



**Revisión sistemática sobre la victimización en Colombia del pueblo Emberá**

**Tatiana Alexandra Viuche Girón**  
**Código: 10151911808**

**Universidad Antonio Nariño**

Programa Licenciatura en Ciencias Sociales

Facultad de Educación

Ciudad, Colombia

Año: 2023

# **Revisión sistemática sobre la victimización en Colombia del pueblo Emberá**

**Tatiana Alexandra Viuche Girón**

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

**Licenciada En Ciencias sociales**

**Asesor: Rodolfo Armando Castiblanco Carrasco**

**Universidad Antonio Nariño**

Programa Licenciatura ciencias sociales

Facultad de Educación

Bogotá, Colombia

31 de mayo de 2023

## **NOTA DE ACEPTACIÓN**

El trabajo de grado titulado Revisión sistemática  
sobre la victimización en Colombia del pueblo Emberá. Cumple con  
los requisitos para optar  
Al título de Licenciada en ciencias sociales.

R.A. Castiblanco Carrasco

Nombre del Tutor

Alejandra Acuña

Nombre del Jurado

Albert Serrano

Nombre del Jurado

## **Agradecimiento**

Este trabajo va dedicado a mis padres y a mis abuelos que desde el cielo me apoyan, fueron las personas que me ayudaron a tener una oportunidad en la educación superior, me enseñaron sobre mis raíces y pelearon por mis derechos como indígenas colombianos, a tener mi ancestralidad con cabeza en alto y luchar por mis compañeros étnicos en tener una vida y educación digna.

Por consiguiente, le agradezco de igual forma a mis estudiantes de la comunidad indígena Emberá del colegio Restrepo Millán, fueron los que me inspiraron a realizar este trabajo enfocado a toda su trascendencia y sus dificultades en una sociedad despreocupada por el otro, a un estado que se hace de la vista gorda a la hora de dar una vida digna a una población que durante décadas ha sido vulnerada y maltratada. por ellos que serán el futuro de este país y el futuro de una comunidad luchadora y que sigue persistiendo por pervivir con su identidad ancestral.

**Tabla de contenido**

**Contenido**

Planteamiento del problema ..... 6

    Pregunta Problema ..... 9

Objetivo ..... 9

Justificación ..... 9

Educación ..... 21

    Cultura ..... 28

Conflicto ..... 32

Salud ..... 34

Conclusiones..... 35

Bibliografía..... 37

## **Resumen**

Este trabajo de grado es una revisión sistemática de la literatura académica encaminado al pueblo Emberá. Desde documentos escritos donde se exponen diferentes temas referentes a la comunidad con la revisión de tesis de grado, artículos de revista y libros sobre la comunidad Indígena Emberá y las situaciones que han afectado su pervivencia en el territorio ancestral y su vida digna en otros contextos a lo largo de los años. De tal forma se hace una síntesis de la recolección de escritos para formar el documento expuesto, se conforma por cuatro pilares esenciales A. Educación, B. Cultura, C. Conflicto armado y D. salud, para responder nuestro problema de investigación.

Palabras clave: Emberá, Colombia, Educación, Cultura, conflicto armado, salud.

## **Abstract**

This work is a systematic review of the academic literature on the Emberá people. From written documents where different topics related to the community are exposed with the review of degree thesis, magazine articles and books about the Emberá Indigenous community and the situations that have affected their survival in the ancestral territory and their dignified life in other contexts throughout the years. In such a way, a synthesis of the collection of writings is made to form the exposed document, it is conformed by four essential pillars A. Education, B. Culture, C. Armed conflict and D. Health, to answer our research problem.

Key words: Emberá, Colombia, Education, Culture, armed conflict, health.

## Planteamiento del problema

### 1.1 situación problema.

Desde la colonización de América en 1492 las comunidades ancestrales indígenas de Colombia como el pueblo Emberá se fragmentó por diferentes acciones tales que desde este proceso de conquista crea el contacto por otras culturas indígenas, negras y blancas, donde en cada región se determinaron diferentes particularidades y formas de existir, así se convirtieron en dos grupos grandes de población Emberá (Dobida, Eyabida), los Dobida es relación a gente de río y Eyabida se divide en dos (Embera Katío, Embera Chamí) gente de montaña. La comunidad Emberá desde su pasado era una comunidad unida, con características semejantes, compartiendo la lengua, el jaibanismo, la movilidad territorial, el gobierno descentralizado, la vida selvática, y sus formas de organización y de representación (Ulloa, 2004).

Por consiguiente, desde estas acciones de conquista en el pasado y sus fracturas a nivel social en el presente de las comunidades indígenas en específico la Emberá y el resto de la sociedad Colombiana, se han expuesto estrategias para la protección y ayuda a todos los pueblos o minorías étnicas que aún siguen perviviendo en Colombia, siendo un país con tantos estatutos desde la rama legislativa del poder público y la constitución de Colombia de 1991 “Colombia es un estado pluriétnico y multicultural cuya constitución política reconoce los derechos colectivos de los pueblos y comunidades indígenas”. (Constitución de Colombia 1991, p. 3). Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, se identifica que Colombia es un país con particularidades en diferentes poblaciones, con necesidades únicas en contextos y ambientes naturales diferentes. Donde el estado tiene criterios de cuidado y protección para las minorías étnicas en la nación, la protección de su territorio, la paz, en sistemas educativos y perseverancia en como comunidades ancestrales. En consecuencia, se puede evidenciar que tales aportes desde la ley no son visibles en las realidades de las comunidades, un ejemplo es la comunidad Emberá que ha venido sufriendo un desplazamiento desde el 2000, ya con un incremento significativo en la época de pandemia, donde su vida diaria es precaria, viven en la

calle, cada día sufren con violencia simbólica y homofobias, viven en resguardo para más de 5 mil personas, sin tener espacio personal, los niños van al colegio solo por tenerlos en otro espacio, la población educativa no está lista para enfrentar un choque cultural tan fuerte, se crean estrategias sin dar mucho resultado desde la secretaría de educación de Bogotá (CNTI, 2021).

Por consiguiente, desde los grandes retos que se enfrentan cada día en Colombia por contar con una población variada desde su lengua, contextos, significaciones, cosmogonías, concepciones, modos de relacionarse, política, etc. Se busca desde el MEN, 1994 (Ministerio de Educación Nacional) visualizar una amplias perspectivas y siendo flexible para la población Emberá, se inicia con estrategias de inclusión, tratando de resolver las necesidades y particularidades que se tienen en una minoría étnica, con las diferentes miradas y contextos que se puedan encontrar, por tal razón se toman los parámetros de investigación como futura licenciada de las ciencias sociales que quiere dar una revisión bibliográfica para poder responder a tanta necesidad histórica de una de las comunidades más victimizadas en Colombia.

Desde la investigación de la realidad vivida con personas de la comunidad Emberá en Bogotá, se puede evidenciar falta de cumplimiento por parte del estado a la comunidad indígena Emberá, desde años anteriores se ha visto el olvido, los niños, jóvenes, adultos y ancianos han muerto, han sufrido violencia, discriminación etc. Esto se debe al alejamiento del estado, aun así, existen documentos legales que promueven la ayuda para las comunidades originarias de Colombia reconocidas como minorías étnicas de tal forma que se evidencia cómo la victimización Emberá en el país ha conllevado a trágicos escenas en diferentes ciudades y su territorio propio. (Comisión Nacional de Territorios Indígenas, 2021).

Alrededor de un abordaje sistemático se quiere investigar escritos desde la mirada de las ciencias sociales y toda su amplitud de estudio para mejorar y dar a conocer aspectos sociales que competen ser visibilizados como lo es la comunidad indígena Emberá.

Por lo tanto, siendo un área con lineamientos “abiertos, flexibles, que integren el conocimiento social disperso y fragmentado, a través de unos ejes generadores que, al implementarlos, promuevan la formación de ciudadanas y ciudadanos que comprendan y participen en su comunidad de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; mujeres y hombres que se formen para la vida y para vivir en este mundo retador y siempre cambiante” (MEN, lineamientos curriculares ciencias sociales, 2002). De tal forma que, con este abordaje sistemático se quiere profundizar en el ámbito de las ciencias sociales en sus escritos académicos, siendo algo flexible y abierto, poder analizar el interés que desde las ciencias sociales se le da a la comunidad Indígena Emberá en Colombia y todas sus problemáticas, siendo un área que vela por la responsabilidad social, el poder comprender diferentes contextos y no solo tener una verdad absoluta y poder comprender la realidad vivida desde la creación de textos que soporten las diferentes circunstancias y perspectivas que se analiza la comunidad Emberá “Buscar alternativas globales que, sin desconocer las diferencias entre las ciencias de la naturaleza, las de la sociedad y las humanidades, permitan ofrecer modelos más amplios de comprensión de los fenómenos sociales” (MEN, 2002).

De igual importancia, la academia y su deber ser, será la ayuda para evidenciar tales aspectos de abandono que se realizan desde el incumplimiento de los documentos legales que soportan la ayuda, sin cumplir acuerdos internacionales, nacionales y regionales. Hacer público los aspectos que van en contra de la integridad y la vida digna que se promueve para las comunidades en Colombia, ayudar a evidenciar los aspectos que se han violado y van en contra de toda ley y respaldo que existe a favor de las comunidades étnicas “Emberá”.

