



Una escuela para la diversidad: eficacia y tensiones del modelo de educación flexible
“tejiendo saberes “en la población adulta.

Angee Alexandra Domínguez Zambrano
Código 10151617959

Universidad Antonio Nariño
Programa Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación
Bogotá
Colombia
Año 2021

Una escuela para la diversidad: eficacia y tensiones del modelo de educación flexible “tejiendo saberes” en la población adulta.

Angee Alexandra Domínguez Zambrano

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de: Licenciado en Ciencias Sociales

Director (a):

Diego Raúl Carrillo Mojica.

PhD Educación y Sociedad

Línea de investigación: Educación y Sociedad
Grupo de Investigación: Culturas Universitarias

Universidad Antonio Nariño
Programa Licenciatura en Ciencias Sociales
Facultad de Educación
Bogotá, Colombia
Año 2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado

_____.

Cumple con los requisitos para optar

Al título de_____.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a toda mi familia que ha sido mi apoyo, mi motivación para culminar esta carrera, especialmente a mis padres, a mi mamá Martha a mi papá Jorge y mis hermanos Jim, Franz, Jeffer y mi sobrina Isa que siempre creyeron en mí los Amo.

“Esto es por ustedes y para ustedes”

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todas las personas que hicieron parte de este proyecto directa e indirectamente, a mi familia, primeramente, a mis padres a ellos que siempre me han apoyado moralmente y me han dado ánimo para culminar en medio de tanta dificultad que se me ha presentado, creyendo en mis capacidades siempre. “Los Amo”.

Agradezco a amigos, por apoyarme de manera incondicional durante todo el proceso Aleja, Tefy, Samy, Tatiana Angie, Jaime, Ximena y Yudi por siempre darme una voz de aliento y de ánimo para no desistir.

A todos los que me han colaborado en el interminable proceso de Aprendizaje.

Por el tiempo, la paciencia y el esfuerzo; nunca el agradecimiento será suficiente. Al profesor Diego Raúl Carrillo Mojica por asesorar y guiar el proceso investigativo y a quienes aportaron sus conocimientos y experiencias.

<u>Dedicatoria</u>	
<u>Agradecimientos</u>	
<u>Resumen</u>	
<u>INTRODUCCION</u>	13
<u>CAPITULO I: PRESENTACION DEL PROBLEMA</u>	15
<u>1.1. Antecedentes</u>	15
<u>1.1.2. Contexto Colombiano de la Educación para Adultos</u>	15
<u>1.1.3. Antecedentes Modelos Educativos Flexibles</u>	17
<u>1.1.4. Antecedentes Locales</u>	21
<u>1.1.5. Antecedentes Nacionales</u>	24
<u>1.1.6. Antecedentes Internacionales</u>	25
<u>1.2. Planteamiento del problema</u>	33
<u>1.2.1. Justificación</u>	37
<u>1.3. Objetivos</u>	39
<u>1.3.1. Objetivos General</u>	39
<u>1.3.2. Objetivos Específicos</u>	39
<u>1.4. Pertinencia</u>	39
<u>1.4.1. Línea de Investigación</u>	40
<u>CAPITULO II: REFERENTES TEORICO</u>	41
<u>2.1. Educación para Adultos</u>	41
<u>2.1.2. Modelos Educativos Flexibles</u>	48
<u>2.1.3. Modelos Educativos Flexibles “Tejiendo Saberes”</u>	49
<u>2.1.4. Flexibilidad Curricular</u>	56
<u>2.1.5. Vulnerabilidad</u>	57
<u>CAPITULO III: ASPECTOS METODOLOGICOS</u>	59
<u>3.1. Diseño Metodológico</u>	59
<u>3.1.2. Fases de Investigación</u>	60
<u>3.1.3. Entrevista</u>	61
<u>3.1.4. Entrevista Semiestructurada</u>	61
<u>3.2. Paradigma Critico</u>	61
<u>3.2.1. Diseño Fenomenológico</u>	61
<u>CAPITULO VI: RESULTADOS</u>	62
<u>4.1. Discusión de los Resultados</u>	62
<u>Conclusiones</u>	75
<u>Limitaciones</u>	77
<u>Referencias Bibliográficas</u>	79

Una escuela para la diversidad: eficacia y tensiones del modelo de educación flexible “tejiendo saberes” en la población adulta.

RESUMEN

La presente investigación se desarrolla en el ámbito de la educación para adultos y el modelo de educación flexible “Tejiendo saberes” adscrito al Ministerio de Educación Nacional de Colombia, para significar que la educación dirigida a personas jóvenes, adultas y mayores parte desde los saberes y aprendizajes previos, y desde las experiencias de vida de las personas, de acuerdo con capacidades, intereses y expectativas, permitiendo el fortalecimiento de competencias básicas y ciudadanas que fortalecen el tejido social.

En este sentido los MEF son propuestas cuyo fin es orientar sobre la educación de jóvenes y adultos, su relación con las diferentes poblaciones a atender, la flexibilidad y la contextualización como soporte de la pertinencia de dichos modelos en especial el MEF “tejiendo saberes” para la población en condiciones de desplazamiento, extraedad que se encuentran fuera del sistema educativo o simplemente vulnerables ante los efectos de los fenómenos sociales, económicos que impiden y limitan el acceso y la permanencia a la educación básica como derecho fundamental.

Por otra parte, identificar las problemáticas y los retos que encuentran los adultos al regresar al sistema educativo colombiano, específicamente en Bogotá en las diferentes instituciones educativas las cuales atienden personas de diversos estratos sociales, con rango de edades y de intereses muy heterogéneos entre sí.

Este trabajo optó por un enfoque cualitativo de investigación, a partir del análisis descriptivo de datos, se procedió a la recolección de la información a través de la entrevista semiestructurada, la selección de esta técnica se fundamenta en dar a cada uno de los sujetos estudiados la total libertad de estructurar y expresar su respuesta (Chávez, 2001). Realizada a quienes hacen parte del contexto de la educación para adultos en este caso los docentes. Dichos instrumentos suministraron información sobre la realidad de la educación para adultos, analizando las interacciones y significados entre los actores directos con el entorno educativo de la población adulta como son los docentes.

La investigación está orientada a la revisión documental de las propuestas curriculares que hay para la población adulta y del modelo educativo flexible-MEF- Tejiendo saberes desde el Decreto 3011

de 1997, el cual regula la educación de jóvenes y adultos. Los resultados obtenidos dejan entrever que aunque hay unas relaciones entre el discurso normativo y lo implementado en las instituciones que ofrecen jornadas nocturnas, fines de semana a los jóvenes y adultos se evidencian vacíos, falencias, problemáticas, necesidades y situaciones de alto impacto que deben considerarse de manera prioritaria para mejorar la calidad en el servicio educativo de la población objeto de estudio. Por otra parte, se evidenció que el ofrecimiento de un sistema educativo para adultos en la ciudad de Bogotá, no solo debe quedarse en el cumplimiento de un decreto, sino debe garantizar las condiciones necesarias para que esta población acceda a la educación en las mejores condiciones. Esto hace necesario que, por un lado, se ofrezca una educación para jóvenes y adultos vinculada con su entorno social, cultural, económico y laboral y, por otro lado, que el mismo sistema le garantice la posibilidad de acceder a mejores oportunidades. Por lo anterior, se debe continuar trabajando en la consolidación, el fortalecimiento, reconocimiento y la importancia de la educación de jóvenes y adultos como parte del sistema educativo colombiano.

Palabras claves: Educación para adultos, Modelos flexibles, pertinencia, flexibilidad curricular.

Abstract

This research is developed in the field of adult education and the flexible model "Weaving knowledge" attached to the Ministry of National Education of Colombia, to mean that education aimed at young people, adults and the elderly starts from knowledge and learning previous, and from the life experiences of the people, according to capacities, interests and expectations, allowing the strengthening of basic and civic competences that strengthen the social fabric; The purpose of which is to provide guidance on the education of young people and adults and analyze the relevance of the contents offered by the Flexible Educational Models in Colombia for the adult population in vulnerable conditions.

On the other hand, to identify the problems and challenges that adults encounter when returning to the Colombian educational system, specifically in Bogotá in the different educational institutions which serve people from different social strata, with a range of ages and interests that are very heterogeneous among themselves.

This work opted for a qualitative research approach, based on descriptive data analysis, supported by the semi-structured interview carried out with actors who work in adult education in Bogotá D.C. These instruments provided information on the reality of adult education, analyzing the interactions and meanings between the direct actors with the educational environment of the adult population, such as teachers.

The research is oriented to the documentary review of the curricular proposals that exist for the adult population and the flexible model weaving knowledge since Decree 3011 of 1997, which regulates the education of young people and adults. The results obtained suggest that, although there are relationships between the normative discourse and what is implemented in the institutions that work for adult education, there are gaps, shortcomings, problems, needs and high-impact situations that must be considered as a priority to improve the quality of the educational service of the population under study.

On the other hand, it was evidenced that the offer of an educational system for adults in the city of Bogotá, must not only remain in compliance with a decree, but must guarantee the necessary conditions for this population to access education in the best conditions .

This makes it necessary that, on the one hand, an education is offered for young people and adults linked to their social, cultural, economic and work environment and, on the other hand, that the same system guarantees them the possibility of accessing better opportunities . Therefore, we must

continue working on the consolidation, strengthening, recognition and importance of the education of youth and adults as part of the Colombian educational system.

Keywords: Adult Education, flexible models, relevance, curricular flexibility.

INTRODUCCIÓN

La presente monografía de investigación se denomina “Una escuela para la diversidad: eficacia y tensiones del modelo de educación flexible “tejiendo saberes “en la población adulta. Este proyecto de investigación nace de la experiencia que se ha tenido con la educación de adultos y la necesidad de hacer un análisis sobre la pertinencia de la educación para la población adulta que desea formalizar su proceso educativo.

En esta línea, el primer capítulo desarrolla la presentación del problema y los respectivos antecedentes donde se realizó un análisis documental que permitió conocer la pertinencia, tensiones y vacíos que tiene la educación para adultos y el modelo educativo flexible tanto a nivel local, nacional e internacional. Lo anterior, con el propósito de dar respuesta a las diversas situaciones y necesidades de esta población, que busca acceder a una educación formal desde el nivel de primaria hasta finalizar sus estudios de educación básica y media, a través de una propuesta integradora. El propósito final es presentar un análisis de la dinámica del modelo de educación flexible “tejiendo saberes “en la educación para adultos y, desde allí, aportar a la transformación y construcción basada en estrategias pedagógicas sensibles acordes a las necesidades de las comunidades y garantizar la permanencia de los estudiantes en los ciclos de formación.

El trabajo investigativo se justifica en el campo educativo como una manera de intervenir en la calidad de la educación de adultos, a partir de la identificación de sus características, intencionalidades, horizonte, vacíos, falencias, pertinencias y problemáticas que se han evidenciado en la educación para la población adulta. Para lograr los objetivos propuestos se realizó una revisión documental sobre el tema, la investigación y la búsqueda sobre MEF no ha sido fácil ya que la mayoría de documentos son conceptualizaciones e informes realizados desde el MEN (Ministerio de Educación Nacional) no directamente estudios que muestren o indaguen la aplicación de los MEF en contextos particulares y mucho menos su efectividad.

Por su parte, el análisis partió desde la construcción de las categorías como:

- a) la educación para adultos, con miras a develar su concepción e intencionalidad.
- b) los modelos educativos flexibles, analizados desde su normatividad, tendencias y dilemas.
- c) la flexibilidad curricular en general para el desarrollo de una educación de calidad.

Finalmente se describen los aportes de cada una de las categorías de análisis y se plantea cómo el

ofrecimiento de un sistema educativo para adultos en la ciudad de Bogotá D.C., no solo debe quedarse en el cumplimiento de un decreto, sino que debe garantizar las condiciones necesarias para que esta población acceda a la educación en las mejores condiciones de calidad para su desarrollo. Así mismo, se enfatiza en la continuidad del trabajo por la consolidación, el fortalecimiento, reconocimiento y la importancia de la educación del adulto, dejando entrever que, aunque existen unas relaciones entre el discurso normativo y lo implementado en las instituciones que funcionan para la educación de jóvenes y adultos hay vacíos, falencias, problemáticas, necesidades y situaciones de alto impacto que deben considerarse de manera prioritaria para mejorar la calidad.

CAPITULO 1: PRESENTACION DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes

La presente investigación se desarrolla en el campo de la educación para adultos en Bogotá en las jornadas de fines de semana del sector oficial, teniendo como partida los Modelos de Educación Flexible(MEF), los cuales resultan un escenario de reconocimiento pedagógico en tanto que se dimensiona como un campo de posibilidad de trabajo con la población identificada desde la práctica pedagógica, procurando establecer a nivel general la eficacia y tensiones que en ellos se presentan. Se abordaron diferentes documentos de investigación con una ruta de indagación la cual se basó en la revisión de bases de datos en Google Académico, Scielo, Dialnet, esta búsqueda dio como resultado tesis, artículos, revistas e investigaciones tanto en el ámbito nacional como internacional privilegiando el tema de la educación para adultos. En este sentido, se evidencia entonces, que no existe un gran número de estudios en cuanto a el abordaje de los modelos de educación flexible en la educación para adultos, es decir, no se precisa con contundencia un modelo que esté contextualizado a las necesidades de los estudiantes que asisten a los contextos escolares de jornadas de fin de semana, esto implica pensar en qué medida los modelos de educación flexible alcanzan a incidir en los estudiantes que asisten en estas jornadas con sus particularidades como población adulta, entre las que se destaca el ser reinsertados de grupos guerrilleros, paramilitares, además estudiantes que nunca han tenido la posibilidad de estudiar, madres solteras y adultos mayores entre otros, el reto que se traza es lograr la permanencia y terminación de los estudios de básica primaria y secundaria de la población adulta.

1.1.2. Contexto colombiano de la educación de adultos.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) viene adelantando desde el año 2003 el Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos Illetrados, en este sentido se destaca el objetivo del programa el cual es lograr que los jóvenes mayores de quince años, junto con los adultos illetrados reciban un proceso de formación en competencias básicas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y competencias ciudadanas, integrando de manera flexible las áreas del conocimiento y la formación establecidas en el Ciclo Lectivo de educación de adultos.

Para esto el MEN (2015)

El Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para Jóvenes y Adultos Illetrados cuenta con modelos de enseñanzas flexibles y pertinentes como lo son modelos contruidos especialmente para la educación de adultos teniendo en cuenta sus

particularidades y aprendizajes previos a través de la vida. De lo alcanzado se destaca: haber reducido la tasa de analfabetismo del país; dejar capacidad instalada en las entidades territoriales certificadas para que puedan continuar con la implementación del programa; definir las bases operativas y financieras para que los estudiantes puedan permanecer en el sistema educativo.

Es importante destacar el trabajo que desempeña el Ministerio de Educación Nacional con el programa Escuelas de Perdón y Reconciliación (ESPERE), modelo desarrollado por la Fundación para la Reconciliación, ampliamente reconocido y galardonado por la UNESCO, con la que el Ministerio ha beneficiado aproximadamente 20.000 personas en los departamentos de Sucre, Chocó, La Guajira y Cauca (MEN, 2010).

En la actualidad, “el Ministerio de Educación Nacional plantea que es prioritario atender a la población rural dispersa y urbano- marginal, a los grupos étnicos, indígenas, afrocolombiana, raizal y gitanos” (MEN, 2006). En esta misma línea el Ministerio de Educación Nacional ha desarrollado esfuerzos, para ampliar el portafolio de acciones para el trabajo de alfabetización en la educación para adultos, buscando atender sus necesidades en diferentes regiones del país. Siguiendo al MEN (2006) se destaca que los diferentes modelos se diseñaron a partir de estrategias escolarizadas y semiescolarizadas, propiciando acciones de orden pedagógico desde la lógica de proyectos en el campo educativo para alcanzar estos objetivos de cobertura. Dentro del trabajo desarrollado por el MEN, se pueden destacar los siguientes:

Tabla N°1

Modelos de Educación Flexible MEN 2006

Modelos de Educación Flexible
Aceleración del aprendizaje: Escuela Nueva.
Post-primaria.
Telesecundaria.
Servicio de Educación Rural Ser
Programa de educación continuada CAFAM.
El Sistema de Aprendizaje Tutorial SAT
La propuesta educativa para jóvenes y adultos A CRECER.
Propuesta educativa para jóvenes y adultos Transformemos.
Tejiendo Saberes

Fuente: Elaboración Propia tomado de: Portafolio, MEN 2015

Con los programas anteriores se pretende impulsar la educación de jóvenes y adultos para alcanzar

cobertura y calidad, especialmente en el sector rural. El gobierno a través del MEN reglamenta la educación para adultos, desde las propuestas internacionales que rigen tales fines. Aunque existen múltiples reuniones para hablar de lo que se está haciendo, las políticas de Estado solo llegan a formular principios generales, sin que se concrete en un programa que impacte a todos los sectores donde se encuentre la población adulta con diferentes necesidades educativas; un aporte importante es que la calidad de la educación no depende solo de los insumos, también de los procesos que se necesitan, de más docentes y mejor formados, de materiales de aprendizaje, de mejor calidad, de planes y programas de estudios pertinentes según el contexto de la ciudad.

1.1.3. Antecedentes de Modelos educativos flexibles

La búsqueda de investigaciones alrededor de los modelos educativos flexibles no es un tema ampliamente estudiado, la mayoría de los documentos son informes y conceptualizaciones realizadas desde el Ministerio de Educación, la Secretaría de Educación (SED) y otras entidades, pero como tal un estudio que muestren o indaguen por la aplicación de los modelos flexibles en contextos particulares y su efectividad son relativamente pocos. Los modelos educativos flexibles surgen en la búsqueda de inclusión y permanencia en el sistema educativo de personas con pocas posibilidades en el servicio educativo regular.

los MEF ya que son alternativas pedagógicas que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional, se caracterizan por contar con una propuesta pedagógica, metodológica y didáctica coherente entre sí y con las necesidades de la población a la que está dirigido; cuentan con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimientos definidos, además de materiales didácticos que responden a las posturas teóricas que los orientan.(MEN, 2010, p.11).

Algunos de los modelos educativos flexibles que se promueven y se avalan desde el Ministerio de Educación Nacional con el fin de dar respuesta a las poblaciones ubicadas en regiones de alta dispersión, donde la jornada escolar debe negociar su dedicación con los ciclos de producción y la vida de la comunidad.

Teniendo en cuenta lo expuesto por el MEN (2010) los modelos de educación apuntan a trabajar con adultos que no han tenido la posibilidad de acceder a los servicios educativos básicos de

primaria y secundaria, de allí la importancia de suplir y completar su formación, o validar sus estudios mediante el Decreto 3011 de 1997, en el cual se formaliza la oferta de educación básica y media para la población adulta, reorienta en el concepto de alfabetización, integra los procesos de la educación básica con los proyectos productivos y la formación para el trabajo y en general replantea la oferta educativa para esta población en el marco de la flexibilidad y la pertinencia.

