

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL FRENTE A LA
VIOLENCIA ÍNTIMA DE PAREJA DIRIGIDO A UN GRUPO DE MUJERES
VINCULADAS AL BANCO DE ALIMENTOS DE LA ALCALDÍA DEL MUNICIPIO
DE CAJICÀ CUNDINAMARCA**

DANIELA ASTRID DIAZ RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

TERAPIAS PSICOSOCIALES

BOGOTA D.C 2020

**PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON
METAPROPÓSITO DE REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL FRENTE A LA
VIOLENCIA ÍNTIMA DE PAREJA DIRIGIDO A UN GRUPO DE MUJERES
VINCULADAS AL BANCO DE ALIMENTOS DE LA ALCALDÍA DEL MUNICIPIO
DE CAJICÀ CUNDINAMARCA**

DANIELA ASTRID DIAZ RODRIGUEZ

Trabajo de grado como prerrequisito parcial para obtener el título de

PROFESIONAL EN TERAPIAS PSICOSOCIALES

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

TERAPIAS PSICOSOCIALES

BOGOTÀ D.C 2020

1. AGRADECIMIENTOS

En primera instancia agradezco a la alcaldía del municipio de Cajicá por permitirme realizar mi trabajo de grado, el darme la oportunidad y confianza de trabajar de nuevo con familias, niños, hombres y mujeres Cajiquireñas, agradezco a las familias que trabajaron en el proceso, en donde se incluyó el amor, la igualdad, la equidad, la resiliencia y el respeto íntegro, sacando a flote el orgullo de ser mujer.

Agradezco a la facultad de terapias psicosociales de la universidad Antonio Nariño, por el apoyo y el proceso que he llevado estos últimos años, el acompañarme al desarrollar, crear y formar habilidades, potencialidades y capacidades, no solo como profesional si no como un ser humano que forja diferentes roles dentro de la sociedad.

Gracias a mis formadores, Adíela zapata, pilar Galeano y karol Mar, por ayudarme en este proceso profesional y académico, el trascender en mi vida de una manera sustancial, agradezco con mucho amor el aprendizaje que he recibido de cada una de ustedes y, por último, el enseñarme a tener fe en mi misma.

Agradezco a la señora María Rodríguez, por estar presente en cada momento de mi vida, por ser mi inspiración al trabajar con mujeres y familias, el seguir desarrollando estrategias para mejorar el presente y el futuro, y por último el enseñarme la base fundamental de la vida, que es el amor.

Agradezco a mis compañeros y amigos que me acompañaron en este camino, que fueron mi catarsis y buena energía en cada situación, también agradezco a las personas que no están, pero que fueron esenciales en mi inicio y mi desenlace, que me enseñaron hacer agradecida con el tiempo.

Contenido

1. AGRADECIMIENTOS.....	3
2. PROBLEMA.....	7
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
2.2. Formulación del problema.....	8
3. JUSTIFICACIÓN.....	9
4. OBJETIVOS	14
b. Objetivos específicos.....	14
5. MARCO TEÓRICO.....	15
6. DISEÑO METODOLÓGICO	22
6.1 Tipo de estudio: IAP.....	23
6.2 Población.....	23
6.3 Muestra	23
6.4 Técnicas de Recolección de Datos	24
6.5 Criterios de inclusión.....	24
6.6 Consideraciones Éticas.....	25
7. CRONOGRAMA GENERAL.....	26
9. RESULTADOS.....	32
9.1 Problemas psicosociales:	32
9.2 Sistema psicosocial	33
9.3 Sujeto:	33
9.4 Los otros.....	35
Comentarios de algunas participantes:	35
9.5 Los otros:.....	36
9.6 Contexto complejo:	36
9.7 Evento catastrófico:.....	37
9.8 Impacto	37
9.9 Metapropósito:	38

9.10 Aceptación:	38
9.11 Adaptación:	38
9.12 Aprendizaje	39
9.13 Autogestión:	39
9.14 Sustentable:	39
9.15 Sostenible:	39
9.16 Modelo psicosocial emergente	40
10. CONCLUSIONES	41
11. RECOMENDACIONES	45
12. BIBLIOGRAFÍA.....	47
13. ANEXOS	52
14. ANALISIS DE DATOS	57
14.1 DEFINICIÓN DE LA RAE Y DEL IVESTIGADOR.....	65
14.2 Grafica de Categorías	74
15. Análisis de datos.....	83
15.1 DEFINICIÓN DE LA RAE Y DESINVESTIGADOR	91
15.3 Análisis General	109
16. ANÁLISIS DEL ENFOQUE.....	111
16.1 DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS	119
16.3 Categorías.....	126
16.4 Análisis General	133
17. HISTORIA PSICOSOCIAL.....	135
17.1 NECESIDADES:	163
17.2 SATISFACTORES:	167
18 PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.....	182
19 (CRONOGRAMA PARA SUJETO).....	189
19.1 CRONOGRAMA PARA OTROS.....	204
19.2 CRONOGRAMA PARA EL CONTEXTO COMPLEJO	208
20. ANEXOS	219
Formato de Pre informe Individual 3.....	238
Desarrollo de la sesión.	240
Técnicas	242
Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial	245

Tareas y/o compromisos.....	246
Recomendaciones y Anexos.....	247
Bibliografía	248
Firma del Terapeuta Psicosocial	249
Desarrollo de la sesión.	258
Técnicas y estrategias terapéuticas	261
Bibliografía	263
Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial	264
Tareas y/o compromisos.....	265
Recomendaciones y Anexos.....	265
Firma del Terapeuta Psicosocial	267
<i>Bibliografía</i>	286
Formato de Preinforme Individual y/o familiar	302
Desarrollo de la sesión.	303
Técnicas y estrategias terapéuticas	305
Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial	308
Tareas y/o compromisos.....	310
Recomendaciones y Anexos.....	310
Firma del Terapeuta Psicosocial	312
Bibliografía	332
Bibliografía	394

2. PROBLEMA

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia de pareja es definida como “aquellas agresiones que se producen en el ámbito privado, y se concreta un comportamiento dentro de una relación íntima, que incluye maltrato físico, sexual o emocional, que se presenta en diferentes contextos, y grupos sociales, religiosos y culturales. Las mujeres pueden ser violentadas por su compañero o ex compañero” (OMS, 2015).

La Organización Mundial de la Salud estima “que el 35% de las mujeres del mundo han sufrido en algún momento de violencia física y/o sexual por parte de su pareja, dando a comprender, que es un fenómeno latente y una amenaza que seguirá transformándose dentro de la sociedad” (Suarez, 2015).

La violencia íntima en pareja en contra la mujer es uno de los flagelos más importantes que las mujeres alrededor del mundo deben enfrentar, además es considerado como un fenómeno complejo y multidimensional, que afecta no solo los niveles físicos sino también los procesos sociales y psicológicos, e impide el desarrollo de sus potencialidades y de su calidad de vida.

“Dentro de las consecuencias que ocasiona la violencia íntima en pareja en la en la mujer, se encuentran el estrés postraumático el síndrome de la mujer maltratada, depresión y ansiedad. Todas estas consecuencias a nivel psicológico muestran el impacto negativo tan significativo que el fenómeno genera, afectando no solo a la mujer sino a la familia y su núcleo social en general” (Vásquez, 2016). Además, se ha convertido en un tema de salud pública debido a que está relacionado con casos de feminicidio e implica la supervisión y acción de organismos de control y otras entidades y organizaciones estatales (Otálora, 2016).

La violencia íntima en pareja debe ser cuestionada por la población para comprender cuáles son los factores internos y externos que hacen que se cumpla este hecho. “El conocimiento e interpretación debe ser analizado desde las dimensiones sociales, psicológicas, culturales, económicos, políticos, religiosos, además de la interacciones e interrelaciones entre las dimensiones ya mencionadas, con el fin de conocer los niveles de impacto (violencia íntima en pareja). Se ha hablado de este fenómeno por varias décadas, sin embargo, este tipo de problemática sigue permaneciendo y emergiendo dentro de la sociedad (Romero, 2016).

La organización banco de alimentos de la alcaldía municipal de Cajicá, suma la importancia de reconstruir un horizonte vital y nuevo plan de vida para el sistema psicosocial a intervenir, refiriéndose así al grupo de mujeres víctimas de violencia íntima de pareja, por lo tanto, se considera oportuno la realización de un programa de atención e intervención psicosocial, desde el meta propósito de rehabilitación psicosocial, en el cual se harán partícipes los otros y el contexto complejo.

Con base en lo anterior, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

2.2. Formulación del problema

¿Cómo reconstruir el horizonte vital de un grupo de mujeres víctimas de violencia íntima de pareja vinculadas al banco de alimentos en el municipio de Cajicá Cundinamarca?

3. JUSTIFICACIÓN

“La violencia contra las mujeres es considerada como un problema de salud pública; se presenta como un fenómeno social cuya cifra de violencia se encuentra altamente incrementada en el mundo. Se estima que el 35 por ciento de las mujeres de todo el mundo ha sufrido violencia física, sexual y psicológica por parte de su pareja” (Milosabljevic, 2015).

De acuerdo con una investigación realizada en el año 2015, se reunió datos sobre la violencia infligida por la pareja entre más de 24.000 mujeres de 10 países, que representaban diversos entornos culturales, geográficos, urbanos y provinciales (OMS, 2015).

Se estima que de las 87,000 mujeres que fueron asesinadas globalmente en el 2017, más de la mitad (50,000-58 por ciento) fueron asesinadas por sus parejas o miembros familiares. Lo que quiere decir que 137 mujeres alrededor del mundo son asesinadas a diario por un miembro de su familia. Más de un tercio (30,000) de las mujeres asesinadas en el 2017 fueron exterminadas por su actual o expareja (OMS, 2015).

De acuerdo con un estudio plurinacional realizado en cuatro países de Oriente Medio y el África del Norte, cuyos resultados son similares a los de otras regiones, los hombres que durante su infancia presenciaron un comportamiento violento de su padre hacia su madre o sufrieron alguna forma de violencia doméstica presentan una probabilidad notablemente superior de actuar de forma violenta como compañeros sentimentales en las relaciones mantenidas en su vida adulta. Por ejemplo, en El Líbano, la probabilidad de cometer actos de violencia física es tres veces

superior entre los hombres que vieron a su padre pegarle a su madre durante su infancia que en el caso de los que no presenciaron esta situación (OMS, 2015)

En los resultados del estudio se evidenció que: en México hay una “prevalencia de violencia física y psicológica entre 7.960 estudiantes de escuelas públicas de la provincia de Morelos, hallaron una prevalencia de 4,21% de mujeres y de 4,33% de varones que habían ejercido violencia psicológica, así como una prevalencia de 20,99% y 19,54% de mujeres y de varones, respectivamente, que habían llevado a cabo actos de violencia” (Milosabljevic, 2015) .

En Colombia, en el año 2017 según el más reciente informe de Medicina legal, “fueron asesinadas por parte de su pareja 970 mujeres en todo el país, el 25% fueron en edades entre 17 a 28 años de edad (Romero, 2016). Los departamentos con mayor número de casos de violencia de pareja corresponden a Bogotá (11.259), Antioquia (4.809), Cundinamarca (3.590), Valle del Cauca (3.487) y Santander (2.379) y Según esta entidad, cerca del 29 por ciento de las mujeres afirman haber sido maltratadas verbalmente y emocionalmente en algún momento de su vida por parte de su pareja” (ONU, 2017).

“El delito de Violencia de pareja en el municipio de Cajicà presenta una diferencia de hasta el 15 % entre la cantidad de valoraciones que ha ejecutado el Instituto Nacional de Medicina Legal y el reporte que tiene de investigaciones en la Fiscalía General de la Nación” (Villamizar, 2017).

En el municipio de Cajicà se indica más de 500 casos de violencia intrafamiliar para los años 2012 al 2015 en el Plan Integral de Seguridad y Convivencia Ciudadana de Cajicà - PISCC 2016 – 2019 valoración de realizada por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses

– INMLCF, en tanto, que el observatorio del delito de la Policía Nacional señaló existencia de 72 casos y el SPOA de la Fiscalía General de la Nación reportó 211 noticias criminales (Villamizar C. , 2017).

De acuerdo a lo anterior, es necesario comprender identificar, analizar, observar el fenómeno llamado violencia íntima en pareja, siendo reconocido como un problema psicosocial definido como “situaciones problemáticas de alta complejidad en donde el sistema, es decir, las mujeres del municipio de Cajicá vinculadas al banco de alimentos son impactadas por un evento catastrófico (violencia íntima en pareja), siendo este de origen antrópico, al ser ocasionado por su pareja. Los hechos demuestran que las mujeres que han sufrido violencia física o sexual por parte de un compañero sentimental presentan tasas más altas de depresión, más posibilidades de tener un aborto, e imposibilidades de su libertad y responsabilidad de la toma de decisiones y de su cuerpo (Medina, 2016). Por eso fue necesario efectuar un programa de atención intervención psicosocial orientada a la rehabilitación psicosocial está enmarcada en el proceso triple A, es decir aceptación, adaptación, aprendizaje, orientada a procesos estrategias y acciones para orientar, asesorar, acompañar y gestionar el riesgo como lo es en este caso (Medina M. , 2009).

El programa de atención intervención psicosocial es un conjunto de procesos, estrategias, y acciones para orientar , asesorar y sobre todo rehabilitar el sistema psicosocial en situaciones particulares tales que se identifican como problemas psicosociales, de este modo se entiende como un conjunto de acciones enfocadas a procesos de orientación , asesoría y acompañamiento a sistema psicosociales con necesidades particulares , la realización de tales acciones ha de ser voluntaria justificada y consensuada, también se entiende como un a tractor, orientador y guía de la autorrealización de un grupo , en esta caso se habla de mujeres vinculas al banco de alimentos en el municipio de sopo involucrado en un problema psicosocial en su proceso de

transformación , desarrollo y evolución. El alcance de un programa de atención e intervención psicosocial se evidencia a través de procesos en gestión comunitaria , transformación de la cultura , generación de redes intersectoriales y grupos de apoyo , implementación y evaluación de todos los agentes y actores , generación de proyectos productivos , de valor social , político , cultural entre otros , su desarrollo se hace a través de proyectos (Medina M. , 2009).

Los programas de atención intervención psicosocial tienen dos metas propósitos, pero en este caso se habla de la rehabilitación psicosocial autogestionada sostenible y sustentable.

El programa de atención intervención psicosocial se diseña, elabora y evalúa desde un enfoque psicosocial emergente, con un enfoque participativo, enfoque de empoderamiento, enfoque evolutivo, enfoque contextual, marco de DDHH Y DIH.

Para la implementación del programa de atención intervención psicosocial con meta propósito de rehabilitación psicosocial frente a la violencia íntima de pareja dirigido al grupo de mujeres vinculadas al banco de alimentos de la alcaldía de municipio de Cajicá se realiza la historia psicosocial en donde se determina el diseño y aplicación del programa, su base epistemológica es la complejidad y la fenomenología, por lo que promueve la recolección de información a profundidad , respetando y reconociendo la existencia particular y única de cada fenómeno para tener una aproximación comprensiva e interpretativa de la realidad del sistema psicosocial (Medina M. , 2009).

Dicho lo anterior es necesaria la implementación de un programa de atención intervención psicosocial, con el meta propósito de rehabilitación psicosocial, de acuerdo al análisis y a la identificación del sistema psicosocial se observa una situación de discontinuidad , a un estado inarmónico o de no equilibrio, con afectación cualitativa estructural y funcional, llamándolo así,

evento catastrófico, para su comprensión y entendimiento, es necesario apoyarse en más de una disciplina, es decir requieren de otros referentes explicativos y descriptivos, aquí se hace referencia a la teoría de las catástrofes. El impacto de un evento catastrófico (violencia íntima en pareja) es irreversible, dando a entender que aunque el sistema encuentre de nuevo un equilibrio, este sistema no será igual al sistema de antes del evento catastrófico, justamente por el cambio cualitativo, estructural y funcional (Medina v. , 2016)

4. OBJETIVOS

a. Objetivo General

Reconstruir el horizonte vital de un grupo de mujeres víctimas de violencia íntima de pareja vinculadas al banco de alimentos en el municipio de Cajicà Cundinamarca.

b. Objetivos específicos

- Fortalecer a nivel individual y grupal la libertad y la responsabilidad ante la toma de decisiones, gestionando así el proceso de aceptación, adaptación y aprendizaje.
- Empoderar al sistema psicosocial frente a sus capacidades, fortalezas y potencialidades con el fin de generar rasgos resilientes en el mismo.
- Potenciar habilidades, capacidades y fortalezas en el sujeto, otros y contexto que permitan al sistema psicosocial empoderarse frente a su situación de cambio y horizonte vital.

5. MARCO TEÓRICO

El presente programa de atención intervención psicosocial dirigido a un grupo de mujeres víctimas de violencia íntima en pareja del municipio de Cajicà, se llevó a cabo desde el modelo psicosocial emergente,

definido como “la formulación epistemológica, ontológica y metodológica de los problemas psicosociales” (Medina v. , 2016).

Cuando se habla de la perspectiva epistemológica, se realiza una aproximación comprensiva del problema psicosocial. De este modo, resulta conveniente exaltar las ciencias de la complejidad puesto que comprende “el estudio de los fenómenos, los comportamientos y los sistemas exhiben complejidad, y todos aquellos que se encuentran al borde del caos”. (Maldonado, 2005) . De igual manera, se tiene en cuenta la teoría de las catástrofes propuesta por Maldonado, puesto que los cuales son explicados en términos de catástrofe. (Maldonado, Teoria de las catastrofes , 2006) A partir de lo anteriormente mencionado, se busca comprender el problema psicosocial que sufren las mujeres afectadas por la violencia íntima de pareja vinculadas al banco de alimentos, se comprendió, se identificó, y se analizó este fenómeno llamado violencia íntima en pareja, siendo reconocido como un problema psicosocial definido como “situaciones problemáticas de alta complejidad en donde el sistema es decir, las mujeres del municipio de Cajicá vinculadas al banco de alimentos, son impactadas por un evento catastrófico (violencia íntima en pareja), siendo este de origen antrópico, al ser ocasionado por su pareja. Los hechos demuestran que las mujeres que han sufrido violencia física o sexual por parte de un compañero sentimental presentan tasas más altas de depresión, más posibilidades de tener un aborto, e imposibilidades de su libertad y responsabilidad de la toma de decisiones y de su cuerpo (Medina, 2016). Por eso fue necesario efectuar un programa de atención intervención psicosocial orientado a la rehabilitación psicosocial enmarcado en el proceso triple A, es decir aceptación, adaptación, aprendizaje, orientada a procesos, estrategias y acciones para orientar, asesorar, acompañar y gestionar el riesgo como lo es en este caso (Medina M. , 2009).

De igual manera se emplea el paradigma fenomenológico de Husserl, ya que esta perspectiva busca que el sistema psicosocial comprenda e interprete el mundo y la realidad, en situaciones específicas, como son las que tienen que ver con ser víctima del impacto de un evento catastrófico, desde la fenomenología

existencialista se plantea la aproximación al problema psicosocial que obliga a flexionar en este caso la existencia del ser humano frente al evento catastrófico (Husserl, 2006).

Así mismo, dentro del paradigma fenomenológico se encuentra el existencialismo el cual impulsa al sistema psicosocial a asumir la responsabilidad de sus acciones y del manejo que le da a la libertad que posee, en este caso busca la comprensión de las diversas causas por las cuales el sistema psicosocial sufre de este evento catastrófico, en este caso se habla violencia íntima en pareja. Desde la perspectiva epistemológica se integra las teorías de Martha Nussbaum, según esta autora, las capacidades surgen como una forma de comprender el bienestar, la libertad y la disponibilidad de recursos, Nussbaum sostiene que este «enfoque de las capacidades» debe servir de base para «una teoría de los derechos básicos de los seres humanos que deben ser respetados»

De acuerdo con la teoría de las capacidades de Nussbaum, toda persona debería ser capaz de llevar una vida de una duración normal, respecto a la corporalidad. La capacidad de tener salud física. Respecto al placer y al dolor: La capacidad de mantener la integridad corporal (protección ante ataques violentos, incluidas las agresiones sexuales y la violencia doméstica), capacidad de moverse libremente de unos lugares a otros, posibilidades de satisfacción sexual y de elegir en lo que atañe a la reproducción. Respecto a la cognición. La capacidad de emplear los sentidos, de imaginar, de pensar y de razonar. Implica la necesidad de una educación adecuada. Respecto a las emociones. La capacidad de sentir apego hacia cosas y personas que están fuera de uno mismo; amar a quienes nos aman y se preocupan de nosotros, sentir pena por su ausencia; en general, amar, padecer, sentir anhelos, compasión y gratitud. Respecto a la razón práctica. La capacidad de formarse una concepción del bien e implicarse en reflexiones críticas acerca de la planificación de la propia vida. Es pertinente señalar que, en la concepción de Nussbaum, la razón práctica es fundante respecto a las otras capacidades, porque permite determinar cuál es el grado óptimo o virtuoso de realización de una capacidad. Respecto a la sociabilidad. La capacidad de formar una comunidad con otros seres humanos (reconocer y mostrar preocupación por otros seres humanos, comprometerse en diversas formas de interacción social, imaginar la situación de otras personas, tratarse

con respeto. Respecto a la relación con otras especies y la naturaleza. La capacidad de vivir junto a ella, y respetar a los animales, las plantas y la naturaleza en general. Respecto al humor y el juego. La capacidad de reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas. Respecto a la individualidad. Se refiere a la capacidad de vivir la propia vida y ostentar cierto control sobre el propio entorno (participar de forma efectiva en las decisiones políticas que gobiernan la vida, poseer libertad de expresión y asociación, derecho a la propiedad privada, derechos laborales).

La segunda etapa, corresponde a la perspectiva ontológica la cual pretende realizar una aproximación al qué y a las características de los problemas psicosociales desde tres ejes referenciales los cuales son: La explicación, la actuación y el dominio sobre los problemas psicosociales (Medina 2016). Para este caso, se reconoció un problema psicosocial tipo 1, puesto que se asocia al impacto de un evento catastrófico sobre el sistema psicosocial y cumple con los tres componentes del mismo, en primera estancia se encuentra el sistema psicosocial (mujeres víctimas de violencia por parte de su pareja vinculadas al banco de alimentos, seguidamente se encuentra el evento catastrófico que en este caso se identifica como violencia íntima en pareja y finalmente el impacto, el cual genera diversas consecuencias en el sistema psicosocial, por ejemplo, el deterioro en las relaciones familiares, la desvalorización de la autoestima, el vacío existencial. En esta oportunidad se enfocó en la construcción del horizonte vital del sistema psicosocial, dicho lo anterior se plantea como solución la rehabilitación psicosocial.

Por último, la perspectiva metodológica la cual corresponde al modo de actuar frente a los problemas psicosociales, a través de la atención e intervención psicosocial desde la metodología investigación acción participativa.

Se propuso reconstruir el horizonte vital promoviendo la autogestión, la sostenibilidad y sustentabilidad desde un enfoque psicosocial emergente, en las mujeres vinculadas al banco de alimentos del Municipio de Cajicá Cundinamarca.

La atención intervención psicosocial orientada a la rehabilitación psicosocial está enmarcada en el proceso triple AAA (aceptación adaptación y aprendizaje)

La aceptación y adaptación son procesos continuados frente al fenómeno de cambio, queriendo decir que el proceso de adaptación puede ser tanto negativo como positivo. Como el objetivo que se planteó consistió en que interfiera como positivo, lo que se quiso es que la vivencia o evento catastrófico abriera la posibilidad a la comprensión del suceso, como una realidad dolorosa y que es posible intervenir para cambiarlo, que lo acepte como un hecho cumplido, por lo tanto queda es un presente y un futuro y sobre ello se puede tomar decisiones, buscando así las mejores soluciones a los problemas, asumiendo posturas proactivas activas, en la propia recuperación, buscando nuevos significados. (Medina v. , 2016).

La adaptación se reconoce como un proceso dinámico de desarrollo de competencias y circunstancias de vida de un sistema inarmónico, por lo que se pretendió fortalecer individualmente y relacionamente al sistema psicosocial, para que se pueda enfrentar a las dificultades futuras, recuperando el control sobre el presente. Por último, el aprendizaje, dirigido a un proceso de cambio y de transformación, con el propósito de que se conviertan en sistemas complejos adaptativos, que aprendan a través de sus experiencias (Medina M. , 2009).

El reconstruir el horizonte vital “es la trayectoria que supone recuerdos, deseos presentes y múltiples experiencias que sustentan algunos porqués de los sucesos que tienen como verdad inicial las condiciones propias que los conducen” (Molina, 2001), “la resiliencia tiene correlación con la reconstrucción al horizonte vital, en la manera como los sujetos narran historias a partir de experiencias vitales frente al

afrentamiento de la adversidad” (Alvarado, 2016), para ello se debe tener en cuenta los valores como la libertad y responsabilidad.

“La falta de valores como la responsabilidad y la libertad puede ocasionar distintos tipo de agresiones, llegando así a la violencia, en este caso se hablara de unas de las problemáticas más comunes, violencia de genero llegando así a ocasionar problemáticas de sentido existencialista y afectando al desarrollo multifactorial de la persona llegando a consecuencias desfavorables, como el consumo de sustancias psicoactivas, baja autoestima ,actitudes pasivas, ansiedad, pensamientos suicidas (Bravo, 2016).

En varias ocasiones Frankl se ha referido a la relación existente entre libertad y responsabilidad. El pensamiento existencialista en general, ha enarbolado a la libertad como el punto culminante de la expresión humana. Su plenitud está signada por la posibilidad de ser libre. Es así que esa libertad ha sido motivo de muchas peleas individuales y grupales, revoluciones, guerras, crisis personales y conflictos” (Frankl 2011).

"Nosotros hablamos del ser humano como responsable precisamente en razón de la libertad natural del hombre. Y la relación entre la libertad y la responsabilidad manifiesta que la libertad no es solamente libertad de sino también libertad para, y que asumir la responsabilidad significa aquello para lo cual el hombre es libre".

El existencialismo presenta la libertad como el punto culminante de la expresión humana, más allá de ésta, se debe ubicar la responsabilidad. “En verdad, la libertad es media verdad. Ser libre es el aspecto negativo de un fenómeno cuyo aspecto positivo se llama ser responsable, entonces Para la Logoterapia, ser hombre es “ser responsable” (Bravo, 2016).

Existen diferentes tipos de violencia (intima en pareja), entre ellas se encuentra la violencia Física, la cual corresponde a una acción que ocasiona un daño no accidental, utilizando la fuerza física o alguna

clase de equipo u objeto que pueda causar lesiones, ya sean internas, externas o ambas” (Enrique, 2017), Violencia Psicológica o emocional, es cualquier conducta física o verbal, activa o pasiva, que es continua y que tiene como fin atentar contra la integridad emocional de la víctima” (Diaz, 2015).” Se entiende como "Violencia psicológica o emocional, toda acción u omisión dirigida a perturbar, degradar o controlar la conducta, el comportamiento, las creencias o las decisiones de una persona, mediante la humillación, intimidación, aislamiento o cualquier otro medio que afecte la estabilidad psicológica o emocional. Se incluye en esta categoría toda forma de abandono emocional” (Cesar, 2015).

Según la OMS Los factores que están relacionados con la violencia en las relaciones de pareja pueden ser individuales, relacionales y contextuales, la interrelación que tiene lugar entre estos factores crea situaciones que puede provocar actos violentos, por ende, provocar violencia de género: (OMS, 2015).

Social: Según la ONU, la violencia contra la mujer proviene de un contexto social en su conjunto, la agresión contra la mujer refleja las amplias estructuras de desigualdad económica y social (ONU, 2017).

Cuando se habla de “factores sociales hace referencia a que vivimos en una sociedad patriarcal, donde el hombre toma un papel muy superior al de la mujer, su conducta, su posición laboral, sus roles y también la influencia de los medios de comunicación, televisión, radio, que contribuyen a la idea de un amor romántico idealizado” (silva m. , 2016).

Cultural “La influencia cultural es una variable que supone a sí mismo una atención profunda. Vivimos en un mundo donde es perfectamente natural resolver las diferencias y los conflictos de manera violenta. Nos hemos puesto de acuerdo al concluir que vivimos una cultura de violencia, pero aún no sabemos cómo transformar esta en una cultura de paz” (Fujimori, 2015). “Este es un punto de agenda que compromete las voluntades políticas de los gobiernos y de todas las instancias de la sociedad civil. Estereotipos, en el caso de hombres y mujeres la división se traduce en la interiorización de roles sexuales

estereotipados. Mitos, sobre todo se encuentra mayor prevalencia en la zona rural, esto debido a diversos factores de migración e intercambio de culturas en diferentes regiones (Romero, 2016).

Individual: “Desde una perspectiva individual pueden existir casos en el que la mujer haya vivido desde la infancia alguna experiencia de maltrato hacia ella o hacia algún familiar cercano, lo que conlleva que haya podido interiorizar valores y roles machista, creyendo ella misma que el hombre es superior a la mujer” (favian, 2017).

“Sufrir violencia en la infancia, torna a las personas inseguras, con baja autoestima, con ausencia de sentido crítico sobre la violencia y dificultades de establecer relaciones positivas. Esas consecuencias repercuten en la decisión que la mujer hará de su futuro marido, bien como en su reacción frente a la violencia” (Fujimori, 2015).

6. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente proyecto de investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, el cual “se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación. Se basa en descripciones y observaciones. Parte de la

premisa de toda cultura o sistema social para entender cosas y eventos. Su propósito es reconstruir la realidad, tal como la observan los investigadores. Se llama holístico, porque considera el todo, sin reducirlo a sus partes. Existen varios métodos de investigación cualitativa como son etnográficas, fenomenológicas, narrativas, experimentales, teoría fundamentada e IAP” (Hernandez, 2014).

6.1 Tipo de estudio: IAP

Este proyecto se diseñó a partir de la IAP. “La IAP proporciona a las comunidades un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora” (Hernandez, 2014), en este caso se trabajó el reconstruir el horizonte vital para el grupo de mujeres vinculadas al banco de alimentos en el municipio de Cajicá Cundinamarca por medio de un programa de atención e intervención psicosocial orientado al meta propósito de rehabilitación psicosocial.

6.2 Población

La población con que se trabajó correspondió a mujeres vinculadas al banco de alimentos en el municipio de Cajicá Cundinamarca.

6.3 Muestra

- La muestra fue de tipo homogénea, la cual se caracteriza por estar compuesta por un conjunto de casos que reúnen un mismo perfil o características similares y se adapta a esta investigación” (Hernandez, 2014)

- Se describe un subgrupo en la profundidad, en este caso se trabajó mujeres vinculadas a al banco de alimentos del Municipio de Cajicá en edades de 24 a 45 años.
- Se trabajó con 10 a 15 mujeres vinculadas al banco alimentos de la alcaldía de Cajicá.

6.4 Técnicas de Recolección de Datos

Se empleó la entrevista semiestructurada teniendo en cuenta lo dicho por Hernández, Fernández y Baptista. Dentro de este marco se definen los siguientes términos según Hernández:

“Entrevista Semiestructurada: las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernandez, 2014) (ver anexo N° 1).

“Grupo de Enfoque: Es considerado como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales” (Hernandez, 2014). (Ver anexo N° 2).

6.5 Criterios de inclusión

Los criterios necesarios para la investigación fueron los siguientes:

- Mujeres entre 40 ha 55 años que quieran participar voluntariamente
- Estar vinculada en el banco de alimentos del municipio de Cajicá.
- Que vivan en Cajicá.

6.6 Consideraciones Éticas

Durante la realización de este programa de atención e intervención psicosocial se tuvo en cuenta el decreto 8430. El artículo 8o de la Ley 10 de 1990, por la cual se organiza el Sistema Nacional de Salud y se dictan otras disposiciones, determina que corresponde al Ministerio de Salud formular las políticas y dictar todas las normas científico- administrativas, de obligatorio cumplimiento por las entidades que integran el Sistema, - Que el artículo 2o del Decreto 2164 de 1992, por el cual se reestructura el Ministerio de Salud y se determinan las funciones de sus dependencias, establece que éste formulará las normas científicas y administrativas pertinentes que orienten los recursos y acciones del Sistema.

Las disposiciones de estas normas científicas tienen por objeto establecer los requisitos para el desarrollo de la actividad investigativa en salud. Las instituciones que vayan a realizar investigación en humanos deberán tener un Comité de ética en Investigación, encargado de resolver todos los asuntos relacionados con el tema. Las instituciones, a que se refiere el artículo anterior, en razón a sus reglamentos y políticas internas, elaborarán su manual interno de procedimientos con el objeto de apoyar la aplicación de estas normas. La investigación para la salud comprende el desarrollo de acciones que contribuyan:

- a. Al conocimiento de los procesos biológicos y psicológicos en los seres humanos.
- b. Al conocimiento de los vínculos entre las causas de enfermedad, la práctica médica y la estructura social.
- c. A la prevención y control de los problemas de salud.
- d. Al conocimiento y evaluación de los efectos nocivos del ambiente en la salud. e. Al estudio de las técnicas y métodos que se recomienden o empleen para la prestación de servicios de salud. f. A la producción de insumos para la salud.

De acuerdo decreto 8430 el modelo de evaluación propuesto ofrece una base para asegurar los principios éticos, no maleficencia autonomía, justicia y respeto a la vida a la salud, el ambiente, lo social como puntos mínimos de acuerdo sean observados y cumplidos.

Los participantes debieron estar de acuerdo con la investigación y deberá prevalecer la seguridad de los participantes se expresará claramente si hay algún tipo de riesgo y se llevara un consentimiento informado por escrito.

Durante la realización de este proceso investigativo se tuvo en cuenta, el consentimiento informado (ver anexo 1), de acuerdo con las normas establecidas en la resolución 8430 de 1993 (Ministerio de salud, 1993), y finalmente el código ético y deontológico el cual regula el ejercicio de la profesión de terapeutas psicosociales (Código ético y deontológico, 2015). Lo anterior fue aprobado por el comité de ética de la facultad de terapias psicosociales.

7. CRONOGRAMA GENERAL

ETAPAS	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Elaboración anteproyecto				
"Inmersión del campo"				
"Recolección de Información "				
"Estrategias"				
Evaluación psicosocial				
Diagnostico psicosocial				
Propuesta de atención e intervención psicosocial				
Cierre				

8. PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Etapas del programa de atención intervención psicosocial con meta propósito de rehabilitación psicosocial:

Etapa 1: Evaluación psicosocial: Dentro de esta etapa se identificó y caracterizó el evento catastrófico, recursos del sistema psicosocial, factores de riesgo y vulnerabilidad.

De acuerdo con lo anterior, se obtuvo información a partir de los instrumentos de recolección de información aplicados, del evento catastrófico, (violencia íntima en pareja) la cual se caracteriza por ser repetitiva y cíclica presentándose sobre el sistema psicosocial en algunos casos en el presente y a diario en su hogar. Sin embargo, se presentaron casos en donde el evento catastrófico ya tuvo lugar y no se encontraban actualmente conviviendo con sus parejas, pero era necesario que iniciaran un proceso de rehabilitación psicosocial por la condición en la que se encontraban.

El sistema se encontró afectado por medio de situaciones, contextos y acciones desfavorables para el sujeto, donde manifestaron olvidarse de sí mismos y de sus propias necesidades, aceptando así conductas de maltrato en sus relaciones personales e interpersonales, dando como respuesta a miedos de soledad y de frustración.

Las disfuncionalidades que se presentaron en el núcleo familiar se caracterizaron por ser núcleos rígidos, con acciones no adecuadas y en ocasiones de abuso por parte de los miembros individuales, lo que llevo a otros miembros a acomodarse a tales acciones. También se pudo concretar el amor, el cariño y el apoyo que ofrece la familia a estas participantes.

Se presentaron situaciones de daño en el entorno familiar, en donde se siguió aceptando actos de violencia provocando una insatisfacción y falta de sentido de vida, esto da como referencia un ciclo de violencia que se sigue repitiendo continuamente en el sistema.

Su felicidad estuvo concentrada por principios espirituales sociales y familiares, que se identifica como satisfactores positivos, que brinda bienestar y motivación para ellas. El amor propio es un conjunto de acciones de autocuidado y tiempo para ellas mismas, sin embargo, la visión debe ser trascendental e integradora y auto gestionada.

Etapa 2: Diagnóstico psicosocial: En esta etapa se consolidó la evaluación psicosocial e identificó el problema psicosocial, identificando necesidades, potencialidades, y satisfactores del sistema psicosocial.

Dicho lo anterior se identificaron:

Dificultades al conocer cuáles son las metas personales, y aquello que deseaban realizar como proyectos de vida, baja autoestima, cambios bruscos de estado de ánimo, miedo al cambio, idealización excesiva de otra persona, baja tolerancia hacia la frustración y un bajo concepto de sí mismas, incapacidad para poner límites en ciertas relaciones, dificultad que tienen para sentirse valiosas en lo profundo de sí mismas, y por tanto dignas de ser amadas por los demás, dificultades a la hora de tomar decisiones, no analizan ni detectan necesidades y carencias de ellas mismas, falta de empoderamiento y carácter. Para finalizar, necesitan fortalecer la disciplina, la intuición y la racionalidad, para poder tomar decisiones y realizar acciones que aporten ciertamente en su proyecto de vida.

A partir de las características que se presentan en las participantes, se encuentra la sumisión, que se someten a la voluntad de sus parejas y familiares, el apego y la codependencia, el temor a la separación, dificultades para tomar decisiones por sí mismos, dificultades para expresar el desacuerdo con los demás hacia su pareja, no realizan nuevos cambios y adaptativos para su vida y no se proyectan a futuro con grandes metas, al miedo de salir de su zona de confort, acepta los maltratos físicos y psicológicos, en sacrificio de su familia e hijos.

El sistema psicosocial cuenta con una vida física saludable, no padecen de ninguna discapacidad o disfuncionalidad mental, según la historia psicosocial y la evidencia de los encuentros permanentes.

Se encuentran motivadas a la transformación personal que permite liberarse de los malos hábitos, las creencias negativas y los paradigmas que afectan el bienestar tienen la capacidad de desarrollar capacidades para su vida, de potencializar y emplear los sentidos, de imaginar, de pensar y de razonar, con la finalidad de poder adaptarse y aprender de sus hechos y situaciones que han vivido. Tiene la capacidad de percibir, compartir y comprender lo que otro pueda sentir, preocupándose por las experiencias ajenas, la participación afectiva cuando son conscientes de que otros pueden ver y pensar de manera diferente.

Etapa 3: Atención intervención psicosocial: En esta etapa, se diseñó e implementó la propuesta de atención e intervención psicosocial, la cual tuvo como objetivo de la propuesta de atención e intervención psicosocial, lograr la aceptación de los cambios que ha tenido el sistema psicosocial, además de la adaptación de una nueva realidad y finalmente el aprendizaje que deja el impacto del evento catastrófico, para que el sistema psicosocial tenga la capacidad de ser resiliente y a la vez, se vean involucrados los otros que en este caso son los familiares cercanos del sistema psicosocial ya que evidentemente se vieron afectados por el impacto del evento catastrófico, ocasionando cambios a nivel, personal, familiar, laboral y social. Finalmente, el contexto complejo fueron las directivas de la oficina de desarrollo social de la alcaldía del municipio de Cajicá, ya que estos están en constante interacción e interrelación con el sujeto, con el objetivo de fortalecer cada uno de los ámbitos ya mencionados en los integrantes del sistema psicosocial, evitando así aquellas situaciones de maltrato en pareja, y los efectos que ha causado en el ámbitos laboral, social, familiar y personal, con el fin de generar conciencia sobre la importancia que tiene el proceso de transformación que iniciaran, el lograr el empoderamiento de cada uno de las integrantes del sistema psicosocial. Se logrará implementar por medio de intervenciones grupales, individuales y familiares, en las cuales se involucrarán el sujeto, con un número 14 sesiones, los otros con cuatro sesiones aproximadamente, en las cuales se implementarán temáticas como: La autoestima

familiar, los objetivos y metas familiares, la identificación y expresión de emociones y la relación con padres.

Etapa 4: Rehabilitación psicosocial

Esta es la última etapa del proceso en donde se tiene en cuenta, análisis y evaluación del proceso y resultados.

A continuación, se exponen los resultados del proceso mencionado.

9. RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados en cada una de las etapas del metapropósito de rehabilitación psicosocial dirigido a un grupo de mujeres vinculadas al banco de alimentos de la alcaldía del municipio de Cajicá Cundinamarca.

9.1 Problemas psicosociales:

Son situaciones de alta complejidad referidas al impacto de un evento catastrófico en este caso violencia íntima en pareja, que requirió de un proceso de atención intervención psicosocial (Medina M. , 2009) , con el metapropósito de rehabilitación psicosocial, a partir del proceso se vieron resultados como:

- Se presentó como un evento catastrófico de origen antrópico
- Emerge como un problema de frontera sobre la sociedad.
- Hace referencia al fenómeno de violencia íntima en pareja, un comportamiento dentro de una relación íntima, que incluye maltrato físico, sexual o emocional, que se presenta en diferentes contextos, y grupos sociales, religiosos y culturales.
- No solo sufren el impacto de violencia íntima en pareja, sino que además se manifiestan diversas problemáticas externas e internas, como lo son el consumo de SPA, fenómeno de violencia infantil, problemáticas a nivel económico principalmente, abortos espontáneos e inducidos, enfermedades tales como estrés, depresión y ansiedad.
- Se “presenta de forma cíclica, intercalando periodos de calma y afecto hasta situaciones que puedan poner en peligro la vida” Leonore Walker. Tal dinámica advierte el establecimiento de

un vínculo de dependencia emocional y posesión difícil de romper, tanto para el agresor como para la víctima.

9.2 Sistema psicosocial: A partir de los talleres grupales y las intervenciones individuales que en total fueron 8 sesiones realizadas, se identificaron las necesidades de cambio, pensamiento independiente, reconocimiento, autodeterminación, asertividad, control sobre su entorno y autoeficacia, unión de solidaridad, comprensión sobre la libertad y responsabilidad, fortalecimiento sobre sus ideales y valores , control sobre ellas mismos y el entorno en que conviven, la habilidad de expandir sus posibilidades, horizontes, al mismo tiempo elevar niveles de autodeterminación y satisfacción personal, el fortalecimiento de la autonomía , la visión que tienen ellas de su futuro y de lo que son y la toma de decisiones frente a su vida .

Lo anterior, permitió entender cada situación por la que estaban pasando, descifrando cada gesto, silencio, lágrimas, no participación en ciertas actividades, timidez, lenguaje de señas, lenguaje no verbal, para poder así intervenir de una manera eficaz y eficiente, tomando un rol de guiadora y acompañante, brindando confianza a un sistema psicosocial que ha dejado de creer en el cambio y en la importancia de hablar sobre sus problemáticas. También, las distintas necesidades que se evidencian a grandes rasgos en el sistema, donde se recalca nuevamente la importancia de los otros y el contexto complejo.

El sistema psicosocial se identificó de la siguiente manera.

9.3 Sujeto: (mujeres vinculadas al banco de alimentos que han sufrido de violencia íntima de pareja). Se pudieron obtener varios resultados y lograr los objetivos anteriormente nombrados en el programa de atención intervención psicosocial:

Fortalecer a nivel individual y grupal la libertad y la responsabilidad ante la toma de decisiones, gestionando así el proceso de aceptación y adaptación, se observó la autogestión de sus propias necesidades, cuestionándolas, analizándolas y dándoles un significado propio y común, dándoles una nueva visión a su vida y proyecto de vida, Se evidenció el empoderamiento en relación con apropiación o reapropiación del poder individual, (adaptación, dependencia y/o sumisión).

Empoderar al sistema psicosocial frente a las capacidades, fortalezas y potencialidades que posee, con el fin de generar rasgos resilientes en el mismo, vínculos y apoyo colectivo en las participantes, sacando a flote el orgullo de ser mujer e individuos únicos e irrepetibles, aferrándose a las circunstancias y momentos de orgullo, el poder seguir creciendo como persona y como integrante de un sistema familiar, y sentirse poderosa de ello.

Se generó un espacio terapéutico para las mujeres participantes en donde pudieron adquirir habilidades y fortalecer sus potencialidades a partir de la libertad y responsabilidad, mediante las reflexiones, se obtuvieron ideologías de empoderamiento, es decir, proceso por el cual las participantes fortalecen sus habilidades, confianza, visión y protagonismo como grupo social para impulsar cambios positivos de las situaciones que viven.

Los sentimientos expresados de cada una de las participantes que conformaron el grupo terapéutico frente a su vida y su esencia de ser mujer, a partir del amor propio, el fortalecimiento y desarrollo de nuevas competencias orientadas a la aceptación, el respeto y el valor hacia ellas mismas, a través del autodistanciamiento.

Potenciar habilidades, capacidades y fortalezas en el sujeto, otros y contexto que permitieron al sistema psicosocial empoderarse frente a su situación de cambio y proyecto de vida, Se generó confianza en ellas mismas orientado en aspectos físicos, la inteligencia, el carisma, la creatividad e incluso la capacidad adquisitiva, un estado de sentirse bien con ellas mismas en todos los sentidos, combinada con una serie de cuestiones como la autoestima, la confianza, la seguridad y la aceptación el conocer y aceptar quiénes son o que quieren llegar a ser.

Las temáticas que se abordaron para el cumplimiento de los objetivos de programa fueron las siguientes.

Sujeto: historias de vida, amor, expresión de emociones y mor propio, autoestima, perdón y auto respeto, mujer, Sentido de vida y res significado vital, Reconstrucción de un nuevo plan de vida.

9.4 Los otros: Manejo de emociones y sentimientos en la familia, Relación de padres e hijos, Relaciones asertivas familiares, Metas y objetivos de la familia.

Contexto complejo: Apoyo y Relaciones asertivas.

Comentarios de algunas participantes:

“Estos encuentros que hemos tenido, me han hecho reflexionar sobre mi vida, a veces no me siento orgullosa de como he actuado, pero poco a poco he venido reconociendo lo que puedo hacer para sentirme mejor, ahora me siento un poco más segura y menos sola”. (*Participante grupo*)

“Puedo decir que me siento mucho mejor, el compartir mis sentimientos o lo que pienso, hace que yo pueda ver ciertas cosas que no veía, siento que me valoro más, y que no puedo permitir que me hagan daño”. (*Participante grupo*)

“Estas reuniones me permitieron ver cómo es la funcionalidad de mi familia, las situaciones en las que yo he permitido que me falten al respeto, y de como yo a veces con mis acciones demuestro que no me quiero o que no me valoro, y quiero cambiar eso y creo que lo estoy haciendo”. (*Participante grupo*).

