



PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA
CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA
DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR FRENTE A LAS RELACIONES DE VIDA EN
ESTUDIANTES DEL PROGRAMA BIENVENIDO A LA U EN LA
UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

YICELL RODRIGUEZ

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO BOGOTÁ, COLOMBIA

2022

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA
CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA
GESTIÓN DEL BIENESTAR FRENTE A LAS RELACIONES DE VIDA EN ESTUDIANTES
EL PROGRAMA BIENVENIDO A LA U EN LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

Trabajo de grado presentado como prerrequisito

parcial para obtener el título de

PROFESIONAL EN TERAPIAS PSICOSOCIALES

UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

BOGOTA D.C 2022

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a mi directora y coordinadora de la facultad de terapias psicosociales la docente Adíela Zapata, quien de la mejor manera me brindó su conocimiento, su paciencia y su disposición para orientarme por el mejor camino para alcanzar las metas puestas para culminar mi aprendizaje como profesional en terapias psicosociales.

A la persona que más me apoya y creyó en mis conocimientos, quien siempre estuvo brindándome palabras de aliento, me brindó su hombro para subir escalón por escalón de este bello camino, mi padre José Omar Rodríguez. Agradezco su dedicación como padre, amigo, persona incondicional.

A mis docentes por cada aporte que realizaron para fortalecer mis conocimientos, a la Doctora Karol Vásquez y María Victoria Medina quienes me brindaron esa primera impresión, me recibieron con los brazos abiertos para hacer parte de la bella familia de Terapias Psicosociales.

Tabla de contenido

1. PROBLEMA	6
2. JUSTIFICACIÓN.....	7
3. OBJETIVOS.....	9
3.1. OBJETIVO GENERAL.....	9
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
4. MARCO TEÓRICO	10
5. DISEÑO METODOLÓGICO	13
5.1. TIPO DE ESTUDIO.....	13
5.2. POBLACION:.....	14
5.3. MUESTRA:.....	14
5.4. TIPO DE MUESTRA:	14
6. TECNICAS DE RECOLECCION	14
6.1. GRUPO DE ENFOQUE:	14
6.2. ENTREVISTA ESTRUCTURADA:	14
6.3. ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS:	14
7. CRITERIOS DE INCLUSIÓN.....	15
8. CONSIDERACIONES ÉTICAS.....	15
9. CRONOGRAMA GENERAL.....	16

10.	PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL	17
10.1.	DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL.....	18
10.2.	ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL.....	19
11.	RESULTADOS.....	21
11.1.	PROBLEMA PSICOSOCIAL:.....	21
11.2.	SISTEMA PSICOSOCIAL:	21
11.3.	METAPROPÓSITO	22
12.	CONCLUSIONES	23
12.1.	PROBLEMA PSICOSOCIAL:.....	23
12.2.	MODELO PSICOSOCIAL EMERGENTE:	23
12.3.	SISTEMA PSICOSOCIAL	24
12.4.	PROGRAMA DE ATENCIÓN.....	24
13.	RECOMENDACIONES.....	25
14.	BIBLIOGRAFÍA	26
15.	ANEXOS	28

1. PROBLEMA

La calidad de vida es un conjunto de condiciones que atribuyen al bienestar de los individuos y a la realización de potencialidades para alcanzar metas propuestas a largo, mediano y corto plazo (Medina, 2016). En este aspecto se tiene en cuenta el bienestar físico, material, social, emocional y de desarrollo del sujeto.

La calidad de vida y el proyecto de vida se interrelacionan. El proyecto de vida se define como el plan personal a largo plazo, es la orientación y el sentido que una persona le da a su existencia, es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que se desean conseguir y reconocer las capacidades con las que cuenta cada ser humano. Para el desarrollo de un proyecto de vida adecuado, se debe contar con seguridad, autoconfianza, paciencia, espiritualidad, identidad, creencias y valores (Arboccó, 2014).

En la adolescencia el proyecto de vida tiene especial importancia, debido a que se encuentra en estado de planeación prospectiva, de tal manera que los sistemas educativos deberán contribuir al aprendizaje de las diferentes ciencias y al desarrollo integral de los individuos de acuerdo con sus características personales.

En ese sentido, surge la necesidad de organizar y fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes, que permita al sistema psicosocial alcanzar sus proyecciones, de manera clara y objetiva.

De acuerdo con lo anterior se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo construir habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar frente a las relaciones de vida en estudiantes del programa bienvenido a la u de la universidad Antonio Nariño?

2. JUSTIFICACIÓN

“La calidad de vida es la percepción subjetiva del individuo frente a las oportunidades que le brinda el entorno donde se desarrolla para satisfacer sus necesidades personales y laborales” (Duran, 2010).

Tomando como referencia a la juventud se puede decir que, se caracteriza por ser un periodo de transición donde se van construyendo la identidad personal, donde se identifica que a nivel de los hombres se evidencia mayor interés por adquirir una carrera a nivel de educación superior “76% reportó pertenecer al 60% de menores ingresos de la población chilena, 5 y en un 27% de los casos, al menos uno de los progenitores había completado la educación superior” (Gómez Urrutia, 2015).

Teniendo en cuenta que los jóvenes en el transcurso del desarrollo de la juventud crean un alto ideal para su proyecto de vida, pero a nivel que van adquiriendo madurez van demostrando una gran deserción de los ideales que se plantean para sus proyectos de vida, cobra relevancia la presente propuesta a desarrollar, a través de la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar a partir de las relaciones de vida.

Se buscó trabajar en los ideales futuros por medio del fortalecimiento del proyecto de vida y de esta manera desarrollar y aumentar el uso de las capacidades, habilidades y potencialidad del sistema psicosocial, generando la toma de decisiones en los ámbitos laborales, familiares, sociales y educativos y de esta manera puedan alcanzar una mejor calidad de vida, apoderándose de su rol en la sociedad.

Solo un 40% de los estudiantes logran alcanzar la educación superior, siendo 235 millones de estudiantes los que ingresan, los estudiantes que logran terminar sus estudios son un 10%, debido a problemas de pobreza, a la deserción por factores familiares, económicos y sociales. (Unesco,

2021)

Se evidencia que los estudiantes logran alcanzar sus objetivos escolares entre las edades de 18 a 24 años en Latinoamérica, lo cual implica que solo el 88,4% de los estudiantes logran finalizar con éxito sus estudios superiores, se presenta mayor deserción en estos países respecto a las problemáticas sociales y económicas que hay, dejando su educación por problemas económicos o por embarazos a temprana edad, se evidencia conflictos con el consumo de sustancias psicoactivas, derivadas del mal manejo de las relaciones interpersonales (Unesco, 2020)

Según el ministerio de educación en Colombia solo un 17% de jóvenes alcanza la educación superior en universidades públicas y un 22% en universidades privadas, generando deserciones escolares por problemas económicos, familiares, psicológicos, adicional a eso por las relaciones interpersonales (Secretaría de Educación, 2019).

Se puede concluir que la mayoría de la población no cuenta con una estabilidad para finalizar sus estudios en la educación superior, demarcación principalmente por países donde se evidencia principalmente por problemáticas sociales, ambientales, psicosociales, afectan la seguridad humana del sistema psicosocial.

El presente trabajo buscó que los estudiantes que ingresan a la educación superior realicen una transición de manera sana, donde puedan desenvolverse de manera positiva generando relaciones estables y acordes con el ciclo de la vida en la que se encuentran, brindando confianza, amor propio, seguridad, respeto y tolerancia para toda la comunidad que institución educativa. Lo anterior, a través del diseño e implementación de un programa de atención e intervención psicosociales orientado a la CHPPV desde la gestión del bienestar.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Construir habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar, frente a las relaciones de vida en estudiantes del programa bienvenido a la u de la universidad Antonio Nariño.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer las capacidades y potencialidades del sujeto, otros y contexto complejo para que puedan alcanzar sus ideales futuros
- Promover la adaptación e integración frente al concepto universitario.
- Promover la utilización de los recursos con los que cuenta el sistema psicosocial a través del empoderamiento para mejorar su calidad de vida.

4. MARCO TEÓRICO

El presente proyecto tomó como referencia el modelo psicosocial emergente, el cual se define como la “formulación epistemológica, ontológica y metodológica de los problemas psicosociales generados por un evento catastrófico” (Medina, 2016).

La perspectiva Epistemológica se refiere a la “aproximación comprensiva del problema psicosocial, en la existencia de un problema psicosocial, reconocer las etapas del ser humano frente a la vida presente y futura”. Se abordó desde la teoría de las capacidades de Amartya Sen, la cual hace referencia a las potencialidades que tiene cada persona “frente a la desigualdad, la pobreza, la calidad de vida, la ausencia del desarrollo humano y la injusticia social, permitiendo una mirada nueva e innovadora de los problemas” (Martin J, 2014).

La perspectiva ontológica “siendo el segundo pilar del modelo psicosocial emergente, donde se realiza la comprensión e interpretación de los problemas psicosociales, el actuar, el dominio y aprovechamiento de los recursos del sistema. (Medina, Lo Psicosocial, 2016). En este caso, el problema identificado correspondió a tipo III, donde los sistemas psicosociales se encontraban interesados en mejorar su calidad de vida, a través de la consecución de sus ideales futuros. Sus componentes son: Sistema psicosocial, ideales futuros, proceso de decisión.

Desde la perspectiva metodológica se plantearon las acciones para abordar el problema psicosocial identificado. El metapropósito de construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar tiene como objetivo principal, generar calidad de vida, con ideales futuros” (Nussbaum, 2015)

De acuerdo con lo anterior, se pretendió que el sistema psicosocial autogestione su propia vida a partir de sus capacidades y potencialidades “desde esta mirada las capacidades se las puede

identificar como el poder para lograr algo, como la posibilidad de funcionar y con la posibilidad de decidir” (Medina, Lo psicosocial, 2016). Teniendo en cuenta lo anterior, se buscó promover habilidades psicosociales para la vida frente a la gestión del bienestar en las relaciones de vida de los jóvenes vinculados al programa (bienvenido a la U) de la UAN, con el fin de desarrollar las capacidades y autogestionar su propio cambio a través de las potencialidades con las que cuenta el sistema psicosocial.

Para dar continuidad a la realización de este proyecto se tuvo en cuenta los vínculos relacionales que mantienen los seres humanos, como individuos o en su entorno social, frente a los ideales por alcanzar, siendo gestión del bienestar las acciones encaminadas u orientadas a promover la calidad de vida y el alcance de ideales futuros, futuribles y futurables, a través de los componentes de calidad de vida, relaciones de vida, niveles de vida, condiciones de vida y medios de vida. Lo anterior, a través de la IAP.

Las estrategias empleadas fueron: Talleres educativos, terapéuticos, círculos de diálogo existencial. Técnicas: Gestalt, centrada en el cliente, logoterapia y otras alternativas como relajación y biodanza.

A continuación, se presenta algunos conceptos que se tuvieron en cuenta en el presente programa:

- **Construcción de habilidades psicosociales para la vida:** competencias, habilidades, actitudes, capacidades y destrezas construidas, desarrolladas e interiorizadas por un sistema psicosocial para ser aplicadas a su cotidianidad. (Medina,2016)

- **Gestión del bienestar:** son aquellas acciones encaminadas u orientadas a promover la calidad de vida y el alcance de ideales futuros, futuribles, futurables. Se trabaja con sistemas

psicosociales con ideales por alcanzar. (Medina,2016)

- **Proyecto de vida:** Meta construida en la vida para adquirir objetivos en el transcurso del ciclo vital (Medina, 2016)
- **Auto gestionado:** capacidad de gestionar una transformación propia. (Medina,2016)
- **Sustentable:** es contar con bases sólidas para perdurar a través del tiempo. (Medina, 2016)
- **Sostenible:** perdura a través del tiempo. (Medina,2016)

5. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente proyecto de investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, el cual refiere a estudios que tienen como objetivo comprender los pensamientos y sentimientos de las personas sobre cualquier fenómeno de interés. Los investigadores cualitativos recogen datos en lenguaje natural o datos cualitativos (palabras), en comparación con los datos cuantitativos, que son numéricos, para iluminar los hallazgos sobre cualquier tema de interés. Los fenómenos que se estudian en la investigación cualitativa son muy variados y dependen en gran medida del investigador y su disciplina de experiencia. (Hernández, 2014)

5.1. TIPO DE ESTUDIO

Este proyecto estuvo diseñado a partir de la IAP, en la cual se resuelven problemáticas o se realizan cambios, interviniendo de manera constante los participantes o miembros de la comunidad. Se busca comprender las fortalezas, debilidades, conflictos y relaciones. La población debe estar dispuesta a participar en todo momento. (Hernández, 2014)

El éxito de sus resultados depende de los recursos de la comunidad (existencia de una identidad común y unión, competencias y destrezas individuales, trabajo colaborativo, redes sociales y organizaciones sólidas), así como de establecer fuertes lazos e intereses mutuos con los miembros de ella.

5.2. POBLACIÓN:

Se tomó grupo poblacional del programa Bienvenido a la u, estudiantes de la universidad Antonio Nariño, de primero, segundo y tercer semestre.

5.3. MUESTRA:

Se tomó un grupo de 60 personas del programa jóvenes reto a la U.

5.4. TIPO DE MUESTRA:

“Intencional o de conveniencia”, se escogieron las unidades a entrevistar siguiendo los criterios de conveniencia y siguiendo los objetivos de la investigación. (Hernández, 2014)

6. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Se utilizaron las siguientes técnicas de recolección:

6.1. GRUPO DE ENFOQUE:

Son un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos para obtener datos cualitativos. (Hamui & Varela, 2013)

6.2. ENTREVISTA ESTRUCTURADA:

Se fijan con anterioridad, “con un determinado orden, y contiene un conjunto de categorías u opciones para que el sujeto elija, aplicado en forma rígida a todos los sujetos del sistema”. (Dia, Torruco, Martinez, & Varela, 2013)

6.3. ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS:

Presenta más flexibilidad en la estructura, planteando de manera tal que pueda adaptarse al sujeto

y a las condiciones” (Día, Torruco, Martínez, & Varela, 2013)

7. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Ser estudiante de la universidad Antonio Nariño, de primero, segundo y tercer semestre
- Pertenecer al programa bienvenidos a la U.
- Tener consentimiento informado previamente aceptado y diligenciado por el estudiante o su acudiente.
- Contar con la disponibilidad de tiempo y disposición para la realización de actividades propuestas.

8. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para llevar a cabo esta investigación, se tuvo en cuenta la resolución 8430 de 1993 del código ético, contando así con el consentimiento informado de los participantes, generando de igual manera bajo las condiciones éticas vigentes establecidas en la resolución 8430 de 1993, donde se encuentran establecidas las normas, técnicas y administrativas para la investigación en seres humanos.

9. CRONOGRAMA GENERAL

ETAPAS	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO
Elaboración anteproyecto				
"Inmersión del campo"				
“Recolección de Información y análisis”				
“Etapas “Evaluación psicosocial				
Diagnóstico psicosocial y propuesta de atención				
Aplicación propuesta				
Cierre				

10. PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Se presenta a continuación, las etapas según el modelo psicosocial emergente del proceso de atención e intervención psicosocial orientado a la gestión del bienestar dirigido a jóvenes a la U, de la universidad Antonio Nariño.

En la primera etapa se realizó la evaluación psicosocial en donde se identificó y se caracterizó el sistema psicosocial. Se identificó los jóvenes del programa jóvenes a la u y reto a la u, evidenciando que los estudiantes son becados gracias al programa, de diferentes sectores socioeconómicos estratos 1,2,3, que no cuentan con los recursos suficientes para la inversión de una carrera de educación superior, identificando sus ideales futuros, como la necesidad de salir adelante, la construcción de habilidades, el desarrollo colectivo para mejorar su calidad de vida.

Se evidenció la deserción escolar frente a las dificultades que se pueden ir presentando, siendo los problemas económicos uno de los mayores factores de riesgo, el consumo de sustancias psicoactivas, el enfrentar el nuevo ciclo de vida, factores que generan desorientación frente a la vida. el evidenciar la necesidad de alcanzar futuros y el trabajar para su consecución, fue lo que motivó a la creación del programa atención e intervención psicosocial.

10.1. DIAGNÓSTICO PSICOSOCIAL.

Correspondió a la segunda etapa donde se realizó la identificación de ideales futuribles, lo que deseaban, como se visualizaban, motivadores, fortalezas, redes de apoyo, donde de acuerdo con lo anterior, se diseñó posteriormente, talleres didácticos y recreativos para los jóvenes del programa.

Se evidenció que la mayoría de los jóvenes se encontraban en edades de 16 a los 30 años, en diferentes etapas del desarrollo, social, psicológico, cultural y evolutivo, siendo importante para la identificación de recursos del sistema psicosocial. Contaban con una meta en común y era completar la educación superior para brindar mayor estabilidad a sus familias, para desenvolverse en las actividades laborales en las cuales se sientan cómodos y tener una mejor calidad de vida y enfoque en su proyecto de vida.

Frente a lo planteado se logró la identificación general de metas frente a las relaciones de vida, donde se enfoca en el proyecto de vida, brindando una guía y orientación para que pudieran alcanzar sus ideales futuros.

A través de las actividades realizadas se hizo un análisis de factibilidad, donde se encontró que los estudiantes contaban con un apoyo donde podían expresar emociones, situaciones, que nos los dejaba encargarse de la proyección hacia un futuro más estable, identificando que de igual manera los estudiantes cuentan con una red de apoyo significativa dentro de la institución, como lo son apoyo emocional, se maneja una escucha activa por parte de los docentes de la universidad, cuentan con espacios donde encuentran el diálogo, la comprensión y la atención necesaria de profesionales idóneos para la construcción y fortalecimiento del ser.

10.2. ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Correspondió a la tercera etapa del programa de atención e intervención psicosocial, donde se logró generar la ejecución, de un programa proyectado para el fortalecimiento del proyecto de vida, generando encuentros dentro de la institución educativa con jóvenes del programa Jóvenes a la U y reto a la U donde se creaban espacios para la libre expresión, la escucha activa, empoderamiento, respeto por los demás, etc.

Se realizaron 15 sesiones con los jóvenes en donde se trabajaron diferentes valores como el respeto, la tolerancia, el amor, el autocuidado, la amistad, encontrando jóvenes que deseaban explorar nuevas experiencias, encontrar un apoyo, por lo que se trabajó las siguientes temáticas:

1. Compañerismo y comunicación
2. Empatía y tolerancia
3. Respeto y justicia
4. Resiliencia y empatía
5. Proyecto de vida
6. Emociones
7. Trascendencia
8. Seguridad social
9. Responsabilidad y objetivos
10. Metas y amor propio

Al realizar hasta la quinta sesión se identificó que había un grupo que no se estaba teniendo

presente en las actividades realizadas y por solicitud del docente encargado de los programas se realizaron 5 sesiones más, donde se trabajaron los temas relevantes para el grupo:

1 seguridad social

2. Responsabilidad y objetivos

3. Proyecto de vida

4. Emociones

5. Resiliencia y felicidad

Se generó un reto bastante significativo en cada una de las sesiones realizadas, debido a que los espacios que se tenían previstos era para máximo 40 estudiantes, sin embargo, asistían entre 100 a 130 personas por sesiones, mostrando en cada una de las actividades el interés por participar, por aprender formas diferentes a lo que se habitúa a realizar en un aula de clases, se evidenciaba empatía, comunicación, participación, escucha activa. La participación fue voluntaria.

No se genera acercamientos a los otros, dado el número acrecentado de la muestra, ni el contexto complejo debido a la falta de tiempo por parte de docentes.

11. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos del programa de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar frente a las relaciones de vida en estudiantes del programa bienvenidos a la U en la universidad Antonio Nariño.

11.1.PROBLEMA PSICOSOCIAL:

El problema identificado correspondió al problema psicosocial tipo III, en el que se orienta a la construcción de habilidades para la vida desde gestión del bienestar. Medina (2016). Teniendo los componentes: sistema psicosocial, futuros ideales y proceso de decisión.

Se logró el fortalecimiento de motivación, el compromiso en la autogestión y el alcance de metas, para el desarrollo del proyecto de vida, bajo las condiciones que se adaptaban a cada uno como persona independiente. De manera grupal, se identificó un grupo de personas trabajando por un objetivo colectivo y resolución de problemas.

Frente a los futuros ideales se evidenció compromiso, dedicación, motivación, resiliencia, frente a las metas y objetivos trazados en su proyecto de vida y el proceso de decisión. Se evidenció, asimismo interés por la participación de cada una de las actividades brindadas frente a los programas de jóvenes a la U y reto a la U.

11.2.SISTEMA PSICOSOCIAL:

En cuanto al sujeto, el grupo de estudiantes se perfiló desde el proyecto de vida, el

autoconocimiento, empoderamiento, la resiliencia, la felicidad y se avanzó en temas para el manejo de las emociones, comunicación verbal y no verbal, alcanzando mayor disposición por parte de los estudiantes para la participación en cada uno de los talleres.

Se logró que el sistema psicosocial enfocara sus capacidades y habilidades para el desarrollo de sus metas, construyendo de manera mas estructurada sus proyectos de vida, dándole un sentido, un por qué, para qué, en qué momento. Se logra establecer vínculos sociales más estables.

11.3.METAPROPÓSITO

Frente al metapropósito orientado a la construcción de construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar, se logró la identificación de resultados significativos frente a las relaciones de vida, identificando el empoderamiento en cada uno de los estudiantes que participó en las actividades, con participaciones activas, con la caracterización clara frente al enfoque de cada uno de los proyectos de vida y del manejo de las emociones.

12. CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones del programa desarrollado.

12.1.PROBLEMA PSICOSOCIAL:

El desarrollo del programa de atención e intervención psicosocial enfocado al problema psicosocial tipo III, permitió comprender las necesidades y capacidades que tenían los estudiantes frente al futuro, identificar sus ideales futuros para realizar una proyección hacia el proyecto de vida, trabajar para el alcance de ideales futuros, mejorar las relaciones personales y crear grupos de apoyo, etc.

METAPROPÓSITO:

Se concluye que el metapropósito construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar, permitió promover y fortalecer el trabajo en equipo a través de actividades dinámicas para mejorar el desarrollo social, generando espacios de esparcimiento entre las diferentes áreas que se manejan dentro de la universidad Antonio Nariño. Permitted además estructurar el proyecto de vida de los estudiantes participantes y promover relaciones de apoyo.

12.2.MODELO PSICOSOCIAL EMERGENTE:

A partir de la aplicación del modelo psicosocial emergente se concluye que cada una de las perspectivas, epistemológica, ontológica y metodológica son herramientas esenciales para el desarrollo de un programa con estructura integral, el cual logra generar impactos positivos para el sistema psicosocial, permitiendo identificar y trabajar para el alcance de ideales futuros.

12.3.SISTEMA PSICOSOCIAL

Después de identificar al sistema psicosocial, se llega a la conclusión que son jóvenes con grandes capacidades, habilidades y fortalezas. Los espacios generados les permitieron expresar sus emociones, pensamientos frente a su proyecto de vida, ideales futuros, redes de apoyo, reconocer factores protectores y recursos para el alcance de sus ideales futuros.

PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL

Frente al programa de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida desde la gestión del bienestar frente a las relaciones de vida en estudiantes del programa bienvenidos a la U en la universidad Antonio Nariño, se concluye que fue un programa efectivo y de aprovechamiento para la identificación y consecución de ideales futuros. El programa permitió el afianzamiento de relaciones, establecimiento de vínculos, redes de apoyo, entre otros.

13. RECOMENDACIONES

- Fomentar las relaciones interpersonales de cada uno de los estudiantes dentro y fuera, incluyendo a los otros y el contexto complejo
- Dar continuidad al programa de atención e intervención psicosocial orientado a la gestión del bienestar en los jóvenes vinculados al programa reto a la U, de la Universidad Antonio Nariño.

