



**RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LA PANDEMIA
DEL COVID-19. REVISIÓN NARRATIVA DE LA LITERATURA**

Rebeca Carolina Govea Niño

Código: 11462122255

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
SEDE CIRCUNVALAR
BOGOTÁ, COLOMBIA
2022-II



**RESILIENCIA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DURANTE LA
PANDEMIA DEL COVID-19, REVISIÓN NARRATIVA DE LA LITERATURA**

Rebeca Carolina Govea Niño

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para obtener el título de
Enfermera (o)

Tutor (A)

Claudia Liliana Sánchez

Línea de Investigación: Gestión del cuidado en el contexto clínico y la sublínea
Cuidado de enfermería en Convivencia y Salud Mental Grupo de Investigación:
Innovación y cuidado

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

SEDE CIRCUNVALAR

BOGOTÁ, COLOMBIA

2022-II

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado
Resiliencia de los estudiantes de enfermería durante la pandemia del covid-19.

Revisión narrativa de la literatura

Cumple con los requisitos para optar

Al título de Enfermera(o)

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado



AGRADECIMIENTOS

Principalmente doy gracias a Dios por darme la oportunidad y los conocimientos para poder realizar este proyecto, a la Universidad Antonio Nariño y la facultad de enfermería de Colombia, por guiar y permitir mi formación académica durante estos años.

Agradezco a mi esposo que fue, es y será mi mayor apoyo y parte importante de este proceso, de igual modo agradezco a mis padres que fueron, son y serán un gran apoyo para lograr esta meta, al enseñarme la perseverancia que debo tener para obtener un logro.

Así mismo quiero agradecer a un gran guía en este viaje de la investigación como lo fue y lo es Maruin Joiro.

Por último y no menos importante agradecer a mi asesora Claudia Liliana Sánchez la cual me guío, orientó y culminó conmigo este proceso para poder realizar este proyecto de la mejor manera.

A todos los que fueron parte de este proceso les agradezco profundamente su apoyo y compromiso.

RESUMEN

Título: Resiliencia de los estudiantes de enfermería durante la pandemia del covid-19. Revisión Narrativa de la literatura **Introducción:** La infección por coronavirus se ha incrementado en todo el mundo con el pasar del tiempo, el pasado marzo de 2020 (OMS) la declaró pandemia mundial, trayendo como consecuencia problemas en la salud física y mental de la población. Para este estudio la población objeto fueron los estudiantes universitarios, específicamente del pregrado de enfermería. El **propósito de este estudio es:** Describir la resiliencia de los estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19, a partir de la evidencia científica. **Metodología:** se realizó una revisión narrativa de la literatura tomando como tema principal la resiliencia de los estudiantes de enfermería durante la pandemia por coronavirus. **Resultados:** Esta investigación se basó en la búsqueda de bibliografía sobre el tema escogido en el objetivo general, posterior a la búsqueda se obtuvieron un total de 24 artículos finales que cumplen con los criterios de inclusión, se llevó a cabo la lectura a profundidad de estos artículos, se caracterizaron los resultados en 4 ítems: 1) Resultados de la búsqueda bibliográfica 2) Caracterización de la población de estudio, 3) Factores protectores y de riesgo para el desarrollo de la resiliencia y) Relación resiliencia y calidad de vida. **Conclusiones:** los estudiantes de enfermería fueron capaces de desarrollar diferentes estrategias de afrontamiento y de identificar cuáles son los factores de riesgo y los factores protectores utilizando estos para desarrollar así la resiliencia como mecanismo de afrontamiento personal permitiéndoles enfrentar situaciones amenazantes y estresantes, disminuyendo así los desórdenes mentales y mejorando su calidad de vida.

Palabras clave: Infección por coronavirus, enfermería, estudiantes, resiliencia.

TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	4
RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN.....	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	14
3. OBJETIVOS.....	17
3.1. Objetivo General.	17
3.2. Objetivos Específicos.	17
4. MARCO REFERENCIAL	18
4.1. Antecedentes.	18
4.2. Marco Teórico	20
4.3. Marco conceptual.	23
4.4. Marco legal-normativa	25
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	26
5.1. Etapa N° 1. Identificación del problema	26
5.2. Etapa N° 2. Búsqueda de literatura	27
5.3. Etapa N° 3. Evaluación de datos	32
5.4. Etapa N° 4. Análisis de datos	32
5.5. Etapa N° 5. Presentación de resultados	33

6. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	33
7. RESULTADOS.....	37
8. DISCUSIÓN	52
9. APORTES DE ESTA INVESTIGACIÓN	55
10. CONCLUSIONES.....	58
11. LIMITACIONES	60
12. RECOMENDACIONES.....	61
ANEXOS	62
Presupuesto.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65

INTRODUCCIÓN

La infección por SARS-CoV-2 ha venido en ascenso en todo el mundo, el pasado 11 de marzo de 2020 fue declarada pandemia mundial por la Organización Mundial de la Salud (OMS) (1). Esto ha traído consecuencias a toda la población en especial en los jóvenes estudiantes, que experimentan incertidumbre por una situación desconocida como es la pandemia, el no saber qué va a pasar o cómo van a evolucionar las cosas, desencadena interrogantes y a su vez dudas existenciales sobre la continuidad de sus estudios y hasta de la vida diaria.

Desde inicios de esta emergencia sanitaria, muchos países, incluyendo Colombia, pusieron en práctica medidas excepcionales de salud pública, como lo fue el cierre obligatorio de todo el país para detener la propagación del coronavirus. Según, La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO), más de 160 países implementaron cierres de establecimientos educativos a nivel mundial, esto afectó a un porcentaje significativo de los estudiantes del mundo y dentro de este el sector afectado encontramos los universitarios. (2)

Así mismo, se han impuesto otras medidas como el estricto distanciamiento físico, el uso obligatorio del tapaboca, el lavado de mano y los aislamientos preventivos. Esto ha causado profundas consecuencias emocionales y psicológicas viéndose afectada la salud, en especial de los estudiantes dando como resultado el aislamiento social, la soledad, el aumento de los trastornos mentales, debido a la alteración de las rutinas diarias y de las interacciones sociales con los compañeros y la familia.

De esta manera, el pasar de las clases presenciales a la virtualidad sumó otra situación de estrés además de la pandemia a los estudiantes. estudios anteriores han permitido identificar que la universidad tiene su componente estresante por ser un ambiente nuevo y desconocido para muchos, así como por su nivel de exigencia, estos cambios en los métodos educativos han atribuido una carga más para los estudiantes universitarios a la hora de desarrollar infraestructuras y adquirir habilidades digitales. Los estudiantes de enfermería no solo suponen el paso a la virtualidad, sino que las prácticas clínicas pueden ser una parte complicada de la formación, incluso sin los retos adicionales de una pandemia.

Los estudiantes en las prácticas tratan de integrarse en el equipo de trabajo, para así poder definir su identidad profesional y sentirse seguros sobre su competencia. Resultando de esto, que la mayoría de los estudiantes experimentan algún tipo de ansiedad. La ansiedad de las prácticas clínicas se define como *"una vaga amenaza percibida para los objetivos o expectativas de un estudiante en la práctica clínica, debido a la presencia de factores de estrés, incluyendo situaciones o entornos desconocidos, que dan lugar a respuestas psicológicas, fisiológicas y de comportamiento y que, a su vez, pueden tener un impacto negativo en los resultados clínicos del estudiante."* (3)

Con lo antes expuesto, se da entrada al tema principal de esta investigación la resiliencia, la literatura ha demostrado que hay factores que interfieren en el desarrollo de la resiliencia y estos están asociados a la disminución de los trastornos mentales. (3)

Estudios anteriores, determinan que la resiliencia es un componente importante en el ciclo de vida de una persona debido a que le posibilita afrontar situaciones adversas como lo pueden ser la práctica clínica de enfermería, la enseñanza virtual y el confinamiento. Algunas de las características de enfermería son la competencia, la amabilidad, la compasión entre otras, la oportunidad de demostrar estas cualidades es lo que atrae a muchos a estudiar esta disciplina.

Pero, cuando los estudiantes de enfermería están agotados física y mentalmente, es poco probable que puedan cuidar de los demás con calidad, de aquí surge la necesidad de identificar los factores antes nombrados que intervienen o interfieren en el desarrollo de la resiliencia y así describir la relación existente entre las conductas resilientes y una mejor la calidad de vida.

En síntesis, esta revisión narrativa busca describir cómo los estudiantes de enfermería desarrollan conductas resilientes como medida de afrontamiento personal en situaciones adversas como lo es una pandemia y así mejorar su calidad de vida.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La infección por coronavirus (COVID-19) es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2, se encuentra asociada a una serie de síntomas clínicos, desde infecciones asintomáticas hasta manifestaciones leves y graves, contribuyendo a una importante morbilidad y mortalidad (1). Según las estadísticas esta enfermedad a nivel mundial, hasta el 17 de agosto de 2022, se han notificado a la OMS 589.680.368 casos confirmados de covid-19, incluidas 6.436.519 muertes (2).

A medida que la pandemia sigue avanzando, se ha venido afectando el bienestar de la población joven. Por ello, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) al menos un porcentaje de la población joven, 332.000.000 en el mundo vivieron el confinamiento desde el inicio de la pandemia, trayendo consigo trastornos en la salud y el bienestar (4).

En América Latina y el Caribe, una encuesta reciente de UNICEF entre los jóvenes reveló que una cuarta parte había sufrido trastornos mentales (4). El covid-19, ha puesto en riesgo la salud de una generación, estudios refieren que previo a la pandemia una cantidad importante de la población joven del mundo cargaba con trastornos mentales sin apoyo, se estima que el 15% de población entre 10 a 19 años tienen algún tipo de trastorno (4). A lo anterior, se suma lo dicho por la Organización de Naciones Unidas (ONU) el 87% de los estudiantes del mundo vivieron alguna clase de confinamiento. Lo que conlleva a estrés agudo y angustia entre algunos estudiantes (5).

De esta manera, se estima que los estudiantes universitarios son un grupo de interés, en la literatura se visualiza el impacto que pueden causar las situaciones de estrés en la salud mental; de igual forma, surge la necesidad que las instituciones universitarias establezcan opciones que promuevan la salud mental y así desarrollar estrategias de afrontamiento personales como la resiliencia (5).

Vinculado a esto, esta situación de emergencia sanitaria ha llevado a los servicios de salud a aumentar el número de enfermeras y a contratar a los estudiantes de enfermería para suplir la necesidad de personal que atienda a pacientes con covid-19 principalmente en los continentes de Europa y Asia. La rápida propagación del virus, junto con la falta de equipamiento y las deficientes condiciones de trabajo han llevado a los estudiantes a quedar física y mentalmente agotados, lo que conlleva a la búsqueda de estrategias personales de afrontamiento (6).