9.5 Los otros: (las familias de las mujeres vinculadas al banco de alimentos) se obtuvo resultados a partir de 4 sesiones:

- Manejo de emociones y sentimientos en la familia a expresión de afectos positivos, tanto verbal y no verbal, dando así una nueva forma de expresión y confianza.
- Se promovió un desarrollo favorable para todos los miembros, teniendo jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.
- Fortalecimiento al compensar las necesidades básicas de la familia (emocional y espiritual) a partir del ocio, cultura artes, tradiciones, valores y principios, relaciones asertivas frente a situaciones de conflicto mediante el diálogo, el afecto, actividades lúdicas entre otros.

9.6 Contexto complejo: (familias vinculadas al banco de alimentos y administrativos) se obtuvo resultados a partir de 2 sesiones:

- Se obtuvo el apoyo, la cooperación, la reciprocidad frente a las personas vinculadas al banco de alimentos logrando un grupo de apoyo emocional frente a situaciones de violencia íntima en pareja.
- Se fomentó información frente al ciclo vital, las diferentes etapas emocionales e intelectuales que se presentan, y sus funcionalidades y roles de cada individuo en el sistema familiar, orientado hacia la libertad, responsabilidad y el amor.

9.7 Evento catastrófico: se identificó al sistema psicosocial en un estado inarmónico, caracterizado por un evento catastrófico de origen antrópico, (violencia íntima en pareja).

Se entiende que el sistema psicosocial tuvo afectaciones en los siguientes componentes, (funcional, estructura y cualidad), en donde se orientó cambios positivos a través de satisfactores que beneficien al proceso de cada una de ellas, transformándolas en virtudes y habilidades, trascendiendo así de manera objetiva, hacia el sujeto los otros y el contexto complejo.

9.8 Impacto: se identificó como un sistema psicosocial que ha sufrido un evento catastrófico y por ende un impacto, generando daños y pérdidas. Se caracterizó en ser una afectación irreversible, es decir, el sistema psicosocial no vuelve a ser el mismo, se determina al sistema psicosocial en discapacidad psicosocial, se evidenció sufrimiento existencial, con empobrecimiento y o pérdida de la capacidad para autogestionarse, proyectarse y relacionarse.

Se obtuvieron resultados a partir del objetivo general de este programa, el cual fue orientado desde el metapropósito de rehabilitación psicosocial hacia la construcción del horizonte vital, reconociendo los hechos orientado hacia un nuevo significado más trascendental y tangible.

9.9 Metapropósito: el programa de atención intervención psicosocial estuvo dirigido a la rehabilitación psicosocial auto gestionada sostenible y sustentable.

9.10 Aceptación: El proceso de las participantes vinculas al banco de alimentos fue de manera positiva, se generó comportamientos activos es decir, de manera responsable, voluntaria, actitudes y aptitudes proactivas frente a todas las dimensiones que las rodea, familia, trabajo, amigos, entre otras, el ser participativas y consientes frente a situaciones orientadas al cambio y al control que tiene cada una de ellas, encaminadas a la valoración integral de sí mismas, las propias habilidades, capacidades y el reconocimiento de fallas y debilidades encaminadas a transfórmalas, fortalecerlas y volverlas como virtud, se logró la aceptación del evento catastrófico como un hecho cumplido, a través de diversas estrategias y técnicas terapéuticas como la logoterapia, psicodrama, huellas de sentido, historia de vida, entre otras.

9.11 Adaptación: Se vio como un proceso muy activo hacia el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y potencialidades que permitieron responder a las circunstancias cambiantes de la vida y a las exigencias contextuales, el fortalecimiento individual y relacional, y así enfrentar situaciones que las hacen susceptibles o vulnerables.

Su atención se centró más a lo positivo de cada entorno, buscando generar soluciones desde distintos puntos de vista, pues reconocieron que solo de ellas depende el estar bien o tener control de su vida. Se logró que el sistema psicosocial se adapte al aquí y el ahora a partir de las actividades realizadas por medio de la técnica Gestalt y las demás implementadas en esta fase.

9.12 Aprendizaje: se logró cumplir con las 2 etapas anteriores para culminar a largo plazo el aprendizaje, para que sean capaces de plantearse un nuevo plan de vida y reconstruir el horizonte.

La última etapa del metapropósito de rehabilitación psicosocial es, rehabilitación psicosocial en la cual, se logra la identificación y la reflexión de los conceptos aprendidos durante el programa de atención e intervención psicosocial.

9.13 Autogestión: El sistema psicosocial se presentó como un grupo comprometido durante el proceso, a través de la confianza en ellas mismas, se logró la participación y la proactividad dirigiéndose a la realidad que vive cada una de ellas, asumiendo decisiones, e implementando nuevas representaciones de cada situación o dificultad que se presenta por medio de la libertad, responsabilidad y empoderamiento.

9.14 Sustentable: se fortaleció la capacidad del sistema psicosocial, a la hora de tomar decisiones y asumir las consecuencias de estas, visualizar necesidades de cambio, pensamientos independientes, reconocimiento, autodeterminación.

9.15 Sostenible: Reconocen sus diferentes necesidades y los satisfactores positivos, orientado al arte, al afrontamiento, a la cultura, al ocio, entre otros. Se pudo obtener una nueva perspectiva

frente a situaciones de la vida, siendo más responsables, aceptando los hechos y aprender de ello, del cómo poder actuar y tomar decisiones orientado a la libertad y responsabilidad.

Se logró el empoderamiento en el sistema psicosocial a partir de la exteriorización interna, para poder fortalecer y desarrollar nuevas habilidades psicosociales, se generó un proceso a través del cual, se analizó y se detectó las necesidades del ser, con el objetivo de dotarlas con herramientas, potencialidades y virtudes orientadas hacia la autonomía, responsabilidad y libertad.

9.16 Modelo psicosocial emergente

Se evidenciaron resultados frente al modelo psicosocial emergente hacia la problemática y evento catastrófico (violencia íntima en pareja), que permitió observarlo, estudiarlo, comprenderlo y analizarlo, desde las perspectivas epistemológica, ontológica y metodológica. Frente a ello se hizo un proceso de solución, posibilitando el ver las relaciones e interrelaciones entre los componentes: evento catastrófico, impacto y sistema psicosocial.

Este permitió tener una mirada integradora frente al problema psicosocial identificado, consigo mismas, con los otros y el contexto complejo, es decir frente a sus familias y frente a los directivos del banco de alimentos, el reconocimiento sobre la problemática, el impacto, las pérdidas y los daños que el sistema psicosocial sufrió frente a su impacto, y la solución frente al mismo.

10. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el proceso realizado a través de la implementación y desarrollo del programa de atención e intervención psicosocial con metapropósito de rehabilitación psicosocial frente a la violencia íntima de pareja, el cual estuvo dirigido a un grupo de mujeres vinculadas al banco de alimentos de la alcaldía del municipio de Cajicá Cundinamarca, se concluye lo siguiente.

Problemas psicosociales

- Los problemas psicosociales son problemas de frontera y de alta complejidad. En este proceso y desarrollo del programa de atención intervención psicosocial donde se trabajó la violencia íntima en pareja, se identificó como una problemática de tipo I, pues se asocia a un impacto de un evento catastrófico, que produjo daños y pérdidas sobre un grupo de mujeres vinculadas al banco de alimentos en el municipio de Cajicá.
- El conocer y el caracterizar el problema, en este caso conocer el evento catastrófico y el impacto en el sistema psicosocial, permitió plantear una propuesta de atención e intervención psicosocial desde la rehabilitación para su solución.
- El reconocer que el sistema no volverá hacer el mismo después del evento catastrófico, permite obtener una nueva oportunidad, teniendo en cuenta las dificultades y los problemas que se presentan, transformándolas en virtudes y capacidades, llegando hacer poblaciones resilientes.
- Generar conciencia acerca de la importancia de la libertad y responsabilidad en el sistema psicosocial y de este modo llevar a cabo el proceso triple A (aceptación, adaptación y aprendizaje).

Sistema psicosocial: A partir de los procesos que se realizaron con las mujeres vinculadas al banco de alimentos, a nivel individual y grupal, se concluye una transformación personal y grupal frente a las necesidades de cambio y sus funcionalidades.

La participación y la comprensión fueron acciones fundamentales para el cambio en el sistema psicosocial, el acompañamiento de cada una de ellas y el personal administrativo del banco de alimentos, fueron de gran importancia para el proceso, los cambios y el reconocimiento de virtudes y valores de cada una de ellas.

Evento catastrófico: como se ha dicho anteriormente este evento catastrófico es de origen antrópico (violencia íntima en pareja) de aparición paralela es decir, no solo sufren el impacto del fenómeno de violencia íntima en pareja, sino que además se manifiestan diversas problemáticas externas e internas que se presenta en el sistema psicosocial y por último, es cíclico, en este caso explicado desde el círculo de violencia, el cual se caracteriza por “presentarse de forma cíclica, intercalando periodos de calma y afecto hasta situaciones que puedan poner en peligro la vida.

Impacto: se comprende que después de un impacto el sistema, psicosocial, se produce daños y pérdidas, que permite el reconstruir a partir de sus necesidades una nueva historia de vida y Reconstruir el horizonte vital.

Sistema psicosocial

En este caso se identificó como sujeto: (mujeres vinculadas al banco de alimentos) en donde se logró los objetivos principales del programa, la responsabilidad y la libertad como fuente principal de este proceso, el empoderamiento, el reconocimiento de fortalezas potencialidades y sobre todo el reconocimiento del ser mujer.

Los otros:(familias) El reconocer y el fortalecer los diferentes roles en la familia, el afecto verbal y no verbal, la asertividad, la espiritualidad, las tradiciones entre otras cosas, fueron fundamentales para la

unión familiar y las diferentes disfuncionalidades y dificultades que presenta la problemática o fenómeno violencia íntima en pareja y sus derivados.

Contexto complejo:(familias y administrativos): La unión y la información sobre el ciclo vital y las dificultades que se presentan en cada una de ellas, y los procesos que se deben llevar a cabo sobre la violencia íntima en pareja, dio a lugar a personas más conscientes, participativas y altruistas frente a este problema y con excelente proceso.

Meta propósito: A través del modelo psicosocial emergente orientado a la rehabilitación psicosocial, frente a la violencia íntima en pareja en mujeres vinculadas al banco de alimentos, se realizó un trabajo gratificante con cada uno de los miembros, se ve reflejado lo importante que es integrar estos programas a las instituciones ya sean privados o públicos, para las personas que son impactados es estos tipos de problemáticas que emergen dentro de la sociedad.

De acuerdo con el metapropósito de rehabilitación psicosocial, se lograron los objetivos principales, desde el sujeto, los otros y el contexto complejo, obteniendo así un proceso sólido, sostenible y sustentable. Se adquirió el fortalecimiento de potencialices capacidades, virtudes, entre otras, que permitió al sistema psicosocial el reconocimiento de el mismo, y una nueva representación de su vida como individuo, como integrantes de un sistema familiar y de la sociedad.

La atención intervención psicosocial orientada a la rehabilitación psicosocial está enmarcada en el proceso triple AAA, durante el proceso con las mujeres vinculadas al banco de alimentos se logró la aceptación y la adaptación se evidenció a partir de los pre informes y posinformes que se realizaron durante el proceso.

La **autogestión, la sostenibilidad y lo sustentable**, fueron una base fundamental para programa de rehabilitación, pues se garantiza el fortalecimiento entre ellas mismas y el proceso de decisión frente a la

responsabilidad y libertad, el poder seguir reforzando y creando capacidades y potencialidades hacia sus realidades, para nuevas oportunidades hacia el sujeto los otros y el contexto complejo.

Programa de atención e intervención psicosocial

Este tipo de problema se identificó como tipo 1 dirigido la rehabilitación psicosocial auto gestionada, sostenible y sustentable, en este proceso se logró los objetivos desde el sujeto los otros y el contexto complejo. Gracias a la metodología y a la investigación acción participativa que permitió llevar a cabo las 4 etapas del programa de atención intervención psicosocial con metapropósito de rehabilitación psicosocial, con el fin de construir un horizonte vital.

11. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución del banco de alimentos, suministrar servicios que ofrece la alcaldía municipal de Cajicá, como a la comisaria, bienestar familiar en otras entidades para fortalecer y favorecer a las mujeres vinculadas a esta institución, con el fin de prevenir, garantizar, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia vulnerados por situaciones de violencia.
- Se le recomienda a la institución capacitaciones y otras herramientas que favorezcan al empoderamiento y participación de la mujer en cada una de sus funcionalidades, y de acuerdo a su ciclo vital, para seguir cultivando y promocionando el amor y el acompañamiento a cada una de ellas
- El seguir con el proceso, el servicio a la comunidad, y el compromiso de cada uno de los participantes que hicieron parte de cada una de las etapas que se realizó, desde el principio y final, el seguir fortaleciendo y utilizando herramientas y servicios que se tiene para vincular a otras mujeres a procesos terapéuticos o grupos de apoyo, pues se evidenció una transformación y apoyo frente a la violencia íntima en pareja.

12. BIBLIOGRAFÍA

Alvarado, s. (2016). Narrativas y resiliencia. Las historias de vida como mediación metodológica para reconstruir la existencia herida. SCIELO, 20.

Diaz, J. (2015). Adolescente y violencia de género. redalyc, 44.

Enrique, M. (2017). PROCESOS, DISCURSOS Y PRÁCTICAS ESTRUCTURANTES DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES. KAMCHATKA, 13.

Fujimori, A. (2015). La Violencia contra la Mujer en el AA.HH. big bang.

Hernandez, S. (2014). Metodología De La Investigación. En S. Hernandez, Metodología De la investigación (pág. 501). Mexico : Interamericana Editores, S.A DE C.V.

Medina, M. (2009). metodología de la atención intervención psicosocial. 164.

Medina, v. (2016). lo psicosocial una aproximación desde la transdisciplinariedad. Bogotá, cundinamarca , colombia .

Milosavljevic, v. (2015). Estadísticas para la equidad de género: magnitudes y tendencias en América Latina. Naciones Unidas , 191.

Molina, N. (2001). Reconstrucción de memoria en historias de vida. Efectos políticos y terapéuticos. 12.

OMS. (2015). Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Organización Panamericana de la Salud, 12.

- Otálora, M. (2016). *Análisis económico de la violencia doméstica*. 14.
- Romero. (2016). *PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES*.
- Segato, I. (14 de junio de 2015). *las estructuras elementales de la violencia*. 39.
- Suarez, F. (septiembre de 2015). *violencia de genero*. Encarna BODELÓN, 25.
- Vásquez, K. (2016). *ANÁLISIS CUALITATIVO DEL SIGNIFICADO DE LA VIOLENCIA CONYUGAL EN MUJERES DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ, COLOMBIA*. TRIM11, 10.
- Villamizar, C. (2017). *UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA Violencia intrafamiliar: Aproximación a la efectividad del proceso penal en el*. 18.
- Villamizar, C. (2017). *Violencia intrafamiliar: Aproximación a la efectividad del proceso penal en el municipio de Cajicá, Colombia*. MILITAR NUEVA GRANADA, 18.
- Alvarado, S. (2016). *Narrativas y resiliencia. Las historias de vida como mediación metodológica para reconstruir la existencia herida*. SCIELO, 20.
- Díaz, J. (2015). *Adolescente y violencia de genero*. redalyc, 44.
- Enrique, M. (2017). *PROCESOS, DISCURSOS Y PRÁCTICAS ESTRUCTURANTES DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES*. KAMCHATKA, 13.
- Fujimori, A. (2015). *La Violencia contra la Mujer en el AA.HH. big bang*.
- Hernandez, S. (2014). *Metodología De La Investigacion*. En S. Hernandez, *Metodología De la investigacion* (pág. 501). Mexico : Interamericana Editores, S.A DE C.V.

Medina, M. (2009). metodología de la atención intervención psicosocial. 164.

Medina, v. (2016). lo psicosocial una aproximación desde la transdisciplinariedad. Bogotá, cundinamarca, Colombia.

Milosabljevic, v. (2015). Estadísticas para la equidad de género: magnitudes y tendencias en América Latina. Naciones Unidas, 191.

Molina, N. (2001). Reconstrucción de memoria en historias de vida. Efectos políticos y terapéuticos. 12.

OMS. (2015). Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Organización Panamericana de la Salud, 12.

Otálora, M. (2016). Análisis económico de la violencia doméstica. 14.

Romero. (2016). PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES.

Segato, I. (14 de junio de 2015). las estructuras elementales de la violencia. 39.

Suarez, F. (septiembre de 2015). violencia de género. Encarna BODELÓN, 25.

Vásquez, K. (2016). ANÁLISIS CUALITATIVO DEL SIGNIFICADO DE LA VIOLENCIA CONYUGAL EN MUJERES DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ, COLOMBIA. TRIM11, 10.

Villamizar, C. (2017). UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA Violencia intrafamiliar: Aproximación a la efectividad del proceso penal en el. 18.

Villamizar, C. (2017). Violencia intrafamiliar: Aproximación a la efectividad del proceso penal en el municipio de Cajicá, Colombia. MILITAR NUEVA GRANADA, 18.

La historia de vida como técnica logoterapéutica de la hermenéutica en la reparación de víctimas en un proceso de reconciliación. (2014). Martínez, Dimas .

Bermúdez, J. (2014). La importancia del sentido de vida y la logoterapia en la organización. 20.

García, J. (2009). Psicoterapias humanístico-existenciales: fundamentos filosóficos y metodológicos. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq., 15.

Gengler, J. (2010). Análisis Existencial y Logoterapia: Bases Teóricas para la Práctica Clínica. nalisis_existencial_y_logoterapia.

Längle, A. (2014). LOGOTERAPIA Y ANÁLISIS EXISTENCIAL UNA DETERMINACIÓN CONCEPTUAL DE SU LUGAR. Logoterapia y AE Una determinación... corr 10-09.rtf, 13.

Martínez, D. (2015). La historia de vida como técnica logoterapéutica de la hermenéutica en la reparación de víctimas en un proceso de reconciliación.

.

Bravo. (2016). CONVIVENCIA A. LAS HABILIDADES SOCIALES DEL ALUMNADO COMO VARIABLE. Mexico.

Minuchin, s. (2004). Técnicas de terapia familiar. Buenos Aires .

Pérez, M. (2015). EL ESCUDO, UN VEHÍCULO DE CONTACTO ENTRE DISCIPLINAS: EL ESCUDO FAMILIAR COMO TÉCNICA ACTIVA DE INTERVENCIÓN EN TERAPIA FAMILIAR. Emblemata, 30.

Prieto, F. (2015). terapias familiar y tecnicas alternativas . 20.

l. (2015). Teoría y técnica del psicodrama. Apuntes de Psicología, 8.

Diaz, M. (2013). *vinculos . Instituto de Técnicas de Grupo y Psicodrama*, 94.

Filgueira, m. (8 de abril de 2016). *INTRODUCCIÓN AL PSICODRAMA. psicología*, 24.

2016). *CONVIVENCIA A. LAS HABILIDADES SOCIALES DEL ALUMNADO COMO VARIABLE. Mexico.*

Diaz, M. (2016). *libesrtdad y responsabilidad . españa: ministerio de educacion cultura y deporte.*

Viktor Frankl, “La voluntad de sentido”) *Para la Logoterapia, ser hombre es “ser responsable”*

(2016). *PALABRAS QUE DEJAN HUELLA: VIOLENCIA EN LA ESCUELA A TRAVÉS DEL DISCURSO. Z:\oei\campusoei\revista\rie37*, 20.

Gengler, J. (2015). *Análisis Existencial y Logoterapia.: evista.._ analisis _existencial _y_logoterapia., 10.*

Martínez, E. (2013). *Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos1. ARTÍCULO ORIGINAL DE INVESTIGACIÓN*, 13.

Ramirez, Y. (2015). *SENTIDO DE VIDA EN LA ANCIANIDAD. Rev. Hosp. Psiquiátrico de la Habana,* 12.

Rodriguez, R. (2015). *SENTIDO DE VIDA, "Si no está en tus manos cambiar una situación que te produce dolor, siempre podrás escoger la actitud con la que afrontes ese sufrimiento."*. www.dauperu.com, 6.

13.ANEXOS

Anexo N° 1. Formato de entrevista abierta y semielaborada

Entrevista individual

Objetivo: Conocer las causas internas y externas para identificar las vulnerabilidades y amenazas de las mujeres vinculadas a la secretaria de derechos humanos

Categorías: factores internos y externos.

- ¿En qué momentos o situaciones te sientes vulnerable o afectada?
- ¿Qué es ser mujer y que dificultades tienes dirigidas a la violencia de género?
- ¿Quién tiene la responsabilidad y la culpa de la violencia de género?
- ¿en qué momentos se propaga la violencia de género?

Objetivo: Conocer sus relaciones e interrelaciones que la rodea y la relación que tiene consigo misma para obtener amenazas y fortalezas que podemos mejorar y dar conciencia de ello.

Categorías: relaciones con los demás y consigo misma

¿Qué sucede cuando tú o tu pareja tienen desacuerdos o discuten? (opcional)

- ¿en qué momentos o situaciones te has sentido subestimada?
- ¿Qué te hace feliz?
- ¿para ti cuando empieza el maltrato en una relación?
- ¿tu como mujer has permitido que te vulneren tu derecho? ¿cómo?

Entrevista grupal

Categoría: motivación

Objetivo: identificar las capacidades para seguir potencializándolas y fortaleciéndolas

- ¿Cuáles son sus pasiones?
- ¿Cómo se motivan?
- ¿Qué han superado?

Categoría: familia

Objetivo: identificar el grupo de sistema familiar que ofrecen y carecen las mujeres para formular nuevas estrategias con el objetivo de prevención de violencia de género

- ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades que tienen sus familiares?
- ¿Qué significado tienen su familia?
- ¿Con qué frecuencia conversan como familia?

Categoría: autoestima

Objetivo: establecer formas de comportamientos de autoestima en la mujer, para priorizar sus falencias y fortalezas para gestionar la prevención de violencia de género.

- ¿En qué situaciones permiten que les hagan daño?

- ¿Qué es ser mujer?
- ¿En qué situaciones o momentos piensan en ustedes mismas?
- ¿Qué es el amor?



PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO AL
META PROPÓSITO REHABILITACIÓN PSICOSOCIAL DIRIGIDO GRUPO DE
MUJERES VINCULADAS AL BANCO DE ALIMENTOS FRENTE A LA VIOLENCIA DE
GÉNERO DE LA ALCALDÍA DEL MUNICIPIO DE CAJICA CUNDINAMARCA

Fecha: _____ Yo, _____

Identificado con C.C. N.º _____

De _____ en calidad de _____ Manifiesto que he sido

Informado de “.....”. Realizado por el o la estudiante de Terapias Psicosociales:

.....identificado con C.C N°..... de Bogotá, del semestre ... de la facultad de Terapias Psicosociales. Tengo conocimiento de los objetivos y actividades a desarrollar, así como de los beneficios de participar en este plan. Fui informado o informada y manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Estoy informado o informada que mi participación en este plan es libre y voluntaria. Está bajo los parámetros establecidos por la Resolución 8430 de 1993 sobre investigación en salud, en sus artículos 4, 6 y 15. Así como manifiesto mi compromiso de realizar las actividades sugeridas por el o la estudiante. Acepto dar mi testimonio en la Facultad de Terapias Psicosociales cuando fuere requerido y que este testimonio sea publicado para fines académicos en el marco de las consideraciones éticas vigentes establecidas. Permiso para ser captado en video, fotografías y grabación de audio con fines investigativos y académicos. Retirarse durante la investigación, conocer los resultados de sus pruebas y confidencialidad de la información.

Conozco los objetivos del Plan descritos a continuación:

_____.

Los beneficios de participar en este plan están orientados a:

_____.

Firma _____

Firma _____

Nombre(s), Apellido(s) del Participante

Nombre(s), Apellido(s) del estudiante

PRINCIPIOS Y ATRIBUTOS DEL PROGRAMA O PROYECTO

14. ANALISIS DE DATOS

ENTREVISTA INDIVIDUAL 1

Etapa 1 detección del problema: Para el desarrollo de esta etapa se diseñaron, aplicaron y analizaron técnicas de recolección de información como la entrevista Individual y el grupo de enfoque, las cuales se realizaron con 5 participantes, mujeres vinculadas al banco de alimentos de la alcaldía del municipio de Cajita Cundinamarca

Unidad de análisis (párrafo)	Palabras claves	categoría	Análisis traductor
<p>¿En qué momentos o situaciones te sientes vulnerable o afectada?</p> <p>Cuando mi familia no comporte conmigo cosas que yo quisiera, cuando mi familia no le importa si estoy enferma, no me llama, me siento muy sola, cuando en mi trabajo se pasan o son groseros, y la parta sentimental pues cuando esa persona es muy desinteresada no le da interés a la relación, pues no se siente</p>	<p>Familia (1)</p> <p>Conmigo</p> <p>Enferma</p> <p>No me llama</p> <p>Sola (1)</p> <p>Trabajo</p> <p>Groseros</p> <p>Desinterés (1)</p> <p>Apoyo</p> <p>Sentimental</p> <p>Relación</p>	<p>Relaciones personales interpersonales (-5)</p> <p>Situaciones de apoyo (-2)</p> <p>Acciones de negación (-5)</p> <p>Soledad (-2)</p>	<p>La participante expreso situaciones o contextos en donde se sentía afectada y vulnerable, frente acciones de descalificación de sus relaciones personales e interpersonales, sintiéndose no apoyada, y frecuentemente con soledad.</p>

<p>uno apoyado y se siente uno solo.</p>			
<p>¿Qué es ser mujer y que dificultades tienes dirigidas a la violencia de género?</p> <p>Es llevar la carga de da la casa , hacer absolutamente todo , tener esa responsabilidad del hogar ,y si el hombre quiere colabora pues colabora y si no pues no, son muy desinteresados en ese sentido, uno de mujer le toca llevar las riendas del hogar, por ser mujer a uno se le cierran muchas puertas ,si uno pide un préstamo siempre no se lo dan por ser mujer , en cuando al sueldo el hombre gana mucho mas o para un hombre es mucho más fácil conseguir trabajo, en realidad la sociedad siempre lo está</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Decisiones (1) • Fácil, • Conseguir • Trabajo, • Dinero, • Machismo (2) • Hombre • Eligen • Colaborar, • Sociedad • Desinteresados • Valen, tomar • Salir • Mujer (2) • Cierran • Subestimar • Casa (1), • Hogar, 	<p>Violencia de género (-8)</p> <p>Mejora continua (+2)</p> <p>Tradiciones machistas (-6)</p> <p>cultura machista (15)</p>	<p>Para ella el ser mujer es ser alta mente responsable y líder de la casa y el hogar. Las dificultades que se presentan por el hecho de ser mujer son en varios contextos, como: laborales, sociales, personas e interpersonales, en donde llegan hacer ideas y costumbres y acciones machistas, que llegan a subestimarla, no solo a ella si no a las demás mujeres que están dentro de la sociedad.</p>

<p>subestimando a uno por solo ser mujer, y pues en la parte de las relaciones pues es el machismo pero si uno los pone en su lugar pues pueden cambiar ,pero en realidad los hombres siempre eligen ose a siempre están tomando decisiones y si uno si lo hace pues no lo parece, ósea como si sus ideas valieran más que el de uno., son muy machistas los hombres. Si ellos quieren tomar salir si pueden y si uno lo va hacer mejor dicho ya uno esta con el amante, que en la casa uno no hace nada, ósea son muy machistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Cargo, • Riendas • Cambia. 		
<p>¿Quién tiene la responsabilidad y la culpa de la violencia de género?</p>	<p>Mujeres Omisión (2) Flexibles Leves</p>	<p>Aceptación del maltrato (-3) Constitución política de Colombia (-8) sociedad machista (sociedad machista (-6)</p>	<p>Según la participante, la responsabilidad de este tipo de violencia que se genera hacia la mujer es por la</p>

<p>Es porque nosotras las mujeres somos muy flexibles ante muchas cosas, como que aceptamos muchas cosas que a veces uno no quiere hacer, la sociedad también permiten cosas, entonces ya son abusivos porque como es normal faltar al respeto o que a veces se le vulneren a uno los derechos y como las instituciones la política a veces hacen caso omiso o los castigos son leves o a veces no hacen nada entonces eso hace que aumente más esa violencia hacia la mujer.</p>	<p>Aceptamos Aumente Violencia Sociedad Permite Abusivos Normal Falta al respeto Vulneren Derechos Instituciones</p>		<p>propia aceptación y la flexibilidad que tiene las mujeres en este tipo de situaciones de vulnerabilidad, otras de las responsabilidades de este fenómeno es la sociedad que de alguna manera lo normaliza y lo admite y por último, las instituciones políticas y las leyes colombianas que no son de carácter fuerte, y sus castigos son mínimos.</p>
<p>¿En qué momentos se propaga la violencia de género?</p> <p>Cuando le prohíben cosas a uno o le exigen cosas que uno no puede dar o uno no quiere,</p>	<p>Prohíben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exigen • No quiere • Decisiones • Cohibir 	<p>Maltrato psicológico y emocional (+5)</p> <p>Obligación (+2)</p>	<p>La participante comenta que en los momentos en donde se propaga la violencia contra la mujer es cuando hay cohibiciones y se subestima a la mujer, en</p>

<p>toman decisiones por uno, cuando le empiezan a cohibir, entonces lo subestiman.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Subestima • No puede 		<p>cualquier contesto o situación.</p>
<p>¿Qué sucede cuando tú o tu pareja tienen desacuerdos o discuten?</p> <p>No le gustaba que yo le llevara la contraria, cuando teníamos desacuerdos de la casa o cosas así, pues había gritos o cosas así era muy manipulador por eso lo deje me cansé que mis ideas o lo que yo sintiera no eran importantes.</p> <p>Antes no aceptaba que él no me quería, porque hasta me fue infiel, yo le perdonaba todas esas cosas, hasta que ya me cansé y me llené de valor y lo deje. Uno ya después no permite ciertas cosas, uno se vuelve muy radical en sus</p>	<p>Contraria</p> <p>Desacuerdos</p> <p>Casa</p> <p>Gritos</p> <p>Manipulador</p> <p>Ideas</p> <p>Sintieras</p> <p>Importantes</p> <p>No acepta</p> <p>No me quería</p> <p>Infiel</p> <p>Canse (1)</p> <p>Valor</p> <p>Deje (1)</p> <p>Permite</p> <p>Radical</p>	<p>conflictos del hogar (-3)</p> <p>decisión (-5)</p> <p>Maltrato emocional y psicológico (-9)</p> <p>capacidades (-3)</p>	<p>Expresa situaciones de incomodidad frente a su pareja, en donde se presentaban situaciones o problemas en el hogar, aplicaban diferentes acciones de maltrato para minimizarla y tomar sus propias decisiones en el hogar o en diferentes contextos, también se toma decisiones radicales frente a estas situaciones en donde no se sentía bien.</p>

decisiones cuando le falta al respeto	Decisiones irrespeto		
<p>¿En qué momentos o situaciones te has sentido subestimada?</p> <p>Cuando yo doy una opinión y no me la tiene en cuenta, cuando tengo un problema y no tengo a nadie que me escuche y uno se siente solo que, en situaciones en las que a veces uno piensa que a uno no lo quieren, que uno no tiene como ese apoyo incondicional.</p>	Opinión En cuenta Problema Escuche Solo Quieren Apoyo Incondicional	opiniones subestimadas desinterés en sus relaciones	La participante expresa situaciones en donde se ha sentido subestimada, en donde no se tiene presente su opinión o palabra, en donde no ve interés o cariño por los que la rodea.
<p>¿Qué te hace feliz?</p> <p>Mi familia, mis proyectos, el pasear, el estar con mi hija, el creer en Dios esas cosas me hacen feliz</p>	Familia Proyectos Pasear Hija Dios Feliz	Unión familiar (+2) Fe (+2) Proyectos (+2)	

<p>¿Tu como mujer, has permitido que te vulneren tus derechos? ¿Cómo?</p> <p>Si muchas veces, cuando yo aceptaba lo que decía mi esposo o cualquier persona, que uno permita la prohibición y que lo subestimen a uno, cuando le falta el respeto, cuando uno permite el maltrato verbal y uno no hace nada.</p>	<p>Aceptaba Esposo Persona Prohibición Subestimen Falta de respeto Maltrato Verbal No hace nada</p>	<p>Sumisión (-2) Relaciones interrelaciones del sujeto (-2) Vulnerabilidad de los derechos humanos (-4)</p>	<p>La participante expresa que si ha permitido que se le vulneren los derechos permitiendo las prohibiciones, el maltrato y la subestimación en su contexto, la aceptación y el no hacer nada también es una forma de contribuir a ese maltrato.</p>
<p>¿Qué haces para amarte?</p> <p>sis de datos</p> <p>A veces hago lo que me gusta, y trato que no me falten al respeto, es difícil amarse, sin embargo uno Trata de hacerse el ambiente, de rodearse de personas que lo quieren a uno, de</p>	<p>Gusta Respeto Difícil Amarse Ambiente Personas Quieren Compartir Hija</p>	<p>Amor propio (+4) Familia (+1) Procesos de autogestión (+5)</p>	<p>participante expresa del como poder amarse cada día, el hacer o estar con personas agradables, y cada día estar retroalimentándose para adquirir más aprecio hacia ella misma.</p>

compartir más con mi hija, de no sentirme tan sola.	Sola		
-----------------------------------------------------	------	--	--

14.1 DEFINICIÓN DE LA RAE Y DEL IVESTIGADOR

Definición de la RAE

Relaciones personales e interpersonales

Relación: Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra.

Personales: Perteneiente o relativo a la persona.

Interpersonales: Que existe o se desarrolla entre dos o más personas.

Según el investigador

Relación: Unión que hay entre dos o más personas.

Personales: Que es propio o característico de una determinada persona. **Interpersonales:** Que se produce entre las personas.

Definición de RAE

Situaciones de apoyo

Situaciones: Conjunto de factores o circunstancias que afectan a alguien o algo en un determinado momento.

Apoyo: Protección, auxilio o favor.

Según el investigador

Situaciones de apoyo: Persona o contextos que ayuda a alguien a conseguir algo o que favorece el desarrollo de algo.

Definición de RAE

Acciones de negación:

Acciones: Efecto que causa un agente sobre algo.

Negaciones: carencia o falta total de algo.

Según el investigador

Acciones de negación: Respuesta negativa que se da a lo que algo o alguien pide.

Definición de RAE:

Soledad: Pesar y melancolía que se siente por la ausencia.

Según el investigador

Soledad: Sentimiento de tristeza que se tiene por la falta o la ausencia.

Según la RAE**Cultura machista****Cultura:**

Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época, grupo social, etc.

Machista:

Actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres.

Según el investigador

Cultura machista: costumbres y Actitudes de pensar de quien sostiene que el hombre es por naturaleza superior a la mujer.

Según la RAE**Violencia de género**

Violencia: Acción y efecto de violentar o violentarse.

Género:

Grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo, entendido este desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico.

Según el investigador

Violencia de género: violencia que afecta a las mujeres por el mero hecho de serlo. Constituye un atentado contra la integridad, la dignidad y la libertad de las mujeres, independientemente del ámbito en el que se produzca.

Según la RAE**Mejora continua**

Mejora: Medra, adelantamiento y aumento de algo.

Continua: que dura, obra, se hace o se extiende sin interrupción.

Según el investigador

Mejora continua: es el conjunto de acciones que se dirige a la mejora.

Según la RAE**Tradición Machista**

Tradición: Doctrina, costumbre, etc., conservada en un pueblo por transmisión de padres a hijos.

Machista: Actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres.

Aceptación del maltrato

Aceptación: acción y efecto de aceptar.

Maltrato: acción y efecto de maltratar

Según el investigador

Aceptación del maltrato: aceptación del maltrato verbal y físico.

Según la RAE

Constitución política de Colombia.

Constitución: Conjunto de los caracteres específicos de algo.

Política: Pertenciente o relativo a la doctrina política.

Según el investigador

Constitución política de Colombia: leyes fundamentales para un país

Según la RAE

Sociedad machista

Sociedad: Conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo unas normas comunes.

Machista: forma de sexismo caracteriza por la prevalencia del varón.

Según el investigador

Sociedad machista: conjunto de personas que conviven y actúan con inferioridad hacia la mujer.

Según la RAE

Maltrato psicológico y emocional

Maltrato: Acción y efecto de maltratar.

Psicológico: Pertenciente o relativo a la psique.

Emocional: Pertenciente o relativo a la emoción.

Según el investigador

Maltrato psicológico y emocional: acciones que descalifican, humilla, discrimina entre otros

Según RAE

Obligación: Aquello que alguien está obligado a hacer.

Según el investigador

Obligación: Exigencia de hacer algo por solo obligación.

Según la RAE

Conflicto del hogar

Conflicto: Apuro, situación desgraciada y de difícil salida.

Hogar: casa o domicilio.

Según el investigador

Conflicto del hogar: Las discusiones y las disputas en la familia.

Según la RAE

Decisión: Determinación, resolución que se toma o se da en una cosa dudosa.

Según el investigador

Decisión: firmeza o seguridad al hacer algo.

Según la RAE

Maltrato psicológico y emocional

Maltrato: Acción y efecto de maltratar.

Psicológico: Pertenciente o relativo a la psique.

Emocional: Pertenciente o relativo a la emoción.

Según el investigador

Maltrato psicológico y emocional: acciones que descalifican, humilla,

Discrimina entre otros.

Según RAE

Capacidades: Cualidad de capaz

Según el investigador

Capacidades: recursos y aptitudes que tiene un individuo.

Según la RAE:**Opiniones subestimadas**

Opiniones: Juicio o valoración que se forma una persona respecto de algo o de alguien.

Subestimadas: estimar a alguien o algo por debajo de su valor.

Según el investigador

Opiniones subestimadas: las ideas expresadas no son válidas o no tienen ningún valor por los otros.

Según la RAE**Desinterés en sus relaciones**

Desinterés: Falta de interés de algo.

Relaciones: conexión, correspondencia de algo con otra cosa.

Según la RAE

Unión familiar

Unión: Acción y efecto de unir o unirse.

Familiar: Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

Según el investigador

Unión familiar: Núcleo fundamental de la sociedad.

Según la RAE

Fe: Conjunto de creencias de una religión.

Según el investigador

Fe: Creencia y esperanza personal en la existencia de un ser superior

Según la RAE:

Proyectos: Planta y disposición que se forma para la realización de un tratado, opara la ejecución de algo de importancia.

Según el investigador

Proyectos: Idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios.

Según la RAE

Sumisión: Sometimiento de alguien a otra u otras personas.

Según el investigador

Sumisión: Acción de someterse, sin cuestionarlos.

Según la RAE

Relaciones interrelaciones del sujeto

Relaciones: Exposición que se hace de un hecho.

Interrelaciones: correspondencia mutua entre persona, cosas o fenómenos.

Sujeto: Persona cuyo nombre se ignora o no se quiere decir.

Según el investigador

Relaciones interrelaciones del sujeto: son relaciones que se tiene en diferentes contextos con una o más personas.

Según la RAE

Vulnerabilidad de los derechos humanos

Vulnerabilidad: Que puede ser herido o recibir lesión, física o moralmente.

Derechos: Justo, legítimo.

Humanos: Dicho de un ser: Que tiene naturaleza de hombre.

Según el investigador:

Vulnerabilidad de los derechos humanos: incapacidad o amenaza de que no se le cumplan los derechos humanos

Según la RAE

Amor propio

Amor: Sentimiento intenso del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, necesita y busca el encuentro y unión con otro ser.

Propio: Que pertenece de manera exclusiva a alguien.

Según el investigador

Amor propio: Sentimiento de vivo afecto e inclinación hacia una persona o cosa a la que se le desea todo lo bueno.

Según la RAE

Familia: Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

Según el investigador.

Familia: Grupo de personas que conviven juntos, y tienen parentesco.

Según a la RAE**Autogestión:**

Sistema de organización de una empresa según el cual los trabajadores participan en todas las decisiones.

Según el investigador

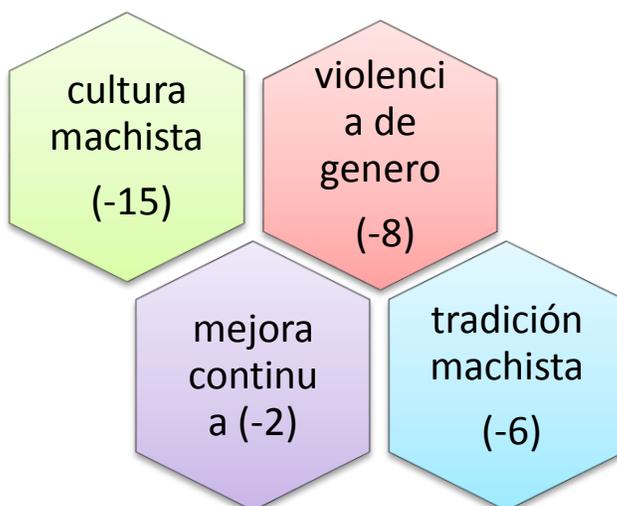
Autogestión: preparación personal para asumir competencias.

14.2 Grafica de Categorías

Grafica N 1

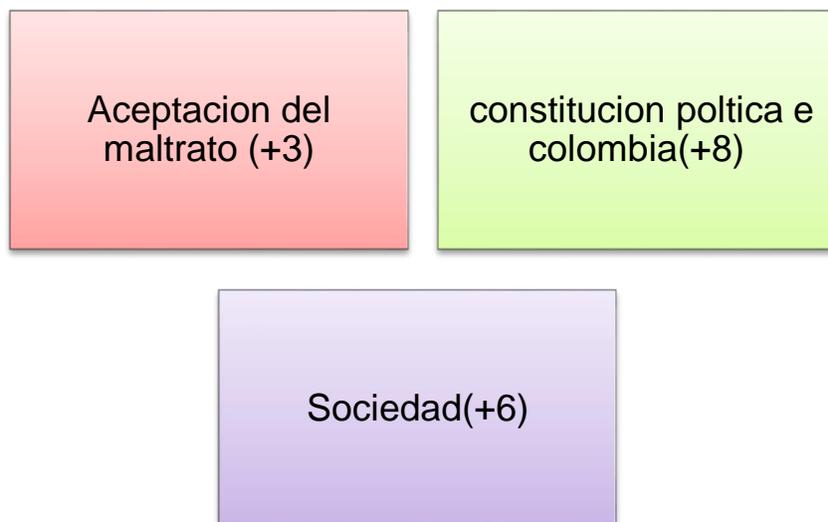


Estas categorías se presentaron de forma negativa, puesto que son factores de vulnerabilidad que afecta al sistema (sujeto) como, relaciones personales interpersonales, situaciones de apoyo, acciones de negación y por último la soledad.

Grafica N.2

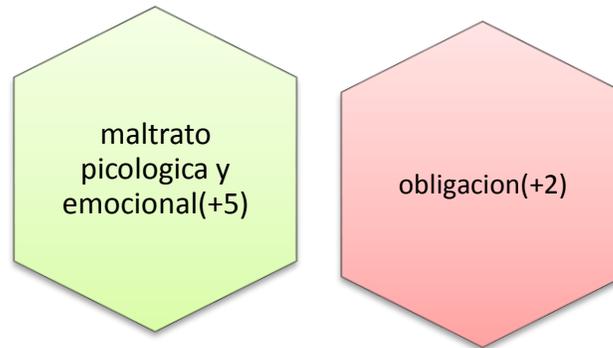
La definición del ser mujer, son responsabilidades neta mente del hogar, esto abarca ideas y tradiciones machista que puede disolverse en violencia de género, aquí se abarca tres categorías negativas, sin embargo se pueden ver cambios en el sistema expresando inconformidades en el hogar, esta categoría fuel llamada, mejora continua.

GRAFICA N.3



Análisis

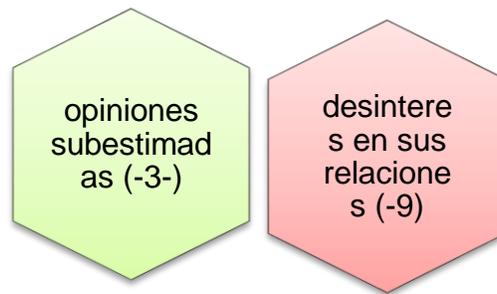
La responsabilidad o de la violencia de género se ve de una manera integradora o compleja, se mencionan tres aspectos, de micro a macro, primero la aceptación y la flexibilidad como actúan las mujeres frente al maltrato, el segundo es la constitución política colombiana en donde se evidencia que las leyes o las normas no se cumple correctamente, y por último se convive en una sociedad en donde el maltrato pasa desapercibido y se acepta, no solo en hombres sino también en mujeres. Estas categorías son de forma positiva, ya que la participante puede comprender o identificar los aspectos del por qué se genere violencia de genero.

GRAFICA N.4

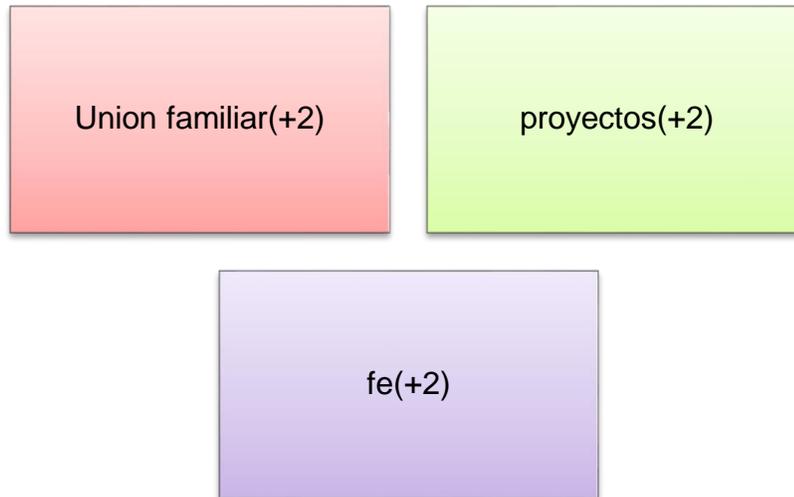
La participante comprende o identifica el cómo se propaga la violencia de género, el derecho a mi voluntad y a mi libertad es fundamental, y no debe ser obligada a actuar debidamente como lo dice los demás y por último, los maltratos psicológicos que muchas veces no se pueden visualizar o percibir en cualquier contexto o situación, estas categorías se establecen como positivas por el hecho de comprender la propagación de violencia en parejas.