14. BIBLIOGRAFÍA

- Abocó. (2014). La Importancia de Tener un Proyecto de Vida. *Ministerio del trabajo y promoción del empleo*, 1. Obtenido de https://www2.trabajo.gob.pe/archivos/dnpefp/sovio/articulos/1_Importancia_Proyecto_Vida.pdf
- Dia, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). Metodología de investigación en educación media. *Elsevier*.
- Duran, M. M. (2010). Bienestar Psicológico. *Revista Nacional de Administración*, 73. Obtenido de <file:///C:/Users/yicel/Downloads/Dialnet-BienestarPsicologico-3698512.pdf>
- Hamui, A., & Varela, M. (2013). La técnica de los grupos focales. *Elsevier*. Hernandez. (2014).
- Martin J, U. A. (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. *Edetania*.
- Medina, M. V. (2016). *Lo psicosocial*. Bogotá: Fondo editorial Universidad Antonio Nariño.
- Medina, M. V. (2016). *Lo Psicosocial*. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Antonio Nariño. Nussbaum, M. (2015). El enfoque de las capacidades de Martha Nussbaum. *Veritas*.
- Verónica Gómez Urrutia, P. R. (2015). Nuevas Subjetividades y proyecto de vida: Jóvenes universitarios de a VII región del Maule Chile. *Revista de Estudios Sociales*. <https://www.iesalc.unesco.org/2021/12/06/pasado-presente-y-futuro-de-la-educacion-superior-en-el-mundo/>

- Medina, M. V. (2016). *Lo psicosocial*. Bogotá: Fondo editorial Universidad Antonio Nariño. Medina, M. V. (2016). *Lo Psicosocial*. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Antonio Nariño. Nussbaum, M. (2015).

15. ANEXOS



TERAPIAS PSICOSOCIALES

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR “EN EL PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR FRENTE A LAS RELACIONES DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE BIENVENIDOS A LA U EN LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO”

Yo, _____ Identificado con C.C No. _ vinculado a la Institución _____, con residencia en _____ teléfono _____ de _____ años de edad manifiesto que he sido informado de la participación en el programa de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades para la vida desde gestión del bienestar frente a las relaciones de vida en estudiantes del programa de bienvenido a la u en la universidad, realizado por la Facultad de Terapias Psicosociales, de la Universidad Antonio Nariño y tengo conocimiento de los objetivos y fases del estudio, así como de los beneficios de participar en el Proyecto.

Fui informado y manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Estoy informado que mi participación en el proyecto es libre y voluntaria. Acepto dar mi testimonio y que este sea publicado para fines académicos en el marco de las consideraciones éticas vigentes establecidas.

Conozco los objetivos del Proyecto descritos a continuación:

El objetivo general de la investigación hace referencia a

Construir habilidades psicosociales para la vida desde gestión del bienestar, frente a las relaciones de vida en estudiantes del programa bienvenido a la u de la universidad Antonio Nariño.

La investigación se categoriza como riesgo mínimo

- Acepto participar libre y voluntariamente en el estudio mencionado.

Firma:

C.C:

Nombre(s), Apellido(s) del participante:

Firma: _____

Nombre(s). Apellido(s) del investigador
principal:

C.C

ENTREVISTA

Objetivo: Recolectar información relevante del sistema psicosocial, que permita identificar sus necesidades.

Nombre: _____

Edad: _____

Programa académico: _____

1. ¿Qué entiende por calidad de vida?
2. ¿Cuál es tu proyecto de vida?
3. ¿Qué has hecho para cumplir tus sueños?
4. ¿Con quién vives?
5. ¿Cuenta con apoyo por parte de su familia?

6. ¿Con qué recursos cuentas para cumplir con tus proyectos?

7. ¿Cuáles son sus metas a futuro?

8. ¿Encuentra algún obstáculo para cumplir sus metas?

9. ¿Cuántas veces ha focalizado una meta y la ha cumplido?

10. ¿Considera que el creer en usted mismo lo ayuda a fortalecer su proyecto de vida?

GRUPO DE ENFOQUE

FAMILIAR	PERSONAL	SOCIAL
<p>Cómo es la relación con tu familia</p> <p>De qué manera te sientes apoyado por tu familia</p>	<p>Cuáles son tus ideales futuros</p> <p>Qué metas te planteas a largo plazo</p> <p>Cómo consideras alcanzar tus metas</p>	<p>Cómo es tu relación con tus compañeros</p> <p>Cuenta con redes de apoyo dentro de la universidad</p> <p>Considera que las personas que lo rodean dentro de la universidad pueden aportar cosas positivas para su proceso.</p> <p>¿De qué manera?</p>

ANÁLISIS DE DATOS

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos mediante entrevista

estructurada y grupo de enfoque aplicada en jóvenes del programa “jóvenes a la u de la universidad Antonio Nariño”.

ENTREVISTA # 1

Pregunta 1	Conceptos Claves	Categorías	Análisis
<p>¿Qué entiende por calidad de vida?</p> <p>R// Es tener buena salud, buena paz mental, relaciones sociales estables y no dañinas.</p>	<p>Tener Buena Salud</p> <p>Paz</p> <p>Mental</p> <p>Relaciones Estables</p> <p>Dañinas</p>	<p>Posiciones (3)</p> <p>Propio (5)</p>	<p>La participante relaciona la calidad de vida con las emociones que puede presentar.</p>
<p>Pregunta 2</p> <p>¿Cuál es tu proyecto de vida?</p> <p>R// Graduarse e irse</p>	<p>Graduarse Irse</p> <p>País</p> <p>Apoyar</p>	<p>Crecimiento (2)</p> <p>Metas (2) Vinculo (2)</p>	<p>La Participante cuenta con proyecto de vida a mediano</p>

del país y apoyar económicamente a mi mami.	Económicamente Mami		plazo.
Pregunta 3 ¿Qué has hecho para cumplir tus sueños? R//No mucho, por sobre pensar las cosas no he hecho nada por mí, aunque he estado cambiando y pensando en mí.	Mucho Pensar Cosas Hecho Nada Estado Cambiado	Actividades (2) Realidad (5)	La participante resalta que piensa de más las cosas por lo cual ha dejado de realizar lo que le gusta
Pregunta 4 ¿Con quién vives? R//Mi mami, mi hermano, mi	Mi mami Mi Hermano Mi hermana Mi gato	Vinculo (3)	La participante indica núcleo familiar con el que convive

hermana y mi gato.		Mascota (1)	
Pregunta 5	Normalmente	Propio (3)	La participante

<p>¿Cuenta con apoyo por parte de su familia?</p> <p>R// No mucho, normalmente todo lo hago yo sola y es muy difícil conseguir su apoyo tanto económicamente como emocional.</p>	<p>Hago Sola Difícil</p> <p>Apoyo</p> <p>Económicamente</p> <p>Emocional</p>	<p>Efecto (4)</p>	<p>comparte que no cuenta con redes de apoyo sólidas ya todo lo realiza por cuenta propia</p>
<p>Pregunta 6</p> <p>¿Con qué recursos cuentas para cumplir con tus proyectos?</p> <p>R// Mi recurso es mi creatividad si se puede decir o</p>	<p>Recursos</p> <p>Creatividad Puede</p> <p>Decir Trabajo</p> <p>Comprar Cositas</p>	<p>Habilidades (2)</p> <p>Ganancias (3)</p> <p>Domina (1)</p>	<p>La participante logra identificar sus potencialidades y habilidades para cumplir con lo que se propone</p>

trabajo para comprarme mis cositas.			
<p>Pregunta 7</p> <p>¿Cuáles son tus metas a futuro?</p> <p>R//Llegar a ser una bailarina y una maquilladora profesional.</p>	<p>Llegar Ser</p> <p>Bailarina</p> <p>Maquilladora</p> <p>Profesional</p>	<p>Propio (2)</p> <p>Actividades (3)</p>	<p>La paciente cuenta con metas poco especificadas</p>
<p>Pregunta 8</p> <p>¿Encuentra algún obstáculo para cumplir con tus proyectos?</p> <p>R// A veces no creo en mí.</p>	<p>A veces Creo</p> <p>Mi</p>	<p>Específico (3)</p>	<p>La participante muestra falta de confianza en lo que puede realizar.</p>

<p>Pregunta 9</p> <p>¿Cuántas veces ha focalizado una meta y la ha cumplido?</p> <p>R// Muy pocas veces.</p>	<p>Muy Pocas Veces</p>	<p>Porción</p>	<p>La paciente no es clara en el motivo, o en el porqué.</p>
<p>Pregunta 10</p> <p>¿Considera que el</p>	<p>Creo Tu</p>	<p>Persona (3)</p>	<p>La participante siente seguridad de</p>

<p>creer en usted mismo lo ayuda a fortalecer su proyecto de vida?</p> <p>R// Sí lo creo, tú eres tu propia motivación.</p>	<p>Propio Motivación</p>	<p>Emociones (1)</p>	<p>sí misma</p>
---	------------------------------	----------------------	-----------------

DEFINICIÓN SEGÚN LA RAE

RAE	INVESTIGADOR
<p>Posición: Postura, actitud o modo en que alguien o algo está puesto.</p>	<p>Lugar donde se encuentra situado-</p>
<p>Propio: 1. adj. Perteneciente o relativo a alguien que tiene la facultad exclusiva de disponer de ello.</p>	<p>Pertenece a una sola persona.</p>
<p>Crecimiento: Acción y efecto de crecer.</p>	<p>Desarrollo de la vida.</p>

Metas: Término señalado a una carrera.	Propósitos para alcanzar un objetivo.
Vínculo: Unión o atadura de una persona o cosa de otra.	Relación con una persona u objeto.
Actividades: Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.	Situaciones desarrolladas en un proceso.
Realidad: Existencia real y efectiva de algo.	Vivencias con experiencias y aprendizajes.
Mascotas: Ser orgánico que vive, siente y se mueve por propio impulso.	Animales que conviven con seres humanos y desarrollan cierto afecto con el núcleo.
Efecto: Aquello que sigue por virtud de una causa.	Consecuencia que surge con la realización de alguna actividad.
Habilidades: Capacidad y disposición para algo.	Capacidades que posee el sujeto para alcanzar objetivos planteados.
Ganancias: Acción y efecto de ganar.	Porcentaje de poder monetario.
Domina: Tener dominio sobre algo o alguien.	Dominio de algo.
Específico: Explicar, declarar con individualidad algo.	Transmisión de un mensaje exacto y claro.

Defecto: Carencia de alguna cualidad propia de algo.	Que presenta algún imperfecto o no está en buen estado.
---	---

Tiempo: Parte de la secuencia de los sucesos.	Distribución del día.
Porción: Parte que se segrega de un todo y coloquialmente en algunas zonas, gran cantidad, gran número.	Parte de la división de algo.
Interior: Que está en la parte de adentro.	Que se encuentra adentro de.
Emociones: Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.	Capacidades que tienen los seres humanos de sentir de manera intensa o leve.
Persona: Individuo de la especie humana.	Sujeto.

DESCRIPCIÓN DE LAS GRÁFICAS

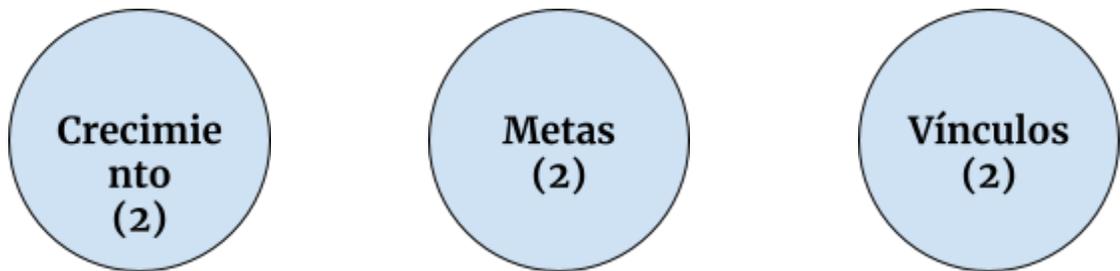
Gráfica N°1



Se puede observar de acuerdo con la gráfica que para el participante la calidad de vida se relaciona con

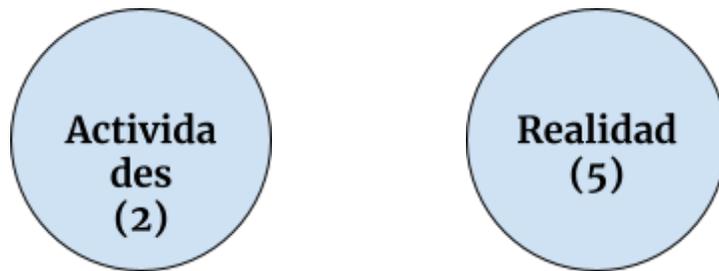
las emociones que puede presentar.

Gráfica N°2



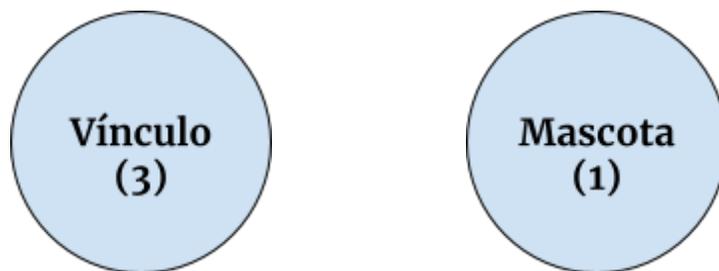
Se puede identificar con la gráfica que el participante cuenta con un proyecto de vida a mediano y corto plazo.

Gráfica N°3



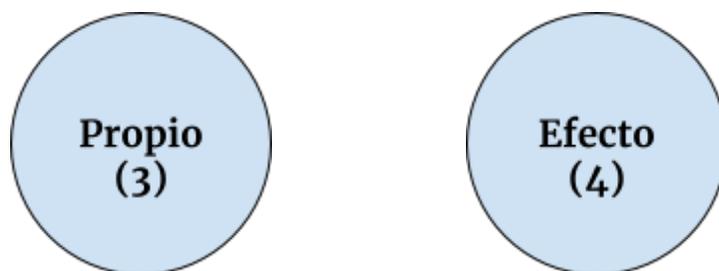
Para el participante, establecer sus prioridades ha sido complejo, por lo que se evidencia la necesidad de trabajar en ese sentido.

Gráfica N°4



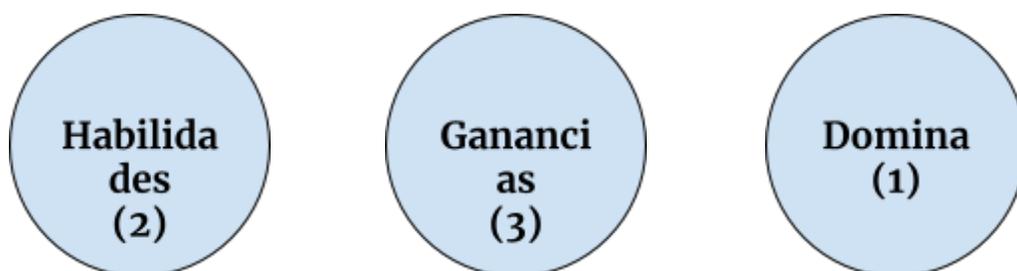
El núcleo familiar del participante es corto, ya que solo menciona a su mascota. Es relevante fortalecer este aspecto como factor protector.

Gráfica N°5



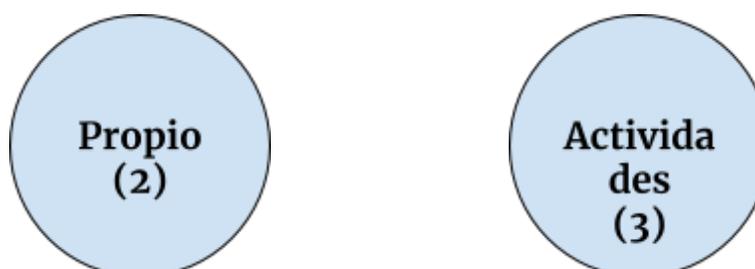
De acuerdo con la gráfica se identifica que el participante no cuenta con redes de apoyo sólidas ya que todo lo realiza por cuenta propia.

Gráfica N°6



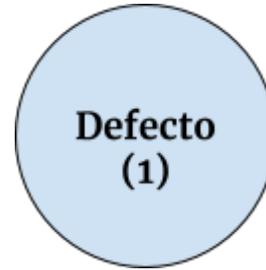
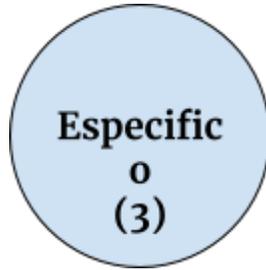
Se identifica del participante que ha sido difícil encontrar sus potencialidades y habilidades para cumplir con lo que se propone.

Gráfica N°7



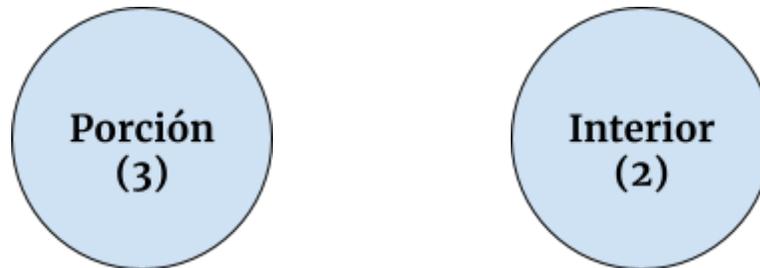
Se evidencia que la gráfica que el participante cuenta con pocas metas, en lo que no se evidencia proyecciones en su futuro.

Gráfica N°



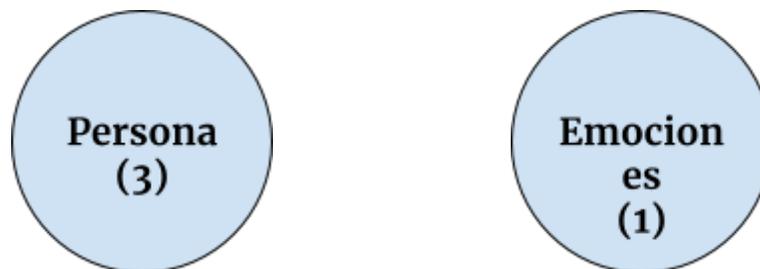
De acuerdo con la gráfica, el participante carece de confianza sobre sí mismo.

Gráfica N°9



Se observa de acuerdo con la gráfica que no es claro lo que desea alcanzar o desea obtener.

Gráfica N°10



El participante cuenta con seguridad en sí mismo para lograr objetivos y metas que se propone.

ENTREVISTA #2

<p>Pregunta 1</p> <p>¿Qué entiende por calidad de vida?</p> <p>R// Calidad de vida es cuando la persona tiene una manera digna de vivir, es decir, que vive de forma adecuada.</p>	<p>Calidad Vida</p> <p>Cuando Persona</p> <p>Tiene Manera</p> <p>Digna Decir</p> <p>Forma</p> <p>Adecuada</p>	<p>Existencia (2)</p> <p>Virtud (4)</p> <p>Oportuno (4)</p>	<p>La participante identifica calidad de vida como la manera digna de vivir.</p>
<p>Pregunta 2</p> <p>¿Cuál es tu proyecto de vida?</p> <p>R// Mi proyecto de vida es:</p>	<p>Proyecto Vida</p> <p>Terminar Carrera</p> <p>Conseguir Empleo</p> <p>Pueda</p> <p>Tener Manera</p>	<p>Obtener (5)</p> <p>Propio (3)</p>	<p>La participante cuenta con un proyecto de vida a mediano plazo, sin proyecciones a</p>

<p>Terminar mi carrera, conseguir un empleo en el cual pueda tener una manera digna de vivir.</p>	<p>Digna</p>	<p>Técnica (2)</p>	<p>largo plazo.</p>
<p>Pregunta 3</p> <p>¿Qué has hecho para cumplir tus sueños?</p> <p>R//Por el momento el hecho de haber entrado a la educación superior, se puede decir que poco a poco voy cumpliendo mis sueños.</p>	<p>Momento Hecho</p> <p>Haber Entrado Educación Superior Poco Cumpliendo Sueños</p>	<p>Elaborar (1)</p> <p>Ocasión (4)</p> <p>Formación (4)</p>	<p>La participante manifiesta el generar oportunidades donde puede encontrar vías para cumplir sus sueños.</p>

<p>Pregunta 4</p> <p>¿Con quién vives?</p> <p>R// Mi madre, mi hermana, mi tía, mi prima, mi padrastro.</p>	<p>Madre</p> <p>Hermana Tía</p> <p>Prima Padrastro</p>	<p>Vínculo (5)</p>	<p>La participante manifiesta que convive con su núcleo familiar.</p>
<p>Pregunta 5</p>	<p>Familia</p>		<p>La participante</p>

<p>¿Cuenta con apoyo por parte de su familia?</p> <p>R// Sí mi familia siempre ha estado para mí.</p>	<p>Siempre Estado</p> <p>Para</p>	<p>Consanguinidad</p> <p>(1)</p> <p>Situaciones (3)</p>	<p>indica que cuenta con una red de apoyo la cual es su familia</p>
<p>Pregunta 6</p> <p>¿Con qué recursos cuentas para cumplir con tus proyectos?</p> <p>R// Por el momento el hecho de estudiar becado y terminar la carrera y poder seguir con otros proyectos.</p>	<p>Momento Estudiar</p> <p>Becado Terminar</p> <p>Carrera Poder</p> <p>Seguir Proyectos</p>	<p>Oportunidad (4)</p> <p>Idea (2)</p> <p>Alcance (2)</p>	<p>La participante se proyecta a corto y mediano plazo para alcanzar nuevos ideales.</p>

<p>Pregunta 7</p> <p>¿Cuáles son tus metas a futuro?</p> <p>R//Tener un trabajo estable, poder estudiar otras cosas.</p>	<p>Tener Trabajo</p> <p>Estable Poder</p> <p>Cosas</p>	<p>Adquisición (3)</p> <p>Solidez (2)</p>	<p>La participante muestra la necesidad de realizar cambios.</p>
<p>Pregunta 8</p> <p>¿Encuentra algún obstáculo para cumplir con tus proyectos?</p> <p>R// La falta de oportunidad.</p>	<p>Falta</p> <p>Oportunidad</p>	<p>Defecto (1)</p> <p>Tiempo (1)</p>	<p>La participante indica que no cuenta con variedad de oportunidades para cumplir con sus proyectos.</p>
<p>Pregunta 9</p> <p>¿Cuántas veces ha focalizado una meta y la ha cumplido?</p>	<p>Entrar Superior</p> <p>Una</p> <p>Delante Echarle</p> <p>Ganas Proyectos</p>	<p>Interior (2)</p>	<p>La participante indica que si ha focalizado sus metas y continuará para más proyectos.</p>

<p>R// Entrar a la educación superior es una y de allí para delante echarle ganas a mis proyectos.</p>		<p>Intención (3)</p> <p>Agrupar (2)</p>	
<p>Pregunta 10</p> <p>¿Considera que</p>	<p>Focalizado Puedo</p>	<p>Orientando (2)</p>	<p>La participante cuenta con</p>

<p>el creer en usted mismo lo ayuda a fortalecer su proyecto de vida?</p> <p>R// Si, porque debo estar focalizado en que si puedo y no dejarme de los comentarios negativos.</p>	<p>Dejarme</p> <p>Comentarios</p> <p>Negativos</p>	<p>Aclaración (3)</p>	<p>seguridad en sí misma para lograr alcanzar sus metas.</p>
---	--	-----------------------	--

DEFINICIÓN SEGÚN LA RAE

RAE	INVESTIGADOR
Existencia: Real y efectiva de algo.	Encontrarse en lugar y espacio de un sujeto.

Técnica: Conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte.	Recursos para la realización de alguna actividad, a través de pasos específicos.
Virtud: Actividad o fuerza de las cosas para producir o causar sus efectos.	Beneficio que tiene el sujeto para el desarrollo personal.
Elaborar: Transformar una cosa u obtener un producto por medio de un trabajo adecuado.	Realizar o generar algún objetivo o situación.
Oportuno: Que se hace o sucede en tiempo a propósito y cuando conviene.	Realizar en el momento adecuado.
Ocasión: Oportunidad que se ofrece para ejecutar o conseguir algo.	Que se presenta en el momento y lugar adecuado.
Obtener: Lograr lo que se pretende o se desea.	Tener o poseer algo que se desea.
Formación: Acción y efecto de formar o formarse.	Obtener conocimientos.
Propio: Perteneciente o relativo a alguien que tiene la facultad exclusiva de disponer de ello.	De una persona en específico.