Sin embargo, no es el caso que los estudiantes de enfermería en América Latina y el Caribe pasaran a formar parte de la primera línea de atención durante la pandemia, si es cierto que los tiempos de cuarentena trajo consigo situaciones estresantes ante las cuales los adolescentes y jóvenes pueden reaccionar con particular sensibilidad. La Pérdida de las rutinas habituales, el cambio repentino a las clases virtuales y la reducción del contacto social como consecuencia del aislamiento preventivo podrían derivar en trastornos mentales (7).

Con lo anteriormente expuesto, cuando se habla de resiliencia, la literatura ha mostrado que existen factores que favorecen al desarrollo de esta y estos están asociados con los niveles más bajos de ansiedad, depresión, estrés y otros trastornos mentales. *“Existen hallazgos en resultados coherentes con la teoría de que las personas con alta resiliencia y autoestima presumiblemente realizan intentos positivos y activos para combatir los factores de estrés”* (8).

En consecuencia, esta revisión narrativa busca ayudar a entender mejor cómo los estudiantes de enfermería utilizan la resiliencia como medida de afrontamiento personal ante la situaciones de estrés y así disminuir los trastornos de salud mental que se pueden llegar a presentar durante situaciones adversas, de igual modo es importante entender las posibles consecuencias que estos trastornos representarán en su salud, de esta manera es pertinente preguntarse: **¿Cómo es la resiliencia de los estudiantes de enfermería durante la pandemia de Covid-19 a partir de una revisión narrativa de la literatura?**

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La importancia social del presente proyecto de investigación se debe al valor intrínseco que tiene la salud mental, relacionándose con el núcleo de lo que nos hace humanos: la manera en que se relaciona conecta, aprende, trabaja y experimentan los seres humanos el sufrimiento y la felicidad. Por lo cual, una óptima salud mental favorece a que la población desarrolle un comportamiento saludable, seguro y sano durante la pandemia y el resto de la vida.

Es decir, una óptima salud mental permite que las personas ejerzan funciones importantes dentro de las familias, las comunidades y las sociedades, ayudando al surgimiento de esta. Una buena salud mental es primordial para la respuesta de cada país y la recuperación de COVID-19 y así darle continuidad a la vida (9).

De esta manera, una persona resiliente puede identificar las fortalezas individuales, conocer las oportunidades y las estrategias que identifica las cualidades del ser, para alcanzar el máximo potencial humano y superar las dificultades, potenciando así estas fortalezas personales y sociales (10).

De igual modo, esta investigación tiene relevancia para la Disciplina de Enfermería debido a que es sobre la resiliencia de los estudiantes de enfermería durante la pandemia del covid-19, los cuales desarrollan estrategia personal de afrontamiento para combatir los trastornos mentales causados por situaciones adversas y de estrés presentes en esta crisis de salud , estos trastornos son considerados un problema de salud pública en

Latinoamérica y el mundo, tomando en cuenta que los estudiantes de enfermería son los futuros precursores de la salud en el mundo.

Aunque el término "resiliencia" tiene varias conceptualizaciones, la mayoría está de acuerdo en que es "*un fenómeno que mejora la capacidad humana para adaptarse positivamente a una amenaza. Va más allá de un proceso de adaptación, ya que conduce al crecimiento humano*" (10). La situación estresante a la que está constantemente expuesta la población en general tiene implicaciones en la salud y ha despertado el interés por la resiliencia como fortaleza humana.

Aunque este concepto puede resultar inédito para esta Disciplina, la North American Nursing Diagnosis Association (NANDA) en su edición de 2009-2011 incluyó los diagnósticos deterioro de la resiliencia personal (00210), disposición para mejorar la resiliencia (00212) y riesgo de compromiso de la resiliencia (00211), en el dominio de afrontamiento al estrés (11). De esta manera, un estudio sobre la resiliencia en estudiantes de enfermería es de gran relevancia para esta Disciplina, ya que los enfermeros deben conocer y entender qué implica esta definición antes de poder establecer los anteriores diagnósticos.

Para finalizar, la relevancia de este estudio en la Disciplina de Enfermería la literatura concuerda en señalar que la resiliencia forma parte del perfil de Enfermería, para poder afrontar y adaptarse a situaciones adversas de por sí estresantes y poco gratificantes (11). Es por este motivo, que la literatura sugiere que se promueva la

resiliencia en los programas de Enfermería aportando así a la formación de futuros profesionales con la capacidad de enfrentarse a situaciones adversas a las que pueden estar expuestos constantemente en su trabajo y en su vida diaria. De esta manera la preparación en este campo facilita y amortigua las consecuencias negativas.

Hablando de relevancia teórica, se puede citar el modelo de Dorothy Johnson sobre el cuidado de enfermería en relación con la resiliencia. El autor define a los humanos como un sistema de comportamiento que consta de siete subsistemas interactivos e integrales. “El ser humano como sistema de comportamiento trata de lograr el equilibrio a través de ajustes y adaptaciones que se logran hasta cierto punto, para poder actuar con eficacia y eficiencia” (12).

De esta manera, estudiar la resiliencia presente en los estudiantes de enfermería durante la pandemia permitirá entender un poco más sobre esta herramienta de afrontamiento personal desarrollada para enfrentar situaciones adversas y estresantes, para mantener un equilibrio en el sistema conductual del ser humano favoreciendo al mantenimiento de la salud física y mental, reafirmando así la teoría Dorothy Johnson.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General.

- Describir la resiliencia de los estudiantes de enfermería durante la pandemia del covid-19, a partir de la evidencia científica.

3.2. Objetivos Específicos.

- Caracterizar la población participante en los estudios incluidos en la revisión.
- Enumerar los factores protectores y de riesgo de los estudiantes de enfermería para desarrollar la resiliencia durante la pandemia del covid-19.
- Comprender la relación existente entre las conductas resilientes y la mejora en la calidad de vida.

4. MARCO REFERENCIAL

El marco referencial de esta revisión narrativa se encuentra compuesto por los antecedentes, los inicios de esta pandemia y como fue la resiliencia de los estudiantes de enfermería frente a este enemigo desconocido, así mismo, se puede observar en el marco teórico la necesidad de comprobar con esta investigación el problema planteado. Seguidamente, se presenta el marco conceptual el cual se encuentra compuesto con la definición de los términos DeCS/MeSH utilizados y, finalmente se localiza el marco legal-normativo, el cual contiene las diferentes leyes internacionales y nacionales que amparan el derecho universal a la salud mental, utilizados para esta investigación.

4.1. Antecedentes.

En un artículo realizado en el 2020 y publicado en el 2021 titulado “Social and emotional loneliness among college students during the COVID-19 pandemic: The predictive role of coping behaviors, social support, and personal resilience” el autor expone que la resiliencia personal y la capacidad de afrontamiento se identificaron como factores de protección contra la adversidad y las condiciones estresantes, como las situaciones de catástrofe y los brotes de enfermedades.

Asimismo, existen estudios disponibles que demuestran que, durante los acontecimientos estresantes, una persona resiliente tiene habilidades de afrontamiento tiene menos probabilidades de estar estresada o desarrollar otros trastornos mentales,

también se ha observado que un apoyo adecuado procedente de los compañeros y la familia es vital para ayudar a una persona a gestionar eficazmente las situaciones que provocan estrés (13).

Durante la pandemia de COVID-19, en la que el estrés y la soledad son elevados, la resiliencia personal, los comportamientos de afrontamiento positivos y el apoyo social adecuado pueden ayudar a los trabajadores sanitarios entre estos estudiantes de enfermería cursando prácticas clínicas a afrontar adecuadamente la carga asociada a la pandemia y a mantener su salud mental y su bienestar psicológico. Sin embargo, durante la pandemia de COVID-19, los estudios que analizan cómo estos factores contribuyen a la reducción de la soledad entre los estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19 siguen sin explorarse (13).

En un estudio realizado en España en el 2022 titulado “Resilience, Social Support, Loneliness and Quality of Life during COVID-19 Pandemic: A Structural Equation Model” se expone que durante la pandemia mundial del coronavirus que inició en el 2019, se implementaron medidas de control como el confinamiento y cierre de toda actividad social, que aumentaron la soledad entre los estudiantes debido a la suspensión de las conexiones sociales y el cambio repentino al aprendizaje virtual, lo que trajo consigo cambios a nivel psicológicos incrementando así los trastornos mentales. (14).

4.2. Marco Teórico

En este proyecto, se utilizó la teoría de Dorothy E. Johnson: "Este modelo ve a los humanos como sistemas de comportamiento formados por subsistemas interdependientes e integrados. Cada subsistema de comportamiento tiene un propósito estructural y funcional" (15).

Los seres humanos como sistema buscan el equilibrio a través de la coordinación y Adaptación para actuar con eficacia y eficiencia (15).

Subsistemas

1. **De dependencia:** fomenta una conducta de respuesta y unión, sus resultados son la aceptación, el reconocimiento y la asistencia física. Se ejercen conductas independientes creciendo a un nivel total de independencia de los demás (15).
2. **De ingestión:** este subsistema está relacionado directamente con la alimentación así cómo, cuándo y con qué nos alimentamos si se logra saciar esta necesidad o no. Se encuentra estrechamente relacionado con otros factores (15).
3. **De eliminación:** está ligado como su nombre lo dice a la función de eliminar cuándo, cómo y en qué condiciones se lleva a cabo, también esta relacionado con factores sociales y fisiológicos (15).
4. **Sexual:** está relacionado con la necesidad del ser humano de procrear y satisfacer su necesidad sexual. (15).

5. **De agresividad:** está relacionado con la protección y la conservación. La sociedad considera la existencia de límites de autoprotección y exige que se respete y proteja (15).
6. **De realización:** está relacionado con la autosuperación necesidad de alcanzarla (15).
7. **De afiliación:** está relacionada con la necesidad de brindar supervivencia y seguridad (15).

Afirmaciones acerca de la estructura y función de cada subsistema:

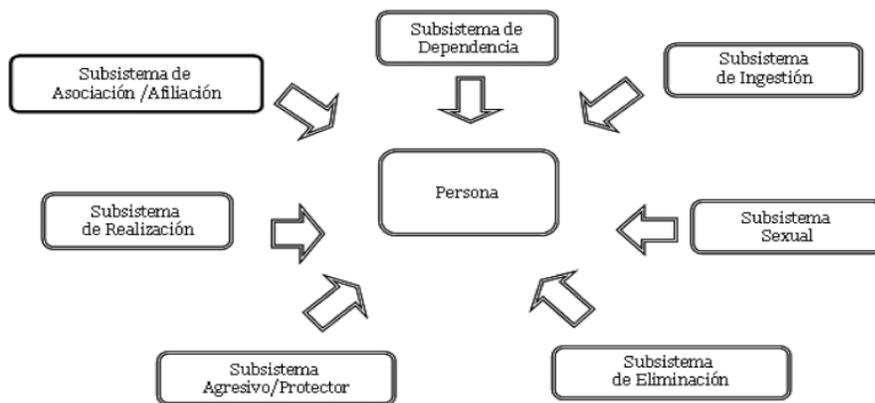
1. Cómo se desarrollan las conducta se dice que el impulso para realizar una acción es estimulado y qué cada meta se busca.
2. Cada persona está predispuesta a actuar de ciertas formas en pro de lograr la meta deseada.
3. Cada subsistema tiene múltiples opciones de donde se puede elegir.
4. Los resultados producidos siempre se pueden observar y traen consecuencia (15).

