



Educación en tiempos de Cuarentena: Desafíos e Impactos en la Educación

Básica Primaria del Departamento del Chocó Municipio de Istmina

Jharen Jasbleidi Asprilla Ortiz¹

Resumen

Los cambios ocasionados a las ramas de la esfera pública que se viven hoy en día, producto del virus que azota el mundo entero covid – 19 y que ha generado un estado de cuarentena obligatoria que impide el desarrollo normal de actividades diarias; ha traído consigo una serie de desafíos y retos que se han tenido que asumir para responsabilizarse con el cumplimiento de uno de los derechos fundamentales de las personas, como es el derecho a la educación. Este hecho es precisamente el vehículo que moviliza el siguiente artículo, pues el mismo persigue la identificación y análisis de los diferentes desafíos e impactos que la pandemia ocasionada por el covid – 19 ha fundado en el ámbito educativo, particularmente en la educación básica y pública del Departamento del Chocó Municipio de Istmina.

¹ Contadora Pública graduada de la Universidad Cooperativa de Colombia – Labora como Secretaria del Auditor en la entidad Comfachocò – Actualmente Estudiante de la Especialización en Auditoría y Control Fiscal de la Universidad Antonio Nariño. Email: Jharen_a_o@hotmail.com



Para su realización se desarrolló una investigación de tipo exploratoria y descriptiva por medio de la cual se recolectó la información necesaria para el análisis teniendo como herramienta de recolección una entrevista semi estructurada que permitiera evidenciar las percepciones y acciones con respecto a lo que se está realizando en estos contextos. Con ello se pudo determinar las grandes dificultades en materia de inequidad que se viven en el ámbito educativo en el Departamento del chocó Municipio de Istmina; pues este nuevo modelo de educación virtual impide el desarrollo de las actividades educativas diarias, ya que el mismo desconoce las situaciones económicas de las familias aumentando con ello los índices de abandono escolar y el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes.

Palabras Claves: Educación Básica, inequidad, cuarentena, Desafíos, Impactos.

Abstract

The changes caused to the branches of the public sphere that are experienced today, product of the virus that plagues the whole world covid - 19 and that has generated a state of mandatory quarantine that prevents the normal development of daily activities; It has brought with it a series of challenges and challenges that have had to be assumed in order to take responsibility for the fulfillment of one of the fundamental rights of people, such as the right to education. This fact is precisely the vehicle that mobilizes the following article, since it seeks to identify and analyze the different challenges and impacts that the pandemic caused by covid-19 has founded



in the educational field, particularly in basic and public education of the Chocó Department Municipality of Istmina.

To carry it out, an exploratory and descriptive research was developed through which the information necessary for the analysis was collected, using a semi-structured interview as a collection tool that would allow to evidence the perceptions and actions regarding what is being carried out in these contexts. With this, it was possible to determine the great difficulties in terms of inequity that are experienced in the educational field in the Department of Chocó Municipality of Istmina; This new virtual education model prevents the development of daily educational activities, since it ignores the economic situations of families, thereby increasing the dropout rates in school and the low academic performance of the students.

Keywords: Basic Education, inequity, quarantine, Challenges, Impacts.

Introducción

Las difíciles situaciones vividas por la pandemia ocasionada por el covid-19 en todo el mundo, llegan a Colombia rápidamente y cambian por completo las dinámicas sociales con la declaración de cuarentena obligatoria o confinamiento el 16 de marzo del 2020; una situación que puso en jaque a todas las esferas sociales quienes debieron adaptarse y ajustarse a estas nuevas realidades que llegaron sin previo aviso.



En el ámbito educativo, el impacto constituyó el cierre masivo de escuelas, colegios, centros y universidades, buscando evitar la propagación del virus; así la misma se sustituyó por la educación virtual.

En estudio a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, había dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación [UNESCO], 2020, pág. 33).