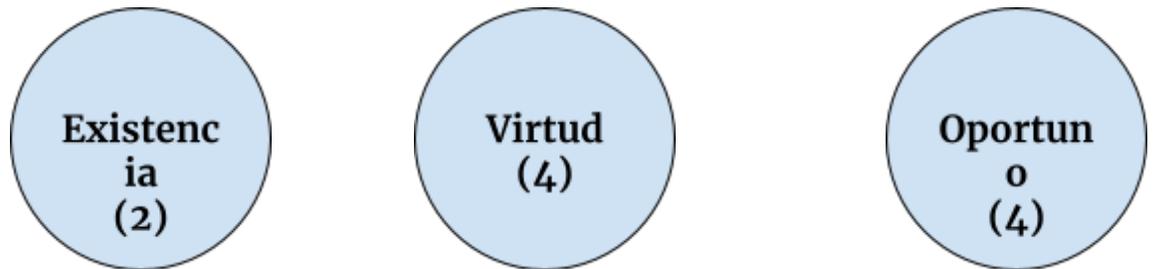
Vínculo: Unión o atadura de una persona o cosa con otra.	Relación con una persona u objeto.
---	------------------------------------

<p>Consanguinidad: Parentesco de dos o más individuos que tienen un antepasado común próximo.</p>	<p>Relación de vínculo sanguíneo con una persona o varias.</p>
<p>Situaciones: Acción de situar o situarse.</p>	<p>Procesos que se generan para el desarrollo de algo.</p>
<p>Idea: Opinión o juicio formado de alguien o algo.</p>	<p>Opinión abierta o cerrada que se puede brindar de algo o sobre algo.</p>
<p>Alcance: Capacidad de alcanzar o cubrir una distancia.</p>	<p>Obtener algo cercano.</p>
<p>Adquisición: Hacer propio un derecho o cosa que a nadie pertenece o que se transmite a título lucrativo u oneroso o por prescripción.</p>	<p>Poseer o tener algo.</p>
<p>Solidez: Calidad de sólido.</p>	<p>Estable</p>
<p>Defecto: Carencia de alguna cualidad propia de algo.</p>	<p>Que presenta algún imperfecto o no está en buen estado.</p>
<p>Tiempo: Parte de la secuencia de los sucesos.</p>	<p>Distribución del día.</p>

Interior: Que está en la parte de adentro.	Que se encuentra adentro de.
Intención: Determinación de la voluntad en orden a un fin.	Que se quiere alcanzar o se pretende realizar.
Orientado: Dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un lugar determinado.	Dirigido o encaminado hacia algún lugar.
Agrupar: Reunir en grupo o apiñar.	Reunir.
Aclaración: Acción y efecto de aclarar o aclararse.	Definir una situación que no se tiene clara o presenta inquietudes.

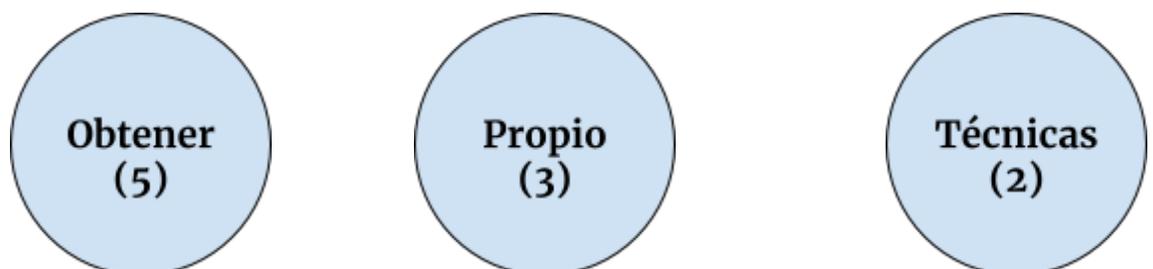
DESCRIPCIÓN GRÁFICA

Gráfica N°1



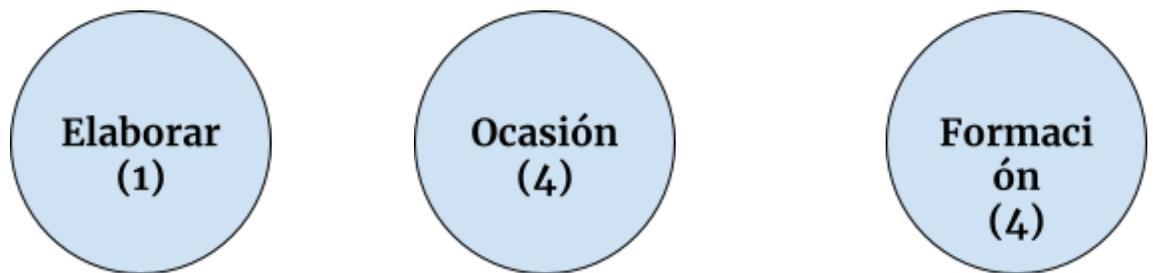
Se puede observar de acuerdo con la gráfica que el participante define calidad de vida como la manera digna de vivir.

Gráfica N°2



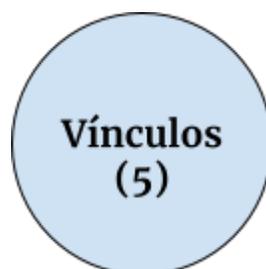
De acuerdo con la gráfica el participante cuenta con un proyecto de vida a mediano plazo, sin proyecciones a largo plazo.

Gráfica N°3



Se evidencia con la gráfica que el participante busca generar oportunidades donde puede encontrar vías para cumplir sus sueños.

Gráfica N°4



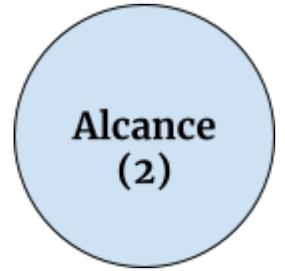
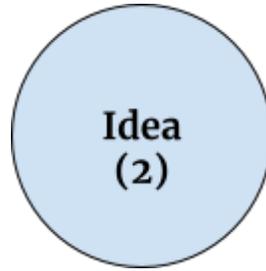
Se observa que el participante cuenta con apoyo familiar.

Gráfica N°5



El participante cuenta con una red de apoyo la cual es su familia, identificando situaciones en la gráfica.

Gráfica N°6



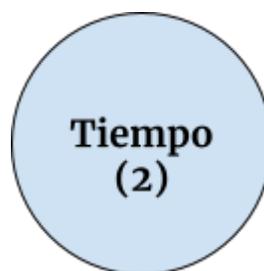
Observando con la gráfica que el participante se proyecta a corto y mediano plazo para alcanzar nuevos ideales.

Gráfica N°7



La gráfica nos muestra la necesidad de realizar cambios, por parte del participante.

Gráfica N°8



El participante indica que no cuenta con variedad de oportunidades para cumplir con sus proyectos, lo cual se evidencia en la gráfica principalmente por el tiempo.

Gráfica N°9



Se identifica en la gráfica que el participante ha focalizado sus metas y continuará para más proyectos.

Gráfica N°10



De acuerdo con la gráfica, el participante cuenta con seguridad en sí mismo para lograr alcanzar sus metas.

ENTREVISTA #3

<p>Pregunta 1</p> <p>¿Qué entiende por calidad de vida?</p> <p>R// Satisfacer las</p>	<p>Satisfacer</p> <p>Necesidades Económicas</p>	<p>Obligaciones (1)</p> <p>Cubrir (2)</p>	<p>La Participante ve la calidad de vida como factor económico</p>
--	---	---	--

necesidades económicas.			
<p>Pregunta 2</p> <p>¿Cual es tu proyecto de vida?</p> <p>R// Graduarme, pasar las materias y el semestre.</p>	<p>Graduarse Pasar</p> <p>Materias Semestre</p>	<p>Superar (1)</p> <p>Educación (3)</p>	<p>La participante presenta un proyecto de vida desestructurado y sin metas a largo y mediano plazo.</p>
<p>Pregunta 3</p> <p>¿Qué has hecho para cumplir tus sueños?</p> <p>R//Ponerme metas a corto plazo para lograr mi objetivo.</p>	<p>Poner Metas Plazo</p> <p>Lograr</p> <p>Objetivo</p>	<p>Alcanzar (3)</p> <p>Medir (2)</p>	<p>La participante manifiesta que el generar metas a corto plazo la ayudará a alcanzar sus objetivos.</p>
<p>Pregunta 4</p> <p>¿Con quién</p>	<p>Padres</p> <p>Hermanos</p>	<p>Vinculo (2)</p>	<p>La participante manifiesta convivir con su</p>

vives?			núcleo familiar
R// Mis padres, mis hermanos.			
Pregunta 5	Si	Afirmación (1)	La participante no comparte por parte
¿Cuenta con			

apoyo por parte de su familia? R// Si			de que personas recibe apoyo solo confirma.
Pregunta 6 ¿Con qué recursos cuentas para cumplir con tus proyectos? R//	No se evidencia respuesta		
Pregunta 7 ¿Cuáles son tus metas a futuro? R// Pasar el semestre	Pasar Semestre	Tolerar (1) Formación (1)	La participante muestra su meta a corto plazo como es el pasar el semestre.
Pregunta 8 ¿Encuentra algún obstáculo para	No	Negativo (1)	La participante indica que no cuenta con

<p>cumplir con tus proyectos?</p> <p>R// No</p>			<p>obstáculos para cumplir los proyectos.</p>
<p>Pregunta 9</p> <p>¿Cuántas veces ha focalizado una meta y la ha cumplido?</p> <p>R// Siempre</p> <p>cumplo las metas que me he propuesto.</p>	<p>Siempre Cumpló</p> <p>Metas Propuesto</p>	<p>Constancia (2)</p> <p>Objetivo (1)</p> <p>Exponer (1)</p>	<p>Se evidencia la seguridad por parte de la participante frente a las metas que se ha planteado.</p>
<p>Pregunta 10</p> <p>¿Considera que el creer en usted mismo lo ayuda a fortalecer su proyecto de vida?</p> <p>R// Si, es</p>	<p>Necesario Creer</p> <p>Uno Mismo</p>	<p>Confianza (2)</p> <p>Cifra (1)</p> <p>Propio (1)</p>	<p>Se encuentra la confianza en sí misma, por parte de la participante.</p>

necesario creer en uno mismo.			
----------------------------------	--	--	--

DEFINICIÓN SEGÚN LA RAE

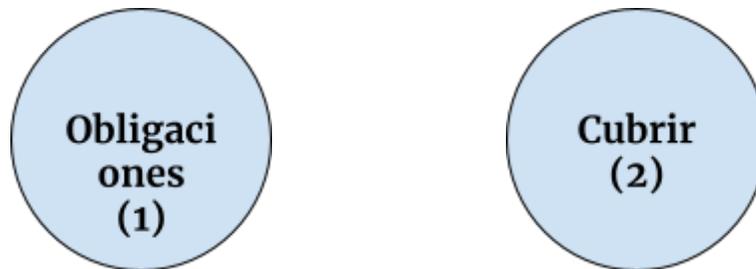
RAE	INVESTIGADOR
Obligaciones: Vínculo que sujeta a hacer o abstenerse de hacer algo.	Que se debe realizar.
Medir: Comparar una cantidad con su respectiva unidad, con el fin de averiguar cuántas veces la segunda está contenida en la primera.	Definir a través de porcentajes o cantidades.
Cubrir: Ocultar y tapar algo con otra cosa.	Ocultar de algo o alguien.
Vínculo: Unión o atadura de una persona o cosa con otra	Relación con una persona u objeto.
Superar: Sujetar, derrotar o rendir al enemigo.	Dejar pasar algo que ya paso y nos afectó de alguna manera.
Afirmación: Asegurar o dar por cierto algo.	Asegurar.
Educación: Acción y efecto de educar.	Ciclo del aprendizaje.
Tolerar: Resistir, soportar, especialmente un aliento, o una medicina.	Aguantar, manejar y aclarar emociones o situaciones que nos generan inconformidad.

Alcanzar: Llegar a juntarse con alguien o algo que va adelante.	Definir una situación que no se tiene clara o presenta inquietudes.
Formación: Acción y efecto de formar o formarse.	Ser parte de algo.
Negativo: Que implica la ausencia o inexistencia de algo.	Que se presenta de forma negativa.
Constancia: Firmeza y perseverancia del ánimo en las resoluciones y en los propósitos.	Realizar de manera periódica.
Objetivo: Perteneciente o relativo al objeto en sí mismo, con independencia de la propia manera de pensar o de sentir.	Presentación de algo que se desea.
Exponer: Presentar algo para que sea visto.	Mostrar o evidenciar alguna idea para el conocimiento de las demás personas.
Confianza: Esperanza firme que se tiene de alguien o algo.	Virtud que presentan los sujetos de seguridad y claridad.

<p>Cifra: Escritura en que se usan signos, guarismos o letras convencionales, que sólo puede comprenderse conociendo la clave.</p>	<p>Cantidad numérica de algo.</p>
<p>Propio: Perteneciente o relativo a alguien que tiene la facultad exclusiva o disponer de ello.</p>	<p>De una persona en específico.</p>

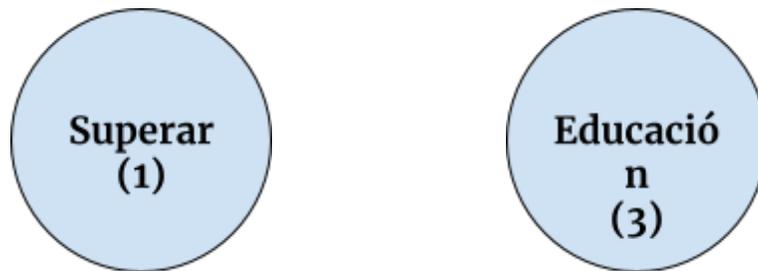
DESCRIPCIÓN DE CADA GRÁFICA.

Gráfica N°1



Se puede observar de acuerdo con la gráfica que el participante ve la calidad de vida como factor económico.

Gráfica N°2



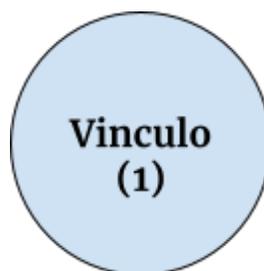
El participante no cuenta con un proyecto de vida claro, no cuenta con proyecciones, ni metas claras a futuro, factores identificados en las gráficas.

Gráfica N°3



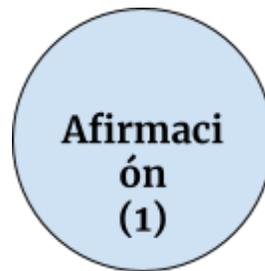
Se observa en la gráfica, se prefiere realizar metas a corto plazo, para cumplir objetivos más claros.

Gráfica N°4



El participante convive con su núcleo familiar.

Gráfica N°5



Se puede observar de acuerdo con la gráfica que el participante convive con su núcleo familiar.

Gráfica N°6

El participante prefirió no dar su opinión en esta pregunta.

Gráfica N°7



El participante solo se plantea metas a corto plazo, factor que se identifica en la gráfica.

Gráfica N°8



El participante no cuenta con obstáculos para cumplir los proyectos, no se identifican factores de riesgo en la gráfica.

Gráfica N°9

**Constancia
(2)**

**Objetivo
(1)**

**Exponer
(1)**

De acuerdo con la gráfica el participante maneja la constancia para lograr sus metas.

mejorar su calidad a una más estable.		Ideal (1)	
<p>Pregunta 2</p> <p>¿Cuál es tu proyecto de vida?</p> <p>R// Mi proyecto de vida es ser el mejor cocinero del mundo y salir de la licenciatura de ciencias sociales como el mejor.</p>	<p>Proyecto Vida</p> <p>Cocinero</p> <p>Licenciatura</p> <p>Ciencias Sociales</p> <p>Mejor</p>	<p>Emisión (2)</p> <p>Educación (3)</p> <p>Conocimiento 2)</p>	<p>El participante muestra gran empatía por la construcción de nuevas actividades para su proyecto de vida.</p>
<p>Pregunta 3</p> <p>¿Qué has hecho para cumplir tus sueños?</p> <p>R//He sacrificado</p>	<p>Sacrificado Hacia</p> <p>Antes</p> <p>Alcanzar Sueño</p> <p>Esforzado Nunca</p> <p>Seguir</p>	<p>Obtener (4)</p> <p>Lejano (2)</p>	<p>El participante manifiesta haber tenido que cambiar hábitos para alcanzar sus</p>

todo lo que yo hacía antes para alcanzar mi sueño y me he esforzado como nunca para seguir mi sueño.		Continuo (2)	objetivos.
---	--	--------------	------------

<p>Pregunta 4</p> <p>¿Con quién vives?</p> <p>R//Con mis abuelos, mi mamá y mi hermana.</p>	<p>Abuelos Madre</p> <p>Hermana</p>	<p>Vínculo (3)</p>	<p>El participante manifiesta convivir con un núcleo familiar compuesto</p>
<p>Pregunta 5</p> <p>¿Cuenta con apoyo por parte de su familia?</p> <p>R// Recibo apoyo de mi mamá y mis abuelos.</p>	<p>Recibir Apoyo</p> <p>Mama Abuelos</p>	<p>Conseguir (2)</p> <p>Base (1)</p> <p>Parentesco (2)</p>	<p>Manifiesta contar con red de apoyo por parte de sus familiares.</p>
<p>Pregunta 6</p> <p>¿Con qué recursos cuentas para cumplir con</p>	<p>Cuento Recursos</p> <p>Mejorar Cocina</p>	<p>Medios (2)</p> <p>Calidad (1)</p>	<p>En el momento se evidencia que un sueño por cumplir y con el que no cuenta con muchos</p>

<p>tus proyectos?</p> <p>R// No cuento con recursos para mejorar en la cocina.</p>		<p>Arte (1)</p>	<p>recursos es para la cocina.</p>
<p>Pregunta 7</p> <p>¿Cuáles son tus metas a futuro?</p> <p>R// Salir graduado de la universidad, continuar estudiando, pero en gastronomía esta vez, salir como el mejor cocinero del mundo y ser reconocido.</p>	<p>Salir</p> <p>Graduado</p> <p>Continuar</p> <p>Gastronomía Salir</p> <p>Mejor Mundo</p> <p>Reconocido</p>	<p>Superación (4)</p> <p>Creación (2)</p> <p>Surgir (2)</p>	<p>Se evidencia gran compromiso por cumplir las metas propuestas para su proyecto de vida, ya que el interés que presenta, lo hace generar proyección a grandes alcances.</p>

<p>Pregunta 8</p> <p>¿Encuentra algún obstáculo para cumplir con tus proyectos?</p> <p>R// Por ahora son los recursos y me falta un resto para mejorar.</p>	<p>Ahora</p> <p>Recursos Falta</p> <p>Resto Mejorar</p>	<p>Actual (1)</p> <p>Ausencia (2)</p> <p>Solicitud (2)</p>	<p>Manifiesta que la falta de recursos económicos son su mayor obstáculo para alcanzar sus proyectos.</p>
<p>Pregunta 9</p>	<p>Casi</p>	<p>Anterior (3)</p>	<p>Indica el</p>

<p>¿Cuántas veces ha focalizado una meta y la ha cumplido?</p> <p>R// Casi nunca me pongo metas, pero el año pasado me propuse ser el mejor</p>	<p>Nunca Pongo Metas Año Pasado Propuse Mejor</p>	<p>Tiempo (1)</p> <p>Correcto (2)</p> <p>Plantear (2)</p>	<p>participante ser de pocas propuestas, pero las que se plantea espera alcanzarlas.</p>
<p>Pregunta 10</p> <p>¿Considera que el creer en usted mismo lo ayuda a fortalecer su proyecto de vida?</p> <p>R// Sí porque es una meta que yo</p>	<p>Meta Mismo Poner Ser</p>	<p>Objetivos (1)</p> <p>Situar (2)</p> <p>Esencia (1)</p>	<p>El participante plantea que el poner un compromiso y una meta, es una promesa que se debe cumplir.</p>

mismo me la puse para ser el mejor.			
--	--	--	--

DEFINICIÓN SEGÚN LA RAE

RAE	INVESTIGADOR
Condición: Situación o circunstancia indispensable para la existencia de otra.	Bajo el dominio de algo o alguna circunstancia que se presenta.
Ideal: Excelente, perfecto en su línea.	Que se desea alcanzar
Educación: Acción y efecto de educar.	Ciclo del aprendizaje.
Adverso: Contrario o desfavorable.	Contrario o en contra de.
Emisión: Acción y efecto de emitir.	Dar a conocer.

<p>Conocimiento: Entendimiento, inteligencia, razón natural.</p>	<p>Característica positiva que se adquiere gracias a experiencias vividas.</p>
<p>Obtener: Lograr lo que se pretende y se desea.</p>	<p>Lograr adquirir o tener.</p>
<p>Lejano: Que está lejos en el espacio o en el tiempo.</p>	<p>Que se encuentra a largas distancias.</p>
<p>Continuo: Se hace o se extiende sin interrupción.</p>	<p>Que se genera después de algo o se encuentra después de alguien.</p>

Vínculos: Unión o atadura de una persona o cosa con otra.	Relación con una persona u objeto.
Conseguir: Alcanzar, obtener, lograr lo que se pretende o desea.	Alcanzar u obtener.
Base: Fundamento o apoyo principal de algo.	Apoyo de algo.
Parentesco: Vínculo por consanguinidad, afinidad, adopción, matrimonio u otra relación estable de afectividad análoga a esta.	Relación con varios sujetos por vínculos.
Medios: Que está entre dos extremos, en el centro de algo o entre dos cosas.	Parte central de algo.
Calidad: Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a algo, que permiten juzgar su valor.	Demostración de que tan bueno o malo es algún objeto o pertenencia.
Arte: Capacidad, habilidad para hacer algo.	Habilidades manuales o cualidades positivas que tiene algún sujeto.
Superación: Acción y efecto de superar.	Alcanzar alguna adversidad.
Creación: Acción y efecto de crear.	Elaborar o realizar algo.

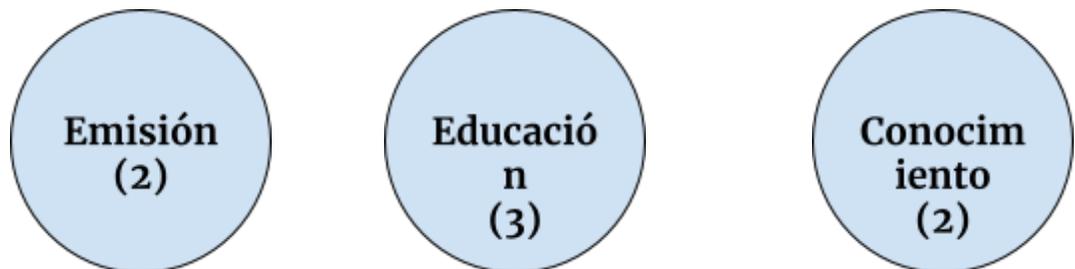
Surgir: Aparecer o manifestarse, brotar.	Aparecer de algún lugar o espacio.
Actual: Perteneciente o relativo al tiempo actual.	Que se encuentra en el momento.
Ausencia: Acción y efecto de ausentarse o de estar ausente.	Que no se encuentra o no se va a presentar.
Solicitud: Acción y efecto y solicitar.	Pedir algo.
Anterior: Que precede a otra en el tiempo o en el espacio.	Se encuentra antes de.
Tiempo: Parte de la secuencia de los sucesos.	Distribución del día.
Correcto: Libre de errores o defectos, conforme a las reglas.	Que se encuentra bien no presenta fallas.