Para finalizar, teniendo en cuenta un desarrollo histórico, político, educativo y legal. Se tiene como propósito desde una mirada social educativa ver la importancia que se da a las comunidades indígenas, como desde la educación superior se trata de solucionar o se habla de las problemáticas que conciernen a su población, a las comunidades originarias que han venido luchando por años una vida digna dentro y fuera de su territorio, de tal forma se quiere revisar que tanto desde una mirada de las ciencias sociales y lo transversal se habla de la comunidad Emberá y sus diferentes problemáticas y cómo se aporta desde los futuros profesionales a la mejora de las comunidades indígenas como la Emberá.

### Pregunta Problema

¿Qué se ha escrito sobre la victimización del pueblo Emberá durante los últimos 10 años en Colombia desde las ciencias sociales?

### Objetivo

Compilar y analizar la literatura académica respecto al pueblo Emberá desarrollada en los últimos 10 años desde las Ciencias Sociales, para visibilizar aspectos de abandono y victimización de la cultura Emberá.

### Justificación

Este proyecto está realizado por elección personal, por pertenecer a una comunidad indígena (pijao), viendo como los problemas que se tienen cada día por ser indígena en el territorio y otros contextos de Colombia afectan el desarrollo de identidad sana y una vida digna, siendo desplazada por grupos al margen de la ley y ver que para la sociedad y los temas de investigación de los diarios, periódicos, investigaciones universitarias no están presentes las minorías étnicas y los campesinos, me hace reflexionar como el futuro del país que son los universitarios no se detienen a ver qué pasa y por qué pasan estas injusticias que van en contra de sus leyes, de el propósito de la educación misma que es ayudar. Por consiguiente, se quiere enfocar en documentos académicos relacionados en la victimización Emberá, esta población según euronews. 2022 malviven desde hace dos años en Bogotá, a donde llegaron desplazados por los grupos armados que los obligaron a abandonar sus hogares, Estas poblaciones originarias, que libran una disputa histórica por la tierra, son víctimas del racismo y blanco frecuente de grupos armados financiados por el narcotráfico. Aquí, en Bogotá, se hacinan cientos de familias que tienen miedo de regresar a sus lugares de origen. Como perteneciente a

la licenciatura en ciencias sociales, es mi deber como futura docente, saber y reconocer las problemáticas de mi raíz histórica y ancestral, tratar de ayudar a visibilizar y mejorar las condiciones de estas poblaciones como es la cultura Emberá para acciones futuras.

### **Metodología**

Para el desarrollo de este trabajo se determinó por la metodología desde un paradigma donde se intervienen aspectos generales desde la lectura e interpretación como modelo de resolver la pregunta de investigación.

#### **Paradigma:** General

Por consiguiente, el enfoque se basa en el estudio de diferentes objetos para comprender lo social, de tal forma se usa un procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes, este es el cualitativo.

#### **Enfoque:** Cualitativo

### **Fase 1: Planteamiento del problema**

En primer lugar, se identificó la pregunta a resolver, desde el interés que se aloje, donde se trató de dar respuesta con los diferentes documentos que se buscarán para este trabajo de compilación de información. Por consiguientes identificar objetivos para delimitar la búsqueda y den a un fin y apuntar a la misma necesidad.

## **Fase 2: Diseño de formatos bibliográficos**

Creación de matrices que puedan ayudar al aporte bibliográfico que se encuentre para tener un orden y así poder realizar las explicaciones requeridas del por qué se elige y el por qué no. Todo cumpliendo con los requerimientos que el documento solicita y que será evaluado.

## **Fase 3: Compilación de documentos**

Se consultaron diferentes bases de datos para identificar documentos que tengan mayor relevancia con el tema de estudio y recopilación. Teniendo en cuenta bases como Scopus, Redalyc, Google Scholar que dan veracidad a la búsqueda.

## **Fase 4: Identificar categorías**

Búsqueda de aspectos esenciales en la compilación de documentos, las categorías que ayudan a la solución y será más eficaz a la hora de realizar una reflexión y síntesis de lo encontrado.

## **Fase 5: Análisis de información**

En este apartado se realizó un proceso de comprensión para dar una solución a la pregunta, se analizó si es conveniente y el por qué lo sería, de tal forma poder explicar cada aspecto que favorece o no a la solución del problema.

## **Fase 6: Escritura de documento**

Se desarrolla la reflexión de toda la comprensión de los textos elegidos, donde se analizará por medio de un escrito la solución de nuestra pregunta de investigación y compilación.

## **Criterios de inclusión y exclusión**

En este apartado se realiza la elección de los criterios de búsqueda y selección de documentos, se inicia con una búsqueda bibliográfica, se identificó en qué idioma se podría elegir, de tal forma que se determinó de tres idiomas.

Se hizo una delimitación de tiempo para no hacer una búsqueda tan larga, se determinó que 10 años es la fecha de búsqueda y así eliminar documentos y hacer más limitada la información encontrada. Del mismo modo, se identificó desde la pregunta a resolver el fenómeno que se quiera buscar en los documentos, el contexto solo enfocado en Colombia para determinar cómo se hace alusión a una problemática histórica desde el material de investigación de la educación superior.

Para continuar, se eligieron bases de datos de búsqueda, se identificaron 4 bases que podrían ayudar con el contenido a investigar, por consiguiente, se realizan unos marcadores de búsqueda para las bases identificadas anteriormente, para finalizar, se determina el último criterio de exclusión, esta se determina de qué tipo de material se busca, no recoger cualquier tipo de escrito, se identifican tres opciones de documento, como revistas científicas, tesis de grado y libros a elegir, estos son:

**Idioma:** español, inglés, portugués

**Fecha:** 2013-2023

**Participantes:** Pueblo Emberá

**Fenómeno:** Estudios referentes a victimización, medio ambiente, cultura, educación, conflicto armado, (posconflicto).

**Contexto:** Colombia

**Bases:**

Scopus

Redalyc

Google Scholar

Bases de datos universitarios

### **Marcadores de búsqueda**

((Embera) AND(Colombia))

( TITLE-ABS-KEY ( embera ) AND TITLE-ABS-KEY ( colombia ) ) AND ( LIMIT-TO ( OA , "all" ) ) AND ( LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2023 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2022 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2021 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2020 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2019 ) ) AND ( LIMIT-TO ( SUBJAREA , "SOCI" ) OR LIMIT-TO ( SUBJAREA , "ENVI" ) OR LIMIT-TO ( SUBJAREA , "AGRI" ) OR LIMIT-TO ( SUBJAREA , "ECON" ) OR LIMIT-TO ( SUBJAREA , "MULT" ) OR LIMIT-TO ( SUBJAREA , "PSYC" ) )

**Tipo de material:** Artículos de revistas científicas, tesis de grado y libros.

### **Desarrollo**

Por consiguiente, la secuencia de búsqueda que se realizó para encontrar los documentos de esta monografía de compilación donde se identificó de esta forma, bases de documentos como Scielo, Redalyc, Dialnet, sistema JSTOR y Repositorios de diferentes universidades de Colombia (Universidad Antonio Nariño, Universidad de Caldas, UPC, IDEP, Universidad la Gran Colombia, Universidad de Antioquia, CINDE, Instituto tecnológico Metropolitano ITM, Universidad de Cartagena, EAFIT, Institución universitaria tecnológico de Antioquia, universidad de san Buenaventura, universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Externado de Colombia, Universidad Javeriana, Universidad Libre, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Santo Tomás).

En la búsqueda de documentos en las bases de datos y repositorios, encontramos 65 documentos que podrían favorecer a la pregunta de investigación, de tal forma que los documentos pasaron por una serie de exclusión. Desde el año 2013 al 2023 se podrían elegir los documentos, deben ser escritos en Colombia, deben tener en palabras clave, Emberá y Colombia, si no las dice en las palabras clave y sale en el documento sirve para material de estudio.

**Imagen 1: Tabla de recolección bases de datos**

<b>BASE DE DATOS</b>	<b>ENCONTRADOS</b>	<b>SELECCIONADOS</b>
Repositorio Institucional-Universidad Antonio Nariño	6	2
Scielo	7	5
Redalyc	4	3
Dialnet	4	3
BMC Pregnancy and Childbirth	1	1
Portal de Revistas Científica-Universidad de Caldas	2	1
Cambridge Repository	1	1
PROSPECTIVA. Revista de Trabajo Social e Intervención Social	1	1
RELACult - Revista Latino-Americana de Estudios	3	1
Repositorio Académico UPC	1	0

Repositorio Digital - IDEP	2	1
Repositorio Institucional - Universidad La Gran Colombia	1	0
Repositorio Institucional Universidad de Antioquia	1	1
Repositorio Instituto Tecnológico Metropolitano ITM	3	1
Revistas Institucionales de la Universidad de Cartagena	3	1
Universidad EAFIT	3	1
Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia	1	1
Repositorio Institucional CINDE	2	1
Repositorio Universidad de San Buenaventura	1	1
Repositorio Universidad Distrital Francisco José de Caldas	1	1
Repositorio Universidad Externado de Colombia	3	1
Repositorio Universidad Javeriana	2	1
Repositorio Universidad libre	2	1
Repositorio Universidad Nacional de Colombia	4	2
Repositorio Universidad Santo Tomás	2	1
Revista de Ciencias Sociales Aplicadas-Universidad Nacional de Colombia	2	1
Revista musica cultura y pensamiento	1	0