De esta manera, Johnson desarrolló su modelo basado en las ideas de Florence Nightingale sobre la enfermería en el sentido de ayudar a las personas a recuperarse de una enfermedad o lesión. También se basa en el trabajo de Hans Seyle sobre el estrés,

ampliando la visión de este concepto en su teoría. Johnson se centró en la respuesta de una persona al estrés de la enfermedad y cómo reaccionará ante esto (15).

Johnson propuso que la enfermería debe estudiar el comportamiento de los seres humanos en todas sus esferas, es decir más allá de la enfermedad. Esta teoría se centra en las necesidades humanas y en que enfermería debe promover el equilibrio de estos sistemas (15).

Diagrama representativo del modelo teórico del sistema conductual de Dorothy Johnson



Fuente: Teoría Del Sistema Conductual De Dorothy E. Johnson (15).

4.3. Marco conceptual.

- **Coronavirus:** Género de la familia “coronaviridae” que causa enfermedades respiratorias o gastrointestinales en una variedad de mamíferos y humanos. Todos los miembros comparten las secuencias reguladoras de la transcripción central idénticas y la mayoría tienen de 1 a 2 canales del gen de la proteína N” (16).
 - Por lo cual, los coronavirus (cov) presentan un genoma de arn monocatenario, grande y positivo (de 26 a 32 kb de longitud). Pertenecen a la subfamilia coronavirinae de la familia coronaviridae. En la actualidad, los cov se clasifican en cuatro géneros: alphacoronavirus, betacoronavirus, gammacoronavirus y deltacoronavirus (17).
- **Infección por coronavirus (covid-19):** Trastorno viral generalmente caracterizado por síntomas gripales además de la pérdida del gusto y / o del olfato que son de nueva aparición, así como por otros síntomas de una neumonía viral.
 - En casos graves, se observan síntomas asociados a la coagulopatía que a menudo se correlacionan con la gravedad del covid-19. (p. ej., coagulación sanguínea, trombosis, síndrome de dificultad respiratoria aguda, convulsiones, ataque cardíaco, accidente

cerebrovascular, múltiples infartos cerebrales, insuficiencia renal, síndrome del anticuerpo antifosfolípido catastrófico y/o coagulación intravascular diseminada). Un coronavirus sars-cov-2 del género betacoronavirus es el agente causante (18).

- **Estudiantes de Enfermería:** Individuos matriculados en una escuela de enfermería o en un programa formal de educación que culmina con el otorgamiento de un grado en enfermería (19).
- **Resiliencia:** Capacidad humana para adaptarse ante la tragedia, trauma, adversidad, infortunios, y sobrellevar el estrés en la vida (20).

4.4. Marco legal-normativa

Tabla N° 1. Leyes y normas

LEYES Y NORMATIVAS	DESCRIPCION
“Plan de Acción Integral de Salud Mental para 2013-2020”	A nivel internacional, la Asamblea Mundial de la Salud en 2013 aprobó este plan, el cual consiste en la promoción de la salud mental con el objetivo de reducir la enfermedad mental, prevenir la discapacidad y desarrollar la rehabilitación, actualizando el plan nacional de cada país, para alinearlos con este Plan Estratégico (21).
“Estrategias y Planes de Acción sobre Salud Mental 2013-2021 y Epilepsia 2012 – 2021”	Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) están centrados en reducir la pobreza, proteger el planeta, garantizar la paz y prosperidad de toda la población del mundo para el año 2030. En su totalidad son 17 objetivos, el tercero que implica la “Salud y bienestar”, cuyo fin es garantizar el acceso universal a servicios de salud, estas estrategias y planes de acción aportan al desarrollo de los ODS (22).
“El artículo 31 de la Ley 1616 de 2013, el artículo 2° del Decreto ley 4107 de 2011”	Dentro del marco normativo a nivel nacional, en Colombia el Ministro de Salud y Protección Social adopta la Política Nacional de Salud Mental, en ejercicio de sus atribuciones legales, en especial de las conferidas considerando que la Ley 1616 de 2013 contiene disposiciones para garantizar el ejercicio pleno del derecho a la salud mental de la población colombiana, priorizando a los niños, las niñas y adolescentes, mediante la promoción de la salud y la prevención del trastorno mental, la atención integral e integrada en salud mental, en consonancia con lo conceptuado en el artículo 49 de la Constitución Política (23).
“La Resolución 1035 de 2022”	Mediante esta resolución este Ministerio adoptó el Plan Decenal de Salud Pública (PDS) 2022-2031, estableciendo como parte de sus dimensiones la salud y salud pública conceptualizando esta como: ausencia de enfermedad; bienestar físico mental, emocional, espiritual y social; derecho humano; equilibrio, adaptación y capacidad de funcionamiento; la salud conductual como estilo de vida; la salud holística como desarrollo personal y social y más recientemente la salud interconectada con lo ambiental (23).

Fuente: Elaboración propia (2022)

5. DISEÑO METODOLÓGICO

Cabe destacar, que esta investigación nace del interés por conocer la resiliencia de los estudiantes de enfermería durante la pandemia del covid-19, se desarrolló una revisión narrativa de la literatura, donde se realizó un sondeo de la bibliografía, coincidiendo con lo expuesto, al definir que la revisión narrativa “*describe el estado del arte de un asunto en específico, que constituye un análisis de la literatura a partir de la interpretación y crítica personal del investigador*” (24).

En consecuencia, para la ejecución de esta investigación se implementó la metodología de Whittemore y Knafl, la cual se lleva a cabo en las siguientes cinco etapas: 1. Identificación del problema, 2. Búsqueda de literatura, 3. Evaluación de los datos, 4. Análisis de los datos y 5. Presentación de resultados (25).

5.1. Etapa N° 1. Identificación del problema

La primera etapa es la identificación de la problemática que la revisión narrativa abordó y sus objetivos. Así mismo se define la población objeto, se realiza un reconocimiento claro del problema y los objetivos son esenciales para proporcionar dirección y finalmente se establecen los criterios de inclusión y exclusión para el proceso de revisión narrativa (26).

El problema del presente proyecto se formuló a partir de la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo fue la resiliencia de los estudiantes de enfermería durante la pandemia de Covid-19? Se plantearon las siguientes variables de interés:

- Población objeto: Estudiantes del pregrado de enfermería.

5.2. Etapa Nº 2. Búsqueda de literatura

En esta etapa se definen las estrategias de búsqueda que se van a implementar para la realización de la revisión narrativa (26). Por tanto, para el desarrollo de esta etapa, se determinó:

- Tema: Resiliencia de los estudiantes de enfermería durante la pandemia de Covid-19.

En primer lugar, se escogen descriptores de búsquedas o términos claves DeCS/MeSH como lo son: Infección por coronavirus, enfermería, estudiantes, resiliencia, en los tres idiomas español, portugués e inglés.

Tabla N° 2. Términos DeCS y MeSH

DESCRPTORES	IDIOMA		
DeCS y MeSH	Inglés	Español	Portugués
Infección por Coronavirus	coronavirus infection	Infección por Coronavirus	infecção por coronavírus
Estudiantes	Students	Estudiantes	Estudantes
Resiliencia	Resilience	Resiliencia	resiliência
Enfermería	Nursing	Enfermería	Enfermagem

Fuente: Elaboración propia (2022)

En segundo lugar, se realiza la elección de las fuentes de búsqueda y se conceptualiza las seleccionadas para esta revisión:

Tabla N° 3. Fuentes de búsqueda

FUENTE	DESCRIPCIÓN
Wos: Web of Science	Es una herramienta multidisciplinaria con registros bibliográficos de las 12,000 Publicaciones Académicas Arbitradas más impactantes. Permite a los usuarios identificar autores influyentes, colaboradores y también construye análisis comparativos de la producción científica en todas las disciplinas.
Pubmed (Medline)	Es un motor de búsqueda de libre acceso a la base de datos MEDLINE de citas y resúmenes de artículos de investigación biomédica.
Scielo–Scientific Electronic Library Online	Es un proyecto consolidado de publicación electrónica de revistas científicas de Brasil, Chile, Cuba, España, Venezuela y otros países de América Latina, siguiendo el modelo de Open Access.
Biblioteca Virtual De La Salud (BVS)	Es un Portal Regional la BVS es el espacio de integración de fuentes de información en salud que promueve la democratización y ampliación del acceso a la información científica y técnica en salud en AL&C.
Science Direct.	Es una colección multidisciplinaria que ofrece al texto completo más de 8 millones de artículos y más de 59 mil de resúmenes de artículos de todos los campos de la ciencia. Dentro de esta plataforma, se tiene a dos productos. A las revistas y a los libros electrónicos o eBooks. Brinda únicamente local.

Fuente: Sistema Nacional de Bibliotecas. Universidad Antonio Nariño de Colombia

Se crean ecuaciones de búsqueda con los descriptores en combinación con el conector booleano AND:

- Coronavirus Infections AND Nursing Students AND Resiliency
- Infecções por Coronavírus E Enfermagem e Resiliência
- Infección por coronavirus Y estudiantes de enfermería Y resiliencia.

Así mismo, se realizó una lectura preliminar de títulos y resúmenes aplicando los criterios de inclusión y exclusión:

Tabla N° 3. Criterios de inclusión y exclusión

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Artículos originales con acceso a texto completo y documentos oficiales. ✓ Artículos en idioma inglés, español y portugués. ✓ Artículos publicados en los últimos 4 años. ✓ Artículos centrados en la población estudiantil de pregrado de enfermería. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Artículos originales sin posibilidad de acceso a texto completo. ✓ Artículos con baja evidencia como blogs o folletos que no tengan contenido para referenciar. ✓ Artículos en idiomas distintos a inglés, español y portugués. ✓ Artículos que incluyen a población estudiantil de carreras distintas a enfermería. ✓ Artículos centrados en la población estudiantil de posgrados. ✓ Artículos sobre resiliencia realizados años anteriores a la pandemia del covid-19

Fuente: Elaboración propia (2022)

La búsqueda se realizó en estudios con enfoques diferenciales, para conocer la literatura sobre la resiliencia en los estudiantes de enfermería durante la pandemia del coronavirus.

Herramienta de recolección de información:

Se elaboró una ficha en Excel para organizar la información y el análisis de los datos obtenidos.

De este modo, en la tabla 4. Se muestra un ejemplo de formato de recolección de los datos para esta revisión narrativa sobre la resiliencia de los estudiantes de enfermería durante la pandemia por coronavirus (REEPC).

