filosofía e ideologías no reconocen claramente la necesidad de una intervención psicosocial con enfoque occidentales como ellos lo denominan.

Según su ideología ellos se fortalecen por medio de la palabra lo que para la IAP es pertinente y se adaptara a su cultura y necesidad, por lo que se trabajar en los círculos de dialogo existencial.



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL DESDE EL METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL DIRIGIDO A UN GRUPO DE VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO PERTENECIENTES AL CABILDO INDÍGENA LA DIOSA DULIMA CON ASENTAMIENTO EN EL MUNICIPIO SOACHA CUNDINAMARCA.

**POST INFORME N°2**

**((paz y  
reconciliación))**

<b>Fecha:</b>	<b>26/10/2019</b>	<b>Duración sesión:</b>	<b>60 MINUTOS.</b>
<b>Objetivo Terapéutico:</b>	Reconocer la importancia de la reconciliación en el desarrollo del posconflicto y la no repetición de los hechos lamentables por medio del encuentro con el otro en el reconocimiento de las diferencias y creencias.		
<b>Sistema Psicosocial:</b>	Grupo de indígenas de la comunidad pijao “la diosa dulima” víctimas del conflicto armado en condición de desplazados forzados en el municipio de Soacha Cundinamarca.		
<b>Terapeuta Psicosocial:</b>	<b>ABEL BEJARANO.</b>		
<b>EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO</b>			
<b>Evaluación de la Presentación y Bienvenida</b>	El terapeuta dio la bienvenida y dio un reconocimiento al grupo por su asistencia. se dio un papel con las reglas (anexo 1) a cada participante y		

	de manera organizada de forma voluntaria algunos participantes del grupo compartieron las reglas para la realización del taller.
<b>1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>Los trenes ciegos.</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	<p>Al haber realizado la bienvenida, se les motivo para que los participantes se acercaran habiéndoles explicado plenamente la actividad la cual consista en la ejecución de los trenes ciegos en donde se realiza una fila india, y se le vendan los ojos. Los participantes se organizaron en grupos de 10, y el último fue el maquinista quien tuvo que guiar y coordinar su tren para que este no se estrellase.</p> <p>En la realización de la actividad se vieron dificultades del maquinista al guiar su tren dado que eran muchas personas a su cargo y que se demoraba en transmitir la información, muchas veces se estrellaron entre los dos trenes, y tuvieron que volver a empezar, finalmente se propuso solo un tren para no tener la dificultad de estrellarse, pero este tenía el problema de que era muy largo por lo consiguiente el maquinista le tomaba más trabajo el guiarlo hacia el punto de llegada.</p> <p>En conclusión los participantes entendieron la actividad y aunque se presentaron dificultades lograron entenderse para poder realizarla.</p>
<b>Logros obtenidos:</b>	<p>Se evidencio en el grupo de participantes la disposición para realizar la actividad, primero de una forma muy recreativa se vio, pero al empezar a realizarla notaron dificultades en cuanto a que el maquinista que era el que podía ver, tenía a su cargo una gran responsabilidad en cuanto a o dejar estrellar o descarrilar su tren, esto significaba que tenía que organizar e impartir instrucciones muy concretas, además tenía que hacer que los demás confiaran en él.</p>

	<p>Para los demás participantes que estaban vendados resulto un poco difícil el hecho de no poder ver y tener que depositar un poco de confianza en la persona que los estaba guiando, el hecho de recibir y acatar instrucciones de una sola persona les llevaba aún más en algunos momentos a sentirse a merced del otro y no poder tomar decisiones por sí mismo.</p> <p>Al final manifestaron la importancia de primero el trabajo en equipo para poder llevar a buen término una actividad y segundo la dificultad de confiar en el otro, de dejar en sus manos por un momento la dirección hacia donde caminaban. Resaltaron la importancia del trabajo en equipo en la construcción de ideas colectivas.</p>
<b>Duración:</b>	15 minutos.
<b>2. ACTIVIDAD CENTRAL</b>	
<b>Nombre de la actividad:</b>	<b>EL ABRAZO DE LA RECONCILIACION</b>
<b>Ejecución de la actividad:</b>	<p>El terapeuta realizo la explicación la dinámica trabajar la cual consistía en que los participantes se organizaran en parejas donde uno de ellos seria A y el otro se identificaría como B</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A le compartió a B su experiencia a cerca de su vivencia relacionada con el conflicto armado donde se reconoció los hechos como se dio su desplazamiento.</li> <li>2. B escucho muy atentamente el relato de A y se reservó omitir juicios de valor, y al contrario agradeció en la otra persona aspectos positivos de ella y de su historia como también la importancia del haber compartido con ella, se evidencio el respeto y empatía con los sentimientos evocados en ese momento.</li> <li>3. Paso seguido A fue a buscar a otra persona B y compartió su experiencia.</li> </ol>