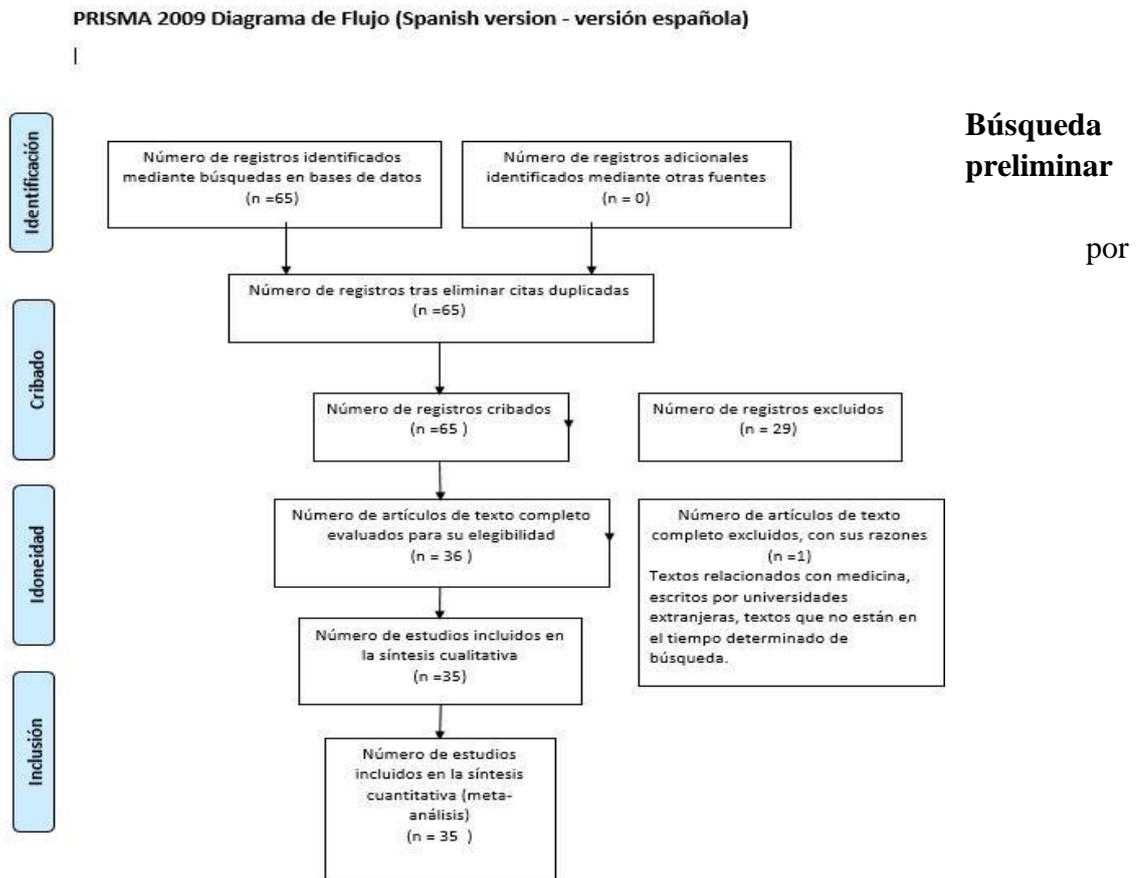
Sistema JSTOR	1	1
<b>TOTAL DE ARTÍCULOS</b>	<b>65</b>	<b>35</b>

En esta exclusión se dejó atrás 29 documentos, no cumplían con los datos de inclusión y exclusión, la mayor parte estaban en un rango fuera de las fechas indicadas, si estaban en la fecha no contaban con la característica de ser escrito en Colombia y no tener palabras clave como Emberá y no trabaja sobre el material de búsqueda que se necesita.

Asimismo, se realiza la última exclusión de los documentos, en esta parte se realiza una breve lectura de los resúmenes de cada lectura y definir cuáles son los documentos que ayudaran a la respuesta de la pregunta de investigación a realizar. Se determina que hay un documento que no sirve para la selección del proyecto investigativo documental, este cuenta con palabras clave, pero consiste en medicina y no tiene una mirada más a la cultura sino en lo particular como materia de estudio en cuanto a las enfermedades de la cultura.

Para finalizar, se realiza la elección de los 35 documentos de lectura, analizando que desde una investigación ardua se identificó pocos estudios educativos enfocados en lo social de la comunidad Emberá para tener mayor amplitud de lecturas, de investigar en diferentes medios no se encontró muchos documentos sobre el tema de estudio.

## Imagen 2: Diagrama PRISMA



Fuente: Moher D, Liberati A, Tetzlaff J, Altman DG, The PRISMA Group (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. PLoS Med 6(6): e1000097. doi:10.1371/journal.pmed1000097

Para más información, visite: [www.prisma-statement.org](http://www.prisma-statement.org).

consiguiente, se realiza un análisis previo, desde la recolección de información clave a la hora de realizar la elección de los documentos. Se usa la plataforma Mendeley para hacer tal acción con los documentos y así tenerlos a la disposición si se necesitan.

All References Q Search

<input type="checkbox"/>	AUTHORS	YEAR	TITLE	SOURCE	ADDED ▾
<input type="checkbox"/>	★ Emily Gaffney Gleason, Jenni...	2022	Perspectivas de múltiples partes interesadas sobre el maltrato de mujeres indígenas dur...	BMC Embarazo Parto	23/3/2023
<input type="checkbox"/>	★ Martha Lucía Izquierdo Barrera	2018	Educación en contextos multiculturales: experiencia etnoeducativa e intercultural con pob...	Proxima zona	23/3/2023
<input type="checkbox"/>	★ Elizabeth Cantero Galarcio, E...	2021	Identificación de saberes ancestrales en la etnia Emberá Katío sobre el cuidado del medi...	Praxis y saber	23/3/2023
<input type="checkbox"/>	★ Elizabeth Cantero Galarcio, E...	2020	Estrategia Etnoeducativa sobre cuidado del medio ambiente apoyada en saberes ancestr...	Dialnet	23/3/2023
<input type="checkbox"/>	★ Stefany Cárdenas Martínez, ...	2021	Los colectivos de las víctimas en aspectos sociodemográficos, formación, trayectorias la...	Palobra	23/3/2023
<input type="checkbox"/>	★ Adriana Arroyo-Ortega, Sand...	2022	Educación superior y tecnologías: trazados interculturales desde los relatos de la comuni...	Revista de Trabajo S...	23/3/2023
<input type="checkbox"/>	★ Carlos Alberto Ortiz Cuesta, ...	2017	Análisis del impacto de la política pública de etnoeducación de Colombia en el pueblo E...	Universidad EAFIT	23/3/2023
<input type="checkbox"/>	★ Laura Alejandra Bueno Bueno	2022	Prácticas inclusivas: Un camino hacia la educación inclusiva para los niños y las niñas E...	Universidad de Antio...	23/3/2023
<input type="checkbox"/>	★ JUAN ESTEBAN BAREÑO R...	2021	LA SALIDA DE CAMPO CHOCÓ 2019 - I COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO...	Universidad Antonio ...	23/3/2023
<input type="checkbox"/>	★ Sergio Andrés Páez Acosta	2021	Experiencias etnoeducativas en Bogotá	Universidad Antonio ...	23/3/2023
<input type="checkbox"/>	★ Cardenio Muñeton L, Castañe...	2020	Autoesquemas e Identidad Cultural en niños Emberá inmersos en un contexto Educativo ...	Tecnológico de Antio...	23/3/2023
<input type="checkbox"/>	★ Arroyo Ortega A, López Álvar...	2020	Emberá Chamí. Prácticas pedagógicas desde el mundo Emberá Chamí y los usos de las...	Centro Internacional ...	23/3/2023
<input type="checkbox"/>	★ María Teresa Carreño, Valent...	2014	De la pobreza a la indigencia Asentamiento indígena Embera Chamí en Caldas – Colombia	Diálogos de saberes	23/3/2023
<input type="checkbox"/>	★ Julián de Jesús Pérez Ríos	2014	Relaciones espaciales y transformaciones culturales. El caso de la comunidad indígena e...	Boletín de Antropología	23/3/2023
<input type="checkbox"/>	★ Rincón Villanueva, Rincón Vil...	2020	Identidad social y paisaje cultural en la comunidad indígena Embera Chamí de la vereda ...	NOVUM, revista de C...	23/3/2023

### Imagen 3: Tabla de recolección Mendeley

Con esta plataforma siendo un gestor de referencia se pueden determinar aspectos importantes como lo son: El título del texto interesado, Nombre del autor o autores, el año en que fue publicado, si es un (artículo, libro, revista, imagen, canción, etc), de qué plataforma lo saco, Dialnet, Scielo, o es un proyecto universitario y por último nos deja realizar la integración del documento para tenerlo a disposición en cualquier momento.

Para continuar con el proceso de compilación, se realiza unas tablas de Excel con la finalidad de darle un abordaje más a fondo a cada texto que ha pasado por los filtros de búsqueda, en

estas tablas se organizó más detalladamente si los artículos, textos, libros, revistas ayudarían a resolver la pregunta de investigación.

