



TESIS DE MAESTRÍA

**EVALUACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 6 Y 7 AÑOS EN
DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA LOCALIDAD DE USME.
FORMULACIÓN DE UNA PROPUESTA FORMATIVA PARA EL TRABAJO
PSICOMOTRIZ.**

Autora:

Viviana Galindo Romero

Director de tesis:

Dr. John Jairo Briceño Martínez

Universidad Antonio Nariño

Facultad de Educación

Bogotá, D.C. Colombia

Noviembre de 2018

**Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones
educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para
el trabajo psicomotriz.**

Autora:

Viviana Galindo Romero

Universidad Antonio Nariño

Trabajo para optar por el Título de Magister en Educación

Bogotá, D.C, noviembre de 2018

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

DEDICATORIA

A mis padres, mi hermano, mi esposo y mi hijo.

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

AGRADECIMIENTOS

En primera medida quiero agradecer a Dios que permitió que se cumpliera esta meta en
mi vida personal y profesional

A mis padres, mi hermano y mi familia que con su apoyo y amor siempre me alentaron
a continuar.

A mi hijo por su paciencia en tantos momentos en los que tuvo que esperarme.

Especialmente a mis asesores de tesis Dr. John Jairo Briceño Martínez y Dra. Lyda Ximena Mora Cubillos, por su acompañamiento, colaboración y guía en este proceso.

A los profesionales Leidy Ariza Barrero y Gerson Moreno por sus valiosos aportes

A mis evaluadores por sus aportes y recomendaciones para mejorar el documento.

A los expertos: Luz Adriana Zambrano, Raquel Contreras Triana, Camilo Andrés Moreno Abaunza, Mauricio Cely Pérez, por sus valiosos aportes como evaluadores de
la propuesta formativa.

Gracias a todos he logrado concluir con éxito esta etapa de mi vida.



Una Universidad con Presencia
Nacional y Vocación Regional

Bogotá D.C., 16 de noviembre de 2018

Señores:
Consejo de la Maestría en Educación
Universidad Antonio Nariño

Referencia: carta del aval para presentación de la tesis que he dirigido

Cordial saludo,

En calidad de docente director de tesis, presento a usted el concepto de aprobación para que la tesis de maestría titulada: **EVALUACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 6 Y 7 AÑOS EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA LOCALIDAD DE USME. FORMULACIÓN DE UNA PROPUESTA FORMATIVA PARA EL TRABAJO PSICOMOTRIZ**, elaborada por el maestrante: Viviana Galindo Romero con código: 11841718203, sea entregado a docentes evaluadores, considerando que el proceso se desarrolló de manera responsable y satisfactoria y cumple con la determinación de la maestría y hasta donde se pudo corroborar se respetaron los debidos derechos de autor.

Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'John Jairo Briceño Martínez', is written over a light blue horizontal line.

Dr. John Jairo Briceño Martínez

Docente de la Universidad Antonio Nariño



Una Universidad con Presencia
Nacional y Vocación Regional

Bogotá D.C., 16 de noviembre de 2018

Señores:
Consejo de la Maestría en Educación
Universidad Antonio Nariño

Referencia: carta del producto tipo COLCIENCIAS

Viviana Galindo Romero estudiante de la Maestría en Educación y autora de la tesis: Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el trabajo psicomotriz, dirigida por el Dr. John Jairo Briceño Martínez, doy fe y brindo informe escrito sobre el estado del producto derivado de la tesis, el cual fue una ponencia presentada en SIFORED 2018.

Cordialmente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Viviana Galindo Romero', is written over a faint, circular watermark or stamp.

Viviana Galindo Romero
Estudiante de la Maestría en Educación
C.C: 52.934.865 de Bogotá
Código: 11841718203

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	2
2. PROBLEMÁTICA.....	4
2.1 Preguntas de investigación	5
3. OBJETIVO GENERAL.....	6
3.1 Objetivos específicos.....	6
4. ANTECEDENTES	7
5. MARCO TEÓRICO.....	10
5.1 Desarrollo infantil.....	10
Teorías y conceptos de la psicomotricidad	14
5.2 Teoría psicogenética de Piaget	14
5.3 Conceptos de psicomotricidad y educación psicomotriz	16
5.4 Pertinencia de la actividad física en la infancia.....	20
6. METODOLOGÍA.....	26
6.2 Participantes del estudio.....	27
6.3 Instrumento.....	30
6.4 Formulación de la propuesta formativa para el trabajo psicomotriz	31
7. RESULTADOS	37
7.1 Características de los participantes de los dos colegios	38
7.2 Análisis descriptivo del Colegio IED Santa Librada.....	39
7.3 Análisis descriptivo del Colegio Isidro Molina.....	46
7.4 Comparación de los dos colegios implicados en el estudio Colegio 1 y 2.....	49
7.5 Resultados evaluación criterios de expertos.....	51
7.5.1 Resultados experto 1.....	51
7.5.2 Resultados experto 2.....	52
7.5.3 Resultados experto 3.....	53
7.5.4 Resultados experto 4.....	53
7.6 Resultados promediados de 4 expertos.....	54
8. CONCLUSIONES	55
9. RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVAS A FUTURO	58
BIBLIOGRAFÍA.....	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Desarrollo del niño.....	18
Figura 2 Diseño metodológico.....	26
Figura 3 Test motor Ozerestki.....	29
Figura 4 Diagrama presentación blog.....	30
Figura 5 Diagrama pertinencia de la propuesta.....	31
Figura 6 Diagrama Link mapa conceptual.....	31
Figura 7 Diagrama mapa conceptual desarrollo psicomotriz.....	32
Figura 8 Diagrama link Excel propuesta formativa.....	32
Figura 9 Diagrama propuesta formativa sesión 1.....	33
Figura 10 Diagrama propuesta formativa sesión 2.....	33
Figura 11 Diagrama propuesta formativa sesión 3.....	34
Figura 12 Diagrama galería de fotos.....	34
Figura 13 Diagrama video calentamiento.....	35
Figura 14 Diagrama video estiramiento.....	35
Figura 15 Diagrama proporción por colegio.....	37
Figura 16 Diagrama proporción por género Colegio IED Santa Librada.....	37
Figura 17 Diagrama proporción por género Colegio Isidro Molina.....	38
Figura 18 Diagrama coordinación estática curso 101 Colegio IED Santa Librada.....	38
Figura 19 Diagrama coordinación estática curso 102 Colegio IED Santa Librada.....	39
Figura 20 Diagrama coordinación dinámica general curso 101 Colegio IED Santa Librada.....	40
Figura 21 Diagrama coordinación dinámica general curso 102 Colegio IED Santa Librada.....	40
Figura 22 Diagrama coordinación de las manos curso 101 Colegio IED Santa Librada.....	41
Figura 23 Diagrama coordinación de las manos curso 102 Colegio IED Santa Librada.....	41
Figura 24 Diagrama coordinación de los pies curso 101 Colegio IED Santa Librada.....	42