Así escuelas y colegios de Istmina - Chocó se ven en la obligación de experimentar este nuevo modelo de educación virtual, sin recursos, sin los medios, sin herramientas y sin las condiciones mínimas educativas para sacar adelante esta situación, que además llega a irrumpir y afectar la alimentación y nutrición de aquellos estudiantes pertenecientes a estos entornos vulnerables, ya que esta nueva realidad visibiliza esos múltiples roles que ofrece la escuela adicional a lo educativo, en donde las familias que hacen partes del entorno Chocoano, generalmente constituyen familias pobre de bajos recursos quienes con esta nueva modalidad se enfrentan no poder contar en ocasiones con una comida adecuada para dar a sus hijos, con internet o conectividad para recibir las clases o con aparatos electrónicos que les permitan estudiar. "Este es un enorme desafío de equidad educativa que



puede tener consecuencias que alteran la vida de los estudiantes vulnerables."(Rosenblum, 2020, p. 20)

Así el artículo se pregunta por ¿cuáles son los desafíos e impactos generados en la educación virtual de la básica primaria en contextos pobres como el Municipio de Istmina - Chocó?; teniendo por objetivo la visibilización de la realidad educativa presente en Istmina producto de la cuarentena causada por el covid-19 y las consecuencias que trajo la misma en estos contextos, en donde es común observar familias numerosas y de bajos recursos, un acceso deficiente y restringido en la conectividad y adquisición de aparatos tecnológicos, un bajo nivel educativo y analfabetismo de padres de familias y cuidadores de estudiantes y un limitado manejo de docentes en el uso de aparatos tecnológicos y trabajo virtual.

Para su realización se utilizaron herramientas como la observación directa y la entrevista semi estructurada en 3 instituciones educativas de la localidad analizando las situaciones descritas por la población y las observadas en el lugar.

Metodología

El artículo responde a una reflexión de tipo cualitativo que analiza aquellos desafíos e impactos asumidos en el contexto educativo, luego de la declaración de cuarentena obligatoria en el país producto de la pandemia causada por el covid-19 en Istmina - Chocó. En él se desarrolla una investigación exploratoria descriptiva que entra a analizar esta nueva realidad y los efectos que la misma ha traído a poblaciones como la de Istmina - Chocó, dando a conocer con ella las realidades de



esos entornos luego de la declaración de cuarentena y las afectaciones y acciones que han tenido que llevarse a cabo para lograr enfrentar estas nuevas realidades.

Para realizar la descripción de los fenómenos en forma más precisa, fue necesario el desarrollo de una entrevista semi estructurada que permitiera conocer puntualmente las percepciones que se tienen del fenómeno. Así de los 6 colegios presentes en el municipio se tomaron 3 de ellos para la muestra: El Instituto Integrado San Pablo Industrial, La Institución Educativa Andrés Bello y La Institución Educativa Sagrada Familia. Adicional a ello fue necesario el desarrollo de una observación directa y participante en el municipio de Istmina, que permitiera la comprensión y entendimiento de aquellos fenómenos sociales y culturales que se estaban presentando en la región.

El método utilizado fue el deductivo analítico, pues los resultados se infieren desde el principio de reflexión, pasando de lo general a lo particular y aunando por la comprensión del fenómeno en forma paulatina.

Resultados y Discusión

El conocimiento de la inequidad educativa, producto de la declaración de cuarentena obligatoria en Colombia y los impactos y desafíos asumidos en el ámbito educativo para enfrentar esta situación en uno de los lugares más desfavorecidos y pobres del país son analizados a continuación.

Uno de los gobiernos que mayor presupuesto ha otorgado a la educación, ha sido el del presidente Iván Duque, al pasar de 38 billones de pesos en 2018 a más de



47,2 billones de pesos en 2021, mostrando coherencia con los retos que tenemos:

brindar más oportunidades de acceso en todos los niveles de formación, partiendo de la primera infancia con el desafío de una educación inicial en el marco de la atención integral, y llegando hasta la educación superior, honrando los acuerdos con maestros, directivos y estudiantes e invitando a la innovación, la flexibilidad y la calidad, para llegar a todas las zonas del país, especialmente las que tienen menos oportunidades. Entrevista realizada a la Ministra de Educación María victoria Angulo (MEN, 2020, párr. 2).