Dentro de la búsqueda realizada, se destaca el trabajo titulado “propuesta de modelo educativo flexible para niños y niñas en condición de habitabilidad en calle de la ciudad de Bogotá” (Narváez, 2018), tesis doctoral de la Universidad Santo Tomás. Se plantea una propuesta de modelo pedagógico flexible como una respuesta efectiva para restablecer el derecho a la educación de los niños y niñas habitantes de la calle, el modelo flexible propone potenciar las oportunidades de aprendizaje centradas en el bienestar de la infancia con un alto grado de vulnerabilidad educación inclusiva, estos retos educativos como la desinstitucionalización y desarraigo educativo de los cuales son víctimas los niños en situación de calle generan un espacio propicio para la reflexión y la investigación educativa.

La principal preocupación del proyecto educativo el marco del MEF (Modelo Educativo Flexible) para los niños y niñas en situación de calle es la configuración de un proyecto de vida, por ello, es fundamental no solo el desarrollo de competencias centradas en aprendizaje de nuevos conocimientos, sino en la construcción de una ciudadanía que les permita ejercer tanto sus derechos como sus obligaciones para con la sociedad.

De no construirse este proceso de ciudadanía, independientemente, del proceso educativo que se desarrolle, se seguirá operando en una lógica de la marginalidad, (Narváez, 2018, p. 165).

Por otra parte, Leal (2018), en su investigación *Modelo de Educación Flexible y Competencias Multigrado En Instituciones Educativas Rurales De Los Municipios no Certificados Del Valle Del Cauca-Colombia*, se destaca el mejoramiento de la calidad de la Educación Rural que fue dirigido a 127 instituciones educativas de los municipios no certificados del valle del Cauca (Colombia) y así mismo resultado del proyecto de apoyo y mejoramiento de la calidad de la Educación Rural dirigido a 127 instituciones educativas de los municipios no certificados del valle del Cauca (Colombia). En

Colombia, desde el año 2002 la educación rural es uno de los sectores estratégicos de la política educativa y hoy integra un eje importante del postconflicto.

La calidad educativa, en las zonas rurales, es un tema crucial para superar la deuda histórica con el campo. Sus indicadores de cobertura, calidad y pertinencia muestran diferencias sustanciales con la educación urbana. Por su naturaleza e importancia para la investigación educativa, modelo de educación flexible y competencias multigrados. En Colombia, la educación rural muestra preocupantes indicadores de logro comparado con los alcanzados en las zonas urbanas, mientras en el sector urbano la población mayor a 15 años tiene educación obligatoria la población rural sólo tiene primaria completa. Para la educación rural, el reto es grande en lo referente a la educación secundaria, media educación superior (Ocampo, 2014:7).

Así mismo, Lozano (2018), en su análisis de las guías del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en la (I.E.R.G.H), identifica retos, avances y limitaciones del modelo , en ese orden de ideas se formularon recomendaciones que permitan el mejoramiento y fortalecimiento del modelo para poblaciones vulnerables, diseñado para para estudiantes en condiciones de extraedad y de esta manera identificar el impacto de este modelo en una población que es vulnerable por el simple hecho de ser niños o jóvenes, tal como lo manifiesta “...esta concepción significa que somos vulnerables frente a todo aquel que no podemos conocer ni juzgar por ser demasiado jóvenes y, por ende, más expuestos a la violencia...” (Butler & Rodríguez, 2006 p.48).

El Ministerio de Educación Nacional, presenta la oferta de Modelos Educativos Flexibles rurales y Urbanos, los cuales se relacionan a continuación:

Tabla 1. Modelos Educativos Flexibles

MODELO EDUCATIVO FLEXIBLE	POBLACIÓN OBJETIVO	GRADOS O CICLOS	PROPIETARIO
SER	Adultos	Ciclo 1, 2, 3, 4, 5 y 6.	Universidad Católica de Oriente

CAFAM	Adultos	Ciclo 1, 2, 3, 4, 5 y 6.	Caja de Compensación Familiar CAFAM
SAT	Adultos	Ciclo 1, 2, 3, 4, 5 y 6.	FUNDAEC
PROGRAMA PARA JÓVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS (DECRETO 1075)	Adultos	Ciclo 1, 2, 3, 4, 5 y 6.	
TRANSFORMEMOS ADULTOS	Adultos	Ciclo 1, 2, 3, 4, 5 y 6.	Fundación Transformemos
GRUPOS JUVENILES CREATIVOS	Adultos	Grupo Juveniles Creativos: Atiende a jóvenes y adultos entre 15 y 26 años de edad y en situación de desplazamiento, o alta vulnerabilidad, en cualquier momento del año lectivo Ciclos 3, 4, 5 y 6	Ministerio de Educación Nacional (MEN)
MODALIDAD VIRTUAL ASISTIDA UCN	Adultos	Ciclo 1, 2, 3, 4, 5 y 6.	Universidad Católica del Norte
ACRECER	Adultos	Ciclos 1 y 2	Ministerio de Educación Nacional (MEN)
BACHILLERATO PACICULTOR	Adultos	Bachillerato Pacicultor: Atiende a partir de los 15 años. Profundiza en la cultura para la paz, la vida y la convivencia. Ciclos 3, 4, 5 y 6.	Ministerio de Educación Nacional (MEN)
MODELO SER HUMANO	Adultos	Ciclo 1, 2, 3, 4, 5 y 6.	Corporación Proyecto Ser Humano
VAMOS A PODER	Adultos	Ciclos 3, 4, 5 y 6	Corporación para la evolución cultura

FORMACIÓN INTEGRAL A INTEGRAL A MADRES CABEZA FIMACAF	Adultos	Ciclos 3, 4, 5 y 6	Fundación Colombia Presente
ESPERE	Adultos	Ciclo 1	Fundación para la Reconciliación
ESCUELAS INDÍGENAS INTERCULTURAL DE JÓVENES Y ADULTOS ACIN – CAUCA	Adultos	Ciclo 1 y 2	CONSEJO NORUEGO - Ministerio de Educación Nacional (MEN)
UNAD	Adultos	Ciclo 1, 2, 3, 4, 5 y 6.	Corpo-educación
ESCUELA INTEGRAL	Adultos	Dirigido a JÓVENES EN EDAD EXTRAESCOLAR Y ADULTOS	Fundación de Educación Superior San José

Fuente: tomado de MEN Modelos Educativos Flexibles

Esto evidencia el crecimiento que ha tenido la oferta de MEN con la apuesta de los modelos educativos flexibles a nivel nacional, para trabajar con población rural y urbana, en las diferentes etapas de la educación (inicial, básica y media), esto permite que las Secretarías de educación tengan diferentes opciones según las necesidades de la población.

1.1.4. Antecedentes Locales

Referente a los documentos a nivel local se recopiló información importante sobre cómo se trata de implementar los aportes para mejorar los procesos de enseñanza para la educación de adultos y la transformación y retos que se da el volver a la Escuela. En esta línea Peña, K. J. B., & González, N.A.Z.(2013), en su investigación denominada “Motivaciones, expectativas y retos de los adultos al regresar a la escuela en la ciudad de Bogotá D.C, Colombia”, en este artículo se presentan algunas motivaciones, expectativas y retos que encuentran los adultos al regresar al Sistema Educativo Colombiano específicamente en la ciudad de Bogotá e identificando algunos aspectos que requieren modificación dentro del modelo de formación previsto para ellos donde se enuncian algunas estrategias didácticas que pueden implementar los docentes en ejercicio para flexibilizar sus metodologías de enseñanza, evitando por consiguiente la deserción.

Por otra parte, García (2014), con su investigación titulada: Educación de Jóvenes y Adultos: Relaciones entre escolarización, propósitos de formación y prácticas evaluativas, el cual se orientó bajo la pregunta ¿cómo se caracterizan las relaciones entre escolarización, propósitos de formación, y prácticas evaluativas en la Educación de Jóvenes y Adultos en el programa bachilleratos por ciclos? Este documento tiene como objetivo comprender las relaciones que pueden establecerse entre escolarización, propósitos de formación y prácticas evaluativas en la Educación de Jóvenes y adultos en programas de bachillerato por ciclos, pensar y reflexionar sobre lo que es necesario la formación de sujetos en la actualidad, tomando como punto de inicio la comprensión y reconstrucción de las prácticas pedagógicas que permiten:

...Concebirse como estrategias que fomenten una real autonomía de estudiantes, docentes y padres de familia, donde la toma de decisiones y con ello, la evaluación sea permanente, formativa y piense en el adulto y el joven no como simples actores en un sistema escolar, sino, convierta sus experiencias en verdaderos saberes de vida, iniciando con la promoción de la importancia del trabajo en equipo y la sociedad. (García, 2014. p.166).

Otro ejemplo que se puede destacar, se centra en el trabajo de investigación de García -Benavides (2016). “Las TIC en la Educación Inclusiva” el trabajo colaborativo, la gestión de conocimiento, la generación de inteligencia colectiva; al minimizar las barreras que limitan el aprendizaje en los adultos.; teniendo en cuenta esto se genera una emoción por el aprendizaje, al encontrarle sentido a los temas curriculares y potenciar el desarrollo de habilidades tecnológicas, comunicativas y socio–afectivas, proporcionándoles mayores oportunidades académicas y laborales para mejorar su calidad de vida, evitando así el riesgo de exclusión.

Siguiendo a Espinosa -Granados (2012), “Análisis comparativo sobre la pertinencia en dos modelos de educación de Jóvenes y Adultos en Colombia”, tesis para optar por el título de Magister en Educación. Donde se realiza un análisis comparativo sobre la pertinencia de las propuestas curriculares de los modelos educativos CAFAM y Transformemos Educando en los ciclos I (Alfabetización, 1º, 2º y 3º de básica primaria) y II (4º y 5º de básica primaria) para la atención de la población iletrada de jóvenes y adultos de 13 años en adelante, con base en lo establecido en el Decreto 3011 de 1997.

Por lo tanto, la apuesta de los modelos educativos flexibles por una educación pertinente para la

población de jóvenes y adultos en condiciones de vulnerabilidad es un avance para Colombia y las metas propuestas desde las políticas de Estado. Espinosa (2012). Considera que es necesario que los modelos, desde sus seguimientos y evaluaciones, realicen ajustes para llegar cada vez a aportar de manera más impactante el mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones, de allí la importancia de desarrollar estos procesos de mejora, frente a lo cual es de considerar que... “unos estándares de competencias que son diseñados para niños, niñas y jóvenes de la educación regular que también se han acoplado a la propuesta de adultos, y a involucrar la intención de desarrollar temáticas acordes con sus realidades” (p.103)

Finalmente, la revisión documental nacional sobre la educación para adultos evidencia que esta modalidad de educación aqueja algunas problemáticas, como políticas de estado insuficientes a nivel estratégico, de recursos humanos y económicos, debilidad de los sistemas de seguimiento, monitoreo y evaluación de calidad de los programas, ofertas académicas descontextualizadas que no atienden las necesidades específicas de la población destinada, débil participación de actores, la preocupación es más por el resultado que por el proceso; de igual manera, al no hacer una planeación estratégica para su implementación ni un seguimiento a el regazo educativo permite que el desarrollo curricular se haga como una copia de la educación formal y se siga infantilizando el proceso de enseñanza de la población adulta. Además, las investigaciones hacen referencia a la pertinencia de los modelos flexibles dejando de lado las prácticas pedagógicas de los maestros, modelos pedagógicos, privatización de esta modalidad entre otras.

Finalmente se observa que las investigaciones o estudios en relación a los modelos educativos flexibles en Bogotá específicamente no son muchos de igual manera se implementaron como una gran apuesta tal como el caso de la gratuidad para todos los estudiantes matriculados en el sistema educativo oficial, extendiéndose a la educación media, lo cual origino ampliación de la cobertura a nivel del distrito posesionando a Bogotá como un ejemplo a seguir en materia educativa y luego han ido siendo abordadas a nivel nacional con muy poca fuerza presentando las mismas falencias y tensiones como a nivel local.

1.1.5. Antecedentes Nacionales

Se inicia con el rastreo de diferentes documentos los cuales permiten evidenciar los procesos y dinámica que se dan para la población adulta donde se enfatizan los currículos, la forma de

enseñanza, en cuanto a la metodología del cómo se enseña y cómo se aprende, con situaciones reales del papel de los estudiantes y el rol de los docentes, lleva por nombre “Currículo y evaluación en Educación de Jóvenes y Adultos”: caracterización y alternativas de Plata Cuevas, (2013), respondiendo a la pregunta de investigación, ¿Qué características debe comportar una propuesta de currículo y evaluación pertinente, en el marco de la Educación de Jóvenes y Adultos en el Bachillerato de Adultos Colsubsidio?, donde analiza la educación de jóvenes y adultos del Bachillerato de Adultos Colsubsidio desde las categorías de currículo y evaluación, en aras de proponer alternativas para reformular su propuesta en lo educativo.

Desde una perspectiva diferenciadora y desde las problemáticas que circulan en el campo de la Educación de Jóvenes y Adultos, sus influencias, sus condicionantes y limitaciones donde se expone como no se han asumido con suficiente responsabilidad las políticas educativas nacionales, regionales y locales manifiestan poco interés en reconocer el valor social que representa esta modalidad y las necesidades de los sujetos, analizando los contextos de orden político, social, educativo y pedagógico que problematizan el campo, dado el desconocimiento que se hace y se tiene de la condición de edad, experiencia y naturaleza de situaciones -problemas que afronta la población objeto.

Si bien es cierto, en la siguiente investigación de Lizcano, (2016). “Modelo para caracterizar estudiantes jóvenes y adultos en educación básica y media altamente vulnerables y en rezago educativo” ,se presenta el diseño de un modelo para la caracterización de jóvenes y adultos altamente vulnerables en Educación Básica y Media en sus niveles de desempeños académico y características psicosociales, partiendo de los deficientes resultados en la implementación de modelos educativos flexibles que desarrollan diseños curriculares contruidos a partir de las orientaciones pedagógicas del MEN el cual tiene una política de educación de adultos orientada hacia la ampliación de cobertura, y recomendaciones pedagógicas definidas a partir de los lineamientos curriculares y estándares de competencias básicas diseñadas para estudiantes en edad escolarizada, cuando esta población tiene características muy específicas como su rezago educativo que no se está teniendo en cuenta.

En el marco de la legislación nacional, la población joven y adulta que accede a educación formal básica y media es atendida con modelos educativos flexibles (MEF), propuesta innovadoras, para jóvenes y adultos ajustadas a unos requerimientos establecidos por el Ministerio de educación (MEN, 2010), que establecen las bases fundamentales de los mismos, cuales son el currículo, los

criterios para elaborarlo, la inclusión de las áreas de conocimiento, el desarrollo de asignaturas, los proyectos pedagógicos, y el plan de estudios, en el contexto de los principios y características que orientan la educación de jóvenes y adultos en Colombia, entre los cuales se destacan la pertinencia, la flexibilidad, y la participación, ajustados en todos los casos al principio de la autonomía escolar. En esta línea, Arboleda -Lozano, (2019), considerando su “Análisis de las guías del modelo educativo flexible aceleración del aprendizaje en la (IRGH)” propuso a través de esta investigación, analizar la implementación del modelo aceleración del aprendizaje para estudiantes en condición de extraedad del grado 6° de la institución educativa Rafael García Herreros de Medellín. (I.E.R.G.H), con el fin de identificar retos, avances y limitaciones.

En ese orden de ideas, se formularon recomendaciones que permitan el mejoramiento y fortalecimiento del modelo, para su implementación en los próximos años. En este sentido, se tuvo un acercamiento comprensivo al modelo educativo de aceleración del aprendizaje en secundaria, tomando como punto de partida un rastreo bibliográfico sobre esta experiencia a nivel latinoamericano y nacional; posteriormente se realizó la construcción de datos con los integrantes de la comunidad educativa, quienes brindaron su percepción y sus concepciones sobre la experiencia vivida en el modelo que se implementa en la institución; y a partir de allí, proyectar acciones que contribuyan a generar procesos de transformación. Algunas reflexiones que emergen de este proceso tienen relación con problemáticas escolares, que pueden derivarse de los estudiantes, como la falta de motivación, dificultades específicas en el aprendizaje, vacíos conceptuales en el proceso de formación y situaciones de riesgo psicosocial; y otras, producto de las barreras de aprendizaje; como la dificultad en la construcción de la relación maestro-alumno, las metodologías tradicionalistas y las guías de aprendizaje, que son una herramienta útil, pero deben ajustarse a la realidad del contexto urbano y sólo pueden funcionar si se genera un proceso de cualificación del personal docente, ya que es la mediación y la metodología del docente, el acto capaz de aportar significativamente en el proceso de enseñanza.

Atendiendo a estas particularidades se hace necesario realizar un proceso de seguimiento continuo al MEF, ajustando además los componentes del modelo educativo institucional (P.E.I.). que el propósito del modelo es evitar el fracaso escolar, deserción, y superar la extra edad para regresar al aula regular, lo que exige un cambio de metodología que reflexione sobre las necesidades de aprendizaje y las barreras de enseñanza.

1.1.6. Contexto Internacional

A nivel mundial, la Unesco ha dado línea a los diferentes países, en especial en América Latina para la educación de jóvenes y adultos se vincule en el contexto de la educación formal regular y de esta manera, las personas ingresen que al sistema educativo lo cual garantiza continuidad para la culminación de la educación básica y media. En Colombia, de manera muy particular, el marco legal, solo se ha centrado en la ampliación de cobertura, y solo hay una investigación sobre los modelos educativos flexibles que esta implementado el Ministerio de Educación Nacional (Mauriciov & Giraldo, 2013); precisamente sus recomendaciones son que se tengan 6 en cuenta los contextos y las características del adulto cuando se diseñen currículos pertinentes

Así, hablar de Educación de Jóvenes y Adultos es ir más allá de la alfabetización lo cual significa que el hecho de aprender a leer y escribir no garantiza por sí mismo un mejoramiento de la calidad de vida en las personas. Aunque se ha avanzado en el mundo en relación con el tema de la educación para adultos todavía no se ha alcanzado la meta de la educación para todos, a pesar de los esfuerzos de los gobiernos, la sociedad civil y la comunidad internacional.

El primer documento se denomina: “El derecho a la educación de personas jóvenes y adultas”. Céspedes es Rossel, Nélica. (2013). Se trata de un artículo que aborda las preocupaciones, compromisos y las reflexiones críticas y propuestas para establecer un dialogo de saberes constructivo a favor del derecho a la Educación para jóvenes y adultos. Es importante decir que el artículo busca mostrar la situación presente de la Educación para jóvenes y adultos en América Latina y el Caribe, basando su información en estudios que analizaron las políticas públicas de la educación de personas jóvenes y adultas, las prácticas que se desarrollan donde se concluye que existe marginalidad de las políticas educativas en los sistemas educativos, escasa asignación presupuestaria, falta de calidad, existe una oferta dispareja a sectores indígenas y afrodescendientes, el nivel pedagógico aún es entendido de forma tradicional, con métodos frontales, no acordes con la edad de los participantes y sin desarrollo en los idiomas de las personas, existe falencias en la formación docente y lo más importante una débil oferta educativa para la población adulta esta y demás tensiones sufre la educación para adultos, dinámicas que poco a poco tratan de ir cambiando.