	<p>4. Por último, los participantes que fueron A pasaron Ser B y se realizaron el mismo procedimiento antes mencionado donde A cuanto su experiencia a B.</p>
<p><b>Logros obtenidos:</b></p>	<p>En el ejercicio anterior se logra evidenciar.</p> <p>5. los participantes en un momento inicial se sienten un poco cohibidos para hablar ya que no había la disposición suficiente y se sentían un poco temerosos cuando hablan de estas cosas, manifestaron que en algunas ocasiones prefieren no hablar de ello dado que se siente mucha nostalgia y tristeza.</p> <p>6. Se evidencio que los participantes al entrar en confianza con su compañero y al ver que otras de las parejas estaban haciendo el ejercicio comenzaron a contar parte de los que sentían y habían vivido, resaltaron de manera significativa el rol de escuchar y ser escuchado las personas que fueron B se mostraron muy respetuosa y empáticas ante los relatos de A.</p> <p>7. se reconocieron sentimientos de tristeza y profundo dolor frente a la manera en cómo ocurrieron los hechos en los cuales algunos de los participantes sintieron deseos de llorar. Se evidencio que estos hechos lamentables no han sido trabajados y en la actualidad afectan de manera significativa en sus vidas.</p> <p>8. Por último, los participantes agradecen por el espacio dado y aunque muchos de ellos se reservaron el opinar y contar sus historias consideran necesario y muy importante seguir trabajando y en unos próximos encuentros poder soltarse de una manera mas confiada.</p>
<p><b>Duración:</b></p>	<p><b>50 minutos.</b></p>
<p><b>4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER</b></p>	

Los resultados obtenidos frente al taller fueron.

En una primera instancia los participantes reconocen que en algún momento de sus vidas tiene que perdonar y empezar a sanar sus heridas, aunque para algunos no muestran mayores importancias para otros es indispensable trabajar sobre estos procesos que afectan el desarrollo de su vida cotidiana.

Se reconoce que en el marco del conflicto armado, no se han hecho los procesos de acompañamiento en este sentido y muchos de ellos no se sienten cómodos en el nuevo lugar a donde tuvieron que emigrar. Se evidencia que recuerdan y extrañan muy a menudo su vida anterior, haciendo énfasis en las actividades y experiencias pasadas que hacían parte de lo que ellos denominan la paz del campo. Y que por hechos absurdos de la guerra hayan tenido que salir dejándolo todo.

Se logra ese reconocimiento por parte de los participantes en la importancia de trabajar en el perdón y en estos procesos de reconciliación en el marco de los procesos de paz para que no se repitan este tipo de hechos donde terminan pagando las personas más vulnerables.

#### **5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO**

Se sugiere trabajar más sobre el perdón, las reconciliaciones y que se abran más espacios donde se puedan trabajar este tipo de temáticas.

También se ve necesario elaborar un taller donde se trabaje el duelo, las pérdidas y el sentido del sufrimiento.

#### **6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER**

Conceptos.

Trabajo en equipo, confianza, paz, reconciliación, perdón, escucha, empatía.

Se ve necesario que dentro de las mismas comunidades y dentro de sus dinámicas prestar más atención frente a los hechos lamentables dado que dentro de su filosofía e ideologías no reconocen claramente la necesidad de una intervención psicosocial con enfoque occidentales como ellos lo denominan.

Según su ideología ellos se fortalecen por medio de la palabra lo que para la IAP es pertinente y se adaptara a su cultura y necesidad, por lo que se trabajar en los círculos de dialogo existencial.