**Imagen 4: Tabla de recolección y inclusión o exclusión de información EXCEL**

Título	Autores	País	Año	Idioma	Resumen
<a href="#">Las músicas colombianas: una revisión bibliográfica de distintas regiones</a>		España			
<a href="#">Prácticas ancestrales para el control del dengue en una comunidad indígena Embera Katío, Córdoba, Colombia</a>					El dengue es una enfermedad de interés para la salud pública por el difícil control, la expansión acelerada en países tropicales y subtropicales, la inexistencia de vacunas o medicamentos específicos y la desatención de comunidades con altos niveles de vulnerabilidad y riesgos de enfermar o morir.
<a href="#">La comunidad embera chami en la ciudad de Bogotá: una revisión de literatura desde la sociolingüística</a>	Walter David Alarcón-Pereira, Sandra Liliana Rojas-Molina	Colombia	2022	Español	Este artículo presenta una revisión documental que permite elaborar un marco teórico y seleccionar un estudio de la realidad sociolingüística de la comunidad embera chami desplazada al contexto urbano de Bogotá. Para llevarla a cabo, se acudió a la selección y síntesis de 68 documentos impresos y electrónicos publicados entre 2000 y 2020 en bases de datos, bibliotecas digitales y sitios web de diversas organizaciones. El análisis temático realizado a partir de una categorización y codificación, giró en torno a tres ejes temáticos: el primero nos permitió describir la historia de la comunidad embera chami, tanto a nivel nacional como local, los lugares de procedencia y los efectos del fenómeno de desplazamiento. El segundo describe sucintamente la lengua embera chami fonológicamente. El último presenta conceptos como la superdiversidad, las comunidades de práctica y la diversidad lingüística, así como algunas iniciativas de promoción de la lengua y cultura embera chami. La necesidad de establecer un diálogo entre los conceptos surgidos de la teoría sociolingüística, el contexto de desplazamiento de los miembros de la comunidad, por medio de estudios etnográficos que incorporen varios tipos de recolección de datos.
<a href="#">Multistakeholder perspectives on the mistreatment of indigenous women during childbirth in Colombia: drivers and points for intervention</a>	López Ríos, Jennifer Marcelac ; Molina Berrio, Diana Patricia ; Mejía Merino, Cristina ; Gleason Emily Gaffney.	Colombia	2022	Inglés	
<a href="#">Educación en contextos multiculturales: experiencia etnoeducativa e intercultural con población indígena del Resguardo Embera Chamí - Mistrató, Risaralda - Colombia</a>	Martha Lucía Izquierdo Barrera	Colombia	2018	Español	Esta investigación educativa responde a la necesidad de estudiar el fenómeno de la educación intercultural en contextos de diversidad lingüística y multiculturalidad de los diversos territorios y pueblos de Colombia a partir de un marco de grandes categorías: Educación indígena, Etnoeducación y Educación Intercultural. Como sistematización pedagógica, busca describir, analizar críticamente y comprender las dinámicas comunicativas y socioculturales que se desarrollan durante los procesos educativos y sociopedagógicos con las comunidades indígenas Embera Chamí de Risaralda. La investigación, de corte cualitativo, se ha basado en la estrategia metodológica de sistemas de experiencias desde la reconstrucción general del proceso y el análisis interpretativo y crítico de los trabajos de grado de los participantes, como evidencias de los aprendizajes significativos, matriz propia para sistematización de experiencias sociopedagógicas en contextos interculturales: ETINDICU (Etnoeducación indígena-intercultural). La educación en Colombia tiene dificultades para reconocer el valor de los saberes ancestrales de las comunidades indígenas. Por lo tanto, le es difícil equilibrar los programas educativos con los requerimientos culturales de las comunidades indígenas. En consecuencia, estos saberes son excluidos de los programas educativos. El objetivo de este trabajo es describir los saberes ancestrales de la cultura Embera Katío de Tierrallas, Córdoba, relacionados con el cuidado del medio ambiente y proponer una estrategia etnoeducativa en el área de ciencias naturales dirigida al grado quinto de básica primaria.

En esta primera matriz de Excel se identificaron indicadores específicos, desde tipo de material, publicación, título, autores, país, año, idioma resumen, categorías, observaciones, utilizado y base de datos de donde salió el texto. Con estas preguntas se realizó el primer filtro a fondo, acá se analizó cada uno de los 65 documentos encontrados, se especificaba en la sección de “utilizado” si está dentro de los parámetros de búsqueda que se establecieron.

Continuando el hilo conductor, se realizó una segunda matriz de Excel, esta es más determinada. Después de todas las exclusiones quedaron los 35 escritos que ayudan con el objetivo a lograr, en esta matriz se enfocó más a las particularidades de los textos y en qué podrían aportar al escrito final, por tal motivo se enfocó a en el análisis de búsqueda, tales como: Tipo de material, publicación, Título, Autores, País, Año, Idioma, Resumen, Categoría, Subcategoría, Análisis, conclusiones, Citas y bases de datos. Los anteriores conceptos

aclarecen en lo siguiente, desde la lectura y su enfoque de partes específicas, se quiere ir desarrollando partes esenciales que van en el escrito final, ya desde un análisis y unas conclusiones que se desarrollan de la interpretación del lector, favorecer a la mayor síntesis y análisis posible.

**Imagen 5: Tabla de información completa de Excel, documentos elegidos.**

1	Tipo de material	Publicación	Título	Autores	País	Año	Idioma
2	Artículo	2022	<a href="#">La comunidad embera chami en la ciudad de Bogotá: una revisión de literatura desde la sociolingüística</a>	Walter David Alarcón-Pereira, Sandra Liliana Rojas-Molina	Colombia	2022	Español

Resumen	Categoría	Subcategoría	Análisis
El presente estudio tiene como objetivo aportar elementos teóricos que faciliten futuros acercamiento a la situación sociolingüística de la comunidad Emberá Chamí. Por lo cual, se realizó una revisión documental de 68 documentos impresos y electrónicos producidos desde el año 2000 hasta el año 2021, con la finalidad de conocer la realidad sociolingüística de esta comunidad indígena. Esta investigación tuvo una mirada etnográfica, por tal razón, la búsqueda de datos se basó en la recolección y análisis de información cualitativa. Se empleó la encuesta, la entrevista, los testimonios e historias de vida y las encuestas. Este estudio permitió encontrar tres hallazgos importantes de la sociolingüística emberá: las características básicas de la lengua Embera Chamí, el contexto histórico y geográfico de las comunidades Embera de las regiones de Colombia, y la lengua y cultura de la Emberá Chamí, y el futuro de su metodología de investigación.	Cultura	Sociolingüística	El grupo Emberá Chamí es uno de los más grandes de Colombia, como también, uno de los más marginados y violentados. Gran parte de ellos han tenido que desplazarse a la capital del país, específicamente en entornos urbanos. La barrera sociolingüística que han tenido que superar para poder vivir en condiciones muy precarias, en vista que, no alcanzan a cubrir sus necesidades básicas. La alimentación, la vivienda, la salud, el trabajo y la educación, son dimensiones que no han sido lo suficientemente cubiertas. Por otro lado, la incomprensión de sus prácticas socioculturales no ha permitido que sean reconocidos por la sociedad en general. Además de vulnerar las necesidades básicas, se están perdiendo sus principios identitarios, dado que, al llegar a Bogotá, muchas organizaciones les han impuesto una cosmovisión etnocéntrica y no una propia de ellos. Es por esto, que se necesita que se elaboren producciones que fortalezcan la sociolingüística como también, que sean divulgados con la finalidad de no perder lo construido por la comunidad.
La presente investigación tiene la finalidad de identificar aspectos que generan el maltrato contra las mujeres indígenas durante el parto y de posibles intervenciones para evitar su ocurrencia. Se analizaron factores individuales y comunitarios, clínicos, infraestructura y al sistema nacional de salud. Se emplearon técnicas de análisis cualitativo de enfoque inductivo y deductivo. El estudio se llevó a cabo en la ciudad de Medellín y se realizaron entrevistas al personal de la salud, a mujeres que tuvieron experiencia de parto y a líderes comunitarios.	Salud	Patologización	El Sistema de salud es precario en diversas partes del mundo y la atención médica es limitada. Las comunidades indígenas han sido uno de los grupos más perjudicados debido a que, según la investigación realizada en la ciudad de Medellín, con profesionales de salud, líderes comunitarios y mujeres que tuvieron experiencia de parto, arrojó que las embarazadas Emberá han tenido que sufrir a causa de la falta de formación médica respetuosa, marginación, infraestructura y espacios inadecuados. Se requiere que el personal de salud realice prácticas éticas y profesionales para todas las mujeres, sin distinción. Asimismo, se necesita que el personal médico tenga conocimiento del lenguaje y cultura indígena para poder tener un acercamiento más favorable y acertado con la paciente.

## Análisis

El siguiente punto es la síntesis del trabajo de recolección exhaustiva de documentos, desde la interpretación de cada escrito, para la definición de las categorías de análisis se realizó una exclusión de palabras clave y sobre el tema central que trata el documento, de tal forma que se identificaron las categorías, donde se hace énfasis en educación, cultura, conflicto y salud. Se definieron las categorías de análisis para el escrito final. De toda la investigación se determina un cuadro analítico para el escrito.

**Imagen 6: Categorías de Análisis**



/  
Educación

De acuerdo con al cuadro de categorías se inicia desde la educación, teniendo en cuenta que es un aspecto importante por la incidencia que tiene sobre el poder ayudar con conocimientos nuevos y reformados y por el cual se realiza esta investigación, del cómo la educación está presente en cada aspecto de análisis y poder dar un aporte de mejora desde la comprensión de lo que se ha escrito y mejorar para próximos escritos. Este aporte se realiza desde la lectura de 10 de los 35 documentos encontrados que hablan sobre la comunidad Emberá y sus estudios realizados desde el aporte de las ciencias sociales y su intervención amplia y flexible.

## **Etnoeducación**

En principio, desde la literatura y nuestro ente regulador MEN, dice que la "Etnoeducación" es la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Educación que debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural con el debido respeto a sus creencias y tradiciones." (Ley General de Educación de 1994.)

En MEN (Ministerio de educación Nacional Colombiano) se han propuesto estrategias y alternativas para colaborar con la tasa de analfabetismo en las comunidades llamadas minorías étnicas por las escasas instituciones educativas en las zonas rurales, donde se ubican las comunidades y se , de tal forma, se realiza una intervención de la etnoeducación para dar hablar de un trato educativo de "calidad". Considerando todas las formas, se habla de una etnoeducación que mejorará y será acertada a la hora de comprender las dificultades de la población a tratar, considerando las falencias en educación que tienen las instituciones que están con comunidades indígenas, es el caso de la comunidad Indígena Emberá.