Tabla N° 4. Instrumento de recolección de información revisión narrativa (RN) REEPC

VARIABLES	DESCRIPCIÓN
Referencia tipo vancouver	Componente determinante para que alguien se acerque a un trabajo
Año	Periodo en el que fue divulgada la investigación
País	Donde se realizó la investigación
Objetivos	La meta o propósito a alcanzar por el artículo.
Metodología	Señala la forma como se estudió el problema.
Resultados	Fruto de la investigación
Conclusiones y recomendaciones	Presenta el análisis de los resultados y la reflexión sobre el logro de objetivos, si se respondió o no a la pregunta de investigación, si se comprobó o no la hipótesis. Propone nuevas líneas de investigación(29)

Fuente: Elaboración propia (2022)

Las siguientes etapas: Evaluación, análisis y presentación de resultados, son ampliadas en el capítulo de resultados; sin embargo, se describe lo que estas deben incluir.

5.3. Etapa N° 3. Evaluación de datos

Para la interpretación de la información en esta revisión, se ordena y clasifica las publicaciones incluidas (26).

5.4. Etapa N° 4. Análisis de datos

- Resumen de los datos: “Whittemore asegura que, según los planteamientos de Broome y Brown, la síntesis de la información consiste en simplificar, resumir y organizar los datos extraídos de fuentes primarias para garantizar el rigor metodológico que se exige”.

Para el resumen de la información se realizó la lectura detallada de los artículos y se clasificaron por ítems específicamente 4 relacionados con la temática abordada, de esta manera se garantiza además que no se repitan las publicaciones incluidas (26).

- Visualización de datos: se ordenó la información en la herramienta de recolección, desarrollada en Excel y la presentación de los datos se realizó por medio de tablas y gráficos (26).

- Presentación de resultados: Se indaga a profundidad cada una de los subtemas elegidos en los ítems y se elaboraron gráficas con los resultados obtenidos (26).
- Conclusiones: En esta etapa se realiza la clasificación más amplia de los datos y se desarrollaron las conclusiones acerca del tema de estudio (26).

5.5. Etapa N° 5. Presentación de resultados

En esta etapa se presentan las conclusiones de esta revisión narrativa, sus fuentes y los soportes que detallan los resultados (27). Se realizó mediante la presentación de cuadros y gráficas.

6. CONSIDERACIONES ÉTICAS.

Resolución 8430 de 1993 “De acuerdo con el artículo 4 de la Resolución 8430 de 1993, por el cual se establecen las Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud en Colombia, Esta investigación contribuirá al desarrollo de las siguientes acciones” (28).

- “El conocimiento de los procesos biológicos en los seres humanos”
- “Al estudio de las técnicas y métodos que se recomienden o empleen para la prestación de los servicios de salud”

En relación con el artículo 11 de la resolución mencionada, esta investigación no tiene riesgo por ser una revisión narrativa de literatura, se realiza con garantía de seguridad de la información planteada, se realizará con principios éticos y con valores científicos y social, priorizando en la investigación criterios de inclusión, exclusión y respetando derechos de autor (28).

Principios Éticos

- **Beneficencia:** Esta revisión narrativa tiene como objetivo que sus lectores, conozcan cómo se desarrolló la resiliencia en los estudiantes de pregrado de enfermería durante la pandemia del covid-19 y reconocer si fue beneficioso o no, para que de esta manera adquieran conocimientos que les permita fomentar su desarrollo a futuro.
- **No-maleficencia:** En este principio se fomenta la protección de los autores dándole crédito a sus ideas no causando daño a su integridad.
- **Autonomía:** Se respetarán todos los conceptos, creencias y la libertad de expresión de los autores y los diversos tipos de estudios.
- **Justicia:** Se pretende que los resultados de este documento contribuyan a que, en el futuro, se reconozca que enfermería es por naturaleza una carrera resiliente y que es de suma importancia fomentar el desarrollo de

esta en los futuros profesionales, para así lograr que se brinden cuidados holísticos e integrales.

De esta manera, *“La investigación tiene que garantizar su propia veracidad y estabilidad económica mediante una administración rigurosa, transparente y eficiente de los recursos a ella asignados. Como organización para el conocimiento necesita generarlo, evaluarlo, confrontarlo, validarlo, aplicarlo y divulgarlo”* (29).

Respeto de los derechos de autor y propiedad intelectual, “La propiedad intelectual hace referencia a cosas creadas por la mente, como invenciones, obras literarias, pinturas, símbolos, nombres, imágenes, el congreso de Colombia en la Ley 23 de 1982 dicta que se respetaran y guardaran de la forma como lo dicta la ley los derechos de autor “Los autores de obras literarias, científicas y artísticas gozarán de protección para sus obras en la forma prescrita por la presente Ley y en cuanto fuere compatible con ella, por el derecho común.

De la misma forma, el artículo 67 de la Ley 44 de 1993 Adiciónese el artículo 2 de la Ley 23 1982 así: *“Los derechos de autor se reputan de interés social y son preferentes a los de los intérpretes o ejecutantes, de los productores de fonogramas y de los organismos de radiodifusión, y en caso de conflicto primarán los derechos del autor”* (30).



De igual modo, la propiedad intelectual de todos los productos generados durante el desarrollo de este proyecto se registrará de acuerdo con lo establecido en el estatuto de propiedad intelectual de la Universidad Antonio Nariño (Acuerdo 23 del Consejo Directivo) (31).

7. RESULTADOS

Este proyecto se fundamentó en la búsqueda de bibliografía con el objetivo de describir la resiliencia de los estudiantes de enfermería durante la pandemia del covid-19, los resultados se agruparon en 4 ítems: 1) resultado de la búsqueda bibliográfica, 2) Caracterización de la población objeto, 3) Factores protectores y de riesgo para el desarrollo de la resiliencia, 4) Relación resiliencia y calidad de vida.

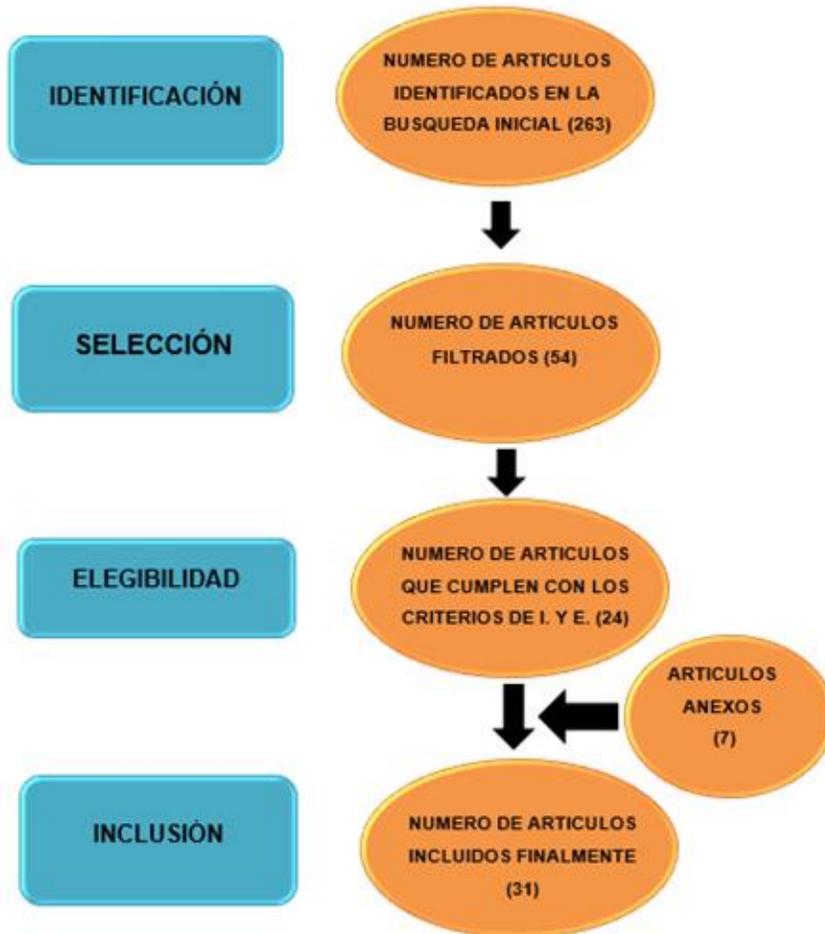
✓ Resultados de la búsqueda bibliográfica:

La búsqueda inicial dio como resultado (263) referencias bibliográficas, a los cuales se aplicaron los criterios establecidos previamente, resultando (54) artículos.

Posteriormente a la lectura de los títulos y resúmenes se eliminaron (30), se seleccionaron (24) artículos para su lectura a profundidad, cumpliendo estos con los criterios establecidos. Se anexaron (7) artículos tomados de las referencias bibliográficas del material leído.

Con referencia a la resiliencia en tiempos de pandemia estos últimos fueron utilizados en la primera parte del proyecto y los resultados se sacaron basados en los (24) artículos iniciales. Por lo tanto, el cuerpo de este proyecto está conformado por (31) artículos (*Figura 1*).

Figura 1. Flujograma de la búsqueda bibliográfica.



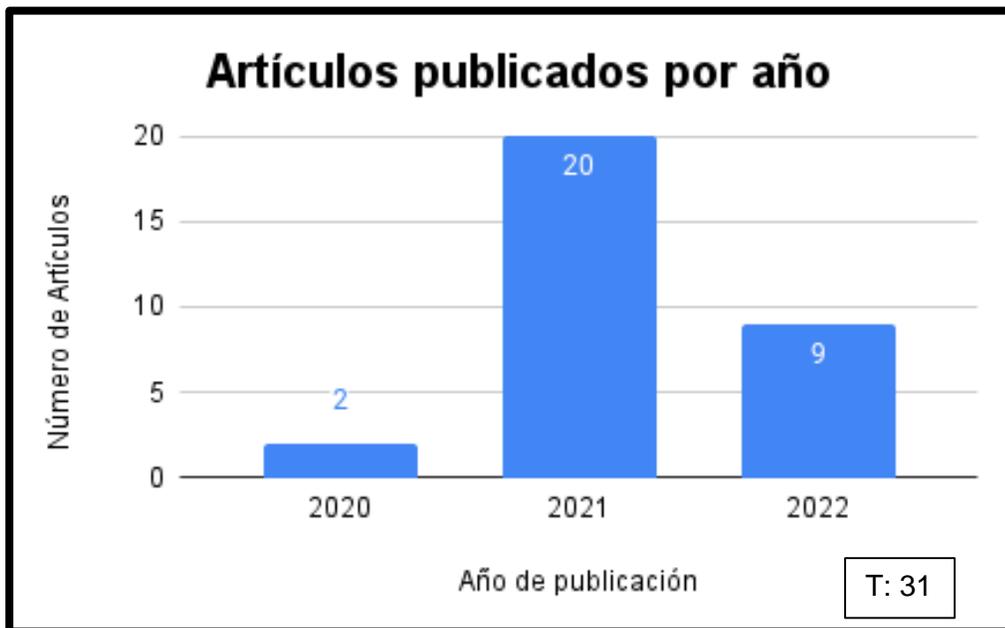
Fuente: Elaboración propia (2022)

Se revisaron artículos de años anteriores para lograr encontrar los antecedentes de la investigación y como guía para la elaboración de esta revisión, aunque hablaban de resiliencia esta no se desarrolló durante la pandemia, existen estudios varios sobre

resiliencia en la población, pero estos no se centraban en la temática estudiada ni se desarrollaron en tiempos de pandemia, por lo que, solo fueron tomados como guía y orientación.