La inequidad educativa referente al acceso desigual a medios, elementos y conocimiento entre la educación pública y privada constituye un tema común y constante en el país, que por estos días se encuentra en aumento debido a la cuarentena, más aún al analizar entornos rurales que es donde particularmente esta hecho es evidente.

La educación privada siempre ha sido privilegiada sobre la educación pública en los diferentes estadios del sistema educativo, realizando “políticas de privatización entendida como el proceso que permitió transferir actividades, activos, administración, funciones y responsabilidades relacionadas con la educación desde el Estado o del sector público a instituciones y agencias privadas” (UNESCO, 2015, pág. 73).

La inequidad presente en estos contextos se caracteriza por la desigualdad y pobreza extrema de estos ambientes en donde teniendo de presente nuestra realidad



actual vemos por ejemplo ausencia de aparatos tecnológicos, hacinamiento por espacios tan reducidos para la cantidad de estudiantes, libros de textos con temáticas descontextualizados y desactualizados, ausencia de elementos como pupitres o tableros acrílicos, y demás hechos son un ejemplo claro de la inequidad vivida en escuelas rurales del municipio.

Ceñidos en el contexto designado para esta reflexión, en el municipio de Istmina Chocó de los 6 colegios los 3 designados para la muestra: El Instituto Integrado San Pablo Industrial, La Institución Educativa Andrés Bello y La Institución Educativa Sagrada Familia, se entrevistaron a un total de 30 familias, 10 de cada colegio, 2 por grado de primero a quinto (1° - 5°), en donde el resultado arrojado de la entrevista deja ver como la educación presente en esta localidad es además de rural una educación pública en donde se está viviendo todas aquellas acciones en materia de inequidad en el ámbito educativo tratadas con anterioridad.

Familias numerosas, bajos recursos, analfabetismo de padres de familia, dificultad para el acceso a la conectividad, recursos insuficientes para adquirir aparatos tecnológicos, escasez de recursos para contratar profesores de refuerzo e inestabilidad en el servicio de energía, constituyen los desafíos a los que se ven enfrentados los habitantes de esta región con el nuevo modelo de educación virtual como se presenta en la tabla 1.

Tabla 1

Desafíos e Impactos Educativos En Istmina - Chocó En Tiempos De Cuarentena.

Desafíos	Impactos
Familias Numerosas.	Imposibilidad de recibir las clases cuando existen 2 o más estudiantes pero solo un aparato electrónico.
Bajos Recursos.	Se priorizan las actividades laborales sobre las académicas en la búsqueda de alimentos para la subsistencia.
Analfabetismo de Padres de Familia.	Impide la colaboración, ayuda y guía de los estudiantes en su proceso educativo.
Dificultad para el Acceso a la Conectividad.	La falta de recursos, impide poder adquirir planes de internet o recargas diarias. Adicional, los lugares alejados no cuentan con señal donde llegue el internet necesarios para las clases o en ocasiones es intermitente.
Número de Aparatos Tecnológicos.	Las condiciones económicas de las familias de la región permiten contar en ocasiones con un solo aparato tecnológico para el desarrollo de actividades diarias de un numeroso grupo familiar y en ocasiones no se tiene ni un aparato.
Profesores de Refuerzo.	Los recursos obtenidos por el grupo familiar son destinados para la subsistencia de los miembros y no alcanza para pagar una o varias mensualidades a profesores de refuerzo.
Servicio de Energía Inestable.	Ocasionando que haya momentos en los que no se pueda escuchar las clases por la falta del servicio.
Capacitación Docente	Para capacitar y educar al profesorado en el manejo de diversas herramientas tecnológicas.