En primer lugar, se habla de etnoeducación para las minorías de las comunidades étnicas, de tal forma que es un proceso que aún tiene brechas y falencias a la hora de ser eficiente. Desde la educación que forma a profesionales con énfasis de etnoeducación, la falacia está en que la preparación no es acorde a las necesidades que debe poseer un profesional que se encarga de guiar y enseñar a una población que culturalmente está formada de diferentes aspectos, desde su lengua, su forma de vivir, su forma de construcción de la sociedad, de su forma de ver su entorno, por lo tanto, teniendo en cuenta el estudio de Izquierdo 2018 podemos afirmar lo siguiente. "Son un pueblo con cultura propia pero permeados de lo urbano. En cuanto a educación, están siguiendo lo establecido por la Ley Colombiana sin que haya una contextualización de su cultura." (p.15). Considerando la realidad vivida se puede afirmar la falta de proyección a la necesidad de las poblaciones con características diferentes, si bien se

sabe, en Colombia tiene un sistema de educación enfocado en el occidente, sin pensar las particularidades que cuenta un país pluriétnico y multicultural.

Considerando el caso de la comunidad Emberá, una población llena de características ancestrales, que cuentan con su lengua nativa, que cuenta con cosmovisiones, prácticas culturales que permiten su legado, conformación de comunidad basado en leyes propias y una educación enfocada en lo propio para las necesidades de su contexto y forma de vivir dentro de su entorno natural. El Estado debe ser garante de una educación permanente y de calidad. Por tanto, se requiere que desde las políticas públicas se visibilicen lineamientos inclusivos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se necesita que se tengan en consideración las características, necesidades y contextos de la comunidad Emberá Chamí, y claro está, que se incluyan dentro de los currículos educativos.

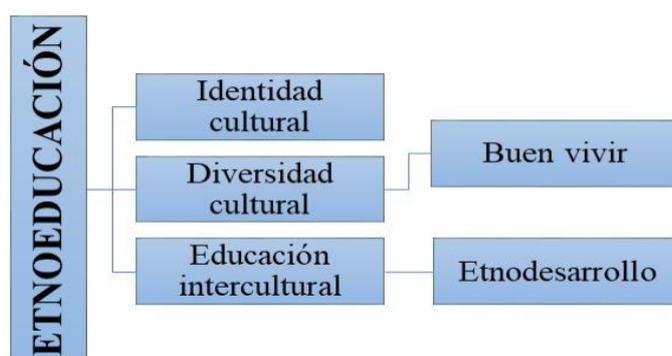
Por otro lado, se deben formar o profesionalizar a los mismos miembros de la comunidad Emberá en licenciaturas de Etnoeducación. Esto permitiría que su educación sea más aterrizada a su realidad y a sus prácticas culturales. Además de ello, se potenciaría a la preservación de su cosmovisión indígena desde los entornos educativos “El estudiante no llega a las aulas universitarias preparado para ser escuchado, su experiencia en el sistema educativo ha sido de sujeción e invisibilización en la homogeneidad.” (Izquierdo, 2018, p. 19).

La etnoeducación hace parte del sistema educativo nacional, y pese a la flexibilidad que ha de tener, y siendo reconocida por la Constitución Política, donde se ofrece la posibilidad para una educación que responda a las exigencias propias de los grupos étnicos, expresados en su proyecto de vida, las condiciones, las normas administrativas y las políticas para implementar la educación en las comunidades indígenas, tiende a ser sometida por la estructura de la educación formal, porque el sistema de educación nacional no contempla realmente la diversidad cultural, sobre todo cuando no ha impulsado, ni respetado los diversos sistemas educativos ancestrales indígenas, ni ha

tenido en cuenta los procesos educativos propios de los grupos étnicos. (*Universidad EAFIT*, (2017. p.24).

Por consiguiente, desde las acciones que se realizan desde una idea de etnoeducación en un contexto completamente diferente en colegios de Bogotá D.C para la comunidad Emberá, se analizan estrategias que se han desarrollado para una educación pertinente y considerado de gran ayuda para la adaptación a un contexto diferente pero no dejando aún lado su punto primordial que es la identidad.

**Figura 1** Vertebración de la etnoeducación adaptada de Hernández-Sampieri (2014)



*Nota.* Elaboración propia adaptada de Hernández-Sampieri (2014)

Con tal información se realiza un análisis del cómo se podría considerar una etnoeducación apropiada para un mayor acercamiento con las necesidades de los participantes de las comunidades indígenas, en específico la comunidad Emberá, desde los informes, para tener un mayor acercamiento es la palabra, la vivencia, el compartir saberes. De tal forma, esto se realiza desde la convivencia en conjunto “Expresando claramente que la estructura de la cultura no es responsable de una forma en conjunto, sino de lo plural en cuanto a sus códigos, símbolos, tradiciones, lenguas y etc. que, de forma continua, permite que el ser humano realice transformaciones a través de la introspección sobre el lugar y el presente. Abarcando la edificación de nuevos procesos de conocimiento que le permita el avance a nivel social” (p. 26). De acuerdo con esto, se quiere mostrar que la etnoeducación se debe analizar e iniciar desde la cultura, del conocer quién es, cómo concibe el mundo, como interpreta la sociedad y las relaciones sociales, el conocer y hacerse conocer, de tal forma se puede intervenir y realizar un contraste interdisciplinar y poder conjugar lo propio y lo diferente del occidente.

Para continuar, Páez 2021 en su estudio muestra cómo desde la investigación y unión de cultura se puede hacer etnoeducación, recogiendo saberes y exponiendo otros el mismo, poder ver desde las necesidades y respaldar con conocimiento útil para la sobrevivencia de la comunidad Emberá en Bogotá como lo es la comunicación del habla y comunicación gestual, desde conceptos lingüísticos diferentes. Por consiguiente, realiza un aporte de cómo se han reformado los planes a futuro de la etnoeducación, teniendo en cuenta que este proceso lleva años y aún no está en su mayor auge de práctica por parte de los educador y educandos y el mismo MEN.

### **Educación Ambiental.**

Según la literatura “El territorio es un concepto teórico y metodológico que explica y describe el desenvolvimiento espacial de las relaciones sociales que establecen los seres humanos en los ámbitos cultural, social, político o económico; es un referente empírico, pero también representa un concepto propio de la teoría”.( Llanos, 2020). Teniendo en cuenta, que la comunidad Emberá se identifica con su entorno natural y territorial, donde es esencial el conocer y reconocer su entorno como parte importante de su cultura e identidad como comunidad ancestral.

Para impartir el cuidado del medio ambiente en las aulas, se debe tener en cuenta que el eje central es el territorio. Para la comunidad Emberá, es indispensable no concebir toda su vida sin el territorio, dado que sus prácticas se desprenden de él. Por otro lado, los docentes deben tener la formación necesaria para poder comprender a la comunidad Emberá desde sus prácticas socioculturales hasta las económicas. Lo espiritual y ambiental es parte fundamental de las creencias emberá, llevar a cabo una etnoecología que permita relacionar e integrar estas dos categorías, es simbólico para fortalecer sus prácticas culturales de una manera ética y respetuosa hacia su comunidad y entorno.

En consecuencia, se va dejando aún lado esta parte esencial de la formación de niños y niñas que olvidarán su identidad cultural ancestral, no contará con las habilidades ancestrales (cazar,

tejer, danzar, rituales de siembra, etc.) que se deben contar, si se hace un regreso a la comunidad no se podrá enfrentar o poner en práctica saberes específicos que se necesitan, como la siembra, la pesca, los cambios ambientales, como se realiza la confección de ropas, etc. Si bien la etnoeducación es un contraste de lo propio y el occidente para obtener habilidades y destrezas para enfrentarse a la sociedad no estaría cumpliendo con tal necesidad específica para la comunidad Emberá. “Las características principales de esta problemática son la desintegración de las prácticas culturales y tradicionales de los niños y niñas indígenas, como también la contribución a la pérdida de los conocimientos tradicionales. A esto se suma el racismo y la exclusión por parte de algunos de sus compañeros, lo que trae como consecuencia la desmotivación, el mal rendimiento académico y la deserción de los niños y niñas indígenas” (Cabanzo, 2020. p.3).

Dicho lo anterior, desde una mirada Etno la educación ambiental va más allá de ver plantas, de reciclar, de solo charlas de cuán importante es la naturaleza. La cultura Emberá considera la naturaleza parte de ellos, “La lengua emberá reserva un nombre especial, drua wãndra, para aquellos sitios que estructuran ecológicamente su territorio y que se hallan rodeados de un sentido místico. Estos aún son espacios prístinos que aseguran el refugio de la fauna silvestre, regulan los caudales de agua y albergan a los espíritus”. (p. 210). Si bien se hace referencia desde la unión de la cosmovisión de su entorno territorial y la educación, es donde se debe reformar la práctica de este punto esencial que recoge no solo saberes naturales si no saberes ancestrales que rige una cosmovisión para una práctica cultural acertada dado que estas prácticas se desprenden del territorio aumentando y mejorando su identidad cultural.