México y la educación para adultos

México tiene una larga tradición en la atención educativa de los adultos que no tuvieron la posibilidad de completar su educación básica antes de haber cumplido los quince años. El Sistema

Educativo Nacional incluye los sujetos que con 15 años o más (adultos) nunca asistieron a una escuela, incluye también a los que no terminaron sus estudios de educación básica en las edades estipuladas, según el marco normativo. A partir de este grupo se desarrolló un sistema educativo apropiado para esta población y se promulgó la Ley Nacional de Educación de Adultos, que data de 1975. Se destaca entonces que:

La educación general básica para adultos forma parte del sistema educativo nacional y está destinada a los mayores de quince años que no hayan cursado o concluido estudios de primaria o secundaria. La educación para adultos es una forma de la educación extraescolar que se basa en el autodidactismo y en la solidaridad social como los medios más adecuados para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura y fortalecer la conciencia de unidad entre los distintos sectores que componen la población. (Narro Robles & Martuscelli Quintana, 2012).

México reconoce los beneficios para el desarrollo de adultos y jóvenes cuando se empieza a ver la disminución del rezago educativo y se evidencia la responsabilidad y la necesidad de los jóvenes y adultos de concluir su educación básica. Sin embargo, la normatividad y los mecanismos para garantizar el compromiso de las entidades estatales con la educación de los adultos resultan insuficientes para destinar esfuerzos y recursos que favorezcan el desarrollo de la población objeto. Por otra parte, Flood (2007)

en su publicación “El adulto como sujeto de aprendizaje en los entornos virtuales” postula que los aprendizajes son distintos a lo largo de las etapas de la vida de los sujetos, ya que ellos también sufren cambios. En la etapa adulta, la participación en experiencias de formación acompaña a un conjunto de proyectos personales y familiares, su ubicación en el mundo del laboral y un recorrido en la formación (en el sistema educativo formal o no formal).

Como todo sujeto de aprendizaje, la edad y las características de la etapa en la cual se encuentra inciden en el interés que desarrolle por determinado aprendizaje, las posibilidades y limitaciones y los recursos. Es por ello, que podemos decir que el adulto en rol de estudiante es alguien que trae consigo el caudal de sus conocimientos y de sus experiencias anteriores. Cualquier propuesta de formación debe partir necesariamente de las situaciones de vida en que se encuentran los adultos.

Chile y la educación para adultos

Se toma como referente a Chile ya que la educación de adultos igual que en nuestro país ha resultado

un campo de estudio muy pocas veces abordado. Las políticas educativas chilenas, constantemente han hecho alusión a la necesidad de adoptar un nuevo enfoque de estudio para adultos, lo que en la práctica no se ha producido, por otra parte se resalta que en el contexto de la educación para adultos es importante y necesario buscar un modelo que oriente a los docentes en su labor educativa que busque afrontar de mejor forma las necesidades socioeducativas del educando ya que es evidente que aún no hay especialistas en educación para adultos.

Los docentes que trabajan en estas actividades son los mismos que trabajan en escuelas diurnas y no están técnicamente preparados para desempeñarse eficientemente. Ramírez (2013) sostiene que aparte de ello, “no hay literatura sobre educación para adultos” (p. 196) dificultando aún más la reflexión y la creación de metodologías eficientes.

Por esta razón se abordó y se referencia ya que son dinámicas muy similares a la nuestra.

Desde el ámbito internacional Muñoz Olivero, Villagra Bravo & Sepúlveda-Silva, (2016). Consideran que el “proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos” (p.34) Se trata de un artículo de una investigación chilena que tiene como objetivo presentar los resultados de un proceso de reflexión llevado a cabo por un grupo de docentes de un centro integrado de educación de adultos, con el fin de mejorar sus prácticas de evaluación del aprendizaje de sus estudiantes.

Este estudio demostró que las debilidades expuestas por los profesores con relación a sus prácticas en el área de evaluación para el aprendizaje en la población adulta no se diferencian de otros estudios hechos a nivel nacional e internacional, tanto en los colegios tradicionales que atienden niños, como en el caso de la Educación de Jóvenes y Adultos. (Muñoz, 2016, p.86).

Se consideró difícil desarrollar prácticas de retroalimentación durante el proceso de aprendizaje y otorgar a los estudiantes oportunidades para la autoevaluación y coevaluación, teniendo en cuenta que no es posible hacer un seguimiento del proceso de los estudiantes, debido a la falta de motivación de estos para aprender y su constante irregularidad en la asistencia a clases.

La UNESCO (2014) plantea la importancia de “velar porque sean atendidas las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos mediante un acceso equitativo a programas adecuados de aprendizaje para la vida diaria” (p.15) Referido a la Alfabetización de los adultos donde se plantea aumentar facilitar a todos los adultos un acceso equitativo a la educación básica y la educación permanente como parte indispensable para el progreso social y económico. (UNESCO,

2014).

Entre las recomendaciones se sugiere plantear nuevos consensos respecto de las competencias en lectura y escritura como un proceso continuo, y no como aquello que se ha adquirido o no, y especificar en cada uno de los países, con acuerdos internacionales, el nivel de alfabetización funcional que deberían alcanzar los adultos de su país. Si se mejora en este aspecto se lograría una mejora de oportunidades en la comprensión de los efectos de la alfabetización.

Con relación a la Calidad de la educación, se plantea “mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para conseguir resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas” (UNESCO, 2014, p. 94), lo cual permite un reconocimiento general que la evaluación es fundamental para una construcción de mejores sistemas escolares y mejores resultados de los estudiantes y con la posibilidad de entender los principales problemas del sistema educativo deficiencias y logros.

Se evidencia el trabajo de muchos países en los que se han realizado avances en el acceso a la educación desde Dakar, aunque no siempre esos esfuerzos lograron mejoras comparables en cuanto a su calidad, hay aspectos claves en el mejoramiento de la calidad, del saber, de los docentes, de los libros de texto y otros materiales y servicios pedagógicos, de los procesos didácticos y de la gobernanza (que incluye la descentralización y la enseñanza privada).

Como análisis persisten varios problemas, la escasez de docentes formados en primaria, los déficits de aprendizaje que comienzan en edades tempranas generando dificultades en el aprendizaje de conocimientos básicos, la falta de manuales escolares y material de enseñanza y de infraestructura adecuada para las aulas, debido al aumento de la población escolar, para la UNESCO (2014)

En cuanto a la formación de los docentes se plantea, que es imprescindible invertir en los docentes como sujetos esenciales en la educación de buena calidad, y se subrayó que para lograr la Educación Para Todos los gobiernos deben mejorar la condición social, el ánimo y la competencia profesional de los maestros, permitiéndoles participar en las decisiones que afectan a su vida profesional y el entorno de aprendizaje. Para atraer y conservar a los buenos docentes, los responsables de la formulación de políticas deben mejorar la formación del personal docente, distribuir a los educadores de manera más equitativa y facilitar incentivos en forma de sueldos apropiados y planes de carrera atractivos (s.p).

Un aporte importante es que la calidad de la educación no depende solo de los insumos, también de los procesos que se necesitan, de más docentes y mejor formados, de materiales de aprendizaje de mejor calidad, de planes y programas de estudios pertinentes según el contexto de cada país, al igual que evaluaciones del aprendizaje que aporten a una educación de buena calidad y unos resultados del aprendizaje equitativo.

[...] el aprendizaje a lo largo de toda la vida cumple una función crítica en la manera de abordar los problemas y los retos mundiales de la educación aparte de ser un marco filosófico y conceptual, y un principio organizativo de todas las formas de educación, basado en valores de inclusión, emancipación, humanísticos y democráticos; es global y parte integrante de la perspectiva de una sociedad basada en el conocimiento. (UNESCO, 2009, p. 3).

Es importante resaltar que, como sugerencia para los diferentes países, el marco de Belém plantea que las políticas y las medidas legislativas relativas a la educación de adultos tienen que ser globales, incluyentes e integradas en una perspectiva de aprendizaje a lo largo y ancho de la vida, basadas en enfoques sectoriales e intersectoriales, y abarcar y vincular todos los componentes del aprendizaje y la educación.

Por tal razón al elaborar y aplicar políticas íntegramente financiadas, planes y legislación con objetivos bien definidos en relación con el tema y establecer mecanismos adecuados de coordinación (como comités de supervisión integrados por todos los actores interesados que participan activamente en el aprendizaje y la educación de adultos), diseñar o mejorar las estructuras y los mecanismos con miras al reconocimiento, la validación y la acreditación de todas las formas de aprendizaje, estableciendo marcos de equivalencia. Igualmente, se afirma que la representación y la creación de mecanismos de participación de todas las partes interesadas garantizan que la educación sea receptiva a las necesidades de todos los educandos.

Uruguay

Por otro lado, Cabrera -Borges (2017) con su investigación ¿Cómo retener a los jóvenes y adultos en el sistema educativo público? Realiza un Análisis de las estrategias desplegadas en tres liceos nocturnos del Uruguay donde las instituciones despliegan estrategias que apuntan a promover la permanencia de los jóvenes y adultos en la educación formal y los desafíos que enfrentan quienes se encuentran a cargo de la educación de jóvenes y adultos, las acciones que realizan, tanto fuera

del aula como en sus clases, para evitar que los estudiantes dejen de asistir; los desafíos son múltiples y se encuentran en estrecha relación con las dificultades que tienen los estudiantes, los principales desafíos mencionados por los docentes se vinculan con el propósito de motivar a los jóvenes y adultos para que aprendan y, al mismo tiempo, evitar que deserten, para ello, deben hacer frente a la heterogeneidad y a las múltiples problemáticas sociales que viven los educandos.

Hace tiempo que se viene debatiendo el tema de la educación de las personas adultas en todas las latitudes. No se cuestiona, se reclama con urgencia. Se han ido dando pasos positivos, sin embargo, el problema del analfabetismo está hoy vivo en nuestra sociedad, son varias las ideas que se tienen sobre la educación de las personas adultas por eso Valle López, Angela. (2000). con su investigación “La educación de las personas adultas: temporalidad y universalidad. Indica que esta es sustitutiva de la educación primaria, complemento de la elemental, perfeccionamiento de los niveles superiores asegurando a toda persona joven y adulta el aprendizaje de unos conocimientos y de unas destrezas básicas que le permitan su eficaz incorporación a la vida profesional y ciudadana, y poder así proseguir estudios en el marco de la educación permanente, así mismo se hace necesario establecer nuevos sistemas formativos ininterrumpidos que preparen al individuo para hacer frente a los cambios globales de la nueva sociedad y su permanencia en ella por la misma línea indica Groves, T. R. (2016).

Abreu Júnior, (2019). Permanencia y educación de adultos en Brasil: notas sobre el programa Proeja Esta investigación busca entender las relaciones que dificultan o favorecen la permanencia de los estudiantes en los cursos del Programa Proeja de un instituto federal, programa educativo brasileño que tiene como objetivo aumentar la escolaridad y ofrecer formación profesional a los adultos que han interrumpido sus carreras escolares, a partir de este contexto sobresalen los impedimentos y motivaciones que impactan en la permanencia de los estudiantes en situación de vulnerabilidad social, dentro de las estrategias que favorecen la permanencia deben superar las culturas ya establecidas, buscando promover entendimientos que induzcan a nuevas prácticas, se señala la necesidad de un entorno escolar que valore no sólo la dimensión cognitiva de los adultos que trabajan, sino también la vida y las experiencias profesionales de los estudiantes, aumentando así el reconocimiento social de estas personas.

En este contexto, la educación adquiere una importancia fundamental, en especial los programas dirigidos a la población mayor de 18 años que no ha concluido sus estudios primarios y/o secundarios, ello considerando las consecuencias negativas que la escolaridad incompleta tiene

sobre las personas adultas en las experiencias y expectativas de los estudiantes de la principal modalidad de educación de adultos existente en Chile, la modalidad regular en donde se evidencia que las motivaciones para retomar los estudios escolares se asocian tanto a factores de carácter práctico como personales. Además, se destacan entre los factores de permanencia al interior de esta modalidad la buena convivencia, así como el apoyo brindado por las familias y los profesores que es papel fundamental en la permanencia de ellos en el aula.

Mientras tanto Garcés, H., & Contreras, (2011) plantea con su trabajo titulado “Factores que explican la permanencia de los y las jóvenes en la modalidad de educación de adultos” (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano) comprende cuales son los factores que permiten a los jóvenes entre 16 a 20 años, que abandonaron la educación regular y reanudan sus estudios, en la modalidad de educación de adultos, en horario nocturno, finalizar el proceso educativo. Arcas, (2016). Problemas y retos de la educación de las personas adultas. *Educación*, 52(1), 93-106. El objetivo de este artículo es hacer una reflexión teórica sobre las razones que nos puedan ayudar a explicitar por qué la educación de las personas adultas ha sido un campo de estudio tardío y cómo este hecho ha podido explicar la ausencia de investigaciones educativas propias, lo que nos ha obligado a importar algunos conceptos y principios metodológicos de otras disciplinas académicas. Obviamente, esta problemática epistemológica ha tenido repercusiones importantes, no sólo en cómo ha venido siendo su práctica educativa, sino que también se ha visto influenciada la configuración de la identidad profesional de sus educadores y el prestigio de la profesión.

Como reacción a ese desinterés teórico y en búsqueda de una fundamentación epistemológica propia, algunos autores manifiestan su disconformidad con la infantilización a la que ha estado sometida la educación de personas adultas, defendiendo el carácter específico de esta y su contribución a su profesionalización, además de invitarnos a mirar hacia la educación de personas adultas como una herramienta imprescindible para hacer frente a los desafíos de la presente realidad social.

1.2. Planteamiento del problema y justificación

El problema de investigación parte del curso de Práctica Docente Investigativa II, desarrollada en

la Institución Educativa Distrital Liceo Femenino Mercedes Nariño IED, desarrolla actividades de educación para adultos los fines de semana; escenario en el que se caracteriza la asistencia a sus aulas por parte de estudiantes adultos los cuales han vivido diferentes situaciones que expresan la realidad del país.

Solo cuando se interactúa con estos la población estudiantil adulta mayor podemos conocer de fondo sus historias de vida y es ahí donde se encuentra que la mayoría tienen proyectos truncados, familias descompuestas, con escasez de afecto, de amistades, de entendimiento, se discierne que las necesidades humanas de esta población son múltiples y que las políticas de educación para ellos están lejos de brindarles satisfacción integral a estas necesidades.

La ciudad de Bogotá se enfrenta hoy con la situación de personas que debido a circunstancias personales o sociales no han logrado terminar sus estudios básicos y tienen que afrontar sus posibilidades de progreso y en concreto en su acceso al mundo laboral desde el bloqueo que les genera su condición de no graduados en el nivel de educación media, el problema no es solo de inserción en el ámbito de la producción sino de posibilidades para el desarrollo de las potencialidades de cada persona y de la construcción de una sociedad equitativa que brinde a esta población oportunidades de plenitud de vida y atención de sus propias necesidades y en las condiciones actuales la no posesión del título de bachiller se convierte a la vez en reflejo y en factor de exclusión y marginación social; este hecho constituye una negación de posibilidades ya que, al no tener el título de bachiller se les cierran algunas oportunidades de empleo.

La educación como Derecho Económico Social y Cultural (DESC) implica que todas las personas tengan acceso a ella, sin embargo, a la población de adultos sujeto de este estudio no se les concedió el derecho a una mínima escolaridad en su edad, y ahora en extra edad reinician el proceso intentando recuperar el tiempo perdido, sin embargo al poco tiempo de iniciar sus estudios muchos de ellos desertan, por esto es necesario hacer un ejercicio de comprensión del fenómeno que ayuda a evidenciar los factores relacionados con el abandono de sus estudios.

Son diversos los factores de carácter histórico y estructural que acompañan esta situación que en el caso colombiano se incrementa debido el desplazamiento forzado de sus territorios. Esta expulsión ha generado la ruptura de procesos educativos en millones de niños, jóvenes y adultos que en efecto han debido dejar sus escuelas y colegios, los adultos quienes generalmente son campesinos deben ahora enfrentarse a ciudades en las que sus patrimonios de saber no parecen servir para vivir, todas estas carencias se reflejan en la desigualdad económica, social y profesional

y posiblemente la falta de atención a esta modalidad de educación.

Esta situación de empobrecimiento social se convierte en un reto específico para la educación, ya que se ha originado alta demanda de educación en la ciudad que no corresponde con el crecimiento de ésta. La educación como DESC el texto del artículo 67 de la Constitución destaca que:

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

El cual está directamente relacionado con la dignidad humana, les otorga a las personas la idoneidad para desarrollar actividades establecidas en el entorno en que se desenvuelvan. Sin embargo, este derecho se atribuye solo a la población infantil, negando en primera medida el derecho y el acceso a miles de jóvenes y adultos a desarrollarse plenamente y a participar socialmente, son algunos los obstáculos que se presentan como el acceso al cual no todos los adultos y jóvenes en extraedad pueden ofertar dada a la falta de estructura e instrumentos educativos suficientes y a la carencia de medios físicos y humanos que dan como consecuencia el paso a la exclusión y deserción de sistema educativo.

A su vez, un servicio que no ofrece las mismas oportunidades y que no es garante de calidad, da cuenta que: “No existe ni en la sociedad ni en las personas la conciencia que continuar profundizando y actualizando los conocimientos adquiridos en la educación formal no es un lujo, sino una necesidad cada día más urgente” (Valdés, 1994, p.57). Por esto es importante analizar la forma en que las distintas organizaciones gubernamentales actúan para combatir la inequidad en nuestro país; entre ellos el Ministerio de Educación Nacional como primer ente encargado de garantizar el acceso y permanencia de la educación para todos los ciudadanos por medio de políticas, planes de gobierno y acciones que legitimen el derecho a la educación para la población adulta.

De igual forma, las distintas circunstancias que enfrenta nuestro país como la violencia, pobreza demuestran que lo legislado por el gobierno en lo que se refiere a una educación para todos está muy lejano de cumplirse. Existe un abismo entre lo establecido y las acciones que se emprenden para dar cumplimiento a las propuestas lo que pone de manifiesto la desigualdad social, educativa y hace visible las problemáticas que atraviesa la educación en la población adulta desde años atrás relacionadas con la falta de atención por parte del gobierno y sus instituciones como lo son

MEN Y SED para mejorar la situación de miles de jóvenes y adultos que se encuentran excluidos del sistema escolar por falta de la inversión y mejora de la calidad en la modalidad de adultos sobre todo en jornadas nocturnas y fines de semana.

Profesores, estudiantes, coordinadores y rectores de establecimientos de educación para jóvenes y adultos han visibilizado las problemáticas que se presentan para su buen funcionamiento. Desde el punto de vista académico, la oferta de bachillerato nocturno es limitada y poco innovadora, no hay políticas claras de ingreso y permanencia en las instituciones que trabajan con jóvenes y adultos.

Los currículos y planes de estudio no son flexibles y pertinentes para la población adulta, es decir, el currículo simplemente se ha venido adaptando de la básica y media a la población nocturna sin tener en cuenta qué es un adulto y cuáles son sus prioridades.

La gran mayoría de estudiantes de la jornada nocturna y fines de semana son jóvenes y adultos que asisten a la jornada nocturna trabajan de día y estudian de noche o los fines de semana muchos de ellos están allí porque laboralmente se les exige el título de bachiller y, otros porque consideran que deben estudiar algo, debido a las responsabilidades adquiridas, para superarse y tener mejor calidad de vida.