Gráfica N°1



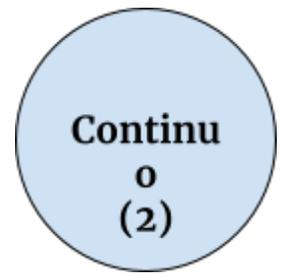
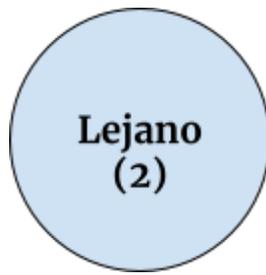
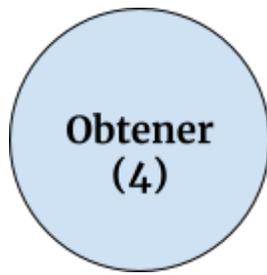
Se puede observar de acuerdo con la gráfica que el participante da la opinión de calidad de vida es estar bien y disminuir los factores de riesgo.

Gráfica N°2

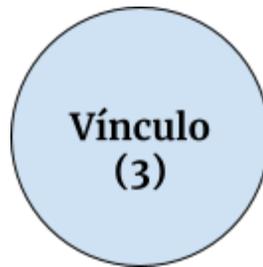


Con la gráfica identificamos que el participante cuenta con gran empatía por la construcción de nuevas actividades para su proyecto de vida.

Gráfica N°3



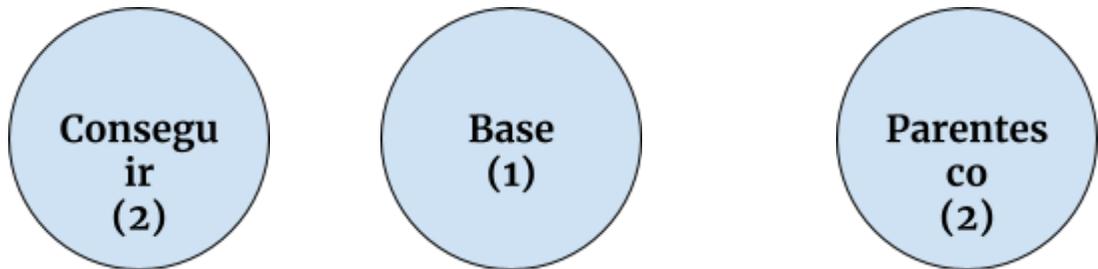
El participante ha contado con cambios en sus hábitos para alcanzar sus objetivos.



Gráfica N°4

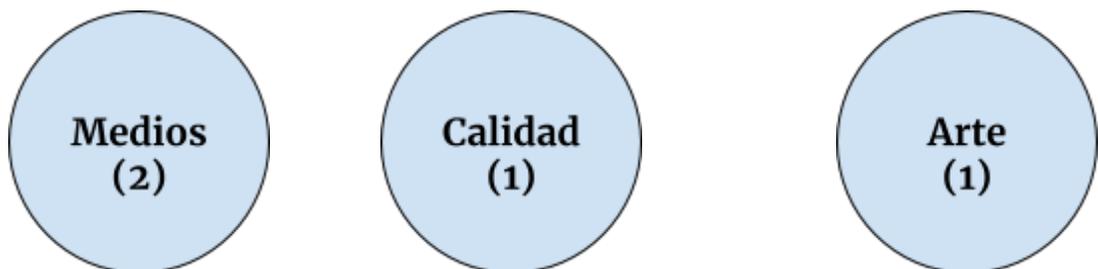
Cuenta el participante con un núcleo familiar extenso.

Gráfica N°5



Se puede observar de acuerdo con la gráfica que el participante cuenta con una gran red de apoyo por parte de su familia.

Gráfica N°6



Con la gráfica identificamos que el participante cuenta con pocos recursos para alcanzar sus objetivos futuros.

**Superación
ón
(4)**

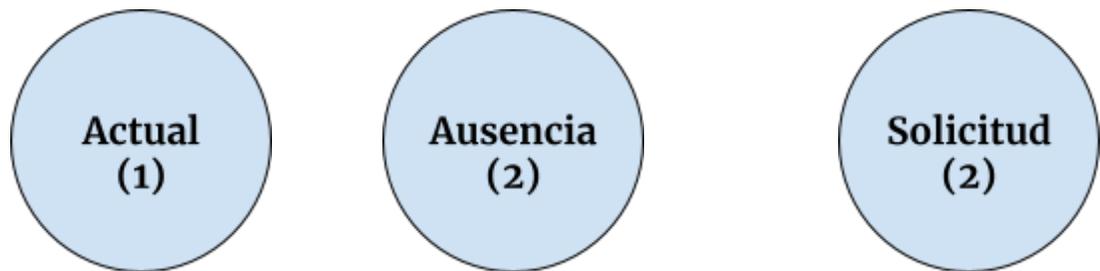
**Creación
(2)**

**Surgir
(2)**

Gráfica N°7

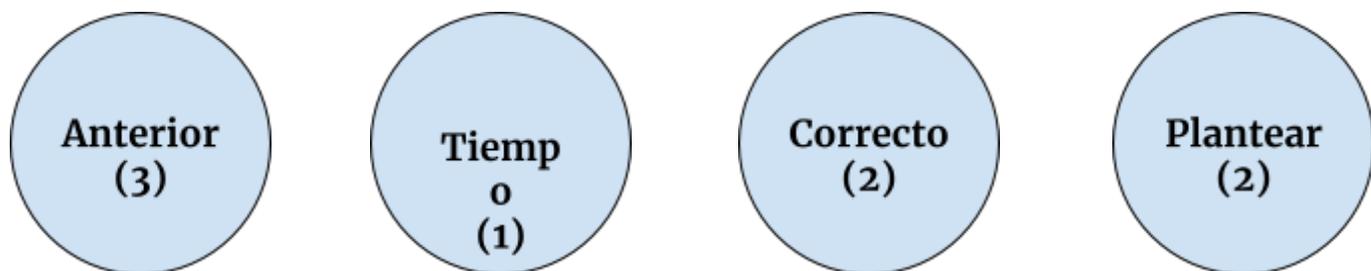
Con la gráfica se evidencia que el participante cuenta con grandes habilidades para superar las adversidades y alcanzar sus objetivos, para mejorar su calidad de vida.

Gráfica N°8



De acuerdo con la gráfica que el participante cuenta como un gran obstáculo el factor económico.

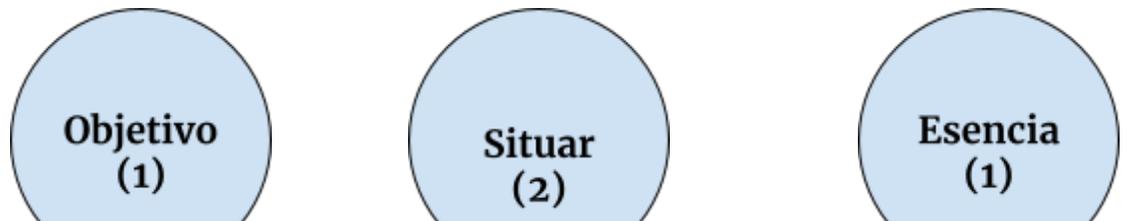
Gráfica N°9



El poder identificar las prioridades para alcanzar las metas propuestas a largo plazo, se puede contar con

objetivos sólidos.

Gráfica N°1



Se puede observar de acuerdo con la gráfica que el participante el plantear objetivos y metas es esencial para visualizarse en un ideal futuro.

GRUPO DE ENFOQUE. FAMILIA

Pregunta 1 ¿Cómo es la relación con tu familia?	Conceptos Claves	Categorías	Análisis
Rta 1// Relaciones disfuncionales.	Relaciones Disfuncionales	Conexión Alteración	Se puede llegar a la conclusión que los participantes, cuentan con relaciones desestructuradas, por la falta de algún miembro de su núcleo familiar, o por relaciones difíciles.

<p>Pregunta 2</p> <p>¿De qué manera te sientes apoyado por tu familia?</p> <p>R// Emocional y económicamente.</p>	<p>Emocional</p> <p>Económico</p>	<p>Afecto</p> <p>Monetario</p>	<p>Los participantes llegan a común acuerdo, de que cuentan con apoyo económico y emocional por sus familias o algunos parientes cercanos.</p>
--	-----------------------------------	--------------------------------	--

DEFINICIÓN SEGÚN LA RAE

RAE	INVESTIGADOR
Conexión: Unir, enlazar, establecer, relación, poner en comunicación.	Que se encuentra vinculado a algo.
Alteración: Sobresalto, inquietud, conmoción.	Presenta alteración en el estado o tiempo.
Afecto: Cada una de las pasiones del ánimo, como la ira, el amor, el odio.	Relación con las emociones presentes en los sujetos.
Monetario: Perteneciente o relativo a la moneda.	Que presenta valor.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA

FAMILIA PREGUNTA #1

**Conexión
n
(1)**

**Alteraciones
nes
(1)**

Con la gráfica se puede identificar que los participantes cuentan con familias desestructuradas.

PREGUNTA #

**Afecto
(1)**

**Monetario
io
(1)**

De acuerdo con la gráfica los participantes cuentan redes de apoyo ya sea por su núcleo familiar, o por algunos parientes.

PERSONAL

Pregunta 1	Conceptos Claves	Categorías	Análisis
<p>¿Cuáles son tus ideales futuros?</p> <p>R// Culminar las respectivas carreras profesionales.</p>	<p>Culminar Carrera Profesional</p>	<p>Terminar (1)</p> <p>Metas (2)</p>	<p>Los participantes llegan a común acuerdo de que su ideal en el momento es finalizar sus carreras profesionales.</p>

<p>Pregunta 2</p> <p>¿Qué metas te planteas a largo plazo?</p> <p>R// Salir del país, contar con estabilidad económica</p>	<p>Salir País</p> <p>Contar Estabilidad Económica</p>	<p>Medir (2)</p> <p>Región (1)</p> <p>Seguridad (3)</p>	<p>Los participantes llegan a común acuerdo, de que cuentan con apoyo económico y emocional por sus familias o algunos parientes cercanos.</p>
<p>Pregunta 3</p> <p>¿Cómo consideras alcanzar tus metas?</p> <p>R// Disciplina y esfuerzo</p>	<p>Disciplina Esfuerzo</p>	<p>Valor (2)</p>	<p>Los participantes aunque cuentan con diferentes puntos de vista, llegan a la conclusión que para generar una meta como cumplida debe haber disciplina y esfuerzo.</p>

RAE	INVESTIGADOR
Terminar: Acabar.	Finalizar.
Metas: Término señalado a una carrera.	Propósitos para alcanzar un objetivo.
Medir: Comparar una cantidad con su respectiva unidad, con el fin de averiguar cuántas veces la segunda está contenida en la primera.	validación de alguna distancia o cantidad.
Región: Porción de territorio determinada por caracteres étnicos o circunstancias especiales del clima.	Parte de algún lugar o territorio
Seguridad: Cualidad del ordenamiento jurídico, que implica la certeza de sus normas y consiguientemente, la previsibilidad de su aplicación.	Estar protegido por algo o alguien.
Valor: Alcance de la significación o importancia de una cosa, acción, palabra o frase.	Calidad de algo.

DESCRIPCIÓN GRÁFICA.

PERSONAL PREGUNTA #1



Se Identifica según la gráfica que los participantes cuentan con una meta a corto plazo para cumplir uno de sus objetivos.

PREGUNTA #2

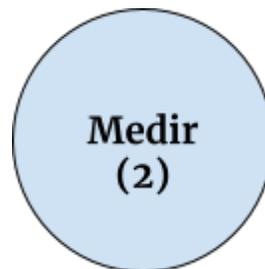
**Medir
(2)**

**Región
(1)**

**Segurida
d**

A través de la gráfica se observa que los participantes cuentan con diferentes puntos de vista hacia su futuro, llegan a común acuerdo frente a que desean salir del país y contar con estabilidad económica.

PREGUNTA #3



Los participantes identifican que la prioridad para alcanzar alguna meta es contar con disciplina y esfuerzo.

SOCIAL

Pregunta 1 ¿Cómo es la relación con	Conceptos Claves	Categorías	Análisis
--	-------------------------	-------------------	-----------------

<p>tus compañeros?</p> <p>R// Buena</p>	<p>Buena</p>	<p>Clara (1)</p>	<p>Los participantes prefieren enviar discordias y prefieren contestar de manera cortante.</p>
<p>Pregunta 2</p> <p>¿Cuenta con redes de apoyo dentro de la universidad?</p> <p>R// Psicología, compañeros y maestros</p>	<p>Psicología</p> <p>Compañeros</p> <p>Maestros</p>	<p>Redes (3)</p>	<p>Los participantes en forma de opinión y aporte mencionan uno a uno las redes de apoyo con las que se sienten identificados.</p>

<p>Pregunta 3</p> <p>¿Considera que las personas que lo rodean dentro de la universidad aportan cosas positivas para su proceso?</p> <p>R// Si, adquirimos conocimiento nuevo y obtenemos experiencias, que nos aportan a nuestra vida.</p>	<p>Adquirir</p> <p>Conocimiento</p> <p>Nuevo</p> <p>Obtener</p> <p>Experiencia</p> <p>Aportan</p> <p>Nuestra Vida</p>	<p>Sujeto (3)</p> <p>Conocimiento (5)</p>	<p>Los participantes indican que las experiencias sociales son de gran aprendizaje, para alcanzar aprendizaje.</p>
--	---	---	--

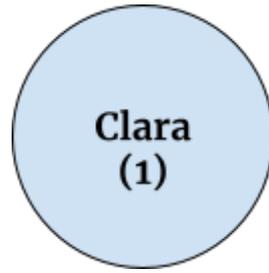
DEFINICIÓN SEGÚN LA RAE

RAE	INVESTIGADOR
Claros: Evidente, que no deja lugar a duda o	Que no presenta inquietudes.

incertidumbre.	
Redes: Conjunto de personas relacionadas para una determinada actividad, por lo general de carácter secreto, ilegal o delictivo.	Relación que se tiene con varias personas.
Sujeto: Expuesto o propuesto en algo.	Persona.
Conocimiento: Acción y efecto de algo.	Adquisición de algo ya sea por aprendizaje o vivencias.

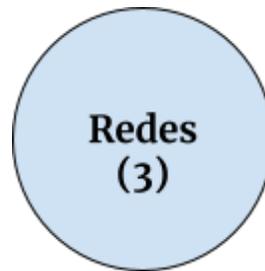
DESCRIPCIÓN GRÁFICA.

SOCIAL PREGUNTA #1



Se puede observar de acuerdo con la gráfica que los participantes son concretos con su respuesta

PREGUNTA #2



Se puede observar de acuerdo con la gráfica que los participantes identifican que dentro de la universidad, cuentan con un gran equipo interpersonal que los apoya.

PREGUNTA #3



Con la gráfica se observa que los participantes, identifican a las personas que los rodean dentro de la universidad, como una gran red de apoyo para su proceso académico.

ENTREVISTA

Objetivo: Recolectar información relevante del sistema psicosocial, que permita identificar sus necesidades.

Nombre: Ingrid Katherine Perez Ramirez

Edad: 19

Programa académico: IC Ciencias Sociales

1. ¿Qué entiende por calidad de vida?
2. ¿Cuáles es tu proyecto de vida?
3. ¿Qué has hecho para cumplir tus sueños?
4. ¿Con quién vives?
5. ¿Cuenta con apoyo por parte de su familia?
6. ¿Con que recursos cuentas para cumplir con tus proyectos?
7. ¿Cuáles son sus metas a futuro?
8. ¿Encuentra algún obstáculo para cumplir sus metas?
9. ¿Cuántas veces ha focalizado una meta y la ha cumplido?
10. ¿Considera que el creer en usted mismo lo ayuda a fortalecer su proyecto de vida?

ENTREVISTA

Objetivo: Recolectar información relevante del sistema psicosocial, que permita identificar sus necesidades.

Nombre: Yulvisy Mena

Edad: 19

Programa académico: Licenciatura en ciencias Sociales

1. ¿Qué entiende por calidad de vida?
2. ¿Cuáles es tu proyecto de vida?
3. ¿Qué has hecho para cumplir tus sueños?
4. ¿Con quién vives?
5. ¿Cuenta con apoyo por parte de su familia?
6. ¿Con que recursos cuentas para cumplir con tus proyectos?
7. ¿Cuáles son sus metas a futuro?
8. ¿Encuentra algún obstáculo para cumplir sus metas?
9. ¿Cuántas veces ha focalizado una meta y la ha cumplido?
10. ¿Considera que el creer en usted mismo lo ayuda a fortalecer su proyecto de vida?

ENTREVISTA

Objetivo: Recolectar información relevante del sistema psicosocial, que permita identificar sus necesidades.

Nombre: YURI VANESA PUJIDO VASQUEZ

Edad: 17

Programa académico: INGENIERIA ELECTRONICA

1. ¿Qué entiende por calidad de vida?
2. ¿Cuáles es tu proyecto de vida?
3. ¿Qué has hecho para cumplir tus sueños?
4. ¿Con quién vives?
5. ¿Cuenta con apoyo por parte de su familia?
6. ¿Con que recursos cuentas para cumplir con tus proyectos?
7. ¿Cuáles son sus metas a futuro?
8. ¿Encuentra algún obstáculo para cumplir sus metas?
9. ¿Cuántas veces ha focalizado una meta y la ha cumplido?
10. ¿Considera que el creer en usted mismo lo ayuda a fortalecer su proyecto de vida?

① to satisfacer las necesidades económicas

② Si y a lo largo { Pasar las materias
Pasar el semestre

③ Ponerme metas a corto plazo para lograr mi objetivo

④ con mis padres y hermanos

⑤ SI

⑥

⑦ Pasar el semestre y pasar 1

⑧ NO

SIEMPRE CUMPIO las metas que me e propuesto

SI, ES NECESARIO CREER EN UNO MISMO

⑤

ENTREVISTA

Objetivo: Recolectar información relevante del sistema psicosocial, que permita identificar sus necesidades.

Nombre: Dani Garbello Pérez

Edad: 18

Programa académico: Licenciatura de C. Sociales

1. ¿Qué entiende por calidad de vida?
2. ¿Cuáles es tu proyecto de vida?
3. ¿Qué has hecho para cumplir tus sueños?
4. ¿Con quién vives?
5. ¿Cuenta con apoyo por parte de su familia?
6. ¿Con que recursos cuentas para cumplir con tus proyectos?
7. ¿Cuáles son sus metas a futuro?
8. ¿Encuentra algún obstáculo para cumplir sus metas?
9. ¿Cuántas veces ha focalizado una meta y la ha cumplido?
10. ¿Considera que el creer en usted mismo lo ayuda a fortalecer su proyecto de vida?

CONSENTIMIENTOS INFORMADOS



TERAPIAS PSICOSOCIALES

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR "EN EL PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR FRENTE A LAS RELACIONES DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE BIENVENIDOS A LA U EN LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO "

Yo, Nicol GERALDIN RODRIGUEZ Identificado con C.C No. 1024466829 vinculado a la Institución Antonio Nariño, con residencia en Besa teléfono 3006205577 de 17 años de edad manifiesto que he sido informado de la participación en el programa de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades para la vida desde gestión del bienestar frente a las relaciones de vida en estudiantes del programa de bienvenido a la u en la universidad, realizado por la Facultad de Terapias Psicosociales, de la Universidad Antonio Nariño y tengo conocimiento de los objetivos y fases del estudio, así como de los beneficios de participar en el Proyecto.

Fui informado y manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Estoy informado que mi participación en el proyecto es libre y voluntaria. Acepto dar mi testimonio y que este sea publicado para fines académicos en el marco de las consideraciones éticas vigentes establecidas.

Conozco los objetivos del Proyecto descritos a continuación:

El objetivo general de la investigación hace referencia a

Construir habilidades psicosociales para la vida desde gestión del bienestar, frente a las relaciones de vida en estudiantes del programa bienvenido a la u de la universidad Antonio Nariño.

La investigación se categoriza como riesgo mínimo

- Acepto participar libre y voluntariamente en el estudio mencionado.

Firma: Nicol Rodriguez
Nombre(s), Apellido(s) del
participante: Nicol Rodriguez
C.C: 1024466829.

Firma: Nicol Rodriguez
Nombre(s), Apellido(s) del investigador
principal:
C.C: 1033786132.



TERAPIAS PSICOSOCIALES
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR "EN EL
PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL
ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA
DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR FRENTE A LAS RELACIONES DE
VIDA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE BIENVENIDOS A LA U EN
LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO "

Yo, Yeraldin Arends Rincon Identificado con C.C No. 1004365215
vinculado a la Institución UAN, con residencia en
Chapinero teléfono 3227152523 de 18 años de edad manifiesto que he
sido informado de la participación en el programa de atención e intervención psicosocial
orientado a la construcción de habilidades para la vida desde gestión del bienestar frente
a las relaciones de vida en estudiantes del programa de bienvenido a la u en la
universidad, realizado por la Facultad de Terapias Psicosociales, de la Universidad
Antonio Nariño y tengo conocimiento de los objetivos y fases del estudio, así como de
los beneficios de participar en el Proyecto.

Fui informado y manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas
al respecto. Estoy informado que mi participación en el proyecto es libre y voluntaria.
Acepto dar mi testimonio y que este sea publicado para fines académicos en el marco de
las consideraciones éticas vigentes establecidas.

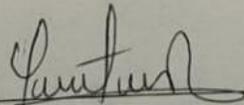
Conozco los objetivos del Proyecto descritos a continuación:

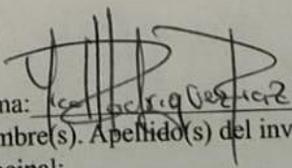
El objetivo general de la investigación hace referencia a

Construir habilidades psicosociales para la vida desde gestión del bienestar, frente a las
relaciones de vida en estudiantes del programa bienvenido a la u de la universidad
Antonio Nariño.

La investigación se categoriza como riesgo mínimo

- Acepto participar libre y voluntariamente en el estudio mencionado.

Firma: 
Nombre(s), Apellido(s) del
participante: Yeraldin Arends Rincon
C.C: 1004365215

Firma: 
Nombre(s), Apellido(s) del investigador
principal:
C.C: 1033786130



TERAPIAS PSICOSOCIALES

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR "EN EL PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR FRENTE A LAS RELACIONES DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE BIENVENIDOS A LA U EN LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO "

Yo, Dayana Michell Vega Identificado con C.C No. 1001115227 vinculado a la Institución Universidad Antonio Nariño con residencia en Bogotá teléfono 3209601793 de 20 años de edad manifiesto que he sido informado de la participación en el programa de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades para la vida desde gestión del bienestar frente a las relaciones de vida en estudiantes del programa de bienvenido a la u en la universidad, realizado por la Facultad de Terapias Psicosociales, de la Universidad Antonio Nariño y tengo conocimiento de los objetivos y fases del estudio, así como de los beneficios de participar en el Proyecto.

Fui informado y manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Estoy informado que mi participación en el proyecto es libre y voluntaria. Acepto dar mi testimonio y que este sea publicado para fines académicos en el marco de las consideraciones éticas vigentes establecidas.

Conozco los objetivos del Proyecto descritos a continuación:

El objetivo general de la investigación hace referencia a

Construir habilidades psicosociales para la vida desde gestión del bienestar, frente a las relaciones de vida en estudiantes del programa bienvenido a la u de la universidad Antonio Nariño.

La investigación se categoriza como riesgo mínimo

- Acepto participar libre y voluntariamente en el estudio mencionado.

Firma: [Firma]
Nombre(s), Apellido(s) del participante: Dayana Michell Vega
C.C: 1001115227

Firma: [Firma]
Nombre(s), Apellido(s) del investigador principal:
C.C: 1033786132



TERAPIAS PSICOSOCIALES

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR "EN EL PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR FRENTE A LAS RELACIONES DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE BIENVENIDOS A LA U EN LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO "

Yo, Claudia Haritza Rodríguez Identificado con C.C No. 1023944919, vinculado a la Institución Antonio Nariño, con residencia en Bogotá teléfono 312741832 de 26 años de edad manifiesto que he sido informado de la participación en el programa de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades para la vida desde gestión del bienestar frente a las relaciones de vida en estudiantes del programa de bienvenido a la u en la universidad, realizado por la Facultad de Terapias Psicosociales, de la Universidad Antonio Nariño y tengo conocimiento de los objetivos y fases del estudio, así como de los beneficios de participar en el Proyecto.