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

Figura 25 Diagrama coordinación de los pies curso 102 Colegio IED Santa Librada.....	43
Figura 26 Diagrama rapidez de movimientos curso 101 Colegio IED Santa Librada.....	43
Figura 27 Diagrama rapidez de movimientos curso 102 Colegio IED Santa Librada.....	44
Figura 28 Diagrama movimientos simultáneos curso 101 Colegio IED Santa Librada.....	44
Figura 29 Diagrama movimientos simultáneos curso 102 Colegio IED Santa Librada.....	45
Figura 30 Diagrama coordinación estática curso 1A Colegio Isidro Molina.....	45
Figura 31 Diagrama coordinación dinámica general curso 1A Colegio Isidro Molina...	46
Figura 32 Diagrama coordinación de las manos curso 1A Colegio Isidro Molina.....	46
Figura 33 Diagrama coordinación de los pies curso 1A Colegio Isidro Molina.....	47
Figura 34 Diagrama rapidez de movimientos curso 1A Colegio Isidro Molina.....	47
Figura 35 Diagrama movimientos simultáneos curso 1A Colegio Isidro Molina.....	48
Figura 36 Diagrama distribución de pruebas en los dos colegios.....	48
Figura 37 Diagrama comparación test en los dos colegios.....	49
Figura 38 Diagrama resultados de evaluación experto 1.....	51
Figura 39 Diagrama resultados de evaluación experto 2.....	51
Figura 40 Diagrama resultados de evaluación experto 3.....	52
Figura 41 Diagrama resultados de evaluación experto 4.....	52
Figura 42 Diagrama resultados evaluación 4 expertos.....	53

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Definiciones de diferentes autores.....	19
Tabla 2 Participantes colegio 1 IED Santa Librada.....	26
Tabla 3 Participantes colegio 2 Isidro Molina.....	28
Tabla 4 Preguntas evaluación expertos formulario google.....	50

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito realizar un diagnóstico inicial del desempeño motor de los niños de 6 y 7 años de edad en dos instituciones educativas: I.E.D Santa Librada y Colegio Isidro Molina, ubicados en la localidad de Usme, Bogotá, Colombia; por medio del Test de Ozerestski (1986), a partir del análisis de los resultados, se diseñó una propuesta formativa, la cual se monta un blog llamado Wix, dirigida a los docentes y administrativos de las instituciones con las cuales se trabajó, con el fin de hacer que la propuesta y los elementos allí presentados lleguen al lector de una manera agradable, está basada en actividades jugadas que sirvan de apoyo al desarrollo psicomotriz en los niños. La propuesta fue evaluada por el criterio de 4 expertos, los cuales la calificaron muy bien dejando ver que se encuentra bien planteada, se tuvieron en cuenta sus recomendaciones para realimentarla.

Palabras clave: desarrollo psicomotriz, desarrollo del niño, propuesta formativa.

ABSTRACT

The purpose of the research was to make an initial diagnosis of the motor performance of children of 6 and 7 years of age in two educational institutions: I.E.D Santa Librada and Isidro Molina School, located in the town of Usme, Bogotá, Colombia; by means of the Ozerestski Test (1986), from the analysis of the results, a formative proposal was designed, which is assembled a blog called Wix, aimed at the teachers and administrative staff of the institutions with which it was worked. In order to make the proposal and the elements presented there reach the reader in a pleasant way, it is based on play activities that support the psychomotor development in children. The proposal was evaluated by the criterion of 4 experts, who qualified it very well showing that it is well thought out, its recommendations were taken into account to make it real.

Key words: psychomotor development, child development, formative proposal.

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

1. INTRODUCCIÓN

Piaget cambió la manera de concebir a los niños, él los denominó (pequeños científicos) debido a que siempre están tratando de interpretar el mundo. El desarrollo psicomotriz, es un concepto que por una parte compromete la psiquis, los factores cognitivos, y por otra parte los factores motrices que se manifiestan a través de movimientos corporales. Piaget (1969) propone la concepción de la construcción de la inteligencia a partir de las acciones del sujeto sobre el mundo, es decir que el niño, el individuo siempre está en constante aprendizaje por medio de su interacción, a medida que esto va transcurriendo el niño va desarrollándose mental, cognitiva y físicamente, va construyendo por si solo y por medio de la evolución sus propias ideas de pensamiento sobre el mundo.

Se puede afirmar que el concepto psicomotricidad apareció a principios del siglo XX por E. Dupré en 1920 cuando se encontraba realizando estudios de la debilidad mental y encontró que tenían relación con la debilidad motriz.

Para considerar la actual concepción de educación motriz, es necesario mencionar La Psicología evolutiva propuesta por Arnold Gesell (1989), este autor se formó en tres áreas, educación, medicina y psicología, su principal interés al abordar la carrera de medicina fue para estudiar los estadios del desarrollo infantil, el autor, se convierte en un líder en Estados Unidos de la higiene infantil, realizó un estudio de análisis de las primeras etapas de la vida de un grupo de niños, a partir de ahí argumenta la importancia de la crianza de los niños para fortalecer su desarrollo, se preocupa por la relación de las capacidades con las que nace el niño y la oportunidades que encuentra en el medio donde crece, esto debe garantizar que cada niño pueda ejercer en su máxima expresión su potencialidad.

Wallon (1979), también hace referencia al desarrollo del niño desde la psicología evolutiva, en donde manifiesta que todas las actitudes del infante van de acuerdo con su edad, él debe experimentar su cuerpo, con los objetos y su entorno, de esta manera a medida que va creciendo va adquiriendo nuevas habilidades, David Gallahue (1985) argumenta la siguiente clasificación: motricidad refleja de 0 a 1 año: respuestas automáticas e involuntarias que permiten la supervivencia del niño frente al medio como

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

el reflejo de succión y el reflejo de prensión palmar; movimientos rudimentarios de 1 a 2 años de edad, esta etapa la describe como lenta e insegura, dado que el niño inicia movimientos sin precisión, empieza a tratar de encontrar el camino de movimientos que lo lleven a una acción efectiva, es decir, la consecución de lo que desea en ese instante.