Correspondiente al año de publicación, los primeros trabajos son de 2020 y se observa una proyección de crecimiento en los últimos 2 años, con una concentración mayor en el año 2021, tal como se puede observar en el *Gráfico 1*.

Gráfico 1. Artículos publicados por año.



Fuente: Elaboración propia (2022)

Correspondiente al país de origen de publicación, los países que más publicaciones tuvieron fueron Israel (n=4), EEUU (n=4) y Filipinas (n=3). Con variabilidad en las revistas de publicación (*Gráfica 2*).

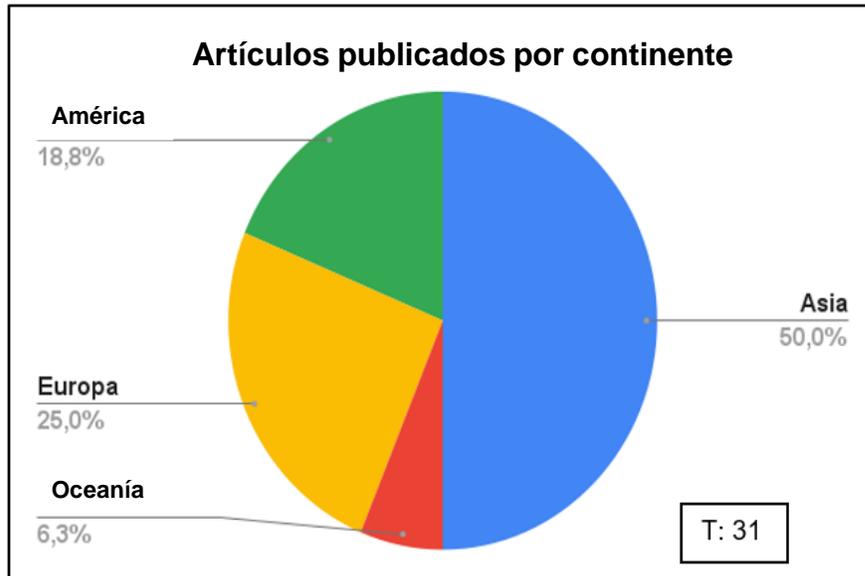
Gráfico 2. Número de artículos publicados por país.



Fuente: Elaboración propia (2022)

En el **Gráfico 3** se evidencia que el continente con mayores publicaciones fue el asiático y cabe destacar que fue en este dónde dio inicio la pandemia del covid-19, en segundo lugar, el continente europeo que fue uno de los continentes que se vio en la necesidad de integrar al sistema sanitario estudiantes de pregrados en la salud ya que el personal no daba abasto para la atención de los usuarios infectados por coronavirus y por último se encuentran los continentes de américa y Oceanía.

Gráfico 3. Artículos publicados por continentes.

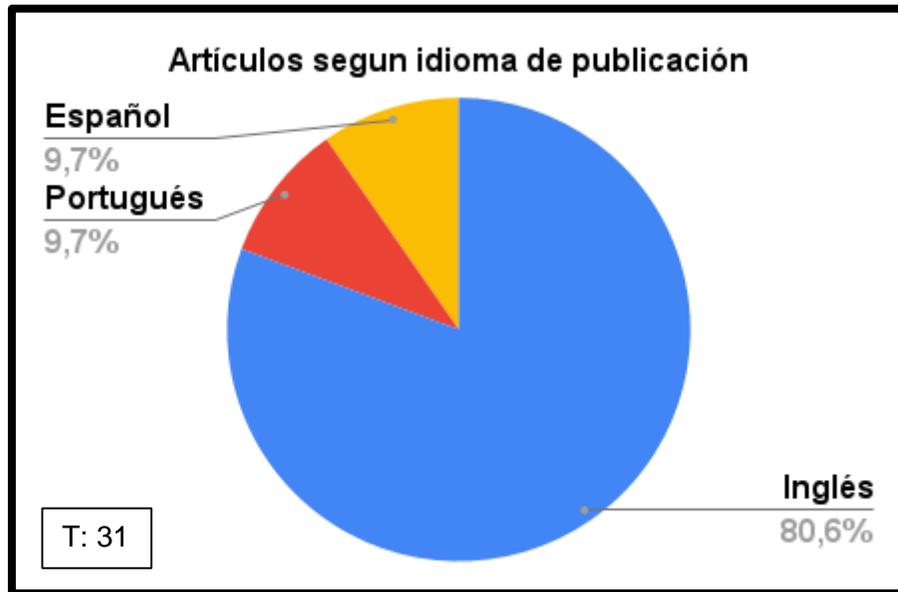


Fuente: Elaboración propia (2022)

En el **Gráfico 4** se observa que el 80.6% de los artículos fueron publicados en inglés, el 19,4 % restante fueron publicados en los idiomas español y portugués, de esta manera se aprecia que la mayoría de los artículos se encuentre en el idioma universal lo que facilita a que un mayor número de población puedan tener acceso a estos y conocer más sobre el tema tratado en esta investigación.

De igual forma, esto reitera que la temática tratada ha sido poco estudiada en América latina y debido a que es un problema que afecta a toda la población mundial se ve en la necesidad de recomendar más adelante que esta temática sea ampliada en el continente americano.

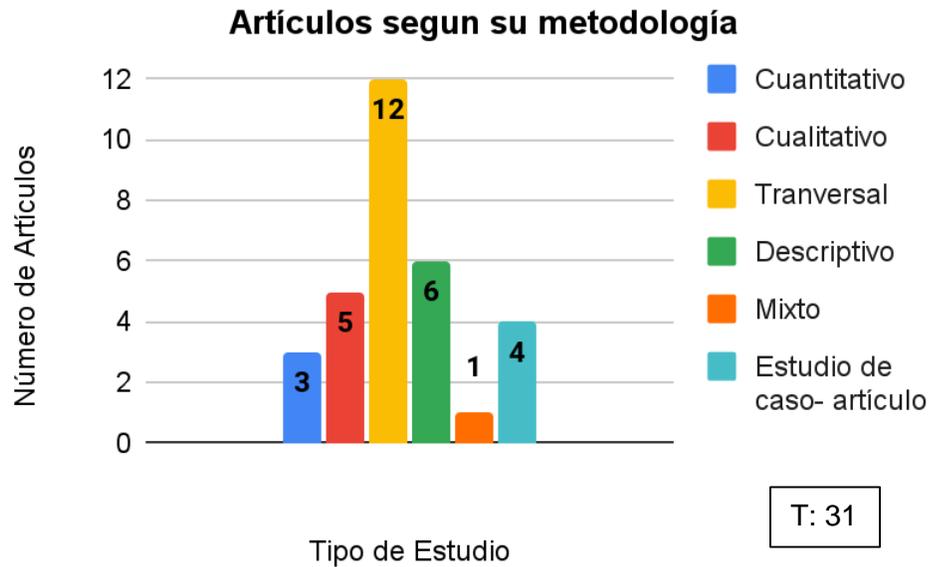
Gráfico 4. Artículos según idioma de publicación.



Fuente: Elaboración propia (2022)

En el **Gráfico 5** se aprecia que la mayoría de los estudios incluidos en esta investigación son de tipo transversal, de corte cualitativo y cuantitativo sin embargo se percibe que los estudios utilizados en esta investigación son de diferentes metodologías lo que permitió la descripción de esta problemática desde diferentes enfoques, ampliando así su ángulo de estudio.

Gráfico 5. Artículos según su metodología.



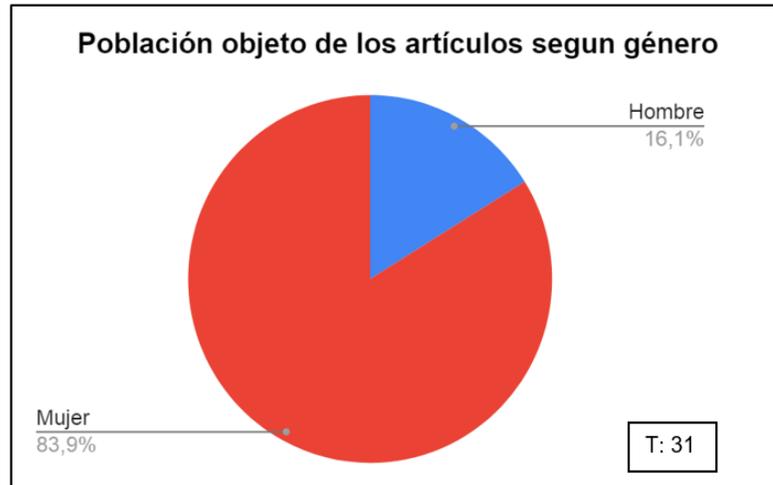
Fuente: Elaboración propia (2022)

✓ **Caracterización de la población:**

Este ítem, se refiere a la identificación de ciertas variables como lo son sexo, edad, número de participantes, año que cursa al momento de la realización del estudio del cual formo parte como población objeto.

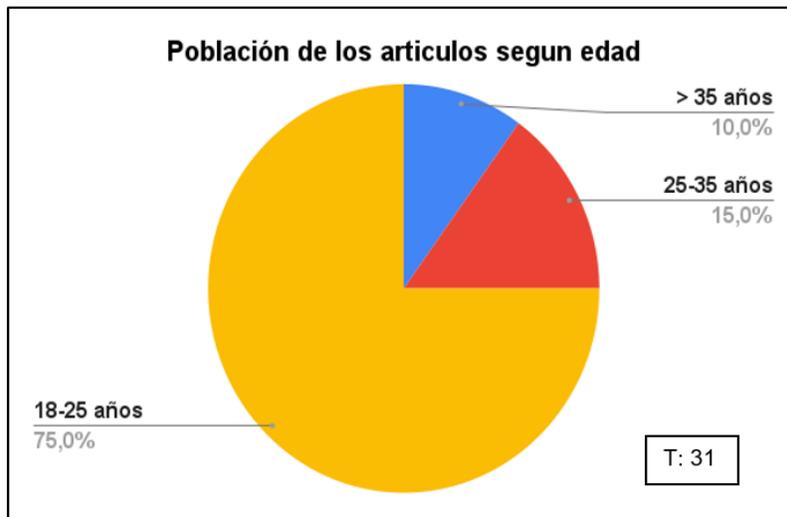
En la **Gráfica 6 y 7** se puede apreciar algunas de las características de la población de estudio, la cual en su mayoría son de sexo femenino, con edades comprendidas entre los 18 y 25 años. Estas dos características principales según autores se podrían considerar factores de riesgo para no desarrollar conductas resilientes.

Gráfico 6. Población objeto de los artículos según género.



