



**ADAPTACIÓN Y RESILIENCIA AL INGRESO EN ESTUDIANTES DE  
PRIMEROS SEMESTRES DE LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO**

**JULIAN DAVID VARÓN**

**YESLI PAOLA LOZADA**

**20251817356**

**20251815365**

**UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**IBAGUÉ, COLOMBIA**

**2022**

**ADAPTACIÓN Y RESILIENCIA AL INGRESO EN ESTUDIANTES DE  
PRIMEROS SEMESTRES DE LA UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO**

**YESLI PAOLA LOZADA LARA**

**JULIAN DAVID VARON HERRERA**

**PSICÓLOGA**

**DIRECTOR (A):**

**LAURA VARGAS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**GRUPO B DE ESPERANZA Y VIDA, EN CONTEXTOS PSICOSOCIALES**

**UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO**

**PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**IBAGUÉ, COLOMBIA**

**2022**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

El trabajo de grado titulado

\_\_\_\_\_.

Cumple con los requisitos para optar

Al título de \_\_\_\_\_.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Ciudad, Día Mes Año.

## Contenido

Resumen.....	1
Abstract.....	2
1    Introducción .....	3
2    Planteamiento del problema.....	6
3    Objetivos:.....	10
3.1    Objetivo General.....	10
3.2    Objetivos Específicos.....	10
4    Justificación .....	11
5    Marco teórico .....	14
5.1    Adaptación a la vida universitaria.....	14
5.2    Dimensiones de la adaptación a la vida universitaria .....	16
5.3    Dificultades en el proceso de adaptación a la vida universitaria .....	21
5.4    Ideales para lograr una adecuada adaptación a la vida universitaria	
23	
5.5    Factores intervinientes en la adaptación a la vida universitaria.....	24
5.6    Resiliencia.....	26
1.1.1    Antecedentes de la resiliencia.....	28
5.6.1    Resiliencia en la vida universitaria .....	29
6    Marco contextual .....	32
7    Método .....	34

7.1	Tipo de investigación .....	34
7.2	Fuente de información .....	35
7.3	Instrumentos:.....	36
7.3.1	Ficha de caracterización sociodemográfica. ....	<b>¡Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>		
7.3.2	Escala de Resiliencia (ER).....	36
7.3.3	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC). ....	36
7.4	Procedimiento .....	41
7.5	Aspecto éticos .....	43
8	Resultados .....	45
8.1	Datos sociodemográficos .....	45
8.2	Fiabilidad del instrumento .....	38
8.2.1	Consistencia interna del instrumento IAC_123 de adaptación	38
8.2.2	Consistencia interna del instrumento RS_25 de resiliencia.	41
8.3	Desarrollo del objetivo específico 1 .....	49
8.4	Desarrollo del objetivo específico 2 .....	53
8.5	Desarrollo Objetivo específico 3 .....	58
9	Discusión.....	63
10	Conclusiones .....	66
11	Recomendaciones .....	67
12	Referencias.....	68
1.	Apéndices.....	76

## Lista de tablas

Tabla 1. Consistencia interna del IAC, estudiantes de Comercio (alfa de Cronbach) .....	38
Tabla 2. Consistencia interna IAC estudiantes de psicología (Alfa de Cronbach) .....	39
Tabla 3. Estadísticos descriptivos del IAC. ....	40
Tabla 4. Fiabilidad prueba ER-25 para estudiantes de Comercio .....	41
Tabla 5. Género estudiantes psicología y Comercio primer y segundo semestre .....	45
Tabla 6. Género de estudiantes de comercio primer y segundo semestre.....	46
Tabla 7. Genero de estudiantes de primer y segundo semestre de psicología.....	47
Tabla 8. Estado de resiliencia y adaptación de psicología y comercio .....	48
Tabla 9. Nivel de adaptación psicología primer semestre.....	49
Tabla 10. Nivel de adaptación estudiantes de psicología segundo semestre.....	50
Tabla 11. Nivel de adaptación comercio primer semestre. ....	51
Tabla 12. Nivel de adaptación comercio segundo semestre.....	52
Tabla 13. Nivel de resiliencia estudiantes de psicología primer semestre. ....	53
Tabla 14. Nivel de resiliencia estudiantes de psicología segundo semestre. ....	55
Tabla 15. Nivel de resiliencia estudiantes de comercio primer semestre.....	56
Tabla 16. Nivel de resiliencia estudiantes de comercio segundo semestre. ....	57
Tabla 17. Nivel de adaptabilidad factor personal en estudiantes de psicología y comercio primer y segundo semestre.....	58
Tabla 18. Nivel de adaptabilidad factor familiar en estudiantes de psicología y comercio primer y segundo semestre.....	59
Tabla 19. Nivel de adaptabilidad factor Escolar en estudiantes de psicología y comercio primer y segundo semestre.....	60
Tabla 20. Nivel de adaptabilidad factor Social en estudiantes de psicología y comercio primer y segundo semestre.....	61

## Listado de figuras

Figura 1. Organigrama institucional .....	33
Figura 2. Ficha técnica IAC .....	37
Figura 3. Genero de estudiantes de comercio internacional.....	46
Figura 4. <i>Genero de estudiantes de psicología</i> .....	47
Figura 5. Estado de resiliencia y adaptación de psicología y comercio .....	48
Figura 6 Nivel de adaptación estudiantes de psicología primer semestre. ....	50
<b>Figura 7.</b> Nivel de adaptación estudiantes de psicología segundo semestre. ....	51
Figura 8. Nivel de adaptación estudiantes de comercio primer semestre. ....	52
Figura 9. Nivel de adaptación comercio segundo semestre. ....	53
Figura 10. <i>Nivel de resiliencia estudiantes de psicología primer semestre.</i> ....	54
Figura 11. Nivel de resiliencia estudiantes de psicología segundo semestre. ....	55
Figura 12. Nivel de resiliencia comercio primer semestre. ....	56
Figura 13. Nivel resiliencia comercio segundo semestre. ....	57
Figura 14. Nivel de adaptabilidad factor personal en estudiantes de psicología y comercio primer y segundo semestre. ....	58
Figura 15. Nivel de adaptabilidad factor familiar en estudiantes de psicología y comercio primer y segundo semestre. ....	59
Figura 16. <i>Nivel de adaptabilidad factor Escolar en estudiantes de psicología y comercio primer y segundo semestre.</i> ....	61
<b>Figura 17.</b> <i>Nivel de resiliencia estudiantes de psicología primer semestre.</i> ....	62

## **Listado de apéndices**

Apéndice A. Formato formulario de resiliencia RS-25.....	76
Apéndice B. Formato formulario Inventario de Adaptación Conductual de IAC-123 .....	77
Apéndice C Formularios aplicados de las pruebas IAC y RS.....	82
Apéndice D. Tabulación de la información programa SPSS .....	84
Apéndice E. Excel con información tabulada.....	85

*(Dedicatoria)*

*Su uso es opcional y cada autor podrá determinar la distribución del texto en la página, se sugiere esta presentación. En ella el autor del trabajo dedica su trabajo en forma especial a personas y/o entidades.*

*Por ejemplo:*

*A mis padres*

*o*

*La preocupación por el hombre y su destino siempre debe ser el interés primordial de todo esfuerzo técnico. Nunca olvides esto entre tus diagramas y ecuaciones.*

*Albert Einstein*

## **Agradecimientos**

Esta sección es opcional, en ella el autor agradece a las personas o instituciones que colaboraron en la realización del trabajo. Si se incluye esta sección, deben aparecer los nombres completos, los cargos y su aporte al trabajo.

## **Resumen**

El presente estudio se realizó con el fin de conocer los niveles de resiliencia y adaptación ante el ingreso a la vida universitaria de los estudiantes de las carreras de psicología y comercio de la universidad Antonio Nariño, así como los factores intervinientes en estos niveles. Se desarrolló bajo la metodología descriptiva y cuantitativa, mediante la aplicación de dos pruebas la IAC y la RS, procesando la información estadísticamente por medio del programa SPSS con el fin de correlacionar las dos variables estudiadas, para lo cual ayudo a concluir que los alumnos valorados de ambas carreras universitarias obtuvieron niveles significativos tanto de resiliencia como de adaptación evidenciando un estado óptimo para enfrentar situaciones estresantes de manera adecuada, en lo cual interviene el ámbito personal, educativo, social y familiar para continuar adelantando la formación profesional en las carrera objeto de estudio y en la institución universitaria.

**Palabras clave:** resiliencia, adaptación, vida universitaria, estudiantes

## **Abstract**

The present study was carried out with the purpose of knowing the levels of resilience and adaptation before the entrance to the university life of the students of the careers of psychology and commerce of the university Antonio Nariño, as well as the intervening factors in these levels. It was developed under the descriptive and quantitative methodology, by means of the application of two tests the IAC and the RS, processing the information statistically by means of the SPSS program with the purpose of correlating the two studied variables, for which it helped to conclude that the evaluated students of both university careers obtained significant levels of resilience as well as adaptation, showing an optimal state to face stressful situations in an adequate way, in which the personal, educational, social and family environment intervenes to continue advancing the professional training in the careers under study and in the university institution.

**Keywords:** resilience, adaptation, university life, students

## 1 Introducción

La confusión actual que se ha generado en la sociedad crea necesidades complejas y a menudo conflictivas, especialmente en el mundo de los jóvenes; les impide acceder al mundo de los adultos y del trabajo, así como una mejora en su nivel de vida a través de la formación académica y profesional, además satisfacer sus necesidades personales y logra su integración. y adaptarse a las exigencias del entorno universitario. (Uriarte, 2005)

La universidad tiene como misión brindar una educación integral que propicie el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes adquirir amplios conocimientos teóricos y prácticos en su área de especialización; así como capacidades para hacer frente a los problemas cotidianos; la ética profesional y actitud empresarial. (Álvarez, et al., 2009), de manera tal que las universidades tienen un grado de influencia en la adaptación de los estudiantes a la institución, por medio de factores como el ambiente, analizado desde los espacios y estructura física para el aprendizaje, la fácil comunicación con el personal docente y administrativo, así como la orientación y motivación que se pueda producir frente a la formación, destacando que una de las causas principales de que los estudiantes de primeros semestres no se adapten a la vida universitaria recae en la deserción, no solo por el motivo ya expuesto sino por motivos familiares, económicos, estilos de vida, personalidad, etc. (Sánchez, et al., 2014)

Por tanto, se debe reconocer que los estudiantes universitarios se han encontrado y presentado situaciones difíciles en diversos ámbitos de su vida personal, familiar, social y escolar, y su persistencia en el logro universitario está representado por el apoyo que reciben de amigos, profesores, tutores, padres, etc. (Vizcaíno, et al., 2022) Sin embargo, la

manera de enfrentar estas situaciones es diversa y para superarlas se requiere de factores protectores resilientes, internos como externos, que le ayuden a afrontar de una manera adecuada las problemáticas que se puedan presentar en la vida universitaria.

En consecuencia, en Colombia más de 50% de los estudiantes quienes ingresan a la educación superior no termina la carrera y más 37% solo alcanza a durar un año (Banco mundial, 2017), por otro lado, el ingreso a la educación superior se limita a las siguientes etapas: determinación de plazas en las universidades, gestión de los intereses de los solicitantes, realización de pruebas de acceso como herramienta de selección y, finalmente, adjudicación de plazas en las universidades. (García, et al., 2020)

Así mismo, en Colombia la educación superior ha enfrentado grandes desafíos dentro de los que se sobresale la ampliación de los niveles de cobertura y el progreso en la calidad de las instituciones que ofrecen servicios formativos de educación superior, sin embargo, durante los últimos 20 años el número de estudiantes matriculados ha ido en aumento de manera importante para el nivel universitario (Martin, 2018).

Por consiguiente, el rendimiento académico en el nivel superior está relacionado a una serie de elementos relacionados con las instituciones y los estudiantes. En primer lugar, se encuentran los factores institucionales, donde se destacan la administración de los recursos humanos, físicos, y financieros, los estímulos a la investigación y la calidad del cuerpo docente. Por otro lado, los factores relacionados con el estudiante donde intervienen las condiciones socioeconómicas de la familia a la que pertenece el estudiante, la enseñanza por parte de los padres y el desarrollo de habilidades cognitivas obtenidas desde la primera infancia (Melo et al., 2017)

En los últimos años, también se ha valorado las habilidades "no cognitivas" en el logro académico y profesional de las personas. por otro lado la adaptación estudiantil es otro de los factores importantes al momento de iniciar la etapa de la educación superior, existen factores que inciden en la adaptación, como lo económico, personal y social , también los recurso individuales y grupales como es la resiliencia la cual se define como la buena capacidad académica de los estudiantes a pesar de circunstancias sociales, económicas o familiares desfavorables.



## 2 Planteamiento del problema

El acceso a la educación superior es visto muchas veces por estudiantes, familiares y amigos como una gran oportunidad, que representa un cambio poderoso en un inicio y que tiene beneficios a futuro para quienes cursan estudios universitarios, especialmente en el ámbito profesional y laboral. Sin embargo, a pesar de la importancia de cursar estudios superiores, un gran número de estudiantes toman esta decisión de manera inconsciente sin considerar seriamente qué los llevó a elegir una carrera e institución. (Tinto, 2015).

En las primeras etapas de la universidad, los jóvenes ingresan a un nuevo mundo y tienen algunas ideas sobre este, pero cuando se exponen directamente, enfrentan desafíos que no han considerado, lo que significa cambios diferentes para los individuos, la sociedad y la academia, por lo cual, las instituciones deben cuidar para facilitar los procesos de adaptación (Nel, et al., 2019). En este período dinámico de adaptación, la transición se da frente a un fenómeno introspectivo que acompaña su maduración o desarrollo de la personalidad, los cambios no son visibles en la superficie, pero estos cambios son constantes, independientes de un tiempo específico y responden al impacto personal del afectado, cambios internos del ambiente social y ambiente escolar, que puede volverse estresante a veces y puede conducir a ciertos problemas de salud (Sánchez, et al., 2019).

Por ende, para el proceso individual de ajustes a la vida universitaria se identificaron diversos factores que intervinieron en este proceso, tales como el ambiente universitario, ubicación física, personal docente y administrativo, familiares, cultura, nivel socioeconómico, educación previa, percepciones de la universidad, así como los intereses frente a la institución y carreras elegidas



se vuelven decisivas desde el primer día en la universidad (Sánchez et al., 2014). De acuerdo con lo anterior, cuando estos factores impactan de manera negativa en la opinión de los estudiantes acerca de su nueva etapa escolar como lo es la educación superior, tiende a presentarse el riesgo de deserción estudiantil.

Todas estas observaciones se relacionan también con el tema de la deserción universitaria, en un estudio realizado en 15 países de Latinoamérica la participación de deserción de los estudiantes fue del 57,5% con mayor representación para instituciones de educación superior del orden privado, así como para los hombres, teniendo mayor implicación las carreras de humanidades e ingenierías, así mismo, se identificó que la situación socioeconómicas y las culturales de los estudiantes, suelen ser causas externas que mayor influencia tiene para su deserción (Fiegehen y Díaz, 2008).

En Colombia el ministerio de educación hace seguimiento a la deserción académica para los diferentes niveles formativos, por lo cual permite conocer la situación actual del abandono en la educación superior o movilidad estudiantil entre niveles y programas de formación por medio de un sistema que previene y analiza el abandono en los centros de educación superior, presentando cifras más actualizadas en torno a la deserción universitaria, donde a partir del año 2017 la tasa de deserción anual en el nivel universitario viene presentando un descenso gradual, que permite considerar una mejora en la retención universitaria, aunque a lo largo de los último 10 años no se presentan cambios significativos, ya que las cifras no han estado por debajo del 8%, por lo cual se requieren estudios serios que abarquen un diagnóstico completo sobre los factores que influyen en la adaptabilidad universitaria y que incide de gran manera en la deserción académica (Ministerio de educación, 2021).



De acuerdo con el estudio realizado por (Hernández et al, 2021, como se citó en Moreno ,2022, p.9), en Colombia el 36 % de los estudiantes aproximadamente desertan de sus carreras universitarias en el primer año de estudio, debido a la poca adaptación a la vida universitaria, los problemas sociales y económicos. Por otro lado, es de vital importancia en la vida del estudiante el nivel de resiliencia predispuesta al afrontamiento de problemas y vicisitudes propios de su rol, la cual es definida por Grotberg (2006) como la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformados por ellas.

Asimismo, Bermúdez (2017) manifiesta que la resiliencia es una respuesta global en la que se activan mecanismos de defensa, entendida como la negación a la violencia, fuerza motriz que permite salir de la adversidad con más fuerza en cada situación particular y respetando las diferencias personales. En un estudio realizado con población universitaria norteamericana, china y taiwanesa, de ambos sexos y con edades promedio de 21 años, se encontró que indistintamente de la cultura de procedencia, existe una asociación entre rasgos resilientes y el estilo de afrontamiento orientado a la solución de problemas (Li, Eschenauer y Yang, 2019).

Tomando como referencia las dos variables, adaptación a la vida universitaria y resiliencia, la presente investigación hace énfasis de manera particular, en la realidad que deben afrontar los estudiantes de primero y segundo semestre de la carrera psicología y comercio internacional de la universidad Antonio Nariño, apoyándose de los recursos sociales, familiares, institucionales y personales con los que cuentan, dentro de los cuales, se resalta indudablemente la resiliencia, pues es evidente que en gran medida su condición de jóvenes adolescentes y de nuevos integrantes de la universidad, les genera un impedimento para afrontar de forma apropiada las



incidencias y problemas asociadas a sus actividades tanto académicas como personales, propiciando la aparición de problemas emocionales tales como: baja autoestima, ansiedad, estrés y depresión (Ponte, 2017).

El presente trabajo de investigación hace énfasis en la adaptación universitaria y el nivel de resiliencia de los estudiantes que se encuentran en primer y segundo semestre de las carreras de psicología y comercio internacional de la universidad Antonio Nariño de Ibagué, investigación que busca describir los principales factores que influyen para cada una de las variables analizadas, como resultado de aplicar y analizar las pruebas IAC y RS realizadas a los jóvenes universitarios.

¿Cuál es el nivel de adaptación y resiliencia al ingreso en estudiantes de primeros semestres de las carreras de comercio internaciones y psicología, de la universidad Antonio Nariño?



### **3 Objetivos:**

#### **3.1 Objetivo General**

Identificar el estado de adaptación y resiliencia en los estudiantes de primero y segundo semestre de los programas de Psicología y comercio internacional de la universidad Antonio Nariño sede Ibagué.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- Evaluar el nivel de adaptación a la vida universitaria en los estudiantes de Psicología y comercio internacional de la universidad Antonio Nariño.
- Determinar el nivel de resiliencia al ingreso de los estudiantes de primeros semestres los programas de Psicología y comercio internacional a la universidad.
- Analizar los componentes que inciden en los procesos de adaptación al contexto universitario en los estudiantes de primer y segundo semestre de psicología y comercio internacional.