Los diferentes autores citados, se han interesado por argumentar la importancia de brindar las condiciones necesarias para un óptimo desarrollo del niño.

Una de las áreas que ha incursionado en tan importante temática, es la educación física con Jean Le Boulch profesor de educación física y médico (1966), quién se dedicó al estudio de la motricidad humana, introdujo el término psicocinética la ciencia del movimiento humano, término que luego se denominó psicomotricidad.

Su teoría contempla dos períodos, de 0 a 3 meses de edad afirma que su cuerpo es impulsivo, debido a que su comportamiento está determinado por sus necesidades, la segunda comprende la edad entre los 3 meses y los 3 años, en esta etapa el niño empieza a experimentar todo en función de lo que necesita o desea con lo que encuentra a su alrededor.

Soler, Rivera, Figueroa Olea., Sánchez y Sánchez, (2007) definen el desarrollo psicomotriz como un proceso gradual en el que interactúa con personas y objetos y para ello usa la inteligencia y el aprendizaje *“organiza su mundo, amplía la capacidad de comprender, hablar su idioma, desplazarse, manipular objetos, relacionarse con los demás”*.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto es en la edad temprana en donde se pueden potenciar todas las habilidades del niño tanto cognitivas como motrices, esto apoyado de una atención integral, el niño debe tener un paquete que incluya no solo los servicios educativos.

También se hace importante, la inclusión de apoyo en la nutrición, la salud, acompañamiento a su familia por diferentes profesionales, de esta manera se puede garantizar que se desarrolle sin ningún inconveniente y que en un futuro tenga un respaldo de igualdad y oportunidades dentro de la sociedad y a su vez aporte a la misma.

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

Este estudio diseña una propuesta que brinde apoyo en la estimulación psicomotriz en los niños de 6 y 7 años de edad, de tal manera, que se genere una estrategia para el trabajo en esta población, más aún cuando es tan importante que puedan desarrollar todas sus capacidades para que su crecimiento y desarrollo sean exitosos, llegando a ser seres humanos integrales y aportantes a la sociedad.

2. PROBLEMÁTICA

Autores como Piaget (1969), Wallon (1979), Gallahue (1985), Le Boulch (1966), se preocuparon por analizar cómo se da el desarrollo en el ser humano.

Estos autores, dejaron claridad sobre el hecho en que este proceso empieza desde su gestación, luego en el nacimiento empiezan a darse un sinnúmero de estímulos que hacen que el ser que se encuentra en crecimiento potencie sus habilidades.

A través de la historia, en el mundo, se han realizado diferentes convenciones en donde se tratan temas que tienen que ver con la educación, dejando por sentado la importancia de una buena formación y atención de los niños desde la primera infancia.

Se encuentra como, La Declaración Universal de los derechos Humanos Las Naciones Unidas, han dejado en claro que la infancia tiene derecho a cuidados especiales, lo que lleva a que varios países revisen sus estrategias de atención a esta población.

Es así como se ha llegado a varios acuerdos y compromisos que tienen que ver con un paquete de atención a la primera infancia, el cual debe contener servicios como: salud, acompañamiento a su familia y educación.

En nuestro país se ha tenido en cuenta la importancia de la atención a la primera infancia desde la Constitución de 1991, reconociendo a los niños como individuos pertenecientes a nuestra sociedad y por tanto es ella quien debe propender por su bienestar, es el estado quien debe velar por el cumplimiento de esta labor, delegando a los entes idóneos para crear programas que atiendan esta población de acuerdo con sus necesidades y atendiendo las metas trazadas a futuro.

La educación básica primaria es una de las etapas de la vida escolar del niño más importantes, en ella se refuerzan y se construyen diferentes habilidades y competencias cognitivas alrededor de las asignaturas dadas en los planteles educativos, poco a poco,

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

estas habilidades determinan una manera de captar y aprender de la realidad del niño los conocimientos adecuados con su edad para así analizar y comprender lo que pasa a su alrededor.

En todos estos procesos interviene significativamente la figura del docente en el aula de clase ya que de la manera en que se presenten los contenidos y actividades al niño tendrá mucho que ver en su aprendizaje.

En esta etapa de sus vidas, se inicia la apertura a la construcción de diferentes competencias y habilidades motrices, cognitivas, afectivas y sociales; teniendo en cuenta el paso de un estadio de desarrollo psicogenético a otro (pensamiento pre operacional al pensamiento de operaciones concretas, Piaget (1969)).

Los sujetos protagonistas, dentro de todos estos procesos pedagógicos con la finalidad del desarrollo y construcción de las habilidades ya nombradas, son los niños de 6 y 7 años, como también sus docentes.

El saber enseñar y potenciar diferentes competencias a través de la psicomotricidad en una población tan específica, potenciará a los niños en las diferentes áreas de su desempeño, es así, como diseñar una propuesta que cubra esta realidad fundamentada en argumentos de la psicología psicogenética, beneficiaria en gran medida a los estudiantes dentro del rango de edad ya establecido y a sus docentes, ya que se brindaría una guía práctica que reafirme su metodología pedagógica.

La formulación de una propuesta formativa para el trabajo psicomotriz, se creará para las instituciones educativas I.E.D. Santa Librada y Colegio Isidro Molina, ubicados en la localidad de Usme, Bogotá, Colombia.

2.1 Preguntas de investigación

¿Cuál es el nivel del desarrollo motor de los estudiantes de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme?

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

¿Cómo trabajar y contribuir al desarrollo psicomotriz en estudiantes de 6 y 7 años?

3. OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta de intervención basada en actividades jugadas, como apoyo al desarrollo psicomotriz de niños de 6 y 7 años de edad en dos instituciones educativas: I.E.D Santa Librada y Colegio Isidro Molina, ubicados en la localidad de Usme, Bogotá, Colombia.