Fuente: Elaboración propia información tomada de la matriz de búsqueda (2022)

Gráfico 7. Población de los artículos según edad



Fuente: Elaboración propia información tomada de la matriz de búsqueda (2022)

✓ Factores protectores y de riesgo para el desarrollo de la resiliencia:

En el área de la salud, cuando se habla de factores protectores estos se definen, como características perceptibles en una persona o sociedad, que aportan a su desarrollo, y que hacen frente a los posibles efectos de los factores de riesgo, para así reducir la vulnerabilidad. (32).

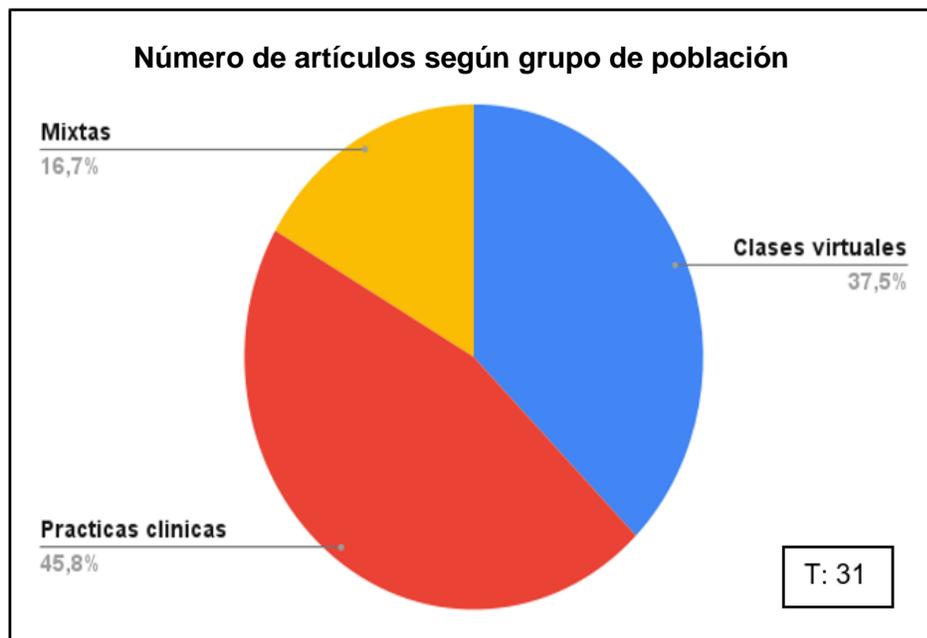
Cuando se habla de factor de riesgo se considera cualquier característica o circunstancia detectable de un individuo o sociedad que puede estar vinculada con la probabilidad de estar expuesto a desarrollar o padecer un proceso mórbido, y puede causar daño a la salud (33).

Ahora bien, se pueden apreciar cuales son los factores favorecen o interfieren en el desarrollo de la resiliencia, la población objeto de esta investigación se dividió en tres (3) grupos, estudiantes que formaron parte de la primera línea, como asistentes de salud y/o desarrollaron prácticas clínicas, estudiantes que recibieron clases virtuales únicamente y los que la educación fue mixta porque sus prácticas se desarrollaron en laboratorios de simulación.

En la **Gráfica 8** se logra evidenciar que el 45,8% de los estudios se desarrolló en la población que se encontraban vinculados a la atención de paciente covid y en prácticas clínicas, el 37.5% se desarrolló en estudiantes cursando clases virtuales y finalmente en un menor porcentaje los que cursan clases semi-presencial, se hace referencia a esto

porque los factores cambian según las amenazas percibidas, sin embargo cabe destacar para la población que se encontraba en la virtualidad y recibiendo educación mixta resultaron ser los mismos factores.

Gráfico 8. Número de artículos según grupo de población.



Fuente: Elaboración propia (2022)

En la tabla 5 se pueden apreciar los diferentes factores protectores y de riesgo que intervienen en el desarrollo de la resiliencia de los estudiantes de enfermería durante la pandemia, cabe destacar que los factores de riesgo no permiten que esta se desarrolle

adecuadamente causando malestar psicológico en los estudiantes y limitando la adaptabilidad de los estudiantes a situaciones adversas o de estrés (36,37,38).

Tabla 5

POBLACIÓN	FACTORES PROTECTORES	FACTORES DE RIESGO
Estudiantes en práctica o en la primera línea de atención	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Humor ✓ Comunicación ✓ Apoyo psicológico y emocional ✓ Educación de calidad ✓ Responsabilidad social ✓ Crecimiento personal ✓ Autoeficiencia ✓ Apoyo de centro educativo ✓ Desarrollar empatía ✓ Autocuidado y regulación de las emociones ✓ Crecimiento postraumático ✓ Perseverancia ✓ Amor a la enfermería ✓ Identidad profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Falta de compromiso mental ✓ Miedo por percepción del riesgo ✓ Incertidumbre económica ✓ Flexibilidad psicológica ✓ Desvinculación mental (drogas y alcohol) ✓ Agotamiento físico y mental ✓ Condiciones inadecuadas de trabajo ✓ Sobreabundancia de información ✓ Tensión de roles ✓ Ansiedad ✓ Mal manejo del estrés

Estudiantes recibiendo clases virtuales y semi- presenciales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cambio en las relaciones académicas ✓ Estrategias de afrontamiento (ejercicio, terapia) ✓ Interacción social por las redes ✓ Mecanismo de afrontamiento, (dormir. Hidratarse, hacer ejercicio y comer sano) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Retos tecnológicos ✓ Estrés y tensión en los roles (ser madre padre y estudiante) ✓ Aislamiento y Soledad ✓ Sobreabundancia de información ✓ Estrés y ansiedad
---	--	---

Fuente: Elaboración propia (2022)

- Relación resiliencia y calidad de vida:

Para comprender la relación entre resiliencia y calidad de vida es importante identificar las diferentes escalas aplicadas en los estudios utilizados para esa revisión narrativa, conocer que miden y cómo se interpretan estos resultados y las principales escalas fueron:

- **Escala de Resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC)** La Escala de Resiliencia Connor-Davidson de 10 ítems. La CD-RISC de 10 ítems fue desarrollada sobre la CD-RISC de 25 ítems por Connor y Davidson en el 2003. Campbells-Sills y Stein 2007 afirmaron que el CD-RISC de 10 ítems "capta en realidad el logro del

funcionamiento positivo de una persona frente a la adversidad”. La escala tiene un rango de respuestas de 4 puntos, desde 0 (no es cierto en absoluto) hasta 4 (es casi cierto todo el tiempo) (33).

- **La Escala de Bienestar Mental de Warwick-Edinburgh (WEMWBS)** fue desarrollada por Tennant et al. (2007) de la Facultad de Medicina de la Universidad de Warwick en Coventry, Reino Unido. Este instrumento se desarrolló a partir del conocimiento de escalas anteriores que captaban la concepción del bienestar, por lo que es capaz de evaluar el bienestar mental que está influenciado por una multitud de atributos.

Asimismo, tiene 14 ítems que miden los aspectos hedónicos como los eudaemónicos de la salud mental, incluyendo el afecto positivo, las relaciones interpersonales satisfactorias y el funcionamiento positivo.

La herramienta tiene una consistencia interna de 0,89 de la puntuación alfa de Cronbach y se califica utilizando una escala de 5 puntos, que va de 1 (ninguna vez) a 5 (todo el tiempo) (33).

- **La Escala Breve de Resiliencia (BRS)** Resiliencia y afrontamiento-Escala breve de afrontamiento resiliente (BRS): Se administró una medida breve de afrontamiento resiliente en la presente muestra. La BRS es una medida de 4 ítems y los participantes califican estas cuatro afirmaciones desde 1 (no me describe en absoluto) hasta 5 (me describe muy bien). Una puntuación alta -entre 17 y 20-

indica que la persona es un afrontamiento altamente resiliente, y una puntuación baja -entre 4 y 13- sugiere que la persona es un afrontamiento poco resiliente (34).

- **La Escala de Preparación Psicológica ante la Amenaza de Desastre (POSTS)-Modificada.** La PPDTS es una escala con 26 ítems en una escala tipo Likert de 4 puntos. Las propiedades psicométricas de la PPDTS demuestran que la escala es una medida válida y fiable de la preparación psicológica (34).
- **La Escala de Autoeficacia General (GSE),** contiene 10 preguntas en una escala de 4 puntos (1- nada cierto a 4-exactamente cierto). El instrumento tiene propiedades psicométricas adecuadas y la fiabilidad interna de esta escala oscila entre 0,76 y 0,90 (34).
- **La escala del Test de Orientación Vital, versión revisada (LOT-R)** según Carver y Scheier, el optimismo disposicional es un constructo cognitivo que incluye las expectativas sobre los resultados de los acontecimientos futuros, esta escala cuantifica el optimismo utilizando una escala de 3 ítems. Los tres ítems miden el optimismo en una escala Likert de 4 puntos: 0 = totalmente en desacuerdo, 1 = en desacuerdo, 2 = neutral, 3 = de acuerdo y 4 = totalmente de acuerdo (34).
- **La escala de Estrategias de Afrontamiento en la Escala de Intervención en Crisis (CSCIS)** esta escala fue desarrollada por Mete-Otlu y Aysan en el 2015 para medir las estrategias de afrontamiento utilizadas por las personas en la

intervención en crisis. Consta de 48 ítems y tiene una calificación tipo Likert, que va desde "Totalmente de acuerdo" a "Totalmente en desacuerdo". Las puntuaciones posibles en la escala van de 48 a 240. La escala tiene cuatro subdimensiones: 1) Proporcionar apoyo social, 2) Adquirir habilidades de afrontamiento, 3) Evaluar una situación de crisis y 4) Constitución de una red social. Una puntuación alta en la escala indica que las estrategias de afrontamiento utilizadas en la intervención en crisis son altas (35).

Los resultados obtenidos luego de aplicar estas escalas, mostraron que la población participante tuvo una notoria mejora en su vida y aprendieron a enfrentar situaciones de estrés a aprovechar al máximo estas situaciones mediante el desarrollo de la resiliencia, una menor cantidad no logró obtener una mejor calidad de vida y esto se debe a la implementación de factores de riesgo o estrategias de desvinculación mental erróneas como el alcohol, las drogas, la mala alimentación, el sedentarismo entre otras.

Así mismo los resultados demuestran que las principales estrategias para mejorar las conductas resilientes estaban ligadas muy de cerca a sentir el apoyo psicológico, social, familiar, emocional y académico del mundo en el que se vive, el personal debe sentirse conforme consigo mismo y con los demás y desarrollar conductas de autoeficacia y autosuficiencia.

De igual forma los resultados de esta investigación arrojan la necesidad implementar el apoyo de los sistemas sanitarios eficiente; también es necesario que, se mantenga una comunicación asertiva entre todos los protagonistas de esta investigación es decir profesorado, profesionales, familia y estudiantes estos resultados ayudan a la preparación de la sociedad para la pandemia en el futuro.