Fui informado y manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas al respecto. Estoy informado que mi participación en el proyecto es libre y voluntaria. Acepto dar mi testimonio y que este sea publicado para fines académicos en el marco de las consideraciones éticas vigentes establecidas.

Conozco los objetivos del Proyecto descritos a continuación:

El objetivo general de la investigación hace referencia a

Construir habilidades psicosociales para la vida desde gestión del bienestar, frente a las relaciones de vida en estudiantes del programa bienvenido a la u de la universidad Antonio Nariño.

La investigación se categoriza como riesgo mínimo

- Acepto participar libre y voluntariamente en el estudio mencionado.

Firma: Claudia Rodríguez

Nombre(s), Apellido(s) del participante: Claudia Haritza Rodríguez
C.C: 1023944919.

Firma: [Firma manuscrita]

Nombre(s), Apellido(s) del investigador principal:
C.C: 1033786132.



**TERAPIAS PSICOSOCIALES
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR "EN EL
PROGRAMA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL
ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA
DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR FRENTE A LAS RELACIONES DE
VIDA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE BIENVENIDOS A LA U EN
LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO "**

Yo, Michel Pinedo Villalobos Identificado con C.C No. 102498315
vinculado a la Institución Antonio Nariño, con residencia en
Ciudad Bolívar teléfono 3129183281 de 16 años de edad manifiesto que he
sido informado de la participación en el programa de atención e intervención psicosocial
orientado a la construcción de habilidades para la vida desde gestión del bienestar frente
a las relaciones de vida en estudiantes del programa de bienvenido a la u en la
universidad, realizado por la Facultad de Terapias Psicosociales, de la Universidad
Antonio Nariño y tengo conocimiento de los objetivos y fases del estudio, así como de
los beneficios de participar en el Proyecto.

Fui informado y manifiesto haber obtenido respuesta a todos mis interrogantes y dudas
al respecto. Estoy informado que mi participación en el proyecto es libre y voluntaria.
Acepto dar mi testimonio y que este sea publicado para fines académicos en el marco de
las consideraciones éticas vigentes establecidas.

Conozco los objetivos del Proyecto descritos a continuación:

El objetivo general de la investigación hace referencia a

Construir habilidades psicosociales para la vida desde gestión del bienestar, frente a las
relaciones de vida en estudiantes del programa bienvenido a la u de la universidad
Antonio Nariño.

La investigación se categoriza como riesgo mínimo

- Acepto participar libre y voluntariamente en el estudio mencionado.

Firma: [Firma]
Nombre(s), Apellido(s) del
participante: Michel Valentino
Pinedo Villalobos
C.C: 102498315

Firma: [Firma]
Nombre(s). Apellido(s) del investigador
principal:
C.C: 103378612

GRUPO DE ENFOQUE

GRUPO DE ENFOQUE		
FAMILIAR	PERSONAL	SOCIAL
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cómo es la relación con tu familia 2. De qué manera te sientes apoyado por tu familia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuales son tus ideales futuros 2. Qué metas te planteas a largo plazo 3. Cómo consideras alcanzar tus metas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cómo es tu relación con tus compañeros 2. Cuenta con redes de apoyo dentro de la universidad 3. Considera que las personas que lo rodean dentro de la universidad aportan cosas positivas para su proceso. ¿De qué manera?

Familiar

1. Relaciones de familia Estable dentro del núcleo.
2. Por quienes conforman nuestras familias recibimos Apoyo Emocional y Económico.

Personal

1. Graduarnos, Estabilidad laboral y económica.
2. Vivienda propia, Estabilidad emocional, Calidad de vida, salir del País.
3. Disciplina, Esfuerzo, Proactividad, Estrategias para mejorar mis hábitos de estudio, Apoyo.

Social

1. Buena relación general
2. Servicio de Atención Psicológico, Decentes, compañeros.
3. Visiones enriquecedoras, Empatía, comprensión.

Si en la Universidad obtenemos

GRUPO DE ENFOQUE

FAMILIAR	PERSONAL	SOCIAL
<p>1. Cómo es la relación con tu familia</p> <p>2. De qué manera te sientes apoyado por tu familia</p>	<p>1. Cuales son tus ideales futuros</p> <p>2. Qué metas te planteas a largo plazo</p> <p>3. Cómo consideras alcanzar tus metas</p>	<p>1. Cómo es tu relación con tus compañeros</p> <p>2. Cuenta con redes de apoyo dentro de la universidad</p> <p>3. Considera que las personas que lo rodean dentro de la universidad aportan cosas positivas para su proceso. ¿De qué manera?</p>

1. Relación disfuncional.

2. Emocional y económicamente.

1. Culminar carrera profesional

2. Salir del país Estabilidad económica.

3. Disciplina y Esfuerzo.

1. Buena.

2. Si: Psicología, compañeros y maestros.

3. Si, adquirimos conocimientos nuevos y obtendremos experiencias que nos aportan a nuestra vida.

HISTORIA PSICOSOCIAL PARA GESTIÓN DEL BIENESTAR

<p>Teléfono de contacto:</p>	<p>XXXXXXXXXXXXXX</p>
<p>Dirección de contacto:</p>	<p>Universidad Antonio Nariño sede sur.</p>
<p>Nombre y origen del grupo:</p>	<p>Jóvenes del programa jóvenes a la u.</p>
<p>Estrato socioeconómico:</p> <p>0 – 1 – 2 – 3</p>	<p>Tamaño del grupo:</p> <p>El número de miembros del grupo es de 80 estudiantes.</p>
<p>Edad promedio de los integrantes del grupo:</p> <p>Se encuentran entre las edades de los 16 años hasta los 27 años.</p>	<p>Distribución Roles: Se evidencia dentro del grupo las diferentes divisiones, que se presentan por la elección que da el programa de jóvenes a la u, con respecto a los diferentes programas a los que pueden pertenecer los participantes, mostrando diferentes características en cada una de las características.</p>

La

<p>Normas:</p> <p>En el grupo se identifica que para poder pertenecer se deben cumplir las normas de no poder faltar a las clases, pertenecer a uno de los</p>	<p>Autoridad:</p> <p>El programa de jóvenes a la u, es dirigido por un docente de la facultad de educación.</p> <p>Adicional, cuentan con acompañamiento desde</p>
---	---

historia psicosocial aplicada a la gestión del bienestar es el instrumento en el que se consigna la identificación y caracterización del sistema psicosocial, los futuros ideales del sistema psicosocial, el análisis de factibilidad, el contexto, de los factores protectores; junto al programa de atención e intervención, seguimientos y demás asuntos cuya consignación sea útil para el desarrollo del trabajo.

Este tipo de atención e intervención debe ser planteado desde la perspectiva psicosocial y de la investigación participativa con la organización metodológica de la IAP. **GRUPO:** Dos o más personas, que no comparten lazos de consanguinidad o afinidad. Que pueden compartir un futuro con bienestar

CARACTERIZACIÓN DEL SISTEMA:

<p>programas académicos que se ofertan dentro de jóvenes a la U, mantener el promedio de sus notas.</p>	<p>las diferentes áreas de la universidad como lo es bienestar universitario, psicología y apoyo por los diferentes maestros que se encuentran con los jóvenes en las diferentes áreas.</p>
<p>Otros aspectos que considere relevantes y desee incluir en la caracterización:</p> <p>El grupo está conformado por 80 estudiantes de diferentes partes del país con diferentes estratos socioeconómicos, donde se tiene como objetivo el acompañamiento, académico y psicosocial desde bienestar universitario, para alcanzar las metas que se plantean los participantes del programa de jóvenes a la u. Se evidencia de acuerdo con las entrevistas y grupo de enfoque, que cada uno de los participantes desean mejorar su calidad de vida y cumplir metas a largo, mediano y corto plazo, teniendo como apoyo sus respectivas familias.</p>	

Identificación de futurables

La identificación de los futurables, de las situaciones ideales o de los deseos se tendrá en cuenta el tipo sistema psicosocial, si es individual o colectivo y en el colectivo si es institucionalizado o no, si las autoridades acompañan, entre otros.

Los futurables serán formulados por el sistema psicosocial y se clasificaron de acuerdo con uno de los componentes del concepto de **calidad de vida**:

1. Relaciones de vida

HACER DESCRIPCIÓN EN UN PÁRRAFO DE LO QUE SE BUSCA ENCONTRAR EN EL PROGRAMA

**IDENTIFICACIÓN DE FUTURABLES, DESDE LOS COMPONENTES
DE CALIDAD DE VIDA**

Relaciones de Vida: Los sistemas psicosociales buscan: fortalecer la interacción interna dentro del sistema psicosocial, generando apoyo mediante espacios dinámicos y desarrollando las habilidades sociales dentro del grupo.

AUTORREALIZACIÓN: Los participantes buscan fortalecer sus habilidades para desenvolverse de manera adecuada en los ámbitos sociales, académicos y económicos generando mejores proyecciones a nivel laboral y para alcanzar sus ideales futuros.

TENER O PERTENECER: Si cuentan con familias estructuradas, que les brindan amor, comprensión, apoyo emocional y económico.

FORMAN PARTE DE REDES SOCIALES CON PROPÓSITOS

COOPERATIVOS: Se identifica que cada uno de los jóvenes del programa desean pertenecer a esta comunidad jóvenes a la u, como de igual manera desean ser parte de la universidad Antonio Nariño.

FUNCIONALIDAD DE GRUPO O COMUNIDAD CON FINES ALTRUISTAS:

Se

evidencia que dentro de la universidad Antonio Nariño cuentan con varios programas, de los cuales ellos pueden acceder de manera concreta.

PSICOSOCIALES	ÁMBITOS	ADOS A OTRAS VARIABLES
<p>Social cuenta con apoyo por parte de bienestar universitario, docentes y terapeutas psicosociales.</p>	<p>Personal: Son jóvenes de diferentes partes del país con diferentes problemas socioeconómicos. Sin embargo, desean salir adelante.</p>	<p>Edad: Las persona que participan en el programa se encuentran entre las edades de 14 a 24 años</p>
<p>Psicológico: Se evidencia que en bienestar se brinda un acompañamiento y si lo requiere se redirecciona. Cuentan con una visión positiva de su futuro.</p>	<p>Familiar: Cuentan con redes de apoyo dentro de su núcleo.</p>	<p>Género Se evidencia que la mayoría de las personas se encuentran en el programa son mujeres.</p>
<p>Cultural: Se encuentra una gran diversidad de culturas debido a</p>	<p>Educativo: El programa de jóvenes a la U, busca incrementar</p>	<p>Raza: No aplica</p>

que son de diferentes partes del país.	la educación en los sujetos de bajos recursos o que presentan	
--	---	--

IDENTIFICACIÓN DE CONTEXTOS Y ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

	algún problema para continuar con sus estudios.	
Espiritual / Trascendente: Los participantes del programa en su gran mayoría cuentan con una conexión con lo espiritual, por costumbre y tradiciones familiares.	Laboral: Aunque en el momento no cuentan con el espacio para trabajar y estudiar a la vez, en su gran mayoría se encuentran buscando espacio para laborar y ayudar a solventar los gastos, para sus familias.	Nivel de escolaridad: Todos los participantes han culminado sus estudios de bachillerato básico, y algunos estudiantes ya han realizado alguna carrera técnica o tecnología adicional.
Económico: Las dificultades se presentan constantemente para el sistema psicosocial, ya que no cuentan con ingresos laborales.	Redes sociales: Son un factor importante para los estudiantes, debido a que es una constante que encuentran en la cotidianidad. Cuentan con el apoyo de docentes, áreas administrativas, familia.	Creencias religiosas: Los participantes en su mayoría son católicos o cristianos, no se evidencian más religiones dentro del grupo.

<p>Político: Conocen sus derechos como ciudadanos.</p>	<p>Redes familiares: Los sujetos cuentan con redes de apoyo, algunas son sólidas, otras con presencia de dificultades, pero que apoyan sin importar las adversidades.</p>	<p>Representaciones sociales</p> <p>Al encontrarse en la etapa del ciclo vital adolescencia-juventud, cuentan con apoyo para acceder al sistema educativo.</p>
<p>Biológicas / Ambientales: Se evidencia que se encuentran a favor de la vida, buscan el respeto por ellos y el entorno que los</p>	<p>De comunicación: A través del programa se incrementa la comunicación con las demás personas, buscando que las personas se relacionen y amplíen</p>	<p>No. de hijos por familia. La mayor parte de los participantes vienen de familias numerosas.</p>

rodea. Suplen sus necesidades básicas.	el nivel de comunicación para con sus contextos complejos.	
--	--	--

PROPUESTA DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA DESDE LA GESTIÓN DEL BIENESTAR FRENTE A LAS RELACIONES DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA BIENVENIDOS A LA U EN LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO.

Luego de la evaluación psicosocial se puede identificar un sistema psicosocial, grupo, conformado por 80 estudiantes del programa jóvenes a la U, que se benefician y cuentan con el apoyo de una red interdisciplinaria de la universidad Antonio Nariño.

De acuerdo con el diagnóstico psicosocial se logra identificar que son sujetos con capacidades para alcanzar logros académicos; presentan dificultades familiares, económicas, falta de redes de apoyo, conflictos familiares. Se identifica principalmente que son un grupo con proyecciones futuras, cuentan con las capacidades para la superación de adversidades, generando compromiso social y personal.

Dentro del análisis de factibilidad encontramos que cuentan con redes de apoyo familiares y sociales, las cuales les brindan estabilidad emocional, cuentan con conexiones espirituales que los ayuda a trascender, se identifica diversidad cultural, social y económica.

De acuerdo con lo anterior, el objetivo de la propuesta de atención e intervención psicosocial orientado a la construcción de habilidades psicosociales para la vida, desde la gestión del bienestar, consiste en guiar, apoyar y asesorar al sistema psicosocial desde el programa jóvenes a la u, para la consecución de sus ideales futuros, a través del fortalecimiento de sus relaciones de vida. Se abordará la resiliencia como factor primordial para la proyección de ideales futuros que les permitan alcanzar sus proyectos de vida a corto, mediano y largo plazo.

Se empleará como estrategias terapéuticas los talleres educativos, espacios de diálogos y socialización, con el fin de conocer las capacidades y necesidades de cada sujeto para generar fortalezas frente a sus vínculos familiares y sociales, la comunicación, el proyecto productivo y el emprendimiento.

Se incluye un trabajo integral con el sujeto, (estudiantes pertenecientes al programa jóvenes a la U), los otros, (las familias) y el contexto complejo, (los docentes de la universidad Antonio Nariño).

Las temáticas para trabajar son:

1. **Resiliencia y felicidad:** Se abordará la resiliencia teniendo en cuenta la necesidad identificada en el grupo. Se abordarán los pilares de la resiliencia para el establecimiento y cumplimientos de metas.

2. **Metas y empoderamiento:** Teniendo en cuenta las metas individuales de cada uno de los participantes, se realizarán actividades donde se integre el empoderamiento y los ideales futuros para alcanzarlas.
3. **Compañerismo y comunicación:** Se busca poner como principal objetivo el mejorar la comunicación en el grupo a través de talleres donde se evidencie el trabajo en equipo y la tolerancia.
4. **Empatía y tolerancia:** Identificando la intolerancia como factor de riesgo externo se busca trabajar a través del diálogo y talleres educativos, la importancia de ser empáticos.
5. **Respeto y justicia:** Manejando de manera democrática y a través de diferentes metodologías se busca generar conciencia de la importancia del respeto para con sí mismo y los demás siendo siempre equitativos.
6. **Trascendencia:** Generar cambios de manera positiva para el sujeto, donde encuentre tranquilidad y pueda generar posibilidades para el enfoque de los ideales futuros.
7. **Proyecto de vida:** se identificará cada uno de los proyectos que tienen a largo, mediano y corto plazo, para generar un aterrizaje de las ideas, donde se relaciona el sujeto, los otros y el contexto complejo.
8. **Emociones:** Se trabajará desde las emociones donde se pondrá a prueba lo que pueden ocasionar las diferentes emociones, dando al participante las pautas adecuadas para el desarrollo de la comunicación en sociedades.
9. **Limitaciones y expresión:** Se trabajará desde el aquí y el ahora a través de diferentes talleres educativos, grupales, buscando encontrar, experiencias y aprendizajes para el desarrollo social.

De acuerdo con las temáticas mencionadas anteriormente, se emplearán las siguientes técnicas:

Centrada en el cliente, Gestalt, taller terapéutico y educativo, teoterapia, logoterapia, técnicas de relajación y las habilidades de entrevista.

La propuesta de atención e intervención psicosocial descrita anteriormente contará con las condiciones de un programa orientado a la construcción de habilidades para la vida desde la gestión del bienestar, tales como:

- Participativo.

- Voluntario.

- Autogestionado, sustentable y sostenible.

- Sin asistencialismo.

- Con proyectos productivos.

- Reconocimiento y respeto.

- Enfoque basado en las competencias.

2. **OPERACIONALIZACIÓN:**

Se refiere a la forma como se plantea el programa a realizar para la consecución de los objetivos propuestos.

CRONOGRAMA DE GESTIÓN DEL BIENESTAR SISTEMA PSICOSOCIAL:

TERAPEUTA PSICOSOCIAL RESPONSABLE:

Fecha	etapas y procesos del programa	Tema	objetivo	técnica y estrategia terapéutica	condiciones del programa	indicadores	observaciones
28/02 /2022	Contextualización.	Ideales Futuros	Identificar el sistema psicosocial y generar	se realiza el reconocimiento del sistema psicosocial	Se genera la elección del sitio de prácticas y se identifica la		Se identifica un grupo de 80 estudiantes del programa jóvenes a la U

			reconocimiento de la población		población con la que se va trabajar.		de la universidad Antonio Nariño.
09/03 /2022	Evaluación psicosocial	Se realiza la Aplicación de los instrumentos de recolección de información.	Reconocer el sistema psicosocial junto con sus necesidades y sus capacidades.	Se realiza la aplicación de los instrumentos de recolección de información.			
	Evaluación psicosocial y diagnóstico psicosocial	Presentación con las familias a trabajar Entrevista grupo de Enfoque	Encontrar una empatía con los jóvenes a trabajar, encontrando fortalezas y debilidades de cada miembro	A través de entrevista y con el instrumento de recolección de información (encuestas) (grupo de enfoque) y con terapia de	Se realizará a través de los instrumentos de recolección de datos como la encuesta y el grupo de enfoque para saber más sobre los jóvenes a trabajar, para alcanzar la empatía.		

				relajación.		
	Diagnóstico psicosocial	Identificación de ideales	Encontrar las habilidades y las debilidades del	Se identifican los factores		

		futuros y análisis de factibilidad	sistema psicosocial reconociendo sus ideales para la vida, fortaleciendo sus capacidades para generar enfoque en sus proyectos de vida	de riesgo y los factores protectores para trabajar cada una de las habilidades de los sujetos.			
	Atención e intervención psicosocial	Empatía y tolerancia	Crear y desarrollar actividades para la empatía y manejo de la tolerancia	Se utilizarán grupos educativos y terapéuticos.	Desarrollar actividades para la identificación y control de la intolerancia por falta de empatía.		
	Atención e intervención psicosocial	Compañerismo Y comunicación	Efectuar los grupos terapéuticos se busca mejorar la comunicación y generar lazos fortalecidos con los otros y contexto	Grupos terapéuticos. Terapia centrada en el cliente	A través del Grupo terapéutico se busca generar una liberación de las tensiones que pueden haber en el grupo, a través		

			complejo.		de un juego de roles y de juego en equipo donde deben trabajar por parejas para la realización de las actividades.		
--	--	--	-----------	--	--	--	--

<p>20/04 /2022</p>	<p>Atención e intervención psicosocial</p>	<p>respeto y justicia.</p>	<p>Terapia gestal</p>	<p>identificar de cada uno de estos valores para mejorar desarrollo colectivo y propio</p>	<p>A través de un juego con tarjetas deberán resolver de la manera más respetuosa el problema que se plantea siendo justos y equitativos con las respuestas que brindan.</p>		
	<p>Atención e intervención psicosocial</p>	<p>Resiliencia y empatía</p>	<p>Técnica centrada en el cliente</p>	<p>Crear a través de diferentes actividades empatía y procesos de resiliencia.</p>	<p>A través de actividades por pareja se busca generar espacios de empatía donde a través de fichas técnicas se</p>		

					busca alcanzar la identificación de procesos de resiliencia.		
	Atención e intervención psicosocial	Proyecto de vida	a través de la terapia gestal	Encontrar el reconocimiento propio se busca Alcanzar la identificación de metas a corto	A través de la terapia gestal se busca alcanzar la identificación de sus fortalezas para trabajar los ideales futuros con respecto al		

				mediano y largo plazo	proyecto de vida del sistema psicosocial.		
	Atención e intervención psicosocial	Emociones	técnicas de logoterapia	Efectuar un grupo de suprasentido se busca trabajar las emociones.	Realizando el análisis de canciones y frases se busca encontrar una reflexión y Generar conciencia de cada una de las reacciones y emociones que se ocasionan en Diferentes momentos.		
		Trascendencia	terapia gestal	Establecer un	Desarrollando Diferentes		

	Atención e intervención psicosocial			reconocimie nto individual con experiencia s a través de la terapia gestal	Actividades donde se ponga en práctica la competencia y el desarrollo social para la trascendencia y la interacción entre sujeto y otros.		

Cronograma para otros y contexto.

Fecha	etapas y procesos del programa	tema	objetivo	técnica y estrategia terapéutica	condiciones del programa	indicadores	Observaciones
	Atención e intervención psicosocial	Respeto y tolerancia	Crear espacios para trabajar con los otros el respeto y la tolerancia para ayudar al sujeto alcanzar sus ideales futuros	A través de la terapia gestalt	Se busca trabajar con el contexto complejo (docentes) para generar una concientización sobre la importancia del tema.		
	Atención e intervención psicosocial	Resiliencia y seguridad social	Formular la concientización de la seguridad social se busca crear resiliencia colectiva.	Talleres educativos	A través de Diferentes actividades se busca aclarar ideales y Visualizar Diferentes		

					puntos de vista la comprensión de la seguridad Social		
	Atención e intervención psicosocial	Responsabilidad Y trascendencia.	Calcular la trascendencia a través de la responsabilidad	Logoterapia	a través de la búsqueda del sentido se busca la relación entre lo físico, lo corporal y actividades lo		

PREINFORMES

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES			
COMPAÑERISMO Y COMUNICACIÓN PARA LA INTERACCIÓN: PROGRAMA JÓVENES A LA U			
Tema: Compañerismo y comunicación			
Pre-informe # 1			
PRE-INFORME GRUPAL N. 1			
Fecha: 16/05/2022		Duración sesión:	1 HORA
Objetivo General:	Generar un encuentro de aprendizaje para los participantes, que les permita identificar y adquirir diversas habilidades para el manejo de la empatía y la tolerancia.		
Sistema Psicosocial:	Grupo de jóvenes del programa jóvenes a la U		
Terapeuta Psicosocial:	Yicell Rodriguez Diaz		
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)			

<p>Presentación y Bienvenida</p>	<p>En un primer momento se dará una calurosa bienvenida a los participantes, expresándose gratitud por participar en el encuentro y se establecerán los siguientes acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar activamente y respetar el ejercicio de los demás compañeros • Comunicarnos asertivamente • Seguir las instrucciones de cada una de las actividades • Si desean tomar la palabra, es importante que levanten la mano para generar orden <p>Seguidamente, se dará inicio al taller y a las actividades</p>
<p>1. Actividad Rompe Hielo</p>	
<p>Nombre de la actividad:</p>	<p>Creando montañas de diversión</p>
<p>Objetivo:</p>	<p>Identificar la empatía a través de diferentes obstáculos que se presentan y de cómo la tolerancia ayuda a la identificación para aclarar y fortalecer esta capacidad que tenemos como seres humanos.</p>
<p>Tiempo:</p>	<p>15 minutos</p>
<p>Recursos:</p>	<p>Se requieren dos balones</p>

Procedimiento:	Se indica a cada uno de los participantes las normas que hay que cumplir luego se les indica que se deben realizar por parejas y luego tomar la decisión de escoger cuando de las otras parejas merece tener el valor y el porqué.
Retroalimentación:	Se busca encontrar aceptación y tolerancia sobre las decisiones de las personas utilizando la empatía.
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	¡A través de mí!
Objetivo:	Obteniendo las diferentes expresiones del ser, se busca concluir con la tolerancia y la capacidad del ser humano para encajar en un entorno por su empatía con los demás seres humanos.
Tiempo:	35 minutos
Recursos:	Papeles con diferentes situaciones.
Procedimiento:	Se tomará una de las situaciones que se presentara en los papeles y tendrá que generar mediante la dramatización la situación, se puede apoyar de las personas del público para mejorar la escena, pero depende de la persona que sea clara y que los demás participantes identifiquen el contexto de la escena.