GRAFICA N.5**Análisis**

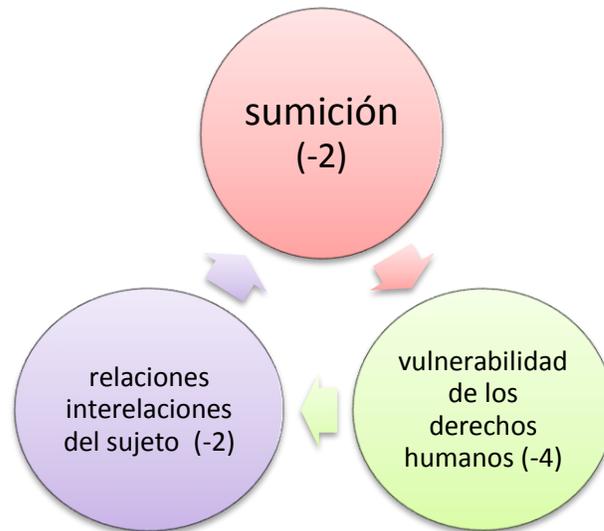
Se presentaban conflictos en el hogar, presentando maltrato emocional y psicológico dando como resultado 2 categorías negativas, sin embargo también se evidencio dos categorías positivas como, la toma de decisiones y capacidades que tiene la mujer para no continuar con el circulo de violencia.

GRAFICA N.6**Análisis**

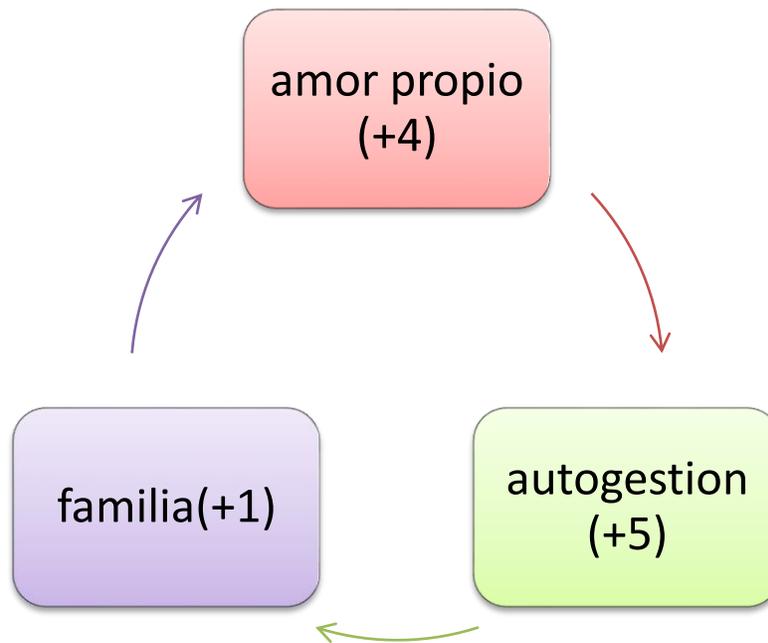
Las situaciones en las que se ha sentido subestimada, son contextos en donde su opinión es subestimada y desinterés en sus relaciones personales interpersonales, estas se mencionan como categorías negativas.

GRAFICA N.7**Análisis**

Su felicidad está compuesta por factores espirituales sociales y familiares, que muestra una felicidad positiva, que brinda bienestar y gran motivación para ella, y que puede ser un gran proceso para programa, estas tres se categorizan de forma positiva.

GRAFICA N.8**Análisis**

Se presenta la vulnerabilidad de los derechos humanos en las relaciones interrelaciones del sujeto, en diferentes contextos en los que está vinculada, por la incapacidad de hacerse responsable de ella y la falta carácter, que la vuelve sumisa, estas tres categorías se menciona de forma negativa

GRAFICA N.9**Análisis**

Para amarse ella realiza acciones, como el compartir en familia, realiza acciones de amor propio y se autogestiona, estos son satisfactores objetivos, que se categorizan de forma positiva.

15. Análisis de datos

Entrevista individual 2

Unidad de análisis (párrafo)	Palabras claves	Categorías	Análisis
<p>¿En qué momentos o situaciones te sientes vulnerable o afectada?</p> <p>Me siento vulnerable cuando mi esposo me grita, cuando me dice que yo no sé hacer nada, cuando me afecta moralmente, cuando me siento incapaz de hacer</p>	<p>Vulnerable</p> <p>Esposo(1)</p> <p>Grita</p> <p>No sé hacer nada</p> <p>Afecta(1)</p> <p>Moralmente</p> <p>Incapaz</p> <p>Tosco</p> <p>No me quiere</p> <p>Afectada</p> <p>Miedo</p>	<p>Codependencia(-5)</p> <p>Violencia verbal(-5)</p> <p>Vulnerabilidad(-3)</p>	<p>La participante expresa momentos en donde se siente vulnerable, situaciones que le afectan moralmente, como la violencia verbal que su esposo que ejerce sobre ella, y los pensamientos de ser incapaz, el miedo entre otros.</p>

<p>cosas, cuando mi esposo es tosco, cuando siento que no me quiere, eso me hace sentir como muy afectada, cuando tengo miedo de que me deje.</p>	<p>Me deje</p>		
<p>¿Qué es ser mujer y que dificultades tienes dirigidas a la violencia de género?</p> <p>Para mí el ser mujer son varias palabras es la sensibilidad, es el apoyo y el bastón del hombre , es ser madre e hija, capaz de hacer muchas cosas a la vez , pues mi esposo es muy machista y pues yo no me puedo</p>	<p>Mujer Sensibilidad Apoyo Bastón Hombre Madre Hija Capaz Esposo Aguanta Manipulación Acepta Demora Trabajar</p>	<p>Multifacética(+8) Costumbres machistas (-5) Cohibir (-2) Familia(-1) Emociones negativas(-3)</p>	<p>La participante expresa las grandes virtudes que tienen las mujeres y las dificultades que tiene con su familia y esposo, el machismo y las cohibiciones que abarca dentro de su contexto trae emociones negativas.</p>

<p>demorar mucho en la calle, porque después quien se lo aguanta , él no me deja trabajar y eso no me gusta , yo siento que él lo hace para manipularme y normalmente yo lo acepto pero a veces me da mucha impotencia pero yo lo hago por mis hijos , yo no quiero que les falte nada.</p>	<p>No me gusta Impotencia Falte Machismo Aguanta</p>		
<p>¿Quién tiene la responsabilidad y la culpa de la violencia de género? Yo digo que nosotras como mujeres, porque nosotros también tenemos ese</p>	<p>Mujeres(1) Patriarcado Culpables Hombre Permite Sumiso Error</p>	<p>Mujeres machistas(+4) Patriarcado(+2) Aceptación al maltrato(2+)</p>	<p>Puede identificar la responsabilidad de la violencia de género, el pensamiento machista que tiene las mujeres y la aceptación que tenemos sobre ello. Las diferentes forma en las que las</p>

<p>pensamiento de patriarcado, somos las culpables, el hombre llega hasta donde la mujer le permite, y uno es muy sumiso, esa uno comete ese error, pero que se le va hacer.</p>			<p>mujeres lo propicia, y se sigue permitiendo por la sociedad.</p>
<p>¿En qué momentos se propaga la violencia de género? Desde el primer irrespetó que le hagan a uno, a veces las mujeres ni nos damos cuenta que somos agredidas, pensamos que es protección, que nos es están cuidando y no es así,</p>	<p>Irrespeto Mujeres Agredidas Pensamos Protección(1) Cuidando Hirientes Apoyado Ley Incapacidad Violencia Propaga</p>	<p>Violencia verbal(-3) Cohibir indirectamente(-3) Negligencia de las redes sociales(-3) Apego emocional(-4)</p>	<p>Se propaga la violencia de genero desde el primer irrespeto, por el apego emocional que se forma en este tipo de relaciones, y las cohibiciones que se presentan con el objetivo de beneficiarse el interés de predominar y manipular , y por último la negligencia que se</p>

<p>uno ya después se da cuenta que son palabras muy hirientes, a veces uno no sabe qué hacer, uno no se siente apoyado por nadie ni siquiera por la ley. Y pues la incapacidad de uno dejarlo pues obviamente esa violencia se propaga más.</p>			<p>presenta en las diferentes instituciones ya sean públicas o privadas.</p>
<p>¿Qué sucede cuando tú o tu pareja tienen desacuerdos o discuten?</p> <p>No siempre, es a veces, que hay discusiones fuertes, en algún momento si</p>	<p>Fuertes Golpes Gritos Habla Feo Le creo lo que él me dice</p>	<p>Episodios de agresión fuertes(-2) Violencia física y verbal (-3) Distorsiones cognoscitivas(-1)</p>	<p>Se expresa situaciones de discusiones fuertes orientadas a agresiones verbales y fuertes en donde se evidencia que en algunas ocasiones le ha afectado psicológicamente.</p>

<p>hubo golpes, pero hace mucho tiempo que no, pero si hay muchos gritos y a veces me habla muy feo, y a veces me creo todo lo que él me dice.</p>			
<p>¿En qué momentos o situaciones te has sentido subestimada?</p> <p>Cuando en la casa no me tienen en cuenta, solo para hacer el oficio y ya, cuando mi esposo me dice que yo no sé hacer las cosas bien, que para que trabajar, si a mí no me va a salir nada de trabajo, esas cosas</p>	<p>Casa En cuenta Oficio Esposo No sé hacer nada Trabajar Subestiman</p>	<p>Hogar(-2) Daño psicológicos(-4) Subestimación(-1)</p>	<p>Hay momentos o situaciones de subestimación, cuando no se tiene presente su opinión en el hogar, y cuando se le discrimina por el hecho de ser mujer.</p>

<p>me subestiman mucho, yo no sé por qué el a veces se comporta así conmigo.</p>			
<p>¿Qué te hace feliz? Cuando estoy con mi familia, con mis hijos, cuando hacemos cosas diferentes como pasear o cosas así, ósea compartir con mi familia.</p>	<p>Familia Hijos Diferentes Pasear Compartir</p>	<p>Contexto(+2) unión familiar (+3)</p>	<p>La felicidad para la participante es compartir con su familia en diferentes contextos</p>
<p>¿Tu como mujer, has permitido que te vulneren tus derecho? ¿Cómo? Si en este país no se respeta nada, y obvio como mujer he permitido que se me</p>	<p>País Respeta Permitido Vulneren Derechos Calles Social Casa</p>	<p>Negligencia política (-3) Vulnerabilidad(-2) Relaciones interrelaciones del sujeto(-3)</p>	<p>ha permitido la vulnerabilidad de derechos por la negligencia política y las relaciones interrelaciones</p>

<p>vulneren mis derechos, en las calles, en lo social y hasta en mi propia casa.</p>			
<p>¿Qué haces para amarte? Pues viajo , a mí me gusta viajar mucho, también de vez en cuando voy a la peluquería para que me pongan bonita , siempre trato de comer bien , a veces corro , como por hacer ejercicio.</p>	<p>Viajo(1) Peluquería Bonita Comer Bien Correr Ejercicio</p>	<p>Viajar(+2) Autocuidado(+2) Vida saludable(+3)</p>	<p>Las acciones que hace para amarse cada día son positivas y mantiene una vida saludable</p>

15.1 DEFINICIÓN DE LA RAE Y DESINVESTIGADOR

Definición de la RAE

Vulnerabilidad: Que puede ser herido o recibir lesión, física o moralmente.

Según el investigador.

Vulnerabilidad: susceptible o afectada de alguien o algo.

Definición de la RAE

Violencia verbal

Violencia: Acción y efecto de violentar o violentarse.

Verbal: Que se hace o estipula solo de palabra, y no por escrito.

Según el investigador

Violencia verbal: expresar palabras groseras y ofensivas

Definición de la RAE

Codependencia: Relación de origen o conexión.

Según el investigador:

Codependencia: incapaz de alejarse por sí mismo de una relación enfermiza.

Según la RAE

Multifacética: Dicho de una persona: De variada condición o de múltiples aptitudes.

Según el investigador:

Multifacética: muestra facetas variadas o diversas.

Según la RAE**Costumbres machistas**

Costumbres: Hábito, modo habitual de obrar o proceder establecido por tradición o por la repetición de los mismos actos y que puede llegar a adquirir fuerza de precepto

Machistas: Actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres.

Según el investigador

Costumbres machistas: tradición Que defiende la superioridad natural del hombre sobre la mujer o da muestras de ello con su comportamiento.

Según la RAE

Cohibir: Refrenar, reprimir, contener a alguien o algo.

Según el investigador:

Cohibir: Impedir que una persona se comporte libremente

Según la REA

Familia: Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

Según el investigador

Familia: Grupo de personas formado por una pareja

Según la RAE**Emociones negativas**

Emociones:

Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.

Negativas: Pertenciente o relativo a la negación.

Según la RAE**Mujeres machistas:**

Mujer: Persona del sexo femenino.

Machista: Actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres.

Según el investigador

Mujer machista: conjunto de actitudes, conductas, prácticas sociales y creencias destinadas a promover la negación de la mujer, que también pueden ser pensamientos de las mujeres.

Según la RAE**Patriarcado:**

Organización social primitiva en que la autoridad es ejercida por un varón jefe de cada familia, extendiéndose este poder a los parientes aunlejanos de un mismo linaje.

Según el investigador: Predominio o mayor autoridad del varón en una sociedad o grupo social.

Según la RAE**Aceptación del maltrato**

Aceptación: Acción y efecto de aceptar.

Maltrato:

tratar con crueldad, dureza y desconsideración a una persona o a un animal, o no darle los cuidados que necesita

Según el investigador

Aceptación del maltrato: acceder al maltrato o a la violencia.

Violencia verbal

Violencia: Acción y efecto de violentar o violentarse.

Verbal: Que se hace o estipula solo de palabra, y no por escrito.

Según el investigador

Violencia verbal: agreden de manera verbal a otra u otras.

Según la RAE**Apego emocional:**

Apego: Afición o inclinación hacia alguien o algo.

Emocional: Pertenciente o relativo a la emoción.

Según el investigador:

Dependencia emocional: Dependencia hacia la pareja

Según la RAE**Negligencia de las redes sociales**

Negligencia: Descuido, falta de cuidado.

Redes: Conjunto de elementos organizados para determinado fin.

Sociales:

Perteneciente o relativo a una compañía o sociedad, o a los socios o compañeros, aliados o con federados.

Según el investigador:

Negligencia de las redes sociales: Falta de desinterés por parte de las organizaciones ya sean públicas o privadas.

Según la RAE

Cohibir: Refrenar, reprimir, contener a alguien o algo.

Según e investigador

Cohibir: Impedir que una persona se comporte libremente.

Según la RAE

Episodios de agresiones fuertes

Episodios: Incidente, suceso enlazado con otros que forman un todo o conjunto.

Agresiones: Acto de acometer a alguien para matarlo, herirlo o hacerle daño.

Fuertes: Que tiene gran resistencia.

Según el investigador

Episodios de agresiones fuertes: situaciones en donde se vive alta intensidad.

Según RAE

Violencia física y verbal

Violencia Acción y efecto de violentar o violentarse.

Física: Perteneciente o relativo a la física.

Verbal: Que se refiere a la palabra, o se sirve de ella.

Según el investigador

Violencia física y verbal: Es cualquier acción que ocasiona un daño no accidental, utilizando la fuerza física o verbal

Según la RAE:

Distorsiones cognoscitivas

Distorsiones: Deformación de imágenes, sonidos, señales.

Cognoscitivas: Que es capaz de conocer.

Según el investigador

Distorsiones cognoscitivas: es una forma de error en el procesamiento de información.

Según la RAE

Daños psicológicos

Daños: Efecto de dañar.

Psicológicos: Perteneciente o relativo a la psique.

Según el investigador

Daños psicológicos: acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones y comportamientos de otras personas

Según la RAE

Subestiman: Estimar a alguien o algo por debajo de su valor.

Según el investigador

Subestiman: Dar a una persona o una cosa menor valor del que verdaderamente tiene o le corresponde.

Según la RAE

Hogar: Familia, grupo de personas emparentadas que viven juntas.

Según el investigador: lugar donde un individuo o grupo habita.

Según la RAE**Unión familiar**

Unión: Acción y efecto de unir o unirse.

Familiar:

Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas

Según el investigador

Unión familiar: conexión en el núcleo familiar.

Según la RAE**Contextos:**

Entorno físico o de situación, político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el que se considera un hecho.

Según el investigador

Contextos: Conjunto de circunstancias que rodean una situación y sin las cuales no se puede comprender correctamente.

Según la RAE**Negligencia política**

Negligencia: Descuido, falta de cuidado.

Política: Perteneciente o relativo a la doctrina política.

Según el investigador

Negligencia política: falta de apoyo por parte de las constituciones políticas.

SEGÚN LA RAE:

Relaciones: Conexión, correspondencia, trato, comunicación de alguien con otra persona.

Según el investigador

Relaciones: conjunto de interacciones que se da en los individuos que pertenecen a una sociedad.

Según la RAE**Vulnerabilidad:**

Que puede ser herido o recibir lesión, física o moralmente.

Según el investigador

Vulnerabilidad: susceptible a que le se vulnerados sus derechos.

Según la RAE

Viajar:Trasladarse de un lugar a otro, generalmente distante, por cualquier medio de locomoción.

Según el investigador: Visitar o recorrer diversos lugares o países, por cualquier medio de locomoción.

Según la RAE

Autocuidado: Acción de cuidar

Según el investigador:

Autocuidado: cuidado personal

Según la REA

Vida saludable:

Vida:Fuerza o actividad esencial mediante la que obra el ser que la posee.

Saludable: Que sirve para conservar o restablecer la salud corporal.

Según el investigador:

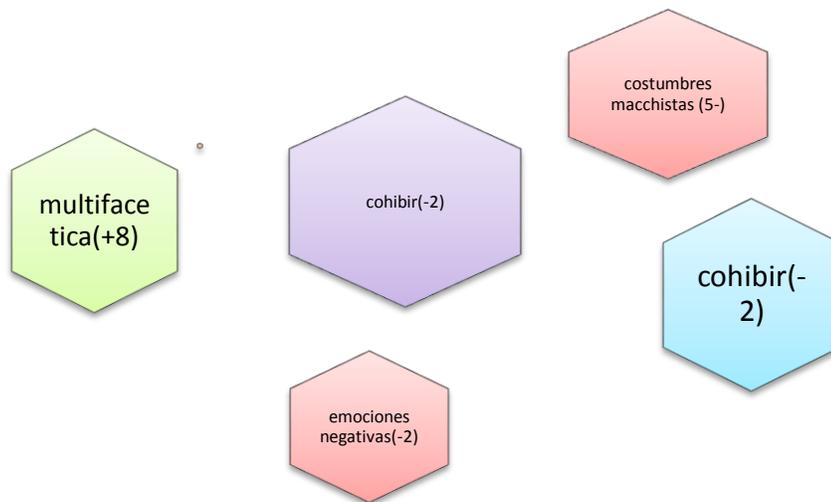
Vida saludable: Hábitos o conductas saludables.

15.2 Gráfica de categorías

GRÀFICA N.1**Análisis**

Las categorías se clasifican como negativas, vulnerabilidad a partir de acciones negativas como, la violencia verbal que trae codependencia a la relación, que recae en miedos y la incapacidad de ver otras perspectivas, esta categoría se clasifica como negativa.

GRÀFICA N.2



Análisis

Comprende el significado de lo que es mujer, con acciones multifacéticas Pero no lo aplica en su vida, visualiza las dificultades que tiene en sus diferentes contexto por el ser mujer como, costumbres machistas y la cohibición, que contrae emociones negativas, esta categoría tiene una positiva y cuatro negativas.

GRÀFICA N.3



Análisis

Es consciente de los diferentes factores de la violencia de género, como el pensamiento machista y el patriarcado Sin embargo no lo aplica a su vida, y lo acepta como parte de ella, acepta sus debilidades y el maltrato que vive , pero no toma decisiones sobre ello , estas categorías se nombraron como negativas.

GRÀFICA N. 4

Reconoce del por qué se propaga este tipo de violencia en las mujeres, como la violencia verbal, el apego emocional, y la negligencia por parte de las redes sociales, sin embargo, no es consciente de estabilidad y del cómo se siente frente a la violencia de género y como la hace sentir, por esto se reconoce como 4 categorías negativas.

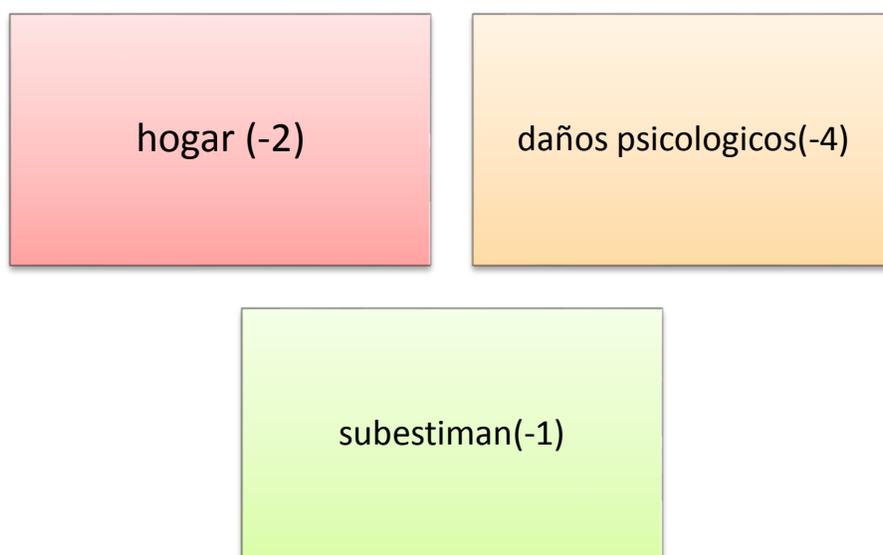
GRAFICA N. 5



Análisis

Las relaciones de su núcleo familiar se basan algunas veces en episodios de agresiones fuertes, a través de la violencia física y verbal, a partir de ellos se observa distorsiones cognoscitivas, se categorizan como tres negativas

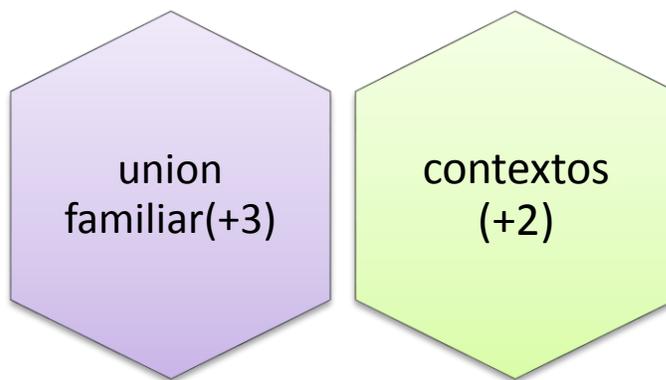
GRÁFICA N.6



Análisis

Reconoce los diferentes factores que se vive en el hogar como, daños psicológicos y la subestimación que vive en el sistema, por eso se reconoce como las 3 categorías negativas.

GRÀFICA N. 7



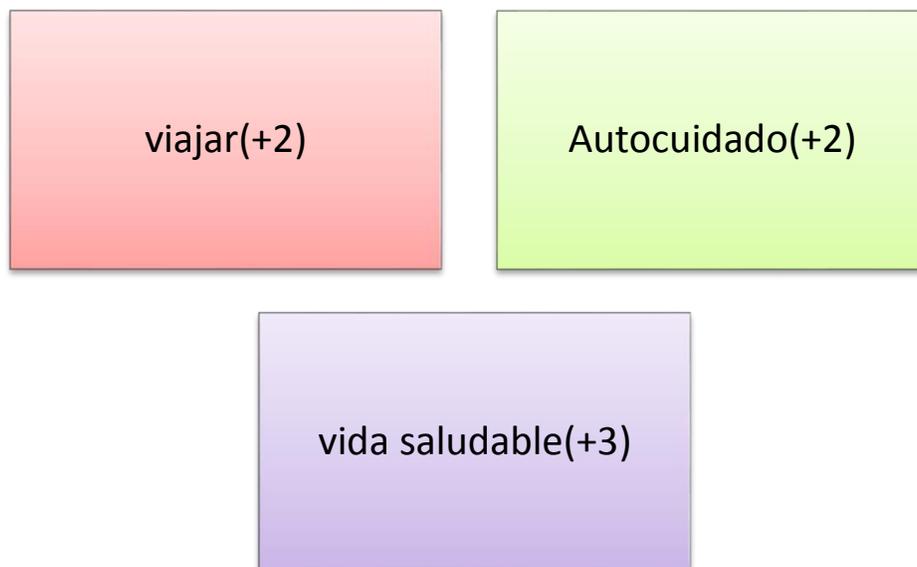
Anàlisis

La felicidad para ella es compartir con su familia, en donde se puede describir como satisfactores positivos, sin embargo, su felicidad también tiene que dirigirse consigo misma, se nombra dos categorías positivas

GRÀFICA N. 8**Análisis**

La vulnerabilidad de los derechos como mujer se debe a la negligencia de las instituciones públicas y a las interacciones del sujeto con los otros en un contexto complejo sin embargo, también se debe a la falta de empoderamiento que tiene como mujer y como individuo en la sociedad, por eso se nombras las 4 categorías negativas.

GRÀFICA N.9



Análisis

Ella se demuestra amor propio a través de hábitos saludables y viajar, que la mantiene feliz y tranquila, sin embargo, no es suficiente, deja a un lado su estado emocional y emocional por eso se nombran como 3 categorías positivas

15.3 Análisis General

El sistema se encuentra afectado por medio de situaciones, contextos y acciones desfavorables para el sujeto, donde manifiesta olvidarse de sí mismo y de sus propias necesidades, aceptando así conductas de maltrato en sus relaciones personales e interpersonales, dando como respuesta a miedos de soledad y de frustración. Se comprende el significado del ser mujer, sin embargo no se puede ver reflejado en su vida, por la variaciones y los contextos culturales que están implementados en la sociedad, se complementa con las dificultades del género femenino en los diferentes contextos y la subestimación de la sociedad. Se observa los diferentes aspectos en donde propaga la violencia de género, en dimensiones políticas, sociales, familiares y conductas y acciones que vulneran los derechos humanos hacia las mujeres, la aceptación, la sumisión y la idea errada de proteger y amar a la mujer.

Las disfuncionalidades que se presentan en el núcleo familiar, en donde se caracterizó por ser núcleos rígidos de mala conducta, y muchas veces de abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. También se pudo concretar el amor, el cariño y el apoyo que ofrece la familia a estas participantes. Hay una incapacidad de hacerse responsables de situaciones de maltrato o de contextos en las que se sienten subestimadas, ya sean en sus relaciones personales e interpersonales.

Su felicidad está compuesta por factores espirituales, sociales y familiares, que muestra una felicidad positiva, que brinda bienestar y gran motivación para ellas, el amor propio es un conjunto de acciones de satisfacción de autocuidados y tiempo para ellas mismas sin embargo, la visión debe ser mucho más integradora y mucho más trascendental, de trabajo diario y de autogestión.

La entrevista semiestructurada es aquella en la que se trabaja con preguntas abiertas, sin un orden preestablecido, adquiriendo características de conversación. Esta técnica consiste en realizar preguntas de acuerdo a las respuestas que vayan surgiendo durante la entrevista, las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (Hernandez, 2014) . Es importante implementar el análisis de datos ya que se encarga de examinar un conjunto de datos con el propósito de sacar conclusiones sobre la información para poder tomar decisiones, o simplemente ampliar los conocimientos sobre diversos temas, en terapias psicosociales se encarga de conocer los problemas psicosociales, la fenomenología y las capacidades que tiene el sistema, permite conocer las relaciones interrelaciones del sujeto los otros y el contexto complejo , la emergencia de estructuras , las funciones y cualidades.

“Grupo de Enfoque: Es considerado como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (tres a 10 personas), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales” (Hernandez, 2014). (ver anexo N° 2).

16. ANÁLISIS DEL ENFOQUE

Unidad de análisis (párrafo)	Palabras claves	Categorías	Análisis (Traductor)
<p>¿Cuáles son sus pasiones?</p> <p>Participante 2: pues a mí me gusta montar moto, me siento libre, me gusta sentir adrenalina</p> <p>Participante 1: una de mis pasiones sería cocinar, me encanta</p>	<p>Gusta</p> <p>Moto</p> <p>Libre</p> <p>Adrenalina</p> <p>Pasiones</p> <p>Cocinas(1)</p> <p>Nuevas</p> <p>Postres</p> <p>Vivo</p> <p>sentir</p>	<p>Satisfactores positivos (4+)</p> <p>Emociones positivas (5+)</p> <p>motivación (2+)</p>	<p>Acciones positivas que le promueven satisfacción de hacerlas, en donde promueve la libertar independencia, y emociones positivas que las hace sentir a gusto.</p>

<p>cocinar y hacer cosas nuevas</p> <p>Participante 5: pues hacer postres, y de eso vivo, y poco a poco me ha ido bien.</p> <p>Participante 4: pues yo creo que también cocinar, me hace sentir bien.</p>			
<p>¿Cómo se motivan?</p> <p>Participante 5: yo me motivo a través de mi familia, siempre trato de visualizar lo que quiero y eso me hace seguir adelante</p> <p>Participante 4: Mis hijos son muy importante para mi</p> <p>Participante 3: Pues me motiva las ganas de</p>	<p>Motivo(2)</p> <p>Familia(1)</p> <p>Visualizar</p> <p>Quiero</p> <p>Adelante(1)</p> <p>Hijos(1)</p> <p>Importante</p> <p>Vivir</p> <p>Problemas</p> <p>Madre</p> <p>Motor</p> <p>Fuerzas</p>	<p>Motivaciones extrínsecas intrínsecas (+13)</p> <p>Familia (+4)</p>	<p>Expresan sus diferentes motivaciones, que las ayudan como medio de fortalecimiento a través de las dificultades que se presentan en la vida. Se observan diferentes motivaciones ya sean intrínsecas y extrínsecas.</p>

<p>vivir, y poder salir de problemas.</p> <p>Participante 2: Mi familia y mi madre son los que me motivan a salir adelante</p>			
<p>¿Que han superado?</p> <p>participante2: pues yo creo que la muerte de mis padres, en algún momento fue muy duro, pero ya lo he superado.</p> <p>Participante 3: hay muchas cosas que me afectan no me siento bien</p> <p>participante1: yo creo que he superado mi infancia, mi infancia fue muy dura llena de maltratos por parte de</p>	<p>Muerte(1)</p> <p>Duro(1)</p> <p>Afecta</p> <p>No me siento bien</p> <p>Superado(3)</p> <p>Maltratos</p> <p>Pegaba</p> <p>Dejar</p> <p>Padres</p> <p>Infancia</p> <p>Hermanos</p> <p>Madre</p>	<p>Proceso de superación(9-)</p> <p>Contextos (3-)</p> <p>catastróficos(5-)</p>	<p>Expresaron momentos o situaciones en donde han superado contextos catastróficos, sin embargo algunas enunciaron procesos de superación o no han superado.</p>

<p>mis hermanos y padre , perdone a mi papa , él fue el culpable de que mi mama se muriera porque él le pegaba mucho</p> <p>Participante 4: yo quiero superar muchas cosas por eso estoy acá.</p> <p>Participante 5: si, en este momento quiero superar muchas cosas, quiero dejar muchas cosas.</p>			
<p>¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades que tienen sus familiares?</p> <p>Participante 1: A pesar de todo somos muy amorosos, pero peleamos demasiado, están en la adolescencia,</p>	<p>Amorosos Peleamos Adolescencia Enfrentan Papá Tratan Feo Solución(1)</p>	<p>Virtudes(-5) comunicación conflictiva(-7) Ciclo vital (-1)</p>	<p>Se expusieron diferentes fortalezas y debilidades que se desarrollan en los diferentes núcleos familiares entre ellos está el apoyo el amor, comunicación</p>

<p>y ellos se le enfrentan mucho al papa, ellos se tratan muy feo.</p> <p>Participante 2: siempre solucionamos las cosas en familia , pero no sabemos comunicarnos</p> <p>Participante 3: nos apoyamos demasiado, pero no nos ponemos en los zapatos del otro</p>	<p>Familia</p> <p>Comunicarnos</p> <p>apoyarnos</p> <p>Zapatos de otro</p>		<p>conflictiva y violenta, entre otros.</p>
<p>¿Qué significado tienen su familia?</p> <p>Participante 3: son mi motor, lo más lindo que tengo.</p> <p>Participante 2: apoyo incondicional</p> <p>Participante 1: solo amor, son lo más importante para mí.</p> <p>Participante 4: mi familia es mi motor mi</p>	<p>Motor(1)</p> <p>Lindo</p> <p>Apoyo</p> <p>Incondicional</p> <p>Amor</p> <p>Importante</p> <p>Motivación</p> <p>Familia</p> <p>Adelante</p> <p>Vinculo</p> <p>Vida</p> <p>Sacrificios</p>	<p>Motivación(+5)</p> <p>Vinculación(+4)</p> <p>amor(+4)</p>	<p>Se expresó diferentes significados de la familia en los diferentes núcleos del sistema, en donde se ve que una motivación interna activa, que dirige y mantiene conductas de amor y positivismo</p>

<p>motivación para seguir adelante.</p> <p>Participante 5: es un vínculo para toda la vida, son la más lindo que yo tengo en la vida, por ellos es que hago muchos sacrificios.</p>			
<p>¿Con qué frecuencia conversan como familia?</p> <p>participante1: yo siempre trato de hablarles, pero ellos siempre en sus celulares, pero siempre tratamos de tener una conversación en familia</p> <p>Participante 2: la verdad en este momento muy poco, estamos en una situación bastante</p>	<p>Hablarles</p> <p>Celulares</p> <p>Conversación</p> <p>Familia</p> <p>Poco</p> <p>Situación</p> <p>Complicada</p> <p>Puedo</p> <p>Casa</p> <p>Cansada</p> <p>Nada a cambio</p> <p>Siempre</p> <p>Importantes</p>	<p>Mala comunicación(-5)</p> <p>Evitación (-3)</p> <p>desmotivación(-4)</p>	<p>Se vieron diferentes escenarios de evitación al hablar con la familia de cosas importantes o de interés dentro del núcleo familia, y cuando se propaga la conversación dentro de ella, no hay una buena comunicación.</p>

<p>complicada en la familia, yo no puedo con todo lo de la casa a veces me siento cansada y no recibir nada a cambio.</p> <p>Participante 3: pues siempre pero cosas que son importante o que es de la familia muy poco.</p>			
<p>¿En qué situaciones permiten que les hagan daño? participante 4:de pronto en la casa , cuando me faltan al respeto, cuando sé que estoy pasando por situaciones de violencia y no hago nada o no sé cómo hacerlo, me siento sin ganas a veces</p>	<p>Casa</p> <p>Respeto</p> <p>Situaciones</p> <p>Violencia</p> <p>No sabe</p> <p>Sin ganas</p> <p>Problemas(1)</p> <p>Insultar</p> <p>Pegar</p> <p>Familiares</p> <p>Subestimar</p> <p>No hago nada</p>	<p>Violencia intrafamiliar(-7)</p> <p>Sentido de vida(-5)</p>	<p>Se pudo entender situaciones familiares de maltrato, mala comunicación y sumisión, no solo de la mujer sino de todo el núcleo familiar.</p>

<p>Participante 5: yo creo que también la casa, siempre hay problemas tras problemas.</p> <p>Participante 3: cuando me dejo insultar o pegar en situaciones familiares.</p> <p>Participante 1: cuando me dejo subestimar y no hago nada.</p>			
<p>¿En qué situaciones o momentos piensan en ustedes mismas?</p> <p>Participantes 2: cuando hago cosas que me gusta</p> <p>Participante 1: cuando descanso</p> <p>Participante 3: cuando me compro cosas para mí.</p>	<p>Gusta</p> <p>Compro</p> <p>Tardes</p> <p>Preocuparme</p> <p>Nada</p> <p>Descanso (1)</p>	<p>Autocuidado(+4)</p> <p>acciones satisfactorias(+3)</p>	<p>Expresaron acciones que para ellas es satisfactorio a la hora de tener un momento con ellas mismas.</p>

<p>Participante 4: cuando cojo tardes para mi sin preocuparme de nada.</p> <p>Participante 5: cuando descanso.</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

16.1 DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

El Paso a seguir es definir cada una de las categorías en base a la RAE, el concepto que tenga el investigador y el a análisis de la entrevista grupal.

¿Cuáles son sus pasiones?

Definición de la RAE

Satisfactores positivos:

Satisfactores: Acción y efecto de satisfacer o satisfacerse.

Positivos: Cierto, efectivo, verdadero y que no ofrece duda.

Satisfactores positivos: conductas que la haces a partir de unas necesidades y que ofrece algo positivo.

Definición según la RAE

Emociones positivas

Emociones:

Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta con moción somática.

Positivas: Cierto, efectivo, verdadero y que no ofrece duda.

Según el investigador: Que produce algún beneficio o resulta favorable para algo

Según la REA

Motivación: Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona.

Según el investigador:

Motivación: Acciones para hacer las cosas.

Según la RAE

Motivaciones extrínsecas intrínsecas

Motivación:

Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona

Extrínsecas: Externo, no esencial

Intrínsecas: Íntimo, esencial.

Según el investigador

Motivaciones extrínsecas intrínsecas: Acción de motivar a una persona. Ya se interna o externa.

Según la REA

Familia: Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

Según el investigador

Familia: Grupo de personas formado por una pareja, que convive y tiene un proyecto de vida en común.

Según la RAE**Procesos de superación:**

Procesos: Acción de ir hacia delante.

Superación: Acción y efecto de superar.

Según el investigador

Procesos de superación: Etapas de aliviar el sufrimiento del pasado.

Según el RAE

Contextos: Entorno lingüístico del que depende el sentido de una palabra, frase o fragmento determinados.

Según el investigador

Contextos: Conjunto de circunstancias que rodean una situación.

Según la RAE

Catastrófico: Pertenciente o relativo a una catástrofe.

Según el investigador

Catastróficos: Episodios de gran impacto en su vida negativamente.

Según la REA

Virtudes: Eficacia de una cosa para conservar o restablecer la salud corporal.

Según el investigador:

Virtudes: Disposición de la persona para obrar de acuerdo con determinados proyectos ideales.

Según la RAE**Ciclo vital:**

Ciclo: Serie de fases por las que pasa un fenómeno periódico.

Vital: Pertenciente o relativo a la vida

Según el investigador

Ciclo vital: se presenta cambios en el proceso del individuo.

Según la RAE**Comunicaciones conflictivas**

Comunicaciones: Acción y efecto de comunicar o comunicarse.

Conflictivas: Combate, lucha, pelea.

Según el investigador

Comunicaciones conflictivas: Relaciones que se establecen en los núcleos familiares a partir de desacuerdos.

Según la RAE**Motivación:**

Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona.

Según el investigador

Motivación: Cosa que anima a una persona a actuar o realizar algo.

Según la RAE

Vinculación: Acción y efecto de vincular.

Según el investigador

Vinculación: unión fuerte del núcleo familiar.

Según la RAE**Amor:**

Sentimiento hacia otra persona que naturalmente nos atrae y que, procurando reciprocidad en el deseo de unión, nos completa, alegra y da energía para convivir, comunicarnos y crear.

Según el investigador:

Amor: sentimiento que se tiene por la familia.

Según la REA**Mala comunicación****Mala:**

De valor negativo, falta de las cualidades que cabe atribuirle por su naturaleza, función o destino.

Comunicación: Acción y efecto de comunicar o comunicarse.

Según el investigador: Dificultad de relacionarse y resolver conflictos.

Según la REA

Evitación: Acción y efecto de evitar.

Según el investigador

Evitación: Acción o conducta de escapar de alguna situación.

Según la RAE

Desmotivación: Falta o pérdida de motivación.

Según el investigador

Desmotivación: pérdida de hacer las cosas.

Según la RAE

Sentido de vida

Sentido: Dicho de una cosa: Que incluye o expresa un sentimiento.

Vida: Fuerza o actividad interna sustancial, mediante la que obra el ser que la posee.

Según el investigador:

Sentido de vida el significado de la vida, o de la existencia.

Según la RAE

Violencia intrafamiliar:

Violencia: Acción y efecto de violentar o violentarse.

Intrafamiliar: Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.

Según el investigador

Violencia intrafamiliar: agresiones dentro del núcleo familiar.

Según la RAE

Autocuidado: el autocuidado o cuidado personal es cualquier acción reguladora del funcionamiento del ser humano

Según el investigador

Autocuidado: Acciones saludables para uno mismo.

Según la RAE

Acciones satisfactorias:

Acciones: Ejercicio de la posibilidad de hacer.

Satisfactorias: Que puede satisfacer una duda o una queja, o deshacer un agravio.

Según el investigador

Acciones satisfactorias: Hacer algo gratificante a uno mismos.

16.3 Categorías

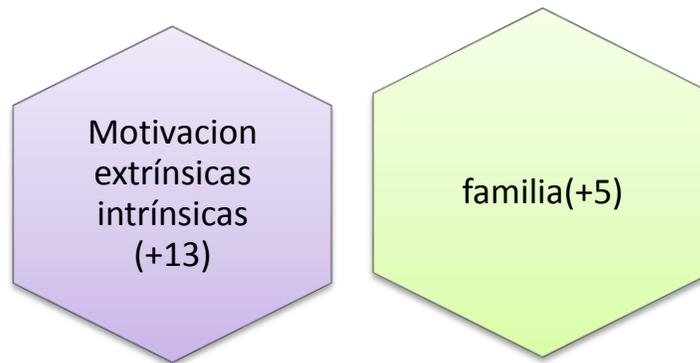
GRAFICA N 1



Análisis

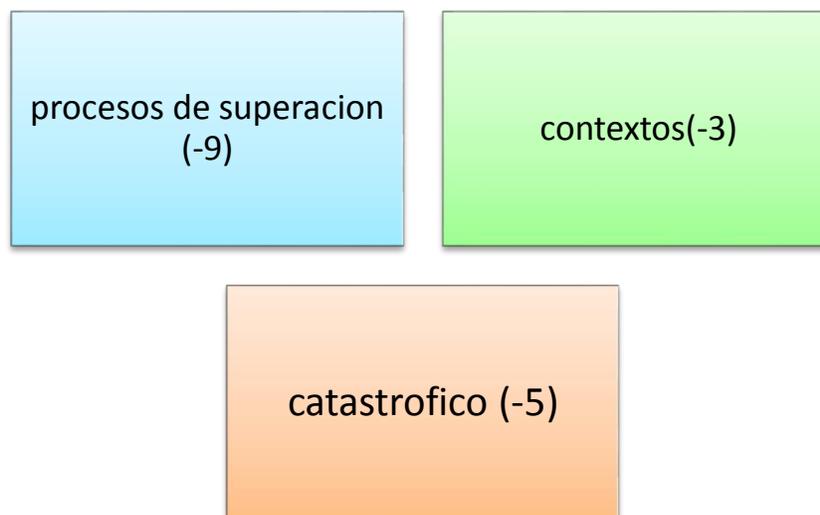
Se evidencian las paciones que satisfacen al sistema, se observan satisfactores positivos, emociones positivas y motivaciones, se mencionan como graficas positivas.

Grafica 2



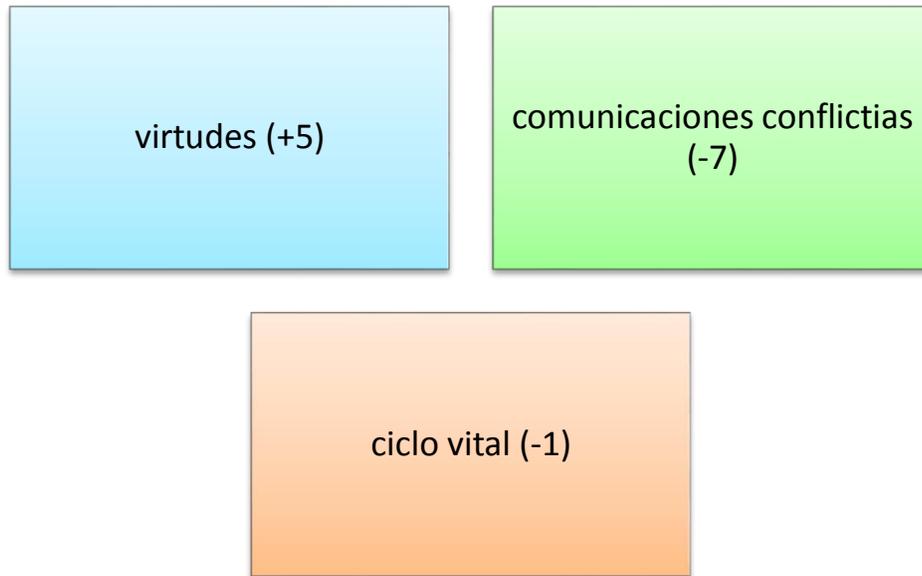
Análisis

En esta categoría se observan motivaciones extrínsecas y intrínsecas (internas y externas), y la familia tiene gran significado en este sistema pues se convierte en las motivaciones principales de ellas mismas, se categorizaron de forma positiva.

GRAFICA N 3**Análisis**

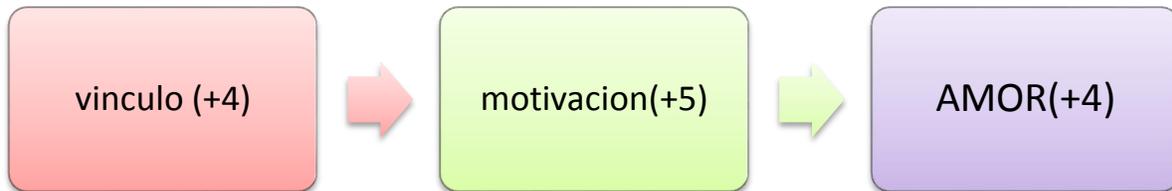
Se pudo observar los contextos catastróficos, la mayoría de ellas están en proceso de superación.