3.1 Objetivos específicos

1. Evaluar la psicomotricidad general de estudiantes de 6 y 7 años de las instituciones educativas I.E.D Santa Librada y Colegio Isidro Molina, ubicados en la localidad de Usme, Bogotá, Colombia, con respecto a las dimensiones propuestas en el test de Ozeretski (1986).
2. Analizar la psicomotricidad de niños de 6 y 7 años de las instituciones educativas I.E.D Santa Librada y el Colegio Isidro mediante un estudio descriptivo.
3. Evaluar mediante criterio de expertos una estrategia para el apoyo en el desarrollo psicomotriz en niños de 6 y 7 años de edad pertenecientes a las instituciones educativas I.E.D Santa Librada y Colegio Isidro Molina, ubicados en la localidad de Usme, Bogotá, Colombia.

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

4. ANTECEDENTES

Es importante realizar una revisión en el marco de la historia en el mundo acerca de la atención a los niños, para esto es necesario mencionar que en un primer momento en el año 1989 la Convención sobre los Derechos del niño en el mes de noviembre recordando la Declaración Universal de los Derechos Humanos las Naciones Unidas han proclamado que *“Toda persona, sin excepción tiene todos los derechos enunciados en ellos y que, a su vez, la infancia tiene derecho a cuidados y asistencias especiales”*

Así mismo en el artículo 31 de la convención se afirma: *“el derecho al juego y a las actividades recreativas propias de la edad, y a la participación libre en la vida cultural y en las artes”*.

Por otra parte, y mencionando un nuevo documento titulado: La Declaración mundial sobre La Educación para todos: “Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje”, Jomtien, Tailandia (1990), cita en el artículo 5: *“que el aprendizaje comienza con el nacimiento. Ello exige el cuidado temprano y la educación inicial de la infancia, lo que puede conseguirse mediante medidas destinadas a la familia, la comunidad o las instituciones, según convenga”* Lineamiento pedagógico de educación inicial nacional, (2012).

Acto seguido, en abril del año 2000 en Dakar, Foro Mundial sobre la Educación: *“La educación para todos: Cumplir con nuestros compromisos colectivos”*: se estableció como uno de los objetivos por alcanzar en 2015 el expandir y mejorar el cuidado y educación de la primera infancia, especialmente para los niños más vulnerables y con mayores desventajas, en esta oportunidad se contemplan aspectos como acceso, calidad y equidad.

En Colombia se desarrolló la ley que promueve la política de atención integral a la primera infancia llamada “De Cero a Siempre” que define cuales son las estrategias de atención para la primera infancia, con el propósito de brindar una atención de calidad a los niños entre los 0 y los 6 años de edad.

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

Dicho documento fue desarrollado desde el año 2013 con el ánimo de crear el camino y los lineamientos a seguir para brindar una atención de manera integral para los niños, debido a que no solo les concierne a las instituciones educativas, sino a varias entidades del gobierno como el sector salud, con planes de acompañamiento en nutrición, acompañamiento familiar en psicología; de esta manera se pueden mancomunar acciones que conlleven a una atención integral y efectiva para esta población, quienes en un futuro serán los líderes de nuestra sociedad.

En la política de atención a la primera infancia en Colombia, se argumenta que los niños deben ser concebidos como sujetos que hacen parte de nuestra sociedad, y, por tanto, existen actores que deben garantizar todos sus derechos, como lo son el Estado, la familia y la sociedad. El congreso de la república, en la Ley 12 del 22 de enero 1991, aprueba la Convención Internacional de los Derechos del Niño y su incorporación en la constitución en el artículo 44, así mismo, la promulgación de la ley 1098 de 2006, por la cual se expide el código de infancia y adolescencia. Así, la atención integral, es el reto del Estado por razones éticas y políticas.

La ley general de educación 115 de 1994, amplía el derecho a la educación en el rango de edad de los 0 a los 5 años, define la educación preescolar como: *“la ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”* (MEN Ministerio de Educación Nacional, 1994), sustentado por la ley debido a que la primera infancia comprende una etapa muy importante del ser humano, dado que es aquí donde se dan todos los procesos de desarrollo. Esto debe ser atendido de manera importante debido a que, de las experiencias vividas en la parte afectiva, emocional, social, cognitiva y física, afectan y determinan gran parte de sus posibilidades frente a la vida en años futuros.

En el año 2010 se crea el Lineamiento Curricular para la Educación Inicial en el Distrito por la Secretaria de Integración Social y la Secretaria de Educación, partiendo del derecho a la educación en la primera infancia y basándose en políticas tanto nacionales como internacionales. Lo anterior, teniendo en cuenta que la atención a la primera infancia en

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

instituciones educativas del país ha correspondido principalmente a la educación preescolar, quienes preparan al niño para la educación formal.

De acuerdo con esto, “De Cero a Siempre” plasma desde la teoría llevada a la práctica, las estrategias y políticas de atención a los niños y niñas a nivel nacional, partiendo de una atención integral, es decir, que se debe atender al niño desde su gestación con programas de salud, de acompañamiento en nutrición y de educación, según sus necesidades y las de su familia, garantizando así todos sus derechos.

También, dentro de todas las estrategias analizadas por el gobierno y los entes de regulación, se tiene previsto cuáles son los programas y áreas a implementar con los niños y niñas de la ciudad; es por esto, que cabe mencionar lo dispuesto por la Ley en cuanto al tema a tratar en esta investigación. Así, la Ley 115 de 1994, establece en el Título 1: Disposiciones preliminares, Artículo 5 Numeral 12: *“la formación para la prevención y promoción de la salud y la higiene, la prevención de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación y el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre”*. Y en el Artículo 14 del mismo: *“es de obligatorio el fomento del aprovechamiento del tiempo libre, la práctica de Educación Física, la recreación y el deporte formativo”*.

Es importante citar la ley 1804 de 2016, por la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo integral de La Primera Infancia de Cero a Siempre, argumenta: *“en la doctrina de la protección integral, en tanto reconoce a los niños y a las niñas en primera infancia como sujeto de derechos, e insta al estado a la garantía y cumplimiento de los mismos”*

Se confirma que los derechos de los niños y niñas nunca deben ser vulnerados, por el contrario, todos los entes y la sociedad debe velar por el cumplimiento en la atención de los niños.

Es dicha ley la que marca y da por sentado la ruta de atención a la niñez para que se establezca de obligatorio cumplimiento.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 Desarrollo infantil

Juan Delval (2002), en su libro *El Desarrollo Humano*, hace un acercamiento sobre cómo se da el desarrollo del ser humano que acaba de nacer, al observar al niño desde su nacimiento se dan una cantidad de situaciones que hacen que ese ser empiece a desarrollar sus habilidades, como ejemplos prácticos se encuentra el inicio del movimiento como: tratar de girar cuando está en la cuna, luego empezará a gatear, en busca de una manera de desplazarse hacia lo que desea en ese momento, ya sea un juguete o acercarse a su madre, luego gateará e intentará ponerse de pie y caminar, todo esto traducido en un empeño por pasar los obstáculos y diferentes situaciones que le impone su diario vivir.