Fuente: Elaboración propia.

Teniendo en cuenta los anteriores desafíos e impactos presentes en la región, se desarrolló el análisis de cara a las acciones emprendidas por el Estado Colombiano

para intentar dar solución a los mismos y así mitigar el abandono escolar y aumentar los niveles académico, que se encontraba en constante aumento como lo muestra la figura 1, en donde al analizar el primer trimestre del año podemos observar como este número fue aumentando significativamente.

Figura 1. Deserción Escolar en el Municipio de Istmina – Chocó en el primer trimestre del Año 2021 a raíz de la cuarentena ocasionada por el Covid 19 en las Escuelas Públicas.



Fuente: Creación propia basada en información obtenida de la Secretaría de Educación Departamental 2021.

Así vemos como el flagelo de inequidad educativa en entornos rurales como es el caso de Istmina - Chocó y los casos de deserción y bajo rendimiento escolar siguen en aumento. Por esta razón frente a algunos desafíos a los que se ha visto



enfrentado el país existe una respuesta por parte del estado para contrarrestar los mismos como se evidencia en la tabla 2.

Tabla 2

Acciones Emprendidas por el Estado Ante las Situaciones de Inequidad Educativa Presente en Zonas Rurales Vulnerables.

Desafíos	Acción	Entidad Encargada
Familias Numerosas y de Bajos Recursos.	Ingreso solidario (Jóvenes en acción, Familias en acción o Colombia Mayor)	Departamento Nacional de Planeación (DNP).
Apoyo a Familias Vulnerables	Plan de alimentación escolar para el consumo en casa PAE.	Secretarías de Educación y MEN.
Dificultad para el Acceso a la Conectividad.	Internet gratis en CoronApp, Programa última milla para recargas de internet económicas y navegación gratuita en el portal de educación Colombia aprende.	MEN y Ministerio de Tecnologías de la Información y Comunicaciones.
Número de Aparatos Tecnológicos.	Entrega de tablet y computadores a millones de jóvenes de escasos recursos por medio del programa Computadores para Educar de Aprender Digital.	Ministerio de Educación Nacional en alianza con el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y RTVC.
Capacitación Docente.	A Través del programa Todos Aprenden- Formación de Formadores, el proyecto Contacto Maestro y Escuela de Directivos.	MEN.

Fuente: Creación propia, con apoyo de: Ministerio de Educación.



Ahora bien, en el contexto local, municipio de Istmina - Chocó, dentro de las políticas públicas establecidas a nivel nacional, se tuvo acceso a las siguientes establecidas en la tabla 3.

Tabla 3

Políticas Públicas Implementadas en Istmina - Chocó

Política Pública	Descripción e Implementación
Ingreso solidario (Familias en acción)	Para el rango de edades de niños y niñas favorecidos con esta política que va de 6 a 10 años de edad, el valor del apoyo es de \$80.000 para niños y niñas de seis años de edad en el grado preescolar y de primero de primaria a quinto grado es de \$50.000 pesos. Este beneficio es cancelado cada 2 meses y retirado por las familias vía súper giro o servientrega.
Plan de alimentación escolar para el consumo en casa PAE.	Consiste en un mercado entregado por las instituciones educativas mensualmente, racionado para una persona y entregado a las familias. Cabe notar que en ocasiones el complemento nutricional mensual no es entregado en un mes y el mismo no es repuesto el mes siguiente.
Internet Gratis en CoronApp	Aunque el municipio de Istmina fue beneficiado con esta política, las particularidades del contexto hacen difícil la conexión, siendo la mayor parte del tiempo nula o inexistente. Así, los padres de familia tuvieron que seguir comprando recargas o adquiriendo planes para poder conectarse.
	Esta acción se implementó de forma muy



Computadores para Educar de Aprender Digital.

irregular, pues los equipos tecnológicos que debieron ser entregados priorizando a los estudiantes con más necesidades y de bajos recursos, se entregaron indiscriminadamente, sin mirar las reales condiciones económicas reales de los niños y las niñas. Además, la calidad de los equipos era muy deficiente y en ocasiones no duraban un mes de uso y ya estaban dañados o eran entregados con defecto. Por ello los docentes adicionaron la entrega de guías impresas y entregadas por el colegio, para garantizar la educación a estudiantes que no tuvieran posibilidades de realizarlo virtualmente.