Retroalimentación:	Se busca demostrar las diferentes situaciones y las diferentes soluciones que se pueden presentar en el transcurso de la vida.
3. Actividad Cierre	
Nombre de la actividad:	Lo tolero
Objetivo:	Definiendo las situaciones más complejas que se han presentado de tolerancia y las diferentes soluciones.
Tiempo:	15 minutos
Recursos:	Pelota
Procedimiento:	Se pondrá una pelota a circular por medio de los participantes y cuando se indique “te tolero” esta persona deberá compartir una experiencia donde le hizo falta tolerancia o empatía y qué aprendizaje le dejó.
Retroalimentación:	A través de las vivencias de cada persona se busca identificar los factores protectores que tienen y sus potencialidades, después de una adversidad.
4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER	
Al finalizar la actividad se sentarán en mesa redonda y se realizará un análisis de cómo se sintieron en cada una de las actividades y que aportes le quedaron, luego se buscará encontrar las debilidades de lo que no tomaron en cuenta de las actividades.	

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Se utilizará la técnica de talleres educativos.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

- **Partir del futuro.**
- **Enfoque de derechos humanos.**
- **Enfoque de promoción.**
- **Enfoque de empoderamiento.**
- **Modelo basado en las competencias.**
- **Si a los proyectos productivos.**

6. REFERENTE TEÓRICO

Taller educativo: Ander-Egg (1999) infiere que el taller educativo está enfocado para que sus participantes adquieran habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser aplicadas profesionalmente, pretendiendo un aprendizaje significativo a partir del desarrollo de un trabajo cooperativo, es decir, es un aprender haciendo en grupo.

Tolerancia: Actitud de la persona que respeta las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas, aunque no coincidan con las propias.

Empatía: Participación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otra persona.

7. BIBLIOGRAFÍA

Egg, E. Ander. (1999). "El taller es una alternativa de renovación pedagógica". Río de la Plata: Editorial magisterio.

8. ANEXOS

Papeles con situaciones:

Rechazo, Adaptación, Confianza, Desagrado, Alegría, timidez.

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

COMPAÑERISMO Y COMUNICACIÓN PARA LA INTERACCIÓN: PROGRAMA JÓVENES

A LA U

Tema: Compañerismo y comunicación

POST INFORME N°1

Fecha:	10/05/2022	Duración sesión:	1 hora y 30 minutos
---------------	-------------------	-------------------------	----------------------------

Objetivo Terapéutico:	Generar un encuentro de aprendizaje para los participantes, que les permita identificar y adquirir diversas habilidades para el manejo del compañerismo en conjunto con la comunicación.
Sistema Psicosocial:	Estudiantes del programa jóvenes a la U
Terapeuta Psicosocial:	Yicell Rodríguez Díaz
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO	
Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Se da la bienvenida a los participantes los cuales se encuentran con gran entusiasmo frente a la actividad que se realizó, me presento luego de esto se presentan los participantes, se dan las reglas y normas a seguir en cada uno de los talleres.
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO	
Nombre de la actividad:	Creando montañas de diversión
Ejecución de la actividad:	Se inicia la actividad poniéndonos de pie, haciendo dos grupos cada uno conformado por 6 personas, cada grupo tenía un balón el cual se iba lanzando de un grupo al otro, mientras se van diciendo valores que consideran importantes en sus vidas, al finalizar el grupo que más valores dijo era el ganador.

Logros obtenidos:	Se obtiene, la importancia del reconocimiento de los valores y como lo pueden aplicar en su día a día.
Duración:	La sesión tiene una duración de 15 minutos.
2. ACTIVIDAD CENTRAL	
Nombre de la actividad:	¡A través de mi!

Ejecución de la actividad:

se crean dos grupos cada grupo conformado por 6 personas, en las se les entregaron diferentes situaciones las cuales debían dramatizar, siendo claros para que el otro grupo entendiera, teniendo 20 minutos para crear sus historias.

Al primer grupo que participó le corresponden las siguientes situaciones :

Tiempo mal aprovechado

Valor de conseguir una meta

Cambios corporales

Me entero del consumo de sustancias por parte de mi pareja

A lo que el grupo creó una historia donde un joven aprovecha su tiempo libre estudiando, dedicándose a sacar su carrera adelante, a lo que se le presenta diferentes situaciones como el enterarse del consumo de sustancias psicoactivas por parte de su pareja, el acoso por parte de sus amistades para que ingresara al consumo, como supero las etapas y ayudó a su pareja a tener una rehabilitación, la cual había tenido cambios corporales por el consumo.

Al segundo grupo le corresponden las siguientes situaciones:

No tengo dinero para el transporte

Me entero de un robo, se quien es pero no se como actuar

Embarazo a edad temprana

Fallecimiento de un ser querido

Tomaron la decisión de crear una historia donde una persona por falta de recursos para el transporte público toma la decisión de colarse por una de las puertas, al ser desafortunada y perder la vida, sus amigos se dan cuenta de lo que sucede y se acercan pero antes de esto una persona en estado de embarazo se acerca y roba al difunto, a lo que sus amigos se dan cuenta y llegan a discutir con la persona que robo, la cual aclara que es por necesidad ya que no sabe cómo hacer cuando nazca su hijo.

Logros obtenidos:	<p>Con esta actividad se logra alcanzar a distinguir, que por más dificultades que se presenten siempre se encontrarán soluciones, claras para afrontarlas.</p> <p>Se crea un espacio donde ellos dan diferentes soluciones y el cómo hubiera actuado desde su punto de vista.</p>
--------------------------	--

Duración:	35 Minutos
------------------	-------------------

3. ACTIVIDAD DE CIERRE

Nombre de la actividad:	Lo tolero
--------------------------------	------------------

Ejecución de la actividad:	<p>Se toma asiento y se lanza el balón a los estudiantes, los cuales a medida que van teniendo el balón dan indicando una situación que toleran y algo que realmente no toleran, se va realizando la actividad con cada uno de los estudiantes.</p>
-----------------------------------	---

Logros obtenidos:	<p>Se logra identificar que varias de los participantes, tienen puntos de vista diferentes hacia las cosas que no toleran y comparten puntos de vista de lo que toleran.</p>
--------------------------	--

Duración:	Duración de 15 minutos
------------------	-------------------------------

4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

Se logra identificar que las personas que participaron crearon conciencia, de la importancia de ser empáticos y tolerantes, a través de las diferentes actividades que se realizaron, dando retroalimentación en cada una de las actividades, a través de lo indicado por cada uno de ellos se logra socializar cada uno de los diferentes puntos de vista.

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Se busca mejorar las formas de difusión para el taller planeado ya que no se logra generar un gran alcance en las personas frente a la asistencia, mejorar comunicación para la solicitud de espacios.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES			
EMPATÍA Y TOLERANCIA EN NUEVOS COMIENZOS			
Tema: Empatía y tolerancia			
Pre-informe # 2			
PRE INFORME GRUPAL N. 1			
Fecha:	17/05/2022	Duración sesión:	1 hora
Objetivo General:	Establecer lazos de comunicación se busca mejorar la relación entre los participantes del programa dejando de un lado las adversidades.		
Sistema Psicosocial:	Jóvenes del programa bienvenidos a la U		
Terapeuta Psicosocial:	Yicell Rodriguez Diaz		
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)			
Presentación y Bienvenida	En un primer momento se dará una calurosa bienvenida a los participantes, expresándose gratitud por participar en el encuentro y se establecerán los		

	<p style="text-align: center;">siguientes acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participar activamente y respetar el ejercicio de los demás compañeros <li style="padding-left: 40px;">● Comunicarnos asertivamente <li style="padding-left: 80px;">● Seguir las instrucciones de cada una de las actividades ● Si desean tomar la palabra, es importante que levanten la mano para generar orden <p style="text-align: center;">Seguidamente, se dará inicio al taller y a las actividades</p>
--	--

1. Actividad Rompe Hielo

Nombre de la actividad:	Guiando ando.
Objetivo:	Genera espacios de comunicación asertiva para mejorar el compañerismo.
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	hoja de papel, lápiz
Procedimiento:	Se busca que se realicen en parejas donde una de las personas va a trazar un mapa, por donde va a ir mientras es guiado por su compañero, teniendo los ojos vendados.
Retroalimentación:	

Se pretende mejorar la confianza y la comunicación.

2. Actividad Central

Nombre de la actividad:	Modera
Objetivo:	Transformar una figura se busca resaltar los defectos que han identificado en el grupo y se busca trabajar estos aspectos para generar un cambio positivo.
Tiempo:	35 minutos
Recursos:	sacos, pelotas y maletas
Procedimiento:	Se busca que mediante los objetos que se tienen a la mano se realice una figura de una persona que se asemejara a un compañero defectuoso, el cual va a tener todas las características que no le gustan de sus compañeros, tendrán que ponerle nombre, edad y tendrán que decir que harían para ayudar a este compañero, esta actividad se realiza en grupos de 4 personas.
Retroalimentación:	Al finalizar el encuentro se busca que los participantes sean conscientes de las dificultades que se presentan dentro del grupo y que todo se puede arreglar mediante el diálogo, y el querer ayudar a la persona que está al lado a ser mejor cada día.

3. Actividad Cierre

Nombre de la actividad:	Cara a cara
Objetivo:	Generar espacios de empatía donde se resaltan los aspectos positivos de los participantes frente a la comunicación directa.
Tiempo:	15 Minutos
Recursos:	Cinta
Procedimiento:	Se pondrán frente a frente dos participantes del programa y se tendrán que decir mutuamente los aspectos a resaltar de cada uno al finalizar se tendrán que realizar un gesto de agrado el uno hacia el otro y viceversa.
Retroalimentación:	A través de este encuentro se busca fortalecer los lazos que se han forjado gracias a la comunicación y a la importancia de ser compañerista.

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Al finalizar la actividad se sentarán en mesa redonda y se realizará un análisis de cómo se sintieron en cada una de las actividades y que aportes le quedaron, luego se buscará encontrar las debilidades de lo que no tomaron en cuenta de las actividades.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Grupo terapéutico: se puede definir como un sistema en el que confluyen operativamente los requerimientos de una multiplicidad de sistemas humanos con sus propias experiencias, valores, creencias y particular manera de significar el mundo.

Terapia centrada en el cliente: Facilitar la tendencia hacia la autorrealización del cliente, la autorrealización es la creencia de que todos los seres humanos persiguen lo que es mejor para ellos. Este tipo de terapia facilita el crecimiento personal y las relaciones de un individuo, por lo que les permite explorar y utilizar sus propias fortalezas y la identidad personal.

Taller educativo: Ander-Egg (1999) infiere que el taller educativo está enfocado para que sus participantes adquieran habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser aplicadas profesionalmente, pretendiendo un aprendizaje significativo a partir del desarrollo de un trabajo cooperativo, es decir, es un aprender haciendo en grupo.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

- **Partir del futuro.**
- **Enfoque de derechos humanos.**
- **Enfoque de promoción.**
- **Enfoque de empoderamiento.**
- **Modelo basado en las competencias.**
- **Si a los proyectos productivos.**

6. REFERENTE TEÓRICO

Comunicación: La comunicación es la acción consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir información u opiniones distintas.

Compañerismo: Relación amistosa, de colaboración y solidaridad entre compañeros.

7. BIBLIOGRAFÍA

<https://www.significados.com/comunicacion/>

<https://www.significados.com/?s=compa%C3%B1erismo>

<https://www.psicoactiva.com/blog/la-terapia-centrada-en-el-cliente/>

8. ANEXOS

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

EMPATÍA Y TOLERANCIA EN NUEVOS RECONOCIMIENTOS

Tema: Empatía y Tolerancia

POST INFORME N°2

Fecha:	17/05/2022	Duración sesión:	1 hora y 30 minutos
Objetivo Terapéutico:	Generar un encuentro de aprendizaje para los participantes, que les permita identificar y adquirir diversas habilidades para el manejo de la empatía y la tolerancia.		
Sistema Psicosocial:	Estudiantes del programa jóvenes a la U		
Terapeuta Psicosocial:	Yicell Rodríguez Diaz		

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO

Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Se da la bienvenida a un grupo de 36 personas en la sede circunvalar, los cuales se encuentran con gran entusiasmo frente a la actividad que se realizó, me presentó y presento el tema a trabajar en la actividad, se presentan los participantes, se dan las reglas y normas a seguir en cada uno de los talleres.
---	---

1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO

Nombre de la actividad:	Guiando ando.
Ejecución de la actividad:	Se inicia la actividad poniéndonos de pie, generando parejas donde una de las personas de la pareja se tenía que vendar los ojos, mientras la otra persona lo guiaba, actividad que se llevó a cabo en la concha, generando respuestas rápidas, como muy lentas, la comunicación se ve presente, pero se presenta mayormente el instinto.
Logros obtenidos:	Se identifica la comunicación para el programa de jóvenes a la U, se identifican factores de riesgo en el grupo. Se establecen procesos de comunicación mejorar la comunicación entre programas académicos.
Duración:	La sesión tiene una duración de 15 minutos.
2. ACTIVIDAD CENTRAL	
Nombre de la actividad:	Modera
Ejecución de la actividad:	se crean dos grupos cada grupo conformado por 8 personas, donde a través de diferentes predas que tenían o de sus maletas, crean un compañero al cual le ponen nombre, edad y le dan defectos desde los cuales se pueden trabajar para mejorar en la relación con sus compañeros.

Logros obtenidos:	<p>Con esta actividad se logra alcanzar a distinguir, que por más dificultades que se presenten siempre se encontrarán soluciones, claras para afrontarlas.</p> <p>Se crea un espacio donde ellos dan diferentes soluciones y el cómo hubiera actuado desde su punto de vista.</p>
Duración:	35 minutos
3. ACTIVIDAD DE CIERRE	
Nombre de la actividad:	Cara a cara
Ejecución de la actividad:	<p>Se realizan los grupos de 8 personas, donde las dentro del grupo deben realizar parejas y dar su opinión de lo que opinan de la otra persona dando un defecto y dos cualidades, en el momento de dar inicio se encontró mucho recelo por parte los participantes debido a que varios no sabía como realizar la actividad, se da nuevamente la explicación, se logra crear un espacio con respeto donde se evidencia la participación.</p>
Logros obtenidos:	<p>Se evidencia que los participantes no son capaces de dar a conocer las pautas negativas se enfocan solo en las partes positivas, indicando que les cuesta identificar lo malo de sus compañeros.</p>
Duración:	Duración de 20 minutos
4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER	

Se logra identificar que las personas que participaron crearon conciencia, de la importancia de ser empáticos y tolerantes, a través de las diferentes actividades que se realizaron, dando retroalimentación en cada una de las actividades, a través de lo indicado por cada uno de ellos se logra socializar cada una de las actividades para encontrar las necesidades de la población.

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Por la falta de comunicación con los asistentes no se logra tener el encuentro con toda la población a trabajar ya que asisten solo 36 personas, de diferentes carreras.

Crear espacios seguros donde se puedan realizar la actividad, debido a que se encontraron dificultades debido a que no se encuentra con espacios para realizar las actividades.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROMOVIENDO LA RESILIENCIA Y LA FELICIDAD EN TIEMPOS DE POS PANDEMIA

Tema: Resiliencia y felicidad

Pre-informe # 3

PRE INFORME GRUPAL N. 1

Fecha:	19/05/2022	Duración sesión:	1 hora
Objetivo General:	Identificar los procesos de cada uno de los miembros de jóvenes de la U de resiliencia y felicidad, después de la pandemia.		
Sistema Psicosocial:	Jóvenes del programa bienvenidos a la U		
Terapeuta Psicosocial:	Yicell Rodriguez Díaz		

DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)

Presentación y Bienvenida	<p>En un primer momento se dará una calurosa bienvenida a los participantes, expresándose gratitud por participar en el encuentro y se establecerán los siguientes acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Participar activamente y respetar el ejercicio de los demás compañeros● Comunicarnos asertivamente● Seguir las instrucciones de cada una de las actividades
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Si desean tomar la palabra, es importante que levanten la mano para generar orden <p>Seguidamente, se dará inicio al taller y a las actividades</p>
--	---

1. Actividad Rompe Hielo	
---------------------------------	--

Nombre de la actividad:	De paseo
Objetivo:	Comprobar la importancia de mantener una resiliencia a través de la felicidad, a través de diferentes juegos motivadores como el paseo
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Aros, pelotas
Procedimiento:	A través de diferentes obstáculos en el suelo (los aros), tienen que llegar al otro extremo y encestar con el balón, la persona que más obstáculos logre avanzar será el ganador.
Retroalimentación:	Se hablará de las dificultades que lograron alcanzar a superar y cómo hubieran podido superar las que hicieron falta.

2. Actividad Central	
-----------------------------	--

Nombre de la actividad:	Caritas
--------------------------------	----------------

Objetivo:	Transformar las diferentes expresiones ante situaciones de adversidad para crear mayores alcances.
Tiempo:	35 minutos
Recursos:	Paletas de Expresiones
Procedimiento:	Se crearán grupos donde las personas tendrán 5 paletas con diferentes caras, unas de alegría, tristeza, furia, pensativo, nervioso, donde tendrán que crear situaciones para resolver a través de la resiliencia.
Retroalimentación:	Al finalizar el encuentro se busca que los participantes sean conscientes de las dificultades que se presentan dentro del grupo y que todo se puede arreglar mediante el diálogo, y el querer ayudar a la persona que está al lado a ser mejor cada día.
3. Actividad Cierre	
Nombre de la actividad:	Pensando ando.
Objetivo:	Diseñar estrategias donde las personas puedan alcanzar metas.
Tiempo:	15 minutos
Recursos:	Tablero y Marcadores

Procedimiento:	Tendrán que acercarse al tablero e ir agregando palabras para crear un cuento coherente que al final sirva para crear conciencia ante la resiliencia.
Retroalimentación:	A través de este encuentro se busca fortalecer los lazos que se han forjado gracias a la felicidad y a la resiliencia de ser compañeros.

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Al finalizar la actividad se sentarán en mesa redonda y se realizará un análisis de cómo se sintieron en cada una de las actividades y que aportes le quedaron, luego se buscará encontrar las debilidades de lo que no tomaron en cuenta de las actividades.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Grupo terapéutico: se puede definir como un sistema en el que confluyen operativamente los requerimientos de una multiplicidad de sistemas humanos con sus propias experiencias, valores, creencias y particular manera de significar el mundo.

Terapia centrada en el cliente: Facilitar la tendencia hacia la autorrealización del cliente, la autorrealización es la creencia de que todos los seres humanos persiguen lo que es mejor para ellos. Este tipo de terapia facilita el crecimiento personal y las relaciones de un individuo, por lo que les permite explorar y utilizar sus propias fortalezas y la identidad personal.

Taller educativo: Ander-Egg (1999) infiere que el taller educativo está enfocado para que sus participantes adquieran habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser aplicadas profesionalmente, pretendiendo un aprendizaje significativo a partir del desarrollo de un trabajo

cooperativo, es decir, es un aprender haciendo en grupo.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

- **Partir del futuro.**
- **Enfoque de derechos humanos.**
- **Enfoque de promoción.**
- **Enfoque de empoderamiento.**
- **Modelo basado en las competencias.**
- **Si a los proyectos productivos.**

6. REFERENTE TEÓRICO

Logoterapia: Fue desarrollada por Viktor Frankl, uno de los principales representantes del análisis existencial. En estas intervenciones, que tienen como objetivo la consecución de significado vital, tuvo una gran influencia la filosofía existencialista.

Felicidad: Estado de ánimo de la persona que se siente plenamente satisfecha por gozar de lo que desea o por disfrutar de algo bueno.

Resiliencia: Capacidad que tiene una persona para superar circunstancias traumáticas como la muerte de un ser querido, un accidente.

7. BIBLIOGRAFÍA

<https://psicologiaymente.com/clinica/logoterapia>

<https://www.significados.com/felicidad/>

<https://www.significados.com/resiliencia/>

<https://www.psicoadictiva.com/blog/la-terapia-centrada-en-el-cliente/>

8. ANEXOS

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROMOVIENDO LA RESILIENCIA Y LA FELICIDAD EN TIEMPOS DE POS PANDEMIA

Tema: Resiliencia y felicidad

POST INFORME N°3

Fecha:	19/05/2022	Duración sesión:	1 hora y 30 minutos
Objetivo Terapéutico:	Identificar los procesos de cada uno de los miembros de jóvenes de la U de resiliencia y felicidad, después de la pandemia.		
Sistema Psicosocial:	Estudiantes del programa jóvenes a la U		
Terapeuta Psicosocial:	Yicell Rodríguez Díaz		

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO

Evaluación de la Presentación y	Se da la bienvenida a un grupo de 180 personas en la sede sur, presentándose diferentes inconvenientes como el espacio donde se pretendía realizar la
--	--

Bienvenida	<p>actividad, debido a que facilitan un salón para 40 personas y terminando por utilizar la cancha de la universidad, comenzando el encuentro más tarde de lo que se tenía previsto, encontrando estudiantes con gran curiosidad frente a los diferentes talleres que se plantearon, se da una pequeña introducción de que se trata el programa, porque se realiza y hacia que se encuentra enfocado, se dan las reglas y normas a seguir en cada uno de los talleres.</p>
1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO	
Nombre de la actividad:	DE PASEO
Ejecución de la actividad:	<p>Se inicia la actividad dando las indicaciones de lo que se debe realizar, indicándoles que deben realizar grupos de 10 personas dentro de la cancha, crenado una especie de partido donde los grupos debían encestar el balón que pertenecía al grupo y el de su contrincante, pero sin pasarse de un punto determinando y logrando recuperar el balón de sus contrincantes.</p>
Logros obtenidos:	<p>Se logra evidencia el interés por algunos jovenes frente a las actividades a realizar.</p> <p>Identificación de competitividad por parte de los grupos participantes.</p>
Duración:	La sesión tiene una duración de 15 minutos.
2. ACTIVIDAD CENTRAL	

Nombre de la actividad:	CARITAS
Ejecución de la actividad:	se crean 5 grupos conformados por 10 personas a los cuales se les entrega una paleta con caritas donde se identifican las diferentes emociones, de felicidad, enojo, pensativos, sorprendido y ansioso, donde por grupo debían crear una historia de situaciones que se presentan a diario para manejar la felicidad.
Logros obtenidos:	Se evidencia la creatividad, la importancia de la escucha activa y la identificación de la resiliencia dentro de los factores protectores.
Duración:	35 minutos
3. ACTIVIDAD DE CIERRE	
Nombre de la actividad:	PENSANDO ANDO
Ejecución de la actividad:	Esta actividad por motivos de participación, por tiempo y por falta de interés no se puede realizar, debido a lo que se comienza tarde el taller, por la cantidad de personas que llegan al taller y las dificultades que se presentan en la participación.
Logros obtenidos:	No se identifican logros alcanzados.