#### 4 Justificación

El poder ingresar a un contexto universitario genera ciertas cambios en diferentes áreas como el social, biológico, cultural, educativo y psicológico, en busca de la adaptación a las exigencias de nuevos escenarios. Estos campos tienen unas manifestaciones propias a saber, cuando se habla del aspecto biológico se abarca hábitos que se ven afectados a nivel orgánico, como pueden ser los producidos por cambios en el lugar de residencia o los horarios de alimentación y sueño (Coromnas, 2001).

A nivel social y cultural, según Craig (1992), como se citó en Rodríguez y Fajardo (2012) los estudiantes tendrán que adaptarse a una serie de cambios como estilo de vida, rutinas sociales, nuevas costumbres, valores y reglas del nuevo entorno. Desde el campo psicológico, Morgan (1977), como se citó en Rodríguez y Fajardo (2012) expresa que los estudiantes podrán adaptarse a los cambios emocionales incorporando la exposición a nuevos contextos que demuestren claramente su autonomía.

Por último, Báez (2011), como se citó en Rodríguez y Fajardo (2013) manifiesta que, en el campo de la educación, el estudiante tendrá que crear sus propias herramientas que permitan comprender y responder positivamente a los métodos implementados por la institución educativa.

La línea de investigación de este trabajo se ve categorizada en el grupo B de Esperanza y Vida, donde se encuentran las variables a trabajar que se identifican dentro de este grupo como lo es la Resiliencia y los contextos psicosociales, del cual se tiene como objetivo un progreso en el conocimiento definido desde la psicología y se brinde una versión comprensiva y explicativa



del fenómeno generando así formas de ayudar en situaciones donde se fortalezcan los elementos resilientes para incrementar el bienestar de las personas.

Se conoce un estudio realizado a nivel nacional en el contexto de la deserción universitaria para la Universidad Antonio Nariño, análisis para los años 2005 hasta el 2011, en el cual se observó el comportamiento de la deserción educativa por semestre, en el cual se pudo concluir que el mayor grado de deserción recae en los dos primeros semestres. Esto se puede ver, por ejemplo, analizando el índice compuesto en es el número total de abandonos escolares determinado por la universidad desde 2005-1 hasta el 2011-1 fue de 9.877, de los cuales 6.640 estudiantes abandonaron en el primer o segundo año, correspondiente a un 67,25%, evidenciando un porcentaje alto para los primeros años universitarios (Oficina de planeación UAN, 2012)

Así mismo, se fundamenta la necesidad de evaluar la adaptación y el nivel de resiliencia de los estudiantes de primeros semestres específicamente de las carreras de psicología y comercio internacional, con el fin de identificar cuáles son las causas principales de no tener una buena adaptación a la vida universitaria y de no sobreponerse a los estresores particulares del campo formativo, el cual pueda servir de diagnóstico inicial para las carreras valoradas y que sean tenidas en cuenta para procurar una mayor permanencia de los estudiantes.

El presente estudio pretende identificar aspectos que inciden en la adaptación y resiliencia al ingreso en la educación superior; así mismo el comportamiento de los estudiantes de Psicología y comercio internacional de la universidad Antonio Nariño, al ser este un tema abordado con poca profundidad en la comunidad educativa.

Así mismo, esto beneficiará a los estudiantes universitarios participantes ya que permitirá incorporar programas de tutoría y salud mental a sus estudios, permitiéndoles recibir un apoyo



adecuado ante los desafíos y los diversos cambios emocionales que están enfrentando, propios de este contexto que enfrentan actualmente.

Por lo anterior, se espera incidir en promover la inclusión del programa, implementar las intervenciones necesarias y así resolver adecuadamente los conflictos a nivel socioemocional en relación con ambas variables en estudio. A nivel metodológico, analizar las propiedades psicométricas de los instrumentos de estudio, evaluando mediante modelos de fiabilidad estadística, la idoneidad de las pruebas aplicadas, que beneficiará el análisis de la investigación indicando la consistencia lógica de las preguntas, con el fin de obtener mejores resultados acordes con el objetivo del presente estudio.

Finalmente, es importante en el campo psicológico, ya que a través de los resultados que se obtengan de los niveles de resiliencia de los estudiantes de primero y segundo semestre de las carreras de psicología y comercio internacional de la universidad Antonio Nariño, sede Ibagué, se logrará evaluar las diferentes características que presentan los estudiantes en la vida universitaria. Estos conceptos de gran pertinencia e importancia servirán para identificar mejor la temática, donde se busca dejar a la universidad un documento investigativo que permita la revisión y análisis para futuras investigaciones a nivel continental, nacional, departamental, regional, local, de estudiantes universitarios y la comunidad en general.



## 5 Marco teórico

### 5.1 Adaptación a la vida universitaria

Si bien no existe un consenso sobre la definición de adaptación, la mayor proporción de autores concuerdan en interpretarla como un ajuste o adaptación a determinadas circunstancias; y en el campo de la educación, se define como el equilibrio existente entre las motivaciones y habilidades de los estudiantes, expresado en su comportamiento frente a las exigencias del contexto (Beltrán y Torres, 2000). Alternativamente, la adaptación puede ser integradora, es decir, no solo satisfacer las necesidades actuales sino también facilitar la resolución de problemas futuros, en el sentido de que reduce la ansiedad situacional presente, pero puede crear más estrés en la vida en un futuro. Por lo tanto, la adaptación puede verse facilitada u obstaculizada por una variedad de factores, cuya interacción aumenta la probabilidad de fracaso y abandono. (Mamani y Espinosa, 2020).

Investigaciones actuales han demostrado que la adaptación en la época de la universidad se puede entender a través de características individuales del estudiante, incluido el nivel adecuado de disciplina, planificación y gestión del tiempo, y la capacidad para hacer frente a nuevos métodos y procesos educativos que requieren precisión y una mayor independencia del estudiante, así como la construcción de identidad y vida. proyecciones basadas en cambios socioculturales que influyen en la toma de decisiones y conducen a cambios en el estilo de vida (Chau y Saravia, 2014).

En concordancia con lo anterior, un rasgo interpersonal incluye relaciones con figuras de autoridad, familiares, compañeros de trabajo y socios, entre otros, y se califica como apoyo aumenta la probabilidad de que la experiencia universitaria sea un factor protector de amplio



espectro (Batista et al., 2005). En cuanto al aspecto contextual, incluye situaciones como las nuevas formas de comunicación que surgen en las relaciones pedagógicas y con los miembros de la organización en general, los métodos de enseñanza, las motivaciones en el proceso de aprendizaje, así como las características y servicios de la organización. (Batista et al., 2005).

Según un estudio realizado entre alumnos del Programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Francisco de Paula, encontraron que el abandono académico es un problema de gran importancia para todo el sistema educativo, la educación y la sociedad en su conjunto. Estudio en el que analizaron la comprensión de los factores pedagógicos que influyeron en los estudiantes que desertaron y persistieron en la UPSS. El estudio anterior se basa teóricamente en el modelo de integración estudiantil de Tinto, los resultados muestran que la motivación es el principal factor que suscita a los estudiantes a socializar y estudiar, y culmina con el proceso de adaptación al nuevo mundo que se vive en la universidad. La motivación como proceso se sustenta en las relaciones que los estudiantes forman con su entorno y por ende la influencia directa de las actividades pedagógicas que realizan los profesores, los programas y las universidades para aprender (Urbina y Ovalles, 2016).

De ahí que la motivación y la resiliencia tengan importancia en el mantenimiento de este tipo de actuaciones adaptativas, de acuerdo con el estudio realizado a estudiantes de la universidad de Granada, investigación de tipo descriptivo y corte transversal con el objetivo de analizar la relación entre el clima motivacional y el nivel de resiliencia, la metodología utilizada de corte descriptivo contando con un total de 571 estudiantes, Los cuestionarios PMSCQ-2 y CD-RISC han sido los empleados para obtener diversos resultados, por ejemplo como el hecho que ser varón se relaciona con mayores puntuaciones en Clima Ego y una mayor Tolerancia a la



Adversidad, también ser estudiante de Educación Social, se relaciona con una mayor orientación hacia el Clima Tarea y unos niveles más bajos de Control y Espiritualidad. Por otro lado se demostró, que la práctica de actividad física está relacionada con el nivel de resiliencia para superar la adversidad. Por tanto, se ha señalado cómo el desarrollo de diferentes factores resilientes impacta de manera positiva las expresiones intrínsecas de la motivación ( López y Fernandez,2021) .

## **5.2 Dimensiones de la adaptación a la vida universitaria**

Según Baker y Sirik (1984) manifiestan que la adaptación a la vida universitaria se compone de las siguientes dimensiones:

- La adaptación académica, que desde el punto de vista de los resultados satisfactorios en la universidad, es importante para que los estudiantes finalicen su formación académica de manera eficiente, para lo cual se debe tener en cuenta aspectos como el bajo rendimiento académico de los alumnos con el propósito de detectar esas dificultades de adaptación en la vida universitaria y poder así generar estrategias de mejora(Monteiro, 2012).
- La adaptación social, que es cuando el estudiante ingresa a la universidad en primer momento y empieza una etapa de adaptación con su entorno, donde va a compartir el espacio académico, en términos de factores socio culturales, lingüísticos, y económicos, siendo así importante que se pueda generar las facilidades para integrar grupos, desarrollar diferentes actividades dentro del campus académico,



hacer amigos y de manera general involucrar de manera constante a los estudiantes con todo lo que le rodea.

- Adaptación psicológica, proceso de adaptación en la etapa universitaria donde los estudiantes pueden generar casos de estrés y dificultades tanto emocionales y depresivos en los peores casos, debido que en el nivel superior de educación se tienen mayores responsabilidades y exigencias académicas, que pueden incidir en padecer emociones como el nerviosismo, la intranquilidad, la irritabilidad, la ansiedad, etc. (Silva, et al., 2019).
- Adaptación institucional, hace referencia al grado en que cada uno de los alumnos se asemejan con la comunidad universitaria, llegando a sentirse emocionalmente vinculados a ella.

Por otro lado, Almeida et al., (2006) manifiesta que la adaptación a la vida universitaria se compone de las siguientes dimensiones:

- Percepción del bienestar físico y psicológico de los estudiantes.
- Evaluación de la relación con los pares en general, así como las relaciones significativas del evaluado, determinando aspectos relativos al involucramiento en actividades extracurriculares.
- Adaptación al pregrado, al proyecto vocacional y las perspectivas de carrera.
- Evaluación de las competencias de estudio, hábitos de trabajo, organización del tiempo, uso de la biblioteca y de otros recursos de Aprendizaje.



- Beneficios hacia la institución, aspiraciones de continuar los estudios, comprensión y conocimientos sobre la calidad de los servicios y estructuras existentes.

De acuerdo con lo anterior, el ingreso a la Educación Superior es un momento clave para el éxito del estudiante, se trata claramente de un periodo de transición en la vida de los estudiantes que la mayoría de las veces nace como un detonante de nuevas experiencias y estructuraciones personales con habilidades propias en el desarrollo cognitivo y psicosocial, es decir, en su identidad que lo caracteriza, identidad que es importante tener de referente al sentimiento de bienestar que emerge del encuentro entre las expectativas de la persona y las respuestas del contexto que lo rodea (Whitt et al., 2001).

Se debe agregar que, cuando se habla del acceso a la Educación Superior se constituye entonces como un período decisivo en la construcción de la identidad y expectativas de vida de los jóvenes estudiantes, quienes acaban de culminar su época de colegio, siendo importante considerar que en la etapa de la adolescencia de 17 y 18 años, se ha evidenciado una relación considerable entre el grado de depresión y las tasas de síntomas depresivos posteriores, desordenes de ansiedad, ideas suicidas e intentos de suicidas. (Fergusson, et al., 2003, como se citó en Gonzales et al., 2019).

Por otro lado diversos estudios han establecido que, en general, los estudiantes de primeros semestres de carreras universitarias como la salud están expuestos a niveles de estrés mayores que la población en general, esto debido a sobrecarga académica, falta de tiempo para el cumplimiento de las obligaciones y la realización de exámenes. (Castillo et al., como se citó en Gonzales et al., 2019). De esta forma, la relación que el estudiante crea con la propia institución



de educación y la forma en que se implica en sus dinámicas son decisivas para su buena adaptación y para su éxito educativo (López y Pereira, 2012).

Por lo que se refiere a maximizar el aprendizaje del estudiante se puede mencionar aquellas actividades que fomenten la participación activa, como resolución de conflictos, discusión e intercambio de ideas, así como materiales educativos. En efecto, si los estudiantes participan de la “vida” universitaria, si participan de su dinámica, si demuestran altos niveles de interés y satisfacción dentro y fuera del aula, si se involucran en diversas actividades necesarias en el mundo académico, su adaptación será más fácil y rápida ( Sousa et al.,2013).

Cuando nos referimos a cuestiones de adaptación. (Ferreira, 2009) menciona que:

Los procesos de adaptación dependen de las interacciones entre patrones de desarrollo específicos y factores ambientales. Además, los intereses, metas y aspiraciones que los jóvenes expresan sobre el futuro también pueden facilitar la adaptación exitosa a entornos nuevos y desafiantes como la educación superior. (como se citó en Sousa, et al., 2013, p.409).

Todavía cabe señalar que existen elementos que ayudan al proceso de adaptación, y que resultan importantes para los universitarios, como lo es integrarse a un grupo con el cual se sienta identificado, ya que afianza su identidad como estudiante del nivel superior, estos grupos de personas iguales o que coinciden en la identidad, toman partida en las decisiones tomadas o hasta en las ideologías y preferencias que se forjan en algún momento, de manera tal que dicha influencia gana terreno y mayor importancia en la vida adulta, como un factor de auto reconocimiento. (Ferreira, 2009, como se citó en Sousa, et al., 2013).



Para (Díaz, 2006) las relaciones que se forjan entre iguales en el proceso de formación académica funcionan como un factor positivo de desarrollo intelectual y psicosocial. considerando, el papel del grupo de iguales debe ser enfrentado con cierta precaución en la medida en que alcanza a funcionar como un motor para tener una adaptación adecuada para las juventudes que cada año llegan a las instituciones de Educación Superior ( Sousa et al.,2013).

Sin embargo, cuanto mayor es el nivel de compromiso de los estudiantes con sus compañeros, más se involucran en el sistema de comunicación de la universidad, interactuando con otros estudiantes, "al principio puramente por entretenimiento (por ejemplo, puede contribuir a la adaptación al ayudar a los estudiantes a aprender e integrarse en un escuela definida culturalmente como estudiante" (Ferreira, 2009, p).

De hecho, los estudiantes muchas veces se sienten desplazados en relación con el entorno y la motivación que ya existe, por lo que es importante contar con una sólida base de apoyo, que se refleje en la existencia de mecanismos y servicios en la universidad responsables de una buena adaptación de sus alumnos.

De igual forma, Soares, Almeida, Diniz y Guisande (2006) enumeraron posibles aportes a la adaptación de los estudiantes de pregrado como la organización institucional estructurada y reglada estándar, los mecanismo de recepción y apoyo a los estudiantes y los mecanismos de apoyo educativo, profesional y psicosocial para estudiantes, donde maestros y estudiantes trabajan juntos para promover el aprendizaje y el éxito escolar con currículos flexibles, formatos de aprendizaje y evaluación. De acuerdo con estos autores en la vida real, los centros de educación superior cuentan con una serie de estrategias y mecanismos para enfrentar los temas



relacionados con la adaptación a este nivel de estudio, pero cada institución debe adoptar el mecanismo que mejor se adapte al contexto, la sociedad y sus necesidades comunes. .

### **5.3 Dificultades en el proceso de adaptación a la vida universitaria**

Las dificultades de adaptación en el entorno universitario se dan por dos causas principales, siendo la principal el ritmo de estudio o presión de la carga académica, ya que cuando se ingresa a la universidad por primera vez, generalmente se desconoce del alto nivel de exigencia y de responsabilidades que abarca la vida universitaria lo que puede ocasionar un choque emocional, provocando en algunos casos sentimientos de frustración, la segunda causa son las dudas vocacionales con intención de cambio de carreras universitarias, siendo esta última la que mayor influye en la deserción académica por factores académicos y económicos ( Ponte, 2017).

Para hacer frente a estas dificultades, es necesario recurrir a redes de apoyo, como contactar con familiares y amigos, así como buscar el apoyo de otros departamentos universitarios que se encarguen de orientar ocupaciones, apoyo económico o servicios de productividad.

Otra característica de la dificultad de adaptación a la vida universitaria es la incomodidad social y emocional o física asociada con tomar clases en la universidad, lo que debe estimular a contactar el servicio médico adecuado, porque a veces en el proceso de adaptación a la vida universitaria, existen problema físicos como también pueden presentarse síntomas psiquiátricos que requieran atención médica para sobrellevar de la mejor manera la transición de la escuela secundaria a la universidad (Sandoval, 2012).



También cabe señalar que la formación de la confianza en sí mismo en cada persona tiene sus propias características que lo distinguen de los demás, por lo que es importante que el estudiante crea en sus capacidades, que realmente sienta que es el aprendizaje, y comprender que ser un buen profesional no necesariamente está directamente relacionado con alcanzar el mejor nivel académico, sino con preparar a las personas para una formación integral, que incluye el aprendizaje de conocimientos especializados junto con el desarrollo de habilidades individuales ( Ponte, 2017).

También hay que decir que los requisitos universitarios incluyen capacidades intelectuales que, además de otras habilidades organizativas y sociales, son aspectos importantes para tener en cuenta a la hora de plantearse los objetivos individuales en este tramo universitario. Las ideas de carrera a menudo son convencionales o estereotipadas si no se conocen con precisión, por lo que es importante conocer su carrera en términos de carga de trabajo académico, temas de estudio y las posibilidades de tener pasantías. Las pasantías implican, entre otras cosas, contribuir a la creación de un entorno social que puede ser un mecanismo eficaz para una rápida adaptación. (Sandoval, 2012).

También hay que agregar que la adolescencia se caracteriza, entre otras cosas, por experimentar cambios físicos y mentales, deseo de independencia, cambios de intereses, incertidumbre, por lo que es importante saber que van a pasar por una crisis o un período de confusión, así como las situaciones normales durante el desarrollo humano saludable con la familia, los amigos y en la universidad, experiencias universitarias que suelen ser muy agradables y gratificantes de la vida desde un punto de vista intelectual y social, por lo tanto, las tendencias deben ser lo más positivas posible. ( Ponte, 2017).