Fuente: Elaboración propia.

Teniendo en cuenta las anteriores acciones llevadas a cabo en el municipio de Istmina- Chocó y la manera como las mismas fueron desarrolladas en el territorio, el artículo presenta los desafíos a los que se enfrentó este grupo poblacional de niños de grados de primero a quinto de las escuelas de Istmina en tiempos de cuarentena, y las acciones emprendidas para intentar mitigar estas afectaciones que inician con la suspensión de las clases presenciales y cierre de las instituciones educativas.

Cierre de las instituciones Educativas: Numerosos son las afectaciones que este hecho trajo consigo, pues el nuevo modelo de educación virtual que se encuentra implementando aumenta la brecha de inequidad social educativa que ya venía en crecimiento, “el mayor cambio que requiere el aprendizaje virtual es la flexibilidad y el reconocimiento de que la estructura controlada de una escuela no es replicable en línea” (Villafuerte, P. 2020, p. 11).



Incluso antes de enfrentar la pandemia, la situación social en la región se estaba deteriorando, debido al aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, la persistencia de las desigualdades y un creciente descontento social. En este contexto, la crisis tendrá importantes efectos negativos en los distintos sectores sociales, incluidos particularmente la salud y la educación, así como en el empleo y la evolución de la pobreza (CEPAL, 2020, p. 21).

Se han identificado grandes brechas en los resultados educativos, que se relacionan con una desigual distribución de los docentes, en general, y de los docentes mejor calificados, en particular, en desmedro de países y regiones con menores ingresos y de zonas rurales, las que suelen concentrar además a población indígena y migrante (UNESCO, 2016a; Messina y García, 2020, p. 55).

Dentro de estas afectaciones y desafíos a las que se ven enfrentados los habitantes de Istmina - Chocó producto del cierre de las instituciones educativas encontramos las siguientes:

Familias Numerosas y de Bajos Recursos: Dentro de las dificultades a las que deben hacer frente las familias vulnerables del contexto Istmeño que se encuentran inmersos en esta nueva realidad de educación virtual, se encuentran las cantidades elevadas de miembros de una misma familia que se encuentran estudiando o laborando. Así vemos que si existe generalmente un solo aparato tecnológico para el uso de varias personas que lo utiliza principalmente la persona que tenga que laborar



porque la prioridad es conseguir sustento; o si son dos o más estudiantes lo utiliza el de grado más avanzado, suspendiendo o dejando de lado la educación inicial.

Las diferencias socioeconómicas y culturales, se suma el hecho de que la realización de actividades en línea también difiere según la edad y aumenta de manera importante en la adolescencia. Es en la adolescencia cuando comienza el acercamiento a Internet a través de actividades relacionadas con la socialización y el entretenimiento, por lo que es probable que los niños y niñas de primaria estén en desventaja para asumir esta continuación de estudios de manera virtual a través de Internet (Truco, Et, 2020, p. 82).

Además, se hace claro que para este grupo poblacional “el hacinamiento impide contar con un espacio adecuado para estudiar y descansar, lo que repercute en el desarrollo cognitivo en la infancia y las trayectorias laborales y de bienestar en la adultez, a la vez que favorecen una mayor propensión a situaciones de abuso” (CEPAL/UNICEF, 2020, párr. 5).

Acceso a la Conectividad y Aparatos Tecnológicos: Al igual que los ítems tratados con anterioridad, este hecho constituye una de los principales desafíos a los que se han visto enfrentados las familias y comunidades vulnerables del municipio de Istmina. Por un lado, la conectividad es irregular y en ocasiones nula en este contexto



y la adquisición de aparatos tecnológicos es poca para la gran cantidad de integrantes de un mismo hogar que hace uso del mismo².