Duración:

Duración de 20 minutos

4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

Se logra identificar que las personas que participaron crearon espacios de competencia grupal, donde se identifica las diferentes necesidades como equipo, encontrado rápidas soluciones para el desarrollo de las actividades, generando espacios de aprendizaje acerca de la resiliencia y la felicidad según en el contexto que se puede presentar.

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Por la falta de comunicación con los asistentes, no se da una buena información por la cantidad de personas que asisten a las actividades, siendo el primer encuentro donde me enfrento a una población tan número, siento muchas dificultades personales, las cuales asumí con seguridad y logre realizar la actividad con un 40% de las personas que asistieron a la actividad.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROYECTANDO

Tema: Proyecto productivo

Pre-informe # 4

PRE INFORME GRUPAL N. 1

Fecha:	20/05/2022	Duración sesión:	1 hora
Objetivo General:	Establecer soluciones para problemas y necesidades que se presentan, generando la producción de proyectos productivos.		
Sistema Psicosocial:	Jóvenes del programa bienvenidos a la U		
Terapeuta Psicosocial:	Yicell Rodriguez Diaz		
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)			
Presentación y Bienvenida	En un primer momento se dará una calurosa bienvenida a los participantes, expresándose gratitud por participar en el encuentro y se establecerán los siguientes acuerdos: <ul style="list-style-type: none">• Participar activamente y respetar el ejercicio de los demás compañeros• Comunicarnos asertivamente		

	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguir las instrucciones de cada una de las actividades ● Si desean tomar la palabra, es importante que levanten la mano para generar orden <p>Seguidamente, se dará inicio al taller y a las actividades</p>
--	---

1. Actividad Rompe Hielo	
---------------------------------	--

Nombre de la actividad:	Mi yo
Objetivo:	Crear espacios donde se ponga a prueba la productividad y visualizar como la contextualizan.
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Hojas de papel, esferos
Procedimiento:	Cadena humana, se pondrán en grupos de a 4 personas, donde tendrán una hoja pegada en la espalda y sus compañeros tendrán que ir escribiendo una frase, el grupo que más aciertos tenga será el ganador
Retroalimentación:	Se hablará de las dificultades que lograron alcanzar a superar y cómo hubieran podido superar las que hicieron falta.

2. Actividad Central	
-----------------------------	--

Nombre de la actividad:	Cuadros
Objetivo:	Proyectar ideas claras y concisas para la realización y planeación de los objetivos que se plantean para un futuro sano.
Tiempo:	35 minutos
Recursos:	Cinta
Procedimiento:	Se realizará un cuadro con varios obstáculos en el suelo, con 10 casillas, en el cual encontrarán 2 posibles soluciones, las cuales podrán ir pasando poco a poco después de contestar algunas preguntas y realizar algunos retos, la primera persona que llegue será la ganadora.
Retroalimentación:	Al finalizar el encuentro se busca que los participantes sean conscientes de las dificultades que se presentan dentro del grupo y que todo se puede arreglar mediante el diálogo, y el querer ayudar a la persona que está al lado a ser mejor cada día.
3. Actividad Cierre	
Nombre de la actividad:	Explotando la creatividad.
Objetivo:	Diseñar e implementar, la creatividad como una fortaleza ante el proyecto productivo.

Tiempo:	15 minutos
Recursos:	Hojas de papel
Procedimiento:	Se les brindará una hoja con un dibujo el cual tendrán que completar con materiales que encuentren o tengan a la mano.
Retroalimentación:	Se busca realizar la exploración de las habilidades con las que cuenta cada persona y su capacidad de respuesta.

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Al finalizar la actividad se sentarán en mesa redonda y se realizará un análisis de cómo se sintieron en cada una de las actividades y que aportes le quedaron, luego se buscará encontrar las debilidades de lo que no tomaron en cuenta de las actividades.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Grupo terapéutico: se puede definir como un sistema en el que confluyen operativamente los requerimientos de una multiplicidad de sistemas humanos con sus propias experiencias, valores, creencias y particular manera de significar el mundo.

Terapia centrada en el cliente: Facilitar la tendencia hacia la autorrealización del cliente, la autorrealización es la creencia de que todos los seres humanos persiguen lo que es mejor para ellos. Este tipo de terapia facilita el crecimiento personal y las relaciones de un individuo, por lo que les permite explorar y utilizar sus propias fortalezas y la identidad personal.

Taller educativo: Ander-Egg (1999) infiere que el taller educativo está enfocado para que sus

participantes adquieran habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser aplicadas profesionalmente, pretendiendo un aprendizaje significativo a partir del desarrollo de un trabajo cooperativo, es decir, es un aprender haciendo en grupo.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

- **Partir del futuro.**
- **Enfoque de derechos humanos.**
- **Enfoque de promoción.**
- **Enfoque de empoderamiento.**
- **Modelo basado en las competencias.**
- **Si a los proyectos productivos.**

6. REFERENTE TEÓRICO

Proyecto productivo: Son proyectos que buscan generar rentabilidad económica y obtener ganancias en dinero. Los promotores de estos proyectos suelen ser empresas e individuos interesados en alcanzar beneficios económicos para distintos fines.

7. BIBLIOGRAFÍA

<https://psicologiaymente.com/clinica/logoterapia>

<https://www.significados.com/felicidad/>

<https://www.significados.com/resiliencia/>

<https://www.psicoactiva.com/blog/la-terapia-centrada-en-el-cliente/>

8. ANEXOS

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROYECTANDOME

Tema: Proyecto productivo

POST INFORME N°4

Fecha:	20/05/2022	Duración sesión:	1 hora
Objetivo Terapéutico:	Crear espacios donde se ponga a prueba la productividad y visualizar como la contextualizan.		
Sistema Psicosocial:	Estudiantes del programa jóvenes a la U		
Terapeuta Psicosocial:	Yicell Rodríguez Díaz		

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO

Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Se da la bienvenida a un grupo de 40 personas, las cuales se reúnen el en bloque 6, piso 4, salón 401, donde se da la bienvenida, me presento y doy una leve explicación de lo que trata las actividades que se han realizado con ellos.
---	---

1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO

Nombre de la actividad:	MI YO
Ejecución de la actividad:	<p>Se inicia la actividad dando las indicaciones de lo que se debe realizar, indicándoles que deben realizar grupos de 10 personas, donde las personas tienen una hoja y deben comenzar escribiendo en la espalda de sus compañeros y el compañero va identificando la mayor cantidad de palabras, compitiendo entre dos personas del mismo grupo para ver cuál es el que obtiene mas palabras identificadas.</p>
Logros obtenidos:	<p>Se logra identificar la facilidad para varios de sus compañeros para ser receptivos frente a la comunicación con los demás, se identifican varios lideres dentro del grupo.</p>
Duración:	<p>La sesión tiene una duración de 15 minutos.</p>
2. ACTIVIDAD CENTRAL	
Nombre de la actividad:	CUADROS

<p>Ejecución de la actividad:</p>	<p>Al identificar de que varios estudiantes llegan tarde se les permite el ingreso a lo que se realizan 3 grupos de 25 personas y un grupo de 18 personas, donde por falta de espacio se dibuja la cuadrícula en el tablero y se les da las indicaciones de que deben entre el grupo ponerse de acuerdo y crear 2 posibles soluciones para la llegada a la meta, teniendo en cuenta que deberán cumplir retos o responder preguntas si caen en la casilla correcta deberán decir cualidades positivas, se escogen dos líderes que deberán pasar a representar a su grupo, al pasar los chicos escogían una casilla, si era la incorrecta sus compañeros de grupo debían cumplir la penitencia dependiendo a lo que les correspondió, dando como resultado dos grupos ganadores.</p>
<p>Logros obtenidos:</p>	<p>Logran la identificación del objetivo a trabajar dentro de la actividad, que era la asociación de la actividad frente a la proyección, ellos lo relacionaron con que es necesario tener claras las metas para obtener un resultado positivo.</p>
<p>Duración:</p>	<p>40 minutos</p>
<p>3. ACTIVIDAD DE CIERRE</p>	
<p>Nombre de la actividad:</p>	<p>EXPLOTANDO LA CREATIVIDAD</p>
<p>Ejecución de la actividad:</p>	<p>Por la cantidad de personas que ingresan y por el tiempo implementado en la actividad anterior no se logra la realización de la actividad como se tenía planteada, a lo que se replantea la actividad creando un espacio de retroalimentación donde se le pregunta a los chicos como se visualizan a un</p>

	<p>futuro, cuales son sus proyecciones y como trabajar para alcanzarlas, cada persona va dando su respuesta y se van escribiendo en las listas de asistencia para poder proceder a retirarse de la actividad.</p>
Logros obtenidos:	<p>Los jovenes aun no cuentan con metas claras, ni proyecciones de como se visualizan, a lo que crean conciencia de las necesidades que manejan en el momento y como las pueden comenzar a trabajar para reducir las, manifiestan que prefieren no generar proyecciones ya que siempre se les presenta algo de fuerza mayor lo cual no les permite llevarlas a cabo.</p> <p>Se identifica un grupo unido, donde las personas interactúa de manera respetuosa con sus compañeros siendo de otras facultades, generando entorno sano y de amplia comunicación.</p>
Duración:	Duración de 20 minutos

4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

Se evidencia un grupo participativos, donde todos dieron aportes positivos frente a las actividades realizadas, se vio integración por parte de las personas de diferentes carreras y de diferentes temperamentos, donde se encuentran lideres con grandes habilidades por desarrollar.

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Se logra identificar un comportamiento agresivo por parte de las personas que llegan tarde, ya que se sienten inconformes con no dejarlos ingresar a la primera actividad, por respeto a las personas que habían llegado temprano decidí terminar la primera actividad y llegar acuerdos de respeto con las personas que se encontraban fuera del aula para que el grupo que se encontraba participando no se viera afectado por las diferencias de las demás personas.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA

Tema: Proyecto de vida

Pre-informe # 5

PRE INFORME GRUPAL N. 1

Fecha:	21/05/2022	Duración sesión:	1 hora
Objetivo General:	Crear y establecer proyectos de vida estructurados donde los jóvenes puedan ver de manera más clara, las metas propuestas a largo, mediano y corto plazo.		
Sistema Psicosocial:	Jóvenes del programa bienvenidos a la U		
Terapeuta Psicosocial:	Yicell Rodriguez Diaz		
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)			
Presentación y Bienvenida	En un primer momento se dará una calurosa bienvenida a los participantes, expresándose gratitud por participar en el encuentro y se establecerán los		

	<p style="text-align: center;">siguientes acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participar activamente y respetar el ejercicio de los demás compañeros <li style="padding-left: 40px;">● Comunicarnos asertivamente <li style="padding-left: 80px;">● Seguir las instrucciones de cada una de las actividades ● Si desean tomar la palabra, es importante que levanten la mano para generar orden <p style="text-align: center;">Seguidamente, se dará inicio al taller y a las actividades</p>
--	--

1. Actividad Rompe Hielo

Nombre de la actividad:	Corto
Objetivo:	Analizar cada uno de los espacios donde las personas puedan realizar sus metas a corto plazo y las puedan ejecutar.
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	soga, hojas de colores
Procedimiento:	<p>Se realizaran 2 grupos donde tendrán que coger la soga de cada extremo, en cada uno de los papeles de colores deberán escribir sus metas a corto plazo, donde las personas a medida que van escribiendo sus metas podran ir cogiendo la soga, la hoja que tenga más metas tendrá más posibilidades de ganar.</p>

Retroalimentación:	Se hablará sobre la importancia de tener metas a corto plazo y de cómo planean alcanzar las metas.
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	Cubo rubik
Objetivo:	Crear estrategias para que los grupos construyan estrategias de desarrollo a mediano plazo.
Tiempo:	35 minutos
Recursos:	Cubo con caras de colores
Procedimiento:	Se busca lanzar el dado, y dependiendo el color que saquen pueden tomar o dejar algo, que les puede funcionar a mediano plazo para la creación de su proyecto de vida a mediano plazo, el color azul suma puntos para la responsabilidad, el verde suma puntos para la esperanza, amarillo resta puntos de creatividad, rojo regala puntos a un compañero, morado da puntos para tener valores y el color naranja da penitencias.
Retroalimentación:	Al finalizar la actividad se busca analizar las personas que más puntajes tuvieron, y socializar sobre las metas planteadas a mediano plazo, el cómo alcanzarlas.
3. Actividad Cierre	

Nombre de la actividad:	La serpiente
Objetivo:	Diseñar e implementar, la creatividad como una fortaleza para adquirir metas a largo plazo.
Tiempo:	15 minutos
Recursos:	Compañeros
Procedimiento:	Se formarán 4 grupos, en los cuales las personas se tomarán de las cintura, y comenzaran a caminar mientras intentan robar la cola de las demás serpientes, al finalizar el equipo que más compañeros tenga ganará
Retroalimentación:	Se busca realizar la exploración de las habilidades con las que cuenta cada persona y su capacidad de respuesta.

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Al finalizar la actividad se sentarán en mesa redonda y se realizará un análisis de cómo se sintieron en cada una de las actividades y que aportes le quedaron, luego se buscará encontrar las debilidades de lo que no tomaron en cuenta de las actividades.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Grupo terapéutico: se puede definir como un sistema en el que confluyen operativamente los requerimientos de una multiplicidad de sistemas humanos con sus propias experiencias, valores, creencias y particular manera de significar el mundo.

Terapia centrada en el cliente: Facilitar la tendencia hacia la autorrealización del cliente, la autorrealización es la creencia de que todos los seres humanos persiguen lo que es mejor para ellos. Este tipo de terapia facilita el crecimiento personal y las relaciones de un individuo, por lo que les permite explorar y utilizar sus propias fortalezas y la identidad personal.

Taller educativo: Ander-Egg (1999) infiere que el taller educativo está enfocado para que sus participantes adquieran habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser aplicadas profesionalmente, pretendiendo un aprendizaje significativo a partir del desarrollo de un trabajo cooperativo, es decir, es un aprender haciendo en grupo.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

- **Partir del futuro.**
- **Enfoque de derechos humanos.**
- **Enfoque de promoción.**
- **Enfoque de empoderamiento.**
- **Modelo basado en las competencias.**
- **Si a los proyectos productivos.**

6. REFERENTE TEÓRICO

Proyecto productivo: Son proyectos que buscan generar rentabilidad económica y obtener ganancias en dinero. Los promotores de estos proyectos suelen ser empresas e individuos interesados en alcanzar beneficios económicos para distintos fines.

7. BIBLIOGRAFÍA

<https://psicologiaymente.com/clinica/logoterapia>

<https://www.significados.com/felicidad/>

<https://www.significados.com/resiliencia/>

<https://www.psicooactiva.com/blog/la-terapia-centrada-en-el-cliente/>

8. ANEXOS

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES			
PROYECTO DE VIDA			
Tema: Proyecto de vida			
POST INFORME N°5			
Fecha:	21/05/2022	Duración sesión:	1 hora
Objetivo Terapéutico:	Crear y establecer proyectos de vida estructurados donde los jóvenes puedan ver de manera más clara, las metas propuestas a largo, mediano y corto plazo.		
Sistema Psicosocial:	Estudiantes del programa jóvenes a la U		
Terapeuta Psicosocial:	Yicell Rodríguez Díaz		
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO			
Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Se da la bienvenida a un grupo de 11 personas en la sede de Federmann en el salón de juegos donde me presento y doy una pequeña aclaración de las actividades que se están realizando y cual es el objetivo.		

1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO	
Nombre de la actividad:	CORTO
Ejecución de la actividad:	<p>Se inicia la actividad donde se presentan los participantes y se crean dos grupos de 6 personas cada uno, se da un laso y ellos en una hoja de papel comienzan a escribir sus metas a corto plazo y pueden ir tomando la cuerda, el grupo que mas metas ponga en la hoja y que se encuentre sujetando la cuerda ganaba, se logra sacar un ganador y comienzan a decir cada uno las metas que tienen a corto plazo y el como trabajan para conseguirlas.</p>
Logros obtenidos:	<p>Se presenta la participación y los objetivos claros de como van a conseguir sus metas a corto plazo.</p>
Duración:	La sesión tiene una duración de 15 minutos.
2. ACTIVIDAD CENTRAL	
Nombre de la actividad:	CUBO RUBIK

<p>Ejecución de la actividad:</p>	<p>La actividad se realiza de manera individual debido a los pocos participantes que se presentan, donde cada uno lanza el dado y según el color que sacaran debían responder preguntas relacionadas a su proyecto de vida con metas a mediano plazo, se comienza la actividad anotando a los nombres en un tablero, y aclarando que por ronda son 3 puntos, se comienza la actividad donde comienzan a salir los diferentes colores del cubo, siendo el azul algo en lo que se sientan responsables, el verde en lo que encuentran esperanza, el amarillo en que exploran la creatividad, el naranja penitencia donde podían cantar o bailar, morado decían un valor que consideraran importante sin repetir los que ya mencionaran anteriormente y finalmente el rojo que debían regalar los puntos de esa ronda a un compañero.</p>
<p>Logros obtenidos:</p>	<p>Logran la identificación del objetivo a trabajar dentro de la actividad, que era la asociación de la actividad frente al proyecto de vida, relacionando cada uno de los lados del cubo con características para la creación de las metas a mediano plazo.</p>
<p>Duración:</p>	<p>30 minutos</p>
<p>3. ACTIVIDAD DE CIERRE</p>	
<p>Nombre de la actividad:</p>	<p>LA SERPIENTE</p>

Ejecución de la actividad:	<p>Para esta actividad debían formar nuevamente grupos de 6 personas y tomarse de la cintura, a medida que se iba aplaudiendo ellos podían robar una persona del equipo contrario, se dejaba de aplaudir y no podían tomar a nadie se debían alejar de la otra serpiente</p>
Logros obtenidos:	<p>La identificación de las metas a largo plazo por parte de los participantes, la escucha activa, la recursividad para la toma de un compañero</p>
Duración:	<p>Duración de 15 minutos</p>

4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

Se evidencia un grupo participativos, donde todos dieron aportes positivos frente a las actividades realizadas, se vio integración por parte de las personas de diferentes carreras, las múltiples opiniones para el proyecto de vida y de las personas que no contaban con proyección frente al proyecto de vida por creencias.

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Se identifica un grupo pequeño pero participativo, creativo a la hora de brindar respuestas, crean oportunidades de mejora frente a los temas socializados, son respectivos a la hora de brindan opiniones.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES			
TRABAJANDO MIS EMOCIONES			
Tema: Emociones			
Pre-informe # 6			
PRE INFORME GRUPAL N. 1			
Fecha:	23/05/2022	Duración sesión:	1 hora
Objetivo General:	Crear experiencias que ayuden a la identificación de emociones y el cómo se debe trabajar para los procesos de mejora.		
Sistema Psicosocial:	Jóvenes del programa bienvenidos a la U		
Terapeuta Psicosocial:	Yicell Rodriguez Diaz		
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)			
Presentación y Bienvenida	En un primer momento se dará una calurosa bienvenida a los participantes, expresándose gratitud por participar en el encuentro y se		

establecerán los siguientes acuerdos:

- Participar activamente y respetar el ejercicio de los demás compañeros
 - Comunicarnos asertivamente
 - Seguir las instrucciones de cada una de las actividades
- Si desean tomar la palabra, es importante que levanten la mano para generar orden

Seguidamente, se dará inicio al taller y a las actividades

1. Actividad Rompe Hielo

Nombre de la actividad:	EMOCIONES
Objetivo:	Analizar cada una de las emociones que se presentan para alcanzar su identificación en las diferentes circunstancias de la vida.
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Video
Procedimiento:	Se realizará la presentación del video con las diferentes emociones y al azar se escogen participantes para generar un análisis de las situaciones.
Retroalimentación:	Se hablará sobre la importancia que tienen las emociones.

2. Actividad Central

Nombre de la actividad:	Identifico en mi
Objetivo:	Crear estrategias para la identificación de cambios que se presentan al pasar por diferentes emociones.
Tiempo:	35 minutos
Recursos:	Hojas de emociones
Procedimiento:	Se le entregará a cada uno de los participantes una hoja en la cual tendrán que completar las emociones que identifican y el porqué.
Retroalimentación:	Al finalizar la actividad se busca analizar las emociones que más se presentan y cómo se puede trabajar desde ellas.

3. Actividad Cierre

Nombre de la actividad:	Captura
Objetivo:	Analizar las diferentes reacciones que pueden presentar los participantes
Tiempo:	15 minutos

Recursos:	Cortometraje
Procedimiento:	Se proyectará el cortometraje donde los participantes tendrán que identificar las diferentes emociones, que se identificaran las afectaciones que presentan.
Retroalimentación:	Se busca realizar la exploración de las habilidades con las que cuenta cada persona y su capacidad de respuesta, se analizará las diferentes situaciones que han generado cambios en los participantes y como ha sido su nivel de respuesta.

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Al finalizar la actividad se sentarán en mesa redonda y se realizará un análisis de cómo se sintieron en cada una de las actividades y que aportes le quedaron, luego se buscará encontrar las debilidades de lo que no tomaron en cuenta de las actividades.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Grupo terapéutico: se puede definir como un sistema en el que confluyen operativamente los requerimientos de una multiplicidad de sistemas humanos con sus propias experiencias, valores, creencias y particular manera de significar el mundo.

Terapia centrada en el cliente: Facilitar la tendencia hacia la autorrealización del cliente, la autorrealización es la creencia de que todos los seres humanos persiguen lo que es mejor para ellos. Este tipo de terapia facilita el crecimiento personal y las relaciones de un individuo, por lo que les permite explorar y utilizar sus propias fortalezas y la identidad personal.

Taller educativo: Ander-Egg (1999) infiere que el taller educativo está enfocado para que sus participantes adquieran habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser aplicadas profesionalmente, pretendiendo un aprendizaje significativo a partir del desarrollo de un trabajo cooperativo, es decir, es un aprender haciendo en grupo.

Emociones: Se entiende por emoción el conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un individuo cuando responde a ciertos estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

- **Partir del futuro.**
- **Enfoque de derechos humanos.**
- **Enfoque de promoción.**
- **Enfoque de empoderamiento.**
- **Modelo basado en las competencias.**

- **Si a los proyectos productivos.**

6. REFERENTE TEÓRICO

Proyecto productivo: Son proyectos que buscan generar rentabilidad económica y obtener ganancias en dinero. Los promotores de estos proyectos suelen ser empresas e individuos interesados en alcanzar beneficios económicos para distintos fines.