#### **5.4 Ideales para lograr una adecuada adaptación a la vida universitaria**

De acuerdo con el estudio realizado por ( Clickering y Reisser, 1993, como se citó en Ponte ,2017, p.41), manifiestan que las tareas que deben desarrollar los estudiantes para lograr una adecuada adaptación a la vida universitaria son:

- **Adquisición de competencia:** Establecer destrezas intelectuales, físicas, manuales, de relaciones personales y también sociales que brindan mayores garantías para su adaptación.
- **Manejo de emociones:** Cualidades de una persona para aprender a reconocer y manejar de manera eficaz sentimientos. De igual forma, se pretende identificar el cómo, dónde, cuándo, y con quién se puede hacer, expresar y decir determinadas actitudes y acciones.
- **Lograr la autonomía:** Asimilar a vivir y tomar nuestras propias decisiones sin el apoyo constante y la presencia de nuestros padres. Por otro lado, también implica trabajar de forma independiente sin la compañía, aprobación y cariño de familiares o amigos cercanos.
- **Establecer la propia identidad:** Es el desarrollo del adolescente el que le muestra cómo reconocer sus necesidades físicas, su apariencia física y su identidad sexual.
- **Adquisición de libertad en las relaciones interpersonales:** la capacidad de los jóvenes para aprender a ser menos temerosos, defensivos y vulnerables, y la capacidad de volverse más amigables, confiados y espontáneos al aceptar sus propias características.



- Reconocimiento de propósitos: Motivación de adoptar una idea en sus planes de carrera y aspiraciones intelectuales en los sectores de la cultura y el entretenimiento. Adaptar una buena capacidad para identificar objetivos e intereses en su vida.
- Desarrollo de la integridad: Establecer el conjunto de creencias y valores que sirven como guías del comportamiento del individuo.

### **5.5 Factores intervinientes en la adaptación a la vida universitaria**

Durante el primer año escolar, los estudiantes se enfrentan a problemas tanto por la etapa evolutiva como por el paso del bachillerato a la universidad, lo que inevitablemente genera sentimientos de pérdida y a la vez nuevas oportunidades. Las primeras seis semanas de la vida universitaria son un cambio importante para un estudiante, ya que se ve obligado a pasar de un entorno familiar y relativamente seguro a un mundo más extraño y personal, donde tiene que valerse por sí mismo (Diaz 2018, como se citó en Ponte 2017).

Como parte de este proceso de cambio, también pueden surgir dificultades sociales, académicas y psicológicas que les impidan adaptarse sin problemas a la vida con la que comienzan. Se puede argumentar que existen factores ambientales personales, familiares y del estudiante que influyen en la adaptación universitaria.

La salud mental es un factor individual porque ir a la universidad conlleva deberes y responsabilidades, lo que puede ser una situación estresante para muchas personas. Por ejemplo, se ha documentado que los estudiantes suelen experimentar problemas que afectan su salud y les impiden adaptarse adecuadamente, incluidos altos índices de síntomas de ansiedad relacionados



con el estrés académico, el agotamiento y la ansiedad, la salud mental, los trastornos alimentarios, la ideación suicida y la autocomplacencia, comportamientos represivos, abuso de alcohol y otras sustancias (Fernández, 2014).

Las universidades están desarrollando diferentes acciones para apoyar la mejora del rendimiento académico y evitar la deserción de los estudiantes, avance relevante en la transformación del servicio que requieren los estudiantes de nivel superior, donde se ha evidenciado que tutoría como un acompañamiento y apoyo docente de carácter individual, permite que el profesor puede visualizar una mejor comprensión de los hechos que genera dificultad y que deben enfrentar los estudiantes en su adaptación en la vida universitaria (González y Guadalupe, 2017).

Un estudiante que ingresa a la universidad no está muy familiarizado con el mundo universitario, por lo que construye sus expectativas en función de las experiencias adquiridas en el futuro cercano, por ejemplo, liderar. Para la frustración temprana en los casos en que lo esperado no se corresponde con la realidad, lo que lleva al fracaso sistemático, es importante tener una relación significativa entre el promedio académico y las dimensiones de las relaciones de amistad, confianza, lealtad, apoyo fundamental e importante a la hora de tomar decisiones durante los estudios universitarios. (Fernández, 2014),

La familia influye en la elección y aceptación de la educación superior, ya que depende en gran medida del proceso de hacer coincidir lo que los jóvenes quieren con lo que la familia puede ofrecerles. Por otro lado, los factores del entorno universitario son un factor importante en la creación de oportunidades sostenibles, así como las actividades extracurriculares que ofrecen las universidades son importantes para la adaptación, ya que gracias a ellas los estudiantes



fortalecen sus habilidades sociales, desarrollan sus otras áreas. personalidad y puede descubrir nuevos talentos (Ponte,2017).

Además, en un entorno universitario, uno puede imaginar cuán importantes son las relaciones con los profesores, ya que las investigaciones muestran que cuanto más cerca están de los profesores, más motivados e interesados están los estudiantes para seguir y completar sus carreras. Las estrategias de aprendizaje que permitan a los estudiantes aprender en compañía de maestros-mentores confiables y competentes harán que esta idea sea aún más clara.

## **5.6 Resiliencia**

La resiliencia se fundamenta desde la óptica de la psicología humanista que ha defendido la postura de que las personas tienen una fuerza interna de autorrealización, como lo fundamentó Maslow (1983) en su postulado de la pirámide de las necesidades del ser humano, esa autorrealización en referencia, es descrito como una actitud positiva intrínseca que promueve las condiciones de salud y normalidad, que sirve como impulsor de crecimiento personal y de trabajar en mejorar aún en circunstancias desfavorables (Uriarte, 2005).

De acuerdo con la idea de resiliencia, se entiende como la adaptación exitosa que exhibe un individuo frente a factores de riesgo biológicos o eventos vitales estresantes. De igual forma, establece que la resiliencia también incluye la capacidad de una persona para afrontar satisfactoriamente las dificultades que le presenta la vida de una manera socialmente aceptable. Wagnild y Young (1993) definen a la resiliencia como una característica propia de la personalidad del individuo que regula los efectos negativos generados por el estrés, fomentando



a la vez, la adaptación, lo que connota la cualidad de vigor o fibra emocional evidenciado en las personas, para describir su valentía y adaptabilidad ante las vicisitudes de la vida.

Así mismo, Wolin y Wolin (1993) manifiestan que la resiliencia es la capacidad de sobreponerse a las situaciones adversas de la vida, como por ejemplo soportar una pena o sufrimiento donde hay que enmendarse uno mismo de manera positiva. Asimismo, se refieren a que la expresión y desarrollo de una conducta estable es evolutivamente dependiente y tiende a manifestarse de manera más fuerte y consistente a medida que aumenta el desarrollo emocional de la persona. También se puede concebir como la habilidad para sobreponerse a las adversidades de la vida, para lograr adaptarse y recuperarse en vías de tener una vida tanto significativa como productiva, es decir protegiendo su propia integridad desarrollando un comportamiento vital positivo, a pesar de las situaciones adversas (Aguirre, 2004).

Rutter (2005) establece que la resiliencia es un fenómeno multifacético, que incluye tanto factores ambientales como personales, que se caracteriza por la expresión de un conjunto de procesos sociales e internos que posibilitan una vida saludable en un ambiente no saludable.

De acuerdo con el estudio realizado a 14 estudiantes peruanos del primer año de la universidad nacional, se encontró un nivel moderado y significativo de resiliencia (Salgado, 2021). Las estrategias a las que más recurren los profesionales de la educación son principalmente la solución de problemas, la reevaluación positiva, y la religión, en comparación a la que menos acuden como lo son la búsqueda de apoyo profesional, la reacción agresiva, la espera, la autonomía, la expresión de la dificultad de afrontamiento y la negación (Coronado y Pirela, 2020).



Resiliencia y afrontamiento son dos tópicos de mucha importancia en la investigación científica desde el punto de vista psicológico, la resiliencia es la manera como un individuo puede prosperar y desarrollar un potencial una vez superado cualquier tipo de situación negativa de una persona. En la actualidad hay un gran interés en investigar más a profundidad los factores que pueden ser determinantes de la resiliencia. Se ha establecido que varias de las características de personalidad pueden ser la seguridad que pueda tener la propia persona, la propia capacidad de afrontamiento, el propósito significativo en la vida, la creencia que uno puede influir en lo que le sucede y creer que se puede aprender tanto de las experiencias positivas como de las negativas (Astorga, et al.,2019).

### **5.6.1 Antecedentes de la resiliencia**

Desde otro punto de vista diferente al de los científicos, la resiliencia no es un tema de las últimas décadas, la resiliencia es una cualidad universal que ha existido desde miles de años atrás, es así como muchos historiadores la han manifestado al describir la forma en que las personas y los pueblos han afrontado las diferentes adversidades y han podido progresar culturalmente (Uriarte, 2005). Wolin y Wolin (1993), como se citó en Uriarte (2005), han manejado el concepto de mándala de la resiliencia para caracterizar a las personas, niños y adultos, que tienen esa fuerza interior, que involucra características como lo es la introspección, la independencia, la capacidad de relacionarse, la iniciativa, el sentido del humor, la creatividad y la moralidad.



## 5.6.2 Resiliencia en la vida universitaria

No se considera al estudiante como un individuo aislado que se define a sí mismo y se mide únicamente por el rendimiento académico, por el contrario, se describe al estudiante como el resultado de la influencia de los estímulos que aparecen y afectan los resultados del aprendizaje, incluidos los elementos dependientes de la actividad intelectual, capacidades, habilidades, así como una serie de factores interrelacionados, tanto internos como externos a los estudiantes. (Hallinger & Heck, 2014, como se citó en Carrillo et al., 2020).

En Bolivia, la resiliencia estudiantil se manifiesta en el hecho de que, además del afrontamiento, es una forma de desarrollar habilidades sociales, académicas y profesionales, ya que se cree que todas estas cosas suceden a pesar de la vulnerabilidad de la persona. El estrés, los eventos adversos y el estrés son inherentes al mundo moderno, mientras que todos tienen el potencial de desarrollar una fuerza interior que nos ayuda a superar las diversas situaciones que la vida nos presenta y cada momento, cada pensamiento, duda, dolor, éxito y propósito. de aprendizaje y crecimiento personal (Ocampo y correa, 2023).

De acuerdo con el estudio realizado a 497 estudiantes universitarios, la resiliencia se ha establecido como un papel protagónico en diferentes áreas, desde el ámbito de la psicológica hasta el ámbito empresarial. El objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre los factores protectores resilientes con el nivel de rendimiento académico. En la parte metodológica se utilizó el instrumento de Wagnild & Young (1993) que alcanzó un nivel de confiabilidad del Alpha de Cronbach de 0.91. Los resultados evidenciaron que hay factores importantes como la confianza en sí mismo y la perseverancia. También se evidenció que las debilidades se relacionan a aspectos como la satisfacción personal, la ecuanimidad y el sentirse



bien solo. En conclusión , se identificó que la resiliencia no explica de forma significativa el rendimiento académico (Morgan, 2021).

En concordancia con la conclusión anterior, se encuentran los resultados de un estudio realizado en la universidad tecnológica del Sur de Sonora en México, ya que este tiene como objetivo conocer, si existe relación entre el rendimiento académico de los 125 estudiantes de programas de ingeniería y procesos industriales haciendo uso de un cuestionario de resiliencia conocido como CRE-U, el análisis de los datos es realizado por medio de pruebas de correlación, indicando para esta investigación baja correlación entre las dos variables, ya que el rendimiento académico puntuó en un 67% como satisfactorio y el nivel de resiliencia un 61.2% lo cual no logra explicar la dependencia una de la otra, de lo cual se concluye que un significativo número de estudiantes poseen una actitud positiva en torno a la resolución de problemas haciendo uso de algunos factores como lo es la independencia, pensamiento crítico, reflexión y pensamiento innovador (Alonso, et al., 2016)

Por otro lado, un estudio realizado en la ciudad de Cajamarca, Perú, buscó determinar la relación existente entre la calidad de vida de los alumnos y la resiliencia en la universidad pública. La metodología de investigación utilizó una población de 369 alumnos de género femenino y masculino, de semestres diferentes y de todas las facultades universitarias. Las herramientas de medición son la Escala de Resiliencia de Wagnild-Young y la Escala de Calidad de Vida de Olson-Barnes. Dentro de los resultados se evidenciaron una relación importante directa entre la resiliencia y las dimensiones de calidad de vida: Hogar y bienestar económico como los amigos, vecindario, comunidad en general, la educación, ocio, religión y salud. Se concluyó en la investigación que la resiliencia es un aspecto importante para lograr bienestar o



mejora en el bienestar integral de los estudiantes coadyuvando a su progreso en cada ciclo vital (Chávez, 2020).

Dicho lo anterior en una investigación denominada “Resiliencia y Calidad de vida en estudiantes de una Universidad Privada de Huancayo – 2020”, el objetivo general fue determinar la relación entre la resiliencia y la calidad de vida de los alumnos de la Escuela de Formación Profesional en Enfermería Los Andes de Huancayo de la Universidad del Perú. El método que utilizaron fue el método de línea de base, relacional y de correlación cruzada, un método cuantitativo no empírico, con un tamaño de muestra de 138 estudiantes.

Las herramientas de medición son la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young con un nivel de confianza de 0,96 para el Alfa de Cronbach y la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes con un nivel de 0,94. Por otro lado, la validación se realiza según el criterio del jurado con la puntuación óptima. Durante el transcurso del estudio se encontró que existe una relación directa entre la resiliencia de los estudiantes y la calidad de vida en promedio, con ciertos valores ( $p\text{-value} = 0.000$ ) ( $0.000 < 0.05$ ) la correlación fue clara y (Spearman's método Rho  $r_s = 0,473$ ) es calificado como moderado. También se ha establecido una relación moderadamente directa entre la resiliencia y los indicadores de calidad de vida. (Rodríguez y Vara,2021).



## 6 Marco contextual

La universidad Antonio Nariño, se fundó en el año de 1976 el 7 de mayo, esta es una universidad privada colombiana, que está sujeta por medio de la Ley 1740 de 2014 a inspección y vigilancia y la ley 30 de 1992 del Ministerio de Educación de Colombia. La sede principal se encuentra situada en Bogotá, sin embargo, cuenta con sedes en todo el territorio nacional. Está integrada por 8 facultades que ofrecen 72 programas académicos en su totalidad. Actualmente, la universidad inicia la acreditación de alta calidad ante sus programas académicos, dentro de estos se encuentra Ingeniería Ambiental, Odontología y Medicina. (Page, 2012).

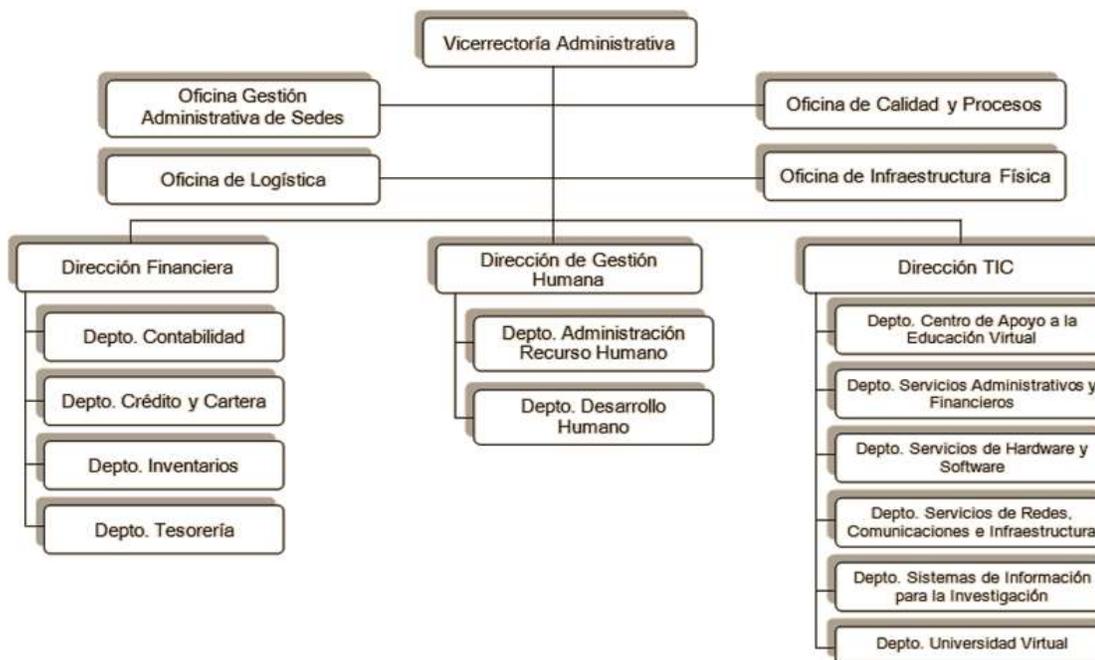
Esta investigación se sitúa dentro de las instalaciones de la Universidad Antonio Nariño que se encuentra ubicada en la comuna 2 dentro del área noroccidental de la urbe de Ibagué, corresponde a su área en el cerro pan de azúcar y las instalaciones de la sexta brigada, tiene una extensión territorial de 210.417 hectáreas (2.104. 170.mts<sup>2</sup>), que cuenta con el 5% del suelo urbano de la urbe. Tiene una limitación al noroccidente con cerros tutelares con piedemonte, en la parte baja de 2 micro cuencas separadas por el cerro pan de azúcar, la quebrada chipalito, y Ancón al oriente con la comuna 3, al sur de la comuna 1.

Esta organización contiene dentro de sus antecedentes en el año 1988, donde se compró el lote “el madroño” que se ubica entre las calles 17 y 19 y entre las carreras 9 y 11 donde se sitúa actualmente la sede. En el año de 1990 se inician las labores académicas en lo que se conoce actualmente como del bloque A. En esta sede se dio comienzo al segundo ciclo de ingeniería en Sistemas, en el año de 1996 se inician labores en el programa de Psicología y Comercio Internacional en la modalidad a distancia. Los programas presenciales Odontología, Psicología, Comercio Internacional, indicaron labores en el año de 1997.



La investigación abarcará las facultades de Psicología y Comercio Internacional, dirigiéndose a primero y segundo semestre que será la población con la que se entrará a trabajar directamente, ya que en estos semestres se encuentra gran cantidad de población estudiantil que opta por la deserción. Esta investigación es necesaria en la Universidad Antonio Nariño ya que los estudiantes que ingresan a primer y segundo semestre no cuentan con unas herramientas que favorezcan este proceso de ingreso y de adaptación a la educación superior, que además fortalezca la capacidad de resiliencia que tenga esta población para afrontar todos los nuevos cambios que se presentan en este contexto el cual desconocen (Ver figura 1).

Figura 1. Organigrama institucional



Fuente: Universidad Antonio Nariño, (2023)



## 7 Método

### 7.1 Tipo de investigación

El paradigma con que se abordará la presente investigación es:

**DESCRIPTIVO:** Según lo descrito por Hernandez (2014) afirma que “los estudios descriptivos buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población “(p.92)., es decir que el objetivo es describir situaciones y eventos, por tanto la investigación descriptiva intenta especificar características importantes de las personas, grupo, sociedad o cualquier otro fenómeno a analizar (Dankhe, 1986 como se citó en Hernández, et al., 1997), en ese sentido se describió los niveles de adaptación y resiliencia que se presentan en los estudiantes universitarios de los primeros semestres buscando dar respuesta al fenómeno de la deserción en cual influyen diferentes factores como lo es el contextual, psicológico y fisiológico.