8. DISCUSIÓN

La resiliencia en tiempos de pandemia ha demostrado ser una de las mejores estrategias de afrontamiento, esta revisión permite ver que el ser humano no sabe cómo reaccionar o cómo enfrentarse a situaciones amenazantes o estresantes y muchas veces el no estar preparado para estas situaciones hace que experimente una pérdida del equilibrio de su ser. De este modo, el no tener respuestas y estar sometido constantemente a la incertidumbre de lo desconocido puede llegar a alterar la salud física y mental de las personas. Por medio de esta revisión narrativa se identificó que la pandemia del COVID- 19 causó no solo estragos físicos sino también mentales en la población mundial y que la resiliencia se convirtió en la principal estrategia para enfrentarse a esta situación y aprender de las experiencias vividas aprovechando el lado positivo de estas.

Igualmente, los resultados obtenidos, permiten identificar la población objeto de esta revisión la cual fue estudiantes de enfermería en formación, como lo refiere Rodríguez-Almagro J Y col, es su estudio Experiences and Perceptions of Nursing Students during the COVID-19 Crisis in Spain, publicado en el 2021; explica que los estudiantes de enfermería que se encuentran en primera fila o cursando sus prácticas clínicas deben de atravesar ciertos procesos y desarrollar inicialmente responsabilidad social y un crecimiento personal y profesional, para así identificar cuáles pueden ser sus límites y evitar el agotamiento físico, mental que conlleva a la decepción causada por el exceso de trabajo, la pérdida de rutina diaria y las exigencias de la disciplina de enfermería (36).

Es relevante indicar que al finalizar la revisión narrativa se evidencio que la población objeto de este proyecto no solo estaba conformada por estudiantes que se encontraban cursando sus prácticas clínicas sino también estudiantes de los primeros años de la carrera, los cuales se enfrentaron al reto del paso de la educación presencial a la virtualidad y las limitaciones tecnologías que esto conlleva haciendo que esta población experimentará situaciones de estrés aparte de la ya vivida por la pandemia. Finalmente se evidencio que población de estudio de esta revisión narrativa en su prevalencia eran de sexo femenino, con edades comprendidas entre los 18- y 25 años en su mayoría y que cursaban la carrera de enfermería en dos modalidades mayormente virtual y en prácticas clínicas.

Los resultados obtenidos, permiten identificar que para el desarrollo de la resiliencia en la población estudiantil universitaria, existen factores protectores y factores de riesgo que favorecen o impiden el progreso de las conductas resilientes y que de no ser identificados se puede caer en una desvinculación mental que son conductas erróneas y peligrosas que ponen en riesgo la salud del ser humano, así como lo afirma Wallace S y col, en su publicación titulada Nursing student experiences of remote learning during the COVID-19 pandemic, publicada en el. 2021; nos explica que existen estrategias falsas de afrontamiento como lo son la desvinculación mental a través del uso de alcohol, drogas y el sedentarismo que evita que podamos hacer frente a situaciones estresantes más en cambio las incrementa causando altos niveles de ansiedad que tienden a afectar la salud física y mental de un individuo (37).

De igual forma, en su mayoría los autores de los artículos utilizados en esta revisión narrativa coinciden en que el factor del apoyo social, emocional y espiritual, así como también el humor permite que se creen personalidades fuertes, que se nutran de estos buscando el lado positivo de las cosas, aumentando así la eficacia y la percepción de las situaciones que inicialmente son estresantes. De esta manera aprender a vivir con estas situaciones y buscar la superación y el aprovechamiento de estas.

En el caso de la pandemia estudios demuestran que inicialmente fue traumático para los estudiantes estar en prácticas, en la primera línea de atención o simplemente

vivir el confinamiento y el cambio de la rutina de vida por el simple hecho de que era una enfermedad desconocida. No obstante, finalmente al desarrollar resiliencia se logra evidenciar que la población de estudio en su mayoría logro identificar el lado positivo de esta experiencia y obtuvieron un mayor crecimiento personal, profesional y un crecimiento postraumático pudiendo así demostrar que la profesión de enfermería crea un cambio en el proceso salud- enfermedad y de esta forma darle su verdadero valor y por consiguiente obteniendo mejoras en su calidad de vida debido al reconocimiento de fortalezas desarrollándolas y poniéndolas en prácticas en el día a día de estos nuevos estilos de vida.

9. APORTES DE ESTA INVESTIGACIÓN

- **Aporte social:** La resiliencia se ha destacado por estar formada por procesos sociales que contribuyen al mantenimiento de una vida sana en un ambiente insano. Estos están relacionados entre sí, dando como resultado fórmulas entre las fortalezas de la población y su ambiente familiar, social y cultural. De esta manera se considera que la resiliencia no se debería pensar como un atributo innato del ser humano o adquirido durante su desarrollo, sino que se trata de un proceso que caracteriza un complejo sistema social, en un momento determinado del tiempo. Con esta

investigación se reitera y reafirma que una persona con adecuada salud mental es útil para la sociedad contribuyendo a la recuperación de la misma una persona resiliente identifica fortalezas y las explota.

- **Aporte a la disciplina de enfermería:** El dominio del concepto de resiliencia por parte de enfermería permitirá comprender mejor a los pacientes y brindarles estrategias de afrontamiento a situaciones estresantes, como lo es la enfermedad. De esta forma, la promoción de la resiliencia favorece al desarrollo de culturas de adaptación positiva ante la enfermedad, acelerando su recuperación. Por otro lado, las investigaciones llevadas a cabo en la población de enfermería y estudiantes de esta disciplina señalan que la resiliencia se constituye como una característica fundamental de enfermería es de aquí que se dice que enfermería es por naturaleza resiliente. Con esta investigación se confirma que existen factores protectores que nutren el desarrollo de la resiliencia en enfermería y que al no ser identificados y fortalecidos estos, esto puede desencadenar trastornos que afectarían la salud física y mental de los estudiantes y profesionales de enfermería.

- **Aporte teórico:** para esta investigación como se ha hablado anteriormente se utilizó la teoría de Dorothy Johnson, Para esta teorista, el objetivo de la enfermería es reducir el estrés del paciente de modo que este pueda avanzar su proceso de recuperación. Siendo de este modo el fin de este modelo es mantener y recuperar el equilibrio del ser humano, ayudándole a conseguir un nivel óptimo de funcionamiento. Con esta investigación se reafirma la teoría de Dorothy Johnson que habla del hombre como un sistema conductual conformados a su vez por subsistemas y que si se pierde el equilibrio de este sistema se ve afectada la salud física y mental del ser y de ahí nace la importancia de promover la resiliencia en el ser humano específicamente en la población de estudio de esta investigación para fortalecer el equilibrio del sistema conductual y así desarrollar actitudes positivas frente a las adversidades.

10. CONCLUSIONES

Atendiendo a la problemática inicialmente planteada es posible afirmar de acuerdo con la revisión literaria y teniendo en cuenta a los distintos autores, La pandemia del covid-19 y todo lo que esto desencadeno supuso una serie de retos para los estudiantes de enfermería, retos para los cuales no todos estaban preparados, de modo que, las barreras tecnológicas, los cambios en las relaciones sociales, el confinamiento, la cercanía a la muerte, dejó una marca en cada uno, obligándolos a la madurez repentina, a implantar medidas de afrontamiento que permitieron el desarrollo de la resiliencia y con esta aprender a enfrentarse a situación adversa y amenazante.

Así mismo, se concluye que los estudios incluidos en esta revisión tuvieron como población central a los estudiantes de enfermería de todos los semestres, algunos artículos incluyeron solo estudiantes en práctica y otros estudiantes con educación mixta es decir presencial y virtual, lo que dio entrada a nuevos retos en la formación universitaria. A pesar de estos retos, los estudiantes demostraron tener una notable perseverancia, autosuficiencia, desarrollaron sentido de pertenencia, así como identidad personal y profesional, aprendiendo a regular las emociones y a tener flexibilidad psicológica.

Debido a que la pandemia no se vivió de igual modo en todas partes del mundo los estudiantes de Europa y Asia aprendieron a disminuir la angustia empática evitando

así la fatiga por compasión, adaptándose a situaciones estresante como el cuidado de pacientes covid-19 sin perder la humanidad y la compasión que caracteriza a enfermería comprendiendo la importancia de ser enfermeros. Al contrario, en américa los estudiantes no estuvieron en constante contacto con estos pacientes covid-19 pero de igual modo desarrollaron estrategias resilientes para enfrentar los retos de la virtualidad y el aislamiento venciendo así el miedo a lo desconocido tomando esta experiencia como enseñanza y fomentando el verdadero valor que tiene ser enfermero.

Esta investigación permitió identificar que enfermería es por naturaleza resiliente y que a medida que los estudiantes de enfermería avanzan fortalecen más esta estrategia de afrontamiento al punto de desarrollar un crecimiento postraumático, aprendiendo a reconocer el lado positivo de las situaciones adversas, pero también nos invita que a futuro estos estudios continúen ya que se ve la necesidad de identificar donde está la brecha y desde que momento el enfermero empieza a tener conductas resilientes, Igualmente, se invita a que se cultive desde inicios de la carrera formando parte de los programas de estudios e integrando cursos y talleres de crecimiento, desarrollo postraumático y resiliente para que así se fortalezca dentro del perfil de egresado del profesional de enfermería. La necesidad de preparar a los futuros enfermeros nunca ha sido tan importante como durante la actual emergencia mundial. Los poderosos efectos de la pandemia de coronavirus pueden cambiar la forma de

educar a los futuros enfermeros para siempre al igual que esta pandemia puede cambiar nuestra forma de ver la vida y vivirla de ahora en adelante.

11. LIMITACIONES

Este estudio tiene limitaciones, en relación con el idioma ya que se evidencio que son poco los artículos encontrados en idioma español y realizado en América, al igual que con el alcance de los artículos debido a que no se incluyó literatura gris. Otra de sus limitaciones es que la percepción del aprendizaje a distancia es poco evaluada antes de la pandemia para determinar las diferencias. Y finalmente por ser un tema algo inédito son poco los estudios es relación con esta problemática.

12. RECOMENDACIONES

- Es necesario revisar si los estudiantes de enfermería son resilientes y como están fortaleciendo los factores protectores para desarrollar la resiliencia.
- Invitar a las facultades de enfermería a indagar como se encuentran los estudiantes de enfermería al volver del confinamiento.
- Fomentar en las instituciones educativas universitarias el desarrollo de estrategias para incentivar la educación en línea, así como preparar a su profesorado en la enseñanza en un entorno en línea, y promover el autocuidado para cultivar la resiliencia
- Incentivar al desarrollo de estrategias como la formación en sensibilización, las habilidades para aprender a manejar el estrés y la ansiedad, la biorretroalimentación, comunicación asertiva y el desarrollo de la inteligencia emocional pueden incluirse en el plan de estudios de enfermería para apoyar la resiliencia, considerando que son eficaces.
- Es necesario más estudios para conocer la eficacia de la resiliencia y otras estrategias de afrontamiento antes situaciones estresantes y así lograr la reducción de trastornos mentales fomentando una adecuada salud y así mantener una vida con calidad.