Cada ser desde su individualidad se desarrollará de acuerdo con sus posibilidades, teniendo como punto importante que si en el seno de su hogar se le brinda amor y cuidados será un ser con más ventajas para desempeñarse en la sociedad.

Los niños en cada instante se encuentran en constantes procesos de aprendizaje, lo que para un adulto es algo sencillo como jugar con un objeto puede ser un estímulo muy importante para que el desarrolle la habilidad de agarrar lo que le interesa, de esta manera con cada estímulo recibido pasa el tiempo y el niño va creciendo y adquiriendo nuevos conocimientos día a día, haciéndose una idea del mundo que lo rodea y como interactuar con él.

Un movimiento sencillo como intentarse llevar un objeto a la boca, se convierte en una repetición de movimientos que el bebé realiza cuando quiere acercar un objeto hacia sí mismo, explorando texturas, olores, colores, de ahí que vaya construyendo movimientos y tareas más complejas conociéndose a sí mismo, la base de este aprendizaje es la repetición y mecanización para conseguir acciones cada vez con más dificultad.

Como lo menciona Delval (2002) *“El desarrollo es el proceso que experimenta un organismo que cambia en el tiempo hasta alcanzar un estadio de equilibrio”*. En el ser

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

humano estos cambios internos tienen mucho que ver con lo que los rodea, es decir la relación e interacción de estas dos partes es de gran importancia.

Al traer a colación el desarrollo de los niños, se debe tener en cuenta el desarrollo biológico y evolutivo del ser humano que aborda los cambios desde la gestación hasta su muerte, aquí intervienen procesos de maduración, de aprendizaje y psicosociales.

A nivel físico los niños desarrollan sus extremidades, se forman todas las curvaturas de la columna vertebral, la actividad física y la nutrición son cruciales para su desarrollo, en esta etapa se interesan por la práctica deportiva y por los juegos, adquieren una gran capacidad para adquirir nuevas habilidades motrices.

En este período aún no se ha concluido la osificación del esqueleto razón por la cual poseen gran facilidad para la movilidad y de esta manera es necesario enseñar la manera correcta de sentarse, caminar, correr, por lo que se deben realizar actividades de ajuste postural. Se evidencia la aparición de bello en el pubis, crecimiento del pene en los niños y de las mamas en las niñas.

A nivel psicológico les empieza a llamar la atención todas las actividades que trabajen juegos, reglas, asignación de roles, desarrollan patrones propios, son muy dados a la socialización, a esta edad mejoran muy rápido por su interacción con otras personas como sus compañeros y docentes, también empiezan a adquirir la noción de tiempo y espacio por la asistencia a clases y a organización de los horarios y actividades diferentes (Collazo, 2012).

En el aspecto motriz, su desarrollo físico le permite realizar cualquier ejercicio, desarrolla destrezas, es curioso, le preocupa su cuerpo y sus cambios, le interesa socializar, es espontáneo (Vítor Da Fonseca 2000).

Según Petrovski (1978) cuando los niños llegan al colegio tienen la percepción ya desarrollada, reconocen sonidos, colores y formas, durante la sistematización en las clases

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

de educación física, los niños tienen la capacidad de reconocer la demostración que les está dando el profesor.

Es aquí donde el docente debe buscar actividades que sean novedosas y atractivas para el niño, con el fin de realizar la demostración, un ejemplo sencillo para que el niño pueda afianzar la actividad y realizarla.

En cuanto a la atención Petrovski (1978) plantea que los niños centran la misma en lo que les parece atractivo o llamativo, en tanto que van realizando las actividades aprenden no solo a centrar su atención en lo que les gusta, sino que también se enfocan en lo que necesitan para obtener el objetivo o cumplir con las actividades propuestas por el docente. (Collazo 2012).

Es así como en la asignatura de educación física el niño tiene la oportunidad de interactuar con sus compañeros y con el medio de manera diferente y aprenden a realizar actividades de manera secuencial de acuerdo como el docente organice las actividades material y espacio a utilizar.

Por otro lado, un proceso también importante es el de la memoria, a este respecto Petrovski (1978) menciona que *“los niños desde que llegan a la escuela sienten la necesidad de retener literalmente los llamados y emocionalmente acontecimientos, descripciones, narraciones, etc.”*

Tal como lo afirma, Collazo (2012), la práctica de actividad física en edades de 6 a 11 años es muy favorable ya que los niños se encuentran en crecimiento y esto beneficia todos los procesos de adquisición de habilidades como rapidez y agilidad.

La actividad física también favorece la memoria ya que los niños deben observar y recordar todas las acciones y movimientos que deben realizar para completar un objetivo, así como también las reglas del juego cuando se encuentran en competencia o en actividades jugadas (Collazo, 2012).

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

Es por esto que en la clase de educación física se realizan actividades que implican, primero, movimientos muy sencillos a movimientos más elaborados, que demandan llevar una secuencia de movimientos para llegar a una actividad un tanto más compleja, de ahí que el niño deba memorizar las tareas previas para llegar a la actividad final.

A nivel biológico se debe mencionar el proceso de la maduración nerviosa ya que esto es muy importante para el desarrollo psicomotor, este tema es tratado más a fondo por la neurociencia; es importante conocer como es el funcionamiento del cerebro: como lo menciona en su tesis: Bachiller (2012):

El sistema nervioso está compuesto por dos estructuras principales: el Sistema nervioso central (SNC) y el Sistema Nervioso Periférico (SNP). El sistema nervioso central consta de la médula espinal y el cerebro, en la médula se encuentran alojados los nervios. El sistema periférico está formado por dos tipos de nervios: los sensoriales que llevan la información del exterior a través de los órganos corporales y los nervios motores que transmiten la información del cerebro a los músculos y a las glándulas del cuerpo. Lo forman dos sistemas: el Piramidal que es el responsable de la transmisión de la información que controla los movimientos voluntarios precisos y rápidos tales como los movimientos de las manos y dedos; y el Extra piramidal que está relacionado o con el acto de suavizar los movimientos musculares iniciados por el sistema piramidal.