7. BIBLIOGRAFÍA

<https://psicologiaymente.com/clinica/logoterapia>

https://www.youtube.com/watch?v=vQvyP_ZCk9o

<https://www.psicoactiva.com/blog/la-terapia-centrada-en-el-cliente/>

<https://www.significados.com/emocion/>

<https://www.youtube.com/watch?v=QwIWPZmfhPA>

8. ANEXOS

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

PROYECTO DE VIDA

Tema: Mis Emociones

POST INFORME N°6

Fecha:	22/05/2022	Duración sesión:	1 hora
Objetivo Terapéutico:	Crear experiencias que ayuden a la identificación de emociones y el cómo se debe trabajar para los procesos de mejora.		
Sistema Psicosocial:	Estudiantes del programa jóvenes a la U		
Terapeuta Psicosocial:	Yicell Rodríguez Díaz		

EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DEL TALLER TERAPÉUTICO

Evaluación de la Presentación y Bienvenida	Se da la bienvenida a un grupo de 75 personas en la sede de Sur en el salón 401 bloque 6 donde me presento y doy una pequeña aclaración de las actividades que se están realizando y cual es el objetivo.
---	--

1. ACTIVIDAD ROMPE HIELO

Nombre de la actividad:	EMOCIONES
Ejecución de la actividad:	Se realiza la presentación de un video donde se trabajan las diferentes emociones que se evidencian a lo largo de la vida, donde las personas a través de las caricaturas van dando sus opiniones acerca de las emociones que se presentan, varios de los participantes cuentan sus experiencias a las emociones proyectadas y cómo las han vivido de manera similar a la situación que se plantea.
Logros obtenidos:	Se logra generar la identificación de las diferentes emociones que se presentan a lo largo de los ciclos de vida.
Duración:	La sesión tiene una duración de 15 minutos.
2. ACTIVIDAD CENTRAL	
Nombre de la actividad:	IDENTIFICO EN MI
Ejecución de la actividad:	Se realizan grupos de 15 personas donde se les da una situación que deben resolver, se les da un tiempo de 15 minutos para ajustar la forma en la que actuarían frente a la situación, la primera situación que se les brinda es el consumo de sustancias psicoactivas de un familiar que los busca para ayudarlos a salir del consumo, a lo que ellos plantean diferentes soluciones y qué emociones se resolverían, el segundo grupo se les brinda que cuentan con

	<p>2.000 para comer durante tres días y cómo actuarían frente a la dificultad, ellos brinda una solución única como grupo siendo recursivos, el tercer grupo se les brinda la situación de que son consumidores de sustancias psicoactivas y se encuentran al punto de tomar la calle como recurso para la vida, a lo que ellos toman diferentes emociones y las trabajan y el último grupo se les indica que se encuentran en el acompañamiento de un familiar que se encuentra con diagnóstico de muerte cerebral y deben tomar la decisión de dejarlo vivir o generar desconexión las emociones en esta situación salieron a flote saliendo la participación de los demás grupos.</p>
Logros obtenidos:	<p>Logran la identificación de las emociones en diferentes situaciones y toman en cuenta la decisión de las demás personas con respeto, manejan el diálogo como principal función de los diferentes grupos.</p>
Duración:	<p>30 minutos</p>
3. ACTIVIDAD DE CIERRE	
Nombre de la actividad:	<p>Captura</p>
Ejecución de la actividad:	<p>Se realiza la proyección de un cortometraje a lo que ellos deben identificar situaciones similares por las que han atravesado, se logra la identificación de las diferentes situaciones por las que tienen que atravesar los estudiantes.</p>

Logros obtenidos:	La identificación de las emociones de los demás, manejando el respeto frente a las diferentes situaciones que se pueden presentar en el ciclo de la vida.
Duración:	Duración de 15 minutos

4. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DEL TALLER

Se evidencia un grupo participativo, donde todos dieron aportes positivos frente a las actividades realizadas, se vio integración por parte de las personas de diferentes carreras, las múltiples opiniones para las emociones, manejándolas con respeto y tolerancia.

5. SUGERENCIAS PARA SEGUIMIENTO DE PROCESO

Se identifica un grupo pequeño pero participativo, creativo a la hora de brindar respuestas, crean oportunidades de mejora frente a los temas socializados, son respectivos a la hora de brindar opiniones.

6. APRENDIZAJES, CONCEPTOS Y PROCESO FORMATIVOS DEL TALLER

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

TRASCENDENCIA ESPÍRITU Y ALMA

Tema: Trascendencia

Pre-informe # 7

PRE INFORME GRUPAL N. 1

Fecha:	24/05/2022	Duración sesión:	1 hora
Objetivo General:	Identificar las diferentes formas y generación de la trascendencia a través de actividades didácticas donde se encuentre liberación para el alma y el espíritu.		
Sistema Psicosocial:	Jóvenes del programa bienvenidos a la U		
Terapeuta Psicosocial:	Yicell Rodriguez Diaz		
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)			
Presentación y Bienvenida	En un primer momento se dará una calurosa bienvenida a los participantes, expresándose gratitud por participar en el encuentro y se establecerán los		

	<p style="text-align: center;">siguientes acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participar activamente y respetar el ejercicio de los demás compañeros <li style="padding-left: 40px;">● Comunicarnos asertivamente <li style="padding-left: 80px;">● Seguir las instrucciones de cada una de las actividades ● Si desean tomar la palabra, es importante que levanten la mano para generar orden <p style="text-align: center;">Seguidamente, se dará inicio al taller y a las actividades</p>
--	--

1. Actividad Rompe Hielo

Nombre de la actividad:	BOTELLITA DE CUMPLIDOS
Objetivo:	Crear espacios de empatía, donde los jóvenes se conozcan y creen lazos de confianza en ellos y en los demás participantes.
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Botellas
Procedimiento:	<p>Se realizarán en grupos de a 10 personas, a las cuales se les entregará una botella con la cual la pondrán en el suelo y la harán girar, a la persona que le salga el pico de la botella le darán un cumplido y la persona que tenga el fondo de la botella será quien dará el cumplido.</p>

Retroalimentación:	Se hablará sobre la importancia de reconocer a los demás y de la relación que se maneja con la trascendencia el darles valor a las demás personas.
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	Mi mundo
Objetivo:	Identificar los factores de riesgo que no dejan trascender frente a una respuesta rápida
Tiempo:	35 minutos
Recursos:	Cinta, tizas de colores
Procedimiento:	Se realizarán 3 cuadros en el suelo, siendo cada uno de los cuadros cielo, tierra y mar, en donde el grupo completo deberá correr según el cuadro que se menciona, van perdiendo las personas que lleguen de últimas al cuadro mencionado o a las personas que se van confundiendo y no entran al cuadro correcto.
Retroalimentación:	Al finalizar la actividad se busca analizar las diferentes maneras de trascender y superar obstáculos que se presentan.
3. Actividad Cierre	

Nombre de la actividad:	Triqui
Objetivo:	Generar espacios de crecimiento espiritual, identificando fortalezas
Tiempo:	15 minutos
Recursos:	Cuadros, Cruces
Procedimiento:	Se dividirá en 4 grupos de a 10 personas cada uno, donde a cada grupo se le brindara un color, encontraran un triqui donde las personas participaran, para crear un triqui el primer grupo que alcance a realizar 5 triquis gana
Retroalimentación:	A través de la diversión se busca encontrar espacios, donde se cree experiencias con de adaptación frente a las circunstancias de trabajar de manera individual o colectiva y qué importancia les deja la actividad frente a la transformación espiritual

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Al finalizar la actividad se sentarán en mesa redonda y se realizará un análisis de cómo se sintieron en cada una de las actividades y que aportes le quedaron, luego se buscará encontrar las debilidades de lo que no tomaron en cuenta de las actividades.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Grupo terapéutico: se puede definir como un sistema en el que confluyen operativamente los requerimientos de una multiplicidad de sistemas humanos con sus propias experiencias, valores, creencias y particular manera de significar el mundo.

Terapia centrada en el cliente: Facilitar la tendencia hacia la autorrealización del cliente, la autorrealización es la creencia de que todos los seres humanos persiguen lo que es mejor para ellos. Este tipo de terapia facilita el crecimiento personal y las relaciones de un individuo, por lo que les permite explorar y utilizar sus propias fortalezas y la identidad personal.

Taller educativo: Ander-Egg (1999) infiere que el taller educativo está enfocado para que sus participantes adquieran habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser aplicadas profesionalmente, pretendiendo un aprendizaje significativo a partir del desarrollo de un trabajo cooperativo, es decir, es un aprender haciendo en grupo.

Trascendencia: Es un concepto que designa aquello que va más allá o que se encuentra por encima de determinado límite. En este sentido, la trascendencia implica transponer una frontera, pasar de un lugar a otro, superar una barrera.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

- **Partir del futuro.**
- **Enfoque de derechos humanos.**
- **Enfoque de promoción.**
- **Enfoque de empoderamiento.**
- **Modelo basado en las competencias.**

- **Si a los proyectos productivos.**

6. REFERENTE TEÓRICO

Proyecto productivo: Son proyectos que buscan generar rentabilidad económica y obtener ganancias en dinero. Los promotores de estos proyectos suelen ser empresas e individuos interesados en alcanzar beneficios económicos para distintos fines.

7. BIBLIOGRAFÍA

<https://psicologiaymente.com/clinica/logoterapia>

<https://www.psicoactiva.com/blog/la-terapia-centrada-en-el-cliente/>

<https://www.significados.com/trascendencia/>

8. ANEXOS

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES			
SEGURIDAD SOCIAL EN LA COMUNIDAD UAN			
Tema: Seguridad Social			
Pre-informe # 8			
PRE INFORME GRUPAL N. 8			
Fecha:	24/05/2022	Duración sesión:	1 hora
Objetivo General:	Calcular las diferentes perspectivas para la seguridad en la sociedad de la universidad Antonio Nariño		
Sistema Psicosocial:	Jóvenes del programa bienvenidos a la U		
Terapeuta Psicosocial:	Yicell Rodriguez Diaz		
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)			
Presentación y Bienvenida	En un primer momento se dará una calurosa bienvenida a los participantes, expresándose gratitud por participar en el encuentro y se establecerán los		

	<p style="text-align: center;">siguientes acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participar activamente y respetar el ejercicio de los demás compañeros <li style="padding-left: 40px;">● Comunicarnos asertivamente <li style="padding-left: 80px;">● Seguir las instrucciones de cada una de las actividades ● Si desean tomar la palabra, es importante que levanten la mano para generar orden <p style="text-align: center;">Seguidamente, se dará inicio al taller y a las actividades</p>
--	--

1. Actividad Rompe Hielo

Nombre de la actividad:	CARTERO PREGUNTON
Objetivo:	Crear espacios seguros, donde los jovenes se sientan a gusto y sientan seguridad del espacio que están compartiendo.
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Jovenes
Procedimiento:	<p>Se les dira al grupo que se deben organizar por grupos según corresponda la característica, dependiendo a lo que tengan, se les dira un grupo con las personas que tengan reloj, otro grupo con los que tengan sacos de color azul, otro grupo con los estudiantes que tengan zapatos negros y así sucesivamente hasta organizar diferentes grupos.</p>

Retroalimentación:	Se hablará sobre la importancia de relacionarnos con personas que tienen algo en común con nosotros y como lo relacionan con lo social
2. Actividad Central	
Nombre de la actividad:	PALABRIANDO
Objetivo:	Reconocer cada uno de los procesos compartidos donde los jóvenes identifican y asocian la seguridad
Tiempo:	35 minutos
Recursos:	Palabras al azar
Procedimiento:	Se comenzará haciendo un círculo donde los jóvenes tendrán que crear una historia con la palabra inicial, y tienen que poner en contexto la seguridad social, debe tener un comienzo un final y ser lo más coherente posible.
Retroalimentación:	Al finalizar la actividad se busca analizar las diferentes respuestas y si consideran que la historia creada va relacionada con la seguridad social y como la podrían en práctica.
3. Actividad Cierre	
Nombre de la actividad:	GATO TRES LINEAS

Objetivo:	Generar espacios de identificación para la seguridad
Tiempo:	15 minutos
Recursos:	Cuadros, Cruces
Procedimiento:	Se dividirá en 4 grupos de a 10 personas cada uno, donde a cada grupo se le brindara un color, encontraran un triqui donde las personas participaran, para crear un triqui el primer grupo que alcance a realizar 5 triquis gana
Retroalimentación:	A través de la diversión se busca encontrar espacios, donde se cree experiencias con de adaptación frente a las circunstancias de trabajar de manera individual o colectiva y qué importancia le deja la actividad frente a la transformación espiritual

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Al finalizar la actividad se sentarán en mesa redonda y se realizará un análisis de cómo se sintieron en cada una de las actividades y que aportes le quedaron, luego se buscará encontrar las debilidades de lo que no tomaron en cuenta de las actividades.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Grupo terapéutico: se puede definir como un sistema en el que confluyen operativamente los requerimientos de una multiplicidad de sistemas humanos con sus propias experiencias, valores, creencias y particular manera de significar el mundo.

Terapia centrada en el cliente: Facilitar la tendencia hacia la autorrealización del cliente, la autorrealización es la creencia de que todos los seres humanos persiguen lo que es mejor para ellos. Este tipo de terapia facilita el crecimiento personal y las relaciones de un individuo, por lo que les permite explorar y utilizar sus propias fortalezas y la identidad personal.

Taller educativo: Ander-Egg (1999) infiere que el taller educativo está enfocado para que sus participantes adquieran habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser aplicadas profesionalmente, pretendiendo un aprendizaje significativo a partir del desarrollo de un trabajo cooperativo, es decir, es un aprender haciendo en grupo.

Trascendencia: Es un concepto que designa aquello que va más allá o que se encuentra por encima de determinado límite. En este sentido, la trascendencia implica transponer una frontera, pasar de un lugar a otro, superar una barrera.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

- **Partir del futuro.**
- **Enfoque de derechos humanos.**
- **Enfoque de promoción.**
- **Enfoque de empoderamiento.**
- **Modelo basado en las competencias.**

- **Si a los proyectos productivos.**

6. REFERENTE TEÓRICO

Proyecto productivo: Son proyectos que buscan generar rentabilidad económica y obtener ganancias en dinero. Los promotores de estos proyectos suelen ser empresas e individuos interesados en alcanzar beneficios económicos para distintos fines.

7. BIBLIOGRAFÍA

<https://psicologiaymente.com/clinica/logoterapia>

<https://www.psicoactiva.com/blog/la-terapia-centrada-en-el-cliente/>

<https://www.significados.com/trascendencia/>

8. ANEXOS

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

RESPONSABILIDAD Y OBJETIVOS CREANDO CONCIENCIA RESPONSABLE

Tema: Responsabilidad y Objetivos

Pre-informe # 9

PRE INFORME GRUPAL N. 9

Fecha:	27/05/2022	Duración sesión:	1 hora
Objetivo General:	Crear espacios de aprendizaje y concientización frente a la responsabilidad con ellos y el contexto complejo.		
Sistema Psicosocial:	Jóvenes del programa bienvenidos a la U		
Terapeuta Psicosocial:	Yicell Rodriguez Diaz		

DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)

Presentación y Bienvenida	<p>En un primer momento se dará una calurosa bienvenida a los participantes, expresándose gratitud por participar en el encuentro y se establecerán los siguientes acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Participar activamente y respetar el ejercicio de los demás compañeros● Comunicarnos asertivamente● Seguir las instrucciones de cada una de las actividades
----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Si desean tomar la palabra, es importante que levanten la mano para generar orden <p>Seguidamente, se dará inicio al taller y a las actividades</p>
--	---

1. Actividad Rompe Hielo	
---------------------------------	--

Nombre de la actividad:	CANTANDO ME DIVIERTO
Objetivo:	Implementar espacios donde los jovenes tengan que usar su creatividad mediante la búsqueda responsable de canciones
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Jovenes
Procedimiento:	Se deberán sentar en circulo y se les dirá una palabra a la cual le deben encontrar una canción, la persona que mas aciertos tenga en canciones será la ganadora.
Retroalimentación:	Se hablará las dificultades que presentaron a la hora de la búsqueda de canciones y de como solucionaron de manera rápida y eficaz

2. Actividad Central	
-----------------------------	--

Nombre de la actividad:	OBSTACULITOS
--------------------------------	---------------------

Objetivo:	Se busca a través de obstáculos crear de manera responsable objetivos para alcanzar la meta
Tiempo:	35 minutos
Recursos:	Conos
Procedimiento:	Se busca a través de obstáculos crear un camino donde los jóvenes deben atravesar por parejas, amarrados de los pies de manera responsable, sin causar daños.
Retroalimentación:	Al finalizar la actividad se busca analizar las diferentes maneras que utilizaron para alcanzar la meta y que les deja de aprendizaje frente al tema planteado.
3. Actividad Cierre	
Nombre de la actividad:	MANITAS CALIENTES
Objetivo:	Buscar respuestas rápidas por parte de los participantes buscando un ganador
Tiempo:	15 minutos
Recursos:	Estudiantes

Procedimiento:	Se les indicara a los estudiantes que se deberán hacer en mesa redonda, donde tendrán que estirar las manos y ponerla una sobre la mano del compañero en el momento que salga tango deberá ir saliendo.
Retroalimentación:	Al encontrarse en mesa redonda se busca encontrar encontrar respuestas de que les pareció la actividad y que aprendizaje se llevan de ella

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Al finalizar la actividad se sentarán en mesa redonda y se realizará un análisis de cómo se sintieron en cada una de las actividades y que aportes le quedaron, luego se buscará encontrar las debilidades de lo que no tomaron en cuenta de las actividades.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Grupo terapéutico: se puede definir como un sistema en el que confluyen operativamente los requerimientos de una multiplicidad de sistemas humanos con sus propias experiencias, valores, creencias y particular manera de significar el mundo.

Terapia centrada en el cliente: Facilitar la tendencia hacia la autorrealización del cliente, la auto realización es la creencia de que todos los seres humanos persiguen lo que es mejor para ellos. Este tipo de terapia facilita el crecimiento personal y las relaciones de un individuo, por lo que les permite explorar y utilizar sus propias fortalezas y la identidad personal.

Taller educativo: Ander-Egg (1999) infiere que el taller educativo está enfocado para que sus participantes adquieran habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser aplicadas

profesionalmente, pretendiendo un aprendizaje significativo a partir del desarrollo de un trabajo cooperativo, es decir, es un aprender haciendo en grupo.

Trascendencia: Es un concepto que designa aquello que va más allá o que se encuentra por encima de determinado límite. En este sentido, la trascendencia implica transponer una frontera, pasar de un lugar a otro, superar una barrera.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

- **Partir del futuro.**
- **Enfoque de derechos humanos.**
- **Enfoque de promoción.**
- **Enfoque de empoderamiento.**
- **Modelo basado en las competencias.**
- **Si a los proyectos productivos.**

6. REFERENTE TEÓRICO

Proyecto productivo: Son proyectos que buscan generar rentabilidad económica y obtener ganancias en dinero. Los promotores de estos proyectos suelen ser empresas e individuos interesados en alcanzar beneficios económicos para distintos fines.

7. BIBLIOGRAFÍA

<https://psicologiaymente.com/clinica/logoterapia>

<https://www.psicoactiva.com/blog/la-terapia-centrada-en-el-cliente/>

<https://www.significados.com/trascendencia/>

8. ANEXOS

FACULTAD DE TERAPIAS PSICOSOCIALES

METAS Y AMOR PROPIO FORTALECIENDO EL SER

Tema: Metas y Amor Propio

Pre-informe # 10

PRE INFORME GRUPAL N. 10

Fecha:	28/05/2022	Duración sesión:	1 hora
Objetivo General:	Identificar los vacíos que se presentan frente al amor propio y como se puede fortalecer a través del ser y las metas.		
Sistema Psicosocial:	Jóvenes del programa bienvenidos a la U		
Terapeuta Psicosocial:	Yicell Rodriguez Diaz		
DESARROLLO DEL TALLER (tipo de taller)			
Presentación y Bienvenida	En un primer momento se dará una calurosa bienvenida a los participantes, expresándose gratitud por participar en el encuentro y se establecerán los siguientes acuerdos: <ul style="list-style-type: none">● Participar activamente y respetar el ejercicio de los demás compañeros● Comunicarnos asertivamente		

	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir las instrucciones de cada una de las actividades • Si desean tomar la palabra, es importante que levanten la mano para generar orden <p>Seguidamente, se dará inicio al taller y a las actividades</p>
--	--

1. Actividad Rompe Hielo

Nombre de la actividad:	ESCUCHANDO
Objetivo:	Identificar a través de los sentidos, el mensaje de la canción, para determinar los factores protectores.
Tiempo:	10 minutos
Recursos:	Canción
Procedimiento:	Se les pondrá la canción donde tendrán que analizar el mensaje y en donde identifican el amor propio, luego se les preguntara en que canción ellos identifican el amor propio y se realizara un análisis grupal.
Retroalimentación:	Se hablará las de las dificultades que se pueden presentar para tener el amor propio y como ellos encuentran amor propio.

2. Actividad Central

Nombre de la actividad:	ADIVINA QUIEN
Objetivo:	Crear espacios a través de aprendizaje a través del juego y la identificación del personaje.
Tiempo:	35 minutos
Recursos:	Tablero y marcador
Procedimiento:	Se dibujará cuadros en el tablero simulando el tablero del juego adivina quién, se llamará una persona para que escoja el personaje y comience a dar pistas para que sus compañeros identifiquen el personaje.
Retroalimentación:	Al finalizar la actividad se busca analizar las diferentes maneras que utilizaron para alcanzar la meta y que les deja de aprendizaje frente al tema planteado.
3. Actividad Cierre	
Nombre de la actividad:	SORTEO
Objetivo:	Encontrar espacios donde se identifique las metas que desean alcanzar y cuál es la relación con el amor propio.
Tiempo:	15 minutos

Recursos:	Estudiantes
Procedimiento:	Se les dará las indicaciones de que regalo se darían ellos mismos y como ayuda la motivación para alcanzar y fortalecer el amor propio.
Retroalimentación:	Encontrar en cada una de las personas lo que mejor los haga sentir para alcanzar la meta más importante que es el amor propio.

4. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN DEL TALLER

Al finalizar la actividad se sentarán en mesa redonda y se realizará un análisis de cómo se sintieron en cada una de las actividades y que aportes le quedaron, luego se buscará encontrar las debilidades de lo que no tomaron en cuenta de las actividades.

5. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS EMPLEADAS

Grupo terapéutico: se puede definir como un sistema en el que confluyen operativamente los requerimientos de una multiplicidad de sistemas humanos con sus propias experiencias, valores, creencias y particular manera de significar el mundo.

Terapia centrada en el cliente: Facilitar la tendencia hacia la autorrealización del cliente, la autorrealización es la creencia de que todos los seres humanos persiguen lo que es mejor para ellos. Este tipo de terapia facilita el crecimiento personal y las relaciones de un individuo, por lo que les permite explorar y utilizar sus propias fortalezas y la identidad personal.

Taller educativo: Ander-Egg (1999) infiere que el taller educativo está enfocado para que sus participantes adquieran habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser aplicadas profesionalmente, pretendiendo un aprendizaje significativo a partir del desarrollo de un trabajo

cooperativo, es decir, es un aprender haciendo en grupo.

Trascendencia: Es un concepto que designa aquello que va más allá o que se encuentra por encima de determinado límite. En este sentido, la trascendencia implica transponer una frontera, pasar de un lugar a otro, superar una barrera.

CONDICIONES DEL PROGRAMA SEGÚN ENFOQUE PSICOSOCIAL EMERGENTE

- **Partir del futuro.**
- **Enfoque de derechos humanos.**
- **Enfoque de promoción.**
- **Enfoque de empoderamiento.**
- **Modelo basado en las competencias.**
- **Si a los proyectos productivos.**

6. REFERENTE TEÓRICO

Proyecto productivo: Son proyectos que buscan generar rentabilidad económica y obtener ganancias en dinero. Los promotores de estos proyectos suelen ser empresas e individuos interesados en alcanzar beneficios económicos para distintos fines.

7. BIBLIOGRAFÍA

<https://psicologiaymente.com/clinica/logoterapia>

<https://www.psycoactiva.com/blog/la-terapia-centrada-en-el-cliente/>

<https://www.significados.com/trascendencia/>

<https://www.youtube.com/watch?v=6F1md1ywxil>

8. ANEXOS

Carta Institución



Bogotá D.C., 7 de junio de 2022

Estimada Decana:
Dra. KAROL MARCELA VASQUEZ R
Facultad de Terapias psicosociales
Universidad Antonio Nariño

Atento Saludo,

Deseo informar que la estudiante YICELL RODRIGUEZ DIAZ, en el marco del desarrollo de su trabajo de grado titulado PROGRAMA DE ATENCION E INTERVENCION PSICOSOCIAL ORIENTADO A LA CONTRUCCION DE HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA LA VIDA DESDE LA GESTION DEL BIENESTAR FRENTE A LAS RELACIONES DE VIDA EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA BIENVENIDOS A LA U EN LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO, presentó durante 4 meses la aplicación del programa propuesto con los beneficiarios del programa Reto a la U y Jóvenes a la U de la Universidad Antonio Nariño.

Este proceso se realizó de manera satisfactoria. Asimismo, se destaca el trabajo realizado por la estudiante en torno al acompañamiento y fortalecimiento de los procesos tratado.

No duden en comunicar cualquier inquietud a la Universidad, estaremos atentos en resolverlas oportunamente.

Cordialmente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Humberto Sánchez Rueda', is written over a horizontal line.

HUMBERTO SANCHEZ RUEDA
Gerente Programa Jóvenes a la U y Reto a la U
Universidad Antonio Nariño
contacto.retoalau@uan.edu.co
hsanchezr@uan.edu.co