**CUANTITATIVO:** El enfoque del presente trabajo investigativo es cuantitativo, que permite caracterizar y recolectar datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico. Según Hernández, Fernández y Babtista (2004), los métodos cuantitativos se basan en diagramas lógicos deductivos, destinados a formular preguntas de investigación e hipótesis para su posterior experimentación.

**EMPÍRICO ANALÍTICO:** Se caracteriza por una comprensión objetiva de las cosas. La realidad, cuyos elementos se consideran cosas, se basa en el ideal físico-matemático de la ciencia y define así un enfoque único. Orientado al ámbito de la naturaleza y el progreso material, su objetivo es formular leyes generales para la interpretación causal de los hechos reales (Pasek, et



al., 2006) análisis estadísticos, por lo tanto, la posibilidad de verificar las herramientas metodológicas de este paradigma son el método deductivo, el cual permite el uso de estrategias e hipótesis para explicar los resultados que se obtengan en dicha investigación.

Igualmente, las variables de este estudio es adaptación y resiliencia en estudiantes universitarios de primero y segundo semestres de la universidad Antonio Nariño, el cual determinará la selección de la muestra. El enfoque del presente trabajo investigativo es cuantitativo, que permite caracterizar y recolectar datos con base en la medición numérica en el presente trabajo se pretende describen cada una de las variables que se relaciona como su: edad, etapa de diagnóstico. Por último, el estudio que se plantea es de tipo transversal, debido a que se aplica el cuestionario de Adaptación y resiliencia midiendo las variables contextuales, psicológicas y fisiológicas.

## **7.2 Fuente de información**

Es un diseño descriptivo con una muestra tipo censal, ya que se toman los estudiantes que se encuentran matriculados y activos en la institución, que está conformada por la población 26 estudiantes, varones y mujeres, entre 18 y 21 años de edad, del primer y segundo semestre de la carrera de Psicología y comercio internacional de la universidad Antonio Nariño, sede Ibagué, con matrícula vigente en el periodo 2022– calendario B.



### **7.3 Instrumentos:**

#### **7.3.1 Escala de Resiliencia (ER).**

(Escala de Resiliencia 14 ítems (RS-14): Propiedades Psicométricas de la Versión en Español). Wagnild (2009) construyeron la Escala de Resiliencia (ER) con el propósito de identificar el grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo. Es un instrumento fácil de aplicar, interpretar y calificar y su tiempo de duración es aproximadamente entre 25 a 30 minutos.

Las opciones de respuesta están dadas por la metodología de la escala de Likert que va desde 1 indicando “desacuerdo” hasta el 7 correspondiente a “muy de acuerdo” y compuesta por un total de 25 ítems a preguntar, es decir que los puntajes estarán dados entre 25 y 175 posibles en toda la prueba, revisando el manual de la respectiva prueba, se da alguna fundamentación sobre la validez y confiabilidad de las preguntas, por tanto, se indica que los resultados globales del coeficiente Alpha (nivel de fiabilidad de la escala de medición. La escala total es 0,81, 1 es el nivel máximo), el coeficiente de variación de la escala, ER puede considerarse un Escala válida y confiable, Dicho esto, mide lo que dice medir en adolescentes y adultos, y estadísticamente es significativo (Sáenz, 2014)

#### **7.3.2 Inventario de Adaptación de Conducta (IAC).**

Evalúa el grado de adaptación del adolescente en el ámbito personal, familiar, escolar y social. Está compuesto por 123 afirmaciones que describen distintas situaciones, conductas y pensamientos (Inventario de Adaptación de Conducta).



Generalmente se usa para el estudio de personalidad de adolescentes y jóvenes en ámbitos educativos, mediante el cual se evalúan principalmente comportamientos de aislamientos, conductas de crítica e inseguridad que posiblemente no permite un óptimo desenvolvimiento en el ambiente en el que se desarrolla el individuo (De la Cruz y Cordero, 1981).

**Figura 2.** Ficha técnica IAC

FICHA TÉCNICA	
	<p><b>Nombre:</b> IAC. <i>Inventario de Adaptación de Conducta</i>.</p> <p><b>Autor:</b> Departamento de I+D+i de TEA Ediciones.</p> <p><b>Procedencia:</b> TEA Ediciones (1981).</p> <p><b>Aplicación:</b> Individual y colectiva.</p> <p><b>Ámbito de aplicación:</b> De 11 a 18 años (de 6.º Ed. Primaria hasta 1.º Bachillerato).</p> <p><b>Duración:</b> 30 minutos, aproximadamente.</p> <p><b>Finalidad:</b> Evaluación del grado de adaptación de la persona en los ámbitos personal, familiar, escolar y social.</p> <p><b>Baremación:</b> Baremo general en percentiles y puntuaciones S.</p> <p><b>Material:</b> Manual, cuadernillo y hoja de respuestas autocorregible.</p>

**Fuente:** Manual prueba IAC 7 Edición (2015)

El IAC tiene una lista de 123 declaraciones que describen diferentes situaciones, comportamientos y pensamientos. El estudiante o persona evaluada para cada declaración responde con un sí o no, en base a sus creencias o formas habituales de comportarse (IAC, 2014)

Para medir la validez del instrumento y de acuerdo como lo estipula el manual se realiza mediante la metodología estadística del alfa de cronbach, que, de acuerdo con la fundamentación



estadística, se requiere se situé en un indicador de 0,70 o superior para que se valide el contenido con lo que se requiere medir, es decir que cumple con el objetivo de medición.

### 7.3.3 Fiabilidad del instrumento

#### 7.3.3.1 *Consistencia interna del instrumento IAC\_123 de adaptación*

El alfa de Cronbach fue el criterio que se usó para medir confiabilidad de tipo consistente dentro de la escala, es decir permite valorar en qué medida los ítems del instrumento de medición tienen correlación o interdependencia alguna. La manera más fácil de calcular el valor del alfa de Cronbach es multiplicando la media de todas las correlaciones que se pudieron observar en los ítems por la cantidad de ítems que conforman una escala, después se divide el producto entre el resultado de la sumatoria de 1 más el producto de la multiplicación de la media de las correlaciones que se observaron por el resultado de restarle 1 al número de ítems. El valor mínimo que se puede aceptar para el coeficiente alfa de Cronbach está en 0,70, si existe un valor que este debajo de dicho valor la consistencia interna de la escala utilizada es considerada como baja. De otro lado, el valor máximo que se puede esperar es 0,90; por encima de este valor se considera que hay redundancia o duplicación (Oviedo y Campo, 2005).

Para la presente investigación procedió a calcular el alfa de Cronbach para conocer la consistencia interna del instrumento aplicado a los estudiantes tanto de psicología como de comercio, tal como se muestra a continuación:

**Tabla 1.** Consistencia interna del IAC, estudiantes de Comercio (alfa de Cronbach)

---

**Consistencia interna del IAC**

---



<b>Escala</b>	<b>Alfa</b>
Adaptación personal	0,85107084
Adaptación familiar	0,609848485
Adaptación escolar	0,835851852
Adaptación social	0,572912281
Adaptación total	0,863

Fuente: Elaboración propia (2023)

Fue necesario poder evaluar la consistencia interna o coeficiente de fiabilidad en relación a los ítems evaluados por el cuestionario, por lo cual se corrió un modelo conocido como alfa de Cronbach, el cual determino que los ítems incluidos en los aspectos adaptación personal, adaptación escolar y adaptación global obtuvieron un puntaje aceptable o confiable ya que se encontraron entre los rangos de calificación entre 0,70 y 0,90, el cual es un puntaje deseable a la hora de valorar una persona en relación a su conducta, de acuerdo con esto se observó que el ámbito familiar y social obtuvieron una puntuación inferior, por lo cual se requiere de la ampliación de contexto evaluativo para obtener mayor confiabilidad en los resultados.

**Tabla 2.** Consistencia interna IAC estudiantes de psicología (Alfa de Cronbach)

<b>Consistencia interna del IAC en Estudiantes de Psicología</b>	
<b>Escala</b>	<b>Alfa</b>
Adaptación personal	0,857128273
Adaptación familiar	0,519401829
Adaptación escolar	0,730419152
Adaptación social	0,762703702
Adaptación total	0,843

Fuente: Elaboración propia (2023)



Para la carrera de psicología también se estimó el nivel de fiabilidad del IAC, el cual conto con resultados diferentes a los analizados para la carrera de Comercio, en el cual se denotó un alto índice de fiabilidad para los aspectos de adaptación personal, escolar y social, siendo igual el índice global que se encuentran por encima de 0,70, de manera contraria se obtuvo una calificación baja para el aspecto familiar que contó con un indicador de 0,51, el cual podrá ser revisado en su estructura de información para generar resultados más confiables para las personas valoradas.

**Tabla 3.** Estadísticos descriptivos del IAC.

<b>Estadísticos Descriptivos del IAC</b>						
	Frecuencia	Media	Desviación estándar	Error estándar	Mínimo	Máximo
Escolar	30	46,5	34,17	6,24	1	92
Familiar	30	56,5	34,17	6,24	11	102
Personal	33	67,0	34,15	5,94	21	113
Social	30	77,5	34,17	6,24	32	123
Total	123	62,0	35,65	3,21455	1	123

Fuente: Elaboración propia (2023)

En la tabla anterior, se identificó que del total de 123 preguntas que componen el cuestionario IAC, existe una distribución entre varios entornos evaluados por la prueba, estando el ámbito escolar, familiar y social estructuradas con 30 preguntas cada una y el ámbito personal con 33 preguntas.



### 7.3.3.2 Consistencia interna del instrumento RS\_25 de resiliencia.

**Tabla 4.** Fiabilidad prueba ER-25 para estudiantes de Comercio

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,899	,894	25

Fuente: Elaboración propia (2023)

De acuerdo con la metodología del alfa de Cronbach se obtuvo una puntuación de 0.899, lo que significó que el resultado fue bueno y permitió que se pudiera aplicar dicha prueba para hacer un diagnóstico sobre el nivel de resiliencia en cada uno de los participantes del test, ya que los ítems evaluados por el cuestionario ER-25 mediante la escala de Likert miden un mismo constructo o lógica de preguntas y se encuentran fuertemente correlacionadas.

Se hizo una prueba de fiabilidad para la prueba de Escala de Resiliencia ER-25, la cual contenía 25 ítems en las cuales se dio respuesta por parte de los estudiantes de las carreras de Comercio y Psicología mediante la elección de desde 1 (desacuerdo) hasta 7 (muy de acuerdo) puntos. Teniendo en cuenta un rango de entre 25 y 175 puntos posible, lo que muestra que los puntajes más altos cercanos a 175 evidencia resultados de una persona muy resiliente.

## 7.4 Procedimiento

Para el desarrollo de la presente investigación, se tiene en cuenta el cumplimiento de las siguientes fases:

- FASE 1: Recolección de información secundaria, bajo las siguientes actividades:



- Revisión literaria sobre todo lo concerniente al tema de adaptación y resiliencia, teniendo en cuenta los teóricos referidos de la temática abordada.
- Consultar cuales son los factores que afecta la adaptación en los jóvenes universitarios, logrando así una descripción de estos.
- Estimación de las pruebas y aplicación de los instrumentos a aplicar a los jóvenes. Universitarios de Psicología y Comercio Internacional de primer y segundo semestre.
- Firma consentimiento informado y Ficha de caracterización sociodemográfica, para obtener datos necesarios de la población participante.

FASE 2: Aplicación del instrumento. bajo las siguientes actividades:

- La búsqueda de la muestra poblacional que se encuentre dentro de los criterios de inclusión y exclusión.
- Aplicación de los instrumentos de los semestres de primero y segundo de psicología y comercio internacional de la universidad Antonio Nariño
- Fase 3: Presentación de resultados para la investigación, bajo las siguientes actividades:
  - Análisis de la información mediante un diagnóstico a los niveles de adaptación y resiliencia a los jóvenes
  - Socialización de los resultados



- Determinación de conclusiones y recomendaciones.

## 7.5 Aspecto éticos

### **Ley 1090 de 2006**

Dicha ley enmarca lo que se considera los límites de acción de la profesión de psicología relacionados en el artículo 7 de la presente ley, donde específicamente trata sobre la producción de publicaciones científicas, donde se enmarca la responsabilidad por parte del profesional de brindar a los participantes información veraz sobre el objetivo y alcance de los estudios realizados, así como la universidad tiene como misión brindar una educación integral que propicie el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes adquirir amplios conocimientos teóricos y prácticos en su área de especialización; la capacidad de hacer frente a los problemas cotidianos; Ética profesional y actitud empresarial. guardar su bienestar mediante principios éticos y de respeto.

Dentro de los aspectos éticos, se construye el consentimiento informado que será enviado y diligenciado por parte de la población seleccionada, la cual aceptará participar voluntariamente en esta investigación que tendrá como objetivo fines académicos para la universidad, esto por medio del código deontológico el cual está destinado a servir como regla de conducta profesional, en el ejercicio de la psicología en cualquiera de sus modalidades (p.27).



## **Ley 30 de 1992**

La educación superior se desprende de la presente ley, la cual tiene como objetivo contribuir al país mediante la transmisión del conocimiento desde las instituciones educativas para toda la sociedad y que este servicio se de manera integral y con calidad, consolidando estructuras educativas en armonía con el desarrollo científico, cultural, económico, político y ético, por lo cual se cita aquí el artículo 19 de la ley donde se considera el concepto de universidades, las cuales son entendidas como instituciones que posean credibilidad y competencia en la formación de científica, en los niveles formativos técnicos, profesional, especializaciones, de maestrías o doctorados, dados con culturas universales y nacionales.



## 8 Resultados

Para el logro de los objetivos planteados en la presente investigación, se determinó en nivel de adaptación y el nivel de resiliencia de los estudiantes de psicología de primer y segundo semestre de la Universidad Antonio Nariño, sede Ibagué, durante el año 2022

Las gráficas y tablas que se van a presentar a continuación muestran los resultados más importantes en relación con los objetivos específicos para poder dar respuesta al objetivo general de la investigación. El número total de estudiantes consultados fueron 26, de los cuales 21 eran del programa de psicología y 5 estudiantes del programa de comercio, a los cuales se les aplicaron dos tipos de pruebas: Inventario de Adaptación de Conducta IAC y la Escala de Resiliencia ER, lo cual es tomado como base para realizar el respectivo análisis de la información.

### 8.1 Datos sociodemográficos

**Tabla 5.** Género estudiantes psicología y Comercio primer y segundo semestre

<b>Genero de estudiantes de Psicología y Comercio</b>				
		<b>Frecuenci</b>	<b>Porcentaj</b>	<b>Porcentaj</b>
		<b>a</b>	<b>e</b>	<b>e válido</b>
<b>Válido</b>	<b>Hombre</b>	2	7,7	7,7
	<b>Mujer</b>	24	92,3	92,3
	<b>Total</b>	26	100,0	100,0

**Fuente:** Elaboración propia (2023).

En cuanto al género de los estudiantes de primer y segundo semestre de las carreras de psicología y Comercio Internacional de la Universidad Antonio Nariño de la ciudad de Ibagué, se puede observar que hay mayor presencia de estudiantes del género femenino en general, con un 92,3% siendo 24 mujeres y tan solo un 7,7% lo que es igual a 2 hombres, distribuidos entre



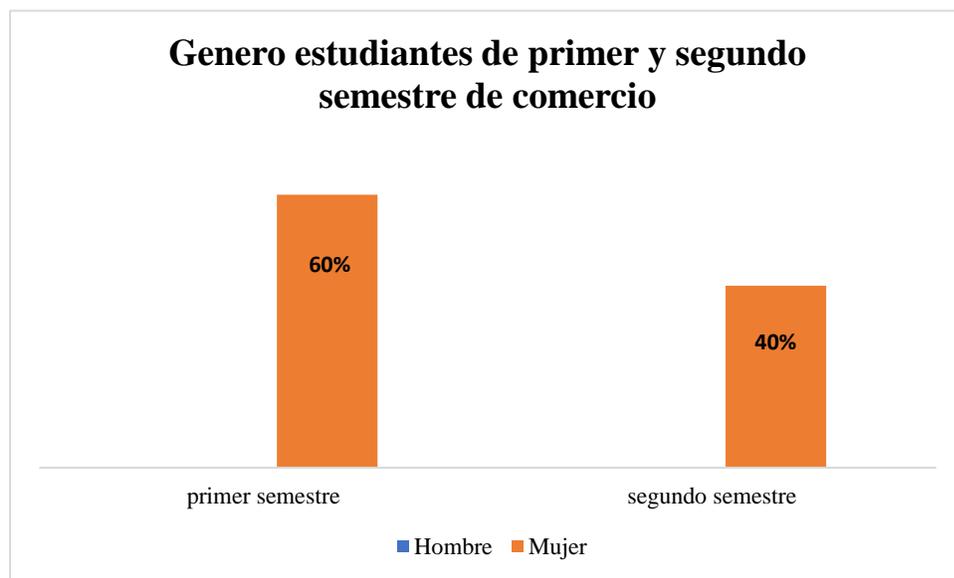
las dos carreras, la totalidad de estudiantes evaluados con las pruebas IAC y ER son quienes cuentan con matrícula vigente al segundo semestre del año 2022.

**Tabla 6.** Género de estudiantes de comercio primer y segundo semestre

<b>Género de estudiantes de Comercio primer y segundo semestre</b>					
	<b>primer semestre</b>	<b>porcentaje</b>	<b>segundo semestre</b>	<b>porcentaje</b>	<b>Total</b>
<b>Hombre</b>	0	0%	0	0%	0
<b>Mujer</b>	3	60%	2	40%	5

**Fuente:** Elaboración propia (2023).

**Figura 3.** Genero de estudiantes de comercio internacional



**Fuente:** Elaboración propia (2023).

Los estudiantes de la carrera de comercio internacional se distribuyen el 100% en el género femenino, es decir que, de las 5 estudiantes registradas con matrícula activa en dicha carrera, 3 se



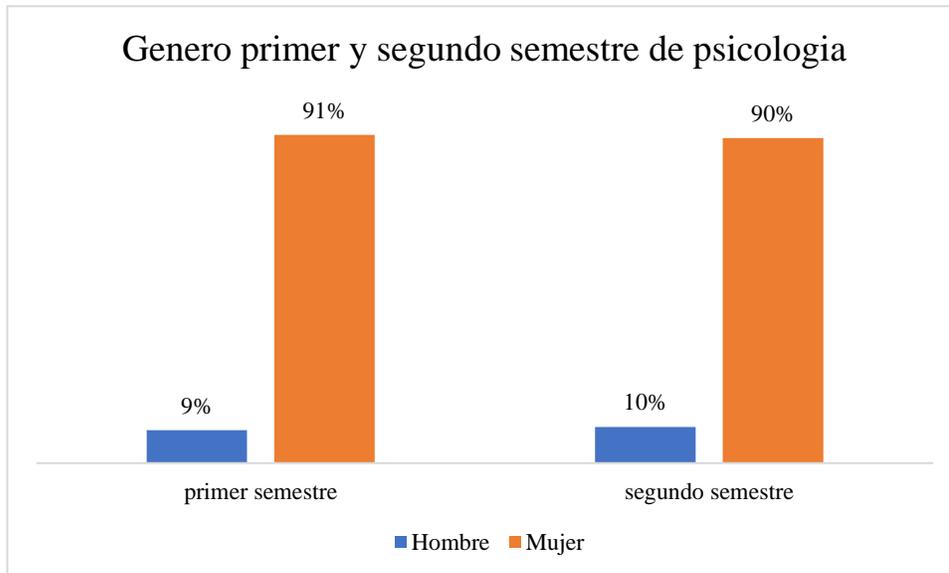
ubicar en el primer semestre representadas en un 60% y 2 hacen parte del segundo semestre académico, con un 40%.