Otro de los problemas de la educación de jóvenes y adultos es que, aunque existe una caracterización de la población, ésta no se tiene en cuenta en la construcción de un currículo flexible y pertinente que atienda sus necesidades. A la educación para jóvenes y adultos acuden diferentes grupos poblacionales, como son: estudiantes en extraedad, desplazados por la violencia, reinsertados, habitantes de calle, vendedores ambulantes, madres cabeza de familia, entre otros, es por esto por lo que se exige construir de forma colectiva una Política Pública de Educación para Jóvenes y Adultos, que atienda las necesidades de la población, en condiciones de calidad.

Ante esta situación, se cuenta con una oferta educativa que está dirigida a poblaciones en riesgo y por eso, desde el año 2007, el Distrito Capital viene adelantando un proceso educativo en las diferentes localidades, con jóvenes y adultos, en el que esta población retomó las aulas para terminar sus estudios correspondientes a los niveles de primaria, educación básica y media. (SED, 2020).

Sin embargo, los retos que encierra el proceso de regresar a la escuela para los jóvenes y adultos son extensos, muchos de los adultos que desean terminar sus estudios participan en las jornadas nocturnas y fines de semana debido a las limitantes laborales que tienen para acceder al servicio

educativo.

De acuerdo con Fernández (1996), los objetivos de la formación de adultos son básicamente cuatro, aprender para saber, aprender para ser, aprender para vivir en comunidad y aprender para hacer; razón por la cual el Estado ya comienza a ser consciente de la necesidad de la educación de este colectivo, pues aunque la educación de los niños resulta indispensable para el futuro, no se debe olvidar que en el presente resulta de importancia prioritaria la alfabetización y la educación de adultos, quienes constituyen la riqueza humana, el activo y potencial de la estructura económica y de las instituciones sociales. Los procesos de alfabetización, como se entienden hoy en día, van más allá de la adquisición de las habilidades de lectoescritura y se extienden a la capacidad para interpretar el mundo y la propia vida, este proceso busca potencializar las habilidades para la transformación de las condiciones de vida, y la minimización de las condiciones de exclusión social, está es una de las principales motivaciones que llevan a los adultos a retomar sus estudios.

De ahí se parte que la educación para adultos debe tener un reconocimiento diferencial a la formal donde se garantice el aprendizaje sin importar la edad, teniendo en cuenta este contexto la educación adquiere una importancia fundamental principalmente todos aquellos programas que están dirigidos a la población mayor de 18 años que no ha concluido sus estudios primarios y secundarios, por esta razón, no debemos dejar de lado la importancia que tiene esta población que no cumple con parámetros como la edad para ingresar al sistema educativo.

Por ello, la educación básica de las personas adultas primero y su formación continua después, constituye una necesidad de primer orden en los países latinoamericanos, pues como dice Álvarez la educación es una función inherente al hombre, como a todos los hombres sea cual fuere la edad (Citado por Capocasale, 2008).

Teniendo en cuenta la necesidad de formar a los adultos

El MEN ha promovido la generación de alternativas pedagógicas como Alfabetización (enseñar a leer y escribir), educación formal (esquema curricular esquematizado con horario y calendarios definido) y educación no formal (proceso de formación que no necesariamente está sujeto a niveles específicos) y adicionalmente la oferta de los Modelos educativos flexibles

Son modelos educativos diseñados con estrategias escolarizadas y semi- escolarizadas que se implementan tanto en zonas rurales como urbanas, estos procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje cuentan con metodologías flexibles, diseño de módulos con

intencionalidad didáctica y articulación de recursos pedagógicos que a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema. (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

1.2.1. Justificación

En la actualidad la Educación para Adultos ha recobrado un alto valor social y humano y ha logrado unas transformaciones significativas en aspectos tanto legal como en su práctica; constantemente se ha señalado la importancia de la participación de toda la población en la democracia, sin embargo, aún se han quedado sobre las buenas intenciones los propósitos de transformación y cambio de las realidades que finalmente, dan origen al analfabetismo, deserción escolar y desvinculación de la escuela con la realidad. En el orden local, la situación de Bogotá en relación con la educación de adultos es bastante preocupante, pues, no hay una política pública específica que atienda las necesidades de esta población adulta que adelantan sus estudios en jornada nocturna y fines de semana. En esa medida, una de las principales intenciones de este ejercicio investigativo, es analizar las propuestas, estrategias, planes, programas y políticas de la Educación para Adultos, el aporte fundamental es transformar la realidad de la educación de adultos, dando respuesta a las necesidades de las personas que buscan acceder a los procesos de educación formal desde una propuesta integradora, con una visión académica, aportando elementos hacia la formulación de la Política Pública de Educación de Adultos vinculada con su entorno social, cultural, económico y laboral para garantizar la posibilidad de acceder a mejores oportunidades.

Durante la realización de esta investigación, fue notoria la escasez de documentación e investigaciones sobre la educación para adultos y los modelos educativos flexibles pero de igual manera a través del análisis se puede indicar que el aporte fundamental es transformar la realidad de la educación de adultos, dando respuesta a las necesidades de las personas que buscan acceder a los procesos de educación formal desde una propuesta integradora, con una visión académica, aportando elementos hacia la formulación de la Política Pública de Educación Jóvenes y Adultos vinculada con su entorno social, cultural, económico y laboral para garantizar la posibilidad de acceder a mejores oportunidades.

Al mismo tiempo, es importante resaltar que la Educación de Adultos es un tema de interés ya que ha estado en el olvido durante mucho tiempo, las políticas educativas del estado colombiano con respecto a la educación han estado orientadas principalmente hacia los niños y los jóvenes,

quedando relegado un sector de la población que nunca tuvo acceso o continuidad en su formación educativa es decir la población adulta no ha sido atendida en su totalidad trayendo consigo analfabetismo y bajos niveles educativos, la edad ha sido una barrera ya que no son aceptados como estudiantes formales de la educación básica, los adultos que no han tenido oportunidades educativas, han sido objeto de programas especiales que tienen vigencia en un tiempo corto, no se les presenta una oferta para su continuidad en el proceso educativo y las metodologías trabajadas no marcan la diferencia entre adultos y niños en sus procesos de aprendizaje.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Analizar los aportes y las tensiones que surgen a partir de la implementación del modelo de educación flexible “Tejiendo saberes” en la población adulta que asiste a las jornadas de fin de semana en una institución educativa pública en la localidad de ciudad Bolívar en la ciudad de Bogotá.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Indagar el contexto histórico del modelo de educación flexible que se ha desarrollado para la población de estudiantes adultos en la ciudad de Bogotá.
- Identificar los aportes que desde el balance documental permiten reconocer experiencias y reflexiones alrededor de la aplicación de modelos de educación flexible dirigida a la población adulta.
- Incentivar el reconocimiento de los modelos de educación flexible y sus aportes para el fortalecimiento estrategias, planes, programas y políticas de la Educación para Adultos.

1.4. Pertinencia

La Educación para adultos se contextualiza en aquella que reciben las personas que no pudieron ingresar o permanecer en la educación formal en la edad correspondiente y que por lo tanto se encuentran por fuera del sistema educativo, teniendo en cuenta esto, es importante analizar la pertinencia en los contenidos y la estructura curricular, materiales didácticos y actividades extracurriculares que ofrecen los modelos educativos flexibles en Colombia para la población adulta.

1.4.1. Línea de investigación

La línea de investigación abordada es Educación y sociedad desde el grupo Culturas Universitarias la cual se subdivide en distintas líneas de investigación, en ese sentido, este proyecto al ser una investigación que parte de las Ciencias Sociales debe relacionarse con la sociedad que le rodea, y en palabras de Miguel Bueno “el acto educativo es por esencia un acto social “Bueno (1969).

Es en esa medida que los docentes deben preocuparse por el contexto donde se encuentra inmerso y todo lo que sucede en él y no ver la escuela como un lugar aislado sino como el eje central de todo. Además, siguiendo el objetivo general de esta línea de investigación es Generar una mirada crítica y analítica de los procesos educativos, sus necesidades y consecuencias al asumirlos inmersos en una sociedad particular, a partir de la presente investigación se debe asumir un rol participativo y analítico de la sociedad educativa, apoyado por los estudiantes ya sean niños, jóvenes o adultos.

CAPITULO 2: REFERENTES TEÓRICOS

El desarrollo del marco teórico determina las categorías de análisis que se van a desarrollar durante la investigación, “los referentes teóricos representan un elemento fundamental para el inicio, el desarrollo y la culminación de cualquier proyecto de investigación” (Torres y Jiménez, 2004, p. 20) además de que proporciona un hilo conductor y da ideas claras sobre el tema para tratar, con base en ello se utilizaron dos categorías de análisis, la educación de adultos y Modelo educativo y flexible son esos conceptos que luego de ser profundizados abrirán el espacio para ubicar la realidad contextual de esta población, la primera categoría es la base fundamental de la investigación.

.2.1. Educación de Adultos

El desarrollo teórico de esta categoría se dividirá en tres secciones, iniciando por la definición de Educación para adultos y el proceso que ha tenido esa definición, seguido de un contexto histórico y algunos aportes de algunos teóricos a la educación para adultos.

La educación de personas adultas comprende unas concepciones desde diferentes organismos en el ámbito regional, entre ellas la planteada en la V Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas (CONFINTEA V). Al respecto, la declaración de Hamburgo sobre la educación de adultos (1997) define

Por educación de adultos. [...] el conjunto de procesos de aprendizaje formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adultos desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad. La educación de adultos comprende la educación formal y la permanente, la educación no formal y toda la gama de oportunidades de educación 44 informal y ocasional existentes en una sociedad educativa multicultural, en la que se reconocen los enfoques teóricos y los basados en la práctica

La educación de adultos comprende la educación formal y la permanente, la educación no formal y toda la gama de oportunidades de educación informal y ocasional existentes en una sociedad educativa multicultural, en la que se reconocen los enfoques teóricos y los basados en la práctica.

(MEN, 2010)

En el ámbito nacional y local, el MEN comprende la alfabetización y la educación básica para jóvenes y adultos que por cualquier circunstancia no ingresaron al servicio educativo o desistieron prematuramente del mismo, pretende brindar la formación en competencias básicas de lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y competencias ciudadanas, empleando programas curriculares y metodologías ajustados a las características psicológicas de su desarrollo personal y a las condiciones socio-culturales del medio, con horarios flexibles y generalmente de carácter semipresencial, apoyada con materiales educativos de autoaprendizaje.

Desde el decreto 3011 de 1997, por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones, se entiende en el capítulo 1, artículo 2 que:

La educación de adultos es el conjunto de procesos y de acciones formativas organizadas para atender de manera particular las necesidades y potencialidades de las personas que por diversas circunstancias no cursaron niveles grados de servicio público educativo, durante las edades aceptadas regularmente para cursarlos o de aquellas personas que deseen mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales.

Frente a los teóricos sobre la educación para adultos se abordará al autor Paulo Freire que a lo largo de su trayectoria académica realizó aportes desde la creación y consolidación de la educación popular. El autor Paulo Freire constituye el mayor influyente de la pedagogía crítica con su libro “La Educación como práctica de la libertad”, dadas las nuevas orientaciones pedagógicas a nivel latinoamericano y mundial; inicia con el cuestionamiento ¿Qué significa educar? Freire (1995) sostiene: “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (p.7). Es aquí en donde se manifiesta que la educación no puede cerrar sus puertas a la realidad social, económica y política ya que es una herramienta importante para el proceso de transformación social y educativo de esta población adulta.

Freire; define dentro de su investigación conceptos relevantes sobre la educación y su relación entre educador-educando, la liberación del individuo, transformación, concienciación, cambio de mentalidad y alfabetización de adultos, de igual forma, se encuentra el ideal de educación como una tarea lejos de llegar a su fin en la organización democrática de la sociedad. Freire (1995) manifiesta: “la educación como acto de amor, de coraje; es una práctica de la libertad dirigida hacia la realidad a la que no le teme; más bien busca transformarla, por solidaridad, por espíritu fraternal” (p.9)

El autor centra su interés por la Educación para Adultos a partir de los problemas presentados en cuanto a la insuficiencia en los métodos tradicionales impartidos en el aula de clase; ya que limitaba la verdadera intención de la educación, concebida como la herramienta para que el individuo deje de ser objeto y se convierta en agente participe de la comunidad y de su vida.

En relación con el enunciado, el autor contrapone a la percepción del analfabetismo como un absoluto en sí, como una hierba dañina que es preciso erradicar (Freire, 1995). Y propone una explicación desde la concepción crítica, en el cual la población sin el código escrito se ve como un reflejo de la estructura social en un momento histórico y requiere un método de abordaje diferente al tradicional donde el individuo es un objeto para manipular, y lo describe así: Aún lo contrario de “hacer pensar” y mucho más aún, es la negación de todas las posibilidades transformadoras del individuo, vueltas hacia el ambiente natural y social en el cual le tocará vivir. Se convertirá, sin quererlo por defecto de esta situación alienante, en un miembro más del statu quo. (p.13).

Lo anterior, demuestra una postura crítica no ante la masificación de la educación, sino por el entorno que envuelve al individuo, el cual le niega la opción de participar como agente en constante cambio, en constante evolución por esto al hablar de alfabetización de adultos; Freire convoca a ciertos criterios que deben buscar más que la memorización de los contenidos una reflexión que implique, el preguntarse el motivo y los efectos de los nuevos saberes adquiridos, la comprensión de la realidad y del mundo que lo rodea.

Dado esto, la alfabetización solo podrá concebirse como humana: “en la medida que el individuo procure integrar a su realidad, un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y solidaridad” (Freire, 1995, p.14). Este pensamiento pedagógico y político descubre el sinónimo de alfabetización como concienciación no se trata de enseñar solo a leer y escribir, se debe procurar un proceso de liberación como sujeto de su historia y de la historia. Desde la perspectiva freiriana la alfabetización de adultos debe partir de criterios que impliquen; un despertar de la conciencia, un cambio de mentalidad, la capacidad de analizar críticamente las causas, las consecuencias; establecer comparaciones con otras situaciones, posibilidades, una acción eficaz y transformadora.

Dado lo anterior, la educación es parte del cambio en la reproducción del sistema, que le permite, al individuo un reconocimiento de las desigualdades, las problemáticas y los desafíos a los que debe enfrentarse; de acuerdo con el autor la educación busca una transformación de la realidad. Freire describe: “al aprendizaje de la escritura y de la lectura como una llave con la que (la

población sin el código escrito) iniciaría su introducción en el mundo de la comunicación” (Freire, 1995, p.106), según lo anterior, no basta con la enseñanza de la palabra, es necesario una lectura comprensiva del entorno para poder generar una transformación individual y colectiva.

Para sintetizar lo relacionado con la Educación para adultos Freire intentaba a partir de la palabra generar una situación de construcción, para luego decodificarla en sílabas separadas y relacionarlas con la familia fonética; luego de los ejercicios, ya existe un reconocimiento del contexto hablado; por lo que, Freire (1995) ratifica: “para alfabetizar a adultos, y que no sea una alfabetización puramente mecánica y memorizada, hay que hacerlos que tomen conciencia para que logren su alfabetización” (p.119) y de esta manera se tendrá un individuo más preparado para el mundo.

Para finalizar, la postura de Freire expuso al hombre en relación con el mundo, con la naturaleza, con la cultura, la caza, la materia, la poesía y el comportamiento, las ideas de Freire se materializan en el caso colombiano como en otros países de América Latina por medio de la aplicación del método referente a la concientización, donde el objeto inmediato del mismo es el ejercer la actividad práctica sobre la conciencia como parte fundamental método dialéctico psicosocial, de igual manera se plantea el desarrollo de una conciencia crítica que parte del reconocimiento de las limitaciones de la sociedad, sus desigualdades y propugna por una educación liberadora.

En base a las teorías de Freire y a partir de lo dicho hasta ahora se puede concluir acerca del aprendizaje en la edad adulta que debe tener carácter propio y relevancia del aprendizaje en la edad adulta ya que tradicionalmente el aprendizaje se ha centrado en las edades escolares y la mayoría de los profesores están acostumbrados a pensar en el aprendizaje de los niños y adolescentes, todo parece indicar que no es lo mismo aprender en la edad adulta que antes de esa edad.

Por otro lado el reconocimiento de la capacidad de aprendizaje de las personas adultas es necesario e ineludible estar convencido de que las personas adultas son capaces de aprender, lo que significa que tienen la capacidad de conocer y de actuar mejorando sus propias condiciones personales y sociales, se trata de la confianza de las personas adultas en sus propias capacidades de aprender y la motivación para aprender en la edad adulta si no se está motivado difícilmente germinará el aprendizaje.

Otro aspecto importante a considerar es que las personas adultas se enfrentan a los procesos de aprendizaje desde una experiencia que han acumulado durante años, en virtud de esta experiencia

las personas adultas, aunque decidan aprender, ya tienen unos comportamientos consolidados, poseen una personalidad madura y estructurada, hacen uso de sus responsabilidades familiares y laborales, aprecian lo que consideran valioso y verdadero, en algunos campos han adquirido unos conocimientos y habilidades que, a veces, no poseen ni los propios profesores.

En este sentido, el aprendizaje en la edad adulta, más que un proceso de aculturación por el que alguien aporta su cultura a otros, habría que considerarlo como un encuentro de culturas, la de los alumnos y los profesores, la experiencia como fuente de aprendizaje y de conocimiento. En la edad adulta el aprendizaje se realiza sobre problemas no tiene sentido un aprendizaje meramente académico y formal basado en las materias o asignaturas clásicas más bien el aprendizaje hay que concebirlo como un medio, más próximo o más remoto, pero siempre para abordar y enfrentarse mejor a los problemas de su vida cotidiana, familiar, social y laboral, el tiempo de aprendizaje es un factor a considerar en el campo de la educación de las personas adultas para un adulto es una actividad secundaria, las personas adultas tienen unas responsabilidades, lo que significa que, en primer lugar, son padres, empleados, empresarias, líderes, esposas, etc. y, secundariamente, son alumnos.

El aprendizaje, por tanto, ocupa un segundo, tercero o cuarto lugar en sus vidas; no cabe pensar que se dediquen al aprendizaje a tiempo completo, como se dedicaría un escolar, el aprendizaje dialógico a partir de las aportaciones iniciales de Freiré, en los últimos años se han publicado algunos estudios que vienen a poner de manifiesto la importancia que cada vez más tiene la participación y el diálogo como un medio privilegiado de aprendizaje entre adultos en este sentido se habla del aprendizaje dialógico, o del aprendizaje en grupo, como medios que tienen dos efectos complementarios:

Por un lado, facilitan el aprendizaje y consolidan los compromisos sociales; y, por otra parte, mejoran la autoestima e incrementan la motivación, finalmente hay una cuestión que en el campo de la educación de adultos debe presidir cualquier acción formativa: los procesos de autoaprendizaje en la edad adulta existen condiciones más que suficientes para el autoaprendizaje, significa que el proceso de aprendizaje no puede ser producto sólo de la heteroenseñanza del profesor también tiene que ser fruto del autoaprendizaje de los propios participantes.