Los componentes principales del cerebro se llaman neuronas o células cerebrales las cuales transmiten los mensajes desde el cerebro y hacia el mediante señales eléctricas, esta conexión se denomina sinapsis la cual es la comunicación que realizan las neuronas por medio de los axones, de aquí la importancia de la estimulación en los niños desde su nacimiento ya que si el cerebro recibe estimulación se va a producir la mayor cantidad de estas células lo cual posibilita un mejor desarrollo del ser. Efisopediatric (2018).

La mielinización (formación de mielina alrededor de los axones) se prolonga a lo largo de los diez primeros años de vida, al tiempo que las dendritas siguen creciendo y se

desarrollan. El enorme crecimiento de las habilidades humanas durante los primeros diez años de vida es paralelo al proceso de mielinización y al crecimiento de las dendritas, durante este periodo se señala una importante relación entre el desarrollo del cerebro y las habilidades humanas, dentro de ellas las psicomotoras. El desarrollo del cerebro es sumamente importante para construir la base física de los procesos psíquicos. Las leyes céfalo caudal y próximo distal que en el desarrollo actúan también sobre el cerebro, se sitúan entre el propio cerebro y la medula, lugar donde se controlan los reflejos. La progresiva maduración de las partes del cerebro siguiendo las leyes antes mencionadas va permitiendo al bebé un progresivo control de sus acciones, en este sentido el proceso madurativo cerebral guarda una estrecha relación con el control de diferentes funciones como control postural, control motor, desarrollo del lenguaje. (Bachiller, 2012)

Teorías y conceptos de la psicomotricidad

Para el desarrollo de una investigación, es debido recurrir a herramientas ya propuestas por diferentes personajes que a lo largo de la historia han creado, desde su forma de percibir e interactuar con el comportamiento y desarrollo humano, conceptos y teorías soportadas en fundamentos factibles que hoy en día, a pesar de los cambios generacionales, siguen siendo bases para investigaciones y creación de nuevas teorías, siendo estas, en ocasiones, contrarias o reiteradas. Para ello, se trae a colación estas bases de estudiosos que servirán como herramienta en la construcción de la investigación.

5.2 Teoría psicogenética de Piaget

Es importante destacar los estudios realizados por el psicólogo suizo Jean Piaget, quién se interesó desde su adolescencia por estudiar el desarrollo de los niños y como se dan los procesos de aprendizaje en ellos.

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

Este importante teórico inicio sus estudios en 1921, enfocándose en el desarrollo de los niños a partir de una observación detallada de sus comportamientos.

Piaget, se refería a los niños como “pequeños científicos” que siempre se encuentran en la búsqueda de tratar de entender el mundo, el niño se encuentra en constante construcción, a medida que se le van presentando diferentes situaciones, observa y determina la manera de desenvolverse, es así, como va adquiriendo nuevas herramientas para mejorar su interacción con el mundo que lo rodea.

Según Piaget (1969), los procesos de pensamiento en el niño, cambian a medida que va creciendo desde cuatro áreas como son: la maduración biológica, la actividad física, experiencias sociales y el equilibrio.

La maduración del ser es uno de los procesos más importantes ya que es aquí donde ocurren todos los cambios físicos en relación con su desarrollo biológico, esto asociado a la actividad física hace que el niño sienta la necesidad de conocerse para desenvolverse en ese medio que lo está llenado cada momento de estímulos e invitaciones para interactuar con él.

Cuando realiza actividad física, necesariamente debe compartir con sus compañeros y con las personas que lo rodean, esta relación influye notoriamente en su desarrollo cognoscitivo, debido a que todas estas acciones permiten que estas habilidades sean adquiridas más fácilmente. Da Fonseca (2000)

Piaget (1976), afirmó que todos los seres humanos tienden a organizar sus pensamientos para poder interpretar el mundo, nombró estos procesos esquemas, los cuales facilitan que las personas puedan representar en su mente objetos o situaciones particulares.

El siguiente proceso lo llamó adaptación, que tiene que ver con lo que realiza el ser para conectar cada suceso a su vida, a su realidad, luego viene la asimilación y la acomodación, las cuales funcionan juntas según el autor, ya que en la asimilación el ser humano recurre a lo que ya ha vivido para darle un sentido a ese estímulo, y en la adaptación trata de

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

comprender algo nuevo sumándolo a sus vivencias. Por último, la acomodación, el ser humano recibe una experiencia o un estímulo nuevo y debe acomodarla a lo que ya conoce para responder, debe ajustar su comportamiento.

Cuando el niño se encuentra entre los 3 y los 7 años está en la etapa de una nueva concepción del espacio que Piaget (1948) llamo “Espacio euclidiano”, en el que surge la organización de nociones espaciales, las cuales serán interiorizadas, es decir, surgen nociones de arriba abajo, dentro fuera, derecha e izquierda, donde el niño empieza a tener conciencia de hacia dónde quiere ir o hacia dónde dirigir un objeto con referencia a su cuerpo, también empieza a asimilar la noción de tiempo, nociones como: antes y después, el presente, y ayer. Ochaita (1983).

5.3 Conceptos de psicomotricidad y educación psicomotriz

En el estudio general sobre la infancia, Wallon (1959) demostró la importancia que tiene el movimiento en el desarrollo psicológico del niño, y que se expresa por medio de sus gestos hasta que va desarrollando el lenguaje. Así mismo en 1978, describió el desarrollo psicomotor como una capacidad del niño que combina aspectos motrices, cognitivos, psicológicos y afectivos.

Hillman (2014) de la Universidad de Illinois, confirma que la actividad motriz beneficia la producción de una molécula llamada BDNF, descubierta en el año 1991 por Bailey, dicha molécula es generada al realizar ejercicio y está relacionada con la generación de conexiones neuronales.

En este estudio Hillman afirmó que realizar ejercicio mejora la memoria ya que la edad trae consigo la pérdida de algunas funciones cerebrales.

Sousa (2014) la acción motriz tiene que ver con el desarrollo cognitivo, plantea que la necesidad de los animales para desplazarse y crear movimiento hace que exista la razón de tener un cerebro, y es esta afinidad en donde interviene la neuromotricidad.

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

Del Pozo (2018) asegura que todos los movimientos inician en el cerebro ya que es el encargado de enviar la orden al sistema muscular, este sistema a su vez no solo cumple con esta acción, sino que también busca la manera de implementar mejoras para responder de forma efectiva a cada orden recibida.