## **Educación superior e inclusiva**

Los jóvenes de la comunidad Emberá han tenido una serie de desafíos al momento de incorporarse en la educación superior.” La deserción universitaria por parte de jóvenes indígenas se debe en gran medida, a que no sienten que los currículos propuestos se encuentren adaptados a su cosmovisión y prácticas culturales” (Ortega y Robayo, 2022).

p.143). Por otra parte, la poca participación de los jóvenes Emberá en los entornos universitarios, se debe al lugar en dónde se ubican las universidades, dado que, la mayoría se ubica en las grandes ciudades, y ellos viven en entornos rurales. Además, el uso de las tecnologías ha sido una barrera en los procesos de aprendizaje, al no contar con las competencias necesarias para hacer un buen uso de estas. Esta situación conlleva a que el sistema educativo sea desigual y genere índices de pobreza sobre esta comunidad, al no contar con los mismos derechos de la población no indígena.

Las comunidades indígenas poseedoras de innumerables conocimientos hacen parte importante para la transformación social de la sociedad. Su participación en los entornos educativos es importante, pues se generarían espacios de diálogo de saberes en las aulas. Por lo cual, las universidades deben poner en consideración lo anteriormente dicho, e incluir y adaptar sus currículos pensando en la cosmovisión indígena. Sumado a eso, se debe tener en cuenta que, más allá de ingresar a la universidad, se debe lograr la permanencia y titulación de los jóvenes indígenas, y para ello se precisa que se reconsidere la ubicación de las sedes, la formación de todo el cuerpo docente, las prácticas éticas por parte de toda la comunidad educativa y sobre todo, no tratar de eliminar su cosmovisión. “El acceso de las comunidades indígenas a la educación superior y a las nuevas tecnologías de la comunicación y la información, TICs, se ha configurado en asuntos importantes en aras de las posibilidades de movilidad social o de eliminar las formas reiteradas de discriminación, pero esto no significa que ellos deban perder su identidad cultural, las lenguas o las prácticas ancestrales y terminar asimilándose al mundo occidental. (Arroyo & Roballo, 2022. p. 147)”.

De acuerdo con Arroyo y Robayo 2022 en su investigación-acción y participación, se identifica como aún esta brecha afecta a la comunidad indígena Emberá y sus líderes jóvenes que buscan la educación superior sin un respaldo de las acciones curriculares que ayuden con sus verdaderas necesidades.

## Cultura

Desde la lectura e interpretación de los documentos encontrados, se determina esta categoría de análisis como lo es la cultura, es un aspecto que tiene la mayor influencia en las comunidades ancestrales en Colombia enfocado en la comunidad indígena Emberá, desde la pervivencia en comunidad en su territorio y la vida nueva en otro entorno como lo es la ciudad. En toda la investigación bibliográfica, se encuentran 14 documentos enfocados a la intervención de la cultura, desde estrategias de pervivencia en su contexto y la pervivencia en otros contextos diferentes al que están acostumbrados.

La comunidad indígena Emberá Chamí ha ido perdiendo sentido de pertenencia hacia su cultura y cosmovisión, a causa de los procesos de aculturación que han realizado en territorios urbanos. El lenguaje y la simbología han sido elementos que han ido desapareciendo de las prácticas Emberá, y que podrían llegar a desaparecer si no se buscan mecanismos de preservación de la cultura. “El cambio cultural asociado a la educación formal es percibido como una amenaza real para las formas ancestrales de ser indígenas en Nusidó, ya que además de significar un cambio en los roles y comportamientos esperados” (Perez, 2014. p. 153).

## Iconografía y Lengua

Se requiere que las prácticas autóctonas de los Emberá se recuperen y se fortalezcan. La lengua como elemento primordial de la cultura indígena, se está olvidando y reemplazando por el idioma español. La iconografía o simbología, la cual era representaba por medio de las artesanías e indumentaria, es uno de los grandes elementos de esta cosmovisión, pero por factores de desplazamiento forzado, esta práctica se está dejando de hacer. “El reto entonces es entender esa cultura material en términos humanos; por tanto, la cultura es objetiva, enmarcada en la materialidad, construida como una suerte de prácticas humanas impulsadas por las necesidades reales o percibidas en un contexto, como respuesta a una serie de condiciones materiales que construyen también materialidad en sí mismas” (Imbett & Monterroza, 2017. p.177).

Teniendo en cuenta, la migración de las comunidades Emberá a las ciudades, se realiza estrategias no son acertadas a un código cultural diferente, donde su primera lengua es la ancestral y la segunda es el español, por consiguiente, a la hora de hacer una construcción social equitativa no se podrá, las estrategias rechacen en que ellos se puedan comunicar de manera asertiva, la gran mayoría de la comunidad Emberá solo hablan y comprenden su lenguaje.

## **Economía**

Entre los emberá se han venido realizando transacciones monetarias de diferente índole y difieren de acuerdo con la población con la que realicen dichos intercambios. En primer lugar, el comercio de compraventa entre los mismos emberá y con poblados no indígenas, se convirtió en una práctica común pero netamente profesional. En segundo lugar, las relaciones entre la misma comunidad emberá más allá de lo comercial, es una relación de hermandad y amistad, la cual va ligada al beneficio. Y en último lugar, los emberá realizan los pagos a los jaibanás, con la intención de solicitar favores de tipo espiritual. Cabe aclarar que, lo espiritual y la hermandad prima ante la demás población, en vista que lo ven como símbolo de resistencia y lucha ante un sistema capitalista y salvaje.

Las actividades mercantiles de los emberá no escapan del todo de la esfera de la reciprocidad, pues no son enteramente relaciones instrumentales e impersonales, sino que se inscriben también en expectativas de reciprocidad en un trayecto temporal no inmediato. Son también relaciones de reciprocidad balanceada no enteramente mercantilizadas. Parte de ellas sí son transacciones monetarias puntuales, pero otras se inscriben en relaciones más complejas que implican hospitalidad y circulación de favores. (Pardo, 2020. p.194)

Los intercambios y/o transacciones comerciales de los Emberá, se basan en su cosmovisión y priorizan aquellas transacciones que hagan parte de su núcleo y diario vivir.

La cultura material es aquella representación de elementos tangibles de una cultura. Es gracias a ésta que se pueden vislumbrar las creencias, ideologías, costumbres y prácticas de vida en una forma más gráfica y explícita. La cultura material es así, un patrimonio cultural de elementos tangibles y palpables, y que dentro de la comunidad Emberá, estos elementos más allá de ser identitarios, también logran ser funcionales para sus actividades cotidianas. Sin embargo, pese a lo simbólico de la cultura material dentro de su cosmovisión, se ha evidenciado una decadencia de este patrimonio. La colonización española, el conflicto armado, el fallecimiento de los más sabios, entre otras., son las causales de esta pérdida cultural OIT.

Gran parte de la comunidad Emberá, no reconoce la importancia que tienen los artefactos dentro de su cosmovisión. La desconexión de sus prácticas culturales con su diario vivir ha generado que la cultura material no tenga un valor simbólico para ellos. Se requiere que, más allá de comprender sobre la función que tienen dichos artefactos (Chindau y el Jawaho), se comprenda la razón de ser de su creación e importancia dentro de sus prácticas cotidianas y desde su intercambio económico se deja aún lado el valor económico, si bien interpretar, los conocimientos son extraídos y no se da a un aporte por tan conocimientos ancestrales.

Por consiguiente, el Estado les ha dado potestad a empresas extranjeras para llevar a cabo prácticas extractivas en los territorios de las comunidades indígenas. Según el gobierno, esto representa un gran beneficio económico para el país, pero, esta situación conlleva a que la comunidad Emberá se vea perjudicada en la esfera social, cultural y económica. Por ende, la comunidad ha realizado una movilización para mostrar su insatisfecho y para buscar soluciones. Hasta el momento, aún siguen reclamando por sus derechos, en vista que el Estado no ha dado una respuesta clara, concisa y beneficiosa para ellos, desde la minería que lugar a entes estatales y privados, deja a la comunidad Emberá con grandes crisis territoriales, en el cambio de su territorio ancestral, en la forma natural de vivir. Aun teniendo la protección del territorio el estado deja en el papel tales ayudas de defender lo propio de la comunidad para ganar dinero de lo que se pueda extraer. Para la comunidad trae más pobreza, conlleva a que niños y adultos tengan que ingresar a tales extracciones y no poder estar realizando sus labores cotidianas porque ya no tendrán lo más importante que es la tierra para subsistir.

## **Identidad**

La identidad se ve afectada dentro de la comunidad Emberá Katío, en vista que, por múltiples factores, se ve cada vez más afectada y olvidada tanto por la misma comunidad como para la sociedad en general. Las organizaciones públicas y privadas no han incluido a cabalidad sus prácticas, lo que genera que sean ellos los que tengan que adaptarse a prácticas ajenas a ellos.

No demeritando, la comunidad Emberá Chamí se enfrenta a la pérdida de su identidad. La violencia a la que ha estado sujeta esta comunidad ha generado que se pierdan vidas de este grupo étnico (suicidios y homicidios), así como también, los procesos de aculturación causados por el desplazamiento forzado, han sido determinantes para generar pérdida cultural.

“Se evidencia que aspectos como la salud y la educación, por realidades sociales como el desplazamiento, han impactado en su cultura, que ha cambiado por dinámicas occidentales a las que son expuestos en su búsqueda de seguridad y hogar, en las diferentes ciudades del territorio colombiano” (Amaya & Rodríguez, 2022. p.23). Se requiere que se busquen escenarios de apropiación identitaria, con la finalidad de que la cosmovisión indígena Emberá se preserve a lo largo del tiempo. Las organizaciones públicas y privadas deben incluir a la cultura indígena, y no forzar el adoctrinamiento occidental dentro de sus prácticas culturales.