GRAFICA N 4



Análisis

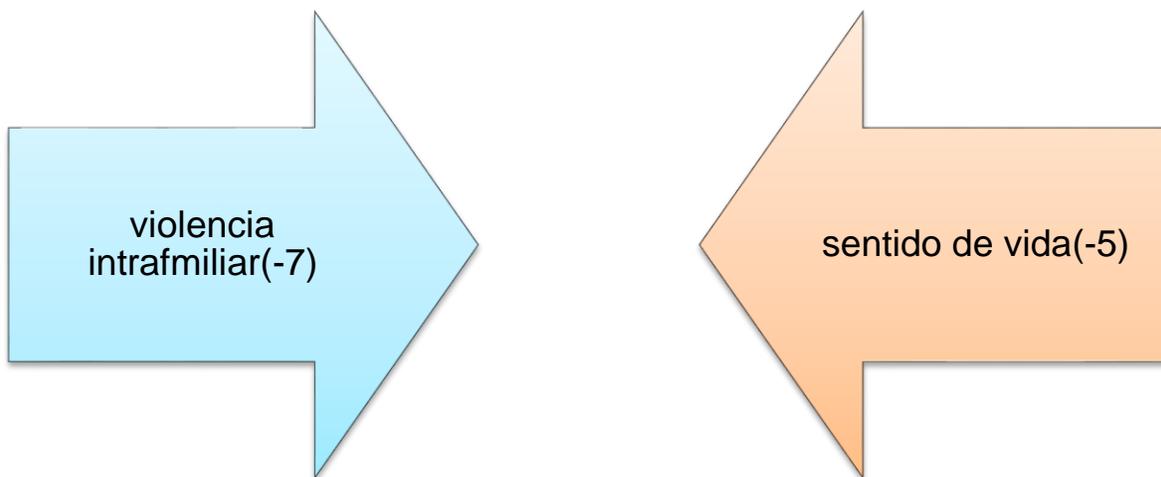
Se presenta virtudes dentro de la familia, sin embargo sin embargo se encuentra una comunicación conflictiva y cambios vitales en la familia , este se categoriza de forma negativa y una positiva.

GRAFICA N6**Análisis**

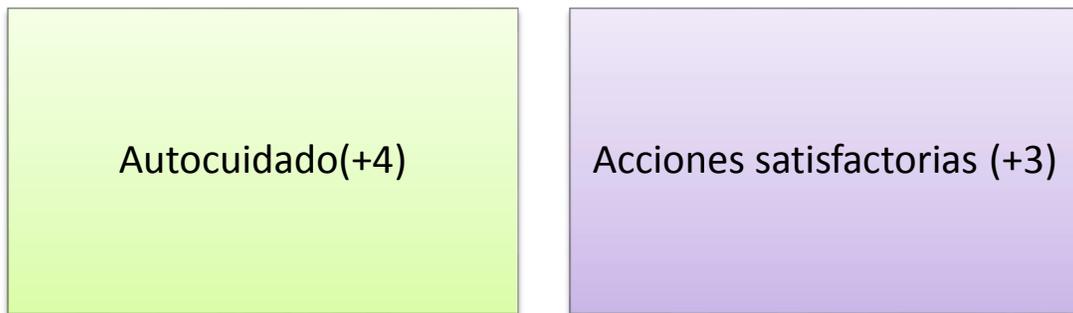
Se pudo entender el significado que tiene la familia para este sistema, la motivación, el vínculo y amor que tienen que tiene el sistema.

GRAFICA N. 7**Análisis**

Se presenta mala comunicación dentro del núcleo familiar, evitación a los conflictos, y la desmotivación, estos se presentan como categorías negativas.

GRAFICA N.8**Análisis**

Se presenta situaciones de violencia intrafamiliar y perdida de sentido de vida este se clasifica como negativas.

GRAFICA N.9

Se presentan categorías del amor propio y acciones satisfactorias, definidas así como positivas.

16.4 Análisis General

Se evidencian las acciones que satisfacen al sistema, se observan acciones positivas que reflejan la libertad y la dependencia de la mujer, sin embargo no siempre se ven reflejadas en los distintos contextos en los que ella presenta, se observan motivaciones extrínsecas y extrínsecas (internas y externas), que determinan un medio de satisfacer una necesidad, creando o

aumentando con ello el impulsó necesario para hacer o moverse, la familia tiene gran significado en este sistema pues se convierte una motivación principal.

Se observa eventos de dificultad y de daño dirigidos en la mayoría de veces a su infancia y a su padre, en donde se puede apreciar un proceso de superación. Se presenta capacidades funcionales de la familia sin embargo no hay un fortalecimiento por incomunicación y maltrato, además se presenta cambios vitales dentro de la familia que no han podido superar por la rigidez del núcleo familiar. El significado que tiene la familia para este sistema es la motivación para capacitarse social y personalmente, y el gran vinculo y conexión de apoyo que tienen, a pesar de que sean sistemas rígidos y conflictivos.

Se presenta situaciones de daño en el entorno familiar, en donde se sigue aceptando actos de violencia provocando una insatisfacción y falta de sentido de vida, esto da como referencia un ciclo de violencia se sigue contribuyéndose dentro del núcleo familiar.

Se presenta acciones de amor propio, sin embargo no cubre todas las de ellas mismas y no es trascendental como debería ser.

17.HISTORIA PSICOSOCIAL

Rehabilitación Psicosocial

La **HISTORIA PSICOSOCIAL** Es un instrumento en el que se consigna la identificación y caracterización del sistema psicosocial; el diagnóstico de necesidades, potencialidades y satisfactores; junto con el programa de atención e intervención psicosocial, seguimientos y demás asuntos cuya consignación sea útil.

1. DE LA EVALUACIÓN PSICOSOCIAL

VIOLENCIA INTIMA DE PAREJA

SEGÚN SU ORIGEN	SEGÚN TIPO	SEGÚN PRESENTACIÓN
------------------------	-------------------	---------------------------

<p>Natural: ____</p> <p>Antrópico: X____</p>	<p>Gradual: ____</p> <p>Paralelo: <u>X</u>____</p> <p>Todo a la vez: ____</p>	<p>Recurrente: ____</p> <p>Cíclico: <u>X</u>____</p> <p>Único: ____</p>
<p>El evento catastrófico que se presenta en el sistema psicosocial es de origen antrópico, puesto que emerge como un problema de frontera sobre la sociedad. En este caso se hace referencia al fenómeno de violencia íntima en pareja que se define según la OMS como un comportamiento dentro de una relación íntima, que incluye maltrato físico, sexual o emocional, que se presenta en diferentes contextos, y grupos sociales, religiosos y culturales. Las mujeres pueden ser violentadas por su compañero o ex compañero (OMS, 2015).</p>	<p>El evento catastrófico que se presenta en el sistema psicosocial según su tipo, es paralelo, debido a que se presentan eventos en el mismo momento que otros, es decir, no solo sufren el impacto del fenómeno de violencia íntima en pareja, sino que además se manifiestan diversas problemáticas externas e internas, como lo son el consumo de SPA, fenómeno de violencia infantil, problemáticas a nivel económico principalmente, abortos espontáneos e inducidos, enfermedades tales como estrés, depresión y ansiedad.</p>	<p>El evento catastrófico que se presenta en el sistema psicosocial es cíclico, en este caso explicado desde el círculo de violencia, el cual se caracteriza por “presentarse de forma cíclica, intercalando periodos de calma y afecto hasta situaciones que puedan poner en peligro la vida” Leonore Walker. Tal dinámica advierte el establecimiento de un vínculo de dependencia emocional y posesión difícil de romper, tanto para el agresor como para la víctima.</p>

El evento catastrófico se caracteriza por ser repetitivo y cíclico presentándose sobre el sistema psicosocial en algunos casos en el presente y a diario en su hogar. Sin embargo, se presentan casos en donde el evento catastrófico ya tuvo lugar y no se encuentran actualmente conviviendo con sus parejas.

El sistema se encuentra afectado por medio de situaciones, contextos y acciones desfavorables para el sujeto, donde manifiestan olvidarse de sí mismos y de sus propias necesidades, aceptando así conductas de maltrato en sus relaciones personales e interpersonales, dando como respuesta a miedos de soledad y de frustración.

Las disfuncionalidades que se presentan en el núcleo familiar, se caracteriza por ser núcleos rígidos, con acciones no adecuadas y en ocasiones de abuso por parte de los miembros individuales, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. También se pudo concretar el amor, el cariño y el apoyo que ofrece la familia a estas participantes.

Se presenta situaciones de daño en el entorno familiar, en donde se sigue aceptando actos de violencia provocando una insatisfacción y falta de sentido de vida, esto da como referencia un ciclo de violencia que se sigue repitiendo continuamente en el sistema.

Su felicidad está concertada por principios espirituales sociales y familiares, que se identifica como satisfactores positivos, que brinda bienestar y motivación para ellas. El amor propio es un conjunto de acciones de autocuidado y tiempo para ellas mismas, sin embargo la visión debe ser trascendental e integradora y autogestionada.

1.2. El sistema psicosocial afectado: Se trata aquí de identificar el sistema psicosocial con el cual el profesional en terapias psicosociales trabajara.

GRUPO: Dos o más personas con una problemática en común y que no comparten lazos de consanguinidad o afinidad.

CARACTERIZACIÓN DEL SISTEMA:

Teléfono de contacto:	Banco de alimentos -3113831880
Dirección de contacto:	<p>- Cajicá km 2 vía Tabio</p> <p>- banco de alimentos</p>
Nombre y origen del grupo:	<p>El grupo se encuentra conformado por mujeres que han estado expuestas a alguna situación de violencia íntima en pareja de bajos recursos por ende están vinculadas al banco de alimentos.</p> <p>El Banco de Alimentos pertenece al Programa: Cajicá da la mano, con el cual se busca que las familias en condición de vulnerabilidad del municipio cuenten con programas de intervención del orden nacional, departamental y municipal con el objetivo de avanzar en el cierre de brechas para la reducción de la pobreza y el mejoramiento de su calidad de vida.</p>

<p>Estrato socioeconómico:</p> <p>3 – 4</p>	<p>El sistema Psicosocial se encuentra en un estrato socioeconómico de 0 a 3.</p>
<p>Edad promedio de los integrantes del grupo:</p> <p>más de 30</p>	<p>El sistema psicosocial se encuentra en un promedio de edades entre los 25 y los 45 años.</p>
<p>Distribución Roles:</p> <p>Evidencia de posiciones que los diferentes miembros realizan en el grupo, hay roles distribuidos en el grupo</p>	<p>Al identificar y caracterizar el sistema psicosocial, la distribución de roles que se identifica es la siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Líderes: Cada mujer que se encuentran en la capacidad de ser líderes, ejemplo y modelos al interior del grupo y reflejarlo a través de sí mismas poniéndolo en práctica para sus vidas. -Sociables: Mujeres extrovertidas, abiertas, que suelen aceptar y ser aceptadas por sus otras compañeras. - Aisladas: Mujeres que tienden a tener una conducta solitaria y se les complica realizar algún tipo de contacto con sus compañeras o consigo mismas.

<p>Tamaño del grupo:</p> <p>Número de miembros del grupo 5 -6</p>	<p>El tamaño del grupo es de 10 a 15 mujeres que han estado expuestas a alguna situación de violencia intima en pareja</p>
<p>Normas:</p> <p>Reglas de comportamiento que orientan el grupo, el grupo tiene normas</p>	<p>Respetar la opinión, historia de vida, y pensamiento del otro.</p> <p>Apoyo grupal.</p> <p>Lo que pasa o sucede en este espacio se queda allí.</p> <p>No juzgamos, ni opinamos sobre la historia de vida del otro.</p> <p>Aprendemos y valoramos la historia de vida del otro.</p>
<p>Autoridad:</p> <p>Capacidad de liderazgo de los miembros del grupo, Quien ejerce el liderazgo</p>	<p>Directora: máxima autoridad en la gestión y dirección administrativa del programa.</p> <p>Tiene a su cargo la dirección de diferentes espacios, organismos.</p> <p>Dirigir al personal, o a los individuos que se encuentran a su cargo y guiarlos de la mejor</p>

	<p>manera posible hacia la satisfacción del objetivo del programa</p> <p>Guía para que cada uno de sus dirigidos saquen de sí mismo lo mejor y así contribuyan al fin común.</p>
	<p>Otros aspectos que considere relevantes y desee incluir en la caracterización:</p> <p>El sistema psicosocial, se caracteriza por ser un grupo pequeño de mujeres que se han encontrado expuestas a una situación de violencia íntima en pareja, se pueden visualizar algunas mujeres con protección. Es un grupo que cuenta con grandes habilidades y potencialidades reflejadas al compartir un espacio en común entre ellas, que se destaca principalmente la empatía por el otro.</p> <p>Tienen la capacidad de participar afectivamente de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otra persona (mediante el respeto por la historia del otro).</p> <p>Reconocen al otro como un ser único e irrepetible con emociones y sentimientos, logrando así habilidades de desarrollo emocional, mejoramiento de relaciones sociales e interacciones entre sus iguales.</p>

1. 3. La situación del sistema psicosocial:

El profesional en Terapias Psicosociales, recurre a sus competencias profesionales para conocer si el sistema se encuentra en situación de trauma o discapacidad psicosocial:

DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL

Secuela del trauma psicosocial: Se presenta transcurrido un tiempo del evento catastrófico (violencia íntima en pareja), dada la imposibilidad de superar su impacto, la cual se ve reflejada en la continuidad del círculo de violencia con nuevas parejas o con las mismas, permitiendo de esta manera que el fenómeno siga repitiéndose con mayor fuerza, generando la creación de situaciones paralelas que amenazan de forma importante las siguientes esferas funcionales del sistema psicosocial.

Compromiso de la salud mental: Incluye el nivel emocional, psicológico y social, generando una afectación en cómo se piensa, se siente y se actúa frente al evento catastrófico, influye así mismo en la capacidad de relacionarse y en la toma de decisiones, esto incluye enfermedades mentales.

Se observa tensión física y emocional, que provienen de situaciones o pensamientos que las hacen sentir frustradas y nerviosas.

Se evidencia fatiga y agotamiento mental, que se dan por tareas cotidianas y de dificultad en el contexto.

Tensión emocional causado por problemas económicos, presión laboral, ruptura sentimental, muerte de un familiar y ser maltratadas emocionalmente y físicamente.

Dificultad a la hora de tomar decisiones que dan como respuesta ansiedad y crea un malestar mental.

Compromiso del desarrollo humano del sistema psicosocial comprometido:

Se encuentra comprometido en el sentido de calidad de vida que hace referencia a un conjunto de comportamientos o actitudes cotidianas que realizan las mujeres, como la buena alimentación, la autoimagen y la actitud hacia la vida.

La posibilidad que presenta o existe que realicen una acción para conseguir o alcanzar algún tipo de mejorar a partir de la oportunidades sociales, laborales, culturales, entre otros. El aprovechamiento del tiempo y la acción para lograr una mejora a su calidad y estilo de vida.

Son conscientes de la existencia de los derechos humanos, en donde se estima que son inherentes para todo individuo, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición.

Compromiso del desenvolvimiento biopsicosocial, cultural político y económico:

Afectaciones a nivel integral en cuestiones (biológicas, psicológicas y sociales), junto al cultural, político y económico, y que el ser humano no es un ser que pueda verse en un sola dimensión de su vida, sino como un individuo multidimensional en donde su bienestar se encuentra comprometido debido al impacto que pueda generar el fenómeno de sobre sus esferas funcionales.

El sistema se encuentra afectado por medio de situaciones, contextos y acciones desfavorables para el sujeto, donde manifiesta olvidarse de sí mismo y de sus propias necesidades, aceptando así conductas de maltrato en sus relaciones personales e interpersonales, dando como respuesta a miedos de soledad y de frustración.

Lo anterior genera problemas de salud, impidiendo así, el normal desarrollo y construcción de su proyecto de vida y resignificación de ella mismas en todas las dimensiones del ser humano.

La cultura y la política son factores primordiales para que se siga propagando este tipo de maltrato pues, ambas partes aceptan de forma indirecta este tipo de situaciones, pues no existe el suficiente apoyo y sanciones relevantes para este tipo de actos.

Sufrimiento existencial: Se refleja en la crisis que sufre el sistema psicosocial como ser individual, al ser impactadas por el evento catastrófico que las lleva a cuestionarse sobre la razón de su existencia y los motivos para seguir viviendo, llevándolas a cuestionarse sobre la toma de decisiones ante la situación en la que se encuentra. Estos incidentes suelen ser en su mayoría acontecimientos catastróficos, trascendentes y de severidad, en este caso se hace énfasis a la violencia íntima en pareja. Los cuales manifiestan no ser completamente felices, además se evidencia en sus gestos y forma de expresarse frente a diversos temas.

Pérdida de la capacidad para proyectarse y del sentido de vida:

No cuenta con un proyecto de vida definido, puesto que en algunos casos no identifican metas a corto, mediano y largo plazo, y en otros casos identifican algunos objetivos que desean cumplir, pero lo ven como algo lejano o difícil de llevar a cabo y poder cumplir.

El sistema psicosocial aunque cuentan con potencialidades y habilidades han dejado de visualizar no tienen las herramientas suficientes para potencializarlas y trascenderlas. Para ello es necesario que asuman la responsabilidad consigo mismas, generando así cambios que puedan mostrar la capacidad para proyectarse, afrontar y superar las diversidades.

1.4. Impacto del evento catastrófico sobre el sistema psicosocial, en términos de daños o pérdidas, según aplique.

PSICOSOCIALES	ÁMBITOS	LIGADOS A OTRAS VARIABLES
<p>Social:</p> <p>se exterioriza mala comunicación verbal y no verbal en las relaciones sociales.</p> <p>Se presenta conflictos y la mala conducta, y muchas veces el abuso en las relaciones del grupo.</p> <p>la violencia íntima en pareja es tanto una causa como una consecuencia de la desigualdad de género que se presentan en la sociedad.</p>	<p>Personal:</p> <p>dificultades para sentirse valiosa en lo profundo de sí mismas, y por tanto dignas de ser amadas por los demás.</p> <p>Buscan la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad y responsabilidad de lo que piensan que piensan.</p> <p>esconden en su interior sentimientos de baja autoestima, suelen ocultárselos a sí mismas mediante el uso de</p>	<p>Edad:</p> <p>los niños y las niñas son los más vulnerables a partir de la violencia que se da dentro de la violencia íntima en pareja.</p> <p>Son víctimas de la violencia psicológica.</p> <p>el sistema psicosocial Se está perjudicando su desarrollo evolutivo a corto, mediano o largo plazo; inevitablemente les originará secuelas físicas,</p>

	<p>diferentes mecanismos de defensa, (negación, y fantasía).</p>	<p>emocionales y psicológicas.</p> <p>falta de concentración y escaso rendimiento escolar.</p>
<p>Psicológico:</p> <p>Se observa pensamientos distorsionados o distorsiones cognitivas ideas que no corresponden con la realidad</p> <p>Pensamientos negativos acerca de si mismas y sobre todo lo que las rodea, suelen llevarlas a error y eso influye en gran medida en el estado de humor o autoestima.</p> <p>sentimientos desagradables, valoración de la situación como negativa y la movilización de muchos recursos para su afrontamiento.</p>	<p>Familiar:</p> <p>uso de la intimidación y amenazas o conductas violentas para ejercer poder y control.</p> <p>daño corporal con golpes u objetos</p> <p>ponen restricciones de tipo financiero.</p> <p>ejerce con la intención de causar miedo e intimidación o cualquier tipo de insulto.</p> <p>existen patrones y contextos de abuso emocional en el sistema familiar.</p> <p>Predomina la individualidad, por lo tanto, se da un deterioro de la</p>	<p>Género:</p> <p>se presenta grandes agresiones contra la mujer tanta física como emocional, Siendo ésta «consecuencia de la discriminación que sufre tanto en leyes como en la práctica, y la persistencia de desigualdades por razones de género».</p>

	<p>identidad grupal. Las interacciones dentro de la familia son superficiales.</p>	
<p>Cultural:</p> <p>Falta de valores que tiene cada familia de este sistema psicosocial, desfavoreciendo el bienestar emocional de los miembros de la familia al crear sentimientos de inseguridad, discontinuidad en la identidad.</p>	<p>Educativo:</p> <p>se presenta cohesión en algunas situaciones del sistema psicosocial, para no seguir ejerciendo la formación que se puede brindar para una calidad vida hacia su núcleo familiar.</p>	<p>Raza:</p> <p>No aplica</p>
<p>Espiritual / Trascendente:</p> <p>Se sienten vacías, desanimadas y desmotivados en situaciones agobiantes atraviesen periodos de intensa tristeza y preocupación por su familia y por su ser.</p>	<p>Laboral:</p> <p>Dificultad de mantenerse en equilibrio orientados a situaciones familiares y laborales que no permite mantener la calma y la tranquilidad</p>	<p>Nivel de escolaridad:</p> <p>El sistema psicosocial manifiesta que el no contar con un título profesional les afecta su etapa productiva, ya que dificulta la posibilidad de conseguir un trabajo estable y digno.</p>
<p>Económico:</p>	<p>Redes sociales:</p>	<p>Creencias religiosas:</p>

<p>Problemas familiares causados por los escasos recursos que se presenta el sistema familiar.</p> <p>la sustentación de cada miembro de la familia es un problema generalizado e importante que se presenta en el sistema especialmente cuando se habla de cuotas alimenticias y sustento de servicios y bienes</p> <p>las problemáticas que se presentan en el sistema, en su gran mayoría son crisis económicas, en donde surge aumento de problemáticas que emergen dentro del sistema familiar ya sean psicológicas, biológicas y sociales</p>	<p>En algunas ocasiones, los integrantes del sistema psicosocial, no cuentan con suficiente apoyo en las instituciones a partir de leyes y de salud mental.</p> <p>no hay información suficiente de procesos legales y de empoderamiento hacia la mujer a este tipo de violencia íntima en pareja.</p>	<p>Se presentan situaciones de tolerancia de agresiones físicas o emocionales dadas a las circunstancias de ideas o creencias religiosas orientadas al machismo en el núcleo familiar.</p>
Político:	Redes familiares:	Representaciones sociales:

<p>No se cumple las normas establecidas por la constitución colombiana a partir de la violencia íntima en pareja, pues se tiene que refugiar a otras leyes similares para que se cumplan las sanciones</p> <p>No se garantiza, ni se protege los derechos de cada miembro de la familia mediante el trámite de acciones preventivas, políticas, de protección de niños mujeres y hombres, de protección contra la Violencia que se presenta, pues no hay información concreta y no se establece con eficacia las normas y las leyes.</p> <p>No se Orienta jurídicamente sobre los derechos y deberes de los miembros de la familia.</p> <p>no se facilita correctamente la solución de los conflictos familiares.</p>	<p>Hay una disminución de fuente de recursos, afectivos, psicológicos y de servicios, que pueden ponerse en movimiento para hacer frente a diversas situaciones de riesgo que se presenten en los hogares, como falta de dinero empleo y violencia íntima en pareja</p>	<p>El sistema psicosocial se representa ante la sociedad como vulnerables y víctimas ante violencia íntima en pareja e íntima en pareja</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Biológicas / Ambientales:</p> <p>La pérdida de salud física y mental de algunas de los integrantes del sistema psicosocial</p>	<p>De comunicación</p> <p>Algunas de los integrantes del sistema psicosocial no cuentan con medios que permitan la buena comunicación entre ellos, sus familias y en algunos casos con sus hijas o hijos.</p>	<p>No de hijos por familia:</p> <p>En el sistema psicosocial se presenta número de hijos entre 2 y 3, que posibilita un grado de conflicto tenso de desagradable a causa de la falta asertividad en la comunicación y crisis económica</p>

1.5. Recursos que posee el sistema psicosocial para afrontar el impacto del evento catastrófico.

PSICOSOCIALES	ÁMBITOS	LIGADOS A OTRAS VARIABLES
Social:	Personal:	Edad:

<p>Unión o vínculo que se crea en algunos individuos del sistema familiar en donde se crea pilares de confianza que garantiza la “permanencia” en el hogar.</p> <p>el sistema psicosocial brinda con servicios de entidades públicas y privadas del Municipio del Cajica que ofrece herramientas y recursos hacia el maltrato de la mujer.</p>	<p>Aspiran alcanzar una serie de metas o propósitos que se plantean para mejorar o modificar su estilo de vida y su proyecto de vida.</p> <p>quieren lograr varios objetivos para el fortalecimiento de ellas mismas y su familia.</p>	<p>Este grupo psicosocial son mujeres jóvenes que brindan grandes capacidades y potencialidades, para ejercer proyectos productivos sostenibles y sostenibles, orientados a la responsabilidad y libertad</p>
<p>Psicológico:</p> <p>Hay equilibrio que mantiene el sistema psicosocial con su entorno socio-cultural</p> <p>Es capaz de hacer uso de sus habilidades emocionales y cognitivas, en sus funciones sociales y sus labores ordinarias.</p>	<p>Familiar:</p> <p>satisface las necesidades básicas de los miembros de la familia.</p> <p>Se encuentra el valor del apoyo, el amor y el vínculo prevalece en cualquier situación de desequilibrio o de frustración</p>	<p>Genero:</p> <p>Mujeres capaces de auto gestionarse y poder tomar decisiones decisivas para su familia y bienestar.</p>
<p>Cultural</p>	<p>Educativo:</p>	<p>Raza:</p>

<p>En el sistema familiar se presenta una manera de transmitir creencias, costumbres y saberes de generación en generación, y pueden ayudar a comprender sus raíces y comportamientos particulares que se encuentra en el sistema.</p>	<p>Quieren capacitarse en diferentes áreas de su vida para transmitir conocimiento a su familia y una calidad de vida mucho más amena para cada miembro que la conforma</p>	<p>No aplica</p>
<p>Espiritual / Trascendente:</p> <p>las participantes desean comprender cuestiones relacionadas con el sentido de la vida y proyecto de vida.</p> <p>su creencia y fe les da satisfacción y fuerzas internas y externas para seguir adelante a pesar de las adversidades que se presentan continuamente en la vida</p>	<p>Laboral:</p> <p>Realizan una actividad física o intelectual, de forma continua, y reciben un salario por ello, para suplir las necesidades básicas de ellas mismas y familiares.</p>	<p>Nivel de escolaridad:</p> <p>Capacidad mental de obtener conocimiento, el leer y el escribir y seguir aprendiendo para crear nuevas habilidades alternativas para una mejor calidad de vida y una buena educación para su familia.</p> <p>la mayoría de las integrantes manifiesta estudios de primer nivel y segundo nivel.</p>

<p>Económico:</p> <p>El grupo se encuentra en una estabilidad económica.</p> <p>suplen sus necesidades básicas de servicios y bienes.</p> <p>propone una calidad de vida digna y una continua mejora.</p>	<p>Redes sociales:</p> <p>El municipio de Cajicá muestra varios recursos, como capacitaciones y subsidios alimenticios y educativos para seguir capacitándose, para una mejor calidad de vida sustanciosa para la familia.</p> <p>la vinculación de varios programas, proyectos y capacitaciones que ayudan a proyectos productivos sostenibles y sustentables</p>	<p>Creencias religiosas</p> <p>Las creencias fomentan en el grupo la capacidad de seguridad emocional y espiritual</p> <p>el tener y el pertenecer a diferentes tipos de religión, las ayuda emocionalmente y psicológicamente, pues esto permite que ellas tengan fe en ellas mismas y el ser optimistas que propone una estabilidad mental .</p>
<p>Político:</p> <p>Se trata de llevar procesos legales, el proteger, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia conculcados por situaciones de violencia intima en pareja.</p>	<p>Redes familiares:</p> <p>Se encuentra presencia de la unidad familiar durante el proceso disfuncional y rígida que presenta.</p> <p>vínculo que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, que resultan sanos, eficaces y capaces</p>	<p>Representaciones sociales:</p> <p>A pesar de las problemáticas que continuamente vive el sistema psicosocial, las representaciones sociales saben la capacidad y las potencialidades que tiene</p>

<p>La ley 1257 de 2008 tiene como fin la sensibilización, prevención y sanción contra todas las formas de violencia y discriminación hacia la mujer.</p>	<p>de promover el crecimiento personal.</p>	<p>cada una de las integrantes , que saber guiarlas se puede construir una mejora para ellas mismas.</p>
<p>Biológicas / Ambientales: El autocuidado y las necesidades básicas de cada integrante que conforma este grupo</p>	<p>De comunicación Gran asociación entre los medios de comunicación que promueva la protección y la seguridad familiar como las entidades públicas y privadas que ofrece el sistema psicosocial .</p>	<p>No de hijos por familia. Para el sistema psicosocial sus hijos son prioridad primaria y sentido de vida, esta hace que el vínculo familiar sea y protector positivo para ellas</p>

6. Factores psicosociales de riesgo:

CAUSAS EXTERNAS	CAUSAS INTERNAS	AMENAZAS
------------------------	------------------------	-----------------

<p>SUJETO :</p> <p>De acuerdo a lo observado en el sistema psicosocial, no posee límites en base. En cuanto a estructuras de poder, se tiene un claro grado de vulnerabilidad, al ser la mayoría de ellas las que generan el capital para sus casas. Pero esto quiere decir que son las benefactoras de los miembros de la familia, por lo tanto, tienen un índice de responsabilidad más alto. Mas trabajos que realizar en casa, más personas a su cuidado. Esta responsabilidad, es presa del miedo, ya que no sentirse respaldadas o tener una presencia que las “apoye”, es causa de que el sistema</p>	<p>SUJETO</p> <p>Estas causas de relaciones interpersonales y sistemas familiares no adecuados, propician un riesgo de vivir una violencia contante en la familia. En estos casos, se ha detectado la violencia intima en pareja. Pero existe un riesgo importante en replicar comportamientos hostiles y mala tomas de decisiones, hacia las nuevas parejas. Además, se debe tener en cuenta el proceso de desarrollo de los hijos que han vivido, esto puede generar conflictos con familia, amigos o pares. Falta de habilidades en las mujeres para detectar posibles situaciones de violencia y como hacerles frente.</p>	<p>En el sistema psicosocial se evidencia una clara necesidad de solventar los problemas generados por las diferencias con sus parejas. Es por ello que como amenazas a este proceso se identifica:</p> <p>Continuación de la violencia.</p> <p>Prácticas de los Hijos.</p> <p>Miedo a afrontar una nueva realidad.</p> <p>Cónyuge o pareja actual. (algunos casos)</p> <p>A partir de lo anterior el sistema psicosocial posee mayor vulnerabilidad de :</p> <p>Sufrir daños físicos y emocionales severos</p> <p>Embarazos no deseados</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>familiar perdure, pero con patrones negativos.</p> <p>No se aplica o no se gestionan los derechos civiles por parte de sus parejas, se identifican lesiones psicológicas y físicas, falta de privacidad, entre otras cosas, y no hay ninguna sanción por parte de la ley colombiana.</p>	<p>Se detectan sentimientos de miedo y de codependencia hacia sus parejas, a causa de ello: a la hora de tomar decisiones se les dificulta.</p> <p>tienden hacer pasivas.</p> <p>Sus potencialidades y capacidades las minimizan a comparación de sus familiares</p> <p>manejan muchos sentimientos de culpa cuando se presentan problemas o dificultades</p> <p>problemas de autoestima.</p> <p>mujeres maltratadas psicológicamente y físicamente.</p> <p>Aproximadamente la mayoría de mujeres tienen grado 1 y 2 de escolaridad, en donde se ve un gran factor de vulnerabilidad</p>	<p>Abortos espontáneos</p> <p>Daños psicológicos</p> <p>Daños sexuales</p> <p>Depresiones</p> <p>Ansiedad</p> <p>Desempleo,</p> <p>Delincuencia</p> <p>Violencia intrafamiliar</p> <p>Desnutrición alimenticia</p> <p>Enfermedades renales</p> <p>Enfermedades digestivas</p> <p>Enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>Muertes</p> <p>Feminicidios</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>LOS OTROS</p> <p>Uno de los procesos que está vinculado al desarrollo de estas mujeres, es la dependencia hacia una figura varonil en la casa, las mujeres que han de lado esta figura dentro de su hogar, encuentran refugio en las labores y tareas con sus hijos. Estas prácticas violentas a las que ellas fueron sometidas, pueden llegar a ser un estigma para ellas dentro de la sociedad y ser señaladas por sus parejas.</p> <p>La desigualdad de género de genero que se presenta en contextos familiares que producen una discriminación por el hecho de ser mujer, el minimizar sus acciones sus potencialidades , su</p>	<p>LOS OTROS:</p> <p>La desigualdad de oportunidades que tiene el sistema en el empleo, en donde se evidencia problemas y dificultades económicas en el núcleo familiar.</p> <p>La desigualdad de los roles de la familia que se presenta en padres e hijos, convierte a una familia disfuncional y rígida.</p> <p>La desigualdad de competencias y potencialidades en el sistema familiar, dirigido hacia la mujer, que encuentra subestimación, y minimización por parte de los otros.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>inteligencia , sus potencialidades y capacidades.</p> <p>La desprotección de los hijos por parte de los padres es una causa del riesgo. Con respecto a la adquisición de conductas inapropiadas de los hijos. Estas conductas inapropiadas son evaluadas por las normas, mitos y roles que cada familia tiene. Es por ello que la permisividad en los hijos es uno de los problemas en el desarrollo. La desprotección y la inseguridad en los hijos son causas de malestar en la familia.</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>CONTEXTO COMPLEJO:</p> <p>El acceso a los recursos se ve limitado para los hijos dentro de la familia, la imparcialidad de estos también se ve afectada por el trato de los padres y la negligencia por parte de la ley, que no cumple correctamente las normas constitucionales colombianas enfocado a el maltrato hacia la mujer.</p> <p>La sociedad contribuye a este tipo de problemática, basado directamente hacia la mujer, , aceptando y contribuyendo a procesos de exclusión , y negación de los derechos fundamentales de las mujeres y la violencia íntima en pareja.</p>	<p>CONTEXTO COMPLEJO:</p> <p>Desconocimiento de los derechos de la mujer es un factor muy relevante de vulnerabilidad en el contexto, se identifica un desconocimiento sobre los derechos de la mujer y la leyes que cubren a la mujer de cualquier tipo de maltrato, por ello no tiene herramientas suficientes para para este tipo de maltrato que se produce en la pareja, y dificultades a la hora de tomar decisiones de este tipo.</p> <p>La aprobación y aceptación por parte de ellas ,de que las leyes y las normas no se cumplan en el debido tiempo, y que las sanciones no se cumplan o que sean leves para este tipo de maltrato hacia la mujer</p>	
<p>Análisis Psicosocial:</p> <p>En relación a lo observado en el sistema psicosocial, es claro resaltar la importancia e la empatía del terapeuta a la hora de realizar los mecanismos metodológicos que le permitan la intervención. Es</p>		

válido aclarar que las necesidades que presentan las mujeres son distintas, y por lo tanto se debe realizar un proceso con cada una, su familia y su entorno. Como factores de riesgo a trabajar en ellas es el miedo, los valores de casa, el empoderamiento que se debe hacer de cada una como mujer. Las relaciones que cada mujer tiene y como son estas. Relación con los hijos, con amigos y con posibles parejas. El terapeuta debe estar atento a cada paso que de la mujer durante el proceso y evaluar nuevamente estos factores de riesgo, para comprobar si las mujeres han sido capaces de reconocerlos y de convertirlos en factores positivos o que ya no sean un riesgo para su desarrollo y su bienestar.

17.1 NECESIDADES:

SER:

- ✓ se identifica dificultades al conocer cuáles son sus metas personales, y que es lo que quieren realizar como proyectos de vida, Baja autoestima, cambios bruscos de estado de ánimo, miedo al cambio, idealización excesiva de otra persona, baja tolerancia hacia la frustración y un bajo concepto de sí mismas, incapacidad para poner límites en ciertas relaciones, dificultad que tienen para sentirse valiosas en lo profundo de sí mismas, y por tanto dignas de ser amadas por los demás, dificultades a la hora de tomar decisiones ,no analizan ni detectan necesidades y carencias de ellas mismas, falta de empoderamiento y carácter. para finalizar necesitan fortalecer la disciplina, la intuición y la racionalidad, para poder tomar decisiones y realizar acciones que aporten ciertamente su proyecto de vida.

TENER:

- ✓ son familias disfuncionales que emplean pautas desequilibradas para relacionarse, y ello conlleva un deterioro claro de la salud mental o física de los miembros. No son capaces de proveer lo necesario para que sus hijos crezcan sanos (tanto física como emocionalmente) y felices, comunicaciones no asertivas, falta de valores, familias rígidas incapaces de llevar un proceso adaptativo a procesos de cambio de ciclo vital e inesperados, se encuentra que carecen de relaciones afectivas positivas y perdurables y por tal motivo, se fortalece el sufrimiento existencial y aumenta el sentimiento de soledad puesto que no cuentan con la armonía necesaria para vivir con tranquilidad, desintegración y los conflictos en las familias, problemas éticos y morales, mitos y roles disfuncionales dentro de la familia.

HACER:

- ✓ El sistema debe tener tiempo para la recreación, es importante para el sistema psicosocial porque facilita la relación con otros, desarrolla la creatividad e integra al individuo es una oportunidad para satisfacer una de las necesidades para desarrollarse como humano en el ámbito cultural y social que marque la vida digna y estilo de vida. Aumentar el enriquecimiento de lo que es ser mujer y sus diferentes facetas que cumple la mujer en diferentes contextos, reconocidas no como víctimas sino como protagonista de su propia historia. Analizar y definir el amor propio y el amor hacia los demás, saber cuáles son sus límites y hasta donde pueden llegar sin afectar su integridad como persona y como mujer.

- ✓ De igual manera, es claro que cada uno de las integrantes del sistema psicosocial debe comprometerse con los objetivos que desean cumplir y llevar a cabo a partir del proceso de transformación que desean realizar, teniendo en cuenta el fortalecimiento del autoconocimiento y reconocimiento.
- ✓ Seguir fortaleciendo las potencialidades y capacidades para que le brinden a su núcleo familiar una mejor calidad de vida.

ESTAR:

- ✓ El sistema psicosocial requiere de un entorno social y vital orientado a la sensibilización y concientización de la violencia íntima en pareja y violencia contra la mujer, un contexto fuera de tabú, que puedan expresar situaciones íntimas de violencia que se vivencia dentro de las relaciones en pareja, una sociedad que le brinde seguridad y ayuda para potencializar su capacidades y potencialidades para que se concientice y sé que de valor que todo ser humano merece. Brindar seguridad y gestionar los derechos humanos que son inherentes para el individuo, los derechos civiles y derechos de las mujeres que son tan fundamentales para este tipo de problemática.
- ✓ Tener la oportunidad de acceder a talleres que le permitan vivir un proceso de transformación y fortalecer sus ideales con el fin de generar espacios de expresión para las participantes, por ende, es pertinente que se encuentren vinculados a programas que se oferten desde la alcaldía

PERCIBIDAS:

- ✓ El sistema psicosocial debe entender la situación que están pasando o que vivieron, a partir del fortalecimiento propio, el empoderamiento, el autocuidado , acciones positivas , el desapego emocional , el miedo , para tomar decisiones racionales , fuera de sufrimiento y de conciencia.
- ✓ La minimización de sus acciones y actitudes frente a la vida , a partir del amor y de una nueva actitud frente a la vida y de esperanza, eliminar o disminuir el maltrato en las que algunas viven en su vida cotidiana.
- ✓ La importancia de recuperar en algunos casos y fortalecer en otros, la identidad de cada sujeto, puesto que, manifiestan que se les dificulta aceptar cambios que ha tenido en su entorno familiar y en sus sentimientos. De igual manera se considera necesario el optimizar las potencialidades del sistema psicosocial para que sean la base de su transformación personal y grupal. Finalmente, las integrantes del sistema psicosocial, necesitan fortalecer el autoconocimiento, para que de esta manera puedan reconocer sus capacidades y potencialidades para lograr una mejor calidad de vida y dejar de ser maltratadas por sus parejas.

NORMATIVAS:

- ✓ Como parte de la constitución colombiana, las participantes deben tener derecho a su libertad como mujer y como persona. Es por ello que deben recuperar, conocer y hacer valer estos derechos frente a los actos de agresión. Además de generar nuevas oportunidades.

- ✓ El sistema psicosocial, requiere de establecer normas y reglas, al interior de su familia, y al interior del grupo, tales como el respeto, la comprensión, el apoyo mutuo, la comunicación, la tolerancia y la sinceridad.

EXPRESADAS:

- ✓ El sistema psicosocial, tiene la necesidad de expresar sus sentimientos y emociones, puesto que, en la mayoría de los casos, se les dificulta expresar lo que sienten en situaciones concretas y esto dificulta y entorpece la tranquilidad de los sujetos.
- ✓ Se sienten intranquilas y en constante preocupación por su familia y su calidad de vida, insatisfechas en su vida emocional mental y física y maltratadas física y emocionalmente

COMPARADAS:

- ✓ Para el sistema psicosocial, es necesario contar con oportunidades académicas y laborales, que les brinde estabilidad económica y calidad de vida, y por ultimo ser protagonista de su propia historia para que dejen de ser maltratadas por sus parejas.

17.2 SATISFACTORES:

SER:

A partir de ciertas características que tiene las integrantes satisfacen el ser por medio de la sumisión, el apego, a la codependencia hacia su pareja. Es incapaz de alejarse por sí misma de una relación enfermiza, por más insana que ésta sea, no realizan nuevos cambios y adaptativos para su vida y no se proyectan a futuro con grandes metas, al miedo de salir de su zona de confort, acepta los maltratos físicos y psicológicos, en sacrificio de su familia e hijos (*inhibidores, destructores*)

TENER:

A pesar de tener un núcleo familiar, no hay una comunicación asertiva ni tolerancia frente algunas situaciones, el sujeto se centra en su trabajo y que aceres de la casa.

La violencia entre familia y las malas conductas dentro del contexto, hace que el sujeto se sienta frustrado y con ira, los procesos de cambio del ciclo vital de la familia que se presentan naturalmente, el sujeto y la familia reacciona con violencia.

La falta de valores y las pocas relaciones afectivas que se presentan en el sistema familiar, el sujeto reacciona con apegos emocionales por parte de su pareja e hijos.

El sufrimiento existencial y el aumento de la soledad que tiene el sistema psicosocial, el sujeto acepta cualquier tipo de maltrato para satisfacer ese dolor y ese sentimiento (*destructores, inhibidores*).

HACER:

- ✓ A partir de la recreación se ve evidencia en algunos casos actividades lúdicas, turísticas, nuevas forma de aprender, y tiempo para ellas mismas, otras se refugian en que aceres de la casa.

- ✓ El tener una calidad de vida, siempre las mantiene activas mostrando interés de crecer y seguir aprendiendo de nuevas formas de trabajo, recursos y beneficios que se pueden aprovechar en diferentes campos, ya sean identidades públicas o privadas.
- ✓ El crecer y el tener herramientas personales las motiva, el poder salir de su zona de confort y buscando una nueva transformación y nuevas formas de aprendizaje, adaptación lo hace a partir del acercamiento del banco de alimentos del municipio de Cajicá Cundinamarca (*inhibidores, sinérgicos*).

ESTAR:

- ✓ El sistema psicosocial se encuentra contextos en donde la igualdad de género no existe, e inseguridad hacia la mujer, el sujeto reacciona de una manera pasiva, sabiendo que es un derecho fundamental.
- ✓ El sistema psicosocial reprime sus sentimientos a la hora de hablar específicamente de las relaciones o comunicaciones que tiene con su pareja, no se sienten cómodas hablando sobre la conducta que se llevan a cabo dentro de su relación y su familia.
- ✓ Hacen gestiones a partir de los beneficios que le brindan entidades públicas o privadas, para desarrollarse como persona, sus potencialidades y capacidades siempre en función de su familia y su trabajo.
- ✓ Cumplen con actividades y trabajos que las identidades le brindan para obtener beneficios, ya sea físicos, sociales o personales (*sinérgicos, inhibidores*).

PERCIBIDAS:

- ✓ son inconscientes en algunos casos del maltrato que viven o vieron, sin embargo viven en constante sufrimiento, caen frustración o apegos emocionales con su pareja.
- ✓ Intenta ver otra perspectiva de vida, un nuevo proyecto de vida a partir del fortalecimiento espiritual, del autocuidado y haciendo acciones positivas que benefician a su salud física y mental
- ✓ La minimización de sus acciones y actitudes frente a la existencia, a partir del amor y de una nueva actitud frente a la vida y de esperanza, eliminar o disminuir el maltrato en las que algunas viven en su vida cotidiana.
- ✓ Caen en cuenta de su minimización en diferentes contextos, en comparación de otros, trata de cambiarlo o de hablarlo diferentes o de cuestionarse a sí misma. (*destructor, inhibidores*)

NORMATIVAS:

- ✓ Tienen presente los derechos a su libertad como mujer y como persona sin embargo no una concreta información correcta y el sujeto actúa de manera pasiva
- ✓ El sistema psicosocial, requiere de establecer normas y reglas, al interior de su familia, y al interior del grupo, tales como el respeto, la comprensión, el apoyo mutuo, la comunicación, la tolerancia y la sinceridad, sin embargo el no tomar decisiones de le dificulta cae en frustración y en apegos emocionales. (*inhibidores*)

EXPRESADAS:

- ✓ En cuanto a los miedos y sus sentimientos reprimidos buscan refugiarse en sus actividades para no tener que pensar en el miedo a la separación o a un nuevo comienzo. Existe una negación de lo que ocurre y se refugian en sus quehaceres. (*Satisfactores inhibidores*).

COMPARADAS:

- ✓ Siempre tratan de absorber cualquier recurso que se le presenta en su contexto. (*sinérgicos*)

POTENCIALIDADES:**SER:**

- ✓ El sistema psicosocial cuenta con una vida física saludable, no padecen de ninguna discapacidad o disfuncionalidad.
- ✓ Se encuentran motivadas a la transformación personal que permite liberarse de los malos hábitos, las creencias negativas y los paradigmas que afectan el bienestar, tienen la capacidad de desarrollar capacidades para su vida, de potencializar y emplear los sentidos, de imaginar, de pensar y de razonar, con la finalidad de poder aceptar adaptarse y aprender de sus hechos y situaciones que han vivido. Tiene la capacidad de percibir, compartir y comprender lo que otro

pueda sentir, preocupándose por las experiencias ajenas, la participación afectiva cuando son conscientes de que otros pueden ver y pensar de manera diferente.

TENER:

- ✓ El sistema psicosocial cuenta con un núcleo familiar, conformada por principios e ideales para su vida y para la sociedad.
- ✓ El amor dentro de estos núcleos familiares se ven expresados atreves de las acciones, actitudes y aptitudes para poder cambiar y resolver las disfuncionalidades que caracterizan el sistema. Tienen capacidades y potencialidades en las que se pueden reforzar con la finalidad de que la familia puede moverse a partir del cambio del ciclo vital y resolver las dificultades que se presentan en la familia.
- ✓ Se sienten con la capacidad de poder moverse y mover al sistema familiar , para tener nuevas formas de comunicación ,tradiciones y promover valores que no solo promoverá relaciones positivas en el núcleo familiar , sino las relaciones interrelaciones con los demás.