Bernard Acouturier define la educación psicomotriz *“como una ayuda al desarrollo global del niño a través del cuerpo y su expresividad motriz, la concibe como un itinerario de maduración psicológica a través del cuerpo”* (Bernard Acouturier, 2015)

Así mismo, Acouturier (2015) afirma, que el juego debe ser libre, debe fomentarse en los primeros años de edad y constituyen la base de la práctica psicomotriz, es así como el niño adquiere y potencia todas sus capacidades, ya que el niño se expresa de manera espontánea. Es importante generar prácticas en la escuela, en donde el niño tenga toda la libertad de acción y de expresión para que conozca su cuerpo, sus posibilidades en el entorno y la vivencia social que el medio le ofrece.

Louis Picq y Pierre Vayer (1977), definen la psicomotricidad *“como una educación psicológica y pedagógica que utiliza los medios de la educación física con el fin de normalizar o mejorar el comportamiento de un niño.*

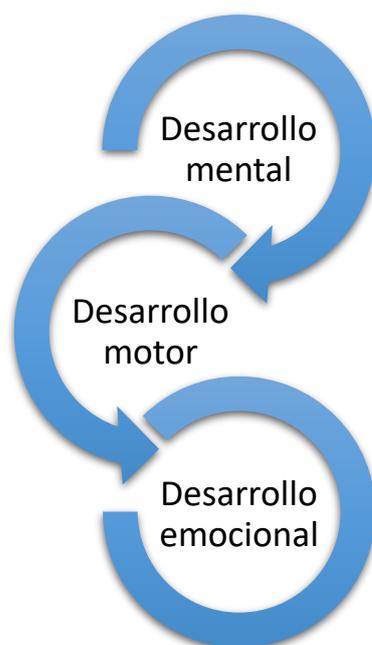
Entendiendo que la actividad física es el medio donde el niño puede tomar las herramientas para conocerse así mismo, conocer su cuerpo, y de esta forma desenvolverse, solucionar las situaciones que sean vivenciadas. En cuanto a esto Picq y Vayer afirman: *“No solo el cuerpo es el origen de todo conocimiento, sino que así mismo, es el medio de relación y de comunicación con el mundo exterior.* Muntaner (1986)

La educación integral del niño debe encaminarse al desarrollo de su personalidad donde sea continua la adaptación y la exploración con el medio, de esta manera, él podrá adaptarse de acuerdo con sus posibilidades. Se deben brindar las herramientas y las experiencias para que de acuerdo al conocimiento de su propio cuerpo se relacione con el mundo, explore y vivencie todas las opciones de interacción que le sean posibles. Esto ayudará enormemente a la construcción de su alrededor y de su autonomía.

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

Picq y Vayer (1977), redactaron tres capítulos muy importantes para apoyar lo anteriormente mencionado. Como muestra la Figura 1, la educación debe cumplir con lo siguiente:

1. El niño y la educación del esquema corporal (construcción del yo corporal): Se refiere a que las actividades deben ser encaminadas al conocimiento del cuerpo y sus posibilidades.
 2. El niño ante el mundo de los objetos (realidad espacio temporal): es la relación entre ese cuerpo que poseo y la interacción con los objetos que me rodean, mi relación con las nociones de espacio y tiempo. De acuerdo a su crecimiento, madura su sistema neuronal, esto le permite ir perfeccionando su coordinación, la manipulación de elementos y su desplazamiento, esto le brinda autonomía.
 3. El niño ante el mundo de los demás (pedagogía relacional): el niño debe, a partir de sus experiencias y de su conocimiento, aprender a relacionarse con sus semejantes. En esta parte son muy importantes su familia y sus cuidadores, ya que esa relación afectiva es determinante en su desarrollo emocional.
- Muntaner (1986)



Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

*Figura 1 Desarrollo del niño
Tomado de: Muntaner (1986)*

Para Vigostky (1982) es muy importante la interacción del niño con sus compañeros, esa socialización le permitirá conocer más del mundo y del lugar donde se está desarrollando. Esto le permitirá formar sus propios conceptos.

Algunas definiciones importantes a tener en cuenta se observan en la tabla1, relacionada a continuación:

Autor	Definición
Jean Le Boulch (1978)	<i>“El objetivo de la psicomotricidad es favorecer el desarrollo de los comportamientos motores y afectivos del ser humano por medio de actividades propias para el ejercicio”.</i>
Parlebas (1981)	<i>“Actuar sobre la conducta motriz del niño supone también incidir sobre su personalidad; al realizar diferentes actividades que impliquen que el niño sobrepase obstáculos, piense, realice acciones, a la vez socialice y comparta con otros individuos. Esto conlleva a que influya, en bastante medida, en su personalidad, resolución de conflictos o diferentes situaciones presentadas”.</i>
Cagigal (1983)	<i>“Sitúa la educación física en el contexto de las ciencias de la educación y afirma que es educación y no solamente un adiestramiento corporal, es acción educativa que tiene que ver con todo el ser y no solo con el cuerpo”.</i>
Muntaner (1986)	<i>“Afirma que el cuerpo es la referencia permanente de la presencia del individuo en el mundo. Como consecuencia, la educación del ser a través de su cuerpo constituye la pieza clave de toda acción educativa o reeducativa que pretenda calificarse verdadera”.</i>
Rousseau (1990)	<i>“La acción de aprender es propia de la vivencia y reconoció que la infancia es una etapa propicia para vivenciar todas estas experiencias: “Amad la infancia, favoreced sus juegos, sus instintos, la infancia tiene maneras de ver, de sentir, de pensar, que le son propias, respetad la infancia, la naturaleza quiere que los niños sean niños, poned a su alcance las cuestiones y dejádselas resolver”</i>

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

Pérez (2004)	<i>“La psicomotricidad es como aquella ciencia que en la relación psique- soma pretende desarrollar todas las habilidades del individuo valiéndose de la experimentación, reforzamiento y ejercitación del cuerpo para conseguir más habilidades relacionales en relación consigo mismo, con los demás y su entorno”.</i>
Rigal (2006).	<i>“Psicomotricidad hace referencia a que todos los movimientos que produce el ser humano, se dan inicialmente en el sistema nervioso respondiendo a un estímulo del entorno, de tal manera también tiene que ver con la interacción de la motricidad con las acciones socio afectivas y cognitivas que se manifiestan en la relación con pares y con el entorno.”</i>

Tabla 1. Algunas definiciones de autores

Siguiendo la lógica holística alrededor del concepto psicomotricidad las asociaciones españolas de psicomotricidad y psicomotricistas comprenden la psicomotricidad como *“una integración de las experiencias cognitivas, afectivas, simbólicas y sensorio-motrices, en la capacidad de comprenderse y ser si mismo con base en las interacciones sociales”*. Pérez (2004)

5.4 Pertinencia de la actividad física en la infancia

Al transcurrir del niño en su vida diaria, sus conocimientos, relaciones sociales, desarrollo afectivo y de sí mismo, van cambiando de acuerdo con su desarrollo biológico y maduración, en este sentido también va cambiando sus habilidades físicas, es por esto que es imperativo tener en cuenta la importancia del desarrollo del niño en sus primeros años de vida.