## **Territorio**

Teniendo en cuenta lo anterior, los retos que se presentan en otros contextos como lo son las grandes ciudades y la pervivencia de tal arraigo del territorio en su vivir, este es un gran reto que aún no se ha podido mejorar en las ciudades, si bien se analiza, los colegios de Bogotá no cuentan con amplios programas ambientales que permita continuar con una educación ejemplar para la comunidad Emberá, Al contraste con lo anterior, si bien en la cultura ejemplar para la

comunidad Emberá, Al contraste con lo anterior, si bien en la cultura Emberá se concibe el cuerpo como primer territorio se hace referencia de lo dicho por Marrugo en su investigación enfocada en las acciones que violentan el primer territorio. Las prácticas culturales que recaen sobre el cuerpo de las niñas, adolescentes y mujeres indígenas han estado sujetas de debate. La ablación o mutilación genital femenina (MGF) es una práctica cultural de la comunidad Emberá Chamí, la cual es parte fundamental en su cosmovisión indígena, sin embargo, esta práctica ha ocasionado graves daños psicológicos y fisiológicos a las niñas que les han realizado la ablación. Esta práctica ha provocado traumas de todo tipo, pero, aún el Estado no interviene a pesar de ser un acto inconstitucional y moral.

El Estado se ha visto implicado en la omisión legislativa debido a que no ha dictaminado una ley de coordinación entre la Jurisdicción Especial Indígena y la Jurisdicción Nacional. Estas omisiones han generado que aún se practiquen actos inmorales hacia los cuerpos de niñas indígenas con la justificación de que hacen parte de su cosmovisión. Se requiere que, el bienestar de la niñez prime antes, pues es el futuro de la nación y sobre ellos depende el buen vivir de la nación. Como lo menciona Marrugo, 2014. “La violencia masculina contra la mujer es generada por las actitudes socioculturales y las culturas de violencia en todas las partes del mundo, y en especial por las normas relativas al control de la reproducción y de la sexualidad de la mujer” (p. 34), teniendo en cuenta que la mayoría de estas prácticas y de violencia, son propiciados por agentes fuera y dentro del territorio, afectando desde la psicología y la identidad de las niñas, jóvenes y madres de la comunidad Emberá.

### Conflicto

La comunidad emberá chamí ha tenido que sufrir vulneraciones tanto por el Estado como por los grupos armados al margen de la ley. En primer lugar. El abandono estatal ha sido considerable, al no tener respaldo ni garantías que les brinden seguridad y bienestar. Y en segundo lugar, los grupos armados han ocasionado que, muchas familias emberá tengan que desplazarse forzosamente a otros territorios, a causa de violencia constante y amenazas en su territorio según Breño 2021. Desde el trabajo de grado de Breño, 2021, podemos afirmar que la comunidad emberá, al igual que los demás grupos indígenas, requieren de más apoyo y

garantías institucionales que velen por sus derechos. Al ser sujetos de derecho, también merecen ser atendidos y respetados, asimismo, sus aportes son valiosos y necesarios para validar sus memorias y huellas causados por el conflicto armado interno.

El conflicto armado ha generado que la comunidad Emberá tenga que desplazarse a otros entornos y espacios. Gran parte de este grupo indígena, ha llegado a los entornos urbanos con la esperanza de ser cobijados y auxiliados. En cambio, esos contextos de vida han sido caóticos y confusos para los indígenas Emberá. “Las consecuencias del desplazamiento forzado de pueblos indígenas, tanto a nivel individual como comunitario, conllevan secuelas destructivas sobre el tejido étnico y cultural de estos grupos, sumergiéndolos en un estado de desubicación que lleva a la inserción abrupta a entornos urbanos y de miseria que les son completamente ajenos y que están marcados por rupturas de pautas culturales, situación de hambre, problemas de salud, entre otros” (Organización Internacional del Trabajo, 2007) p. 49. La barrera de la comunicación y de educación, no ha permitido que se integren y adapten a las ciudades. Asimismo, las pocas o nulas garantías institucionales, ha llevado a que miles de indígenas vivan en condiciones de miseria. La ausencia de vivienda, empleo, educación y asistencia social y médica ha perjudicado las problemáticas económicas, sociales, culturales, como psicológicas. Esta problemática ha desencadenado que la salud mental se encuentre muy afectada, a raíz de daños emocionales de todo tipo como se ve reflejado en estudios de la OIT.

De manera semejante, Carreño y González, 2014, nos hace referencia al mismo punto inicial, la violencia sufrida durante años para la comunidad Emberá. El conflicto armado ha generado que la población emberá viva en condiciones deplorables e indignas. La falta de alimentación, vivienda, educación, asistencia médica y laboral, ha repercutido que vivan en la indigencia. De igual manera, la parte emocional y psicológica no ha sido atendida a cabalidad, sumando otra problemática a la integridad de los Emberá. Cabe mencionar que, el gobierno nacional no ha dado las garantías respectivas para que esta comunidad pueda vivir en mejores condiciones de vida.

La comunidad Emberá ha sido uno de los grupos indígenas más violentados como lo mencionan Carreño y González 2014, La violencia estructural ha conllevado a que los Emberá no puedan siquiera satisfacer las necesidades más básicas. La alimentación, la educación, el trabajo y la salud, no ha logrado ser atendida, generando que vivan en la pobreza extrema. Sumado a lo anterior, la violencia simbólica a la que han estado sometidos a causa de sus prácticas culturales ha generado que sea una comunidad muy marginada y degradada por las personas no indígenas. El conflicto armado no ha sido el único causante de sus problemas, debido a que el Estado también ha ejercido violencia sobre ellos.” Todos los siglos que estuvieron inmersos en el abandono, el desconocimiento normativo, legal y constitucional les dejaron sin voz para hacerse escuchar, sin personalidad y, ante todo, sin dignidad. En la mera observación de su territorio y sus alrededores se encuentra que sus pobladores no están sumidos en la pobreza sino en la indigencia.” (p. 167).

## Salud

El Sistema de salud es precario en diversas partes del mundo y la atención materna no es ajena a ello. Las comunidades indígenas han sido uno de los grupos más perjudicados en este tema, debido a que, según la investigación realizada en la ciudad de Medellín, con profesionales de la salud, líderes comunitarios y mujeres que tuvieron experiencia de parto, arrojó que, las mujeres embarazadas Emberá han tenido que sufrir a causa de la falta de formación médica, actos irrespetuosos, marginación, infraestructura y espacios inadecuados. Se requiere que el sistema de salud realice prácticas éticas y profesionales para todas las mujeres, sin distinción alguna. Asimismo, se necesita que el personal médico tenga conocimiento del lenguaje y de su cultura para poder tener un acercamiento más favorable y acertado con la paciente.

Las mujeres indígenas han tenido que acarrear una serie de desafíos a raíz del desplazamiento forzado. Entre estas problemáticas se encuentra la nula o insuficiente atención materna, debido a que, el sistema de salud no tiene la capacidad de atenderlas conforme a sus necesidades. Por

tal motivo, este sistema debe tener los conocimientos necesarios para poder atender tanto a las mujeres indígenas, como a las demás que pertenecen o se autoreconocen en otros grupos y/o enfoques poblacionales, en este sentido, deben hacerlo partiendo de su contexto, cosmovisión y necesidades.

Algunas mujeres indígenas en Medellín tienen un dominio limitado del español, pero prácticamente ningún médico habla lenguas indígenas. Además, los hospitales nunca estuvieron equipados con intérpretes. Por lo tanto, los trabajadores de la salud no pueden explicar el proceso de parto a una mujer, responder sus preguntas o garantizar que la atención se brinde con humildad cultural. Además, los médicos indicaron que no poder comunicarse con los pacientes conducía a la “deshumanización” del paciente. (Lopez, Molina y Mejia, 2022. p.6). De tal forma, que están vulneradas, desde el desplazamiento a las ciudades tampoco se cuenta con el apoyo del estado y agentes de salud, vulnerando derechos y deberes que se tienen con la población Colombiana.

### Conclusiones.

**Educación:** Desde la educación se determina que hay falencias a la hora de dar una educación de calidad y enfocada en las necesidades de la población, si bien se hace referencia a tener un currículo enfocado a las comunidades indígenas, para fortalecer habilidades comunicativas con su comunidad y con el exterior para no sentir la brecha lingüística. Por consiguiente, poder reformar la educación superior, si los jóvenes de estas comunidades buscan la forma de superarse y regresar a su comunidad para aportar desde sus nuevos conocimientos deben ser referidos a tales conocimientos, no tener solo estrategias por y para el occidente.

**Cultura:** En cuanto a la cultura, es un aspecto de mucha importancia, pero para el estado no, si bien en el análisis que se realiza, se evidencia el cómo las transformaciones sociales, económicas, territoriales y de contexto han afectado gradualmente a la comunidad Emberá, des

de sus relaciones con el otro y con sus entornos. Si el conflicto es un problema enorme, debido a esto la cultura ha sido desplazada de su territorio ancestral, se han vulnerado derechos de la vida digna, esto conlleva a la pérdida de cultura, en el caso de los niños, la pérdida de la lengua ancestral, de los jóvenes su identidad y valores culturales, en adultos el amor por su raíz. Para continuar, la cultura se ha afectado en todos los aspectos para los Emberá, el pervivir en una sociedad diferente, en un ambiente completamente opuesto y unas dinámicas sociales que no han vivido es causante de la pérdida de la cultura, se necesita más apoyo del estado, pero desde proyectos que sean acertados y no simplemente estar por estar.