Por otra parte, en primera instancia es el de destacar la importancia de la educación para adultos como alternativa a las exigencias laborales existentes de esta sociedad capitalista; en segundo presenta un acercamiento del proceso de aprendizaje de los adultos desde la perspectiva de la teoría

sociohistórica de Vygotsky, a través del proceso de internalización, proceso que permite la modificación de las estructuras culturales internas a través de la influencia de su entorno social, modificando así sus conductas y su vida social.

La educación para adultos es entendida como aquella que se imparte a personas de edad avanzada, ésta es la conceptualización generalizada y por supuesto minimizada, es muy cierto que la educación para adultos está dirigida a personas adultas, lo que la mayoría desconoce es que no es exclusiva; la educación para adultos comprende alternativas de crecimiento personal de las personas insertadas al sistema escolarizado, que continúan actualizándose; de igual manera los que no han terminado sus estudios básicos de formación y desean retomarlos ambos responden a la formación de la educación de la vida o bien conocido como la educación permanente.

Vygotsky, (1896)

Educación para adultos se ubica en el contexto de la educación no formal, comprendiendo esta última, como un sistema educativo reglado al margen de la educación formal (escolarizada). La educación no formal es una extensión de la formal; cubriendo aspectos básicos y respondiendo a necesidades especiales de niños y jóvenes, destinada a los adultos que desean terminar sus estudios básicos.

¿Cómo aprenden los adultos? Existen características definidas y referencias teóricas sobre cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje de los niños y durante toda su formación educativa, pero muy poco se habla del proceso de aprendizaje de un adulto las características son totalmente diferentes, para el aprendizaje de un adulto existen elementos como la edad, sexo, horarios, responsabilidades y factores económicos que influyen en su proceso de

Aprendizaje, estos mismos elementos ayudan a categorizar a los adultos.

Rango de Edades de la Población Adulta

Grupo 1	15 – 25 años
Grupo 2	25 a 35 años
Grupo 3	35 a 45 años
Grupo 4	45 años en adelante

Fuente: Recuperada de la SED

Además, existen otros elementos de gran importancia que, sin importar la edad u ocupación, son tan trascendentales como son: Predisposición para aprender, exigencias laborales existentes en su contexto social y superación personal, sin estos elementos no se logrará el objetivo principal que tiene la educación para adultos; cambios en sus vidas, tanto social, cultural y económica.

Vygotski plantea dos modelos procesos de aprendizaje: la zona de desarrollo próximo (ZDP) y la apropiación; la primera es donde el niño aprende mediante situaciones culturales imaginarias, por medio de juegos; la segunda se tiene en cuenta que los sujetos constan de un conjunto de estructuras culturales. Para Vygotski (1978) “la diferencia de los niños y niñas, los adultos ya tienen toda una estructura cognitiva, el nuevo conocimiento se llevará a cabo mediante el proceso de apropiación” (s.p). En este sentido, se debe generar una metodología que permita dar respuesta a la educación para los adultos.

En los últimos años, uno de los autores que está teniendo gran influencia en la concepción del desarrollo durante la edad adulta es Vygotski, precisamente por ello, sus escritos están sirviendo para fundamentar algunos cambios que ahora todo el mundo reconoce en relación con el conocimiento y el aprendizaje, y, a partir de ahí, para fundamentar la dirección de algunas prácticas educativas. Según la teoría vigotskiana, el funcionamiento mental deriva principalmente no tanto de la maduración como de las influencias sociales y culturales, no sólo echa por tierra buena parte de los postulados tradicionales que asociaban estrechamente desarrollo mental y dotación genética, sino que abre nuevos horizontes a la hora de comprender la naturaleza de la inteligencia y el aprendizaje en la adultez.

Por lo que se refiere a la memoria, la experiencia demuestra que algo se pierde con la edad, pero esta pérdida afecta sólo a un tipo de memoria y para unos procesos, y no para otros. Así como la memoria sensorial y primaria no parece que pueda ser afectada por la edad, sin embargo, sí suele ser afectada la memoria secundaria, que es principalmente la que interviene en los procesos de aprendizaje.

Modelos Educativos

Definir los modelos educativos pasa inicialmente por comprenderlos como propuestas pedagógicas, metodológicas, logísticas y administrativas, que elabora una institución educativa a fin de dar cumplimiento a su misión, visión y Proyecto Educativo Institucional. Estas apuestas pedagógicas son diseñadas para la atención educativa de la población niño y jóvenes, dando

cumplimiento a los objetivos de la formación de cada nivel educativo y gradoconsignado en la Ley General de la Educación (Ley 115/94).

2.1.2. Modelos Educativos Flexibles

Los modelos flexibles surgen en Colombia por la complejidad de su geografía y su conflicto armado de más de 50 años; condiciones que incidieron de forma sustancial en las posibilidades de acceso y permanencia de niños, niñas y jóvenes en especial del área rural. Los Modelos Educativos Flexibles según Illera (2017) son estrategias de cobertura, calidad, pertinencia y equidad del servicio público educativo, así como de permanencia de la población estudiantil en el servicio educativo. Estos modelos se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, que responde a las condiciones particulares y necesidades de la población a la que se dirigen. También cuenta con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, además de materiales didácticos que guardan relación con las posturas teóricas que las orientan. (Ministerio de Educación Nacional, 2014, p. 1)

Barona (2012) expresa que los modelos flexibles:

Surgen con el propósito de buscar estrategias de inclusión y permanencia concretas, que garanticen a todos los colombianos y colombianas en sus condiciones particulares, su derecho a la educación. Brindando la posibilidad de acceder al sistema formal en los niveles de educación básica primaria, secundaria y media, de manera pertinente y con calidad. (p. 27).

Respuesta a las comunidades vulnerables con metodologías diferentes a las tradicionales; buscan por lo general, nivelar a estudiantes excluidos del sistema educativo, si bien su origen es la ruralidad. Partiendo de los altos índices de fracaso escolar y extraedad y los fenómenos de desplazamiento del campo a las ciudades, el trabajo infantil y el embarazo adolescente, convierten estos modelos en alternativas para ser usadas en las urbes para contraatacar el fenómeno creciente del abandono escolar, de ahí el uso de estrategias escolarizadas y semiescolarizadas, desarrollo de proyectos productivos, autoaprendizajes, trabajo colaborativo, lectura de contexto, avances de dos o más grados en un año escolar; aspectos que difieren de la educación tradicional, la cual termina por ahogar estas realidades.

Los Modelos asumen los procesos de enseñanza y de aprendizaje dentro de la educación formal

con alternativas escolarizadas y semi-escolarizadas que se ajustan a las necesidades de los estudiantes en términos de tiempo, ubicación geográfica y condiciones de vulnerabilidad. Ellos cuentan con apoyos adicionales al sistema regular, tales como la búsqueda activa de niños, niñas y jóvenes por fuera del sistema educativo, orientación psicosocial, alimentación escolar, kits escolares y canastas educativas conformadas con elementos pedagógicos y lúdicos, adaptados a los diferentes contextos, que buscan estimular al estudiante para que disfrute sus procesos de aprendizaje.

Existen once modelos educativos flexibles según el MEN (2017), de los cuales cuatro corresponden a estudiantes en extra edad (caminar en secundaria, acrecer, grupos juveniles creativos y aceleración del aprendizaje y tejiendo saberes, la población atendida aproximadamente lleva como mínimo tres años sin encontrarse en el sistema escolar por consiguiente no presentan papeles del último año escolar realizado y no hay un sistema que avale la promoción de los estudiantes.

2.1.3. Modelo Educativo flexible “Tejiendo Saberes”

La agencia para la Reincorporación y la Normalización (ARN), en conjunto con cooperantes construyeron el “Modelo educativo flexible de educación y formación para la reintegración ciclo 1 al 6” entre los años 2007 y 201. Este modelo cuenta con concepto favorable de calidad en el 2013 por parte del MEN y fue implementado con población joven y adulta reintegrada y comunidades aledañas a zonas rurales y urbana entre los años 2014 a 2019.

El Modelo educativo flexible Tejiendo Saberes, es una propuesta educativa para la atención a la población joven, adulta y mayor del país en condición de vulnerabilidad y dirigida a las diversas poblaciones, así misma población afectada por la violencia.

Busca promover procesos educativos integrales y permite iniciar o continuar los estudios de educación básica y media y desarrollar competencias y capacidades a través de aprendizajes para que las personas mejoren sus condiciones de vida atendiendo de una manera flexible a la diversidad de condiciones culturales y regionales, como las características urbanas y rurales.

El modelo educativo promueve las capacidades de las personas de las diversas poblaciones y de su familia, para apropiarse una educación acorde a su contexto, que facilite la acogida y la permanencia en sector educativo y hacia los entornos productivos como parte integral de su proyecto de vida.

El modelo educativo cumple con lo contemplado en el Decreto 3011 de 1997 derogado y compilado en el Decreto Reglamentario Único de Educación 1075 de 2015, así como los propósitos de los

programas de educación de adultos, emitidos desde los fines de la educación y los objetivos específicos para la atención de la población adulta que se establecen en la Ley General de Educación 115 de 1994. El modelo educativo es una propuesta educativa flexible, integral, adaptable e incluyente que se ha implementado en los últimos 6 años en el país, dirigido fundamentalmente a población joven, adulta y mayor de diferentes poblaciones, puesto que puede ser adaptado a las necesidades de las poblaciones, al territorio y al contexto.

El objetivo y finalidad del modelo educativo flexible “Tejiendo Saberes” es resignificar el proyecto de vida de los estudiantes en búsqueda de su felicidad personal y de quienes lo rodean, convirtiendo a la institución educativa en el escenario propicio para la convivencia, donde se aprende de manera relevante y con sentido, integrando escenarios comunitarios y productivos que favorecen el desarrollo de competencias básicas, ciudadanas y laborales.

Los principios educativos del modelo educativo flexible “Tejiendo saberes” se fundamentan en:

- Inclusión una sociedad incluyente no sólo da cabida a los derechos, sino que garantiza su vivencia como base del bienestar humano.
- Formación para la vida, se asume entendiendo que la educación básica y media contribuye y aporta enseñanzas indispensables para aprender a vivir en sociedad sintiéndose útil y estableciendo adecuadas relaciones con los otros, y con el mundo en el cual se está inmerso.
- Reconocimiento del potencial de aprender, todos los seres humanos, independientemente de su condición, disponen de un potencial de aprendizaje, es decir, están posibilitados para relacionarse con el fin de adaptarse y desarrollarse a lo largo de su vida.
- Flexibilización, este modelo asume que en el sistema educativo se pueden flexibilizar las condiciones tanto de normatividad, administrativas, incorporación al sistema, los tiempos, presencialidad, como las de índole netamente pedagógica exigencias curriculares, evaluación, promoción, todo ello con la finalidad de garantizar la cogida, el bienestar y la permanencia en el sistema educativo.
- El desarrollo y fortalecimiento del proyecto de vida propio y de sus familias.
- Integración simultánea entre educación básica/media y formación laboral.
- Aprovechamiento del contexto del joven, adulto y mayor basado en el desarrollo de sus talentos, permitiendo reconocer su potencial laboral y productivo.
- Formación por competencias básicas, socioemocionales y ciudadanas.

Modelo Educativo Flexible Tejiendo Saberes

Modelo Educativo para la reintegración 6 Ciclos Lectivos Especiales integrados CLEI

Categorías de Análisis	Descripción
Características de Población a atender.	<p>1. GENERALIDADES DEL MODELO</p> <p>Diferente tipo de población mayor de 15 años, personas jóvenes, adultas y mayores de las diversas poblaciones: rurales, rurales dispersas, urbanas, víctimas del conflicto, reintegrados, reincorporados, población privada de libertad, vulnerable, con discapacidad, entre otras que se requieren atender a nivel nacional y regional puesto que este modelo permite generar procesos de adaptaciones frente a las necesidades del contexto, el territorio y situaciones propias de la Población.</p>
Propósitos del MEF	<p>El Modelo busca contribuir a la construcción del proyecto de vida de los jóvenes, adultos y mayores brindando herramientas que potencien sus capacidades a través de aprendizajes que faciliten:</p> <ul style="list-style-type: none"> § El desarrollo y fortalecimiento del proyecto de vida. § Integración simultánea entre educación básica/media y formación laboral. § Aprovechamiento del contexto del joven, adultos y mayor basado en el desarrollo de sus talentos, permitiendo reconocer su potencial laboral y productivo. § Los espacios de formación se desarrollan como escenario de convivencia, paz y ciudadanía § Formación por competencias.
Enfoque Pedagógico	<p>Este modelo Educativo flexible Tejiendo Saberes se fundamenta en los enfoques pedagógicos: constructivismo, participación acción investigación, pedagogía del amor, aprendizaje significativo y formación por competencias.</p>
Cómo se adapta, pedagógicamente, el MEF para atender a la población beneficiada.	<p>Se adapta desde lo intrapersonal, dentro del individuo; desde lo inter personal en la relación del individuo con el otro y desde lo socio grupal en la relación entre el individuo con los diferentes contextos y territorios de las regiones en los cuales se relaciona.</p>
Materiales educativos: para estudiantes y docentes	<p><i>Nivelación y Alfabetización – MEF Tejiendo Saberes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 guías del tutor - 4 guías del estudiante <p><i>Ciclos lectivos especiales integrales CLEI 1 al 6 – MEF Tejiendo Saberes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 mallas curriculares del CLEI 1 al 6 con áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias

	<p>Naturales, ciencias sociales y competencias ciudadanas</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 cartillas de proyecto de vida CLEI 1 al 6, 1 cartilla por CLEI - 1 cartilla de exploración de talentos para los diversos CLEI <p>Centro de Recursos de Aprendizaje MEF CLEI 1 al 6 – Tejiendo Saberes</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 Centro de recursos de aprendizaje con 146 contenidos digitales de aprendizaje donde se tienen OVAS y videos por CLEI y por cada área <p>Materiales pedagógicos y de fundamentación del MEF – Tejiendo Saberes para docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos Filosóficos y Sociológicos del modelo educativo flexible - Documento de formación de docentes - Estrategia de Convivencia y ambientes de aprendizaje - Orientaciones pedagógicas para el Centro de Recursos de Aprendizaje - Orientaciones para el desarrollo del proyecto pedagógico - Orientaciones para generar sinergias con el SENA - Orientaciones para articular el MEF al Proyecto Educativo Institucional (PEI)
<p>Rol del docente y del estudiante</p>	<p>Se espera que el docente promueva los procesos motivacionales, cognitivos y ejecutivos que favorezcan el aprendizaje. El tutor o docente interesa al estudiante, explica los aspectos esenciales, varía posibilidades y pone a prueba lo aprendido, evalúa y retroalimenta los avances del estudiante de acuerdo a su desarrollo.</p> <p>El estudiante reconoce el sentido de los aprendizajes para su vida, por lo que mantiene su curiosidad y deseo de comprender y aplicar lo aprendido. Se promueve una actitud participativa, en la medida en que lo perciba como parte del desarrollo productivo a través de la formulación y ejecución de proyectos pedagógicos y la exploración de talentos.</p>
<p>Desarrollo del componente laboral, de emprendimiento y empresarialidad.</p>	<p>Potenciar el aprendizaje para el desarrollo del talento. Fomenta actitudes emprendedoras y se proyecta hacia la cultura empresarial. A partir del trabajo en grupo se reflexiona y formulan proyectos en los ambientes en los cuales se desenvuelven. Se desarrolla a través de proyectos pedagógicos, exploración de talentos y feria de talentos que se hace al finalizar de cada año en los establecimientos educativos.</p>
<p>Proceso de evaluación (sumativa y formativa) de los aprendizajes de los beneficiarios.</p>	<p>Evaluación continua, puesto que tiene como fundamento la autoevaluación la evaluación y la heteroevaluación. Así mismo se valora las fortalezas y oportunidades de mejora, se hacen procesos de realimentación permanente enfocada al desarrollo de los desempeños.</p> <p>Es cualitativa en el sentido que entiende el aprendizaje como un proceso, valora el alcance y la obtención de logros, determina la promoción de las personas jóvenes, adulta y</p>

mayores, implementa estrategias de apoyo a quienes tengan dificultades

ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN

Tiempo dedicado al aprendizaje de manera presencial y trabajo autónomo

El modelo puede ser implementado en modalidad presencial jornadas nocturnas o en modalidad semipresencial horarios flexibles:

- **Presencial CLEI 1 al 4:** 800 horas – 40 semanas
- **Semipresencial CLEI 1 al 4:** 400 horas semipresenciales y 400 horas de trabajo autónomo.
- **Presencial CLEI 5:** 440 horas y **Semipresencial CLEI 5:** 220 horas y 220 horas trabajo autónomo. 22 semanas.
- **Presencial CLEI 6:** 440 horas y **Semipresencial CLEI 6:** 220 horas y 220 horas trabajo autónomo. 22 semanas

Apoyos psicosociales y otras estrategias de permanencia

Este modelo educativo flexible presta apoyo psicosocial a cada uno de los participantes desde el inicio hasta la finalización, con lo cual se robustecen la motivación y el entusiasmo hacia el modelo incidiendo en la permanencia. Se desarrolla a través del proyecto de vida y proyecto pedagógico

Número de docentes por grupo.

Se ha establecido 1 docente para cada grupo de 25 estudiantes, facilitando la cobertura y la motivación hacia el aprendizaje por parte de los estudiantes.

Ruta de trabajo con ETC

Establece acuerdos con las Secretarías de Educación Certificadas, para llegar a los establecimientos educativos EE, ofreciendo capacitaciones a docentes, directivos docentes.

Ruta de trabajo con EE (PEI, PMI)

Trabaja procesos de inclusión en el aula a partir del trabajo con los orientadores de los EE. Se integra al Proyecto Educativo Institucional abriendo el espacio a las diversas poblaciones del País y enriquece el Plan de Mejoramiento Institucional PMI a partir de los aportes de la comunidad educativa.

Ruta de alianza con el Sena

Establece convenios con el SENA, abriendo oportunidades a talentos de la población joven, adulta y mayor, presentando ofertas educativas pertinentes de acuerdo con los intereses de los participantes y las necesidades del mercado laboral y el territorio. En este contexto, el MEF propone que se genere sinergias con esta entidad para poder desarrollar cursos de 40 horas en competencias

Estrategia de evaluación del MEF

Mejoramiento significativo de la autoestima y la interacción social de los participantes. La apreciación global de los participantes hacia el modelo es positiva. Promueve la autonomía y apoyo incondicional por parte de los tutores. Aplicación de lo aprendido dentro y fuera de la institución.

2. POSIBILIDADES DE ADAPTACIÓN Y/O ASPECTOS QUE HACEN AL MEF PERTINENTE PARA ATENDER A LA POBLACIÓN JOVEN, ADULTO Y MAYOR

Fortalezas del MEF para atender a la población

Parte desde la comprensión del ser humano y apropiación del conocimiento desde lo declarativo, procedimental y actitudinal. Potencia competencias laborales desde el desarrollo del talento. Descripción precisa del propósito y población a la cual se dirige el modelo. Se fomenta el desarrollo de tejido social, proyectos de vida provechosos. Promueve el desarrollo de proyectos pedagógicos con un enfoque emprendedor.

Posibilidades de adaptación

Es flexible en el sentido que puede adaptarse fácilmente a las características de la población a atender, así como a otros grupos poblacionales con diversas características, el uso de materiales, el fortalecimiento de competencias.