Aunque la mayoría de los países cuentan con recursos y plataformas digitales para la conexión remota, que han sido reforzados a una velocidad sin precedentes por los Ministerios de Educación con recursos en línea y la implementación de programación en televisión abierta o radio. No obstante, pocos países de la región cuentan con estrategias nacionales de educación por medios digitales con un modelo que aproveche las TIC (Britez, 2020, p. 12).

Aquí entra en juego la inequidad que tanto hemos mencionado, porque por más estrategias empleadas por el gobierno como las propuestas de “internet gratis o computadores para educar” la mala distribución de recursos se hacen notar pues se sigue recreando “un acceso desigual a conexiones a Internet, que se traduce en una distribución desigual de los recursos y las estrategias, lo que afecta principalmente a sectores de menores ingresos o mayor vulnerabilidad” (Rieble-Aubourg y Viteri, 2020, p. 15).

Esta conlleva a que el trabajo en materia de continuidad educativa se intensifique para aquellas poblaciones en donde los problemas de conexión son mayores y que socialmente se caracterizan por ser entornos pobres y marginados,

² En la entrevista realizada a varias familias de la región, en las comunidades más pobres (principalmente indígenas) no hay en el hogar ni un aparato tecnológico que les permitan seguir con los procesos educativos. Para hacerlo se valen de guías de aprendizaje que resultan muchas veces incomprensibles por lo que terminan optando por desertar de la escuela. (Comunicación personal Isthina 12 de julio de 2021).



todo ello en miras de proporcionar mejores condiciones cuando la situación mejore y la normalidad vuelva. “En 2016, según el promedio de 14 países de América Latina, alrededor de un 42% de las personas que viven en áreas urbanas tenían acceso a Internet en el hogar, en comparación con un 14% de aquellas que viven en áreas rurales” (CEPAL, 2019, párr. 8).

Capacitación Docente y Nivel Educativo de Padres de familia: Las dinámicas repentinas que tuvieron que asumir los estudiantes y las familias a causa del covid-19, es un hecho que no sólo los afectó a ellos; los docentes y directivos de las escuelas también tuvieron que asumir muchos retos ante estas nuevas realidades. Volviendo a la comunidad de Istmina - Chocó el proceso de educación virtual inició con muchas dificultades, iniciando porque el cuerpo docente no tenía los conocimientos necesarios en el manejo de estrategias virtuales para realizar sus actividades diarias. Es así como adicional a esta metodología se crean las guías de aprendizaje para el trabajo en casa.

Las primeras clases resultaron todo un fiasco, pues en los docentes se notaba inseguridad, había mala conectividad y muchas otras dificultades por el desconocimiento y trabajo con las plataformas virtuales³.

Los países utilizaron diferentes recursos educativos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes mientras no pudieran asistir a la escuela, entre ellos los

³ En la entrevista algunos padres de familia refieren que los profesores se dedicaron a mandar audios extensos e incomprensibles o una cantidad de vídeos que en ocasiones no podían observar por falta de internet. (Comunicación personal Istmina 4 de agosto de 2021).



paquetes educativos (libros de texto, hojas de trabajo y materiales impresos), educación por radio, educación por televisión y recursos educativos en línea. Por lo regular, los países utilizaron varias herramientas para llegar al mayor porcentaje posible de estudiantes. En los países miembros y asociados de la OCDE, las plataformas en línea fueron la herramienta más popular utilizada durante el cierre de las escuelas (DANE, 2016. Párr. 5).

Ahora bien, las familias de estos grupos poblacionales pobres generalmente constituyen grupos poblacionales con poco o ningún conocimiento tecnológico que les permita orientar a los niños, niñas, en donde adicional a ello en muchas ocasiones son padres analfabetos, hecho que complejiza más la situación.