**Tabla 7.** Genero de estudiantes de primer y segundo semestre de psicología

Genero de estudiantes de psicología primer y segundo semestre					
	primer semestre	porcentaje	segundo semestre	porcentaje	Total
Hombre	1	9%	1	10%	2
Mujer	10	91%	9	90%	19
<b>total</b>	<b>11</b>		<b>10</b>		<b>21</b>

Fuente: Elaboración propia (2023).

**Figura 4.** Genero de estudiantes de psicología



Fuente: Elaboración propia (2023).

Como se observa en la figura anterior, las mujeres predominan en la carrera de psicología tanto para primero como para segundo semestre, con un 91% y 90% respectivamente. de otro

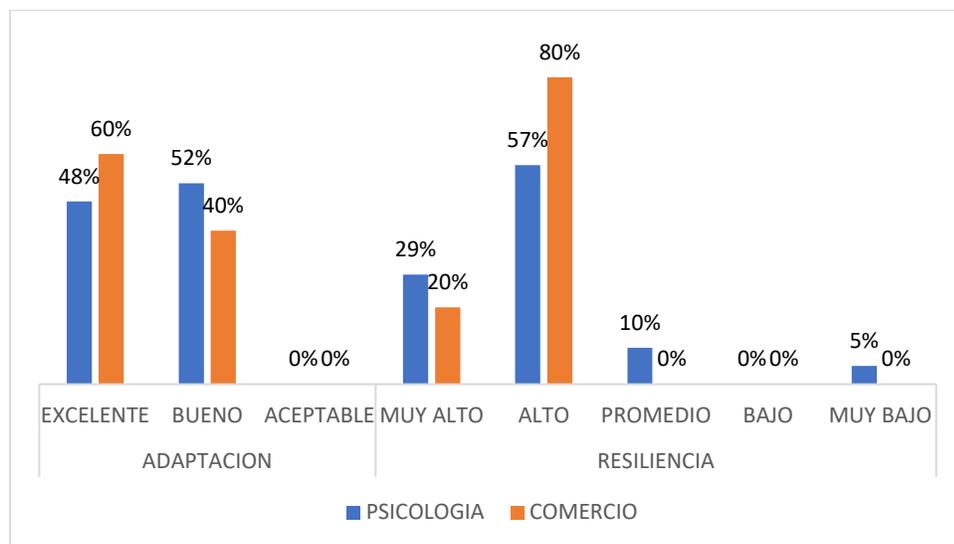


lado la participación del género hombre es casi nula respecto a las mujeres ya que tan solo se evidencia el registro de un hombre por cada semestre, lo que corresponde a un 9% en el primer semestre académico y un 10% para el segundo.

**Tabla 8.** Estado de resiliencia y adaptación de psicología y comercio

		NIVEL DE ADAPTACION Y RESILIENCIA GLOBAL			
		PSICOLOGIA		COMERCIO	
		A	E		PORCENTAJE
ADAPTACION	EXCELENT E	10	47,6%	3	60%
	BUENO	11	52,4%	2	40%
	ACEPTABL E	0	0,0%	0	0%
RESILIENCIA	MUY ALTO	6	28,6%	1	20%
	ALTO	12	57,1%	4	80%
	PROMEDIO	2	9,5%	0	0%
	BAJO	0	0,0%	0	0%
	MUY BAJO	1	4,8%	0	0%
		21	100,0%	5	100%

**Figura 5.** Estado de resiliencia y adaptación de psicología y comercio



Fuente: Elaboración propia (2023)

Se establece la comparación general de toda la población analizada, donde se reflejan los niveles de resiliencia y adaptación dividida en dos grupos el de psicología y el de comercio, de lo



cual se denota que el grupo de comercio tienen mayores niveles de resiliencia respecto al grupo de psicología, ya que el 80% de ellos se encuentran en una escala valorativa “alta” correspondiente a 3 personas, y el restante 20% alcanza una escala “ muy alta”, percibiendo que este grupo tienen mayor equilibrio emocional, siendo capaces de mantener un control en situaciones que se tornan desafiantes o difíciles, aunque el grupo de psicología también se ubica mayoritariamente en las dos escalas de valor más altas, estos presentan menores porcentajes, adicional se presenta un 10% en la escala promedio y un 5% en la escala más baja.

Respecto a adaptación se observa de manera general que ambos grupos presentan buenos niveles de adaptación, ya que se concentran mayormente en las escalas de calificación excelente y bueno, siendo el grupo de psicología predominante sobre el de comercio en la escala bueno con un 52% respecto a un 40%, a diferencia de la escala excelente donde la mayor predominancia la tiene el grupo de comercio con un 60% vs un 48% de psicología.

## 8.2 Desarrollo del objetivo específico 1

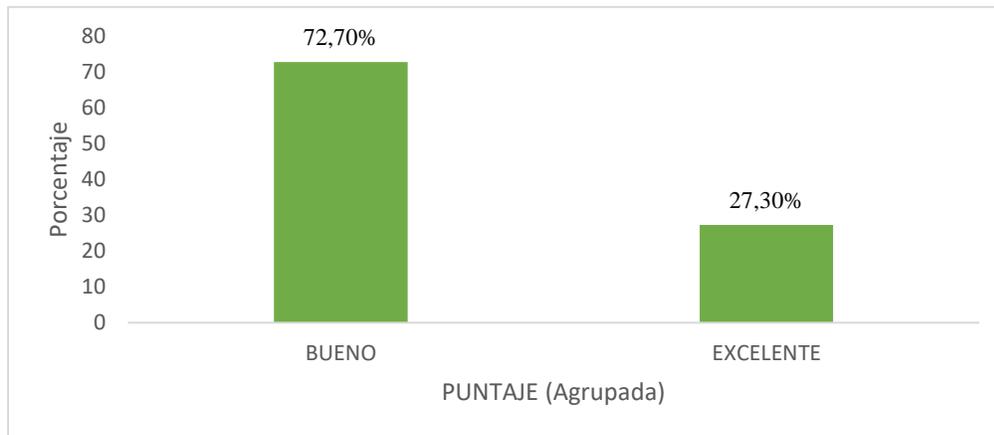
**Tabla 9.** Nivel de adaptación psicología primer semestre.

PUNTAJE (Adaptación)		
	N	%
BUENO	8	72,70%
EXCELENTE	3	27,30%

Fuente: Elaboración propia (2023)



**Figura 6** Nivel de adaptación estudiantes de psicología primer semestre.



Fuente: Elaboración propia (2023)

Ante la valoración del nivel de adaptabilidad a la vida universitaria por parte de un grupo de estudiantes de la carrera de psicología de primer semestre, se obtuvo que, de un total de 11 estudiantes matriculados y valorados, un 72% presentan un nivel de adaptabilidad categorizado como bueno, expresando que, la mayoría de estudiantes se sienten satisfechos con las expectativas puestas en la universidad, en este sentido influye la infraestructura física del alma mater, la carrera elegida, la calidad del cuerpo docente, el ambiente en general, y algún otro factor de motivación bien sea interno o externo que actúa como mediador entre las tensiones de la vida universitaria. El otro 28% aproximadamente corresponde a 3 estudiantes que se ubican en la escala excelente, es decir que se encuentran muy motivados en el contexto educativo.

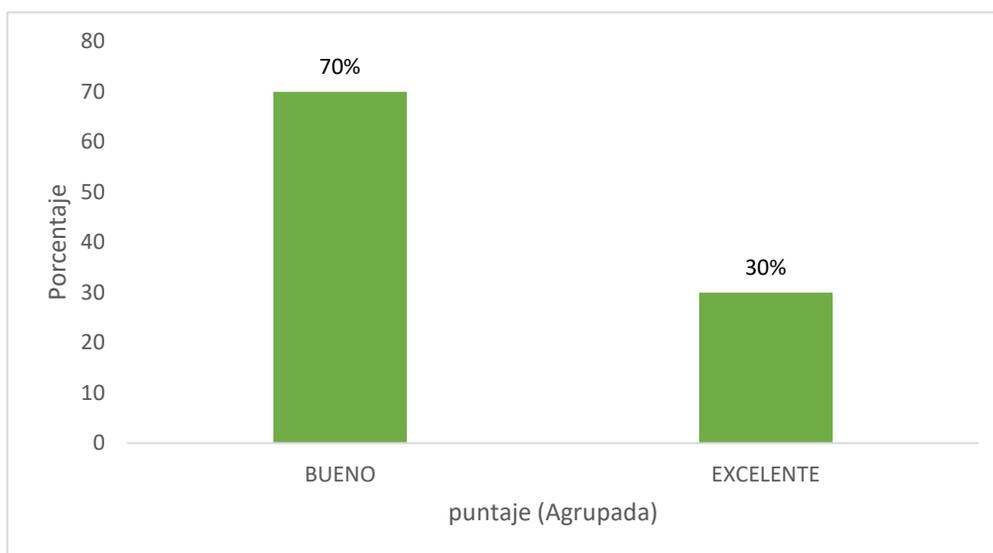
**Tabla 10.** Nivel de adaptación estudiantes de psicología segundo semestre.

puntaje (adaptación)	
N	%
BUENO	7 70,00%
EXCELENTE	3 30,00%

Fuente: Elaboración propia (2023)



**Figura 7.** Nivel de adaptación estudiantes de psicología segundo semestre.



Fuente: Elaboración propia (2023)

El grupo de segundo semestre de psicología, obtiene un resultado muy aproximado al grupo de primer semestre, debido a que un 70% obtienen una calificación buena, es decir que los niveles de adaptación son promedios, porque los estudiantes no se sienten totalmente motivados en su entorno universitario, aunque están en la capacidad de responder adecuadamente a las exigencias del entorno educativo, el restante 30% se ubica en un nivel excelente es decir que se encuentra muy motivado al cumplimiento de las metas que se imponga en el entorno académico.

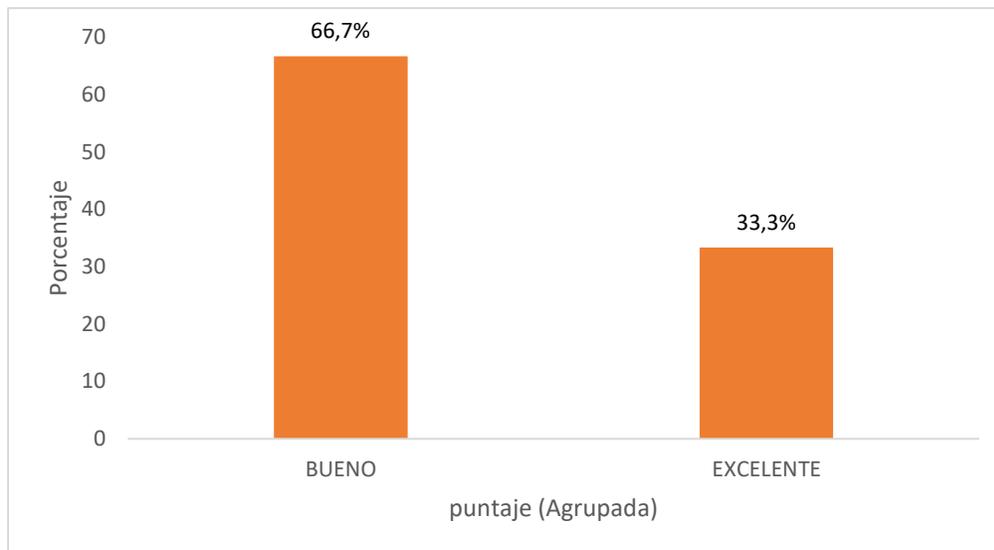
**Tabla 11.** Nivel de adaptación comercio primer semestre.

puntaje (Adaptación)		
	N	%
BUENO	2	66,7%
EXCELENT E	1	33,3%

Fuente: Elaboración propia (2023).



**Figura 8.** Nivel de adaptación estudiantes de comercio primer semestre.



**Fuente:** Elaboración propia (2023).

La lectura que se hace sobre adaptación del grupo de 3 estudiantes de primer semestre de la carrera de comercio internacional, es que la mayoría tiene un nivel promedio categorizado como bueno en un 67%, es decir que están en capacidad de responder a las diferentes obligaciones de la vida universitaria, así en el algún momento no se sientan motivados a hacerlo, el otro 33% hace referencia a un solo estudiante, sintiéndose completamente adaptado al contexto universitario, ya que su calificación es excelente.

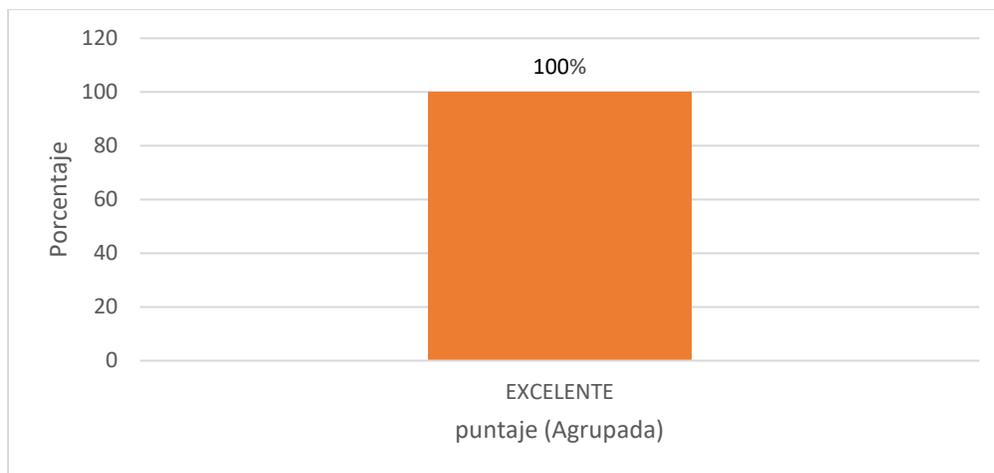
**Tabla 12.** Nivel de adaptación comercio segundo semestre.

puntaje (Adaptación)		
	N	%
EXCELENTE	2	100,0%

**Fuente:** Elaboración propia (2023).



**Figura 9.** Nivel de adaptación comercio segundo semestre.



Fuente: Elaboración propia (2023).

En el caso de los estudiantes de comercio de segundo semestre, estos presentan completa adaptabilidad a la vida universitaria, porque el 100% de ellos obtuvieron una calificación de excelente, correspondiente a 2 estudiantes en total para este grupo, lo que significa que aprovecharon el aprendizaje y experiencias vividas en el primer ciclo estudiantil, lo que generó mayor acogida al entorno social y educativo, en el cual se refleja mayor y mejor interacción con los compañeros de clase y los docentes, en la tarea de construir una base de aprendizaje.

### 8.3 Desarrollo del objetivo específico 2

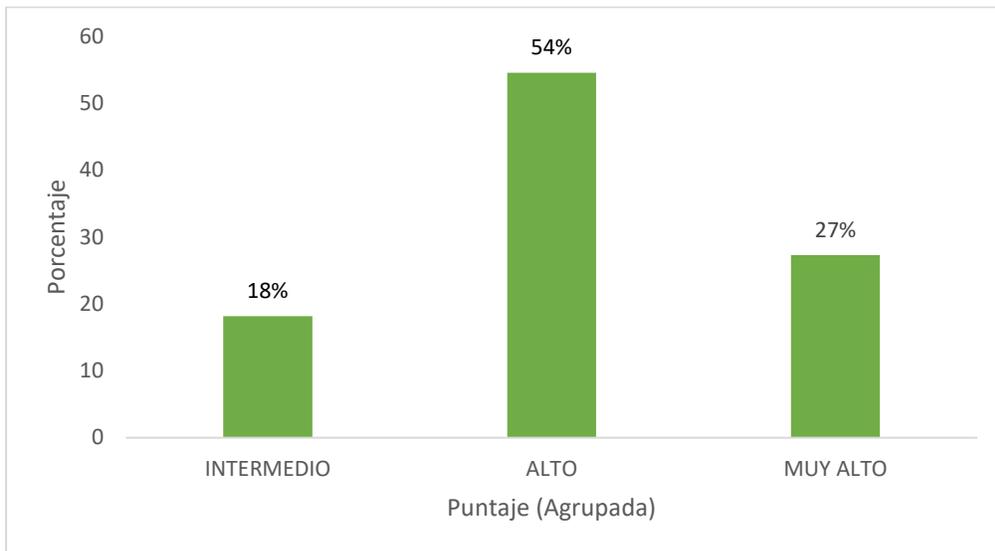
**Tabla 13.** Nivel de resiliencia estudiantes de psicología primer semestre.

Nivel de resiliencia psicología primer semestre		
	N	%
INTERMEDIO	2	18,2%
ALTO	6	54,5%
MUY ALTO	3	27,3%

Fuente: Elaboración propia (2023)



Figura 10. Nivel de resiliencia estudiantes de psicología primer semestre.



Fuente: Elaboración propia (2023)

De acuerdo con los resultados obtenidos para la aplicación de la prueba de resiliencia en un total de 11 estudiantes pertenecientes a primer semestre de la carrera de psicología, se observa que la mayoría de ellos se concentran en la escala valorativa “alto” con un 54,5% representado en 6 estudiantes, luego en orden de mayor proporción porcentual se encuentra la escala “ muy alta” con un 27.3% de participación y en menor medida un 18.3% donde se ubican un total de 2 estudiantes en la escala “intermedia”, de esto se infiere que para ser el primer ciclo académico han obtenido a nivel general un puntaje o resultado significativo, debido a que en este lapso de tiempo las personas empiezan a percibir cambios en sus rutinas y horarios a nivel estudiantil, y se debe tratar de controlar las circunstancias estresantes de la vida universitaria, lo que implica mayor demanda de tiempo y disciplina en el desarrollo de las actividades propias de aprendizaje respecto a las vivencias de colegio.