A quién se dirige el material

Documentos del Modelo Educativo Flexible

**MATERIAL
PARA
DOCENTES**

1. *Nivelación y Alfabetización – MEF Tejiendo Saberes*
4 guías del tutor:
 - Alfabetización Nivel1 tutor
 - Alfabetización Nivel2 tutor
 - Alfabetización Nivel3 tutor
 - Alfabetización Nivel4 tutor
2. *Mallas curriculares ciclos especiales integrales CLEI 1 al 6 – MEF Tejiendo Saberes*
 - Malla Curricular Ciencias Naturales
 - Malla Curricular Ciencias Sociales
 - Malla Curricular Matemáticas
 - Malla Curricular Lenguaje
 - Malla Curricular Comp Ciudadadas
3. *Materiales pedagógicos y de fundamentación del MEF – Tejiendo Saberes*
 - Fundamentos filosóficos y sociológicos del modelo educativo flexible
 - Documento de formación de docentes
 - Estrategia de convivencia y ambientes de aprendizaje
 - Lineamientos para generar sinergias
 - Guía de procesos con el SENA
 - Orientaciones pedagógicas para el centro de recursos de aprendizaje
 - Orientaciones desarrollo proyecto pedagógico
 - Orientaciones para articular el MEF al Proyecto Educativo Institucional (PEI)

**MATERIAL
PARA
ESTUDIANTES**

1. *Nivelación y Alfabetización – MEF Tejiendo Saberes*
guías del estudiante
 - Alfabetización Nivel1 estudiante
 - Alfabetización Nivel2 estudiante
 - Alfabetización Nivel3 estudiante
 - Alfabetización Nivel4 estudiante
2. *Cartillas de proyecto de vida CLEI 1 al 6*
 - Tejiendo saberes proyecto de vida ciclo 1
 - Tejiendo saberes proyecto de vida ciclo 2
 - Tejiendo saberes proyecto de vida ciclo 3
 - Tejiendo saberes proyecto de vida ciclo 4
 - Tejiendo saberes proyecto de vida ciclo 5
 - Tejiendo saberes proyecto de vida ciclo 6
 - Tejiendo saberes proyecto de vida exploración talentos

2.1.4. Flexibilización Curricular

Un currículo flexible es aquel que mantiene los mismos objetivos generales para todos los estudiantes, pero da diferentes oportunidades de acceder a ellos: es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural de estilos de aprendizaje de sus alumnos, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender. (MEN).

Al atender a los requerimientos que surgen de las condiciones del contexto, los modelos educativos flexibles se soportan en la flexibilidad educativa, buscando pertinencia, cobertura y calidad de la oferta educativa.

Es así como la flexibilidad, se centra en los siguientes aspectos:

1. *Propuesta curricular.* Hace referencia al plan de estudios el cual debe ser coherente tanto con los lineamientos, orientaciones y demás referentes que expide el MEN, como con los requerimientos locales, en cuanto al aspecto académico curricular; el énfasis en la formación técnica y tecnológica, así como humanística que propenda al desarrollo integral. Los procesos educativos se basan en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y en ellos como gestores de su proceso, los docentes guían la autoconstrucción del conocimiento, el cual es valorado desde la autoevaluación y la coevaluación, de tal forma que las dificultades se resuelven sobre la marcha y generan conciencia de su proceso educativo.

2. *Vinculación de la comunidad con el proceso educativo:* La comunidad y la familia son gestores importantes en la implementación de los MEF, debido a que por lo general los procesos de formación de los estudiantes son orientados por los docentes y apoyados por la familia; de igual forma se logra mayor vinculación a través del desarrollo de los proyectos pedagógicos productivos, en los cuales la comunidad aporta sus conocimientos y a su vez aprende nuevas o mejores formas de hacer sus labores, además de conocer otros productos que pueden ser una opción para su desarrollo económico.

Se resalta la entrega de los docentes que se capacitan y replican los fundamentos pedagógicos y sociales en estos modelos y su interés en el desarrollo local.

3. *Procesos de promoción y nivelación:* Debido a que los MEF responden a ritmos particulares de aprendizaje y dinámicas sociales (itinerancia); permiten que el calendario académico no sea limitante para el aprendizaje o la promoción entre grados, del mismo modo promueven y permiten realizar estrategias de superación constantemente.

4. *Apuesta metodológica.* Se refiere a la didáctica explicativa y comprensible para todos los

usuarios del modelo, enfocada a grupos etarios definidos, con fuerte articulación con el contexto y las necesidades específicas de cada región.

De igual forma, los modelos educativos flexibles, definen un perfil de estudiante y de docente, que orientan sus acciones pedagógicas y establece modalidades que pueden ser presenciales o semipresenciales en dialogo constante con actividades propias de trabajo o cultura de la población.

1. Para garantizar el derecho a la educación de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos en condiciones de calidad, pertinencia y equidad.
2. Para generar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, diversificando las prácticas pedagógicas y didácticas y anticipando situaciones, que, en vez de obstaculizar el proceso formativo, lo enriquezcan.
3. Para mejorar la pertinencia de los currículos propuestos en las instituciones educativas en el contexto social, económico y cultural.
4. Para generar empoderamiento por parte de maestras, maestros y directivos docentes frente a sus prácticas pedagógicas.

2.1.5. Vulnerabilidad

Uno de los desafíos en materia de atención educativa es que el Estado garantice el acceso al servicio público educativo, así como la permanencia en él, tanto de los niños y niñas como de los jóvenes y adultos, sin distinciones de raza, género, ideología, religión o condición socioeconómica. Frente a ese reto, el Plan Sectorial La Revolución Educativa se propuso desde un comienzo diseñar e implementar procesos y acciones alrededor de sus tres ejes de política: mayores oportunidades para el acceso mediante el aumento de la cobertura, permanencia en condiciones de mejor calidad y puesta en marcha de las herramientas y procedimientos que aseguren la eficiencia.

Los MEF responden a condiciones de vulnerabilidad de las poblaciones, estas condiciones asociadas a contextos sociales específicos (desplazamiento, conflicto armado, bajo nivel de ingresos, exclusión social entre otras) en determinados casos generan condiciones de vulnerabilidad entre las que se encuentran las siguientes:

Las poblaciones vulnerables, son grupos de personas que se encuentran en mayor medida expuestos a la exclusión, la pobreza y los efectos de la inequidad y la violencia

de todo orden. El país, y en particular el sector educativo, entiende la vulnerabilidad como un fenómeno que deteriora el bienestar y la calidad de vida de las personas y que retrasa el desarrollo de los pueblos (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2005).

Así la vulnerabilidad puede entenderse como el conjunto de condiciones y procesos que se generan por efecto de factores físicos, sociales, económicos y ambientales que aumentan la susceptibilidad de una comunidad, expuesta a una amenaza, según grado de fragilidad (física, psicológica, cognitiva, económica, social, ambiental, sanitaria, educativa).

El Ministerio de Educación Nacional ha considerado como grupos en condición de vulnerabilidad a:

1. Las comunidades étnicas (indígenas, afrocolombianas, raizales y el pueblo ROM).
2. Los jóvenes y adultos iletrados
3. Los menores con necesidades educativas especiales (con discapacidad o limitaciones o con talentos o capacidades excepcionales).
4. Los afectados por la violencia (población en situación de desplazamiento, menores desvinculados de los grupos armados al margen de la ley e hijos en edad escolar de adultos desmovilizados).
5. Los menores en riesgo social (menores trabajadores, adolescentes en conflicto con la ley penal y niños, niñas y adolescentes en protección).
6. Los habitantes de frontera.
7. La población rural dispersa (MEN, 2005).

CAPITULO 3: ASPECTOS METODOLOGICOS

3.1. Diseño Metodológico

En este capítulo se abordan los referentes que permiten comprender la metodología que se abordó, los instrumentos y su validez. Lo anterior, permitiendo sustentar el desarrollo de la investigación. La monografía de investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, cuyo fin es comprender el panorama de la educación de adultos en la ciudad de Bogotá con un estudio de caso simple sobre la mirada del modelo de educación flexible denominado tejiendo saberes.

Teniendo en cuenta lo anterior, desde el enfoque cualitativo se resaltan los siguientes componentes. Los datos que se obtuvieron de diferentes fuentes y el procedimiento que permitió conceptualizar y reducir la cantidad de datos con el planteamiento de las categorías. A partir de la utilización de este método, se logró recolectar la información, tratar los datos y analizarlos.

Con el estudio realizado se busca darle significado a los fenómenos sociales que se estudian, teniendo en cuenta cómo las personas orientan e interpretan el mundo que les rodea, por lo que se puede generar mayor comprensión de los fenómenos. La principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social a ‘través de los ojos’ de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto. (Bonilla-Castro, 2005, p.84).

El proceso de investigación que se ha llevado a cabo nos conduce por un camino desde el enfoque cualitativo, el cual busca “comprender es la visión de un sujeto o de sujetos diferentes, el curso de las situaciones sociales (conversaciones, discurso, procesos de trabajo) o las reglas culturales o sociales pertinentes a una situación.” (Flick, 2007 p.41), lo cual interesa en conocer los procesos de aprendizaje de la población adulta.

Fue seleccionado el Colegio Cedit ciudad Bolívar en primer lugar, porque el colegio cuenta con la jornada de fin de semana y modelos educativos, además allí se contó con la presencia del coordinador y docentes para la entrevista. Por otro lado porque el colegio cuenta con dos (2) docentes quienes cuentan con varios años de experiencia dentro del modelo de educación para adultos.

3.1.2. Fases de Investigación

1. **Revisión Bibliográfica:** Para la investigación se tuvieron en cuenta diversas fuentes de análisis: la revisión de documentos sobre el estado actual del tema documentos de orden nacional e internacional sobre educación de adultos e investigaciones y algunas sobre modelos de educación flexible tejiendo saberes como insumos para la identificación de las categorías para el análisis de la información y construcción de aportes para la educación de la población adulta. Por otra parte, se generó un espacio de dialogo en el mes de mayo y junio del año 2021 de donde salieron algunos aportes y análisis sobre la educación para adultos y los modelos flexibles en ellos se emplea esta dinámica se llevó a cabo con coordinadores y docentes.
2. **Construcción de Instrumentos:** Con la participación de la investigadora como practicante en el contexto del colegio distrital Mercedes Nariño jornada de fines de semana y el modelo flexible, un día a la semana, sábado, se comenzaron a construir las preguntas de la encuesta destinada a los docentes que están dentro del contexto de la educación para adultos. Se elaboró un instrumento para los participantes. Los datos fueron recopilados en el mes de junio de 2021, donde se evidenciaba el tipo de educación que se le impartía a esta población, metodologías mucho más dinámicas y flexibles, pero no un modelo determinado para ellos.

Instrumento N° 1: Entrevista semiestructurada dirigida a los actores involucrados en la educación para Adultos (Docentes), esta entrevista se diseñó para identificar qué percepciones emergen sobre las características de la educación de adultos y los modelos educativos flexibles y permitió identificar algunas falencias que se presentan en la educación para adultos (Ver Anexo N° 1. Entrevista Semiestructurada)

3. **Recolección de la información:** Se inició a través de la aplicación inicial de la entrevista a seis (6) docentes de diferentes áreas en el Colegio CEDID ciudad Bolívar. Esto se hizo en una jornada académica completa de siete a una de la tarde. Se contó con el apoyo del coordinador de la jornada fines de semana, quien hizo la presentación formal con los diferentes docentes.

La entrevista dirigida a docentes denominada “Eficacia y tensiones del modelo de educación flexible “tejiendo saberes” en la educación para adultos”. Una vez recogidas las entrevistas, la investigadora procedió a analizar los resultados, pregunta a pregunta.

Metodológicamente, la investigación se caracteriza por el énfasis que hace en la aplicación de las técnicas de descripción, clasificación y explicación. Su centro está en analizar “la forma en la que el mundo es comprendido, experimentado, producido; por el contexto y por los procesos; por las perspectivas de sus participantes, por sus sentidos, por sus significados, por su experiencia, por su conocimiento, por sus relatos” (Vasilachis, 2006, p.29)

Por lo tanto, como afirma Charriez, la metodología cualitativa alude “a un estilo o modo de investigar los fenómenos sociales que parten de un supuesto básico: el mundo social es un mundo construido con significados y símbolos, lo que implica la búsqueda de esta construcción y de sus significados” (Charriez, 2012, p.2).

3.1.2. Entrevista

Es un instrumento de investigación cualitativo, que se puede definir como “una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (Díaz-Bravo, Torruco-García, Martínez-Hernández y Varela-Ruiz, 2013, p.3); la cual se divide en: estructurada, semiestructurada y no estructurada, en la presente investigación se utilizó la semiestructurada.

3.1.4. Entrevista semiestructurada

Entrevista semiestructurada dirigida a los diferentes actores involucrados en el contexto de la educación para adultos y modelos educativos flexibles educación para Adultos. Esta entrevista se diseñó para identificar qué percepciones emergen sobre las características de la educación de jóvenes y adultos para que sea posible proponer elementos para la formulación de una política pública de educación para adultos. (Ver Anexo N° 1. Entrevista Semiestructurada).

Se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información (Hernández, 2014, p. 436). Es decir, de las preguntas ya diseñadas se tomaron otras, dependiendo de las respuestas de cada entrevistado. Para llevar a cabo la entrevista semiestructurada es necesaria una actitud flexible en el entrevistador, para poder saltar de pregunta dependiendo de las respuestas que se vayan dando por parte de los entrevistados, y estar escuchando atentamente para la incorporación de nuevas preguntas no planteadas originalmente.

3.2. Paradigma Crítico

En el paradigma crítico en la investigación educativa, se resalta el análisis de los diferentes documentos que fueron seleccionados para esta investigación, los paradigmas sugieren diferencias que existen entre los aportes de los diferentes teóricos desde los diferentes puntos de vista que se dan según el contexto que se esté analizando, según Habermas (1984), la teoría de la acción comunicativa es fundamental en la construcción del planteamiento crítico de la educación, en situar al diálogo como elemento sustantivo en todo proceso educativo

3.2.1. Diseño Fenomenológico

Para esta monografía de investigación, se va a utilizar el diseño fenomenológico, inicialmente es importante comprender el concepto, por ello siguiendo a Gurdian-Fernandez (2007) el diseño fenomenológico “se encarga de describir la experiencia sin acudir a explicaciones causales” (p.91),

CAPITULO: 4 RESULTADOS

En el siguiente aparte se presentan los resultados obtenidos de las entrevista aplicadas a los Docentes del Colegio CEDID Ciudad Bolívar, docentes de diferentes edades, generos, y asignaturas diferentes. En este capítulo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento N° 1 la entrevista semiestructurada, aplicada a docentes participantes en la educación para adultos y del modelo educativo flexible “tejiendo saberes”.

Tabla N°2 Códigos de entrevista

COORDINADOR 1	CO 1
DOCENTE 1	D1
DOCENTE 2	D2
DOCENTE 3	D3
DOCENTE 4	D4
DOCENTE 5	D5
DOCENTE 6	D6

Fuente: Elaboración

4.1. Discusión de Resultados

En este capítulo se exponen los hallazgos y los resultados obtenidos del proceso de la aplicación de los instrumentos, teniendo como referencia las experiencias y percepciones de docentes participes en la educación para adultos, en este caso la situación de la pandemia no permitió realizar un acercamiento directo con la población estudiantil adulta ni cuerpo docente del Colegio Distrital Mercedes Nariño.

De acuerdo a esto se realizó un acercamiento al contexto del Colegio Cedit Ciudad Bolívar fines de semana, el cual trabaja con población adulta fines de semana sábados y domingo, haciendo un proceso de indagación sobre la educación de la población adulta, y de esta manera abordar las percepciones de los docentes que trabajan con esta población los fines de semana, se parte de que la educación es un proceso permanente que nunca termina, por lo anterior hablar de educación para adultos no necesariamente apunta a la educación de personas por encima de una edad determinada.

1 ¿Cuál es su percepción sobre la educación para adultos?

Una de las concepciones que prevalece entre los docentes entrevistados se entiende el adulto como una persona mayor a 15 años, con características personales y afectivas propias, que ingresa o reingresa a un proceso educativo, donde se indaga por la manera en que los profesores conciben

las características del adulto, la educación de adultos, y el proceso de aprendizaje del adulto.

Es un proceso que pretende reivindicar los derechos que han perdido las personas que salieron de la educación regular por diferentes motivos, por consiguiente, es un proceso que permite garantizar un derecho igual que a los niños, niñas y jóvenes en general.

Se relaciona específicamente con el adulto que ingresa a estudiar, el cual presenta unas características, situaciones, realidades y contextos que influyen en el proceso de aprendizaje.

Al indagar al respecto, los docentes explican el adulto en primer lugar:

Es una persona que desea aprender, superarse, que desea progresar, otros vienen porque desean cumplir metas que tenían aplazadas o para aprender a leer escribir, hoy por hoy quieren sacar su bachillerato, terminar unas metas académicas para promoverse a nivel personal y también a nivel laboral (DC 1)... el deseo de superación también se da porque sus hijos y familiares los animan a terminar sus estudios, ahora hay muchas instituciones que se están certificando y usted tiene que ser mínimo bachiller, son pocos los que lo hacen por gusto propio, la mayoría es porque se lo exige el entorno social, el trabajo y otras cosas. (DC 4); es un adulto que trabajaba, que estaba acá porque necesita el título.(DC 5).

En estas definiciones aparece una explicación relacionada con las presiones que se ejercen sobre el adulto para que cumpla unos mínimos requerimientos sociales, que le permitan mejorar su calidad de vida. Para los Docentes, son estas presiones externas al adulto son las que las que lo impulsan a finalizar los estudios, que en algún momento de la vida no pudo por diversas razones. Estas afirmaciones pueden surgir de las explicaciones que se han escuchado de los mismos adultos, sobre las razones que los llevaron a tomar la decisión de estudiar, sin embargo, para los docentes éste puede ser el punto de partida para una motivación dada precisamente por las presiones sociales, las cuales hacen que el adulto se dé cuenta de la importancia de la educación.

En este sentido, el de la motivación es una precisión planteada por los docentes, pero la de un adulto es la de una preocupación por adquirir habilidades o conocimientos básicos para promoverse y desempeñarse en su vida, siendo un interés propio por superarse, avanzar y alcanzar las metas laborales y personales que se ha trazado. “Es una persona que desea aprender, que desea progresar y realizarse...” (DC 2). Esta explicación, a diferencia de la motivación no está supeditada a factores externos, sino por el contrario en el deseo interno de mejorar sus condiciones personales en un

contexto social.

Para la mayoría de los actores involucrados en la educación para adultos la educación es un proceso permanente que nunca termina, por consiguiente, hablar de educación de adultos no necesariamente apunta a la educación de personas por encima de una edad determinada, en este orden de ideas, el reto de la educación en general cubre a los adultos y desde esta perspectiva lo importante es promover el ejercicio pleno de la ciudadanía. Una de las concepciones que prevalece entre los entrevistados es que la educación de adultos es un proceso que pretende reivindicar los derechos que han perdido las personas que salieron de la educación regular por diferentes motivos. Por consiguiente, es un proceso que permite garantizar un derecho igual que a los niños, niñas y jóvenes en general. Otros docentes afirman que los adultos tienen el mismo nivel de prioridad en la educación formal que cualquier otra población estudiantil. La educación es un derecho fundamental, dirigida a cualquier tipo de población (trabajadores independientes, artesanos, madres adolescentes, desmovilizados, reinsertados, etc.) quienes demandan una educación básica para hacerle frente al mundo laboral durante la jornada nocturna y fines de semana.