HACER:

- ✓ El sistema psicosocial cuenta con recreación y óseo, tiene la capacidad de creatividad y oportunidad para satisfacer las necesidades para desarrollarse como humano en el ámbito cultural y social para una vida digna, quieren desarrollar diferentes capacidades para ser personas multifacéticas y adaptativas a cualquier situación o dificultad, están motivadas y tiene herramientas para fortalecer el empoderamiento y ser protagonistas de su propia vida.
- ✓ Hay compromiso para cumplir y llevar a cabo la transformación que desean realizar a partir de su entorno familiar, sus relaciones personales e interpersonales, con el fin de llevar a cabo de resignificar su vida y poder seguir a delante con una vida plena y tranquila
- ✓ La oportunidad de emprender y de ser profesional, o aumentar el nivel educativo se ve en la motivación que ellas tienen en sus vidas, ser mejores mujeres por sus hijos y familia. Además de dar un excelente ejemplo.

ESTAR:

- ✓ El sistema psicosocial, cuenta con el apoyo de sus pares, cuenta con entidades públicas y privadas en donde ofrecen servicio y sustento a las mujeres que son maltratas o vulneradas.
- ✓ Cuentan con recursos y los utilizan de forma positiva, obteniendo el máximo provecho posible de ello, brindando bienestar a ellas mismas y a su familia con el objetivo de brindar una mejor calidad de vida para ellos y para ellas mismas.
- ✓ Tienen la oportunidad de acceder a talleres que le permitan vivir un proceso de transformación y fortalecer sus ideales con el fin de generar espacios de expresión para las participantes.

,

PERCIBIDAS:

- ✓ Desean, transformar la realidad compleja en la que se encuentran actualmente, con el fin de reconstruir un nuevo plan de vida, de este modo, identifican potencialidades como la buena actitud, constancia, la persistencia, la responsabilidad y el apoyo entre pares y familiares.
- ✓ El emprendimiento y la oportunidad de estudio es una de las claves para salir adelante en algunas de ellas.

NORMATIVAS:

- ✓ El sistema psicosocial son responsables con el cumplimiento de las reglas y normas del banco de alimentos, además, sueñan con obtener o recuperar un espacio familiar y social sano, por ende, resulta indispensable establecer normas y reglas individuales.
- ✓ Existe una concepción básica de los derechos que poseen y cuáles son los entes de control que las pueden ayudar en caso de agresión.

EXPRESADAS:

- ✓ La idea de negocio y de bienestar para ellas y sus familias. Muchas de ellas son capaces de reconocer cuales son los factores que hacen que no lleguen a un estado de bienestar ideal, y buscan la manera de solventarlo por ellas mismas.
- ✓ Las integrantes del sistema psicosocial, se esfuerzan por afrontar de la mejor manera el impacto del evento catastrófico, y de este modo ser responsables, recuperar y amar a sus familias, y lograr una calidad de vida.

COMPARADAS:

- ✓ La perseverancia y la valentía de compartir sus historias y de estar abiertas a las ideas para mejorar su familia y entorno.
- ✓ Los integrantes del sistema psicosocial, buscan acceder usualmente a algunos beneficios que les brinda la comunidad y la alcaldía municipal por medio de programas con subsidios.

ANALISIS PSICOSOCIAL:

El grupo se encuentra conformado por mujeres que han estado expuestas a alguna situación de violencia íntima en pareja de bajos recursos por ende están vinculadas al banco de alimentos en edades de 25 y 45 años de edad.

El Banco de Alimentos pertenece al municipio de Cajica con el cual se busca que las familias en condición de vulnerabilidad del municipio cuenten con programas de intervención del orden nacional, departamental y municipal con el objetivo de avanzar en el cierre de brechas para la reducción de la pobreza y el mejoramiento de su calidad de vida, el sistema Psicosocial se encuentra en un estrato socioeconómico de 0 a 3. Al identificar y caracterizar el sistema psicosocial, la distribución de roles que se identifica es la siguiente:

Líderes: Cada mujer que se encuentran en la capacidad de ser líderes, ejemplo y modelos al interior del grupo y reflejarlo a través de sí mismas poniéndolo en práctica para sus vidas.

Sociables: Mujeres extrovertidas, abiertas, que suelen aceptar y ser aceptadas por sus otras compañeras.

-Aisladas: Mujeres que tienden a tener una conducta solitaria y se les complica realizar algún tipo de contacto con sus compañeras o consigo mismas.

Las reglas de comportamiento que orientan el grupo son :

Respetar la opinión, historia de vida, y pensamiento del otro.

Apoyo grupal.

Lo que pasa o sucede en este espacio se queda allí.

No juzgamos, ni opinamos sobre la historia de vida del otro.

Aprendemos y valoramos la historia de vida del otro.

El evento catastrófico que se presenta en el sistema psicosocial es de origen antrópico, puesto que emerge como un problema de frontera sobre la sociedad. En este caso se hace referencia al

fenómeno de violencia íntima en pareja que se define según la OMS como un comportamiento dentro de una relación íntima, que incluye maltrato físico, sexual o emocional, que se presenta en diferentes contextos, y grupos sociales, religiosos y culturales. Las mujeres pueden ser violentadas por su compañero o ex compañero (OMS, 2015). según su tipo, es paralelo, debido a que se presentan eventos en el mismo momento que otros, es decir, no solo sufren el impacto del fenómeno de violencia íntima en pareja, sino que además se manifiestan diversas problemáticas externas e internas, como lo son el consumo de SPA, fenómeno de violencia infantil, problemáticas a nivel económico principalmente, abortos espontáneos e inducidos, enfermedades tales como estrés, depresión, es de tipo cíclico, en este caso explicado desde el círculo de violencia, el cual se caracteriza por “presentarse de forma cíclica, intercalando periodos de calma y afecto hasta situaciones que puedan poner en peligro la vida” Leonore Walker. Tal dinámica advierte el establecimiento de un vínculo de dependencia emocional y posesión difícil de romper, tanto para el agresor como para la víctima.

El sistema se encuentra afectado por medio de situaciones, contextos y acciones desfavorables para el sujeto, donde manifiestan olvidarse de sí mismas y de sus propias necesidades, aceptando así conductas de maltrato en sus relaciones personales e interpersonales, dando como respuesta a miedos de soledad y de frustración.

Las disfuncionalidades que se presentan en el núcleo familiar, se caracteriza por ser núcleos rígidos, con acciones no adecuadas y en ocasiones de abuso por parte de los miembros individuales, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. También se pudo concretar el amor, el cariño y el apoyo que ofrece la familia a estas participantes.

Se presenta situaciones de daño en el entorno familiar, en donde se sigue aceptando actos de violencia provocando una insatisfacción y falta de sentido de vida, esto da como referencia un ciclo de violencia que se sigue repitiendo continuamente en el sistema.

Tienen la capacidad de participar afectivamente de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otra persona (mediante el respeto por la historia del otro).

Reconocen al otro como un ser único e irrepetible con emociones y sentimientos, logrando así habilidades de desarrollo emocional, mejoramiento de relaciones sociales e interacciones entre sus iguales.

Es importante aclarar que el sistema psicosocial se encuentra en situación de discapacidad psicosocial, lo anterior a que se identifican los componentes referentes a la discapacidad psicosocial, los cuales son; La secuela del trauma psicosocial, el compromiso de la salud mental, el compromiso del desarrollo humano del sistema psicosocial comprometido, el compromiso del desenvolvimiento biopsicosociocultural político y económico, el sufrimiento existencial, la pérdida de la capacidad para auto gestionarse, la pérdida de la capacidad para proyectarse y del sentido de vida y la pérdida de la capacidad para eco relacionarse, esto se identifica ya que el sistema psicosocial tiene pensamientos distorsionados.

El sistema psicosocial cuenta con algunos daños y pérdidas, por ejemplo, Social: se exterioriza mala comunicación verbal y no verbal en las relaciones sociales, se presenta conflictos y la mala conducta, y muchas veces el abuso en las relaciones del grupo, la violencia íntima en pareja es tanto una causa como una consecuencia de la desigualdad de género que se presentan en la sociedad.

Personal: dificultades para sentirse valiosa en lo profundo de sí mismas, y por tanto dignas de ser amadas por los demás, buscan la aprobación y el reconocimiento de los demás y suelen tener dificultad para ser ellas mismas y poder expresar con libertad y responsabilidad de lo que piensan, esconden en su interior sentimientos de baja autoestima, suelen ocultárselos a sí mismas mediante el uso de diferentes mecanismos de defensa, (negación, y fantasía).

Psicológico: Se observa pensamientos distorsionados o distorsiones cognitivas ideas que no corresponden con la realidad, pensamientos negativos acerca de sí mismas y sobre todo lo que las rodea, suelen llevarlas a error y eso influye en gran medida en el estado de humor o autoestima, sentimientos desagradables, valoración de la situación como negativa y la movilización de muchos recursos para su afrontamiento.

Familiar: uso de la intimidación y amenazas o conductas violentas para ejercer poder y control, daño corporal con golpes u objetos, ponen restricciones de tipo financiero, ejerce con la intención de causar miedo e intimidación o cualquier tipo de insulto, existen patrones y contextos de abuso emocional en el sistema familiar, Predomina la individualidad, por lo tanto, se da un deterioro de la identidad grupal. Las interacciones dentro de la familia son superficiales. Estos son algunos de los daños y pérdidas que tiene el sistema psicosocial.

Los recursos que cuenta el sistema psicosocial, se nombrarán algunos en continuación :

Social: Unión o vínculo que se crea en algunos individuos del sistema familiar en donde se crean pilares de confianza que garantizan la “permanencia” en el hogar, la concordancia de voluntades o esfuerzos que hace los miembros familiares para permanecer unida, permanece el apoyo emocional y afectivo por los miembros de la familia

Personal:

- Aspiran alcanzar una serie de aspiraciones o propósitos que se plantean para mejorar o modificar su estilo de vida y su proyecto de vida, quieren lograr varios objetivos para el fortalecimiento de ellas mismas y su familia.

Edad: Este grupo psicosocial son mujeres jóvenes que brindan grandes capacidades y potencialidades, para ejercer proyectos productivos sostenibles y sostenibles, orientados a la responsabilidad y libertad

Psicológico: Hay equilibrio que mantiene el sistema psicosocial con su entorno socio-cultural, es capaz de hacer uso de sus habilidades emocionales y cognitivas, en sus funciones sociales y sus labores ordinarias.

Familiar: satisface las necesidades básicas de los miembros de la familia, Se encuentra el valor del apoyo, el amor y el vínculo prevalece en cualquier situación de desequilibrio o de frustración

Género: Mujeres capaces de auto gestionarse y poder tomar decisiones decisivas para su familia y bienestar, entre otros.

En relación a lo observado en el sistema psicosocial, es claro resaltar la importancia e la empatía del terapeuta a la hora de realizar los mecanismos metodológicos que le permitan la intervención.

Es válido aclarar que las necesidades que presentan las mujeres son distintas, y por lo tanto se debe realizar un proceso con cada una, su familia y su entorno. Como factores de riesgo a trabajar en ellas es el miedo, los valores de casa, el empoderamiento que se debe hacer de cada una como

mujer. Las relaciones que cada mujer tiene y como son estas. Relación con los hijos, con amigos y con posibles parejas. El terapeuta debe estar atento a cada paso que de la mujer durante el proceso y evaluar nuevamente estos factores de riesgo, para comprobar si las mujeres han sido capaces de reconocerlos y de convertirlos en factores positivos o que ya no sean un riesgo para su desarrollo y su bienestar.

Por otro lado, se encuentran diferentes tipos de satisfactores, por un lado, los destructores, los cuales no contribuyen al bienestar general de los sujetos, también se encuentran los inhibidores, los cuales suplen algunas de las necesidades del sistema psicosocial, de igual manera los satisfactores de tipo sinérgicos, los cuales suplen alguna necesidad del sistema y le dan la oportunidad de suplir otras, igualmente se encuentran los satisfactores, pseudo-satisfactores y singulares. También es importante resaltar son las potencialidades que posee el mismo, como la vida y la expresión de emociones y sentimientos en algunos de los sujetos.

En anterior, se propone diseñar e implementar un programa de atención e intervención psicosocial orientado al meta propósito rehabilitación psicosocial dirigido grupo de mujeres vinculadas al banco de alimentos frente a la violencia de genero de la alcaldía del municipio de cajica Cundinamarca para Reconstruir el horizonte vital para el grupo de mujeres vinculadas al banco de alimentos en el municipio de Cajica Cundinamarca por medio de un programa de la atención e intervención psicosocial orientado al metapropósito de rehabilitación psicosocial.

18 PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Con base en la evaluación psicosocial y el diagnóstico psicosocial, se evidencia que el sistema psicosocial, que corresponde a un grupo conformado por mujeres que han estado expuestas a alguna situación de violencia íntima de pareja, son de bajos recursos y están vinculadas al banco de alimentos del municipio de Cajicà. Se evidencia un evento catastrófico en este caso hace referencia al fenómeno de violencia íntima de pareja que se define según la OMS como un comportamiento dentro de una relación íntima, que incluye maltrato físico, sexual o emocional, que se presenta en diferentes contextos, y grupos sociales, religiosos y culturales. Las mujeres pueden ser violentadas por su compañero o ex compañero, sufriendo cambios, estructurales, funcionales y cualitativos, a nivel familiar, social, laboral y personal. De este modo, el sistema psicosocial se encuentra en discapacidad psicosocial, debido a las experiencias y cambios que ha traído a su vida el impacto del evento catastrófico.

A la vez, el sistema psicosocial presenta necesidades relacionadas con el afecto y la importancia de fortalecer los autoesquemas y el autodistanciamiento para que así, tenga la oportunidad de transformar la realidad compleja en la que se encuentra en la actualidad. Además, cuenta con satisfactores que contribuyen a la complacencia de algunas necesidades que presentan las integrantes del sistema psicosocial, aunque estos no aporten positivamente en todos los casos, pero es importante resaltar que el sistema psicosocial cuenta con potencialidades, las cuales serán

la base para iniciar el proceso de transformación para reconstruir un nuevo plan de vida y resignificación para cada uno de los integrantes del sistema psicosocial.

Dicho lo anterior, el objetivo de la propuesta de atención e intervención psicosocial, es lograr la aceptación de los cambios que ha tenido el sistema psicosocial, además de la adaptación de una nueva realidad y finalmente el aprendizaje que deja el impacto del evento catastrófico, para que el sistema psicosocial tenga la capacidad de ser resiliente y a la vez, se vean involucrados los otros que en este caso son los familiares cercanos del sistema psicosocial ya que evidentemente se vieron afectados por el impacto del evento catastrófico, ocasionando cambios a nivel, personal, familiar, laboral y social. Finalmente, el contexto complejo serán las directivas de la oficina de desarrollo social de la alcaldía del municipio de cajica, ya que estos están en constante interacción e interrelación con el sujeto.

Además, se tendrá en cuenta la implementación de técnicas de recolección de información necesarias durante el desarrollo de las etapas ya mencionadas, que den cuenta del proceso.

Para la ejecución de la propuesta de atención e intervención psicosocial, se implementarán y desarrollarán las siguientes temáticas:

Sujeto: historias de vida, amor, expresión de emociones y mor propio, autoestima, perdón y autorespeto, mujer, Sentido de vida y res significado vital, Reconstrucción de un nuevo plan de vida.

Los otros: Manejo de emociones y sentimientos en la familia, Relación de padres e hijos, Relaciones asertivas familiares, Metas y objetivos de la familia.

Contexto complejo: Apoyo y Relaciones asertivas

Lo anterior, con el objetivo de fortalecer cada uno de los ámbitos ya mencionados, en los integrantes del sistema psicosocial, para que de este modo expongan de manera asertiva, evitando aquellas situaciones de maltrato en pareja, y el reconocimiento de los efectos que ha causado en el ámbitos laboral, social, familiar y personal, con el fin de generar conciencia sobre la importancia que tiene el proceso de transformación que iniciaran.

Lograr el empoderamiento de cada uno de las integrantes del sistema psicosocial, teniendo en cuenta que se implementarán por medio de intervenciones grupales, individuales y familiares, en las cuales se involucrarán el sujeto, con un número 14 sesiones, los otros con cuatro sesiones aproximadamente, en las cuales se implementarán temáticas como: La autoestima familiar, los objetivos y metas familiares, la identificación y expresión de emociones y la relación con el padres e

Esto se llevará a cabo por medio de talleres educativos y grupos terapéuticos. con el fin de llevar a cabo el objetivo general del programa de atención e intervención psicosocial, que es reconstruir el horizonte vital para el grupo de mujeres.

Las técnicas que se emplearan en el sistema psicosocial, en primera medida es la logoterapia que se especializa en ofrecer asesoramiento sobre búsqueda de sentido de la vida y resignificación de la vida. Esta búsqueda de sentido se convierte en una herramienta valiosa para poner luz en situaciones de dolor. La logoterapia parte del valor del ser humano como un ser único e irrepetible. Así como Aristóteles expresó que todo ser humano desea por naturaleza buscar la felicidad y Tomás de Aquino explicó en sus textos que el ser humano busca por naturaleza el placer y la alegría y evita del mismo modo, el sufrimiento y la tristeza, la Logoterapia indica que uno de los anhelos más importantes del corazón humano es la búsqueda de sentido.

La Gestalt, desde esta perspectiva, se utiliza la aproximación fenomenológica y el método del “darse cuenta”, prestando atención a las percepciones, impactos emocionales y cómo hacemos con esto, cómo actuamos. El terapeuta devuelve al paciente justo esto, dejando a un lado los prejuicios y adoptando la postura de “no saber”, no dando nada por supuesto. Con esto, se pretende que la persona sea consciente de cómo impacta y es impactada por su entorno, haciendo más consciente su manera de hacer, así como la vivencia de ello, con lo que podemos discernir qué son respuestas fijadas del pasado, que a día de hoy ya no tienen sentido, y descubriendo nuevas maneras de hacer que le sean más útiles, aprendiendo a adaptarse y ajustarse a cada situación.

Psicodrama: A través del psicodrama logramos que el sujeto alcance una comprensión más profunda de sus emociones y de las consecuencias de estas. Además, la persona conseguirá generar espontáneamente una respuesta distinta a la situación problemática que ha planteado para la dramatización y, poco a poco, aprenderá a dar esta respuesta más adaptativa en la vida real, generalizando el aprendizaje de un nuevo rol.

En resumen, en el psicodrama se utilizan diversas técnicas dramáticas, guiadas por ciertos principios y reglas, y destinadas, según lo requerido por el proceso, a uno o más de los siguientes objetivos psicoterapéuticos principales:

1. Darse cuenta de los propios pensamientos, sentimientos, motivaciones, conductas y relaciones.
2. Mejorar la comprensión de las situaciones, de los puntos de vista de otras personas y de nuestra imagen o acción sobre ellas.
3. Investigar y descubrir la posibilidad y la propia capacidad de nuevas y más funcionales opciones de conducta (nuevas respuestas).

4. Ensayar, aprender o prepararse para actuar las conductas o respuestas que se encontraron más convenientes.

La biodanza se expone dicho sistema como una serie de juegos que “aluden al poder musical para curar enfermedades, invocar las fuerzas de la naturaleza, despertar el amor o el deseo, armonizar las sociedades, etc. busca mejorar las potencialidades del ser humano, tomar contacto con nuestro cuerpo, liberar tensiones, estrés, dolores, acabar con compulsiones, aumentar el sentido lúdico, el goce y el disfrute, vivir el aquí y el ahora, fomentar la expresión y la comunicación, encontrarse consigo mismo y los demás. Es un conjunto de técnicas y ejercicios lúdicos para fomentar lo espontáneo y lo instintivo.

Técnicas de relajación puede tener muchos beneficios, como los siguientes:

- Disminución de la frecuencia cardíaca
- Disminución de la presión arterial
- Disminución de la frecuencia respiratoria
- Mejora de la digestión
- Mantenimiento de niveles de azúcar en sangre normales
- Disminución de la actividad de las hormonas del estrés
- Aumento del flujo sanguíneo a los músculos principales
- Disminución de la tensión muscular y el dolor crónico
- Mejora de la concentración y el estado de ánimo

- Mejora de la calidad del sueño
- Disminución de la fatiga
- Disminución de la ira y la frustración
- Aumento de la confianza para lidiar con problemas

La técnica de la silla vacía, al producir un efecto de pantalla -donde la persona localiza su atención y proyecta el acontecimiento-, puede lograr que la persona entre en contacto con las emociones y con la forma en la que afectan su vida. Le da un significado distinto a la forma de sentirlo, si es en el pasado y si es en el presente, descubre nuevas formas de afrontar y responder ante tal situación, entre otras técnicas, que se realizarán para alcanzar en el objetivo del programa de atención intervención psicosocial.

Para el completo y correcto desarrollo del programa de atención e intervención psicosocial con base en el metapropósito rehabilitación psicosocial, se tendrán en cuenta las condiciones respectivas del metapropósito, las cuales son: Participativo, constructivista, enfoque de derechos humanos y derecho internacional humanitario, enfoque de empoderamiento y rehabilitación psicosocial, enfoque de resiliencia, voluntaria, auto gestionada, sustentable, sostenible, enfoque ambiental, enfoque basado en las competencias, no al asistencialismo, si a proyectos productivos, enfoque evolutivo, enfoque de género, reconocimiento y respeto, enfoque de intervención eco-relacional-sistémico-terapéutico, orientado hacia el futuro, enfoque de promoción, enfoque de prevención, orientación a la persona en su conjunto, orientación ambiental, proceso activo y de participación, las cuales se evidenciarán a través de la implementación de las técnicas terapéuticas ya mencionados las cuales se implementaran con el sujeto, los otros y el contexto.

Además, se tendrá como punto de partida la IAP, la cual tiene un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas, por ende aplica al sistema psicosocial con el que se llevará a cabo el programa de atención e intervención psicosocial.

SISTEMA PSICOSOCIAL: grupo de 10 a 15 mujeres.

TERAPEUTA PSICOSOCIAL RESPONSABLE: Daniela Astrid Díaz Rodríguez.

19 (CRONOGRAMA PARA SUJETO)

Fecha	Etapas y Procesos Del Programa	Tema	Objetivo	Técnica Y Estrategia Terapéutica	Condiciones Del Programa	Indicadores-logros	Observaciones
Lunes 05 de agosto de 2019	Investigación acción participativa	Construcción del anteproyecto	Diseñar el anteproyecto del programa de atención e intervención psicosocial por	Investigación de búsqueda de información necesaria recolección de información	Participativo (IAP) y constructivista		

			<p>medio de bases teóricas con el fin de tener un sustento teórico durante la ejecución del mismo.</p>				
<p>23de agosto de 2019</p>	<p>Evaluación psicosocial</p>	<p>Recolección de información</p>	<p>Recolectar información relevante del problema psicosocial identificado, a través de entrevistas</p>	<p>Primer acercamiento al sistema psicosocial. Inmersión en el campo. Por medio de la técnica de recolección de información</p>	<p>Participativo (IAP) y constructivista. Voluntaria. Participativo.</p>	<p>Realización de entrevistas</p>	<p>Se realizaron (3) entrevistas</p>

			semiestructuradas para diligenciar la historia psicosocial.	entrevista semiestructurada. Habilidades de escucha.			
30 de septiembre del 2019	Evaluación Psicosocial	Grupo De Enfoque	Recopilar información relevante para diligenciar la historia psicosocial. (Evaluación y diagnóstico psicosocial).	Segundo acercamiento al sistema psicosocial. Inmersión en el campo. Por medio de la técnica de recolección de información del grupo de enfoque. Habilidades de escucha.	Participativo (IAP) y constructivista. Voluntaria. Participativo	Participación activa Cualitativo	

				Empatía entre las partes.			
30 de septiembre del 2019	Diagnostico psicosocial	Historia psicosocial	Identificar las necesidades, los satisfactores y las potencialidades que posee el sistema psicosocial a través de la realización del diagnóstico psicosocial con el fin de elaborar la propuesta de	Aplicación del instrumento cualitativo: la historia psicosocial.	Participativo (IAP) y constructivista.	Descubrimient o de necesidades personales y grupales.	

			atención e intervención psicosocial.				
11 de octubre de 2019	Atención e intervención psicosocial (aceptación)	Historias de vida	Generar un ambiente de empatía y rapport entre los integrantes del sistema psicosocial y la terapeuta psicosocial, por medio de un taller logoterapéutico con el fin de	Logoterapia	Participativo y constructivista. Enfoque de empoderamiento.	Utilización de recursos humanos, tiempo, cumplimiento de actividades, participación activa, reportes verbales, manifestación de emociones.	

			generar un ambiente de confianza entre las partes.				
12 de octubre del 2019	Atención e intervención psicosocial (aceptación)	Amor (diferentes significados)	Generar un nuevo significado sobre el amor y como podría aplicarlo en su vida .	Logoterapia Gestalt	Reconocimiento y respeto Enfoque de empoderamiento	Participación activa	
18 de octubre del 2019	Atención e intervención	Expresión e emociones y amor propio	Orientar al sistema psicosocial frente	Taller educativo Gestalt Logoterapia	Reconocimiento y respeto	Participación activa	

	psicosocial (aceptación)		a la identificación y expresión de emociones para que de este modo se disminuya la ansiedad por medio de un taller educativo.	Biodanza	Enfoque de prevención	Reconocer la importancia de la identificación y expresión de emociones.	
19 de octubre del 2019	Atención e intervención psicosocial (adaptación)	Autoestima	Fortalecer la autoestima del sistema psicosocial por medio de un grupo terapéutico con el fin de	Taller educativo Logoterapia Gestalt	Participativa Voluntaria Enfoque basado en las competencias Reconocimiento y respeto.	Participación activa Como persona, se considera y siente igual que cualquier otro.	

			generar la aceptación del impacto del evento catastrófico.			Comprende la importancia del amor propio.	
25 octubre del 2019	Atención e intervención psicosocial (adaptación)	Autoestima	Mejorar la autoestima del sistema psicosocial para determinar conductas, decisiones, y sentimientos positivos, por medio de un taller	Taller educativo Gestalt Logoterapia PNL	Participativa Voluntaria No al asistencialismo Orientación ambiental	Participación activa Reconoce la necesidad de respetar, su cuerpo, su salud física y mental.	

			educativo con el fin de generar la aceptación del impacto del evento catastrófico.				
26 de octubre de 2019	Atención e intervención psicosocial (adaptación)	Autorespeto y perdón	Fortalecer el autorespeto y el perdón del sistema psicosocial por medio de un grupo terapéutico con el fin de generar la	Grupo terapéutico Gestalt Logoterapia	Participativa Voluntaria Reconocimiento y respeto	Participación activa Reconoce que puede cometer errores, sin embargo tiene la capacidad de	

			aceptación del impacto del evento catastrófico.	Psicodrama		aprender de ellos.	
01 de noviembre del 2019	Atención e intervención psicosocial (adaptación)	Perdón y autorespeto	Forjar el perdón y autorespeto en el sistema psicosocial para reconstruir el horizonte vital por medio de grupos terapéuticos al sistema psicosocial	Grupo terapéutico Logoterapia Centrada en el cliente		Participación activa Comprende la importancia del perdón para poder darle un significado y aprender de ello .	

02 de noviembre del 2019	Atención e intervención psicosocial (adaptación)	mujer	Fortalecer auto esquemas a partir del significado de que es ser mujer del por medio de un taller de terapia grupal con el fin de generar una nuevas perceptiva al evento catastrófico.	Taller de terapia grupal Gestalt Centrada en el cliente Logoterapia	Participativa Voluntaria Orientado a la persona en su conjunto	Participación activa El sujeto identifica y comprende las cualidades, defectos y competencias que posee para mejorar su calidad de vida.	
08 de noviembre del 2019	Atención e intervención	Mujer	Generar empoderamiento hacia la mujer por	Técnicas de relajación	Participativa Voluntaria Auto gestionada	Participación activa	

	n psicosocial (adaptación)		medio de una sesión de la logoterapia con el fin de observar potencialidades y recursos que ellas mismas tienen	Logoterapia		Reconocimient o de las propias emociones y potencialidade s Identificación del bienestar deseado	
09 de noviembre de 2019	Atención e intervenció n psicosocial	Sentido de vida y resinificado vital	Generar expectativas frente al sentido de vida y	Taller educativo Logoterapia Gestalt Centrada en el cliente	No al asistencialismo	Participación activa	

	(aprendizaje)		resignificado vital del sistema psicosocial por medio de un taller educativo y de logoterapia con el fin de incentivar la motivación para salir de la realidad en la que se encuentran en la actualidad y así fortalecer el			El sujeto tiene nuevas expectativas frente a su sentido y resignificado vital	
--	-------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			aprendizaje de la misma.				
15 de octubre del 2019	Atención e intervención psicosocial (aprendizaje)	Reconstrucción de un nuevo plan de vida	Empoderar al sistema psicosocial frente a las capacidades, fortalezas y recursos con los que cuenta con el fin de que pueda reconstruir un nuevo plan de vida por medio de un taller de terapia grupal.	Taller de terapia grupal Logoterapia Centrada en el cliente	Autogestionada	Participación activa	

16 de noviembre de 2019	Rehabilitación psicosocial	Cierre	Incentivar la reconstrucción de un nuevo plan de vida para los consumidores de SPA vinculados al centro de escucha “el taller del maestro” por medio de un taller educativo con el fin de fortalecer su calidad de vida	Taller educativo Logoterapia Gestalt Centrada en el cliente	Enfoque de resiliencia Sostenible Sustentable	Participación activa Se muestran cambios en el sistema psicosocial frente al impacto del evento catastrófico	
-------------------------	----------------------------	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

19.1 CRONOGRAMA PARA OTROS

Fecha	Etapas y Procesos Del Programa	Tema	Objetivo	Técnica Y Estrategia Terapéutica	Condiciones Del Programa	Indicadores- logros	Observaciones
22 de octubre del 2019	Atención e intervención psicosocial (aceptación)	Manejo de emociones y sentimientos en la familia	Identificar y expresar las emociones vividas entre el sujeto y los otros con el fin de fortalecer la confianza y la comunicación entre las partes	Grupo terapéutico Logoterapia Gestalt Centrada en el cliente	Participativa Voluntaria Enfoque de intervención eco-sistemático-terapéutico	Participación activa Identificación y expresión de emociones del sujeto y los otros	

			por medio de un grupo terapéutico.				
26 de octubre de 2019	Atención e intervención psicosocial (adaptación)	Relación padres y sentimientos de la familia	Concientizar al sujeto y a los otros sobre la importancia de las relaciones del núcleo familiar.	Taller educativo Biodanza Logoterapia	Participativa Voluntaria Enfoque de intervención eco-sistemático-terapéutico Reconocimiento y respeto	Participación activa Reconocimiento de la importancia sobre la relación con los padres e hijos	
01 de noviem	Atención e intervención	Relaciones asertivas familiares	Demostrar al sistema psicosocial y a	Grupo terapéutico Logoterapia PNL	Participativa Voluntaria	Participación activa	

re del 2019	psicosocial (aprendizaje)		sus familias la importancia de las relaciones asertivas familiares con el fin de motivar a las partes y generar expectativa frente a su futuro por medio de un taller de grupo terapéutico.		Enfoque de intervención eco- sistemático- terapéutico	Reconocimiento de las cualidades del sujeto y los otros	
----------------	------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--

02 de noviemb re del 2019	Atención e intervención psicosocial (aprendizaje)	Metas y objetivos de la familia y relaciones asertivas	Establecer los objetivos y metas entre el sujeto y los otros a través de las relaciones asertivas, por medio de un taller educativo con el fin de fortalecer el funcionamiento familiar	Taller educativo Logoterapia	Participativa Voluntaria Enfoque de intervención eco- sistemático- terapéutico Orientado hacia el futuro Orientado a la persona en su conjunto	Participación activa. De gestión o eficiencia. .	
------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--

19.2 CRONOGRAMA PARA EL CONTEXTO COMPLEJO

Fecha	Etapas y Procesos Del Programa	Tema	Objetivo	Técnica Y Estrategia Terapéutica	Condiciones Del Programa	Indicadores- logros	Observaciones
Noviembre 1 del 2019	Atención e intervención psicosocial (aceptación)	Apoyo	Reconocer la importancia de la sana convivencia y el apoyo entre el sujeto y el contexto con el fin de mejorar las relaciones personales entre las partes por	Taller educativo Logoterapia Actividades lúdicas	Participativa Voluntaria Orientado hacia el futuro	Participación activa Reconocimiento de la importancia de la sana convivencia	

			medio de taller educativo.				
Noviembre 2 del 2019	Atención e intervención psicosocial (aprendizaje)	Apoyo y Relaciones asertivas	Reconocer la importancia del ser y la existencia de cada uno de los integrantes del sujeto y del contexto complejo a través de las relaciones asertivas por medio de una sesión de	Logoterapia Sesión de relajación	Participativa Voluntaria Reconocimiento y respeto	Participación activa Reconocer la importancia que tiene cada integrante del sujeto y del contexto	

			relajación con el fin de generar un ambiente de sana convivencia las relaciones entre las partes.				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA

CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA

REHABILITACION PSICOSOCIAL, FRENTE A LA VIOLENCIA INTIMA EN PAREJA , EN MUJERES VINCULADAS

EN EL BANCO DE ALIMENTOS EN EL

MUNICIPIO DE CAJICÁ CUNDINAMARCA.

PRE INFORME N. 1 INDIVIDUAL MUJERES CAJICA

Momento de cambio

Fecha:	18/10/2019	Dirección:	Banco de alimentos del municipio de cajica				
Estado Civil:	Soltera	No. Hijos(as):	De 2	Teléfono:	3102981453	Duración sesión:	45 minutos

Objetivo Terapéutico:	Generar en el sistema psicosocial una reflexión familiar y personal, a partir de sus experiencias vividas de su realidad presente, pasada, futura, y la identificación de la relación y conformación de su núcleo familiar, para crear empoderamiento y aceptación de su propia vida.		
Sistema Psicosocial:	Individual	Edad:	39
Terapeuta Psicosocial:	Daniela Astrid Díaz.		
DESARROLLO DE LA SESIÓN			
(Explicar actividad, recursos, tiempo y procedimiento) de acuerdo al objetivo, la metodología y la propuesta	Creativo genograma familiar. Doty Dots		
	Genograma Se requiere la utilización de figuras que hacen parte del genograma familiar, lápices, colores y marcadores el tiempo a utilizar es de 20 a 30 minutos; el propósito de la actividad es que el sistema psicosocial cree su propio genograma familiar e identifique las relaciones inmersas en la familia y la conformación del núcleo familiar, lo		

que dará a lugar un dialogo interno y conocimiento de la familia en diferentes aspectos y posibles problemáticas que se encuentran en el sistema psicosocial.

Se le hará preguntas abiertas, con el objetivo de comprender la dinámica de la familia y conocer más sobre sus roles, mitos, y reglas que se presentan allí.

Doty Dots

Se requiere que el sistema psicosocial plasme experiencias minúsculas mayúsculas y de alto impacto, la localización de experiencias que han tenido causa y efecto y por último se le indagara que figura le parece que ha quedado conformada, escuchamos atentamente.

Se van escribiendo, las frases más resaltantes (logo pistas) de lo que escuchamos de la persona que estamos acompañando, para poder desde esas frases elaborar el dialogo socrático oportuno.

TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS

-Genograma familiar: Es una representación gráfica (en forma de árbol genealógico) de la información básica de, al menos, tres generaciones de una familia. Incluye información sobre su estructura, los datos demográficos de los miembros y las relaciones que mantienen entre ellos. De esta forma, proporciona a “golpe de vista” una gran cantidad de información, lo que permite no sólo conocer a la familia, sino realizar hipótesis acerca de la relación entre el problema y el contexto familiar, la evolución del problema a lo largo del tiempo, su relación con el ciclo vital de la familia, etc. La construcción de un genograma familiar se compone de tres fases sucesivas: 1) trazado de la estructura familiar; 2) recogida de la información básica sobre la familia; y 3) delineado de las relaciones familiares.

-Doty Dots: Cuando el Logoterapeuta o Consejero, aplica el método fenomenológico, su objeto de estudio es la persona que se le presenta, como realidad que tiene sentido en sí misma, y sus manifestaciones, como una realidad que dimana de ella. Es decir, la aplicación puede verse tanto para averiguar la significación de los hechos, el "quid" esencial de la manifestación, como para conocer las singularidades del protagonista de la misma.

La persona, mediante la experiencia fenomenológica, recrea una vivencia global de una situación que, si bien no corresponde a la circunstancia presente, vuelve a experimentarla con tal intensidad que tienen la impresión de estar viviéndola de nuevo, que la revive en superposición a la situación actual. De aquí su valor a efectos de diagnóstico y comprensión.

Enfoque Participativo: Con base en la metodología de investigación acción participativa se quiere incluir a todas las personas que hacen parte del programa de la comisaría de familia de Cajita, creando espacios de reflexión para exponer los fenómenos psicosociales a los cuales están expuestos. Con la implementación de este programa de atención e intervención se busca generar conciencia de acuerdo a las necesidades expresadas por el sistema psicosocial, el manejo de la violencia a través del empoderamiento.

Enfoque de Empoderamiento: Entendido como la capacidad de crear y desarrollar competencias en el sistema psicosocial. Nuestro programa de atención e intervención está diseñado para gestionar dichas habilidades y potenciar las que ellos posean. Para esto se trabajarán diversas temáticas que abarquen toda la integridad del ser humano en relación de pareja.

Estas habilidades, se estima que sean sostenibles para el sistema, mejorando así la visión sobre el impacto del evento catastrófico, y generando estrategias que empoderen al sistema a ser responsable de sus decisiones y así se cree una mejor calidad de vida

Enfoque Contextual: Al considerar a la persona integral en su conjunto, la exploración, reconocimiento e identificación del contexto, debemos explorar la zona de Cajicá, y entender en qué lugar se mueve nuestro sistema, para identificar factores del medio que afectan el desarrollo integral del sistema

TAREAS Y/O COMPROMISOS

Que puedo hacer yo para cambiar lo que no me hace feliz

RECOMENDACIONES Y ANEXOS**FIRMA DEL TERAPEUTA PSICOSOCIAL (E.F)**

-DANIELA DIAZ

20. ANEXOS



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA

CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA

REHABILITACION PSICOSOCIAL, FRENTE A LA VIOLENCIA INTIMA DE PAREJA, EN MUJERES VINCULADAS

EN EL BANCO DE ALIMENTOS EN EL

MUNICIPIO DE CAJICÁ CUNDINAMARCA

Individual : Terapéutico 1

Reconociéndome

NOMBRE DEL PROFESIONAL: Daniela Astrid Díaz Rodríguez

EDAD NOMBRE DEL CONSULTANTE(S): Alejandra prieto

FECHA: 18/10/2019

N DE SESION individual 1

MOTIVO DE CONSULTA:

El sistema psicosocial (individual).

se presenta motivo de consulta psicosocial orientado a la rehabilitación psicosocial, frente al fortalecimiento familiar, con mujeres que han estado expuestos a situaciones de violencia.

RESUMEN DE LA SESION ACTUAL:

El terapeuta psicosocial se presentó ante el sistema psicosocial (familia, relación parental), posteriormente saludo de una forma empática, fácil mente entrando en confianza con el sistema, se presentó brevemente, continuó estableciendo algunas reglas importantes, como el respeto mutuo, no consumo de alimentos, y la actividad correspondiente.

Con el sistema psicosocial se pudo realizo el doty dots al sistema psicosocial e hizo que fuera muy enriquecedor ya que se hizo un ambiente más genuino. Se plasmó experiencias minúsculas mayúsculas y de alto impacto, y experiencias que han tenido causa y efecto y por último se le indago que figura le parece que ha quedado conformada y escucho atentamente.

CONCEPTO DEL TERAPEUTA:

El sistema psicosocial presenta desnutrición emocional por parte de su padre y madre

No puede visualizar las metas que ha de perseguir para alcanzar la autorrealización personal.

No toma decisiones autosuficientes.

Vive en sufrimiento constante sobre su pasado y presente.

Tiende a tener relaciones tóxicas.

Tiende a tener parejas con adicciones (consumo de SP, cigarrillo, alcohol entre otros...)

Desvaloración objetiva de sus propias capacidades y de sus propias virtudes.

Tiende a mantener relaciones posesivas y controladoras.

codependencia emocional.

TAREAS Y/ O COMPROMISOS:

El sistema psicosocial se comprometió a asistir al proceso terapéutico orientado a la rehabilitación psicosocial.

Traer su bibliografía.

ACCIONES A REALIZAR Y RECOMENDACIONES:

Se solicita sesiones orientadas al dialogo existencial, proceso de empoderamiento aceptación, amor propio, hacia la responsabilidad y libertad.

Cuando estaba en el preado con mi familia, mi mamá con pan dulce una misica
 mi madre haciendo tortas, reuniones con mis amigas del colegio, un chico que
 me ayudó y me enseñó la pelea de mi hermana
 Trabajando para mi familia, vendiendo cosas en el colegio, mi primer
 novio, trabajo en un trabajo falso por presión de mis padres
 la infidelidad de mi ex Gary, el aborto de mi bebé, la soledad
 de una relación,
 Mi primer parto Alex, la relación de Gary en el segundo y
 tercer embarazo, las palabras de mi padre, cuando me encontraron
 una carta de un novio, a los 16 años, el accidente de Gary
 El cambio que dio mi vida desde ese entonces, la felicidad
 de mi hija, mi segundo embarazo, y el tercer mi hijo, mi Adre-
 cion, lo bonito de la relación con Camilo, el primer beso,
 sus palabras cuando "el me faltaba y aun yo era la mala,
 cuando me dijo el nombre de otro de su ex, en la cama
 los insultos de mi suegra de culpa de "laura" la manipulación
 que tuvo en mi vida.

Daniela Díaz

FIRMA DEL TERAPEUTA PSICOSOCIAL

FIRMA DEL CONSULTANTE



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA

CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA

REHABILITACION PSICOSOCIAL, FRENTE A LA VIOLENCIA INTIMA DE PAREJA, EN MUJERES VINCULADAS

EN EL BANCO DE ALIMENTOS EN EL

MUNICIPIO DE CAJICÁ CUNDINAMARCA

Individual: Terapéutico

. Pos informe individual 2

Reconociéndome

NOMBRE DEL PROFESIONAL: Daniela Astrid Díaz Rodríguez
EDAD NOMBRE DEL CONSULTANTE(S): Jennifer correa
FECHA: 18/10/2019
N DE SESION individual 1

MOTIVO DE CONSULTA: El sistema psicosocial (individual). se presenta motivo de consulta psicosocial orientado a la rehabilitación psicosocial, frente al fortalecimiento familiar, con niñas que han estado expuestos a situaciones de violencia

RESUMEN DE LA SESION ACTUAL:

El terapeuta psicosocial se presentó ante el sistema psicosocial (familia, relación parental), posteriormente saludo de una forma empática, fácil mente entrando en confianza con el sistema, se presentó brevemente, continúo estableciendo algunas reglas importantes, como el respeto mutuo, no consumo de alimentos, no interrumpir al compañero cuando esté hablando, levantar la mano si se desea participar, y continuo con la presentación de cada una y la actividad correspondiente.

Con el sistema psicosocial se pudo realizar el genograma familiar, la cual fue muy productivo. se identificó patrones que se repiten continuamente dentro del sistema familiar, relaciones, mitos entre otros.

Se realizó el doty dots al sistema psicosocial e hizo que fuera muy enriquecedor ya que se hizo un ambiente más genuino. Se plasmó experiencias minúsculas mayúsculas y de alto impacto, y experiencias que han tenido causa y efecto y por último se le indago que figura le parece que ha quedado conformada y escucho atentamente.

--

CONCEPTO DEL TERAPEUTA:

El sistema psicosocial presenta pensamientos distorsionados como filtro mental, pensamiento polarizado y pensamiento pasivo
presenta dificultades a la hora de tomar decisiones

Aborda parejas agresivas, y posesivas

No conoce sus sentimientos, a la hora de expresarse lo hace con dificultad

La relación maternal es confusa.

Tiende a estar en relaciones con personas mayores.

Hace dos años tuvo un aborto inducido.

Presenta un deterioro emocional (bajo autoestima).

En las sesiones se pudo observar que vive inmersa dentro de su pasado, esto hace que sea difícil que no se vuelva a repetir patrones del pasado.

Se presenta una familia disfuncional, en donde pudo encontrar una mayor rigidez en el reparto y en el mantenimiento de los roles.

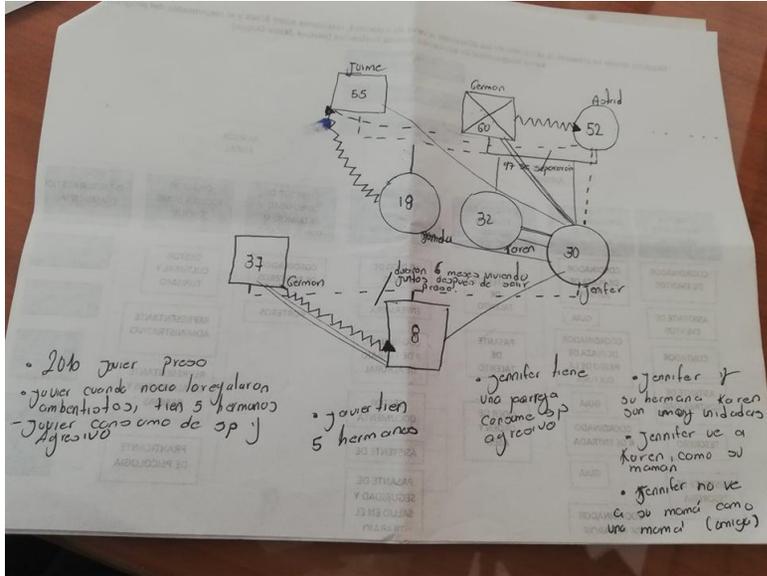
Mitos como: consiguen parejas que consumen sp o consume alcohol,

TAREAS Y/ O COMPROMISOS:

El sistema psicosocial se comprometió a asistir al proceso terapéutico orientado a la rehabilitación psicosocial

ACCIONES A REALIZAR Y RECOMENDACIONES:

Se solicita sesiones orientadas al dialogo existencial, proceso de empoderamiento aceptación, amor propio, hacia la responsabilidad y libertad.



Cuando Javier nació...
 Cuando el papá de un hijo cayó preso...
 Cuando queda en embargo...
 Cuando me independice...
 Cuando me voy a vivir a Alemania...
 Cuando mi papá lo presiona a mi mamá...