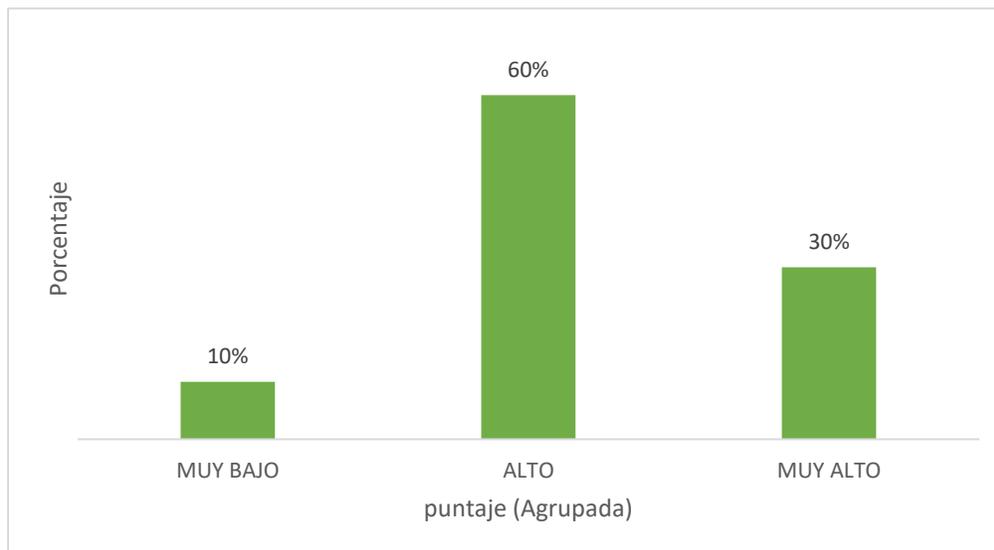


**Tabla 14.** Nivel de resiliencia estudiantes de psicología segundo semestre.

Nivel de resiliencia estudiantes de psicología segundo semestre		
	N	%
MUY BAJO	1	10,0%
ALTO	6	60,0%
MUY ALTO	3	30,0%

Fuente: Elaboración propia (2023).

**Figura 11.** Nivel de resiliencia estudiantes de psicología segundo semestre.



Fuente: Elaboración propia (2023).

En cuanto al segundo semestre de la carrera de psicología, se da un comportamiento similar al grupo de primer semestre, ya que alrededor del 90% de todos los estudiantes se ubican entre una calificación alto y muy alto, a excepción de que en el presente grupo se estimó un 10% de la población estudiantil obtuvo una calificación muy baja, es decir que su capacidad de resiliencia no le permite afrontar situaciones problemáticas que se puedan presentar en la vida



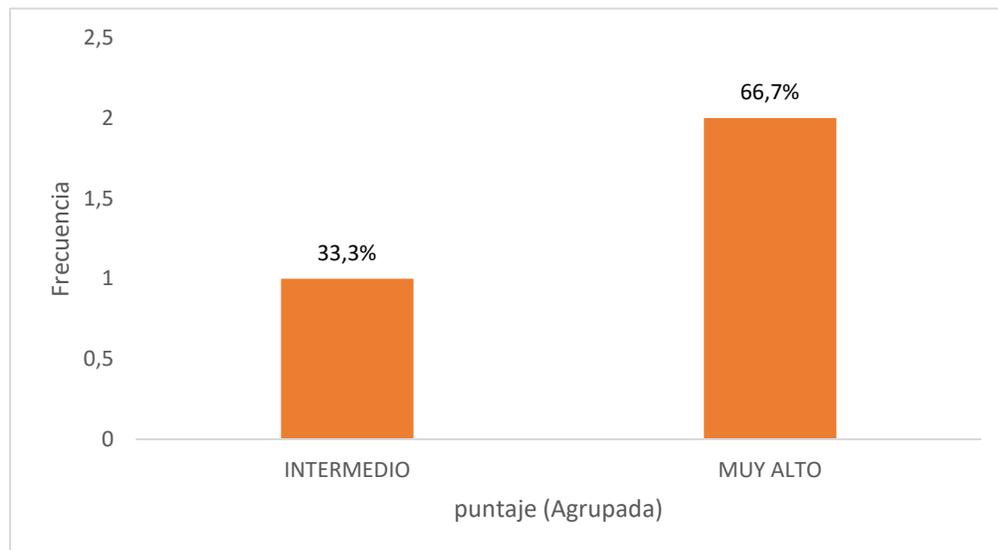
universitaria, caracterizándose por tener exhibir mayor angustia de lo normal siendo incapaces de sobreponerse a las adversidades que demandan en este caso las obligaciones universitarias.

**Tabla 15.** Nivel de resiliencia estudiantes de comercio primer semestre.

Puntaje (Resiliencia)		
	N	%
INTERMEDIO	1	33,3%
MUY ALTO	2	66,7%

Fuente: Elaboración propia (2023).

**Figura 12.** Nivel de resiliencia comercio primer semestre.



Fuente: Elaboración propia (2023).

Se midió el nivel de resiliencia para el grupo de comercio internacional, en lo que respecta a los resultados de los 5 evaluados mediante la prueba RS-25 se estableció que del total de 3 personas inscritos en el primer semestre, 2 de ellos obtuvieron una calificación muy alta con un 67% aproximadamente, lo cual es positivo ya que estas personas desde el inicio del proceso



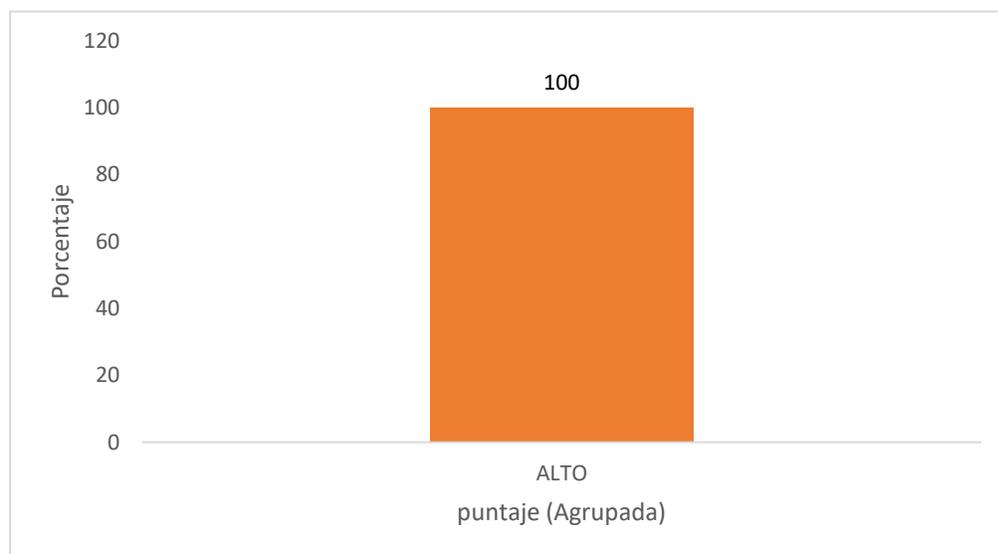
educativo en el nivel superior han podido sortear y vencer las dificultades del contexto académico por lo cual se puede intuir que probablemente han encontrado un grado mayor de satisfacción con las áreas de formación que llevan en curso, por otro lado, uno de ellos se ubicó en el nivel intermedio, lo que quiere decir que trata de llevar el control de las situaciones que le generan alguna dificultad, sin embargo hay ocasiones que se puede sentir abrumado y no sabe cómo afrontar dicha situación que no es generalizable.

**Tabla 16.** Nivel de resiliencia estudiantes de comercio segundo semestre.

Puntaje (Resiliencia)		
	N	%
ALTO	2	100,00%

Fuente: Elaboración propia (2023).

**Figura 13.** Nivel resiliencia comercio segundo semestre.



En términos del nivel de resiliencia para el grupo de estudiantes de la carrera de Comercio Internacional, siendo estos 5 en total, se muestra un nivel alto de resiliencia para dos personas correspondiente al 100% de participación, es decir que son personas que tienen una gran



capacidad de superar circunstancias de retos de competencia personal que incluyen la autoconfianza, decisión, poderío y perseverancia y por otro lado la aceptación de uno mismo y de la vida en sí, donde se incluyen aspectos de adaptabilidad, flexibilidad, balance y perspectiva.

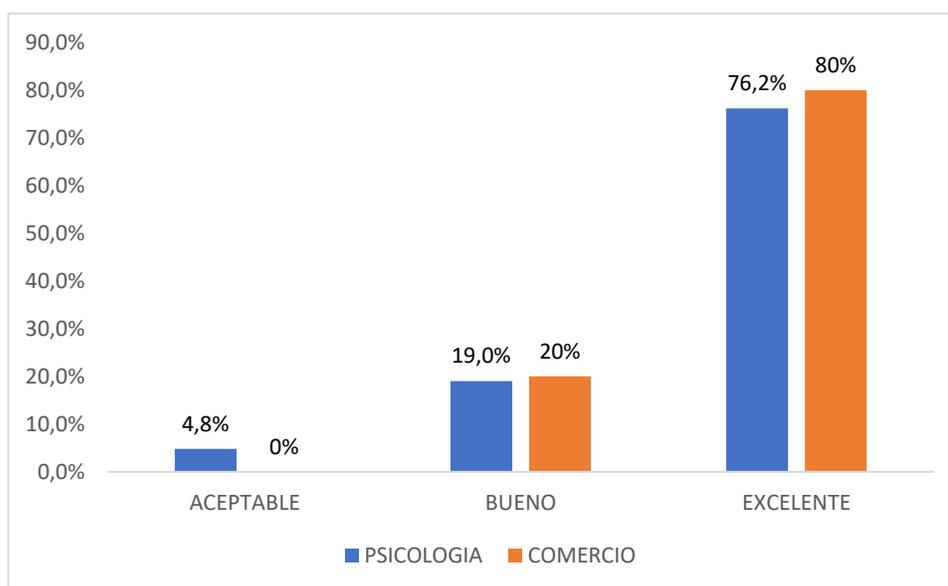
### 8.4 Desarrollo Objetivo específico 3

**Tabla 17.** Nivel de adaptabilidad factor personal en estudiantes de psicología y comercio primer y segundo semestre.

	PUNTAJE (Personal)			
	PSICOLOGIA A	%	COMERCIO O	%
<b>ACEPTABLE</b>	1	4,8%	0	0%
<b>BUENO</b>	4	19,0%	1	20%
<b>EXCELENTE</b>	16	76,2%	4	80%
		100		100
	21	%	5	%

Fuente: Elaboración propia (2023).

**Figura 14.** Nivel de adaptabilidad factor personal en estudiantes de psicología y comercio primer y segundo semestre.





Fuente: Elaboración propia (2023).

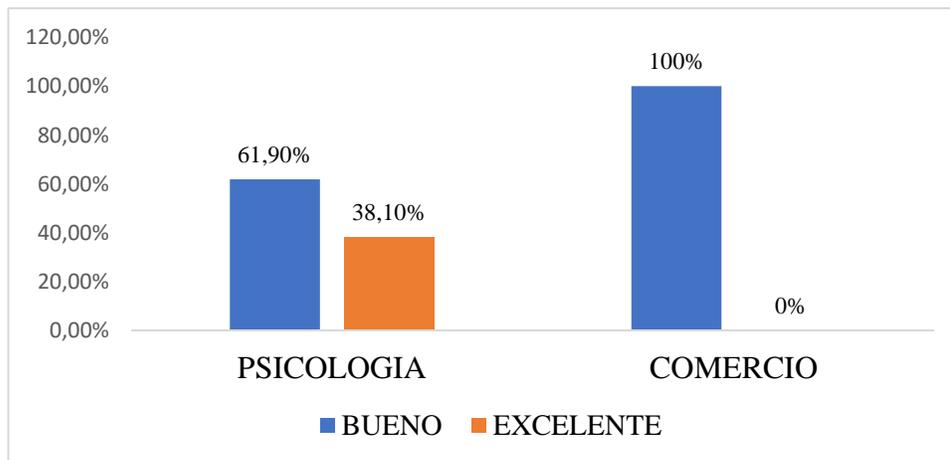
Uno de los factores que influye en la adaptación a la vida universitaria es el personal, sobre este ámbito se obtuvieron buenos resultados, ya que un 76% de estudiantes de psicología se situaron en la escala excelente, así como los de comercio en un 80%, lo que demuestra buenas relaciones interpersonales y buenas habilidades de aprendizajes y capacidades emocionales para afrontar con éxito los retos propuestos en el ámbito escolar, en menor medida se ubican es la escala bueno y aceptable con un 19% y 4% respectivamente.

**Tabla 18.** Nivel de adaptabilidad factor familiar en estudiantes de psicología y comercio primer y segundo semestre.

	PUNTAJE (Familiar)			
	PSICOLOGIA	%	COMERCIO	%
BUENO	13	61,90%	5	100%
EXCELENTE	8	38,10%	0	0%
	21	100%	5	100%

Fuente: Elaboración propia (2023).

**Figura 15.** Nivel de adaptabilidad factor familiar en estudiantes de psicología y comercio primer y segundo semestre.



Fuente: Elaboración propia (2023).



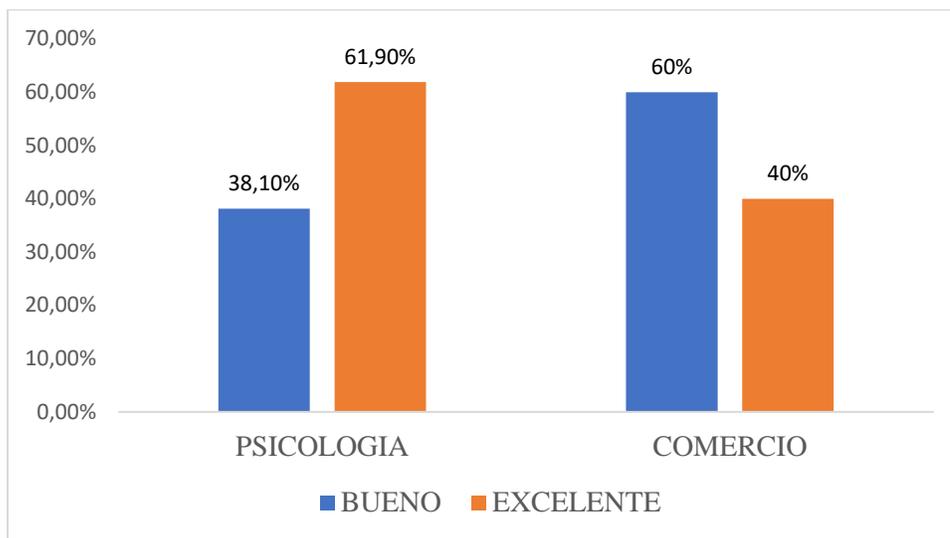
El ámbito familiar es muy importante en lo que concierne a las primeras etapas de educación superior, debido a que el núcleo familiar y los padres intervienen muchas veces en la orientación para acceder a la universidad y su permanencia, denotándose resultados promedios en su mayoría, expresado en un 61% de los estudiantes de psicología y un 100% de comercio, midiendo su capacidad de adaptación por su entorno familiar, identificando que respuestas afectivas de la familia repercute en gran parte en dar respuesta a las exigencias de la academia.

**Tabla 19.** Nivel de adaptabilidad factor Escolar en estudiantes de psicología y comercio primer y segundo semestre.

	<b>Puntaje (Escolar)</b>			
	<b>PSICOLOGIA</b>	<b>%</b>	<b>COMERCIO</b>	<b>%</b>
BUENO	8	38,10 %	3	60%
EXCELENTE	13	61,90 %	2	40%
	21	100%	5	100%



**Figura 16.** Nivel de adaptabilidad factor Escolar en estudiantes de psicología y comercio primer y segundo semestre.



Se dice que la adaptación escolar se relaciona con la interacción o participación en gran parte con el cuerpo docente de la institución, las diferentes formas de aprendizaje, y los recursos físicos universitarios, por este motivo se genera buena adaptación en un 70% aproximadamente de los estudiantes de psicología, encontrándose en una escala excelente, es decir que se exhiben un nivel de satisfacción alto respecto a las demandas que genera la universidad, contrario a los estudiantes de comercio que se ubican primordialmente en la escala bueno con un 60%, traduciendo una menor satisfacción al entorno educativo que los de psicología.

**Tabla 20.** Nivel de adaptabilidad factor Social en estudiantes de psicología y comercio primer y segundo semestre.

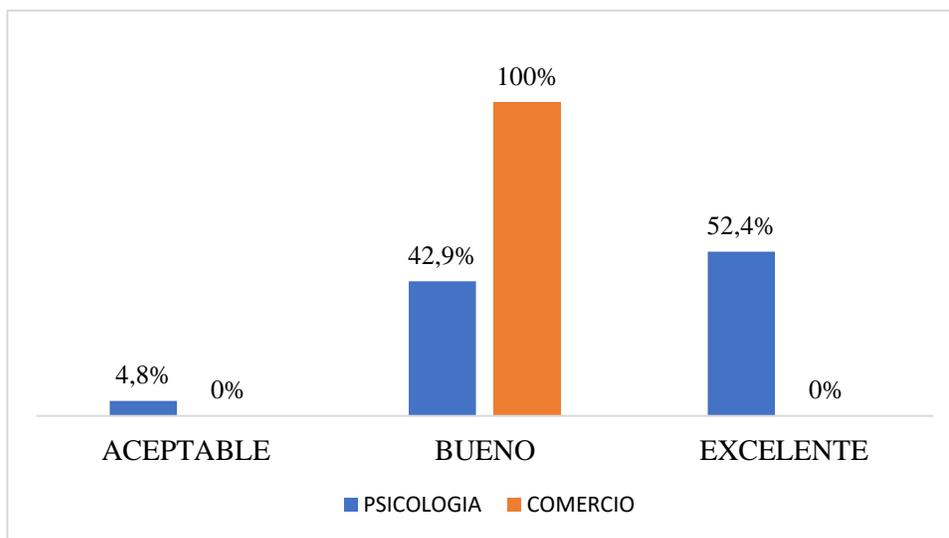
	puntaje (Social)		COMERCIO	
	PSICOLOGIA	%		%
ACEPTABLE	1	4,8%	0	0%
BUENO	9	42,9%	5	100%



EXCELENTE	11	52,4%	0	0%
	21	100%	5	100%

Fuente: Elaboración propia (2023).

**Figura 17.** Nivel de resiliencia estudiantes de psicología primer semestre.



Fuente: Elaboración propia (2023).

La categoría social presentó un nivel de adaptabilidad en su mayoría bueno y excelente, con una prevalencia del 52% equivalente a 11 estudiantes, seguido de 9 estudiantes que presentaron un resultado bueno en las pruebas equivalente al 42% del total de los alumnos, y por último se puede evidenciar un solo caso que presentó un resultado aceptable con un porcentaje del 4%, de parte de los estudiantes del programa de comercio, estos se posicionan en la valoración bueno con 100%.