Estas maneras de concebir al adulto coinciden con la descripción que clásicos de la andrología como Houle (1980), el autor plantea que los adultos al poseer características particulares e intereses igualmente tienen diferentes motivaciones, es así que propone tres grupos de adultos:

- Los que están orientados a metas, que buscan lograr ciertos objetivos específicos
- Los que están orientados a las actividades
- Los que están orientados al aprendizaje y buscan adquirir nuevos conocimientos.

Así, las primeras explicaciones, tienen una relación con las metas, para la consecución de objetivos específicos (aprender a leer, hacer cuentas, sacar el bachillerato, ayudarle a los hijos), las relacionadas con las afectaciones de motivaciones externas (se los exige la empresa, y usted tiene que ser mínimo bachiller), las demás están orientadas al aprendizaje (desea aprender, que desea progresar), desde una decisión netamente personal y de su propia decisión, lo que puede asegurar un compromiso con el aprendizaje.

2 ¿Qué características deberían tener las nuevas de propuestas académicas para la educación de adultos?

La educación para adultos se ha limitado al desarrollo de unas habilidades y competencias laborales y se ha dejado de lado la formación del ser ciudadano, el interés se centró en formar para la sociedad económica. Se entiende como todas aquellas propuestas didácticas que realiza el docente para enseñar un saber específico, las estrategias que utiliza para que sus estudiantes aprendan y para evaluar el aprendizaje de los mismos, en este proceso final se indaga sobre las concepciones que los docentes tienen sobre el proceso de enseñanza y sobre las posibles propuestas académicas para la educación de adultos, así como el proceso de evaluación y su función en el que hacer educativo. En el análisis realizado se pueden clasificar los discursos de los docentes en dos vías, en primer lugar, algunos docentes hacen énfasis en la metodología, ya que enuncian los mecanismos, herramientas y técnicas que deben usar para desarrollar el proceso de enseñanza; en segundo lugar, la mayoría de los docentes, se centran en las características del adulto y cómo estas inciden en el proceso de enseñanza.

Respecto a la metodología, los docentes hacen alusión a las actividades y materiales que usan para desarrollar la enseñanza...” Debe ser muy práctico, a ellos les gustan que les pongan hacer diferentes actividades, que les expliquen, que sea algo motriz, no sólo teoría, leer y leer, que ellos tengan que hacer algo con materiales en las manos” (DC 5). ...De la manera que trabajamos acá el estudiante debe trabajar en el aula, debe cumplir con sus responsabilidades y las exigencias impartidas por el docente (DC 6). ...Con materiales disponibles, porque sin materiales sería prácticamente imposible trabajar, al adulto le gusta que lo pongan hacer cosas no solamente que le explican en un tablero y ya” (DC2).

Es así como, respecto a la metodología, los docentes asocian al material de estudio o módulos de trabajo que los adultos deben tener para desarrollar sus procesos formativos. Respecto al énfasis en las características del adulto, ésta determina la forma como se desarrolla su proceso de enseñanza:

Esto depende del tipo de estudiante, “es que hay estudiantes que saben mucho, son capaces solitos, mientras que hay unos que lo necesitan desde el principio hasta el final” (DC 1); es personal, está el que no pregunta nada, el que pregunta mucho, entonces yo soy de la idea que el esquema general ya está dado, pero ese esquema hay que adecuarlo al personal que a ti te llega, tú no puedes trabajar

a todos como si fuera una masa” (DC 5). La persona aprende a su ritmo, aprende a su modo... El proceso es flexible, fácil, abierto para cada uno, sin presiones de tiempo (DC6).

En la educación de adultos se da muchas pautas y se dan muchos enfoques, se da con el objeto de que el estudiante se vaya encaminando hacia el conocimiento. (DC 3) “Uno interactúa individualmente con el estudiante y se enriquece mejor el conocimiento, mientras que en la educación de niños y jóvenes se enfrenta con estudiantes y a veces es complicado como marcar los tiempos o saber si entendió o no entendió” “En la educación de adultos se individualiza por la cercanía que se tiene, dice profe yo no entendí explíqueme de nuevo, es una ventaja frente a la enseñanza (DC 4).

Como se puede observar, se identifica que las características del adulto relacionadas con los saberes previos, su contexto social, familiar y laboral, los ritmos de aprendizaje, los procesos de participación, la confianza con el docente, generan condiciones para la enseñanza; así el docente se ajusta, se acomoda a las necesidades y exigencias que el estudiante le hace, lo que trae como consecuencia mayores esfuerzos para generar estrategias que permitan llegar y motivar al adulto para aprender, en un proceso esencialmente individual.

Los profesores establecen grandes diferencias en la educación de niños y jóvenes entre estas están: “La educación regular es mucho tablero, en educación para adultos, acá trabajamos con módulos y guías se evalúan bimestralmente pero manejando flexibilidad y poca complejidad en los temas a impartir” (DC 6); en la tradicional simplemente expone un tema el que quiere lo aprendió y el que no pues no y con la población adulta este proceso debe de estar descartado hay que ser práctico creativo ya que ese es el plus para que ellos se mantenga el sistema educativo.(CO 1); ...que como cuando está en frente de un grupo de y que hay niños excesivamente tímidos y que uno quisiera llegarles a todos pero hay tanta gente. Además, porque es otro tipo de estudiante, que son adolescentes que están metidos en el juego, la recocha, la locura, entonces uno que se le pierde más el tiempo por estar diciéndole siéntate, ya empezaste, ponte a trabajar, en qué ejercicio vas mientras que con esta gente no, ellos vienen y saben a lo que vienen (CO 1).

Al parecer las diferencias están en el ajuste que el profesor hace a las necesidades del estudiante y a la personalización en la orientación sobre los procesos de aprendizaje, que no se hace en la educación de niños y jóvenes. La enseñanza es entonces un proceso de ajuste en las metodologías

a las características del adulto, que permitan un acercamiento a las verdaderas necesidades de formación e intereses que este tiene, asegurando procesos de aprendizaje y de inclusión al sistema escolar. Resulta indispensable construir un currículo pertinente con modelos flexibles permite la transformación del adulto pasivo a un adulto participativo, que se evidencia en el procesogradual de los ciclos se empieza a ver a la institución de otra manera, lo que permite tener un indicador de mayor compromiso de todos ante lo educativo.

2. ¿Cuáles son las prioridades, que, a su criterio, se deben tener en cuenta para el desarrollo de Programas y proyectos educativos para la educación de adultos?

Toda práctica pedagógica debe partir del reconocimiento de quién es el joven y el adulto es algo que se debe tener claro para tener una mirada frente a las diferentes experiencias que puedan generar conocimientos significativos en el aula, y fuera de ella, al igual, que reconocer el conocimiento y las experiencias que tienen cada uno los estudiantes.

Los diferentes enfoques y metodologías flexibles hacen que la educación sea más diversa y que apunte a desarrollar y a fortalecer las estrategias y prácticas pedagógicas flexibles que garantizan procesos educativos pertinentes y diferenciales en el sistema educativo de la población adulta.

“Las prácticas pedagógicas de la educación para población adulta depende mucho de nosotros como maestros, ya que nos enfrentamos a un proceso de enseñanza-aprendizaje con los adultos, por esta razón si deben de replantear los currículos y la pertinencia de esto, de igual manera que el docente maneje todos estos procesos con propiedad para así garantizar un mejor aprendizaje” (CO-1)

Es aquí donde el CO1 “manifiesta que las políticas educativas deben ser bien claras para evitar que la población se vea afectada y limitada en sus saberes, cuando se tiene claridad sobre la finalidad y los objetivos que persigue la educación de adultos la población se ve favorecida y es privilegiada, porque, se satisfacen verdaderamente sus necesidades, razón por la cual es necesario desarrollar los conocimientos básicos situados en el propio contexto de los estudiantes, para que ellos los puedan utilizar dentro del grupo social o familiar al cual pertenecen. Por otro lado, se afirma que la atención a las distintas necesidades, condiciones y diversidad de esta población está en la práctica pedagógica, innovando desde la experiencia, haciendo sentir al adulto como un sujeto activo,

protagonista de su propio aprendizaje este es un paso fundamental en el proceso y culminación de los adultos de su meta como graduarse de bachiller.

Al respecto, los docentes entrevistados plantean:

La mayoría de los actores entrevistados coinciden en que los ambientes de aprendizaje deben ser a la luz de una misma lúdica, de motivación, de sensibilidad, actividades, ejercicios y experiencias vivenciales realidad. La idea es que a partir de lo que ellos saben se comienzan a abordar los conocimientos, modificar esos conceptos y hacerlos propios, quitar el chip de la infantilización que se le da al adulto, hay que mejorar en los procesos en las propuestas educativas y metodología que se da con ellos, muchos quieren realmente aprenden no simplemente cumplir sus sueños y eso es algo prioritario con ellos.

3. ¿Cuáles son los problemas que evidencian las instituciones que adoptan la educación de Adultos?

En relación con el tema, se trabajaron aspectos relacionados con los recursos e infraestructura y la gestión tanto directiva como de la comunidad en general que atiende a la población de jóvenes y adultos en la jornada nocturna y fines de semana. Frente al tema de recursos e infraestructura, se plantea que la mayoría de las instituciones no cuentan con una infraestructura adecuada y pertinente al trabajo en laboratorios, bibliotecas.

(CO 1) “las instituciones no son inclusivas hay personal con déficit visual no hay rampas óseas no hay posibilidad que un adulto en silla de ruedas pueda volver a el aula”. En términos generales, se requiere de un mayor compromiso por parte del Estado con un presupuesto acorde con las necesidades de la educación de adultos para poder atender a la población más desfavorecida y vulnerable.

Se evidencia entre los entrevistados la necesidad de comprometer al Estado con el personal adecuado y comprometido como: rectores, sicólogos, bibliotecario y docentes para todas las áreas. Por otro lado, los actores involucrados afirman que se requiere de entidades particulares o del Estado que se encarguen de hacer el control y la vigilancia estricta de la normatividad, en términos de gerencia, gestión de la calidad y acreditación para construir una conciencia y autorreflexión institucional en pro de la educación de adultos.

Actualmente, se reflejan problemas de inseguridad en estas instituciones educativas debido a que no hay supervisores y las jornadas nocturna y fines de semana no cuentan con vigilancia no existen normas disciplinarias acordes a la población de la jornada nocturna y fines de semana lo que hace difícil el manejo de situaciones disciplinarias dentro de la Institución. En la jornada nocturna, la inseguridad alrededor de los colegios genera que los colegios se vuelvan inseguros y los estudiantes prefieran retirarse del sistema.

Otra de las problemáticas de la gestión educativa de las instituciones, en esta modalidad, es la ausencia permanente de un rector desconociendo la problemática, lo que ha traído complicaciones en la educación de adultos ya que no hay un seguimiento oportuno y adecuado con esta población, hay que reaccionar y trabajar en retener y conseguir que la población permanezca y hay procesos que solo se pueden manejar de manera oportuna con el rector o directivos que casi nunca hacen presencia en estos escenarios ya que son horarios que no todos se comprometen por ser en la noche o fines de semana.

La educación para jóvenes y adultos no ha alcanzado un nivel de desarrollo que involucre la lógica del mejoramiento continuo, que evalúa sus procesos y, en consecuencia, que los ajuste a la realidad de la población objeto y los mejore; por consiguiente, se hace necesario trabajar por la calidad educativa de esta modalidad tanto a nivel académico como de Gestión institucional.

4. ¿Considera usted que es necesario plantear un perfil de maestro formador en la educación para adultos?, ¿por qué?

Aunque no hay un perfil del maestro único para el trabajo con adultos, tampoco hay una formación en las universidades para quienes van a desempeñarse en ese campo y es una de las falencias que sobresalen en la educación para adultos, los docentes se forman como pedagogos para niños, adolescentes y jóvenes, nunca para personas adultas, porque no existen programas de especialización o con énfasis en adultos.

Se necesitan docentes profesionales en el campo de la educación de adultos, que le apuesten a esta educación desde lo social y no solamente desde lo económico, como otra oportunidad de trabajo, debe ser un docente que comprenda el sentir de los educandos, creativo, que su saber lo pueda aterrizar en la realidad de sus estudiantes. (DC 2) “Si, es muy importante, porque esto permite que los educadores flexibilicen el proceso y puedan orientar el proceso académico de los adultos de

acuerdo con sus habilidades y reconozcan las dificultades que pueda presentar el adulto, adicionalmente se de valor al esfuerzo que realiza una persona en edad adulta por dar continuidad a su proceso formativo”

Las personas que acude a la instituciones educativas los fines de semana o nocturna traen consigo experiencias, conocimientos previos y esto ha generado que quienes trabajan con adultos y jóvenes extraedad deban aprender a través de la experiencia a diferenciar el joven del adulto en el aula de clase, que no es posible tratar al adulto como un niño, ya que, el adulto debe concebirse como lo que es, identificar cuáles son las capacidades de cada persona que ingresa a la educación para motivar y reconocer su propio ritmo de aprendizaje.

“Los docentes deben tener experiencia de trabajo en aula con población adulta, no es lo mismo trabajar con un adolescente o niño de doce años que con un adulto de cuarenta y cinco (45) o sesenta (60) años” (COR 1), aquí se plantea la importancia de la diferenciación de procesos de aprendizaje ya que la relación y las experiencias son diferentes la flexibilización es más marcada en el proceso de los adultos sin olvidar que hay que cumplir con las dinámicas que se dan en el aula.

En general, se considera que es necesario formación y disposición, por parte del docente, que sea flexible, que tenga una apertura a nuevas experiencias e innovaciones, partiendo del rol propio del adulto y de su experiencia de vida, en términos de lo laboral o de lo que vive a diario en su contexto se necesitan docentes muy sensibles, abiertos y reflexivos frente a la problemática del otro, teniendo en cuenta la diversidad de poblaciones que hay en el aula y que pueda reconocer las características de sus estudiantes pero además reconocer sus potencialidades.

“El tema aquí es mantenerlos y eso está en manos de nosotros los docentes, lo ideal es que no se desanimen y deserten.” (COR-1). En este rol se enmarca visiones más concretas como la de amigo, en este sentido es una persona cercana que genera confianza para poder lograr el éxito en el proceso educativo; la de facilitador, donde el docente es un mediador que permite relacionar lo que ellos saben con lo que se quiere enseñar, para construir nuevos saberes y, la de motivador, en la que el docente se involucra en el proceso educativo de una manera directa y comprometido para que el estudiante alcance las metas que espera.

En contraposición al rol del educador de adultos, se observa en los discursos de los docentes, que existe una clara diferencia frente a la educación de niños y jóvenes.

“Pues simplemente los procesos de enseñanza, metodología y ritmos de aprendizaje son muy diferentes y se logra más cercanías con la población adulta hay más contacto y dedicación con ellos”. (DC 2). En la educación de niños y jóvenes es de autoritario el que está allá adelante es el profesor el que sabe” (DC5). Esta diferencia evidencia una posición de mayor cercanía en la educación de adultos, de seguimiento personalizado, de acompañamiento, que no se desarrolla en el resto del sistema educativo, mientras que en la educación de niños y jóvenes exige que el docente asuma una postura diferente, más instruccional, más autoritario.

Respecto a el perfil del maestro se puede concluir que los docentes conciben el educador de adultos como un ser humano permeado por su proceso formativo, la experiencia laboral y las circunstancias sociales que ha tenido a lo largo de su vida, todo esto se refleja en la vocación de docente, permeada por unas aptitudes como la paciencia, la calma y el deseo de enseñar, elementos que forman parte del ser docente y que permiten que su relación con el adulto sea más cercana y lo pueda ver como un amigo, acompañante, facilitador y motivador del proceso educativo que ellos están buscando.

5. ¿Considera necesario que, en la formación básica de adultos, exista flexibilidad en el sistema educativo y un currículo diferenciado? ¿Por qué?

Respecto a la flexibilidad curricular se considera prioritaria y debe tomar, en todo el sentido de la palabra, su dimensión académica que abarca el currículo, de acuerdo a lo contemplado en el artículo 3 del 3011, como principio básico de la educación de adultos. Esta flexibilidad se debe diferenciar en la educación para adultos, para quienes piensan que debe ser el horario, la cantidad de horas, la cantidad de días.

Hablar de la flexibilidad curricular es el máximo provecho de la condición de un currículo y debe garantizar la participación de los involucrados en el aprendizaje, cualquiera que sea su condición, de raza, de religión, nivel de escolaridad, entre otros. En los modelos flexibles, de una educación formal por ciclos, la flexibilidad es una condición pedagógica como principio del 3011. Por consiguiente, las instituciones deben adaptar su organización según las necesidades de los estudiantes, horarios y espacios más convenientes para facilitar el acceso a las diferentes poblaciones al proceso educativo.

La flexibilidad curricular no es prescribir currículos es plantearse la implementación de todo lo relacionado con el adulto, partiendo de la realidad social, de sus necesidades, flexibilidad en los procesos de valoración y evaluación. No todos los estudiantes tienen los mismos perfiles, de ahí parte la importancia de que los docentes logren caracterizar a su grupo de manera que se atiendan las necesidades individuales, porque en este espacio las características poblacionales son diversas y las potencialidades han sido desarrolladas en diferentes espacios y circunstancias, pero que a pesar de todo desean mejorar sus aptitudes, enriquecer sus conocimientos y mejorar sus competencias técnicas y profesionales.

Así mismo, se plantea que para lograr una flexibilidad curricular se deben desarrollar currículos pertinentes para la población adulta, al tiempo que el sistema se adapte al mundo del adulto. Solo así se logrará que el estudiante permanezca en la modalidad y no deserte de la posibilidad de educarse de manera permanente. Lo anterior plantea porque los programas de educación de adultos, aunque certifican los años cursados, hoy día tienen muchos vacíos. Otro aspecto que los entrevistados resaltan es que no se puede hablar de flexibilidad curricular sin hablar de un modelo pedagógico y plantean que esta modalidad educativa, en un ideal, debería ser casi personalizada responder a preguntas de lo que quiere el estudiante, para dónde va y qué es lo que verdaderamente debe saber.

Por consiguiente, plantean que “Para plantear un modelo pedagógico, necesariamente se debe partir de un enfoque diferencial, es decir, mirar quién es ese sujeto y que requiere esta educación, qué características tiene el colectivo social que requiere ese tipo de educación” (CO 1) Desde lo normativo, se plantea la importancia de un Proyecto Educativo Institucional (PEI) y un Manual de Convivencia adaptado a los adultos en las diferentes instituciones educativas para comenzar a hablar de modelo pedagógico pertinente.

En Bogotá D.C. se tienen dos tendencias o programas para atender la población adulta: el primero, los colegios nocturnos oficiales y, segundos, un modelo flexible ofrecido a través de otras instituciones. El modelo flexible es entendido a veces por la población estudiantil como un proceso de validación y no como un proceso de bachillerato flexible, que tiene unas características en cuanto al tiempo, la presencialidad, el trabajo acompañado por el docente y el trabajo independiente y autónomo. Este modelo se trabaja en las noches y fines de semana ofreciendo continuidad de estudios a poblaciones que trabajan. Los estudiantes tienen un tiempo presencial y otro para trabajo independiente, hasta cumplir con los objetivos propuestos en cada ciclo.