Daniela Díaz

FIRMA DEL TERAPEUTA PSICOSOCIAL

FIRMA DEL CONSULTANTE



**PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA REHABILITACIÓN
PSICOSOCIAL, FRENTE AL FORTALECIMIENTO FAMILIAR, DIRIGIDO A HOMBRES, MUJERES Y NIÑOS QUE
HAN ESTADO EXPUESTOS A SITUACIONES DE VIOLENCIA EN EL MUNICIPIO DE CAJICÁ CUNDINAMARCA.**

Pues informe individual 2

Reconociéndome

NOMBRE DEL PROFESIONAL: Daniela Astrid Díaz Rodríguez

EDAD NOMBRE DEL CONSULTANTE(S): camilo Rodríguez

FECHA:28 /10/2109

N DE SESION los otros 2

MOTIVO DE CONSULTA:

El sistema psicosocial (individual).

se presenta motivo de consulta psicosocial orientado a la rehabilitación psicosocial, frente a la violencia íntima en pareja.

RESUMEN DE LA SESION ACTUAL:

El terapeuta psicosocial se presentó ante el sistema psicosocial (sujeto), posteriormente saludo de una forma empática, fácil mente entrando en confianza con el sistema, se presentó brevemente, continúo estableciendo algunas reglas importantes, como el respeto mutuo, no consumo de alimentos, y continuo con la presentación de cada una y la actividad correspondiente.

Con el sistema psicosocial se pudo realizo el doty dots al sistema psicosocial e hizo que fuera muy enriquecedor ya que se hizo un ambiente más genuino. Se plasmó experiencias minúsculas mayúsculas y de alto impacto, y experiencias que han tenido causa y efecto y por último se le indago que figura le parece que ha quedado conformada y escucho atentamente.

CONCEPTO DEL TERAPEUTA:

el sistema psicosocial muestra desnutrición por parte de su madre y padre.

Dependiente del sexo femenino.

Tiende a buscar mujeres mayores.

Sufrimiento del pasado y presente.

No tiene un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas que tiene el, dueño de su destino.

Consumo de cigarrillo constante entre 4 a 10.

Intenta recrear todo a su alrededor a su gusto y semejanza. Quiere que su visión del mundo sea la única aceptable.

Falta de cariño de mismo y hacia los demás.

Dificultades al tomar decisiones.

Tiende a ser posesivo y controlador.

Desconfianza y obsesión hacia su ex pareja.

Persona insegura y con una autoestima muy baja, incapaz de amarse y amar a su pareja

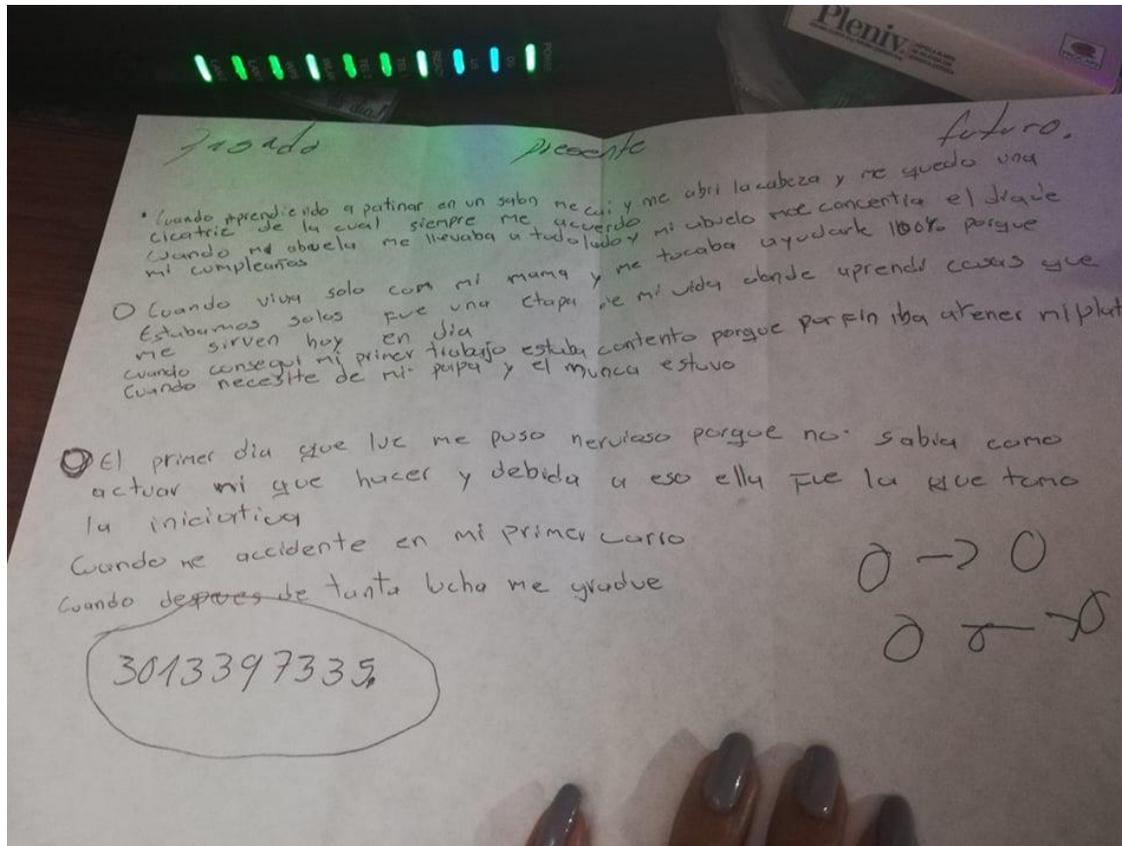
TAREAS Y/ O COMPROMISOS:

El sistema psicosocial se comprometió a asistir al proceso terapéutico orientado a la rehabilitación psicosocial.

Traer su bibliografía.

ACCIONES A REALIZAR Y RECOMENDACIONES:

Se solicita sesiones orientadas al dialogo existencial, proceso de empoderamiento aceptación, amor propio, hacia la responsabilidad y libertad.



Daniela Díaz

FIRMA DEL TERAPEUTA PSICOSOCIAL



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

**PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA
CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA**

**REHABILITACION PSICOSOCIAL, FRENTE A LA VIOLENCIA INTIMA DE PAREJA, EN MUJERES VINCULADAS
EN EL BANCO DE ALIMENTOS EN EL
MUNICIPIO DE CAJICÁ CUNDINAMARCA**

Modalidad del Grupo: Terapéutico

13.1 Formato de Pre informe Individual 3

Me reconozco

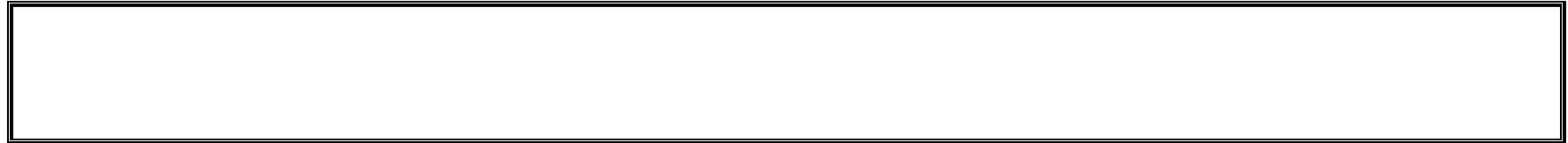
El presente es el reporte de la propuesta a realizar con el sistema psicosocial en visitas domiciliarias, intervención Individual y/o Intervención familiar. Los espacios destinados para diligenciar cada apartado pueden ser ampliados de acuerdo al criterio del Terapeuta Psicosocial.

Nombre del profesional: Daniela Astrid Díaz Rodríguez

Nombre del Sistema Psicosocial: Alejandra prieto
Edad: 39
dirección de contacto: banco de alimentos teléfono: 3133736093
Fecha: 19/10/2019

Objetivo de la sesión:

Permitir que el sistema psicosocial pueda reconocer los propios deseos y carencias, para construir y reforzar valores que considere importante en su vida y poderlo hacerlo real

**Desarrollo de la sesión.****Bienvenida:**

El terapeuta psicosocial se presentará ante el sistema psicosocial (familia, relación parental), posteriormente se proseguirá a saludarlos de una forma empática, para que puedan ir entrando en confianza con el terapeuta, la cual se presentará brevemente, se continuará estableciendo algunas reglas importantes, como el respeto mutuo, no consumo de alimentos, no interrumpir al compañero cuando esté hablando, levantar la mano si se desea participar, y se continúa con la presentación de cada uno a partir de la actividad.

Actividad: tienda mágica.

Recursos: árbol plasmado en una cartelera.

Dibujos de frutas podridas y maduras.

Colores y marcadores.

Atención e Intervención psicosocial: tipo 1 (rehabilitación psicosocial)**Procedimiento**

Se le pedirá al sistema psicosocial que idealice el árbol plasmado como su vida, conmemore momentos de vulnerabilidad, miedo situaciones en las cuales ha tomado decisiones sin responsabilidad y libertad, momentos de frustración, tristeza e ira y se moldeara dentro del árbol.

De acuerdo a lo anterior el sistema psicosocial expresara desde su experiencia los valores o virtudes o actuaciones de responsabilidad y libertad, que remplazará momentos de dificultad que se hablaron anteriormente.

De acuerdo a lo expuesto se guiará al sistema psicosocial con diálogos socráticos y habilidades comunicativas para responderse a sí misma y plasmarlo en el fruto maduro simbólicamente.

Cierre y retroalimentación: ¿Cómo se sintió en la actividad?, ¿Se le dificultó o no escribir aquellas situaciones, por qué?, ¿qué aprendizaje se llevan de la actividad?

De acuerdo a la locución del sistema psicosocial se le hará una breve retroalimentación de lo importante que es reconocer las habilidades y carencias que tiene cada ser individuo, no solo entenderlas, si no actuar frente a ellas, el seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas, y las carencias físicas y emocionales reinventarlas, transformarlas y aprender de ellas.

Aprender con el cuerpo integrando la emocionalidad, la cognición y la corporalidad en un todo, para lograr que el aprendizaje sea “encarnado” y se aprenda solo a partir del cuerpo, apoyados en la emocionalidad y el disfrute del aprendizaje.

Técnicas

Psicodrama

El psicodrama fue creado por el médico-psiquiatra Jacob Levy Moreno y aplica la expresión dramática, el juego teatral, el movimiento del cuerpo, la expresión de lo simbólico y la puesta en escena de lo vivido como herramientas terapéuticas (cortes, 2015).

En el Psicodrama interviene el cuerpo en acción e interacción con otros. A través de la acción se van poniendo en escena el pasado, el presente o el futuro, lo vivido, lo imaginado o fantaseado, teniendo la posibilidad de vivirlo desde el aquí y el ahora, con todas las emociones y sentimientos que aparecen ante la situación que se está abordando (cortes, 2015).

El Psicodrama se ha ido gestando como una filosofía del encuentro, siendo ésta una de las mayores aportaciones de J. L. Moreno a la psicología y la psicoterapia; concibe a la persona como una ser grupal, social, y no como un individuo aislado. Las personas nacemos en grupo y nos relacionamos en grupos. De ahí la importancia que el Psicodrama le da a la relación y al encuentro verdadero entre las personas. Este encuentro se puede dar cuando somos capaces de ir dejando a un lado los condicionantes que limitan la libertad de las personas; lo conocido, lo ya sabido, lo rígido (conserva cultural) y damos paso a la posibilidad del encuentro desde la espontaneidad creadora (Filgueira, 2016).

Tienda mágica:

Un dispositivo para trabajar con saberes transdisciplinarios” permitió a sus asistentes conocer de cerca, por medio del psicodrama, está técnica para explorar los valores y construir resonancias éticas (Diaz, 2013).

Y es que esta es precisamente la base de la técnica conocida como **tienda mágica**, un ejercicio que ayuda a reconocer los propios deseos y carencias, según explicó la psicología clínica M.Sc. Ana Ligia Monge Quesada (Díaz, 2013).

“La Tienda Mágica se llama así porque cada persona construye a nivel simbólico y de la fantasía una tienda; entonces le pone una serie de valores que considera importantes en su vida, y también para intercambiar con otras tiendas los valores que considera le faltan” explicó Monge (Filgueira, 2016).

La actividad se desarrolló con la participación de todos los asistentes, donde las personas se agruparon por valores afines y lograron de esta manera construir un modelo de tienda para poder “negociar” con las otras y de esta manera entender la lógica de este ejercicio transdisciplinarios, que se lleva a cabo por medio de la técnica del psicodrama (Díaz, 2013).

El psicodrama se define como un aprendizaje con el cuerpo integrando la emocionalidad, la cognición y la corporalidad en un todo, para lograr que el aprendizaje sea “encarnado” y se aprenda solo a partir del cuerpo, apoyados en la emocionalidad y el disfrute del aprendizaje (Filgueira, 2016).

“La tienda mágica es un dispositivo de psicoterapia grupal basada en el psicodrama, que tiene varios niveles en donde al poner un juego en acción, las personas trabajan la lúdica, el cuerpo, la pedagogía de la pregunta, y a través de la tienda se complementan todos los ejes de este” explicó la psicóloga (cortes, 2015).

Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial

Enfoque Participativo:

Con base en la metodología de investigación acción participativa se quiere incluir a todas las personas que hacen parte del programa de la comisaría de familia de Cajicá, creando espacios de reflexión para exponer los fenómenos psicosociales a los cuales están expuestos.

Con la implementación de este programa de atención e intervención se busca generar conciencia de acuerdo a las necesidades expresadas por el sistema psicosocial, el manejo de la violencia a través del empoderamiento.

Enfoque de Empoderamiento:

Entendido como la capacidad de crear y desarrollar competencias en el sistema psicosocial. Nuestro programa de atención e intervención está diseñado para gestionar dichas habilidades y potenciar las que ellos posean. Para esto se trabajarán diversas temáticas que abarquen toda la integridad del ser humano en relación de pareja. Estas habilidades, se estima que sean sostenibles para el sistema, mejorando así la visión sobre el impacto del evento catastrófico, y generando estrategias que empoderen al sistema a ser responsable de sus decisiones y así se cree una mejor calidad de vida.

Enfoque Contextual:

Al considerar a la persona integral en su conjunto, la exploración, reconocimiento e identificación del contexto, debemos explorar la zona de Cajicá, y entender en qué lugar se mueve nuestro sistema, para identificar factores del medio que afectan el desarrollo integral del sistema.

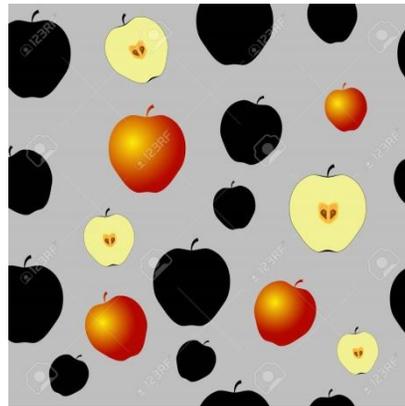
Tareas y/o compromisos

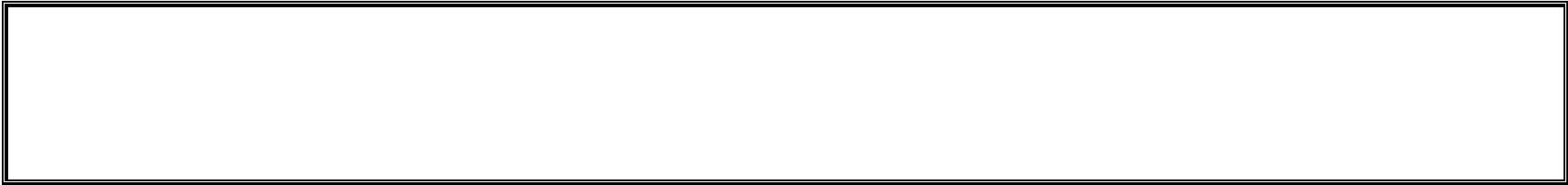
En la semana, el sistema psicosocial observara que factores importantes que ha logrado a partir de los valores y aspectos positivos que se nombraron en la sesión

Recomendaciones y Anexos

Bibliografía

1. (2015). Teoría y técnica del psicodrama. *Apuntes de Psicología*, 8.
1. (2013). vínculos . *Instituto de Técnicas de Grupo y Psicodrama*, 94.
- ra, m. (8 de abril de 2016). INTRODUCCIÓN AL PSICODRAMA. *psicologia*, 24.





_____ Daniela Díaz _____

Firma del Terapeuta Psicosocial



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

**PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA
CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA**

**REHABILITACION PSICOSOCIAL, FRENTE A LA VIOLENCIA INTIMA DE PAREJA, EN MUJERES VINCULADAS
EN EL BANCO DE ALIMENTOS EN EL
MUNICIPIO DE CAJICÁ CUNDINAMARCA**

Modalidad del Grupo: Terapéutico

Pos informe individual 2

Reconociéndome

NOMBRE DEL PROFESIONAL: Daniela Astrid Díaz Rodríguez
EDAD NOMBRE DEL CONSULTANTE(S): (individual) Alejandra prieto
FECHA: 19/10/2019
N DE SESION individual 2

MOTIVO DE CONSULTA:

Permitir que el sistema psicosocial pueda reconocer los propios deseos y carencias, para construya a nivel simbólico serie de valores que considera importantes en su vida y poderlas aplicar en su vida.

RESUMEN DE LA SESION ACTUAL:

El terapeuta psicosocial se presentó ante el sistema psicosocial (sujeto), posteriormente saludo de una forma empática, fácil mente entrando en confianza con el sistema, se presentó brevemente, continuó estableciendo algunas reglas importantes, y continuo con la presentación de cada una y la actividad correspondiente.

Actividad que se realizó al sistema psicosocial: tienda mágica.

Recursos que se utilizaron:

árbol plasmado en una cartelera.

Dibujos de frutas podridas y maduras.

Colores y marcadores.

Atención e Intervención psicosocial: tipo 1 (rehabilitación psicosocial)

Procedimiento

Se le pidió al sistema psicosocial que idealizara el árbol plasmado como su vida.

Se conmemoró momentos de vulnerabilidad.

Miedo.

situaciones en las cuales ha tomado decisiones sin responsabilidad y libertad. momentos de frustración.

tristeza.

ira y se moldeó dentro del árbol.

De acuerdo a lo anterior el sistema psicosocial expresó desde su experiencia los valores o virtudes o actuaciones de responsabilidad y libertad, que reemplazaron momentos de dificultad que se hablaron anteriormente.

De acuerdo a lo expuesto se guio al sistema psicosocial con diálogos socráticos y habilidades comunicativas para responderse a sí misma y plasmarlo en el fruto maduro simbólicamente.

Como se retroalimenta

¿Cómo se sintió en la actividad?, ¿Se le dificulto o no escribir aquellas situaciones, por qué?, ¿qué aprendizaje se llevan de la actividad?

De acuerdo a la locución del sistema psicosocial se le hará una breve retroalimentación de lo importante que es reconocer las habilidades y carencias que tiene cada ser individuo, no solo entenderlas, si no actuar frente a ellas, el seguir fortaleciendo las habilidades y destrezas, y las carencias físicas y emocionales reinventarlas, transformarlas y aprender de ellas.

Aprender con el cuerpo integrando la emocionalidad, la cognición y la corporalidad en un todo, para lograr que el aprendizaje sea “encarnado” y se aprenda solo a partir del cuerpo, apoyados en la emocionalidad y el disfrute del aprendizaje.

--

CONCEPTO DEL TERAPEUTA:

El sistema psicosocial pudo comprender y experimentar las propias virtudes, deseos y carencias a partir de la actividad, las palabras claves que se pudo concretar en el árbol de la vida: carácter, amor propio, autoestima, fe de sí misma, autoritaria, respeto, agradecida, aprender, autentica, ponerme siempre en primer lugar y expresar lo que siento.

Se pudo concretar una visualización de crecimiento personal y de responsabilidad en actos de dificultades o de desagrado en el pasado.

Comprende lo importante que es la autoestima y el amor propio para su vida, y se ve motivada para cambiar percepciones y cambiar hábitos inadecuados.

A partir de la actividad el sistema psicosocial pudo comprender sus habilidades y fortalezas, personales, familiares y poder esclarecer sentimientos y emociones que hay en el pasado y en presente.

TAREAS Y/ O COMPROMISOS:

Se le pidió al sistema psicosocial tener presente en el día, todas las cosas que ha aprendido y plasmarlas en una hoja para socializarlas en la próxima sesión

ACCIONES A REALIZAR Y RECOMENDACIONES:

Se solicita sesiones orientadas al dialogo existencial, proceso de empoderamiento, aceptación, amor propio, responsabilidad y libertad, el perdonar y el respeto por si misma

_____ **Daniela Díaz** _____

FIRMA DEL TERAPEUTA PSICOSOCIAL _____

FIRMA DEL CONSULTANTE



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

**PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA
CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA**

**REHABILITACION PSICOSOCIAL, FRENTE A LA VIOLENCIA INTIMA DE PAREJA, EN MUJERES VINCULADAS
EN EL BANCO DE ALIMENTOS EN EL
MUNICIPIO DE CAJICÁ CUNDINAMARCA**

Familiar 4

Modalidad del Grupo: Terapéutico

El presente es el reporte de la propuesta a realizar con el sistema psicosocial en visitas domiciliarias, intervención Individual y/o Intervención familiar. Los espacios destinados para diligenciar cada apartado pueden ser ampliados de acuerdo al criterio del Terapeuta Psicosocial.

Nombre del profesional: Daniela Astrid Díaz Rodríguez
Nombre del Sistema Psicosocial: familiar (niños)hermanos
Edad: 11 , 13 años de edad

dirección de contacto: banco de alimentos del municipio de Cajicá teléfono:3124841356	
Fecha: 25/10/2019	Numero de sesión:3

Objetivo de la sesión:

se presenta motivo de consulta psicosocial orientado a la rehabilitación psicosocial, frente al fortalecimiento familiar, con niñas que han estado expuestas a situaciones de violencia intima en pareja

13.2 Desarrollo de la sesión.

Bienvenida:

El terapeuta psicosocial se presentará ante el sistema psicosocial (familia relación fraternal), posteriormente se proseguirá a saludarlos de una forma empática, para que puedan ir entrando en confianza con el terapeuta, la cual se presentara brevemente, se continuará estableciendo algunas reglas importantes, como el respeto mutuo, no consumo de alimentos, no interrumpir al compañero cuando esté hablando, levantar la mano si se desea participar, y se continua con la presentación de cada uno a partir de la actividad.

Actividad: escudo familiar

Recursos: sillas

Atención e Intervención psicosocial: tipo 1 (rehabilitación psicosocial)

Procedimiento

Se le pide al sistema psicosocial que plasmaran el escudo familiar en la hoja que el terapeuta les proporciono, de ahí el sistema psicosocial subrayo:

Lema familiar

Amenazas que puede tener mi familiar

Dificultades que tiene mi familia

Logros importantes familiares

Lo Que le puedo brindar a mi familia

Factores positivos que tiene mi familia

Retroalimentación

Nuestra familia es una parte muy importante de nuestras vidas. Nos ayuda a mejorar nuestra personalidad y a formar nuestro carácter; nos enseña el valor del amor, afecto, cariño, honradez y auto confianza, y nos provee con las herramientas necesarias para tener éxito en la vida.

La familia es un lugar donde puedes ser tú mismo. Es un lugar donde te aceptan tal y como tú eres. Es ahí donde te encuentras libre de tensiones y todos están ahí para ayudarte. La familia te anima cuando estás rodeado de problemas. Te ayudan a sobrevivir en tiempos difíciles y te llenan la vida de alegría y felicidad.

13.3 Técnicas y estrategias terapéuticas

Terapia familiar

La terapia familiar persigue restablecer el equilibrio de la familia, mejorar la comunicación, la convivencia y resolver enfrentamientos familiares que generan tensión. Se recomienda acudir a terapia de familia cuando existen conflictos en el hogar y no se sabe cómo resolverlos. Si tu familia está pasando por un momento difícil, bien sea por estrés, ira, duelo, problemas con tu pareja o con tus hijos, dificultades financieras, os enfrentáis a una situación de abuso de sustancias, enfermedad, etc... la terapia familiar os puede ayudar a que tu familia se comunique mejor, y aborde los conflictos y enfrentamientos de una forma más saludable, y sin generar tanta tensión. Descubre en este artículo todo sobre la terapia de familia: Qué es, cuándo acudir, en qué puede ayudarte, qué debes hacer y saber antes de acudir a terapia, qué puedes hacer si un familiar no quiere colaborar, cómo funcionan las sesiones y qué actividades se hacen en una consulta, las diferentes técnicas y tipos de terapia de familia que existen, ¡y mucho más! Si tienes cualquier pregunta, o quieres compartir tu experiencia con nosotros, puedes dejarnos abajo tu comentario y te responderemos (Minuchin, 2004).

Escudo familiar

El escudo familiar sería una técnica de externalización que emplea el uso metafórico de emblemas como la representación externa de la entidad familiar y del valor del individuo dentro del sistema familiar. El objetivo en esta técnica no es luchar contra la representación

externa de la familia, sino emplear el uso de emblemas como son los escudos y sus lemas asociados dentro de las técnicas simbólicas que permiten que las familias trabajen en los contextos terapéuticos con los significados, la adaptabilidad, la comunicación, la identidad, el individualismo y la cohesión de sus miembros. Las familias usan algunos componentes en la construcción de sus escudos que son muy habituales en los emblemas históricos y sociales: cuerpo humano o partes de él, los animales, edificios o fortificaciones, los lugares, las palabras, las actividades o roles desempeñados, árboles o plantas, objetos. Así, los emblemas pueden ser analizados atendiendo a diversos factores, entre los que destacaríamos desde un punto de vista terapéutico estarían: qué expresan de la identificación personal y de la identidad del individuo con miembro de un sistema de origen, qué representan de las dinámicas psicosociales y de los lazos familiar que hay a la base, qué nos cuentan del funcionamiento, la cohesión, la adaptabilidad, las creencias de los sistemas e individuos representados, cuál es el eslabón que se elige como punto de partida en el emblema (una marca de la comunidad, el de un estado socialmente reconocido, un valor personal, familiar, un sistema o un subsistema (Pérez, 2015).

En las familias que se presentan, tenemos como elemento común el hecho de que los hijos están en edad pre-adolescente y adolescente. Independientemente del motivo de consulta inicial (que en los cuatro casos que se presentan es diferente), el proceso terapéutico llega a un momento crucial para el trabajo con el sistema familiar: el llevar a cabo la importante tarea de conjugar el manejo de conflictos y el establecimiento de límites por parte de los 278 ERAE, XIV (2008) Marián Pérez Marín, Milagros Molero Zafra y Irene Aguilar

Alagarda padres con la alianza de los hijos al sistema y su sentido de pertenencia e identidad familiar, que en esta etapa del ciclo vital entra en conflicto a menudo con la necesidad de los hijos de diferenciarse y adquirir su propia identidad. En este sentido, el trabajo con el núcleo familiar padres-hijos adolescentes, las «narraciones» que cada una de las partes del conflicto realiza sobre la otra constituyen el punto de partida de su resolución. Estas narraciones son las que determinan los vínculos entre los miembros del sistema y ayudar a la familia a que sean compatibles y aceptadas en el conjunto de valores y sistema de creencias familiar será fundamental. La idea básica es transformar la confrontación en colaboración y establecer un punto de encuentro para que todos tengan cabida en la «narración» principal de la familia que englobe las particulares (Prieto, 2015).

Bibliografía

Bibliografía

in, s. (2004). *Técnicas de terapia familiar*. Buenos Aires .

M. (2015). EL ESCUDO, UN VEHÍCULO DE CONTACTO ENTRE DISCIPLINAS: EL ESCUDO FAMILIAR COMO TÉCNICA ACTIVA DE INTERVENCIÓN EN TERAPIA FAMILIAR. *Emblemata*, 30.

F. (2015). *terapias familiar y tecnicas alternativas* . 20.

13.4 Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial

Enfoque Participativo:

Con base en la metodología de investigación acción participativa se quiere incluir a todas las personas que hacen parte del programa de la comisaría de familia de Cajicá, creando espacios de reflexión para exponer los fenómenos psicosociales a los cuales están expuestos. Con la implementación de este programa de atención e intervención se busca generar conciencia de acuerdo a las necesidades expresadas por el sistema psicosocial, el manejo de la violencia a través del empoderamiento.

Enfoque de Empoderamiento:

Entendido como la capacidad de crear y desarrollar competencias en el sistema psicosocial. Nuestro programa de atención e intervención está diseñado para gestionar dichas habilidades y potenciar las que ellos posean. Para esto se trabajarán diversas temáticas que abarquen toda la integridad del ser humano en relación de pareja. Estas habilidades, se estima que sean sostenibles para el sistema, mejorando así la visión sobre el impacto del evento catastrófico, y generando estrategias que empoderen al sistema a ser responsable de sus decisiones y así se cree una mejor calidad de vida.

Enfoque Contextual:

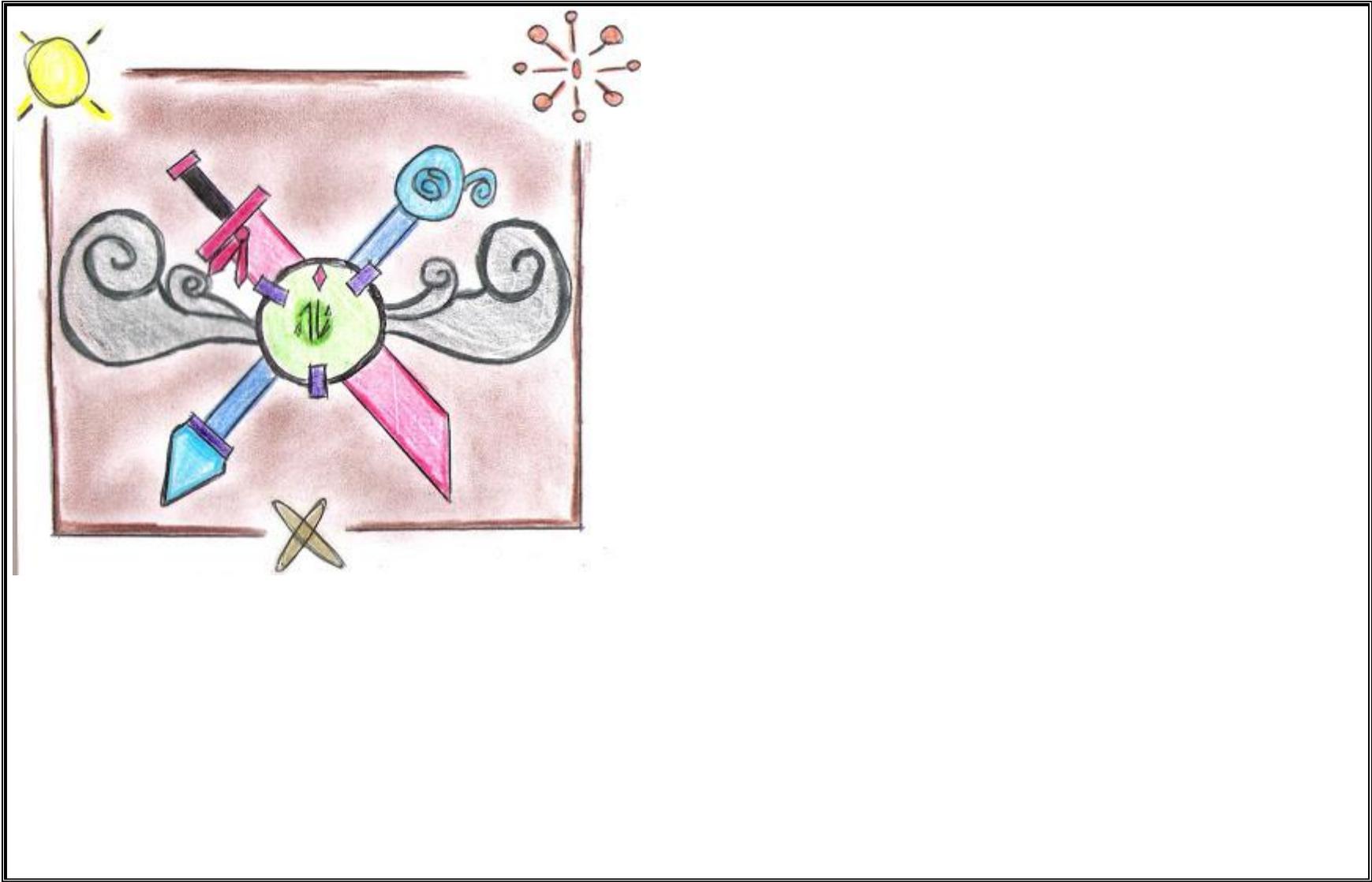
Al considerar a la persona integral en su conjunto, la exploración, reconocimiento e identificación del contexto, debemos explorar la zona de Cajicá, y entender en qué lugar se mueve nuestro sistema, para identificar factores del medio que afectan el desarrollo integral del sistema

13.5 Tareas y/o compromisos

Traer en una hoja como se idealizan en 5 años personalmente y familiar

13.6 Recomendaciones y Anexos

.



_____Daniela Díaz_____

Firma del Terapeuta Psicosocial



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA

CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA

REHABILITACION PSICOSOCIAL, FRENTE A LA VIOLENCIA INTIMA DE PAREJA, EN MUJERES VINCULADAS

EN EL BANCO DE ALIMENTOS EN EL

MUNICIPIO DE CAJICÁ CUNDINAMARCA

Pos numero 4

NOMBRE DEL PROFESIONAL: Daniela Astrid Díaz Rodríguez

EDAD NOMBRE DEL CONSULTANTE(S): (familiar) Juliana segura 10 años, Daniela segura 14 años.

FECHA: 25/10/2018

N 1 DE SESION FAMILIAR

MOTIVO DE CONSULTA:

El sistema psicosocial (familia).

se presenta motivo de consulta psicosocial orientado a la rehabilitación psicosocial, frente al fortalecimiento familiar, con niños que han estado expuestos a situaciones de violencia íntima en pareja.

RESUMEN DE LA SESION ACTUAL:

El terapeuta psicosocial se presentó ante el sistema psicosocial (familia, relación parental), posteriormente saludo de una forma empática, fácilmente entrando en confianza con el sistema, se presentó brevemente, continuó estableciendo algunas reglas importantes, como el respeto mutuo, no consumo de alimentos, no interrumpir al compañero cuando esté hablando, levantar la mano si se desea participar, y continuo con la presentación de cada una y la actividad correspondiente.

Se le pedio al sistema psicosocial que plasmaran el escudo familiar en la hoja que el terapeuta les proporciono, de ahí el sistema psicosocial subrayo:

Lema familiar

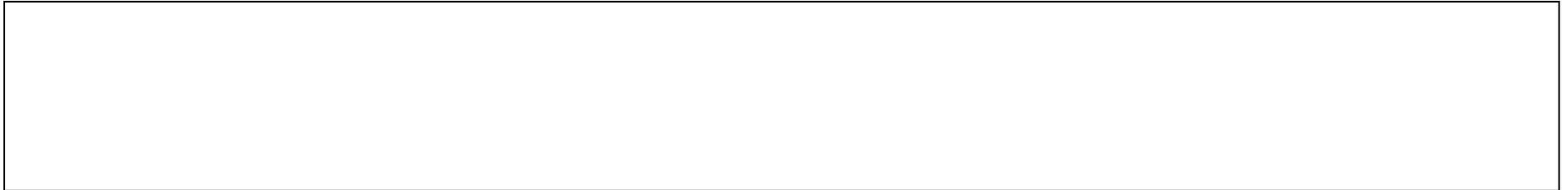
Amenazas que puede tener mi familiar

Dificultades que tiene mi familia

Logros importantes familiares

Lo Que le puedo brindar a mi familia

Factores positivos que tiene mi familia

**CONCEPTO DEL TERAPEUTA:**

El sistema psicosocial muestra desordenes de roles y de jerarquías tanto fraternal como parental.

Se mostró motivaciones de valores y experienciales.

El sistema psicosocial tiene una relación con el padre, sin embargo, no lo ven como autoridad, ni parte de su sistema familiar.

El sistema psicosocial ha evidenciado por parte de su padre y la relación actual de su madre, violencia intencional, como amenazas, cohesiones y restricciones, en donde sean visto perjudicada la vida del sistema familiar.

Muestra gran gratitud hacia su relación maternal y en el entorno familiar, fomentada de principios y nutridos racionalmente especialmente por su madre y cognitivamente por su padre.

Muestran una familia ideal a partir de la responsabilidad de tiempo y economía de su padre y sin sufrimiento por parte de la madre.

--

TAREAS Y/ O COMPROMISOS:

Cumplir con la bibliografía de cada uno.

ACCIONES A REALIZAR Y RECOMENDACIONES:

Se solicita sesiones planteadas desde el juego familiar, fomentando relaciones asertivas y organización de roles y de jerarquía.

Disminuir el nivel de tensión familiar, mejorar habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

expresar los contenidos de mente como miedos e inseguridades que se mantienen en nuestra mente, deseos e impulsos.



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

**PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA
CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA**

REHABILITACION PSICOSOCIAL, FRENTE A LA VIOLENCIA INTIMA EN PAREJA , EN MUJERES VINCULADAS EN EL BANCO DE ALIMENTOS EN EL MUNICIPIO DE CAJICÁ CUNDINAMARCA			
Modalidad del Grupo: Terapéutico			
Pre informe grupal (5)			
Historias de vida			
Fecha:	26/10/2019	Duración sesión: 3 horas.	Historias de vida
Objetivo General Terapéutico:	Generar un espacio terapéutico para las mujeres participantes en donde puedan estructurar los recuerdos de la vida desde un punto de vista subjetivo.		
Sistema Psicosocial:	Grupo de mujeres participantes frente al programa		

	<p>5 a 15 participantes</p> <p>Sistema psicosocial: grupo.</p>
Terapeuta Psicosocial:	
DESARROLLO DEL TALLER	
<p>Presentación</p> <p>y</p> <p>Bienvenida</p>	<p>Saludo y bienvenida:</p> <p>Tema: Empatía y fortalecimiento</p> <p>Tiempo: 40 minutos</p> <p>Procedimiento:</p> <p>La Terapeuta psicosocial dará la bienvenida a las mujeres, reconociendo su participación y puntualidad para continuar en el proceso.</p> <p>Se retomarán las normas establecidas del grupo (no juzgar, lo que se habla dentro del grupo terapéutico se queda a aquí y el respeto).</p>

	<p>El terapeuta hará observaciones y preguntas abierta cuando sea necesario.</p> <p>al exteriorizar el sistema psicosocial se continuará con la actividad presente.</p>
3. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	Protagonista de mi historia
Objetivo:	Generar una nueva perspectiva de vida a partir de valores éticos, ideas, proyectos, planteamientos vitales y relaciones sociales, a partir del autodistanciamiento orientado hacia el cambio y nuevo horizonte de vida.
Tiempo:	60 minutos
Recursos:	<p>Recursos:</p> <p>Decoración del contexto</p> <p>Sillas</p> <p>Papel iris</p>

Procedimiento:	<p>se explicará la dinámica a trabajar a fin de iniciar contando la historia de vida o bibliografía de vida, de cada una de las participantes orientado al cambio y nuevo horizonte de vida, en donde se mostrara las normas (anexo 1)</p> <p>Se invitará a las participantes a organizarse en mesa redonda.</p> <p>la terapeuta abrirá la iniciación de historia de vida , para que las integrantes tengan mucha más familiaridad e intimidad en la sesión y pueda expresarse con más habilidad y espontaneidad.</p> <p>la terapeuta deberá realizar la historia de vida a partir de valores , ideas , proyectos , planteamientos vitales , relaciones sociales, principios , fechas , lugares y situaciones importantes, para que la sesión sea enriquecedora y se pueda expresar cada una de las integrantes en diferentes contextos y ciclos vitales</p> <p>después de haber escuchado con atención a cada una de las integrantes se hablara de los temas que se presenten allí y las fibras que se puedan observar para enriquecer este proceso.</p>
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

cada una de las integrantes deberá escribir ¿que soy? ¿qué es lo que quiero ser? ¿qué quiero para esta nueva etapa y proceso que se viene en camino?. A partir de tres palabras.

Se cerrará LA SECCION NUMERO 1).

Retroalimentación

Se hará una retroalimentación orientado desde la historia de vida historia de vida de las participantes

La Historia de Vida, como se ha visto, apunta al estudio de la vida de las personas, con fin de captar los procesos y formas como los individuos perciben el significado de su vida social, el sentido que tiene la vida para ellas. Pero no solo aporta información subjetiva de la vida de esas personas, sino que incluye su relación con su realidad social, los contextos, las costumbres. Es decir, hace referencia a las formas de vida de una comunidad en un período

histórico concreto. Así, pues, las Historias de Vida no solo permiten conocer a la persona, sino que también revelan información sobre las realidades que viven.

La Biografía muestra la necesidad de diferenciar en cada víctima, la identificación del daño particular sufrido. La Historia de Vida permite encontrar “el hombre en su desnudez y dolor”; no nos permite “permanecer indiferentes frente al rostro humano que nos interroga y exige. Nos interroga por su realidad que es la nuestra y nos reclama cuidado y amor por su indigencia” (Acevedo, 2008a). Nos recuerda mediante el re-lato que “la necesidad ocupa el lugar de la violencia y la pregunta es cuál de las dos coerciones podemos resistir mejor, la de la violencia o la de la necesidad” permite a la víctima encontrar, mediante la narrativa, sus carencias que no son solo materiales, son carencias existenciales que producen destrucción al no encontrarle respuestas a las preguntas que le hace a la vida sobre el sentido de su existencia frente a la indiferencia social a su dolor y desesperanza. La Historia de Vida permite al investigador social no solo conocer la realidad, le posibilita además, comprender y hasta comprometerse existencialmente con ella, al entrar, al penetrar, gracias al encuentro con la víctima, en su ser-en-el-mundo; es esto lo que resulta del diálogo, que es donde se funda, según Beber, una existencia renovadora y plena de sentido, que a la larga, es lo que le permitirá a la víctima el reconocimiento y el compromiso con su realidad con una actitud creativa para la construcción de su proyecto de vida con esperanza a partir de sus experiencias.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Técnicas terapéuticas empleadas

Logoterapia

Uno de los principales representantes del análisis existencial. En estas intervenciones, que tienen como objetivo la consecución de **significado vital**, tuvo una gran influencia la filosofía existencialista (Gengler, 2010).

La logoterapia se enmarca en el análisis existencial, un tipo de terapia con un marcado carácter filosófico que se centra en la búsqueda de significado vital ante el vacío existencial, causante de síntomas psicológicos, emocionales y físicos. La influencia de Kierkegaard, Heidegger y Husserl es notable en la obra de Frankl (Gengler, 2010).

Según Frankl, las personas siempre podemos dar un sentido a nuestras vidas, independientemente de las circunstancias en que nos encontremos; esta búsqueda de significado constituye la principal motivación vital. Además siempre tenemos un cierto grado de libertad, puesto que podemos decidir al menos qué actitud adoptamos ante la adversidad (García, 2009).

La Logoterapia parte del valor del ser humano como un ser único e irrepetible. Así como Aristóteles expresó que todo ser humano desea por naturaleza buscar la felicidad y Tomás de Aquino explicó en sus textos que el ser humano busca por naturaleza el placer y la alegría y evita del

mismo modo, el sufrimiento y la tristeza, la Logoterapia indica que uno de los anhelos más importantes del corazón humano es la búsqueda de sentido (Gengler, 2010).

Historias de vida

Las **Historias de Vida**, expresan que ellas permiten una reflexión acerca de la calidad del saber, pese a la razón instrumental y a la academia, tan preocupada más por el método, que en introducirse en la complejidad de lo social, concepto que invita a recordar que, la Historia de Vida o Biografía son relatos que se producen con la intención de elaborar y transmitir una memoria. Los relatos tienen un valor subjetivo que permite reconstruir el alcance objetivo de una conciencia de grupo y de la época, y que su utilidad está en permitirnos aprehender sentidos de la vida social que no se registran en los documentos históricos ni en las investigaciones de los investigadores. Característica importante de la Historia de vida es el síntoma biográfico, el cual permite recoger experiencias vitales, que las historias particulares llenen de contenido a un grupo de historias universales. (Martinez, 2015)

Huellas de sentido

El sentido es la percepción emocional y mental de valores que invitan a la persona a actuar de un modo u otro, ante una situación particular o la vida en general, dándole a la persona coherencia e identidad personal. El sentido es una vivencia emocional, es decir, no es una simple experiencia de algo que pensamos o sucede, es una experiencia con un significado personal (Bermúdez, 2014).

El sentido no es solamente sentimiento o emoción, también es un significado que me brinda dirección, que me orienta en un hacia dónde, en una meta por cumplir, en un sueño por lograr. La percepción mental es una lógica especial que me da unidad, me da coherencia, me encuentra y me integra con un camino iluminado por valores.

Las huellas de sentido son marcas particulares que deja la vivencia de sentido y que al ser marcas que quedan en la persona, son susceptibles de actualización, pero no son una simple experiencia; es decir, de las experiencias se tienen reminiscencias o recuerdos, mientras que de las vivencias se tienen reviviscencias o vueltas a vivir.

Las huellas de sentido son el sentido en la vida que se ha vivenciado a lo largo de la biografía de cada quien y que han venido configurando un sentido de la vida hasta el presente, son pequeños o grandes valores que se han captado con la razón y el corazón facilitando las decisiones que hemos tomado, configurando lo que somos actualmente (Länge, 2014).

Diálogo socrático: El método socrático o debate socrático es un método de dialéctica o demostración lógica para la indagación o búsqueda de nuevas ideas, conceptos o prismas subyacentes en la información. Este método fue aplicado ampliamente para los escritos orales de los conceptos morales clave. Fue descrito por Platón en los diálogos Socráticos. Por esto, Sócrates es habitualmente reconocido como el padre de la ética occidental o filosofía moral (Martinez, 2015).

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Enfoque Participativo:

Con base en la metodología de investigación acción participativa se quiere incluir a todas las personas que hacen parte del programa de la comisaría de familia de Cajicá, creando espacios de reflexión para exponer los fenómenos psicosociales a los cuales están expuestos. Con la

implementación de este programa de atención e intervención se busca generar conciencia de acuerdo a las necesidades expresadas por el sistema psicosocial, el manejo de la violencia a través del empoderamiento.

Enfoque de Empoderamiento:

Entendido como la capacidad de crear y desarrollar competencias en el sistema psicosocial. Nuestro programa de atención e intervención está diseñado para gestionar dichas habilidades y potenciar las que ellos posean. Para esto se trabajarán diversas temáticas que abarquen toda la integridad del ser humano en relación de pareja.