## 9 Discusión

En el presente apartado se establece la discusión de los resultados con las bases teóricas encontradas en la revisión bibliográfica para la investigación, acerca de los niveles de adaptación y resiliencia en estudiantes de dos carreras universitarias como las son de psicología y comercio internacional.

El estado de resiliencia y adaptación general para ambas carreras demostraron niveles semejantes, con promedios que evidenciaron puntajes altos y buenos en la mayoría de los estudiantes, sobre sus capacidades y condiciones para el cumplimiento de las metas que se imponen en el entorno universitario, lo que significó que dieron provecho de las experiencias y el aprendizaje vivido en el primer ciclo estudiantil, lo que puede llegar a incidir y verse reflejado en una mejor interacción en el entorno escolar; sin embargo Ponte (2017) explica que los estados de adaptación y resiliencia con puntajes medios en estudiantes, significa una relación media en la capacidad de sobreponerse a situaciones adversas, de lo cual dedujo que una de las posibles causas fue la confrontación que presentaron hacia las tareas o exigencias complejas que demanda la vida universitaria. Por otro lado, Villalba y Avello (2019) manifestaron que las personas que logran percibir y conocer sus emociones pueden gestionar de mejor manera sus problemas emocionales viviendo experiencias de mayor bienestar en la salud mental.

Con respecto al nivel de adaptación a la vida universitaria, en los estudiantes de psicología se encontró que hubo mayor prevalencia en un nivel bueno y para el caso de los estudiantes de comercio internacional mayoritariamente tuvieron un estado excelente de adaptación, evidenciando que la mayoría de los estudiantes demuestran satisfacción en el entorno social y cultural de la universidad, donde pudieron influir factores como la calidad profesional del



cuerpo docente, el gusto por la carrera que eligió estudiar, así como factores de motivación internos y externos desde el ámbito personal, escolar, familiar y social. En lo que respecta Eguiarte (2018) estableció que una adaptación óptima, es capaz de superar manifestaciones de vulnerabilidad y riesgo en estudiantes universitarios, fenómeno común de los sistemas adaptativos humanos elementales, al respecto Huairé (2019) mencionó que factores como la interrelación que construyen los alumnos con sus compañeros de clase y docentes son variables asociadas a un estado de adaptabilidad adecuado al entorno educativo.

De acuerdo con la aplicación de las pruebas de resiliencia se evidenció que en la mayoría de los estudiantes predominó niveles altos de resiliencia, donde se pudo divisar que los estudiantes respondieron adecuadamente a momentos desafiantes y difíciles incidiendo en su control emocional, en relación a ello, Astorga et al., (2019) afirmó que múltiples características de personalidad como la seguridad en sí mismo, capacidad de afrontamiento o tener un objetivo importante en la vida pueden ser determinantes que inciden en los niveles de resiliencia. En concordancia Caldera et al., (2016) estableció como uno de sus principales hallazgos en pruebas realizadas a estudiantes universitarios que obtuvieron altos niveles de resiliencia, que posiblemente se deba a los niveles de exigencia que reclaman las universidades desarrollando ciertos estándares mínimos de resiliencia que en ciertos momentos facilitaron enfrentar diversas problemáticas.

En relación a los componentes que inciden en los procesos de adaptabilidad al entorno universitario se encontró que la dimensión personal, fue la más significativa en la valoración, demostrando que los estudiantes encuentran mayor satisfacción al ambiente físico, formativo y al cumplimiento de las expectativas puestas en las experiencias universitarias, en concordancia Sánchez (2014) determinó que son varios factores que interfieren en la adaptación personal,



siendo el lugar físico, los docentes y administrativos de la institución de educación superior, las condiciones socioeconómicas, la familia y expectativas sobre la universidad y la carrera, que son claves para cuando se inicia el primer ciclo escolar. Por su parte, Ishitani y Desjardins (2014) mencionan que la dimensión familiar suele ser la base para los procesos de adaptación a la vida universitaria, medido por el ingreso y permanencia en las carreras y universidades seleccionadas, derivado de una relación fuerte entre lo que el estudiante quiere estudiar y la familia les puede ofrecer.

A partir de lo evidenciado en el estudio, se determinó que los estudiantes tienen mayores niveles de adaptación a la vida universitaria, en la medida que se cumplen sus expectativas personales sobre la universidad y desarrollan habilidades intelectuales que les permita tener una ventaja en el logro de los objetivos académicos, en ese sentido ha habido un creciente interés por conocer las expectativas de los estudiantes tanto en el momento de su ingreso como durante sus estudios, por lo que es necesario e importante tomarlas en cuenta debido que esta es una forma de poder garantizar la calidad de la educación (Escobar,2007), por tanto las expectativas específicas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje puede llegar a incidir en tener un mayor nivel de satisfacción considerando que los estudiantes pueden llegar a ser más resilientes para asumir responsabilidades y cambios que trae la universidad.

El estado de resiliencia y adaptación de los estudiantes de las carreras de psicología y comercio, demostraron niveles óptimos en la medición de las capacidades y habilidades, que de acuerdo con las pruebas aplicadas se tuvieron comportamientos positivos que desarrollaron los alumnos en medio de una transición a nuevas experiencias como la interrelación con personas en nuevos entorno sociales, que ayudaron a construir relaciones adecuadas entre los alumnos con sus compañeros de clase y con los docentes.



## 10 Conclusiones

Se comprobó mediante el análisis de validación interna del instrumento tanto para la prueba de adaptación IAC con 123 ítems y la prueba de escalas de resiliencia RS con 25 ítems tuvieron puntuaciones deseables a la hora de validar las conductas de los estudiantes, a excepción de la dimensión social y familiar que se ubicaron en puntajes inferiores a 0.70 pero de igual manera cercano a este mismo, que indicó que es posible ampliar su contexto evaluativo para obtener resultados altamente confiables.

Teniendo en cuenta que el estado de resiliencia y adaptación general demostraron puntajes buenos y altos en sus pruebas, se concluyó que la vivencia de experiencias satisfactorias en el primer ciclo del entorno universitario, donde el apoyo de los docentes universitarios y el desarrollo de buenas relaciones entre los compañeros de estudio pueden llegar a impactar de manera positiva en el entorno escolar. Además, se pudo evidenciar que los estudiantes lograron conocer mejor sus emociones lo que pudo incidir en el manejo y control de sus problemas ante situaciones adversas.

Por otro lado, se pudo evidenciar que hubo una mayor prevalencia con niveles excelentes de adaptación en los estudiantes de comercio que los estudiantes de psicología, donde factores como el profesionalismo y la calidad del cuerpo docente, la planta física de la universidad, y el gusto por la carrera universitaria, lograron incidir en dichos resultados, en que diferentes factores relacionados con la motivación desde el ámbito personal, social, escolar y social, pudieron influir en la forma en que se puede superar momentos adversos o difíciles de los estudiantes.



## 11 Recomendaciones

A raíz de los resultados expuestos en el estudio donde se conocieron cuáles son los determinantes que influyen en los niveles de adaptación y resiliencia en los estudiantes de psicología y comercio, se recomienda extender la cobertura de aplicación a las demás carreras de la universidad Antonio Nariño para los primeros semestres educativos, con el fin de obtener un diagnóstico individual y colectivo donde se visualicen indicaciones conductuales de los participantes, para una orientación psicológica que ayude en la permanencia de los estudiantes en la institución, dando acompañamiento en la solución de los diferentes problemas que se presentan en el inicio de la vida universitaria, lo cual incidirá en la disminución de la deserción universitaria.

A partir de los resultados se evidencia, que a pesar de obtener escalas de resiliencia y adaptación altas para los estudiantes identificados, es necesario integrar un programa o curso alternativo en el currículo académico para los primeros semestres que posibiliten una orientación psicológica donde puedan evaluar las decisiones para la permanencia en las carreras y/o universidad, así como hacer hincapié en las necesidades de desarrollar habilidades comunicativas e intelectuales para el logro académico.



## 12 Referencias

- Alonso-Aldana, R., Beltrán-Márquez, Y., Máfara-Duarte, R., & Gaytán-Martínez, Z. (2016). Relación entre rendimiento académico y resiliencia en una universidad tecnológica. *Revista de Investigaciones Sociales*, 2(4), 38-49.
- Álvarez Pérez, P. R., González Afonso, M. C., & López Aguilar, D. (2009). La enseñanza universitaria y la formación para el trabajo: Un análisis desde la opinión de los estudiantes. *Paradigma*, 30(2), 7-20.
- Astorga, M. C. M., Finez-Silva, M. J., dos Anjos, E. M., Pérez-Lancho, M. C., Urchaga-Litago, J. D., & Vallejo-Pérez, G. (2019). Estrategias de afrontamiento que predicen mayor resiliencia. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 4(1), 183-190.
- Baker, R.W., y Siryk, B. (1984). Measuring adjustment to college. *Journal of Counseling Psychology*, 31, 179-189. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.31.2.179>
- Banco Mundial (2017) Graduarse: Solo la mitad lo logra en América Latina.  
<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latinamerican-students-manage-to-do-so>
- Barrera-Herrera, A., Neira-Cofré, M., Raipán-Gómez, P., Riquelme-Lobos, P., & Escobar, B. (2019). Apoyo social percibido y factores sociodemográficos en relación con los síntomas de ansiedad, depresión y estrés en universitarios chilenos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 24(2).
- Batista, S. G., Monteiro, C. M., Rodrigues, P. M., Simões, D. M. y Rodrigues, C. M. (2005). Para uma abordagem psicológica da transição do ensino secundário para o ensino superior: pontes e alçapões. *Psicologia e Educação*, 4(1), 7-21  
<https://iconline.ipleiria.pt/bitstream/10400.8/55/1/ESTUDO%20IPL%20REVISTA%20UBI.pdf>
- Beltrán, F. y Torres, I. (1999). Adaptación social, dificultad escolar y salud emocional. *Psicología y Salud*, 4, 111-118.



<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA116035844&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=fulltext&issn=14051109&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7E48d5cfab>

- Beltrán, F., & Torres, I. (2000). Adaptación social, dificultad escolar y salud emocional. *Psicología y Salud*, 4, 111-118.
- Bendezu Lavado, M. (2019). Adaptación a la vida universitaria, resiliencia y autoeficacia en estudiantes becarios de una universidad privada de Lima.
- Bermúdez Sánchez, M. V. (2017). Aplicación de juegos didácticos para la resiliencia en el marco de la cátedra de la paz.
- Borda, M. (2001). *Resiliencia. Competencia para enfrentar la adversidad*.
- Caldera Montes, J. F., Aceves Lupercio, B. I., & Reynoso González, Ó. U. (2016). Resiliencia en estudiantes universitarios. Un estudio comparado entre carreras. *Psicogente*, 19(36), 227-239.
- Castillo, M. B., & Giraldo, A. M. (2010). Los retos de la educación superior en Colombia: una reflexión sobre el fenómeno de la deserción universitaria. *Revista Educación en ingeniería*, 5(10), 85-98.
- Chau, C. y Saravia, J. C. (2014). Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(2), 269-284. <https://doi.org/10.15446/rcp.v23n2.41106>
- Chau, C., & Saravia, J. C. (2014). Adaptación universitaria y su relación con la salud percibida en una muestra de jóvenes de Perú. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(2), 269-284.
- Chávez-Hinostroza, E. F. (2020). Relación entre la resiliencia y la calidad de vida en estudiantes universitarios de Cajamarca. *Avances en Psicología*, 28(1), 61-74.
- Chickering, A. y Reisser, L. (1993). *Education and identity*. 2nd Ed. San Francisco: Jossey-Bass.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1090 DE 2006 Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>



Corominas Rovira, E. (2001). Competencias genéricas en la formación universitaria. *Revista de educación.*

Coronado, J. L., & Pírela, R. A. V. (2020). Niveles de resiliencia y estrategias de afrontamiento: reto de las instituciones de educación superior. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(3).

De la Cruz, M. V., & Cordero, A. (2004). IAC, inventario de adaptación de conducta. Tea.

Dias, S. F. (2006). *Educação pelos pares: uma estratégia na promoção da saúde*. Lisboa: Universidade Nova de Lis

Eguiarte, B. E. B. (2018). *Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples*. Editorial El Manual Moderno.

Fergusson, D., Beautrais, A. y Horwood, L. (2003). Vulnerability and resilience to suicidal behaviours in young people. *Psychological Medicine*, 33, 61- 73. [doi: 10.1017/s0033291702006748](https://doi.org/10.1017/s0033291702006748)

Fernández, E. (2014, noviembre 5). *Adaptación A La Vida Universitaria: Factores Intervinientes*. Wikiestudiantes. <https://www.wikiestudiantes.org/adaptacion-a-la-vida-universitaria-factores-intervinientes/>

Ferreira, I. (2009). *Adaptação e desenvolvimento psicossocial dos estudantes do Ensino Superior: Factores familiares e sociodemográficos*. [Tesis de pregrado, Universidade de Coimbra] Repositório científico da UC. <https://estudogeral.sib.uc.pt/handle/10316/1011>

Fiegehen, L. E. G., & Díaz, O. E. (2008). Deserción en educación superior en América Latina y el Caribe. *Paideia*, (45), 33-46.

García Ojalvo, I., Galarza López, J., & Sepúlveda Lima, R. (2020). El proceso de ingreso a la educación superior. Los sistemas informáticos como herramientas para su ejecución. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).

González, C., & Guadalupe, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca.



González, L. Z. T., Guevara, E. G., Nava, M. G., Estala, M. A. C., García, K. Y. R., & Peña, E. G. R. (2019). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior. *Revista Salud Pública y Nutrición*, 17(4), 41-47.

Grotberg, E. H. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy. Cómo superar las adversidades*. Madrid: Gedisa.

Guedeney, A. (1998). Les determinants précoces de la résilience. En Cyrulnik B (Ed). *Cés enfants qui tiennent le coup*. Editeur Martin Média

Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill México.

Hernández Sampieri, R., Lucio Baptista, P & Collado Fernández (2004). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill México.

Huairé Inacio, E. J., Marquina Lujan, R. J., & Horna Calderón, V. E. (2019). Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios. *Horizontes de la Ciencia*, 9(17), 1-13.

Lara, E., Martínez, C., Pandolfi, M., Penroz, K. y Díaz, F. (2000, agosto 27). Resiliencia: la esencia humana de la transformación frente a la adversidad. *Apsique*. <http://www.apsique.com/tikiindex.php?page=deliresiliencia>

Li, M., Eschenauer, R., y Yang, Y. (2013). The influence of self-efficacy and trait resilience on problem-solving in the US, Taiwan, and China. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 41, 144–157. <https://doi.org/10.1002/j.2161-1912.2013.00033.x>

Lopes, A. y Pereira, F. (2012). Everyday life and everyday learning; the ways in which pre-service teacher education curriculum can encourage personal dimensions of teacher identity. *European Journal of Teacher Education*. 35(1), 17-38. <https://doi.org/10.1080/02619768.2011.633995>

López, P. J., & Fernández, A. C. (2021). Clima motivacional percibido en el deporte y su asociación con los niveles de resiliencia en estudiantes universitarios. *Journal of Sport and Health Research*, 13(3), 505-514.



Mamani Tarqui, E. A., & Espinoza Cubos, F. N. (2020). Adaptación y validación de la escala de adaptación a la vida universitaria ADAVU, en estudiantes del primer ciclo de una Universidad en épocas de cuarentena, Juliaca 2020.

Martin Calvo, J. F. (2018). Calidad educativa en la educación superior colombiana: una aproximación teórica. *Sophia*, 14(2), 4-14.

Melo-Becerra, L. A., Ramos-Forero, J. E., & Hernández-Santamaría, P. O. (2017). La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. *Revista Desarrollo y sociedad*, (78), 59-111.

Ministerio de educación. (2021). Sistema para la Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior - SPADIES 3.0. [https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-357549\\_recurso\\_15.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-357549_recurso_15.pdf)

Moreno Duarte, M. I. (2022). Análisis de la deserción universitaria en Colombia a partir de la revisión bibliográfica 2015-2021.

Morgan Asch, J. (2021). El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Nacional de Administración*, 12(1).

Nel, C., Troskie-de Bruin, C. y Bitzer, E. (2009). Students' transition from school to university: Possibilities for a pre-university intervention. *South African Journal of Higher Education*, 23(5), 974-991. DOI: 10.4314/sajhe.v23i5.48811

Nicuesa, M. (2022). Definición de Método Empírico Analítico. DEFINICION ABC Su diccionario hecho fácil. <https://www.definicionabc.com/ciencia/metodo-empirico-analitico.php>

Ocampo-Eyzaguirre, D., & Correa-Reynaga, A. M. (2023). Situación emocional y resiliencia de estudiantes universitarios, pos-pandemia de la COVID-19. Norte de Potosí, Bolivia. *Sociedad & Tecnología*, 6(1), 17-32.

Oficina de planeación UAN (2012). Lineamientos para definir la deserción en la UAN. [https://www.uan.edu.co/images/Institucion/ItemsInstitucionales/documentos/Anexo36\\_LineamientosDefinirDesercionUAN.pdf](https://www.uan.edu.co/images/Institucion/ItemsInstitucionales/documentos/Anexo36_LineamientosDefinirDesercionUAN.pdf)



Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(4), 572-580.

Pasek de Pinto, E., & Matos de Rojas, Y. (2006). Cinco paradigmas para abordar lo real. *Telos*, 8(1), 106-121.

Pita, S., y Pértegas, S. (2002, mayo 27). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Fisterra*.  
<https://www.fisterra.com/formacion/metodologia-investigacion/investigacion-cuantitativa-cualitativa/>

Ponte Azañero, A. J. (2017). Adaptación a la vida universitaria y resiliencia en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo.

Prado, R. y Del Águila, M. (2001). Estudio comparativo de resiliencia al género y clase socioeconómico en adolescentes. [Tesis de pregrado, Universidad Federico Villarreal]. Repositorio institucional. [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2879576.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2879576.pdf)

Richardson, T (2013, junio 16). Modelo de Resiliencia de Richardson. Mi espacio resiliente.  
<https://miespacioresiliente.wordpress.com/category/resiliencia/page/10/#:~:text=El%20Modelo%20de%20Resiliencia%20que,hay%20una%20%20C3%BAnica%20respuesta%20posible.>

Rodriguez Acosta, H. K., & Vara Mendoza, H. Y. (2021). Resiliencia y calidad de vida en estudiantes de una Universidad Privada de Huancayo–2020.

Rodríguez, V., & Fajardo, A. (2012). *La Llegada a la Universidad: Un Desafío de Adaptación*.