Una de las voces de los entrevistados, plantea que:

(CO -1)“Con los modelos flexibles, se pretende el desarrollo de estrategias y métodos innovadores que permita la población adulta, estudiar a través de un modelo presencial, con excelentes docentes, materiales necesarios para cursar y cumplir con el proceso educativo y de manera gratuita”.

Por otro lado, se considera que la integración de las áreas tiene que ser una tarea fundamental, por el poco tiempo que tienen los adultos para dedicarse al estudio, trabajando integralmente por campos de pensamiento, por competencias o por proyectos. La integración de áreas es fundamental en el modelo pedagógico y la transformación de las prácticas pedagógica en la educación de jóvenes y adultos

6 ¿En qué medida los programas de educación de adultos atraen a esta población de retorno a la educación?

Los estudiantes adultos se enfrentan a retos diferentes a los de otros estudiantes y las propuestas educativas están y desde la secretaria de educación del distrito se realizan jornada donde invitan a nuestros jóvenes y adultos a retornar a la escuela CO1 “Las filas son impresionantes de personas adultas queriendo volver a la escuela pero no perdura ese impulso al poco tiempo no hay ni la mitad de estudiantes en el aula de clase de los que se inscribieron”.

Como lo mencionan anteriormente CO1 la población adulta desea volver a el aula pero al estar en ella las dinámicas cambian ya que aunque manejen una flexibilidad en el currículo él debe cumplir con sus asistencia, cumplimiento con trabajos y eso en ocasiones colapsa a nuestros adultos que se ven presionados entre estudiar, trabajar, el hogar, los hijos.

D1 “Muchos permanecen por los beneficios, ya sean refrigerios, bonos escolares, subsidios monetarios y otros porque realmente quieren estar aquí” por otra parte D2 nos indica “que la labor como docente es de vocación, de acompañamiento nuestro trabajo es mantenerlos o mantenerlos de nuevo dentro del aula, son dinámicas diferentes pero la labor docente es esa con la población adulta.

Analizando las percepciones de los docentes es un trabajo arduo llamar su atención y otra es mantenerlos dentro del sistema educativo ya que la prioridad para muchos es trabajar y llevar el sustento a su casa D2” como me dicen algunos estudiantes huy no profe para que estudiar de qué sirve el diploma ya no vale la pena estudiar la papita no se lleva sola o como me dijo otra

estudiante “todo el tiempo hablando de resignificación, perdón, resolución de conflictos, como si todos fuéramos reinsertados eso no me gusta me aburre.

El aprendizaje y la educación para adultos es un componente básico del derecho a la educación y el aprendizaje a lo largo de la vida, cuya finalidad es lograr que todos los adultos estén inmersos en ella. Los adultos entran o vuelven y se mantienen en sistema educativo por varios motivos:

- Reemplazar la enseñanza primaria que no tuvieron o que abandonaron.
- Adquirir habilidades básicas de educación como la lectura, escritura.
- Adquirir conocimientos profesionales con miras a adaptarse a las nuevas condiciones del mercado.
- Seguir aprendiendo como parte del desarrollo personal.

CONCLUSIONES Y RESULTADOS

En relación con la educación para adultos es claro que en términos generales la educación es única, es un derecho fundamental de acuerdo con lo que establece la Constitución Política de Colombia de 1991 que da cumplimiento a los fines de la educación que se establecen en la Ley General de la Educación 115 de 1994.

Se espera que las reflexiones que se darán permitan abrir una discusión sobre el tipo de educación que se brinda a los estudiantes que hacen parte de la educación para adultos, que en la mayoría de casos no se le presta la atención necesaria, lo cual genera informalidad y desinterés por parte de directivos y docentes; es decir, para el caso de los docentes asumen la educación de adultos como un refugio para mejorar sus ingresos, por otro lado los entes como las secretarías de educación subvaloran la educación formal de adultos y nunca ejercen funciones de control inspección y vigilancia sobre su desarrollo.

- A partir de la investigación realizada se recomienda que el Estado replantee su posición frente a la financiación de la educación para esta población vulnerable adulta, y que se vea como una inversión significativa, en lo social, económico y cultural para este grupo de población.
- Incluir desde la construcción de la política educativa que en las facultades de educación de universidades públicas y privadas se introduzca dentro de los programas académicos una cátedra de educación adultos y de esta manera reconocer la necesidad de formación docente en temas relacionados con la modalidad de Educación para adultos y los modelos de educación flexible.
- Dar la prioridad que le corresponde a la educación desde la Constitución Política de Colombia, en su Artículo 67 para que sea incluida la “Educación para Adultos como una necesidad y condición de atender en igualdad de condiciones tanto a niños y jóvenes de educación regular pero también adultos que necesitan educarse y brindarles un apoyo para lograr superar sus restricciones académicas.
- El Estado prácticamente olvida que esta población forma parte del Estado Social de Derecho que enmarca nuestra Constitución Política.

- Que las autoridades que vigilan el cumplimiento de las normas, no solamente se fijenen la cobertura poblacional, sino que sean más contundentes al revisar todo lo que gira en torno al proceso enseñanza aprendizaje de una población en este caso la población adulta.
- Que la educación para adultos necesariamente no debe ser para el trabajo únicamente.
- Frente al diseño curricular para la educación de jóvenes y adultos es necesario replantear los contenidos curriculares, partiendo de las necesidades contextuales de la población objeto a nivel social, ambiental y cultural con el fin de desarrollar currículos flexibles y pertinentes con modelos pedagógicos que se ajusten a las necesidades de los educandos.
- Los docentes e instituciones educativas deben responder a la diversidad de los estudiantes y concebir las diferencias individuales como oportunidades para enriquecer el aprendizaje.
- En relación con la caracterización del maestro para la formación de adultos se sugiere que tenga experiencia con la población objeto y que se capaz de identificar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, la actitud del docente es fundamental para motivar el trabajo académico con una actitud abierta y flexible para el desarrollo de nuevas experiencias e innovaciones en el aula, planteando estrategias pedagógicas y didácticas pertinentes.
- Es importante que los espacios donde se desarrolle el programa de educación para adultos cuenten con los recursos e infraestructura necesaria para ejecutar los programas, proyectos institucionales, de tal forma que se imparta una educación de calidad para esta población.
- Finalmente, se considera relevante el empoderamiento por parte de los rectores y demás personal administrativo, para ver y asumir la educación para adultos como un verdadero servicio para el crecimiento de las personas que quieren culminar su formación básica y media y continuar con la educación técnica, tecnológica y profesional. Hay muy poca relación entre las finalidades del programa de educación para adultos con las expectativas y motivaciones de los estudiantes, los escenarios de aprendizaje y los recursos utilizados deben ir acorde con el tipo de población teniendo en cuenta que son jóvenes y adultos por lo tanto los niveles de exigencia son más, y la realización de un módulo de contenidos muchas veces no es suficiente para estimular su aprendizaje.
- No se ve reflejada una educación de calidad en estos espacios teniendo en cuenta que el alumno

solo realiza el módulo y no hay una gran interacción, hay poca motivación para la elaboración de estos y no se está generando un aprendizaje significativo.

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Una de las limitaciones del trabajo es no haber entrevistado a los rectores de las instituciones y otro personal administrativo porque no tienen un horario permanente en las jornadas nocturnas y fines de semana y por supuesto a los estudiantes ya que por el tema de la pandemia el proceso no se pudo llevarse a cabo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aragón y Ruíz (2013). Sistematización de la experiencia de alfabetización de adultos con el grupo Nueva Vida. (Tesis de Maestría) Universidad del Valle. Colombia
- Bonilla, Andrés (2017) Alternativas de atención educativa para la población joven, adulta diversa en la ciudad de Bogotá. Tesis de Especialización en Finanzas y Administración Pública. Universidad Militar Nueva Granada
- Céspedes, N. (enero-junio, 2013). El derecho a la educación de personas jóvenes adultas. *Sinéctica*, 40. Recuperado de [Http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40](http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=40) el derecho a la educacion
De personas jóvenes y adultas.
- Diálogos del SITEAL. (2014). Conversación con José Rivero. Tendencias y desafíos en la Educación permanente de jóvenes y adultos de América Latina. Este texto fue Elaborado por Carolina Duer. La edición final fue realizada por Vanesa D'Alessandre. SITEAL (Sistema de Información de tendencias Educativas de América latina).
- Espinosa, C. (2012). Análisis comparativo sobre la pertinencia en dos modelos de educación de Jóvenes y Adultos en Colombia. (Tesis de maestría). Universidad Libre, Colombia.
- Fandiño, L. (2013). Políticas, Currículo y Evaluación en la Educación para Jóvenes y Adultos en Colombia (Análisis de contenido) (tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá. Colombia
- Flecha, R. y García S. (1996): Tendencias actuales en la Educación de Personas adultas en Revista Temps de Educación. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Freire, P. (1987). Pedagogía del oprimido. Bogotá: América Latina.

- García, N. (2014). Educación de Jóvenes y Adultos: Relaciones entre escolarización, propósitos de formación y prácticas evaluativas (tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.
- Gutiérrez y Puentes (2009) Aceleración del aprendizaje de la población vulnerable con extraedad Bogotá. Centro Internacional de Estudios Pedagógicos. OEI consultado <https://es.slideshare.net/javierdanilo/aceleracion-aprendizaje-bogota>
- MEN. (2006). Portafolio de Modelos Educativos. Recuperado en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89618_archivo_pdf.pdf
- MEN, 2014, Modelos educativos flexibles, la razón de ser consultado <http://yurgenrincon.blogspot.com/2014/11/modelos-educativos-flexiblesrazonde-ser.html>
- MEN (s/f). Portafolio de Modelos Educativos. Bogotá. Consultado en file:///C:/Users/ZULLI/Downloads/portafolio_modelos_educ.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Decreto 3011 de 1997. Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la Educación de Adultos. Bogotá, Imprenta Nacional.
- Plata, L. (2013). Currículo y evaluación en Educación de Jóvenes y Adultos: Caracterización y alternativas. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá: Biblioteca central.
- Posada, J. (2002). Modelos Pedagógicos en la Educación de Personas Jóvenes y Adultas Comunidades intelectuales de Educadores, en Feniz, Revista Pernambucana de Educacao Popular e De Educacao de Adultos, No.0 Recife: NUPEP.
- Salazar Vargas, C. (1995). Las políticas públicas. Bogotá_ Pontificia Universidad Javeriana.
- SED (2008) Programa Volver a la Escuela: Lineamientos y Criterios para la Acción. Bogotá. SED
- Souza, J. (2000), Educación de Jóvenes y Adultos como Proceso de Resocialización.

UNESCO. (2009). CONFINTEA VI. Sexta Conferencia Internacional de Educación de Adultos.

El Aprendizaje a lo Largo. Recuperado de: <http://www.unesco.org/es/confinteavi/>

UNESCO. (2015). Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. La educación para todos

2000- 2015. Logros y desafíos. Francia: Ediciones Unesco. Recuperado de:

[http://es.unesco.org/gem-report/report/2015/la-educaci%C3%B3n-para-todos-2000-](http://es.unesco.org/gem-report/report/2015/la-educaci%C3%B3n-para-todos-2000-2015-logros-y-desaf%C3%ADos#sthash.De4JG2DO.PtI1S4UB.dpbs)

[2015- logros-y-desaf%C3%ADos#sthash.De4JG2DO.PtI1S4UB.dpbs](http://es.unesco.org/gem-report/report/2015/la-educaci%C3%B3n-para-todos-2000-2015-logros-y-desaf%C3%ADos#sthash.De4JG2DO.PtI1S4UB.dpbs)

Anexos No 1
GUIÓN- ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA
Educación para adultos
Universidad Antonio Nariño
Licenciatura en Ciencias Sociales

Tema de Investigación: Eficacia y tensiones del modelo de educación flexible en la educación para adultos en los colegios públicos de Bogotá.

Investigadora: Angee Alexandra Domínguez

Nombre:

Lugar:

Fecha:

Genero:

Edad:

Rol:

Cargo dentro de la institución:

INTRODUCCIÓN

El propósito de la presente entrevista está encaminada a recoger información acerca de la eficacia y tensiones que la educación para adultos presenta, para ello se elaboró un instrumento que permitirá acercarme a sus experiencias y percepciones frente al tema propuesto. Teniendo en cuenta su experiencia en el contexto de la educación para adultos, se presentan las siguientes preguntas orientadoras, de antemano agradeciendo su excelente disposición y colaboración en la investigación.

Esta información será utilizada exclusivamente en el análisis de la investigación propuesta como espacio de formación y como opción de grado en la licenciatura de Ciencias Sociales de la Universidad Antonio Nariño.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Cuál es su percepción sobre la educación para adultos?
2. ¿Cuáles son las prioridades, que, a su criterio, se deben tener en cuenta para el desarrollo de programas y proyectos educativos para la educación de adultos?
3. ¿Cuáles son los problemas que evidencian las instituciones que adoptan la educación de adultos?
4. ¿Considera usted que es necesario plantear un perfil de maestro formador en la educación para adultos?, ¿por qué?
5. ¿En qué medida los programas de educación de adultos atraen a esta población de retorno a la educación?
6. ¿Considera necesario que, en la formación básica de adultos, exista flexibilidad en el sistema educativo y un currículo diferenciado? ¿por qué?

Anexos No 2

Resultados de entrevistas

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA Educación para adultos

**Universidad Antonio Nariño
Licenciatura en Ciencias Sociales**

Tema de Investigación: Eficacia y tensiones del modelo de educación flexible en la educación para adultos en los colegios públicos de Bogotá.

Investigadora: Angee Alexandra Domínguez

Nombre: D1

Lugar: Bogotá

Fecha: Junio 2021

Género: Femenino

Rol: Docente

Cargo dentro de la institución: CEDID Ciudad Bolívar

INTRODUCCIÓN

El propósito de la presente entrevista está encaminada a recoger información acerca de la eficacia y tensiones que la educación para adultos presenta, para ello se elaboró un instrumento que permitirá acercarme a sus experiencias y percepciones frente al tema propuesto. Teniendo en cuenta su experiencia en el contexto de la educación para adultos, se presentan las siguientes preguntas orientadoras, de antemano agradeciendo su excelente disposición y colaboración en la investigación.

Esta información será utilizada exclusivamente en el análisis de la investigación propuesta como espacio de formación y como opción de grado en la licenciatura de Ciencias Sociales de la Universidad Antonio Nariño.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Cuál es su percepción sobre la educación para adultos?

En la actualidad los adultos se han hecho participe de los programas de educación para adultos, sumiendo así el índice de analfabetismo, es un a paso grande el que han dado las propuestas educativas del Ministerio de educación Nacional ya que estamos dando una oportunidad de crecimiento y de preparación para la población adulta en nuestra ciudad.

“Es una persona que desea aprender, superarse, que desea progresar, otros vienen porque desean cumplir metas que tenían aplazadas o para aprender a leer escribir, hoy por hoy quieren sacar su bachillerato, terminar unas metas académicas para promoverse a nivel personal y también a nivel

laboral.

2. ¿Cuáles son las prioridades que, a su criterio, se deben tener en cuenta para el desarrollo de programas y proyectos educativos para la educación de adultos?

Es importante la flexibilidad de los currículos, ofreciendo cursos orientados a actividades económicas sostenibles que sean de su interés, talleres que permitan la adquisición de conciencia frente al trabajo en sus comunidades, a nivel político y social, una de las prioridades es el proceso diferencial entre los niños y los adultos ya que sus procesos de aprendizaje es diferente ahí la flexibilización nos ayudan a realizar un mejor trabajo ya que cada individuo es un mundo, son procesos de enseñanza variables porque esto depende del tipo de estudiante, “es que hay estudiantes que saben mucho, son capaces solitos, mientras que hay unos que lo necesitan desde el principio hasta el final”

3. ¿Cuáles son los problemas que evidencian las instituciones que adoptan la educación de adultos?

En primera instancia que los adultos se sienten que no pueden responder las exigencias del proceso educativo, lo que ocasiona en algunos casos deserción adicional estos programas

Que estos programas están también al servicio de jóvenes adolescentes que no dan continuidad a su estudio en educación formal, lo que causa que los adultos se sientan incomodos por el tema de la edad

El cumplimiento de los horarios, debido a los trabajos y la falta de permisos de las empresas.

4. ¿Considera usted que es necesario plantear un perfil de maestro formador en la educación para adultos?, ¿por qué?

Si, es muy importante, porque esto permite que los educadores flexibilicen el proceso y puedan orientar el proceso académico de los adultos de acuerdo a sus habilidades y reconozcan las dificultades que pueda presentar el adulto, adicionalmente se de valor al esfuerzo que realiza una persona en edad adulta por dar continuidad a su proceso formativo.

5. Desde su punto de vista ¿cómo se puede materializar las acciones educativas para eliminar las barreras físicas, pedagógicas y actitudinales sin exclusiones, en la educación para adultos?

Estableciendo programas desde el ministerio de educación donde se incentive a las empresas a tener personas adultas aprendices., de esta forma se mejore los permisos a los adultos que quieren superarse.

Establecer dentro de los campos de aprendizaje un campo de carácter empresarial o electivo que permita también desarrollar habilidades que aporten al desempeño económico de los adultos.

Incentivar en talleres que mejoren la autoestima en los adultos.

6. ¿En qué medida los programas de educación de adultos atraen a esta población de retorno a la educación?

Depende del contexto social, en comunidades donde no se incentive desde la empresa y el sector productivo, es muy poca la continuidad que los adultos le dan a educación.

Cuando se logra una consecución de logros en el proceso educativo, los adultos buscan la manera de mantener en el proceso educativo no es una obligación ellos tienen claro su objetivo del por qué deben estar ahí, ellos mismos están ahí porque están motivados, la exigencia de parte de la institución de que se ganen las cosas no que los tilden de que porque son adultos van a pasar los

procesos evaluativos.

7. ¿Qué elementos se deberían incluir en los modelos pedagógicos para atender las distintas necesidades, condiciones y diversidad de la población adulta en las instituciones educativas?

La flexibilidad de los currículos

Materias que sean de interés productivo para los adultos a través de proyectos educativos

Espacios de interacción

8. ¿Considera necesario que, en la formación básica de adultos, exista flexibilidad en el sistema educativo y un currículo diferenciado? ¿por qué?

Sí, porque es una manera de generar motivación, no solo para la población adulta también para los jóvenes y niños, básicamente las dinámicas son diferentes los tiempos de trabajo y ritmos son completamente diferentes, ya que hay conocimientos previos el cual como docentes debemos aprender a manejar de manera positiva estos conocimientos que ellos tienen.

9. ¿Qué características deberían tener las nuevas de propuestas académicas para la educación de adultos?

Flexibilidad, Currículos de interés, enseñanza sobre el manejo emocional, espacios de interacción
Todos aprenden de manera diferentes, son contextos diferentes las jornadas con diferentes y eso lo debemos tener muy presentes nosotros como docentes, aprender a diferenciar las habilidades de cada uno de nuestros estudiantes