**Conflicto armado:** Como resultado, las investigaciones que se han realizado con respecto a las intervenciones de violencia en contra de la comunidad EMBERÁ, podemos inferir que más allá de tener conflicto armado con guerrillas, con el ejército colombiano, también son conflictos internos y con otras comunidades. Esto ayuda a inferir en constante pelea y cuidado entre la comunidad, si bien hay una división interna entre comunidad (Emberá katio, Emberá dobida, Emberá siapidara) que afecta a una armonía, estas divisiones forman diferentes hábitos y culturas, por tal razón es complejo ayudar sin conocer la población a tratar. Por consiguiente, todas estas violencias y el desplazamiento causan una migración a las ciudades, no contando que las ciudades no están preparadas para recibir un cambio, si no se cuentan con estrategias de ayuda acertada para las comunidades, donde sufren violencias simbólicas, desprecio y homofobias.

**Salud:** La salud es un aspecto importante, sin tomarlo como patologización. Si bien se sabe que en Colombia una de las precariedades es la salud en ciudades, se analiza que para lo rural y específico para las comunidades es muy precaria, si no se cuenta con ayuda específica para el tratamiento de partos, y del cuidado prenatal de las mujeres, se dejan solas y por tal motivo han sufrido bajas en su embarazo. El estado debe garantizar una salud eficiente, aplicada y de calidad para las comunidades indígenas.

## Bibliografía

Arroyo, A. & Zúñiga, A. (2022). *Descolonizando el cuerpo: conversaciones con mujeres jóvenes indígenas emberas*. *Ciencias Sociales y Educación*. 11(22), 75-95. <https://doi.org/10.22395/csye.v11n22a4>.

Arroyo, A., & Robayo, S. (2022). *Educación superior y tecnologías: trazados interculturales desde los relatos de la comunidad Emberá en Antioquia, Colombia*. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (34), 133-152. doi: 10.25100/prts.v0i34.11811e-ISSN: 2389-993X • <https://doi.org/10.25100/prts.v0i34.11811>.

Arroyo, A., & López, S., & Robayo, S., & Restrepo, Y., & Carmona, L., & Giraldo, M. (2020). *Emberá Chamí. Prácticas pedagógicas desde el mundo Emberá Chamí y los usos de las tecnologías en los jóvenes del Resguardo Indígena Karmata Rúa en Jardín-Antioquia*

---

Araque, A., & Ceballos, F., & Fernandez, J. (2016). *La comunidad emberá-chamí de Dojura (Chigorodó, Antioquia): tensiones jurídicas y resistencia vital*. Universidad de Antioquia.

Amaya Gallego, S., & Rodríguez Romero, S. . (2023). *Proceso de duelo y afrontamiento de la comunidad indígena Ember*.

Bareño, R. (2021). *LA SALIDA DE CAMPO CHOCÓ 2019 - I COMO ESTRATEGIA PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES: SISTEMATIZACIÓN*. NIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO - SEDE SUR FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN CIENCIAS SOCIALES BOGOTA D.C.

Bueno, A. (2022). *Prácticas inclusivas: Un camino hacia la educación inclusiva para los niños y las niñas Embera en contextos de ciudad.*

Cantero, E., & Hernández, E. (2021). *Identificación de saberes ancestrales en la etnia Emberá Katío sobre el cuidado del medioambiente. Praxis & Saber*, 12(31), e11436.  
<https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.11436>

Cantero, E., & Hernández, E., & Pacheco, L. (2020). *Estrategia etnoeducativa sobre el cuidado del medio ambiente apoyada en saberes ancestrales de etnia Emberá katío.*

Castro, J., & Sanabria, E. (2017). *La cultura Embera y las políticas ambientales (Colombia): un análisis interdisciplinar desde la Biología y la Antropología.* RELA cult.

Correa, D. (2022). *Derechos patrimoniales.* Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Duarte, M., & Duarte, C. (2019). *RESPONSABILIDAD DEL ESTADO FRENTE A LA REPARACIÓN INTEGRAL DE LAS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO ARMADO EN COLOMBIA – CASO DE ESTUDIO: COMUNIDAD INDÍGENA EMBERA KATÍO ASENTADA EN LO ALTO DEL RÍO ANDÁGUEDA (MUNICIPIO DE BAGADÓ, CHOCÓ).* Universidad libre de Colombia.

Díaz, Juan Manuel (2020). *Narrativas territoriales Embera entre el Alto San Juan y Magdalena Medio.* Revista Controversia, 214, 167-208.

Flórez, D. (2022). *Resignificación iconográfica de Dabeiba, deidad del agua, de la cosmovisión étnica colombiana Emberá Katío*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12622/5871>.

Gleason, E. & López, J. & Molina, D. (2022). *et al. Perspectivas de múltiples partes interesadas sobre el maltrato de mujeres indígenas durante el parto en Colombia: impulsores y puntos de intervención*. BMC Embarazo Parto **22**, 197

Hernandez, D. (2018). *PROBLEMÁTICAS ALREDEDOR DEL RECONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD EMBERÁ KATÍO COMO SUJETO DE DERECHO: EL CASO DEL DESPLAZAMIENTO POR LA CONSTRUCCIÓN DE LA REPRESA DE URRÁ*. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA FACULTAD DE CIENCIA POLÍTICAS Y RELACIONES INTERNACIONALES CARRERA DE CIENCIA POLÍTICA

Llanos, L. (2010). *El concepto del territorio y la investigación en las ciencias sociales. Agricultura, sociedad y desarrollo*, 7(3), 207-220. Recuperado en 08 de mayo de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S187054722010000300001&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S187054722010000300001&lng=es&tlng=es).

Izquierdo, M. (2018). *Educación en contextos multiculturales: experiencia etnoeducativa e intercultural con población indígena del Resguardo Embera Chamí -Mistrató, Risaralda Colombia*. Zona Próxima, 29, 1-22.

Marrugo, N. (2014). *Multiculturalismo, derechos humanos y derechos de los indígenas en Colombia. Práctica de la ablación en las niñas de la tribu Embera Chamí*. Justicia Juris.

Ortiz, C., & Cabrera, M. & Chamat, F. (2017). *Análisis del impacto de la política pública de etnoeducación de Colombia en el pueblo Embera del Chocó. Educación propia como instrumento de pervivencia*. Universidad EAFIT Escuela de Humanidades Departamento de Gobierno y Ciencias Políticas Maestría en Gobierno y Políticas Públicas Medellín

Paez, R. (2021). *Experiencias etnoeducativas en Bogotá*. Universidad Antonio Nariño.

Carreño, M., & Gonzales, V. (2014). *De la pobreza a la indigencia Asentamiento indígena Embera Chamí en Caldas – Colombia*.

Pérez, J. (2014). *Relaciones espaciales y transformaciones culturales. El caso de la comunidad indígena embera de Nusidó, municipio de Frontino (Antioquia, Colombia)*.

Boletín de antropología.

Pardo, M. (2020). *Intercambios y resiliencia entre los Embera del Chocó, Colombia*. Universidad de Caldas.

Rincón Villanueva, F.A. (2020). *Identidad social y paisaje cultural en la comunidad indígena Embera Chamí de la vereda San Cayetano del municipio de Supía, Caldas*. Colombia. NOVUM, 1(10), 100 - 123.

Ruiz, L., & Urrego, Z., & Cordoba, F. (2019). *esplazamiento forzado interno y salud mental en pueblos indígenas de Colombia. El caso Emberá en Bogotá*. Fundación Universitaria los Libertadores.

Sarasty, P. (2020). *ANÁLISIS A LA RESTITUCIÓN DE LOS DERECHOS TERRITORIALES DE LA COMUNIDAD EMBERA KATÍO DEL ALTO ANDÁGUEDA*. UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y DEMOCRATIZACIÓN.

Torres, R., & Ocampo, C. (2022). *Metodología de recuperación de símbolos Emberá-Chamí a partir de modelos de gestión de conocimiento*. *Latin American Research Review* , volumen 57.

Tuirán, J. (2017). *Emberá katío: un pueblo milenario que se niega a desaparecer tras un desplazamiento forzado que conlleva a su extinción física y cultural*. Escuela superior de guerra de Colombia.

Rosique, J., & Galvez, A., & Turbay, S., & Domico, M., & etc. (2021). *TODOS EN EL MISMO PENSAMIENTO): LAS RELACIONES DEL PUEBLO EMBERA CON LOS SITIOS SAGRADOS DE LOS RESGUARDOS DE POLINES Y YABERARADÓ EN CHIGORODÓ (ANTIOQUIA)*. Scielo.

Vargas, E., & Monterroza, Á. (2018). *Análisis de artefactos identitarios de la comunidad Indígena Emberá Katío (Resguardo Jaiudakama - Ituango, Antioquia - )*. *El Ágora USB*, 18(1), 172-185. doi:[http:// dx.doi.org/10.21500/16578031.3449](http://dx.doi.org/10.21500/16578031.3449).

Valencia, H. (2021). *La Configuración de Identidad en la Comunidad Embera en el Contexto Bogotano*. niversidad Distrital Francisco José de Caldas Facultad de Ciencias y Educación Maestría en Investigación Social Interdisciplinaria.

Valencia, J., & Muñoz, E., & Hainsfurth, J. (2017). *EL EXTRACTIVISMO MINERO A GRAN ESCALA. UNA AMENAZA NEOCOLONIAL FRENTE A LA PERVIVENCIA DEL PUEBLO EMBERÁ*. Luna azul.

Villalobos, A., & Navarrete, H. (2019). *Sistematización de una experiencia pedagógica: mis derechos soñados. Niños, niñas y jóvenes de la comunidad Emberá Chamí/Katío y Wounaan*. Serie de investigación IDEP.