Estas habilidades, se estima que sean sostenibles para el sistema, mejorando así la visión sobre el impacto del evento catastrófico, y generando estrategias que empoderen al sistema a ser responsable de sus decisiones y así se cree una mejor calidad de vida.

Enfoque Contextual:

Al considerar a la persona integral en su conjunto, la exploración, reconocimiento e identificación del contexto, debemos explorar la zona de Cajicá, y entender en qué lugar se mueve nuestro sistema, para identificar factores del medio que afectan el desarrollo integral del sistema.

6. REFERENTE TEÓRICO

“La historia de vida como historia particular es fundamentalmente la comunicación de una sabiduría práctica de un saber de vida y de experiencia”. Es el instrumento que permite el reconocimiento de la dignidad del sujeto, es el inicio de la apertura de ese ser que sufre, para que con el acompañamiento psicológico le encuentre sentido a su sufrimiento y despliegue su resiliencia. Por la Biografía podemos descubrir que un dolor no es, La Historia de Vida o Biografía, entre sus aplicaciones tiene que ver con estudios relacionados, por ejemplo, con las poblaciones marginadas, los procesos de desplazamiento, visualización y reparación integral de víctimas, convivencia pacífica, relaciones de confianza, elaboración de un proyecto de vida. Con la Biografía la víctima puede descubrirse como ser humano generador de su propia existencia con libertad y responsabilidad, adquiriendo, como lo señala De Castro (2008), “la capacidad del hombre de ser consciente de sí mismo como individuo que siente, piensa y actúa, es el soporte o la base de la libertad humana, y esta última no puede, entonces, ser separada de la responsabilidad” (Bermúdez, 2014)

Sentido de vida

Como resultado de tener un sentido de vida, una coherencia interna lo más alineada posible entre el pensar, el sentir y el actuar, así como un sistema de relaciones interpersonales en crecimiento (pareja, amigos, compañeros, hijos, familia), vivenciaremos un progresivo y sostenido estado de felicidad. Una felicidad que no es estática sino que se construye, refuerza y retroalimenta, en un trabajo continuo. Por esto es importante meditar regularmente sobre el avance de la felicidad o el sufrimiento en uno y nuestros afectos más cercanos como una forma de medir nuestra alineación o desvío del sentido de nuestra vida (Martinez, 2015).

Crear o no creer en la existencia de un sentido o un propósito es una decisión exclusivamente personal, y más allá de dejar esto en el simplismo de creer o no creer, lo recomendable es animarse a probar cómo es vivir con un sentido o sin ninguno en particular. No todo está dicho, ni esto aquí escrito es algún tipo de dogma. Muy por el contrario hay quienes encuentran en un momento de su vida la felicidad en la ausencia total de un sentido, y en un devenir en función de lo que el mundo les propone. Aun así, es importante no cerrarse a una u otra opción, sino estar siempre atentos a meditar si a medida que pasa el tiempo crece en nosotros y nuestros seres queridos la felicidad o el sufrimiento. Así entonces, puede ser que para un momento de nuestra vida el sin sentido nos provea un tipo de felicidad, pero en otro, nos enfrente a la necesidad encontrar un sentido que nos brinde orientación y dirección una vez agotada esa etapa vital del sin sentido. Entender que se puede sin problemas pasar de uno a otro y que la vida requiere múltiples estrategias a medida que crecemos y evolucionamos, incluso cambiar de sentido, o tener más de uno, es entender que somos seres complejos y que merecemos cuidarnos y auto-observarnos constantemente (Längle, 2014).

Autovaloración

La autoestima se tambalea como parte del malestar del proceso. La persona se cuestiona su valor personal y sus capacidades al sentirse en tal estado de fragilidad. Mostrar la importancia de nutrirla día a día y formas para hacerlo es una parte crucial en el acompañamiento terapéutico. “La autovaloración es el punto de partida en la búsqueda del sentido de la vida”, dice Viktor Frankl. (Paredes Salomón, 2011). La autovaloración orienta a vivir la crisis con un auto-cuidado especial: alimentación, descanso, un ritmo más lento hasta donde sea posible, ejercicio, atención integral de necesidades, aceptación de la fragilidad y las limitaciones: vivir la crisis sin juzgarnos hace una gran diferencia (Bermúdez, 2014).

Visión futuro

Una herramienta de sobrevivencia que el Dr. Frankl compartió de su experiencia en los campos de concentración es la visión a futuro como tareas por cumplir, metas por lograr y un proyecto de vida. Él mismo expresó: “No hay nada en el mundo que capacite tanto a una persona para sobreponerse a las dificultades externas y a las limitaciones internas, como la consciencia de tener una tarea en la vida”. Este pensamiento lo escribió el Dr. Frankl en 1942 en el campo de concentración de Theresienstadt. Estaba consciente de que tenía una tarea en la vida. Él eligió asumirla (García, 2009).

Bibliografía

do, s. (2016). Narrativas y resiliencia. Las historias de vida como mediación metodológica para reconstruir la existencia herida. *SCIELO*, 20.

. (2015). Adolescente y violencia de género. *redalyc*, 44.

- e, M. (2017). PROCESOS, DISCURSOS Y PRÁCTICAS ESTRUCTURANTES DE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES. *KAMCHATKA*, 13.
- ori, A. (2015). La Violencia contra la Mujer en el AA.HH. *big bang*.
- dez, S. (2014). Metodología De La Investigacion. En S. Hernandez, *Metodología De la investigacion* (pág. 501). Mexico : Interamericana Editores, S.A DE C.V.
- a, M. (2009). metodología de la atencion intervencion psicosocial. 164.
- a, v. (2016). *lo psicosocial una aproximacion desde la transdisciplinariedad*. Bogotá, cundinamarca , colmbia .
- bljevic, v. (2015). Estadísticas para la equidad de género: magnitudes y tendencias en América Latina. *Naciones Unidas* , 191.
- a, N. (2001). Reconstrucción de memoria en historias de vida. Efectos políticos y terapéuticos. 12.
- (2015). Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. *Organización Panamericana de la Salud*, 12.
- a, M. (2016). Análisis económico de la violencia doméstica. 14.
- o. (2016). PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES.

- , I. (14 de junio de 2015). las estructuras elementales de la violencia. 39.
- , F. (septiembre de 2015). violencia de genero. *Encarna BODELÓN*, 25.
- ez, K. (2016). ANÁLISIS CUALITATIVO DEL SIGNIFICADO DE LA VIOLENCIA CONYUGAL EN MUJERES DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ, COLOMBIA. *TRIM11*, 10.
- izar, C. (2017). UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA Violencia intrafamiliar: Aproximación a la efectividad del proceso penal en el. 18.
- izar, C. (2017). Violencia intrafamiliar: Aproximación a la efectividad del proceso penal en el municipio de Cajicá, Colombia. *MILITAR NUEVA GRANADA*, 18.
- oria de vida como técnica logoterapéutica de la hermenéutica en la reparación de víctimas en un proceso de reconciliación. (2014). Martínez, Dimas .
- dez, J. (2014). *La importancia del sentido de vida y la logoterapia en la organización*. 20.
- , J. (2009). *Psicoterapias humanístico-existenciales: fundamentos filosóficos y metodológicos*. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.*, 15.
- er, J. (2010). *Análisis Existencial y Logoterapia: Bases Teóricas para la Práctica Clínica*. *nalisis_existencial_y_logoterapia*.

, A. (2014). *LOGOTERAPIA Y ANÁLISIS EXISTENCIAL UNA DETERMINACIÓN CONCEPTUAL DE SU LUGAR. Logoterapia y AE Una determinación... corr 10-09.rtf*, 13.

ez, D. (2015). *La historia de vida como técnica logoterapéutica de la hermenéutica en la reparación de víctimas en un proceso de reconciliación.*

.

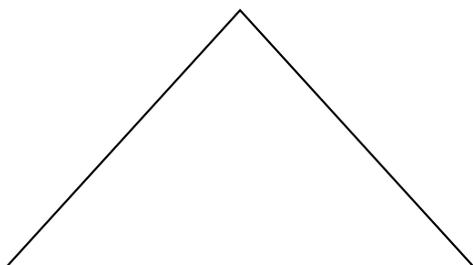
(2016). *CONVIVENCIA A. LAS HABILIDADES SOCIALES DEL ALUMNADO COMO VARIABLE. Mexico.*



Anexos

Normas

- Las opiniones son totalmente personales y no comprometen la filosofía de la red.
- Debe mantenerse un ambiente sin controversia, puesto que la misma no da lugar cuando se dan opiniones y reflexiones personales.
- La participación es espontánea y sin ningún tipo de presión.
- Las alternativas se dan al finalizar el grupo.





FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA

CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA

REHABILITACION PSICOSOCIAL, FRENTE A LA VIOLENCIA INTIMA EN PAREJA , EN MUJERES VINCULADAS EN

EL BANCO DE ALIMENTOS EN EL

MUNICIPIO DE CAJICÁ CUNDINAMARCA.

POST INFORME N 5

Fecha:	26/10/2019	Duración sesión:	1: 45
---------------	-------------------	-------------------------	--------------

Objetivo Terapéutico:	Generar un espacio terapéutico para las mujeres participantes en donde puedan estructurar los recuerdos de la vida desde un punto de vista subjetivo.
Sistema Psicosocial:	Grupo de mujeres participantes frente al programa 5 a 15 participantes Sistema psicosocial: grupo.
Terapeuta Psicosocial:	Daniela Astrid Díaz Rodríguez
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO	
Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Se comenzó el taller con un saludo cordial.

Previamente se dio la bienvenida a las participantes del grupo indicando el nombre del taller, el objetivo del mismo, y previamente la presentación del terapeuta que estarían a cargo.

Se retomaron las normas establecidas del grupo (no juzgar, lo que se habla dentro del grupo terapéutico se queda a aquí y el respeto).

Al exteriorizar el sistema psicosocial se continuo con la actividad presente.

-

ACTIVIDAD

Nombre de la actividad: Protagonista de mi historia

Ejecución de la actividad: La presentación por parte del Terapeuta hacia el sistema psicosocial fue empático con las participantes, quienes por su parte nos recibieron con calidez, alegría y expresiones de afecto, lo cual fue muy gratificante, permitiendo entrar con mucha más disposición de la que llevábamos para iniciar con las actividades planeadas. Al ir avanzando en las actividades nos percatamos que faltaron algunas participantes, sin embargo en el desarrollo del taller hubo participación y colaboración de parte de cada participante. En aspectos generales, el taller grupal permitió que por medio de la interacción y la recreación se establecieran vínculos de confianza entre cada una de las participantes y adquirir información valiosa que servirá para la realización de próximos talleres.

En el desarrollo de la actividad se pudo encontrar varias emociones, que expresaron verbalmente y no verbalmente , debates , controversias de cada historia de vida y ante todo el respeto prevaleció siempre, percibieron sus problemas dificultades y la concepción de cada una de ellas .

	Se pudo evidenciar miedos y fortalezas que tienen en común, logrando ver en cada compañera alguna situación o sentimiento en común generando de esta manera un espacio para liberarse de cargas que traían y el apoyo de otras experiencias en donde encontraron fortaleza y empatía.
Logros obtenidos:	El objetivo de esta actividad se cumplió exitosamente, ya que contribuyó romper el hielo entre las participantes y con ello establecer vínculos de confianza entre las participantes, a conocer un poco sobre el otro, reconociéndolo y aceptándolo como un ser vulnerable, sin embargo no dejando a un lado las capacidades y las grandes virtudes que tiene cada una de ellas para poder salir de cualquier adversidad que se presenta en la vida diaria.
Duración:	30 minutos
ACTIVIDAD DE CIERRE	
Nombre de la actividad:	Que queremos
Ejecución de la actividad:	Cada una de las integrantes escribió las siguientes respondió las siguientes las siguientes preguntas : ¿Que soy? ¿Qué es lo que quiero ser? ¿Qué quiero para esta nueva etapa y proceso que se viene en camino?

	A partir de tres palabras.
Logros obtenidos:	<p>Se pudo obtener una nueva perspectiva frente a situaciones de la vida, siendo más responsables, aceptando los hechos y aprender de ello.</p> <p>Una mirada más participativa hacia las circunstancias, del como poder actuar y tomar buenas decisiones.</p> <p>motivación al cambio y salir de sufrimiento.</p>
Duración:	.

4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

Las actividades que se propusieron iban encaminadas a cumplir con el objetivo general del proyecto “generar un espacio en donde por medio de la interacción y la recreación, se establezcan vínculos de confianza y recolección de información a través de historias de vida “y con la temática del taller “somos”. A la hora de evaluar la pertinencia del taller grupal, se encontró que fue oportuno para el sistema psicosocial, ya que ambas actividad iban desarrolladas a establecer vínculos de confianza y la recolección de información través de sus

historias de vida, lo cual se logró con gran éxito al escuchar atentamente cada una de estas mujeres y adicionalmente visualizar comunicación no verbal, y las principales dificultades que se presentan en el proceso de cada mujer viéndolas como un ser único e irrepetible, vulnerable con unas necesidades y habilidades por potenciar.

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

disposición un espacio más amplio para el desarrollo de las actividades.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

Los aprendizajes de esta sesión frente al sistema psicosocial es la empatía, el deber de entender y lograr “ponerme en los zapatos de cada uno”, que me permitió entender cada situación que están pasando descifrando cada gesto, silencio, lágrimas, no participación en ciertas actividades, timidez, lenguaje de señas, lenguaje no verbal, para poder así intervenir de una manera eficaz y eficiente, tomando un rol de guiadora y acompañante, brindando confianza a un sistema psicosocial que ha dejado de creer en el cambio y en la importancia de hablar sobre sus problemáticas. También, las distintas necesidades que se evidencian a grandes rasgos en el sistema, donde se recalca nuevamente la importancia de los otros y el contexto complejo.

Sufrimiento: El sufrimiento es el límite de la praxis. El sufrimiento es aquello contra lo cual yo, al menos de momento, nada puedo hacer.

La réplica de quien, hablando del sentido del sufrimiento, afirmase que debe ser combatido allí donde se dé, justifica de hecho el sufrimiento,

y no debe ser tenida en cuenta como tal réplica. Porque no se pregunta cómo podemos disminuirlo, sino qué sentido tiene aquella situación en la que todos nuestros esfuerzos para disminuirlo o evitarlo llegan a un límite. Todos experimentamos alguna vez tales situaciones: los esfuerzos humanos llegan a su fin, y sucede lo que no queremos. El tema «sentido del sufrimiento» es idéntico al tema: «sentido de lo que no queremos, de lo que nadie puede querer para sí mismo.

Empatía: La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. La palabra empatía es de origen griego “empátheia” que significa “emocionado”. La empatía hace que las personas se ayuden entre sí.

Responsabilidad: La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona que estudia la Ética sobre la base de la moral. Puesto en práctica, se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral para ayudar en un futuro. Una persona se caracteriza por su responsabilidad porque tiene la virtud no solo de tomar una serie de decisiones de manera consciente, sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento.

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

Facultad de Terapias Psicosociales

Formato de Preinforme Individual y/o familiar

El presente es el reporte de la propuesta a realizar con el sistema psicosocial en visitas domiciliarias, intervención Individual y/o Intervención familiar. Los espacios destinados para diligenciar cada apartado pueden ser ampliados de acuerdo al criterio del Terapeuta Psicosocial.

Nombre del profesional: Daniela Astrid Díaz Rodríguez
Nombre del Sistema Psicosocial: Alejandra prieto , Alex Rodríguez
Edad: 37 años , 15 años
dirección de contacto: banco de alimentos

teléfono:3124841356

Fecha: 29/10/2019

Numero de sesión:3

Objetivo de la sesión:

Permitiese reintegrar en la vida del sistema psicosocial fenómenos o cuestiones no resueltas, el producir un encuentro o situaciones con el fin de dialogar y contactar emocionalmente con el suceso, pudiendo aceptar la situación y darle una conclusión.

Desarrollo de la sesión.

Bienvenida:

El terapeuta psicosocial se presentará ante el sistema psicosocial (familia, relación parental), posteriormente se proseguirá a saludarlos de una forma empática, para que puedan ir entrando

en confianza con el terapeuta, la cual se presentara brevemente, se continuará estableciendo algunas reglas importantes, como el respeto mutuo, no consumo de alimentos, no interrumpir al compañero cuando esté hablando, levantar la mano si se desea participar, y se continua con la presentación de cada uno a partir de la actividad.

Actividad: silla vacía

Recursos: sillas

Atención e Intervención psicosocial: tipo 1 (rehabilitación psicosocial)

Procedimiento

Se colocara físicamente frente al paciente una silla en la cual se desarrollará este procedimiento. Se le pedirá concentrar toda su atención en la silla, e imaginar la figura previamente identificada (en este caso la madre).

El sistema psicosocial (hijo) recapitula lo sucedido y el terapeuta interviene haciendo énfasis en el sentimiento o la emoción que acompaña la situación descrita, pidiendo paralelamente al

sistema psicosocial, que se percate de lo que está sintiendo. De esta forma, la silla actúa a modo de pantalla, donde el paciente focaliza su atención y proyecta su percepción del acontecimiento.

Una vez de regreso a la silla original, se pide al sistema psicosocial que cierre los ojos, imagine esa parte suya proyectada en la silla vacía, la acerque hacia sí mismo y la deposite en algún lugar de su cuerpo (cada parte guarda un sentido simbólico con las necesidades afectivas del paciente).

De la misma manera se hará con la madre

Técnicas y estrategias terapéuticas

Gestalt

El Enfoque Gestáltico (EG) es un tipo de enfoque holístico. Percibe a los objetos, sobre todo a los seres vivos, como totalidades, como un todo y no sencillamente por partes. En la Psicoterapia Gestalt se dice que "el todo es más que la suma de las partes". Todo existe y adquiere un significado en el interior de un contexto concreto, por lo que, según este enfoque, nada existe por sí solo ni está aislado. En este artículo de PsicologíaOnline vamos a explicar **las técnicas de la psicoterapia Gestalt**, así como la importancia de los sueños y los mecanismos de defensa en este tipo de psicoterapia.

La psicología de la gestalt o teoría de la forma tiene su punto de partida en los psicólogos alemanes de principios del siglo XX: Koffka (1973), Köhler (1963), Wertheimer (1925) y Brown y Voth (1937). La gestalt surge de las teorías visuales y auditivas en una época en que los sentimientos, las emociones y cualquier otro contenido que procediera del interior de la persona y que expresara su personalidad más profunda, no eran tomados en cuenta. Básicamente sus principios psicológicos partían de estímulos externos. Estos psicólogos experimentaban con figuras externas, en especial las visuales y las auditivas, y no se preocupaban de las figuras que se producen dentro del organismo y que son también auténticas gestalts, que ya estudiaremos más detenidamente, y en las que puso especial interés F. Perls. De momento entraremos en la teoría de la gestalt tal y como fue desarrollada y expuesta por los primeros psicólogos que la estudiaron. Tanto Wertheimer, como sus discípulos Köhler y Koffka, se enfrentaron muy tempranamente con las psicologías imperantes en ese momento al atacar, con sus ideas y experimentos, las teorías científicas que explicaban los fenómenos psicológicos en función de los

elementos que los componen y de sus combinaciones. Su posición fue precisamente todo lo contrario a lo que predominaba en ese tiempo en el campo de la investigación científica: partía del fenómeno como totalidad.

Silla vacía

Aplicando la *silla vacía* ocupamos los dos lugares que dialogan entre sí, es decir, nos colocamos en ambos roles, para ver cómo nos sentimos y qué nos surge desde cada posición. Es importante permitirnos sentir cómo es ser alguien o algo que no somos (nuestra madre, o nuestra parte cansada, por ejemplo), distinto a lo habitual, e identificarnos con una energía interna, con un personaje interno. En esta modalidad no es recomendable hacer muchos cambios de rol, ya que al final el diálogo se puede convertir en un ping-pong mental.

La técnica de la Silla Vacía es una de las herramientas más originales y distintivas dentro de la Terapia Gestalt. Esta técnica convierte una sesión de psicoterapia en un encuentro vivencial con una situación, elemento o persona, estableciendo un diálogo con dicho elemento o sujeto, y permitiendo así contactar emocionalmente con la propia experiencia e integrarla en la historia de vida.

En primer lugar, en una fase preparatoria, se realiza la confrontación física del paciente con la silla vacía. Es decir, se posiciona la silla vacía delante del individuo (si bien en ocasiones se coloca orientada diagonalmente de modo que no se vea una oposición a la persona o situación imaginada).

En una tercera fase, se invita al paciente a que describa la proyección realizada, con el fin de fortalecer la imagen imaginaria que se ha representado. Se ha de mencionar tanto lo positivo como negativo, tanto de la persona como de la situación o sus efectos.

Condiciones del Programa según Enfoque Psicosocial

Enfoque Participativo:

Con base en la metodología de investigación acción participativa se quiere incluir a todas las personas que hacen parte del programa de la comisaría de familia de Cajicá, creando espacios de reflexión para exponer los fenómenos psicosociales a los cuales están expuestos. Con la

implementación de este programa de atención e intervención se busca generar conciencia de acuerdo a las necesidades expresadas por el sistema psicosocial, el manejo de la violencia a través del empoderamiento.

Enfoque de Empoderamiento:

Entendido como la capacidad de crear y desarrollar competencias en el sistema psicosocial. Nuestro programa de atención e intervención está diseñado para gestionar dichas habilidades y potenciar las que ellos posean. Para esto se trabajarán diversas temáticas que abarquen toda la integridad del ser humano en relación de pareja. Estas habilidades, se estima que sean sostenibles para el sistema, mejorando así la visión sobre el impacto del evento catastrófico, y generando estrategias que empoderen al sistema a ser responsable de sus decisiones y así se cree una mejor calidad de vida.

Enfoque Contextual:

Al considerar a la persona integral en su conjunto, la exploración, reconocimiento e identificación del contexto, debemos explorar la zona de Cajicá, y entender en qué lugar se mueve nuestro sistema, para identificar factores del medio que afectan el desarrollo integral del sistema

Tareas y/o compromisos

Traer en una hoja como se idealizan en 5 años personalmente y familiar

Recomendaciones y Anexos

.



_____Daniela Díaz_____

Firma del Terapeuta Psicosocial

SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA DE ATENCION/ INTERVENCION PSICOSOCIAL

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

FORMATO DE SEGUIMIENTO

NOMBRE DEL PROFESIONAL: ANA QUEVEDO.
NOMBRE DE LOS CONSULTANTES: : Alejandra prieto , Alex Rodríguez

EDAD: 14 AÑOS Y 30 AÑOS
FECHA: 03/04/19
Nº DE SESION: 1

MOTIVO DE CONSULTA Permitiese reintegrar en la vida del sistema psicosocial fenómenos o cuestiones no resueltas, el producir un encuentro o situaciones con el fin de dialogar y contactar emocionalmente con el suceso, pudiendo aceptar la situación y darle una conclusión.

RESUMEN DE LA SESION ACTUAL:

La sesión resultó ser gratificante, logrando dar cumplimiento al objetivo propuesto de Permitir reintegrar en la vida del sistema psicosocial fenómenos o cuestiones no resueltas, el producir un

encuentro o situaciones con el fin de dialogar y contactar emocionalmente con el suceso, pudiendo aceptar la situación y darle una conclusión(madre e hijo) .

entre ellos mencionaron el fortalecimiento en la comunicación y la confianza mutuamente, así mismo en la adquisición de aprendizajes en cuanto a negociaciones, reglas y normas que aporten positivamente en su convivencia en el hogar, finalmente conocimientos sobre cómo poner límites sin dejar de lado sus roles y como tener espacios para las dos. Al interrogarlas antes y después de la sesión acerca de lo que esperaban en la intervención y lo que estaban dispuestas a dar cada una para ir avanzando en el proceso, se evidencio el cambio en sus respuestas, dando como resultado al finalizar la sesión un espacio aún más reflexivo en donde ellas pudieron auto distanciarse, siendo conscientes de pequeñas acciones o situaciones que eran necesario ir mejorando.

se logró ejecutar la subtecnica de la silla vacía, de la técnica Gestalt, permitiendo que cada paciente tuviera alrededor de 5 minutos para expresar no solo su postura o rol como madre o hijo, sino también estar en la capacidad de escucharse, pero desde otra posición ponerse en los zapatos del otro). Se evidencio dificultad en ambos pacientes para poder reconocer una posición contraria

a la suya, expresando frases como “no puedo, esto me resulta muy difícil”, sin embargo, con guía del Terapeuta Psicosocial, lograron expresarse desde esta otra posición de una manera afectiva, consciente y empática., cediendo espacios para que cada una pudiera relatar su experiencia tanto desde el rol de madre como el de hijo, reconociendo errores propios a través del dialogo de la otra que hasta ese momento ignoraban, de igual forma, se logró fortalecer el vínculo emocional (el cual es importante seguir trabajando), a través de la nutrición pragmática.

Finalmente se realiza una breve reflexión en donde se generaron compromisos de no solo intentar mejorar aquellas falencias, sino de hacerlo diariamente en pro a mejorar la relación madre e hija, cerrando la sesión con un abrazo afectivo y unas cuantas lágrimas.

CONCEPTO DEL TERAPEUTA:

Es conveniente continuar trabajando sobre los mitos, roles y reglas que se siguen conservando en la dinámica familiar y actuar sobre aquellas susceptibilidades que continúen con la repercusión de violencia, permitiendo romper el ciclo.

Adicional se tendrán en cuenta las temáticas que desean trabajar y fortalecer como madre e hijo a través de técnicas terapéuticas, siendo necesario sanar el vínculo afectivo a través de la biodanza, partiendo desde el nacimiento, recreándolo desde el psicodrama, permitiendo que madre e hijo sanen situaciones del pasado, centrándose en un aquí y ahora que les permitirá una nueva convivencia y por ende una mejor relación maternal.

TAREAS Y/ O COMPROMISOS:

Tomarse un espacio de treinta minutos para ellas, sin ser interrumpidas, dialogando del tema que deseen, y relatarlo en el siguiente encuentro.(se recalca la importancia de diligenciar todo en los diarios)

ACCIONES A REALIZAR Y RECOMENDACIONES:

Las recomendaciones que se brindan a las pacientes, son el hecho de comprender que este proceso es como una escala, que consta de pequeños peldaños que deber ir atravesado a su ritmo, teniendo siempre en cuenta la voluntad y la disposición en cada sesión y la importancia de la responsabilidad en las tareas o compromisos.

Daniela Díaz

FIRMA DEL TERAPEUTA PSICOSOCIAL



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA

CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA

REHABILITACION PSICOSOCIAL, FRENTE A LA VIOLENCIA INTIMA EN PAREJA , EN MUJERES VINCULADAS EN EL

BANCO DE ALIMENTOS EN EL

MUNICIPIO DE CAJICÁ CUNDINAMARCA

Modalidad del Grupo: Terapéutico

Pre informe grupal ()

Fecha:		Duración sesión: 3 horas.	Reconociéndome como ser humano

Objetivo General Terapéutico:	Generar un espacio terapéutico para las mujeres participantes, que permita descubrir y desarrollar aspectos del ser interior , con herramientas y recursos que proporciona su contexto y ellas mismas.
Sistema Psicosocial:	Grupo de mujeres participantes frente al proyecto vinculadas al banco de alimentos. 5 a 8 participantes Sistema psicosocial: grupo.
Terapeuta Psicosocial:	
DESARROLLO DEL TALLER	
Presentación y Bienvenida	Saludo y bienvenida: Tema :Reconociéndome como persona y mujer Tiempo: 20 minutos

	<p>Procedimiento:</p> <p>La Terapeuta psicosocial dará la bienvenida a las mujeres, reconociendo su participación y puntualidad para continuar en el proceso.</p> <p>Se retomarán las normas establecidas del grupo (no juzgar, lo que se habla dentro del grupo terapéutico se queda a aquí y el respeto).</p> <p>El terapeuta hará observaciones y preguntas abierta cuando sea necesario.</p> <p>al exteriorizar el sistema psicosocial se continuará con la actividad presente.</p>
3. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	reconociéndome y aceptándome
Objetivo:	Generar un pensamiento de empoderamiento a partir de la exteriorización interna, para poder fortalecer y desarrollar nuevas habilidades psicosociales.

Tiempo:	60 minutos
Recursos:	<p>Recursos:</p> <p>Decoración del contexto</p> <p>papel iris</p>
Procedimiento:	<p>Se explicará la dinámica a trabajar a fin de iniciar con la técnica llamada tienda mágica.</p> <p>Se invitará a las participantes a organizarse en mesa redonda.</p> <p>Se les indicara que van a tener una tienda mágica en la que van a intercambiar dos emociones negativas, por dos positivas.</p> <p>Van a tener en cinco minutos para identificar las emociones negativas predominantes de su personalidad cada participante una vez lo hayan hecho.</p> <p>Van a pasar a la tienda mágica en donde escogerán por cuales emociones positivas las quieren intercambiar.</p>

	<p>Lo siguiente que se hará será formular las siguientes, ¿Por qué crees que es conveniente cambiar tus emociones negativas? ¿crees que te puedes adaptar a las nuevas emociones positivas?</p> <p>Esto se hará sucesivamente hasta que pasen todas las participantes.</p> <p>Después de haber escuchado con atención el audio expresaran desde su experiencia opiniones acerca de ella, significados, acuerdos o desacuerdos, de este mismo. A partir de esta prontitud se continuará con retroalimentación</p>
<p>Retroalimentación:</p>	<p>Se hará una retroalimentación orientado sobre el reconocimiento de sus fortalezas y debilidades :</p> <p>Nos conocemos poco por no decir nada. A veces ese puede ser el detonante para creer que no podemos conseguir algo, pensar que todo lo malo nos sucede a nosotros o que no seremos capaces de alcanzar nuestros objetivos.</p> <p>En este artículo me gustaría mostrarte la importancia que tiene conocer tus fortalezas y debilidades y cómo te puede ayudar en las diferentes áreas de tu vida. La fortaleza se describe como la virtud que da valor al alma para</p>

poder afrontar con coraje y vigor los riesgos, moderando el ímpetu de la audacia. Su fin es ordenar el apetito a la razón, de modo que la voluntad siga la razón cristiana ante los peligros o dificultades.

En cualquier caso, es necesario ser conscientes de cuáles son nuestras fortalezas y debilidades personales pues es el único camino que tenemos para reforzar las primeras y minimizar las segundas.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Psicodrama

En el Psicodrama interviene el cuerpo en acción e interacción con otros. A través de la acción se van poniendo en escena el pasado, el presente o el futuro, lo vivido, lo imaginado o fantaseado, teniendo la posibilidad de vivirlo desde el aquí y el ahora, con todas las emociones y sentimientos que aparecen ante la situación que se está abordando. (Severino, Silva, & Silva, 2015)

El Psicodrama concibe a la persona como una ser grupal, social, y no como un individuo aislado. Las personas nacemos en grupo y nos relacionamos en grupos. De ahí la importancia que el Psicodrama le da a la relación y al encuentro verdadero entre las personas (Severino, Silva, & Silva, 2015).

El psicodrama no forma parte de las propuestas terapéuticas que cuenten con eficacia demostrada científicamente, lo cual hace que la comunidad escéptica en psicología de la salud no la considere como una herramienta eficaz. Por otro lado, los fundamentos psicoanalíticos en los que se apoya han sido rechazados por la epistemología en la que se apoya la psicología científica en la actualidad.

Hasta cierto punto, el psicodrama se centra tanto en las experiencias subjetivas y en los procesos propios de significación que se dice que sus resultados no pueden ser medidos de forma sistemática y objetiva. Sin embargo, los críticos a esta perspectiva señalan que hay maneras de tener en cuenta los efectos que cualquier psicoterapia tienen en los pacientes, por subjetivo que sea el problema a tratar.

Tienda mágica

El conversatorio “La tienda mágica: Un dispositivo para trabajar con saberes transdisciplinarios” permitió a sus asistentes conocer de cerca, por medio del psicodrama, esta técnica para explorar los valores y construir resonancias éticas (Severino, Silva, & Silva, 2015).

“La Tienda Mágica se llama así porque cada persona construye a nivel simbólico y de la fantasía una tienda; entonces le pone una serie de valores que considera importantes en su vida, y también para intercambiar con otras tiendas los valores que considera le faltan” explicó Monge. (Severino, Silva, & Silva, 2015).

La actividad se desarrolló con la participación de todos los asistentes, donde las personas se agruparon por valores afines y lograron de esta manera construir un modelo de tienda para poder “negociar” con las otras y de esta manera entender la lógica de este ejercicio transdisciplinarios, que se lleva a cabo por medio de la técnica del psicodrama (Severino, Silva, & Silva, 2015).

.

Diálogos socráticos: El método socrático o debate socrático es un método de dialéctica o demostración lógica para la indagación o búsqueda de nuevas ideas, conceptos o prismas subyacentes en la información. Este método fue aplicado ampliamente para los escritos orales de los conceptos morales clave. Fue descrito por Platón en los diálogos Socráticos. Por esto, Sócrates es habitualmente reconocido como el padre de la ética occidental o filosofía moral (Acosta, 2015)

.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Enfoque Participativo:

Con base en la metodología de investigación acción participativa se quiere incluir a todas las personas que hacen parte de banco de alimentos violencia intima en pareja del municipio de Cajicá, creando espacios de reflexión para exponer los fenómenos psicosociales a los cuales están expuestos. Con la implementación de este programa de atención e intervención se busca generar conciencia de acuerdo a las necesidades expresadas por el sistema psicosocial, el manejo de la violencia a través del empoderamiento.

Enfoque de Empoderamiento:

Entendido como la capacidad de crear y desarrollar competencias en el sistema psicosocial. Nuestro programa de atención e intervención está diseñado para gestionar dichas habilidades y potenciar las que ellos posean. Para esto se trabajarán diversas temáticas que abarquen toda la integridad del ser humano en relación de pareja.

Estas habilidades, se estima que sean sostenibles para el sistema, mejorando así la visión sobre el impacto del evento catastrófico, y generando estrategias que empoderen al sistema a ser responsable de sus decisiones y así se cree una mejor calidad de vida.

Enfoque Contextual:

Al considerar a la persona integral en su conjunto, la exploración, reconocimiento e identificación del contexto, debemos explorar la zona de Cajicá, y entender en qué lugar se mueve nuestro sistema, para identificar factores del medio que afectan el desarrollo integral del sistema.

6. REFERENTE TEÓRICO

Inteligencia emocional

La Atención emocional se define como la capacidad para percibir y expresar los sentimientos de forma adecuada; la Claridad de sentimientos sería la comprensión de los estados emocionales, y la Reparación emocional la capacidad de regular los estados emocionales correctamente. (Ferragut & Fierro, 2014)

Salovey y Mayer fueron los primeros autores que utilizaron el término de Inteligencia Emocional Definieron este término como la capacidad de regular los sentimientos y emociones propios, así como los de los demás, de comprender y discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones (Ferragut & Fierro, 2014)

En su estudio, Bermúdez, Teva y Sánchez (2003), encuentran una relación positiva entre las puntuaciones altas en inteligencia emocional y un mayor bienestar psicológico, afirmando que las personas que presentan un mayor autocontrol emocional y conductual perciben que poseen mayor control sobre las demandas del medio y, también, mayor autoestima. En definitiva, concluyen que cuanto mayor es la inteligencia

emocional mayor es la estabilidad emocional y que las personas estables emocionalmente presentan una actitud más positiva con respecto a sí mismas. (Ferragut & Fierro, 2014)

Ha quedado demostrado que la inteligencia emocional es uno de los aspectos relevantes a tener en cuenta en las habilidades y capacidades de las personas, que favorece y facilita la consecución de metas en el individuo en su tarea vital, y actúa como buena predictor de la adaptación de una persona al medio. (Ferragut & Fierro, 2014).

Fortalezas

Una **fortaleza** se puede definir como un rasgo, una característica psicológica que se presenta en situaciones distintas y a lo largo del tiempo.

Las fortalezas son medibles y adquiribles (MELILLO, 2015).

Según Seligman y Peterson, tras sus laboriosos estudios científicos, las definen como vías o caminos para llegar a alcanzar las seis virtudes humanas y están presentes en todas las culturas y sociedades humanas a través de los 5 continentes del mundo (MELILLO, 2015).

Las fortalezas personales o de carácter, son el centro o núcleo de nuestra personalidad y cuando conectamos o somos conscientes de ello, nos sentimos verdaderamente auténticos y actuamos en consonancia con nuestro verdadero ser (Bermudez, 2015).

La diferencia entre fortalezas de talento o capacidad, a pesar de que todos ellos formen parte de la psicología positiva, es que las fortalezas son rasgos morales y pueden entrenarse y mejorarse, y las capacidades o talento (ej: correr muy rápido) no son rasgos morales y no son fácilmente adquiribles aunque se puedan desarrollar y mejorar. Por el contrario, fortalezas como el valor, la justicia o la amabilidad, pueden forjarse incluso a partir de cimientos frágiles. Además las capacidades son relativamente automáticas, mientras que en las fortalezas es calve el concepto voluntad (Bermudez, 2015).

En total existen hasta 24 fortalezas personales distintas que todos poseemos, pero en cada uno de nosotros predominan unas más que otras, o que nos diferencia a unos de otros (Bermudez, 2015).

Conocerlas aceptarlas y convertirlas en nuestro comportamiento vital es lo que nos lleva al estado de “flow”, lo que podemos definir como un estado de bienestar y felicidad con nosotros mismos (MELILLO, 2015).

Martin Seligman y Christopher Peterson, ambos psicólogos de la Universidad de Pensilvania, agruparon las 24 fortalezas en 6 categorías diferentes y desarrollaron el Test VIA de las fortalezas personales, una herramienta que ayuda a todo el mundo a identificar sus propias fortalezas. La finalidad de este test es conocer nuestras fortalezas y ser conscientes de ellas (Bermudez, 2015).

Debilidad

En ocasiones, la debilidad puede ser pasajera ya que puede ser por causa de un día duro de trabajo, falta de dormir, embarazo, menopausia, entre otras cosas, por lo que al individuo se le imposibilita levantar peso, no poder realizar sus labores y actividades, siendo más vulnerable de padecer alguna enfermedad (Bermudez, 2015).

La debilidad también caracteriza el carácter de una persona, que se muestra dominado o sin poder de decisión, por lo que muchas veces son objeto de manipulaciones o engaños. Por ejemplo: "El esposo de mi prima presenta una debilidad de carácter, ya que es ella quien toma todas las decisiones en la casa".

Por otro lado, la debilidad es la afición o cariño que un individuo siente por algo o alguien. Por ejemplo: "Mi madre siente debilidad por el chocolate" (MELILLO, 2015).

Bibliografía

dez, R. (2015). Teoría y técnica del psicodrama. *Apuntes de Psicología*, 12.

, A. (26). EFECTOS DEL DIÁLOGO SOCRÁTICO SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES.

LO, A. (2015). RESILIENCIA escubriendo las propias fortalezas . 12.



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA

CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA

REHABILITACION PSICOSOCIAL, FRENTE A LA VIOLENCIA INTIMA EN PAREJA , EN MUJERES VINCULADAS EN

EL BANCO DE ALIMENTOS EN EL

MUNICIPIO DE CAJICÁ CUNDINAMARCA.

POST INFORME N

Fecha:

Duración sesión:

1: 45

Objetivo Terapéutico:	Generar un espacio terapéutico para las mujeres participantes, que permita descubrir y desarrollar aspectos del ser interior , con herramientas y recursos que proporciona su contexto y ellas mismas.
Sistema Psicosocial:	Grupo de mujeres participantes frente al programa 5 a 15 participantes Sistema psicosocial: grupo.
Terapeuta Psicosocial:	Daniela Astrid Díaz Rodríguez
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO	
Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Se comenzó el taller con un saludo cordial.

	<p>Previamente se dio la bienvenida a las participantes del grupo indicando el nombre del taller, el objetivo del mismo, y previamente la presentación del terapeuta que estarían a cargo.</p> <p>Se retomaron las normas establecidas del grupo (no juzgar, lo que se habla dentro del grupo terapéutico se queda a aquí y el respeto).</p> <p>Al exteriorizar el sistema psicosocial se continuó con la actividad presente.</p> <p>-</p>
ACTIVIDAD	
Nombre de la actividad:	Reconociéndome como ser humano

Ejecución de la actividad:	<p>La presentación por parte del Terapeuta hacia el sistema psicosocial fue empático con las participantes, quienes por su parte nos recibieron con calidez, alegría y expresiones de afecto, lo cual fue muy gratificante.</p> <p>La Terapeuta psicosocial dio la bienvenida a las mujeres, reconociendo su participación y puntualidad para continuar en el proceso.</p> <p>Se explicó la dinámica con el fin de iniciar con la técnica llamada tienda mágica.</p> <p>Se invitó a las participantes a organizarse en mesa redonda.</p> <p>Se les indico como es la tienda mágica en donde intercambiaron dos emociones negativas por dos positivas</p> <p>tuvieron cinco minutos para identificar las emociones negativas predominantes de su personalidad.</p> <p>escogieron en la tienda mágica por dos emociones positivas.</p>
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>se formularon las siguientes preguntas , ¿Por qué crees que es conveniente cambiar tus emociones negativas?</p> <p>¿crees que te puedes adaptar a las nuevas emociones positivas?</p> <p>Esto se hizo sucesivamente hasta que pasaron todas las participantes.</p> <p>se escuchado con atención a cada una de las participantes desde su experiencia y opiniones acerca de ellas mismas.</p>
<p>Logros obtenidos:</p>	<p>Se logró un pensamiento de empoderamiento a partir de la exteriorización interna, para poder fortalecer y desarrollar nuevas habilidades psicosociales.</p> <p>Se generó un proceso a través del cual, se analizó y se detectó las necesidades del ser con el objetivo de dotarlos con herramientas, potencialidades y virtudes orientadas hacia autonomía y la disminución de sufrimiento y desadaptación al ambiente.</p>

	<p>Se observó la autogestión de sus propias necesidades, cuestionándolas analizándolas y dándoles un significado propio y común, dándoles una nueva visión a su vida y proyecto de vida.</p> <p>Se vio empoderamiento en relación con apropiación o reapropiación del poder individual, (adaptación, dependencia y/o sumisión)</p>
Duración:	Minutos
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER	
<p>Las actividades que se propusieron iban encaminadas a cumplir con el objetivo de Generar un espacio terapéutico para las mujeres participantes, que permita descubrir y desarrollar aspectos del ser interior, con herramientas y recursos que proporciona su contexto y ellas mismas.</p> <p>Se realizó este taller terapéutico logrando varios avances en el proceso, gratificación y aprendizaje no solo a las pacientes si no a la terapeuta.</p> <p>El fortalecimiento de herramientas y capacidades internas, sacando a flote la autonomía y la autogestión en cada una de ellas.</p>	

Vínculos y apoyo colectivo en las participantes , sacando a flote el orgullo de ser mujer , e individuo único e irrepitible , aferrándose a las circunstancias y momentos de orgullo para salir adelante con su familia y el sentirse poderosa de ello.

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Disposición un espacio más amplio para el desarrollo de las actividades.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

Los aprendizajes de esta sesión frente al sistema psicosocial es :

El autodistanciamiento se refiere a la habilidad de salir de uno y contemplarse a sí mismo “desde afuera”. Con el autodistanciamiento, el “yo” espiritual se aleja del “yo” material y con frecuencia éste constituye el primer paso para lograr la curación. Es la capacidad que tiene el hombre de poder distanciarse del síntoma y de las situaciones conflictivas que se le presentan. Por el autodistanciamiento, podemos tomar conciencia de nuestros problemas y tensiones, y verlos con cierta objetividad. También el humor es una forma práctica de autodistanciamiento, con él se facilita la búsqueda del sentido (Muñoz, 2019).

El autodistanciamiento y la autotrascendencia son considerados según la logoterapia, como parte de los recursos noológicos, capacidades propias de la naturaleza humana, que sirven como medio de expresión del plano espiritual. La principal finalidad del presente estudio fue

determinar el nivel de ambas capacidades en un grupo de 432 estudiantes universitarios de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana, el instrumento utilizado fue la Escala Dimensional de Recursos Noológicos (Muñoz, 2019).

La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. La motivación es lo que le da energía y dirección a la conducta, es la causa del comportamiento (Reeve, 2014).

La motivación es un proceso que pasa por varias fases. Inicialmente la persona anticipa que se va a sentir bien (o va a dejar de sentirse mal) si consigue una meta. En un segundo tiempo, se activa y empieza a hacer cosas para conseguir dicha meta. Mientras vaya caminado hacia ella, irá evaluando si va por buen camino o no, es decir, hará una retroalimentación del rendimiento. Y por último, disfrutará del resultado (Reeve, 2014).

Como empoderamiento se conoce el proceso por medio del cual se dota a un individuo, comunidad o grupo social de un conjunto de herramientas para aumentar su fortaleza, mejorar sus capacidades y acrecentar su potencial, todo esto con el objetivo de que pueda mejorar su situación social, política, económica, psicológica o espiritual (Srilatha, 2000).

De esta forma, el empoderamiento busca que las personas auto gestionen sus propias necesidades, lo que en lo que respecta a la cooperación y ayuda humanitaria dio una nueva visión a los proyectos sociales, que más que prestar ayuda y cubrir necesidades básica, busca que las poblaciones con carencias o dificultades, a través de sus propias capacidades impulsen cambios positivos sobre las situaciones en la que viven (Srilatha, 2000).