La poca experiencia enseñando en plataformas en línea, la debilidad de las infraestructuras de enseñanza en línea, la poca experiencia de los docentes, la brecha de información, el entorno complejo del hogar, la poca voluntad de participar de los padres, la poca voluntad de los estudiantes de permanecer en la computadora durante largos periodos de tiempo trabajando y estudiando. El gobierno debería, además, de impulsar la construcción de plataformas locales, capacitar y equipar a los profesores, estudiantes y padres con equipos y tecnologías estándares y prestar una atención especial a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. (Risso-Gill, I. y L. Finnegan, 2015, p. 17)

Ahora bien, dentro de las acciones desarrolladas a nivel local se puede evidenciar que los avances no han sido mucho, pues alcaldías y asociaciones se



centraron en el apoyo alimentario de los habitantes de la región basado en repartir los primeros meses luego de la declaración de cuarentena unos cuantos complementos nutricionales a un grupo limitado de la población que no miraba las necesidades económicas reales de la población. Adicional a ello no en mucho en materia de acciones realizadas localmente. En el ámbito educativo la gratuidad en la entrega de copias de guías de aprendizajes mensual a los niños y niñas es la única acción implementada.

Conclusión

El confinamiento vivido a causa del covid-19 en el municipio de Istmina-Chocó llega a incrementar los problemas de inequidad social comunes en esta zona donde las afectaciones a la educación básica primaria extrapolan a los hogares siendo las familias los principales encargados de educar a sus hijos sin las mínimas bases y conocimientos pedagógicos necesarios para tal fin y sin herramientas o recursos necesarios para este nuevo modelo educativo virtual.

Al tomar el caso del municipio de Istmina, vemos como se abre aún más la brecha de desigualdad, siendo el analfabetismo de los padres y las actividades laborales las principales causas de la inequidad educativa en estos tiempos de confinamiento, pues del grupo focal se pudo establecer que la mayor cantidad de padres son analfabetas, lo que les impide ayudar a sus hijos en su proceso educativo viéndose en la obligación, cuando cuentan con recursos de pagar profesores de refuerzo para lograr desarrollar las guías y con respecto a las actividades laborales,



vemos como la falta de tiempo para dedicar a sus hijos también obliga a buscar medidas para lograr que los niños estudien. Aunque en ocasiones este hecho es el que genera los casos de deserción en la comunidad pues ante tantos retos los padres optan por retirar a los niños pues las condiciones no les dejan salida.

La capacitación docente es otro reto de vital importancia en estos contextos, pues es necesario dotar a los mismos con elementos, materiales e instrumentos actualizados y contextualizados que permitan desarrollar un trabajo eficiente que tome en cuenta las realidades de los contextos y trabajen desde allí para garantizar una educación de calidad y motivadora que permita la continuidad de los estudiantes con sus procesos educativos. Las Instituciones educativas por otro lado deben trabajar para el cumplimiento y garantía alimentaria a los estudiantes, vigilando que reciban de manera mensual sin ningún tipo de excusas los complementos nutricionales y a su vez buscar apoyo en diversas entidades para adquirir herramientas tecnológicas que puedan ser donadas a los estudiantes.

Siendo la educación la base de la sociedad, es necesario que se establezcan estrategias que permitan romper con inequidad educativa, principalmente la vista en las regiones más pobres de nuestro país como Istmina - Chocó, en donde se brinde a todos las mismas garantías y beneficios de tener una educación integral , en donde se doten los espacios con materiales necesarios para que todos puedan adquirir conocimiento o en su defecto sean los hogares, particularmente las familias quienes puedan adquirir los aparatos tecnológicos y medios para lograr este fin.