ANEXOS

Anexo 1. Cronograma

El presente cronograma corresponde a las actividades planteadas en el diseño metodológico con su respectiva duración en semanas y meses para garantizar el avance y consecución del proyecto. Teniendo en cuenta Trabajo de Grado III

Meses	Agosto			septiembre			octubre			noviembre			
Actividades													
Búsqueda de los términos MeSC / DeSH, formulación de la ecuación de búsqueda, elección de temática de estudio	X	X											
Formulación del título, objetivo general, pregunta de investigación Clasificación del material.		X	X										
Redacción, presentación y aprobación del anteproyecto ante el comité de bioética y del Trabajo de Grado				X	X	X							
Selección del material de búsqueda						X	X	X					
tabulación de los resultados, elaboración del análisis de los resultados								X	X	X			
Redacción y presentación del Informe Final de Trabajo de Grado III. revisión narrativa										X	X	X	X
Sustentación Trabajo de Grado.													X

Fuente: Elaboración propia (2022)

Presupuesto

Tabla 5. Recursos disponibles

MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO
Computador	1	1.500.000
Impresora	1	900.000
Resma de hojas de impresora tamaño carta	1	20.000
Tinta de impresora	2	180.000
Esfero negro	1	13.000
Transporte	3	200.000
Alimentación	3	200.000
TOTAL		3.013.000

Fuente: Elaboración propia (2022)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- World Health Organization W. Tablero de la OMS sobre el coronavirus (COVID-19) [Online]. [Online].; 2022 [cited 2022 Agosto 18. Available from: <https://covid19.who.int/>.
- UNESCO UNESaCO. Educación: del cierre de la escuela a la recuperación. [Online].; 2022 [cited 2022 abril 02. Available from: <https://www.unesco.org/en/covid-19/education-response>.
- Ulenaersa D, Grosemansab J, Schrootena W, Bergs J. Clinical placement experience of nursing students during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study. Nurse Education Today. 2021 april; 99(1).
- UNICEF UNICEF. Por lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confinado en el hogar durante gran parte del año, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar. [Online].; 2021 [cited 2022 mayo 21. Available from: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/1-cada-7-ninos-jovenes-ha-vivido-confinado-hogar-durante-gran-parte-ano>.
- Alvarado E, Obreque B, Cumicheo C, Sandoval M, Carrasco V, Zambrano A. COVID-19, salud mental y enfermedades psiquiátricas: revisión de la literatura en PubMed, durante los primeros meses de pandemia. Revista ANACEM. 2021 febrero; 15(1): p. 63-71.

Zhang Z, Fu W, Tian C, Zhang F, Zhao B, Mao J, et al. Professional identity of Chinese nursing students during the COVID-19 pandemic outbreak: A nationwide cross-sectional study. *Nurse Educ Pract.* 2021 mar; 52.

B. S, Findling Y , Erel A., T. H. Anxiety and coping strategies among nursing students during the COVID-19 pandemic. *Nurse Education in Practice.* 2020 Jun; 46(Epub 2020).

Maestre Maroto MA. La resiliencia como predictora del impacto negativo (depresión, ansiedad y estrés) del COVID-19 en médicos de atención primaria. *Semergen.* 2022 oct; 48(7).

UN UN. Policy Brief: COVID-19 and the Need for Action on Mental Health. [Online].; 2020 [cited 2022 mayo 21. Available from: <https://unsdg.un.org/sites/default/files/2020-05/UN-Policy-Brief-COVID-19-and-mental-health.pdf>.

Hoyos Gorrotxategi L. Resiliencia: una propuesta de enfermera en la supervivencia del cancer. Tesis pregrado, Enfermería. Pamplona, Navarra, España: Universidad Pública de Navarra, Facultad de Ciencias de la Salud; 2021. Report No.: mayo.

Arrogante Ó. Resiliencia en Enfermería: definición, evidencia empírica e intervenciones. *Index Enferm [Internet].* 2015 dic; 24(4): p. 232-235.

Reyes Cerda J, Zepeda González M. Aplicación de un modelo teórico de
2. enfermería en la intervención de las mujeres víctimas de violencia doméstica. *Enf Global* [Internet]. 2008 junio; 7(2).

Labrague LJ, De los Santos JA, Charlie F. Social and emotional loneliness
3. among college students during the COVID-19 pandemic: The predictive role of coping behaviors, social support, and personal resilience. *Perspectives in Psychiatric Care*. 2021 Jan; 57(4): p. 1–7.

Pineda CN, Naz MP, Ortiz A, Ouano EL, Padua NP, Paronable JJ, et al.
4. Resilience, Social Support, Loneliness and Quality of Life during COVID-19 Pandemic: A Structural Equation Model. *Nurse Educ Pract* [Internet]. 2022. 2022; 64.; 64((103419)).

Gómez Romero ML, González Antelo M. Model Dorothy E. Johnson
5. [Internet]. [Online].; 2014 [cited 2022 mayo 21. Available from: <https://malugromer.files.wordpress.com/2014/04/dorothy-e-johnson.pdf>.

Tozato C, Costa Ferreira BF, Pereira Dalavina J, Vitelli Molinari C, Santos
6. Alves VLd. Reabilitação cardiopulmonar em pacientes pós- COVID-19: série de casos. *Rev Bras Ter Intensiva* [Internet]. 2021 jan.-mar; 33(1): p. 167–71.

Lo VT, Yoon SW, Choi YG, Jeong DG, Kim H. Genomic comparisons of
7. Alphacoronaviruses and betacoronaviruses from Korean bats. Viruses [Internet].
2022 April; 14(7): p. 1389.

Comino-Trinidad O, Calvo A, Ojeda A, Mercadal J, Cornellas L, Ferrando
8. C. Coagulación intravascular diseminada como forma de presentación de la
enfermedad por coronavirus-19. Caso clínico. Rev Esp Anestesiol Reanim (Engl
Ed). English, Spanish. 2021 Jan.; 68(1): p. 41-45.

Organización Panamericana de la Salud O. Descriptores en Ciencias de la
9. Salud: DeCS [Internet]. [Online]. Sao Paulo (SP): BIREME / OPS / OMS; 2017
[cited 2022 agosto 18. Available from:
<https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=13725#Details>.

Organización Panamericana de la Salud O. Descriptores en Ciencias de la
10. Salud. [Online]. [Online].; 2015 [cited 2022 agosto 19. Available from:
https://decs.bvsalud.org/es/ths/resource/?id=53271&filter=ths_termall&q=resiliencia.

Organización Panamericana de la Salud O. Salud Mental - OPS/OMS.
1. [Online].; 2021 [cited 2022 19 agosto. Available from:
<https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>.

- : Ministerio de Salud de Colombia M. Política Nacional de Salud Mental,
2. Resolución 4886 de 2018. [Online].; 2018 [cited 2022 agosto 19. Available from:
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/politica-nacional-salud-mental.pdf>.
- : Ministerio de Salud de Colombia M. PLAN DECENAL DE SALUD
3. PÚBLICA PDSP 2022 - 2031 [Internet]. [Online].; 2022 [cited 2022 agosto 20. Available from:
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/documento-plan-decenal-salud-publica-2022-2031.pdf>.
- : Aguilera Eguía R. ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o
4. metaanálisis?. Revista de la Sociedad Española del Dolor [Internet]. 2014 nov./dic; 21(6).
- : Rodríguez-Lombana L , Chaparro-Díaz L. Soporte social y sobrecarga en
5. cuidadores: revisión integrativa. Revista Cuidarte [Internet]. 2020 Apr; 11(1): p. p. e885.
- : Pérez Claros LL. Condiciones de salud y trabajo de los profesionales de
6. Enfermería en América del Sur (Revisión integrativa). Trabajo postgrado, Maestría en Salud y Seguridad en el Trabajo. Bogotá D.C.: Universidad Nacional

de Colombia, Facultad de Salud; 2017. Report No.: Repositorio Universidad Nacional.

: Slafer GA. ¿Cómo escribir un artículo científico?. Revista de investigación 7.en educación [Internet]. 2009 junio; 6(1): p. 124–132.

: Ministerio de Salud de Colombia M. Resolución 008430 de 1993. Por la 8.cual se establecen las normas científicas,técnicas y administrativas para la investigación en salud. [Online]. [Online].; 1993 [cited 2022 agosto 17. Available from:

https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/Resolucion%208430%20DE%201993.pdf.

: Universidad EAFIT E. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa 9.[Internet]. [Online].; 2021 [cited 2022 agosto 18. Available from: <https://www.eafit.edu.co/cultura-eafit/fondo-editorial/colecciones/Paginas/diseño-de-proyectos-en-la-investigacion-cualitativa.aspx>.

: Ministerio de Salud de Colombia M. Ley 23 de 1982: Sobre derechos de 0.autor [Online]. [Online].; 1982 [cited 2022 agosoto 18. Available from: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=3431>.

: Universidad Antonio Nariño U. Acuerdo 23 Estatutos de Propiedad 1.Intelectual. Universidad Antonio Nariño. [Online]. [Online].; 2007 [cited 2022

agosto 18. Available from:

https://www.uan.edu.co/images/Institucion/ItemsInstitucionales/documentos/Acuerdo23_EstatutodePropiedadIntelectual.pdf.

- : Tanji F, Kodama Y. Prevalence of Psychological Distress and Associated
2. Factors in Nursing Students during the COVID-19 Pandemic: A Cross-Sectional Study. International Journal of Environmental Research and Public Health. 2021 Oct ; 18(19).
- : Grande R, Berdida D, Villagrancia H, Cornejo L, Villacorte L, Borja M.
3. Association Between Perceived Resilience and Mental Well-Being of Saudi Nursing Students During COVID-19 Pandemic: A Cross-Sectional Study. Journal of Holistic Nursing. 2021 april; 39(4).
- : Hidalgo-Rasmussen C, González-Betanzos F. El tratamiento de la
4. Aquiescencia y la Estructura Factorial de la Escala Breve de Resiliencia (BRS) en estudiantes universitarios mexicanos y chilenos. Anales de Psicología. 2018 Dec; 35(1): p. 26–32.
- : Gandhi S, Sahu M, Govindan R, Nattala P, Gandhi S, Sudhir P, et al.
5. Psychological preparedness for pandemic (COVID-19) management: Perceptions of nurses and nursing students in India. PLOS ONE. 2021 Aug 13; 16(8): p. e0255772.

: Rodríguez-Almagro J, Hernández-Martínez A, Romero-Blanco C,
6. Martínez-Arce A, Prado-Laguna M, García-Sánchez F. Experiences and
perceptions of nursing students during the COVID-19 crisis in Spain. Int J Environ
Res Public Health [Internet]. 2021 octob; 18(19): p. e10459.

: Wallace S, Schuler M, Kaulback M, Hunt , KBM. Nursing student
7. experiences of remote learning during the COVID-19 pandemic. Nursing Forum.
2021 Mar 17; 56(3).