Rutter, M (2005). La resiliencia: consideraciones conceptuales. Lima. Recuperado de:  
<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000179.pdf>

Saavedra, E. (2004). *Resiliencia y ambientes laborales nocivos*. Universidad Católica del Maule.  
[https://nanopdf.com/download/resiliencia-y-ambientes-laborales-nocivos\\_pdf](https://nanopdf.com/download/resiliencia-y-ambientes-laborales-nocivos_pdf)

Salgado, A. (2005). Métodos e instrumentos para medir la resiliencia: una alternativa peruana. *Liberabit*, 11(11), 41-48. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100006](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100006)



Sánchez, L. (2003). Síntomas de falta de asertividad. [http://www.csalto.net/ansiedad\\_social/s%C3%ADntomas\\_asertividad.html](http://www.csalto.net/ansiedad_social/s%C3%ADntomas_asertividad.html)

Sánchez, M., Álvarez, A., Flores, T., Arias, J. y Saucedo, M. (2014). El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado como estrategia para disminuir problemas crónicos degenerativos. *Boletín Científico Educación y Salud*, 2 (4). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Instituto de Ciencias de la Salud. Estado de Hidalgo, México

Sánchez, M., Álvarez, A., Flores, T., Arias, J. y Saucedo, M. (2014). El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado como estrategia para disminuir problemas crónicos degenerativos. *Educación y Boletín Científico Educación y Salud*, 2 (4). <https://doi.org/10.29057/icsa.v2i4.754>

Sandoval, B. P. (2012). Estrategias y hábitos de estudio. *Guía de Apoyo Psicológico para Universitarios*, 29.

Santiago Carrillo, M. C., Gallardo Pérez, H. D. J., & Vergel Ortega, M. (2020). Resiliencia en estudiantes exitosos en matemáticas. *Praxis & Saber*, 11(26).

Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Meza-Zamora, M. E. C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83.

Soares, A., Almeida, L., Diniz, A. y Guisande, M. (2006). Construcción y validación de un modelo multidimensional de ajuste de los jóvenes al contexto universitario. *Psicothema*, 18(2), 249-256. <https://www.psicothema.com/pdf/3206.pdf>

Sousa, R. R., Lopes, A., & Ferreira, E. (2013). La transición y el proceso de adaptación a la Educación Superior: un estudio con estudiantes de una escuela de enfermería y de una escuela de educación. *REDU: revista de docencia universitaria*.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior*, 71. [http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71\\_S1A3ES.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf)

Universidad Antonio Nariño.(2023). Organigrama Universidad Antonio Nariño. <https://www.uan.edu.co/direccion-de-gestion-humana/organigrama>



Urbina Cárdenas, J. E., & Ovalles Rodríguez, G. A. (2016). Abandono y permanencia en la educación superior: Una aplicación de la Teoría Fundamentada. *Sophia*, 12(1), 27-37.

Uriarte Arciniega, J. D. D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo.

Uriarte Arciniega, J. D. D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo.

Villalba Condori, K. O., & Avello Martínez, R. (2019). Resiliencia como factor determinante para la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Educación Médica Superior*, 33(3).

Vizcaíno, de Jesús, A., Cortés, J. G., & Barraza, J. A. V. (2022). La tutoría universitaria: Reflexiones y perspectivas para las IES en el siglo XXI. Caso CUCEA-UDG. *Repositorio de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, 16(16), 556-572.

Wagnild y Young (1993). Escala de resiliencia de Wagnild y Young. Recuperado de: <http://www.psico-system.com/2013/01/escala-deresiliencia-de-wagnild-y-young.html>

Whitt, EJ, Edison, MI, Pascarella, ET, Terenzini, PT y Nora, A. (2001). Influencias en la apertura de los estudiantes a la diversidad y el desafío en el segundo y tercer año de universidad. *La Revista de Educación Superior*, 72 (2), 172-204.

Wolin, A y Wolin, N. (2009). Fuentes de resiliencia en estudiantes de Lima y Arequipa. *Liberabit*, 15(1), 59-64 <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n1/a07v15n1.pdf>



# 1. Apéndices

## Apéndice A. Formato formulario de resiliencia RS-25

### ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ER)

- 1= Totalmente en desacuerdo
- 2= Muy en desacuerdo
- 3= En desacuerdo
- 4= Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 5= De acuerdo
- 6= Muy de acuerdo
- 7= Totalmente de acuerdo

SEXO \_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_ TRABAJO: SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

ITEMS	EN DESACUERDO DE ACUERDO						
1. Cuando planeo algo lo realizo	1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo mas de mi mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mi mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amigo de mi mismo.	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidido (a).	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cual es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15. Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general, encuentro algo de que reirme	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mi mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy una persona en la que se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7
21. Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada	1	2	3	4	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

CS Escaneado con CamScanner



## Apéndice B. Formato formulario Inventario de Adaptación Conductual de IAC-123

# I A C

## • C U A D E R N I L L O •

- En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.
- En cada frase podrás contestar «SÍ» o «NO», de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar. Si no sabes, tienes dudas o estás en un término medio, podrás elegir el interrogante (?); pero lo mejor es que te decidas entre el «SÍ» o el «NO».

NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO

- Las contestaciones se anotan en la hoja que te han entregado aparte, y lo harás así:
- Lee cada una de las frases, fíjate en el número que lleva delante, busca ese mismo número en la hoja de respuestas y marca con un aspa (X) la casilla que se corresponde con «SÍ», «NO» o «?» según la respuesta que elijas.

Ejemplo:

¿Te ocurre lo que dice esta frase?

E1. Me pone triste estar solo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-------------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

El que ha contestado a esta frase, ha señalado la casilla «NO» porque normalmente no se entristece cuando está solo, aunque en alguna ocasión le haya ocurrido.

- Trabaja tan deprisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase, y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla borra la marca equivocada y señala la nueva contestación.



Autores: Agustín Cordero Pando y M<sup>a</sup> Victoria de la Cruz López  
Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid (España).  
Edita: TEA Ediciones, S.A.U. - Fray Bernardino de Sahagún, 24 - 28036 MADRID.  
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.  
Printed in Spain. Impreso en España.



Escanea el código QR



Marca la opción «SÍ», «?» o «NO» de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar.

¿Te sucede lo expresado en estas frases?

- 83 Te consideras poco importante.
- 84 Eres poco popular entre los amigos.
- 85 Eres demasiado tímido.
- 86 Te molesta no ser más guapo y atractivo.
- 87 Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
- 88 Estás enfermo más veces que otros.
- 89 Estás de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.
- 90 Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
- 91 Tienes poca «voluntad» para cumplir lo que propones.
- 92 Te molesta que los demás se fijen en ti.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

- 93 Tus padres se interesan por tus cosas.
- 94 Tus padres te dejan decidir libremente.
- 95 Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
- 96 Estás seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
- 97 Tus padres te ayudan a realizarte.
- 98 Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.
- 99 Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
- 100 Te sientes unido a tu familia.
- 101 Crees que, a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
- 102 Tu padre te parece un ejemplo a imitar.
- 103 El comportamiento de los profesores contigo es justo.
- 104 Has observado que en clase tratan mejor a los alumnos más simpáticos o más importantes.

- 105 Piensas que tus profesores tratan de influir demasiado en ti, restándote libertad de decisión.
- 106 Tus profesores se preocupan mucho de ti.
- 107 Estás convencido de que, en general, los profesores actúan de la forma más conveniente para los alumnos.
- 108 Tus compañeros te ayudan cuando tienes que hacer algo y no te da tiempo a terminarlo.
- 109 Te gustaría cambiar de colegio.
- 110 Tienen razón los que dicen que «esta vida es un asco».
- 111 Te gusta que la gente te pregunte por tus cosas.
- 112 Confías en tus compañeros.
- 113 Te gusta que los demás demuestren que creen en tu opinión.
- 114 Formas parte de una pandilla.
- 115 Eres uno de los chicos (o chicas) más populares del colegio.
- 116 Te gusta organizar los planes y actividades de tu pandilla.
- 117 Te gusta participar en excursiones con mucha gente.
- 118 Organizas reuniones con cualquier pretexto.
- 119 En las fiestas te unes al grupo más animado.
- 120 Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
- 121 Te gusta estar solo mucho tiempo.
- 122 Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver la televisión o comentar cosas.
- 123 Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

**FIN DE LA PRUEBA**



Marca la opción «SÍ», «?» o «NO» de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar.

- 38 Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
- 39 Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
- 40 Siento que formo parte de la sociedad.
- 41 Tengo amigos en todas partes.
- 42 A menudo me siento realmente un fracasado.
- 43 Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
- 44 Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
- 45 Muchas veces me digo a mí mismo: "¡qué tonto he sido!", después de haber hecho un favor o prometido algo.
- 46 Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
- 47 Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
- 48 Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiado exigentes con los horarios.
- 49 Alguna vez he pensado en irme de casa.
- 50 Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
- 51 Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
- 52 Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
- 53 En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
- 54 Mis padres son demasiado severos conmigo.
- 55 Mis padres son muy exigentes.
- 56 Mi familia limita demasiado mis actividades.
- 57 Mis padres riñen mucho entre ellos.
- 58 El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
- 59 Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.
- 60 Mis padres exigen de mí mejores notas de las que puedo conseguir.
- 61 Mis padres me dan poca libertad.

¿Estás de acuerdo con estas frases?

- 62 Los profesores conocen a fondo lo que explican.
- 63 Me gusta el colegio donde estudio.
- 64 Las clases de mi colegio son demasiado pequeñas para tantos chicos.
- 65 Mi colegio me parece un lugar agradable.
- 66 Los libros que estudio son claros e interesantes.
- 67 En el colegio me hacen perder la confianza en mí mismo.
- 68 La experiencia enseña más que el colegio.
- 69 En el colegio se pierde demasiado tiempo.
- 70 En el colegio se debería enseñar a pensar a los alumnos, en lugar de explicar y poner problemas.
- 71 Presto de buena gana cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.).
- 72 Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.

¿Te gusta lo expresado en estas frases?

- 73 Estar donde haya mucha gente reunida.
- 74 Participar en las actividades de grupos organizados.
- 75 Hacer excursiones en solitario.
- 76 Participar en discusiones.
- 77 Asistir a fiestas con mucha gente.
- 78 Ser el que lleva "la voz cantante" en las reuniones.
- 79 Organizar juegos en grupo.
- 80 Recibir muchas invitaciones.
- 81 Ser el que habla en nombre del grupo.
- 82 Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

**NO TE DETENGAS, CONTINÚA  
EN LA PÁGINA SIGUIENTE.**



Marca la opción «SÍ», «?» o «NO» de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

- 1 Suelo tener mala suerte en todo.
- 2 Me equivoco muchas veces en lo que hago.
- 3 Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
- 4 Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
- 5 Hablando sinceramente, el porvenir me da miedo.
- 6 Envidia a los que son más inteligentes que yo.
- 7 Estoy satisfecho con mi estatura.
- 8 Si eres chico: preferiría ser una chica.  
Si eres chica: preferiría ser un chico.
- 9 Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
- 10 Me distancio de los demás.
- 11 En casa me exigen mucho más que a los demás.
- 12 Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean muy importantes.
- 13 Me avergüenza decir la profesión de mi padre.
- 14 Me gusta oír cómo habla mi padre con los demás.
- 15 Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
- 16 Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
- 17 Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
- 18 La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
- 19 Mis padres me riñen sin motivo.
- 20 Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

¿Estás de acuerdo con lo que dicen estas frases?

- 21 En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.
- 22 En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemáticas o ciencias, descuidando otros temas que interesan más.
- 23 Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
- 24 Todas las asignaturas que se estudian son importantes.
- 25 Hay demasiadas asignaturas en cada curso.
- 26 En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.
- 27 La disciplina del colegio es demasiado dura.
- 28 Lo que enseñan en clase es tan teórico que no sirve para nada.
- 29 Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.
- 30 En el colegio atienden a unos mucho mejor que a otros.
- 31 Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

- 32 En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
- 33 Estoy seguro de que encontraré un trabajo que me guste.
- 34 En vez de matemáticas, se deberían estudiar materias tales como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
- 35 Mis padres se comportan de forma poco educada.
- 36 Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
- 37 Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.



# IAC

## HOJA DE RESPUESTAS

Nombre y apellidos

Edad   Sexo  varón  mujer Fecha

Centro

Curso  Número

MARCA CON UN ASPA (X) LA OPCIÓN «SÍ», «?» O «NO».

	SÍ	?	NO
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
82	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
83	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
90	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
91	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
92	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
93	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
94	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
95	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
96	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
97	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
98	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
106	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
107	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
108	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
109	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
110	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
111	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
112	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
113	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
114	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
115	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
116	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
117	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
118	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
119	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
120	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
121	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
122	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
123	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Escaneado con CamScanner



# Apéndice C Formularios aplicados de las pruebas IAC y RS

## IAC HOJA DE RESPUESTAS

Nombre y apellidos Karen Natalia Martin  
 Edad 18 Sexo  varón  mujer Fecha 28-11-2022  
 Centro Universidad Antonio Narváez  
 Curso Comercio Número I

MARCA CON UN ASPA (X) LA OPCIÓN «SI», «?» O «NO».

	SI	?	NO
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
52	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
61	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
62	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
65	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
68	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
70	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
73	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
76	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
77	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
79	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
81	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
82	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
83	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
84	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
87	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
88	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
89	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
90	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
91	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
92	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
93	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
94	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
95	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
96	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
97	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
98	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
105	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
106	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
107	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
108	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
109	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
110	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
111	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
112	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
113	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
114	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
115	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
116	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
117	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
118	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
119	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
120	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
121	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
122	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
123	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Copyright © 2004 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid (España).  
Edita: TEA Ediciones, S.A.U. - Fray Bernardino Sahagún, 24 - 28036 MADRID - Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los



Psicología 1

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG (ER)

- 1= Totalmente en desacuerdo
- 2= Muy en desacuerdo
- 3= En desacuerdo
- 4= Ni en desacuerdo ni de acuerdo
- 5= De acuerdo
- 6= Muy de acuerdo
- 7= Totalmente de acuerdo

SEXO F EDAD: 20 TRABAJO: SI X NO     

ITEMS	EN DESACUERDO			DE ACUERDO			
	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	X	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	X	6	7
3. Dependo mas de mi mismo que de otras personas.	1	2	3	4	X	6	7
4. Es importante para mi mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	X	5	6	7
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	X
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	X
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	X
8. Soy amigo de mi mismo.	1	2	3	4	5	X	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	X	6	7
10. Soy decidido (a).	1	2	3	4	5	X	7
11. Rara vez me pregunto cual es la finalidad de todo.	1	2	3	X	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una.	1	2	X	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	X	5	6	7
14. Tengo autodisciplina.	1	2	3	4	X	6	7
15. Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	X	6	7
16. Por lo general, encuentro algo de que reírme.	1	2	3	X	5	6	7
17. El creer en mi mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	X	5	6	7
18. En una emergencia soy una persona en la que se puede confiar.	1	2	3	4	5	X	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	X	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera.	1	2	3	4	X	6	7
21. Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	X	6	7
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	1	2	3	X	5	6	7
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	X	5	6	7
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	X	4	5	6	7
25. Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	X	7



## Apéndice D. Tabulación de la información programa SPSS

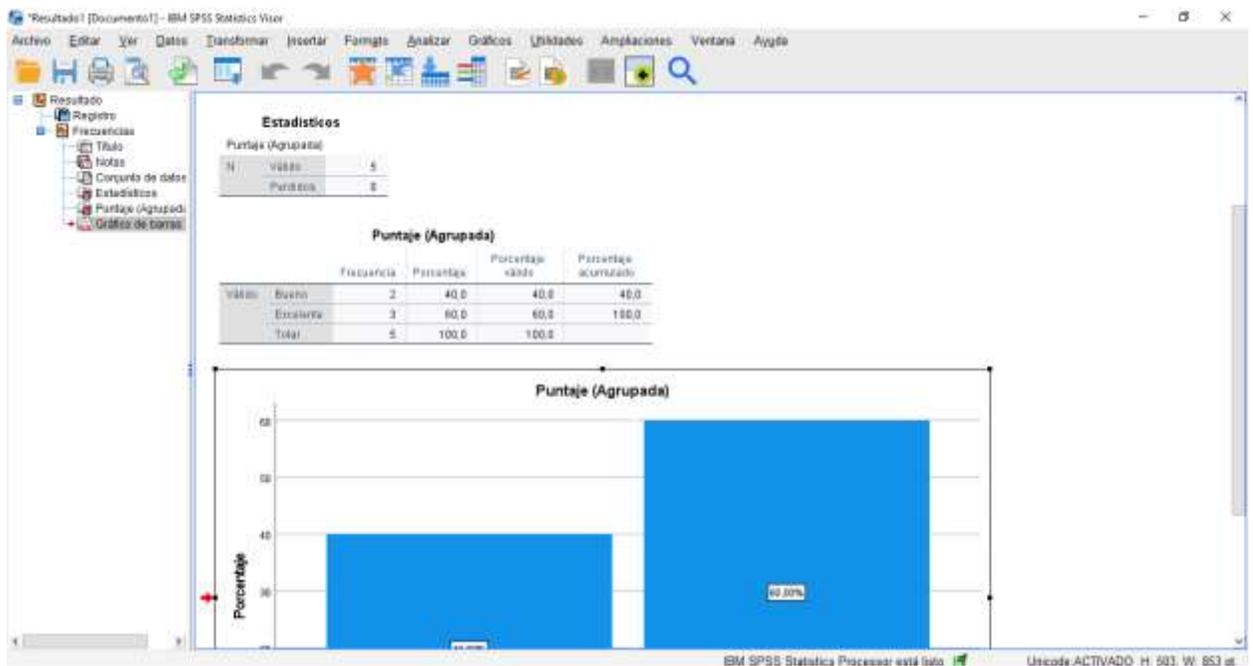
Adaptacion comercio.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 125 de 125 variables

	VAR0000														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
1	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	1,00	3,00	3,00	1,00
2	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	1,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00
3	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00
4	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	1,00	1,00
5	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00	1,00
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															

Vista de datos Vista de variables





## Apéndice E. Excel con información tabulada

Resiliencia\_Psicologia

ESTUDIANTES de psicología segundo semestre										
NUMERO DE PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	v20
1	4	1	6	5	5	5	5	5	7	7
2	8	2	6	5	2	5	5	4	6	7
3	3	1	6	6	1	4	5	6	7	5
4	6	1	6	6	5	6	5	7	7	6
5	6	1	6	5	7	5	5	7	7	7
6	4	1	6	6	7	6	5	7	7	7
7	5	1	6	5	5	4	3	4	7	7
8	3	1	6	6	7	5	5	7	7	4
9	6	1	6	3	5	4	3	2	5	7
10	6	1	6	5	5	6	5	5	6	4
11	5	1	5	3	3	4	3	7	5	2
12	3	1	6	5	5	4	5	3	7	3
13	4	1	5	5	5	5	5	4	7	7
14	4	1	6	6	7	5	5	5	6	4
15	6	1	6	5	7	5	5	5	7	4
16	6	1	4	6	7	5	5	5	7	5
17	3	1	6	6	7	6	5	7	6	4
18	5	1	6	6	7	5	5	6	7	7
19	5	1	5	6	5	6	5	7	7	7
20	4	1	5	3	2	5	5	4	5	7
21	5	1	7	6	7	6	5	6	7	4