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA

CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA

REHABILITACION PSICOSOCIAL, FRENTE A LA VIOLENCIA INTIMA EN PAREJA , EN MUJERES VINCULADAS EN EL

BANCO DE ALIMENTOS EN EL

MUNICIPIO DE CAJICÁ CUNDINAMARCA

Modalidad del Grupo: Terapéutico

Pre informe grupal ()			
Fecha:		Duración sesión: 3 horas.	Amo ser mujer
Objetivo General Terapéutico:	Generar un espacio terapéutico para las mujeres participantes en donde puedan adquirir habilidades y fortalecer sus potencialidades a partir del empoderamiento mediante la reflexión del ser mujer mediante una reflexión orientado a el significado del ser mujer		
Sistema Psicosocial:	Grupo de mujeres participantes frente al proyecto (violencia intima en pareja) 5 a 15 participantes		

	Sistema psicosocial: grupo.
Terapeuta Psicosocial:	
DESARROLLO DEL TALLER	
Presentación y Bienvenida	<p>Saludo y bienvenida:</p> <p>Tema: Empatía y fortalecimiento</p> <p>Tiempo: 20 minutos</p> <p>Procedimiento:</p> <p>La Terapeuta psicosocial dará la bienvenida a las mujeres, reconociendo su participación y puntualidad para continuar en el proceso.</p> <p>Se retomarán las normas establecidas del grupo (no juzgar, lo que se habla dentro del grupo terapéutico se queda a aquí y el respeto).</p>

	<p>El terapeuta hará observaciones y preguntas abierta cuando sea necesario.</p> <p>al exteriorizar el sistema psicosocial se continuará con la actividad presente.</p>
3. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	Dialogo existencial orientado (amo ser mujer)
Objetivo:	Generar un pensamiento de empoderamiento a partir de sus pensamientos y sentimientos expresados de cada una de las participantes que conforman este grupo terapéutico frente a su vida y su esencia de ser mujer.
Tiempo:	60 minutos
Recursos:	<p>Recursos:</p> <p>Decoración del contexto</p> <p>Música.</p> <p>Bafles</p>

Procedimiento:	<p>se explicará la dinámica a trabajar a fin de iniciar con el dialogo existencial, orientado la libertad y responsabilidad, en donde se mostrarán las normas (anexo 1)</p> <p>Se invitará a las participantes a organizarse en mesa redonda.</p> <p>Se realizará el lema del dialogo existencial (anexo2).</p> <p>Se realizará el himno (canción) a partir de la temática, (amor ser mujer) (anexo 3).</p> <p>después de haber escuchado con atención el audio expresaran desde su experiencia opiniones acerca de ella, significados, acuerdos o desacuerdos, de este mismo. A partir de esta prontitud se continuará con los demás procedimientos que tiene el dialogo existencial.</p> <p>Análisis de frases: cada participante tendrá una frase (anexo 4) orientada hacia la libertad y responsabilidad, con el objetivo de analizarla e interpretarla desde su experiencia y exponerla frente a las demás participantes.</p>
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Se realizará 2 preguntas orientado desde la libertad y responsabilidad (anexo 5)</p> <p>Se cerrará el círculo existencia con el lema anexo (anexo 2).</p>
Retroalimentación:	<p>Se hará una retroalimentación orientado desde el dialogo existencial y temática responsabilidad y libertad:</p> <p>El pensamiento existencialista en general, ha enarbolado a la libertad como el punto culminante de la expresión humana. Su plenitud está signada por la posibilidad de ser libre. Es así que esa libertad ha sido motivo de muchas peleas individuales y grupales, revoluciones, guerras, crisis personales y conflictos” (Frankl 2011).</p> <p>"Nosotros hablamos del ser humano como responsable precisamente en razón de la libertad natural del hombre. Y la relación entre la libertad y la responsabilidad manifiesta que la libertad no es solamente libertad de sino también libertad para, y que asumir la responsabilidad significa aquello para lo cual el hombre es libre"(Bravo, 2016).</p>

El existencialismo nos presenta a la libertad como el punto culminante de la expresión humana, más allá de ésta, debemos ubicar a la responsabilidad. “En verdad, la libertad es media verdad. Ser libre es el aspecto negativo de un fenómeno cuyo aspecto positivo se llama ser responsable, entonces Para la Logoterapia, ser hombre es “ser responsable” (Bravo, 2016).

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Técnicas terapéuticas empleadas

Logoterapia

Es una escuela psicoanalítica especializada en ofrecer asesoramiento sobre búsqueda de sentido de la vida. Esta búsqueda de sentido se convierte en una herramienta valiosa para poner luz en situaciones de dolor. Es decir, todo aquel sufrimiento que tiene un sentido no solo es menos doloroso, sino que, además, aporta crecimiento (Sánchez, 2016).

La Logoterapia parte del valor del ser humano como un ser único e irreplicable. Así como Aristóteles expresó que todo ser humano desea por naturaleza buscar la felicidad y Tomás de Aquino explicó en sus textos que el ser humano busca por naturaleza el placer y la alegría y evita del mismo modo, el sufrimiento y la tristeza, la Logoterapia indica que uno de los anhelos más importantes del corazón humano es la búsqueda de sentido (Sánchez, 2016)

Grupo de dialogo existencial:

Los Círculos de Diálogo Existencial (CDE) son una propuesta creada por el psicólogo colombiano José Arturo Luna, director del Instituto Colombiano de Logoterapia, quien los concibió como una estrategia de prevención integral frente a los problemas que se pueden generar por la falta de comunicación (Cortez 2016).

Los CDE tienen como objetivos primarios los siguientes: Buscar una comunicación existencial significativa entre los participantes para prevenir la soledad y la depresión; favorecer la catarsis; servir de puente con otras estructuras donde se efectúe un seguimiento o asesoría más sistemática a la persona (Luna, 1999).

La dinámica de los CDE se desarrolla en encuentros semanales entre personas de diferentes clases sociales y culturales, de tal forma que así se favorezca la riqueza de opiniones, de dialogo y conocimiento mutuo. Normalmente, el grupo no debe ser muy grande. Para que se facilite la comunicación se recomienda trabajar con 10 o 15 personas; sin embargo, un encuentro puede empezar con dos personas. Las sesiones del CDE

se desarrollan con base en temarios que abarcan contenidos existenciales relacionados con el sufrimiento, la muerte, la voluntad de sentido, la responsabilidad, la libertad y el amor. De dichos temarios se desprende lo que se ha denominado “pistas primarias” que están constituidas por frases existenciales u oportunidades de expresar libremente parte de la biografía de los participantes o las experiencias dolorosas o agradables que les hayan sucedido en el transcurso de la semana. Por otro lado, las pistas secundarias son propuestas o inquietudes expresadas con anterioridad por algunos participantes, también pueden ser temas que el animador del círculo haya incluido como pertinente para la sesión (Luna, 1999).

logo canciones

Con base a este grupo de aplicación del grupo del sentido, se realizan composiciones musicales en cuya letra se reflejan los conceptos logoterapéuticos. Las logocanciones como las hemos denominado son utilizadas en el manejo de experiencias educativas y como complemento de algunos grupos terapéuticos.

Actualmente se han desarrollado cuatro logocanciones que abordan en tema de la libertad y la responsabilidad. El sentido de sufrimiento y de la vida. La voluntad de sentido y las huellas de sentido entre otros.

Objetivos

Proporcionar elementos para analizarla toma de decisiones frente a la libertad y responsabilidad, basándose en situaciones o hechos de la vida real.

Identificar situaciones en las que los participantes hayan actuado frente su libertad y responsabilidad y en situaciones en donde no han actuado frente a ello,

Temática: Se debe tener muy claro cuál es el tema que se va a presentar, y por qué se va a hacer en ese momento.

Lluvia de ideas: Las personas que van a llevar a cabo la representación deben dialogar previamente sobre lo que se conoce del tema: ¿Cómo lo vivimos?, ¿Cómo lo entendemos?

diálogos socráticos: El método socrático o debate socrático es un método de dialéctica o demostración lógica para la indagación o búsqueda de nuevas ideas, conceptos o prismas subyacentes en la información. Este método fue aplicado ampliamente para los escritos orales de los conceptos morales clave. Fue descrito por Platón en los diálogos Socráticos. Por esto, Sócrates es habitualmente reconocido como el padre de la ética occidental o filosofía moral.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Enfoque Participativo:

Con base en la metodología de investigación acción participativa se quiere incluir a todas las personas que hacen parte del programa de la comisaría de familia de Cajicá, creando espacios de reflexión para exponer los fenómenos psicosociales a los cuales están expuestos. Con la

implementación de este programa de atención e intervención se busca generar conciencia de acuerdo a las necesidades expresadas por el sistema psicosocial, el manejo de la violencia a través del empoderamiento.

Enfoque de Empoderamiento:

Entendido como la capacidad de crear y desarrollar competencias en el sistema psicosocial. Nuestro programa de atención e intervención está diseñado para gestionar dichas habilidades y potenciar las que ellos posean. Para esto se trabajarán diversas temáticas que abarquen toda la integridad del ser humano en relación de pareja.

Estas habilidades, se estima que sean sostenibles para el sistema, mejorando así la visión sobre el impacto del evento catastrófico, y generando estrategias que empoderen al sistema a ser responsable de sus decisiones y así se cree una mejor calidad de vida.

Enfoque Contextual:

Al considerar a la persona integral en su conjunto, la exploración, reconocimiento e identificación del contexto, debemos explorar la zona de Cajicá, y entender en qué lugar se mueve nuestro sistema, para identificar factores del medio que afectan el desarrollo integral del sistema.

6. REFERENTE TEÓRICO

En varias ocasiones Frankl se ha referido a la relación existente entre libertad y responsabilidad. El pensamiento existencialista en general, ha enarbolado a la libertad como el punto culminante de la expresión humana. Su plenitud está signada por la posibilidad de ser libre. Es así que esa “libertad” ha sido motivo de muchas peleas individuales y grupales, revoluciones, guerras, crisis personales y conflictos. Sin embargo, la verdadera pelea aún no se ha librado. La verdadera conquista del hombre, aún no se ha completado

*"Nosotros hablamos del ser humano como responsable precisamente en razón de la libertad natural del hombre. Y la relación entre la libertad y la responsabilidad manifiesta que la libertad no es solamente **libertad de** sino también **libertad para**, y que asumir la responsabilidad significa aquello para lo cual el hombre es libre", dice Frankl en su libro "La Voluntad de Sentido"*

Erich Fromm nos hablaba desde su recordado libro del “miedo a la libertad” que manifiesta el ser humano cuando después de procurar “liberarse de”, debe enfrentarse a la siguiente cuestión: “liberarme ¿para qué?” Hoy nos podemos preguntar si en realidad ese miedo no es, en definitiva, el miedo a hacerse cargo de sus propias decisiones, el miedo a hacerse cargo de su propia existencia, el miedo, a la responsabilidad.

Si, entonces, el existencialismo nos presenta a la libertad como el punto culminante de la expresión humana, Frankl nos hace notar que, más allá de ésta, debemos ubicar a la responsabilidad. *“En verdad, la libertad es media verdad. Ser libre es el aspecto negativo de un fenómeno cuyo aspectopositivo se llama ser responsable. (Viktor Frankl, “La voluntad de sentido”)* Para la Logoterapia, ser hombre es “ser responsable”

“La logoterapia se define como la terapia del sentido que concibe al hombre desde una mirada antropológica en tres dimensiones: una somática, una psicológica y una espiritual, estas manifiestan una unidad a pesar de la multiplicidad al considerar que el ser humano es la unidad que se unifica y totaliza al cuerpo, la psique y el espíritu” ” (Frankl 2011). Esto es la dimensión somática o biológica contempla todas aquellas actividades correspondientes a los procesos fisicoquímicos mientras que la dimensión psicológica se constituye por pensamientos y sentimientos de deseo, fracaso, malestar, tensión o frustración, mientras que la dimensión espiritual va más allá de todas las interacciones físicas y psicológicas, ya que el espíritu humano por definición, es la dimensión de la libertad humana y por lo tanto, no está sujeta a leyes deterministas. Es en la dimensión específicamente humana la que permite actuar con libertad, responsabilidad, auto distanciamiento, auto trascendencia y con sentido de vida; las cuales se describirán a continuación” (Espinosa, 2015).

“Frankl, menciona que la libertad es inherente al ser humano ya que “no está libre de condicionamientos, sean biológicos, psicológicos o de naturaleza sociológica, pero el hombre es y sigue siendo libre de tomar posiciones con respecto a estos condicionamientos; siempre conserva la libertad de decidir su actitud para con ellos”. Esta concepción lleva a considerar que la libertad es la capacidad del hombre para tomar una actitud frente a los condicionamientos biológicos, psicológicos o sociales; por lo tanto, el ser humano no es libre de condicionamientos sino que es libre respecto de su actitud, ya que estos lo condicionan pero no lo determinan, sin embargo la libertad posee también un doble aspecto;

‘positivo y negativo’. La libertad se constituye gracias al sentido y los valores, en ellos el hombre se manifiesta como un ser libre que le permite encontrar un para que vivir. La acepción negativa presenta omnipotencia y arbitrariedad, situación que impide responsabilizar al hombre de sus actos” (Bravo, 2016).

La libertad no solo llega hacer un derecho, sino un valor muy importante dentro los individuos y para la sociedad, cuando se le enseña al niño que la libertad no es hacer lo que se quiere, sino que se debe ejercer con respeto y responsabilidad moral, se previene el daño a otro, transformándolo a un individuo con capacidades de saber que es lo bueno y que es lo malo y poder detenerse cuando su acción perjudica a su semejante” (Bravo, 2016).

“Como se ha manifestado el hombre es libre para ser responsable, pero ¿qué es la responsabilidad?; si no “la capacidad de responder libremente a las preguntas que ofrece la vida, en cada situación en que nos encontramos, así como de asumir las consecuencias o efectos de nuestras elecciones”, esta definición induce a concebir al individuo como un ser capaz de dar respuesta a las tareas que se presentan en el transcurso de la vida y que le permiten cumplirlas continuamente” (Diaz, 2016).

“Es necesario hacer notar que si bien libertad humana no es omnipotente, la responsabilidad humana es finita, es decir el hombre no es omnisciente, sino que más bien tiene que decidirse según su mejor saber o consciencia, es decir si la libertad tiene un “de qué” y un “para qué”, la responsabilidad presenta un “de qué” y un “ante qué”, ya que esta implica un de qué y de tal decisión el ser humano decide hacer una cosa y no otra cosa, así también es responsable ante algo, o ante alguien, sea la sociedad, el género o la humanidad; está concepción se manifiesta

como la capacidad del individuo para responder ante los demás. En este sentido el único que puede hacer algo frente a una problemática, es el mismo individuo; ya que nadie puede vivir y mucho menos resolver el problema del otro, ya que cuando éste se responsabiliza adquiere poder para hacer algo, cuando no, todo el poder está puesto en el exterior, en los padres, amigos, profesores o en Dios, pero si se reconoce que sólo él puede hacerle frente al problema, recuperará la actitud que lo posibilitará para operar cambios y con ello lograr el Auto distanciamiento” (Diaz, 2016).

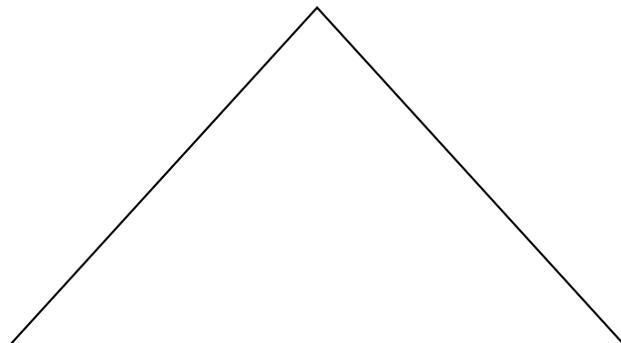
(2016). *CONVIVENCIA A. LAS HABILIDADES SOCIALES DEL ALUMNADO COMO VARIABLE*. Mexico.

Diaz, M. (2016). *libesrtdad y responsabilidad* . españa: ministerio de educacion cultura y deporte.

Viktor Frankl, "*La voluntad de sentido*") Para la Logoterapia, ser hombre es "ser responsable"

Anexos

ANEXO 1



ANEXO 2

Cada sesión de CDE se abre con un lema de apertura que tiene como consigna una paradoja: “Estos Círculos no sirven para nada, su único objetivo es encontrarnos y comunicarnos existencialmente”; al finalizar la sesión se recuerda nuevamente este lema. De igual forma hay una norma de participación que da la libertad a los participantes de comunicarse verbalmente o no (Luna, 1999).

Anexo 3

<https://www.youtube.com/watch?v=IhTOKqwXgzQ>

Ella se ha cansado de tirar la toalla
Se va quitando poco a poco telarañas

No ha dormido esta noche pero no esta cansada

No mira ningún espejo pero se siente to' guapa

Hoy ella se ha puesto color en las pestañas

Hoy le gusta su sonrisa, no se siente una extraña

Hoy sueña lo que quiere sin preocuparse por nada

Hoy es una mujer que se da cuenta de su alma

Hoy vas a descubrir que el mundo es solo para ti

Que nadie puede hacerte daño, nadie puede hacerte daño

Hoy vas a comprender

Que el miedo se puede romper con un solo portazo

Hoy vas a hacer reír

Porque tus ojos se han cansado de ser llanto, de ser llanto

Hoy vas a conseguir

Reírte hasta de ti y ver que lo has logrado

Hoy vas a ser la mujer
 Que te dé la gana de ser
 Hoy te vas a querer
 Como nadie te ha sabido querer
 Hoy vas a mirar pa' lante
 Que pa' atrás ya te dolió bastante
 Una mujer valiente, una mujer sonriente

Mira como pasa

Hoy nació la mujer perfecta que esperaban
 Ha roto sin pudores las reglas marcadas
 Hoy ha calzado tacones para hacer sonar sus pasos

Hoy sabe que su vida nunca mas será un fracaso

Hoy vas a descubrir que el mundo es solo para ti
 Que nadie puede hacerte daño, nadie puede hacerte daño
 Hoy vas a conquistar el cielo

Sin mirar lo alto que queda del suelo

Hoy vas a ser feliz

Aunque el invierno sea frío y sea largo, y sea largo

Hoy vas a conseguir

Reírte hasta de ti y ver que lo has logrado

Hoy vas a descubrir que el mundo es solo para ti

Que nadie puede hacerte daño, nadie puede hacerte daño

Hoy vas a comprender

Que el miedo se puede romper con un solo portazo

Hoy vas a hacer reír

Porque tus ojos se han cansado de ser llanto, de ser llanto

Hoy vas a conseguir

Reírte hasta de ti y ver que lo has logrado oh

ANEXO 4

Que hoy te concentres en el aquí y el
ahora, en lo que tenés y no en lo que
te falta. Ya veremos mañana cómo hacer
con lo que te preocupa. Hoy es un día
para disfrutar de lo bueno y para
valorar a los que están.
Que sonrías, que hoy sea un buen día.

BleuMinette

Si tenés miedo, si la angustia te
está ahogando, esta es una señal:
VAS A ESTAR BIEN. Decilo y creelo.
Todo va a salir bien.

BleuMinette

Regla de salud mental: No insisto en sentirme mal porque los demás no cambian.

Tomo el control yo: o me adapto y me quedo; o me decido y me voy.

BleuMinette

Que hoy estés bien. Aunque nadie colabore, aunque parezca más difícil que nunca. Dejá que los demás elijan cómo quieren pasarla, vos concentrate en tu bienestar y en tu paz mental. Que sonrías, que hoy sea un buen día.

BleuMinette

Que hoy te concentres en el aquí y el
ahora, en lo que tenés y no en lo que
te falta. Ya veremos mañana cómo hacer
con lo que te preocupa. Hoy es un día
para disfrutar de lo bueno y para
valorar a los que están.
Que sonrías, que hoy sea un buen día.

Bleu Minette

- ¿QUE SIGNIFICADO TIENE AHORA DEL SER MUJER?



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA

CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA

REHABILITACION PSICOSOCIAL, FRENTE A LA VIOLENCIA INTIMA EN PAREJA , EN MUJERES VINCULADAS EN

EL BANCO DE ALIMENTOS EN EL

MUNICIPIO DE CAJICÁ CUNDINAMARCA.

POST INFORME N

Fecha:		Duración sesión:	1: 45
Objetivo Terapéutico:	<p>Generar un espacio terapéutico para las mujeres participantes en donde puedan adquirir habilidades y fortalecer sus potencialidades a partir del empoderamiento mediante la reflexión del ser mujer mediante una reflexión orientado a el significado del ser mujer</p>		

Sistema Psicosocial:	<p>Grupo de mujeres participantes frente al programa</p> <p>5 a 15 participantes</p> <p>Sistema psicosocial: grupo.</p>
Terapeuta Psicosocial:	Daniela Astrid Díaz Rodríguez
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO	
Evaluación de la Presentación y Bienvenida	<p>Se comenzó el taller con un saludo cordial.</p> <p>Previamente se dio la bienvenida a las participantes del grupo indicando el nombre del taller, el objetivo del mismo, y previamente la presentación del terapeuta que estarían a cargo.</p>

	<p>Se retomaron las normas establecidas del grupo (no juzgar, lo que se habla dentro del grupo terapéutico se queda a aquí y el respeto).</p> <p>Al exteriorizar el sistema psicosocial se continuó con la actividad presente.</p> <p>-</p>
ACTIVIDAD	
Nombre de la actividad:	Dialogo existencial orientado (amo ser mujer)
Ejecución de la actividad:	<p>se explicó la dinámica a trabajar con fin de iniciar con el dialogo existencial, orientado la libertad y responsabilidad, en donde se mostrarán las normas</p> <p>Se invitó a las participantes a organizarse en mesa redonda.</p>

Se realizó el lema del dialogo existencial.

Se realizó el himno de la (canción) a partir de la temática, (amor ser mujer)

después de que escucharon con atención el audio expresaron desde su experiencia opiniones acerca de ellas mismas , significados, acuerdos o desacuerdos, de este mismo. A partir de esta prontitud se continuo con los demás procedimientos que tiene el dialogo existencial.

Análisis de frases: cada participante tuvo una frase en sus manos que estuvieron orientadas hacia la libertad y responsabilidad, con el objetivo de analizarla e interpretarla desde su experiencia y exponerla frente a las demás participantes.

Se realizó 2 preguntas orientado desde la libertad y responsabilidad (anexo 5)

	Se cerró el círculo existencia con el lema del dialogo existencial
Logros obtenidos:	<p>se generó un espacio terapéutico para las mujeres participantes en donde puedan adquirir habilidades y fortalecer sus potencialidades a partir del empoderamiento mediante la reflexión</p> <p>se obtuvo pensamiento de empoderamiento a partir de sus pensamientos y sentimientos expresados de cada una de las participantes que conforman este grupo terapéutico frente a su vida y su esencia de ser mujer.</p> <p>del ser mujer mediante una reflexión orientado a el significado del ser mujer</p> <p>se pudo obtener el significado del ser mujer a partir del amor propio y potencialidades que tiene cada una de ellas</p> <p>Se logró un pensamiento de empoderamiento a partir de la exteriorización interna, para poder fortalecer y desarrollar nuevas habilidades psicosociales.</p> <p>se logró la aceptación, el respeto, las percepciones, el valor, los pensamientos positivos y las consideraciones que tiene hacia ellas mismas y que puede ser apreciado por quienes las rodea</p>

Duración:	Minutos
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER	
<p>Las actividades que se propusieron iban encaminadas a cumplir con el objetivo de se obtuvo pensamiento de empoderamiento a partir de sus pensamientos y sentimientos expresados de cada una de las participantes que conforman este grupo terapéutico frente a su vida y su esencia de ser mujer.</p> <p>Generar un espacio terapéutico para las mujeres participantes, que permita descubrir y desarrollar aspectos del ser interior, con herramientas y recursos que proporciona su contexto y ellas mismas.</p> <p>Se generó confianza en ellas mismas orientado en aspectos aspectos como el físico, la inteligencia, la, el carisma, la creatividad e incluso la capacidad adquisitiva.</p>	

Un estado de sentirse bien con ellas mismas en todos los sentidos. Combinada con una serie de cuestiones como la autoestima, la confianza, la seguridad y la aceptación el conocer y aceptar quiénes son o que quieren llegar a ser

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Disposición un espacio más amplio para el desarrollo de las actividades.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

Los aprendizajes de esta sesión frente al sistema psicosocial es :

El amor propio es algo en lo que todas las personas deberían trabajar, llegar a ese estado de bienestar con su propio ser. Aunque suene fácil de decir no es un estado sencillo de alcanzar, requiere trabajo continuo. Amarse a uno mismo debería ser algo elemental e innato, pero muchas personas suelen auto boicotearse (Sánchez, 2015).

Este sentimiento es sumamente importante a la hora de transitar en la vida. La persona con la que más tiempo convivimos es uno mismo. Por esta razón, el conocerse, entenderse, aceptarse, motivarse y amarse a uno mismo es tan importante. No solo influye en cómo afrontamos nuestra vida sino también en cómo nos relacionamos con los que nos rodean (Prieto, 2014).

Las personas con una alta autoestima se caracterizan por tener mucha confianza en sus capacidades. De este modo, pueden tomar decisiones, asumir riesgos y enfrentarse a tareas con una alta expectativa de éxito, esto se debe a que se ven a sí mismas de un modo positivo (Gómez, 2016).

A medida que nuestra alta autoestima sea mayor nos sentiremos mejor preparados, con mayor capacidad y disposición para realizar diversas actividades, tendremos mayor entusiasmo y ganas de compartir con los demás. La autoestima se basa en el valor que una persona se otorga a sí misma, la cual puede ser modificada a través del tiempo y requiere de un conocimiento adecuado y aceptación personal. Una motivación positiva al enfrentarse a una determinada tarea, haciendo hincapié en las cualidades propias, aumenta las posibilidades de éxito y por lo tanto, la autoestima (Sánchez, 2015).

El autoconcepto es la imagen y pensamientos que tenemos de nosotros mismos. El autoconcepto nos permite saber cómo somos realmente y claro debemos aceptarnos tal y como somos, si algo de nosotros no nos gusta debemos cambiar esa parte mala que no es de nuestro agrado (Cortez, 2016).



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA

CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA

REHABILITACION PSICOSOCIAL, FRENTE A LA VIOLENCIA INTIMA EN PAREJA , EN MUJERES VINCULADAS EN EL

BANCO DE ALIMENTOS EN EL

MUNICIPIO DE CAJICÁ CUNDINAMARCA

Modalidad del Grupo: Terapéutico

Pre informe grupal (2)			
Fecha:		Duración sesión: 3 horas.	Sentido de vida
Objetivo General Terapéutico:	Forjar un espacio para las personas vinculadas al banco de alimentos orientado al sentido de vida por medio de sus capacidad y fortaleces que cada individuo contiene		
Sistema Psicosocial:	<p>personas vinculadas al banco de alimentos orientado</p> <p>85 personas</p> <p>Sistema psicosocial: grupo.</p> <p>Contexto complejo.</p>		

Terapeuta Psicosocial:	Daniela Astrid Díaz Rodríguez
DESARROLLO DEL TALLER	
Presentación y Bienvenida	<p>Saludo y bienvenida:</p> <p>Tema: Empatía y fortalecimiento</p> <p>Tiempo: 20 minutos</p> <p>Procedimiento:</p> <p>La Terapeuta psicosocial dará la bienvenida al grupo vinculado al banco de alimentos del municipio de Cajica, reconociendo su participación y puntualidad para continuar en el proceso.</p> <p>Se retomarán las normas establecidas del grupo (no juzgar, lo que se habla dentro del grupo terapéutico se queda a aquí y el respeto).</p> <p>El terapeuta hará observaciones y preguntas abierta cuando sea necesario.</p>

	al exteriorizar el sistema psicosocial se continuará con la actividad presente.
3. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	Todos podemos
Objetivo:	Generar un pensamiento de empoderamiento a partir de sus experiencias, orientado a sus capacidades , y potencialidades permitiendo que el sistema vea una perspectiva, con la finalidad de cambiar sus actitudes y acciones positivamente
Tiempo:	60 minutos
Recursos:	Recursos: Decoración del contexto Música. Bafles audífonos micrófono

Procedimiento:

Se hará pasar 6 parejas al frente.

Una persona de cada pareja se pondrá los audífonos, con la finalidad de que no pueda escuchar a su pareja.

La persona tratara de entender y comprender con sus otros sentidos lo que quiere decir la otra persona.

Cuando allá pasado las 6 parejas se continuara con la reflexión.

Se hará una breve reflexión de como los seres humanos nos adaptamos a las situaciones o circunstancias para llegar a un objetivo o meta.

Complementando este simple ejercicio con una pequeña reflexión, el sistema pueda comprender otra realidad y pueda actuar y tener una actitud sobre la vida.

	<p>Se les dirá a cada uno de ellos cuál es su sentido de vida y pasaran al frente 6 personas, explicando y expresando su sentido de vida , intentando llegar a un dialogo socrático.</p>
Retroalimentación:	<p>Se hará una retroalimentación orientado al sentido de vida.</p> <p>En este contexto, las personas que cuentan con la capacidad de resistir las dificultades y sobreponerse a un estímulo adverso tienen una habilidad que los expertos denominan resiliencia.</p> <p>Los cambios hacen parte de la vida diaria y del ambiente laboral. Sin embargo, algunas personas tienen mayor resistencia o dificultad que el promedio de la gente para adaptarse y aprovecharlos. En materia profesional se convierten en retos y oportunidades de mejora para aprender o ascender (Rodriguez, 2015).</p>

Los más resilientes son aquellos que procuran tener un balance en sus vidas y esto es justamente lo que les facilita transitar con mayor fortaleza y flexibilidad a través de los cambios, explica John Badel, gerente de Lee Hecht Harrison - DBM Colombia, una firma multinacional especializada en productividad, retención y desempeño empresarial (Martínez, 2013).

Las personas con este tipo de actitudes adoptan una perspectiva positiva acerca del futuro; son individuos con visión y propósito de vida que se cuidan en todo sentido: hacen deporte, procuran una buena alimentación, duermen bien, invierten en sus relaciones familiares y sociales. Bajo este panorama, y en un mundo globalizado e interconectado como el actual, las empresas y los empleados deben ofrecer resultados constantemente. Por tanto es clave adoptar una mentalidad positiva, ante cualquier circunstancia (Martínez, 2013).

Si bien hay personas que se adaptan al cambio, algunos se demoran en aceptarlo e incluso otros se niegan por completo a cualquier modificación. Algunas pautas para quienes poseen una baja resiliencia son:

1. Entender qué trae cada cambio, porque todos generan pérdidas, hasta ganarse la lotería.
2. Establecer cuáles son los principales retos y oportunidades que plantea el cambio.

3. Tomar una decisión frente a esos desafíos y opciones disponibles: ignorarlos, aprovecharlos, rechazarlos. De este punto depende el siguiente.
4. Hacer un plan de acción y llevarlo al cabo.

Aunque en la mayoría de los casos las grandes preguntas nos acechan en momentos de crisis personal, cuando empezamos a cuestionarnos qué es lo que hacemos y sobre todo, para qué hacemos lo que hacemos. La vida está llena de esos momentos. Solo es cuestión de saber prestarles atención. Momentos de dudas, de preguntas sin responder, de temores ocultos que salen a la luz. ¿Y si no estoy llevando la vida que quiero? ¿Y si esto no es lo que me corresponde en realidad? ¿Y si puedo hacer algo mejor con mi vida? (Martínez, 2013)

A muchos nos dan miedo momentos como éste, cuando todo se pone en duda. O cuando se rompen nuestros esquemas habituales a causa de algo externo como un despido, una separación o el fallecimiento de un ser querido (Rodríguez, 2015).

Pero también puede suceder que estemos viviendo durante años con una constante insatisfacción vital, preguntándonos qué es lo que nos pasa realmente. Puede pasar incluso que aparentemente lo tengamos todo: pareja, familia, un buen trabajo, sueldo decente... y aun así nos sintamos vacíos por dentro, como si algo faltara, como si no estuviéramos completos, como si hubiera algo más .A mis clientes de coaching y los lectores de mi blog les digo siempre lo mismo: “si te encuentras perdido, ¡enhorabuena!, es tu gran oportunidad para crecer. “Cuando nos visitan las crisis, sobre a todo a mitad de nuestra vida, alrededor de los 40 o 50 años, pensemos que este puede ser el momento idóneo para iniciar la búsqueda interior. Al principio no es fácil. Porque nuestras viejas creencias y miedos tratarán de mantenernos en nuestra zona segura y encontrarán mil excusas para que no hagamos nada (Ramírez, 2015).

La adaptación muestra la lucha por la supervivencia a nivel humano como bien explicó Darwin. La vida es cambio, todo fluye y nada permanece, vivimos sometidos a modificaciones constantes en el entorno laboral, en el plano personal y en la propia vida.

Más allá de la rutina de los días, cada jornada es diferente, suceden cosas inesperadas, ocurren imprevistos que rompen con la agenda programada. De hecho, la vida te enseña que lo más importante es aplicar el carpe diem y vivir el ahora porque la vida no se ajusta a un guión previo (Martínez, 2013).

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGÍAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Técnicas terapéuticas empleadas

Logoterapia

Es una escuela psicoanalítica especializada en ofrecer asesoramiento sobre búsqueda de sentido de la vida. Esta búsqueda de sentido se convierte en una herramienta valiosa para poner luz en situaciones de dolor. Es decir, todo aquel sufrimiento que tiene un sentido no solo es menos doloroso, sino que, además, aporta crecimiento (Gengler, 2015).

La Logoterapia parte del valor del ser humano como un ser único e irrepetible. Así como Aristóteles expresó que todo ser humano desea por naturaleza buscar la felicidad y Tomás de Aquino explicó en sus textos que el ser humano busca por naturaleza el placer y la alegría y evita del mismo modo, el sufrimiento y la tristeza, la Logoterapia indica que uno de los anhelos más importantes del corazón humano es la búsqueda de sentido (Gengler, 2015)

Las huellas de sentido

Son marcas particulares que deja la vivencia de sentido y que al ser marcas que quedan en la persona, son susceptibles de actualización, pero no son una simple experiencia; es decir, de las experiencias se tienen reminiscencias o recuerdos, mientras que de las vivencias se tienen reviviscencias o vueltas a vivir (Ramirez, 2015).

Las huellas de sentido son el sentido en la vida que se ha vivenciado a lo largo de la biografía de cada quien y que han venido configurando un sentido de la vida hasta el presente, son pequeños o grandes valores que se han captado con la razón y el corazón facilitando las decisiones que hemos tomado, configurando lo que somos actualmente (Martínez, 2013).

Te invito a desarrollar un inventario de tus huellas de sentido en las diferentes épocas de la vida. Es una tarea muy gratificante. Te acuerdas cuando tu papá te envolvió en un abrazo amoroso y te dijo -¡te amo hijo!. O cuando tu amada compañera de toda la vida confesó amarte sobre todas las cosas!!!!. La conversación que, junto al río manso o el mar azul turquesa, un día primaveral, con calor, compartiendo un mate mantuvieron tu y tu hija sobre diferentes aspectos de la vida, de su vida?. EL momento de las despedidas y recibimientos en los aeropuertos repleta de emociones encontradas, llantos de dolor y alegría, abrazos de impotencia y de fortaleza, mezcla de tristezas y alegrías?. Y así mil recuerdos que van marcando tu vida y transformándose en las huellas en la vida que van configurando un sentido de la vida actual e irá

marcando tu perspectiva futura. Te invito entonces a comenzar la tarea. Ah sería bueno que la vayas escribiendo en una bitácora, la bitácora de tu vida. Reconocerás en ti y en quienes te rodean mucho valor acumulado (Gengler, 2015).

Lúdica

Todo juego sano enriquece, todo juego o actividad lúdica sana es instructiva, el estudiante mediante la lúdica comienza a pensar y actuar en medio de una situación que varía. El valor para la enseñanza que tiene la lúdica es precisamente el hecho de que se combinan diferentes aspectos óptimos de la organización de la enseñanza: participación, colectividad, entretenimiento, creatividad, competición y obtención de resultados en situaciones difíciles (Martínez, 2013).

La consideran igualmente que atraviesa toda la existencia humana cotidiana, que se necesita la lúdica para todo momento de la vida, que es parte fundamental del desarrollo armónico humano, que la lúdica es más bien una actitud, una predisposición de ser frente a la vida, es una forma de estar en la vida. La lúdica como parte fundamental del desarrollo armónico humano, no es una ciencia, ni una disciplina ni mucho menos una nueva moda. La lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad (Ramirez, 2015).

Es una forma de estar en la vida, y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades, que se producen cuando interactuamos sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. Piensan “La lúdica no como un medio, sino como un fin, debe de ser incorporada a lo recreativo más como un estado ligado en forma natural a la finalidad del desarrollo humano, que como actividad ligada sólo al juego; es más bien propender por una existencia lúdica de tipo existencial, que nos ayude a comprendernos a sí mismos, para comprender al otro en toda su dimensión sociocultural”, hacen una reflexión sobre la lúdica considerándola como un fin y se alejan del concepto de usar solo el juego como su manifestación única (Gengler, 2015).

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

Enfoque Participativo:

Con base en la metodología de investigación acción participativa se quiere incluir a todas las personas que hacen parte del programa de la comisaría de familia de Cajicá, creando espacios de reflexión para exponer los fenómenos psicosociales a los cuales están expuestos. Con la implementación de este programa de atención e intervención se busca generar conciencia de acuerdo a las necesidades expresadas por el sistema psicosocial, el manejo de la violencia a través del empoderamiento.

Enfoque de Empoderamiento:

Entendido como la capacidad de crear y desarrollar competencias en el sistema psicosocial. Nuestro programa de atención e intervención está diseñado para gestionar dichas habilidades y potenciar las que ellos posean. Para esto se trabajarán diversas temáticas que abarquen toda la integridad del ser humano en relación de pareja.

Estas habilidades, se estima que sean sostenibles para el sistema, mejorando así la visión sobre el impacto del evento catastrófico, y generando estrategias que empoderen al sistema a ser responsable de sus decisiones y así se cree una mejor calidad de vida.

Enfoque Contextual:

Al considerar a la persona integral en su conjunto, la exploración, reconocimiento e identificación del contexto, debemos explorar la zona de Cajicá, y entender en qué lugar se mueve nuestro sistema, para identificar factores del medio que afectan el desarrollo integral del sistema.

6. REFERENTE TEÓRICO

El sentido de la vida constituye una cuestión filosófica sobre el objetivo y el significado de la vida, o de la existencia más en general. Este concepto se puede expresar a través de una variedad de preguntas, tales como ¿Por qué estamos aquí? o ¿Qué es la vida? Ha sido objeto de un gran estudio filosófico, científico, psicológico, teológico, e incluso literario a lo largo de la historia. Esta cuestión ha recibido un gran número de respuestas desde diferentes puntos de vista, junto con los orígenes culturales e ideológicos de cada civilización.

La adaptación muestra la capacidad de superación personal que existe en el corazón humano y la flexibilidad mental para asumir las circunstancias de la vida. En este sentido, la adaptación ante una buena noticia resulta sencilla y agradable. Sin embargo, la adaptación ante una noticia triste es difícil, es más lenta y lleva más tiempo procesar la información (Ramirez, 2015).

De hecho, a pesar de que el ser humano tiene capacidad de adaptación, ante una noticia dramática, la primera reacción habitual suele ser la negación.

La adaptación es una capacidad que se entrena y adquiere a través de la práctica del propio vivir. Cada persona tiene que seguir su propio camino porque nadie vive en piel ajena. El sentido del humor es uno de los grandes aliados en el proceso de adaptación porque el humor ayuda a relativizar las circunstancias (Ramirez, 2015).

Una habilidad es una capacidad innata que posee una persona para realizar algún tipo de tarea en particular. La habilidad se refiere al talento que ostenta alguien para llevar a cabo cierto tipo de acciones. Si bien es cierto que una persona puede nacer con cierta capacidad, también es verdad que una habilidad se puede desarrollar, y que es necesario trabajarla con el paso del tiempo. El concepto habilidad proviene del latín *habilitas*, que significa maña o destreza para llevar a cabo algunas tareas específicas (Rodríguez, 2015).

Una fortaleza es la expresión de una cualidad deseable o positiva en una persona, organización o suceso. Las debilidades son atributos no deseados en una persona, organización o evento, ya que resultan poco útiles para lograr los objetivos propuestos. Todas las fortalezas se pueden mejorar, así como también se pueden desarrollar otras nuevas. De la misma forma, es posible eliminar o disminuir las debilidades (Elsa, 2016).

Bibliografía

C. (2016). PALABRAS QUE DEJAN HUELLA: VIOLENCIA EN LA ESCUELA A TRAVÉS DEL DISCURSO. *Z:\oei\campusoei\revista\rie37*, 20.

er, J. (2015). Análisis Existencial y Logoterapia:.. *evista.._analisis_existencial_y_logoterapia.*, 10.

ez, E. (2013). Percepción de sentido de vida en universitarios colombianos1. *ARTÍCULO ORIGINAL DE INVESTIGACIÓN*, 13.

ez, Y. (2015). SENTIDO DE VIDA EN LA ANCIANIDAD. *Rev. Hosp. Psiquiátrico de la Habana*, 12.

uez, R. (2015). SENTIDO DE VIDA, "Si no está en tus manos cambiar una situación que te produce dolor, siempre podrás escoger la actitud con la que afrontes ese sufrimiento.". *www.dauperu.com*, 6.



FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROYECTO DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA

CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA

REHABILITACION PSICOSOCIAL, FRENTE A LA VIOLENCIA INTIMA EN PAREJA , EN MUJERES VINCULADAS EN

EL BANCO DE ALIMENTOS EN EL

MUNICIPIO DE CAJICÁ CUNDINAMARCA.

POST INFORME N

Fecha:		Duración sesión:	1: 30
Objetivo Terapéutico:	Forjar un espacio para las personas vinculadas al banco de alimentos orientado al sentido de vida por medio de sus capacidad y fortaleces que cada individuo contiene		

Sistema Psicosocial:	<p>personas vinculadas al banco de alimentos orientado</p> <p>85 personas</p> <p>Sistema psicosocial: grupo.</p> <p>Contexto complejo.</p>
Terapeuta Psicosocial:	Daniela Astrid Díaz Rodríguez
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO	
Evaluación de la Presentación y Bienvenida	<p>Se comenzó el taller con un saludo cordial.</p> <p>Previamente se dio la bienvenida a las participantes del grupo indicando el nombre del taller, el objetivo del mismo, y previamente la presentación del terapeuta que estarían a cargo.</p>

	<p>Se retomaron las normas establecidas del grupo (no juzgar, lo que se habla dentro del grupo terapéutico se queda a aquí y el respeto).</p> <p>Al exteriorizar el sistema psicosocial se continuó con la actividad presente.</p> <p>-</p>
ACTIVIDAD	
Nombre de la actividad:	Sentido de vida
Ejecución de la actividad:	<p>Se pasaron 6 parejas al frente.</p> <p>Una persona de cada pareja se colocó los audífonos, con la finalidad de que no pueda escuchar a su pareja.</p>

La persona trato de entender y comprender con sus otros sentidos lo que quería decir la otra persona.

Cuando pasaron las 6 parejas se continuara con la reflexión.

Se hizo una breve reflexión de como los seres humanos se adaptan a las situaciones o circunstancias para llegar a un objetivo o meta.

Se complementó este simple ejercicio con una pequeña reflexión.

	<p>Se les pregunto a cada uno de ellos cuál es su sentido de vida y pasaron al frente 6 personas, explicando y expresando su sentido de vida.</p>
<p>Logros obtenidos:</p>	<p>Se logró un pensamiento de empoderamiento a partir de la exteriorización interna, para poder fortalecer y desarrollar nuevas habilidades psicosociales.</p> <p>Se generó un espacio para las personas vinculadas al banco de alimentos orientado al sentido de vida por medio de sus capacidades y fortaleces que cada individuo contiene.</p> <p>Se generó pensamiento de empoderamiento a partir de sus experiencias, orientado a sus capacidades , y potencialidades permitiendo que el sistema vea una perspectiva, con la finalidad de cambiar sus actitudes y acciones positivamente.</p> <p>Entendieron el significado capacidad, de resistir las dificultades y sobreponerse a un estímulo adverso tienen una habilidad que los expertos denominan resiliencia</p>

	<p>Se reflexionó el significado de la adaptación al cambio, y las diferentes estrategias se pueden conseguir a partir del ser y el contexto para llegar a metas y a proyectos de vida que quiere el sistema psicosocial</p>
<p>Duración:</p>	<p>Minutos</p>
<p style="text-align: center;">4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER</p>	
<p>Las actividades que se propusieron iban encaminadas a cumplir con el objetivo de</p> <p>Se generó un espacio para las personas vinculadas al banco de alimentos orientado al sentido de vida por medio de sus capacidades y fortaleces que cada individuo contiene.</p> <p>Reflexión orientado a la resiliencia orientado reestructurar los recursos en función de las nuevas circunstancias y de necesidades.</p>	

Se generó pensamiento de empoderamiento a partir de sus experiencias, orientado a sus capacidades , y potencialidades permitiendo que el sistema vea una perspectiva, con la finalidad de cambiar sus actitudes y acciones positivamente

Se generó una serie de procesos por los cuales se aumentó la participación de los individuos

Se generó un empoderamiento por medio de herramientas, el aumentar su fortaleza, mejorar sus capacidades y potencialidades, todo esto con el objetivo de que pueda mejorar su situación social, política, económica, psicológica o espiritual.

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Disposición un espacio más amplio para el desarrollo de las actividades.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

Los aprendizajes de esta sesión frente al sistema psicosocial es :

El autoconcepto es la imagen y pensamientos que tenemos de nosotros mismos. El autoconcepto nos permite saber cómo somos realmente y claro debemos aceptarnos tal y como somos, si algo de nosotros no nos gusta debemos cambiar esa parte mala que no es de nuestro agrado (Cortez, 2016).

Como empoderamiento se conoce el proceso por medio del cual se dota a un individuo, comunidad o grupo social de un conjunto de herramientas para aumentar su fortaleza, mejorar sus capacidades y acrecentar su potencial, todo esto con el objetivo de que pueda mejorar su situación social, política, económica, psicológica o espiritual, pues, significa desarrollar en una persona la confianza y la seguridad en sí misma, en sus capacidades, en su potencial y en la importancia de sus acciones y decisiones para afectar su vida positivamente (Peña 2015).

La resiliencia es una aptitud que adoptan algunos individuos que se caracterizan por su postura ante la superación de una adversidad y de mucho estrés, con el fin de pensar en un mejor futuro. No obstante, no todas las personas poseen esta característica, aunque tampoco se relaciona con la genética. Muchas veces esta habilidad es desconocida por el individuo y la descubre únicamente cuando se encuentra en medio de una situación difícil que logra superar gracias a su postura de lucha y de seguir adelante (Cortez, 2019).

Existe multitud de cualidades que se pueden encontrar en una persona, algunas de ellas son complementarias entre sí. Normalmente en una persona se pueden distinguir diferentes cualidades en distintos ámbitos. Está relacionadas con la personalidad, el carácter y especialmente, con las capacidades. Una cualidad depende de cómo sea percibida, dependiendo, por ejemplo, del entorno social. Por ejemplo, una determinada forma de ser, por ejemplo, 'saber escuchar' se puede considerar en determinado contexto como una cualidad positiva y en otra situación como un defecto (Pedraza, 2015).

La felicidad es una condición subjetiva y relativa. Como tal, no existen requisitos objetivos para ser felices: dos personas no tienen por qué ser felices por las mismas razones o en las mismas condiciones y circunstancias.

En teoría, el sentimiento de autorrealización y el cumplimiento de nuestros deseos y aspiraciones son aspectos importantes para sentirnos felices (Cortez 2019).