Referencias

- Britez, M. (2020). *La educación ante el avance del COVID - 19 en Paraguay. Comparativo con países de la Triple Frontera*. Universidad Nacional del Este Paraguay, 1 (Edición 2), páginas 1–14.
- Censo General 2005 - Proyecciones nacionales y departamentales de población 2005-2020». Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Marzo de 2010. Archivado desde el original el 23 de noviembre de 2007. Consultado el 22 de junio de 2016.
- DANE. (2016). Estadísticas por tema: educación. Recuperado de <http://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion>.
- CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020a), “América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales”, Informe Especial COVID-19, N° 1, Santiago, 3 de abril.
- CEPAL. (2020). América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19, Efectos económicos y sociales. Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/S2000264_es.pdf?sequence=6&isAllowed=y.
- CEPAL. (2020). El desafío social en tiempos del COVID-19. Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45527/S2000325_es.pdf?sequence=5&isAllowed=y.



- CEPAL. (2020). Informe sobre impacto económico en América Latina y el Caribe de la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe:
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45602/S2000313_es.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- IIEPE (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO) (2020), “¿Qué precio pagará la educación por la COVID-19?”, 27 de abril [en línea]
<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/que-precio-pagara-la-educacion-por-la-covid-19>.
- Messina, D. y L. García (2020), “Estudio diagnóstico sobre docentes en América Latina y el Caribe”, Documento de Trabajo, Santiago, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).
- Ministerio de Educación. (2020). Mineducación. Recuperado de
https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-401621.html?_noredirect=1
- MinTIC. (20 de Marzo de 2019). MinTIC. Recuperado de
<https://mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-Prensa/MinTIC-en-los-Medios/92615:En-Colombia-el-50-de-los-hogares-no-tiene-internet>
- Ministerio de Educación de Colombia (2020a), “Ministerio de Educación Nacional e Instituciones de Educación Superior fortalecen actividades académicas asistidas con herramientas TIC a través del plan padrino, una oportunidad para el crecimiento del sector” [en línea]



<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/396744:Ministerio-de-Educacion-Nacional-e-Instituciones-de-EducacionSuperior-fortalecen-actividades-a-ademicas-asistidas-con-herramientas-TIC-a-traves-del-plan-padrinouna-oportunidad-para-el-cre> [fecha de consulta: 12 de junio de 2020].

- ONU, N. (2020). Diez recomendaciones para estudiar a distancia durante la emergencia del coronavirus COVID-19. 1 (3), 1-3.
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). La división política hace más mortal al coronavirus. Obtenido de Noticias ONU:
<https://news.un.org/es/story/2020/04/1473122>
- Rieble-Aubourg, S. y A. Viteri (2020), “COVID-19: ¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea?”, Nota CIMA, N° 20, Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo (BID) [en línea]
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Nota-CIMA--20-COVID-19-Estamos-preparadospara-el-aprendizaje-en-linea.pdf> [fecha de consulta: 4 de agosto de 2020].
- Risso-Gill, I. y L. Finnegan (2015), Children’s Ebola Recovery Assessment: Sierra Leone, Plan International y otros [en línea]
<https://www.savethechildren.org/content/dam/global/reports/emergency-humanitarianresponse/ebola-rec-sierraleone.pdf>.
- Robert Audi (ed.). «Deducción». The Cambridge Diccionario de Filosofía (en inglés) (2nd Edición). Cambridge University Press.



- ROSENBLUM, I (2020). La Verdadera Educación. Editorial. Ed. True, Pagina 20-45.
- Villafuerte, P. (2020). Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje. Octubre 2020, de Observatorio de Innovación Educativa. Sitio web: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>.
- Trucco, D. y A. Palma (eds.) (2020), “Infancia y adolescencia en la era digital: un informe comparativo de los estudios de Kids Online del Brasil, Chile, Costa Rica y el Uruguay”, Documentos de Proyectos (LC/TS.2020/18), Santiago, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2020), “Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19 sobre la educación”, Oficina de la UNESCO en La Habana [en línea] <https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectos-covid-19-educacion>
- Villafuerte, P. (2020). *Educación en tiempos de pandemia: COVID-19 y equidad en el aprendizaje*. Sitio web: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>.