De acuerdo con lo anterior la psicomotricidad y su evolución tienen un efecto importante sobre el desarrollo del niño, estas intervenciones deben aplicarse desde una formación profesional y en función de los intereses de los niños.

Tal como lo afirma el autor Jean Marie Tasset (1986) *“La psicomotricidad ejerce una influencia dominante sobre el cociente intelectual. Está demostrado que en la base de la inteligencia se encuentra la suma de las experiencias físicas de débil tensión energética vividas por el individuo”*.

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

Este autor afirma que a través de la exploración motriz los niños van adquiriendo habilidades que les permiten establecer relaciones con el medio que les permiten ir madurando y adquiriendo habilidades motrices, espaciales e intelectuales.

Ahora bien, el desarrollo evolutivo, en el contexto escolar de la educación primaria, se debe abordar teniendo en cuenta las etapas del desarrollo del niño, desde la el enunciado de Piaget cuando cita que a partir del nacimiento hasta sus dos años se encuentra en un estadio sensorio motriz, en donde prima su comunicación con su cuidador o su madre, dándoles a saber sus necesidades, de hambre, sueño o incomodidad, es así como al pasar el tiempo él va adquiriendo la habilidad de comunicarse por medio del lenguaje, todo esto con una adecuada estimulación y un ambiente propicio para su desarrollo.

Luego pasa a otro estadio del desarrollo, es estadio pre operacional de los 2 a los 6 años, aquí se va construyendo a sí mismo, explorando su cuerpo y su relación con el entorno y los objetos, es por medio del juego, la mejor manera para que este ser que está en evolución adquiera de una manera atractiva para él, las habilidades que necesita para desenvolverse en su entorno.

Esta actividad por ser tan satisfactoria para el niño alcanza muchas de las metas propuestas por los docentes en el ánimo de enseñarle a adquirir todas las habilidades, en lo afectivo adquiere gran ganancia en su autoestima, cuando se siente aceptado por sus compañeros y satisfecho consigo mismo al obtener los logros propuestos en la actividad, también le permite ser un niño que se expresa de manera espontánea.

Es importante abordar que el juego es una actividad en donde se implementa gran variedad de actividades que permiten el desarrollo de sus habilidades básicas de movimiento, así como también situaciones de toma de decisiones, liderazgo y trabajo en equipo, habilidades que le servirán durante toda su vida en cualquier campo en donde se desempeñe.

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, en donde el contexto junto al juego como herramienta y actividad rectora, determinan en gran medida el desarrollo del niño, se puede observar el trascurso del desarrollo según los momentos imperantes en la educación primaria. Son tres momentos determinantes o tres ciclos dentro de la educación primaria, el primer ciclo se centra en la finalización de la etapa pre operacional, de los 2 a los 7 años de edad (basados en los estadios de Piaget, 1969), aunque el acercamiento a pensamientos de orden abstractos sigue en curso, aún su lógica sigue siendo muy concreta.

Sin embargo, su afinidad hacia el relacionamiento social va creciendo poco a poco, el concepto de profundidad y de volumen va apareciendo y el niño puede crear e identificar figuras tridimensionales pero sin una asociación correcta frente a su contexto, en este momento del desarrollo se aprecia la construcción de la motricidad fina como un producto más sutil del desarrollo evolutivo psicomotriz del niño, que va en contraposición con los movimientos globales y motricidad gruesa que es más acorde a los primeros años de vida. (Pérez, 2004), (Mendiaras, 2008)

Culminado el primer ciclo del desarrollo del niño en primaria, el cual está emparentado con la etapa pre operacional, el niño inicia el segundo ciclo en primaria, en la cual, predomina la etapa operacional o de operaciones concretas, de los 7 a los 12 años de edad.

Dentro de ésta etapa, los niños son capaces de expresar por medio de su lenguaje verbal y corporal los conceptos que comprenden y tienen interiorizados, son capaces de establecer relaciones simples con base en el agrupamiento de objetos a través de sus características más comunes como: tamaño, color, volumen, aspecto o forma.

Debido a que su habilidad en reconocimiento viso-espacial es ya considerable, son capaces de establecer puntos de referencia topográficos y se atreven más a la exploración profunda de su entorno, ya que no repiten los mismos movimientos sencillos y repetitivos durante el juego o sus actividades diarias. Es el ciclo perfecto para iniciar actividades físicas y/o deportivas con los niños, ya que tienen las habilidades tanto físicas como cognitivas para comprender y desenvolverse dentro de un esquema elaborado de juego,

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

el cual también ayudara a su desarrollo evolutivo y psicomotriz. Pérez (2004); Gil, Contreras y Gómez (2008)

En el tercer ciclo de la primaria, el niño llega a la etapa de las operaciones abstractas. Algunos hechos alrededor de la cognición y pensamiento dentro de esta etapa es que el niño es capaz de comprender que algunos elementos sin forma se adaptan al recipiente en el cual se encuentran (como el agua dentro de un vaso o una botella).

Debido a que se está dando su desarrollo oseo muscular, esto le permite realizar gran variedad de ejercicios y actividades. Pérez (2004); Meléndez, Cruz, Morales, y Lobera (2010). Teniendo en cuenta todo lo anteriormente expuesto se hace realmente relevante implementar actividades desde la práctica psicomotriz que posibiliten el desarrollo en todas las áreas de los niños en función de su desarrollo integral.

La práctica psicomotriz ayuda a los niños desde sus primeros años de vida a que su desarrollo sea de una manera adecuada, en este sentido existen diversos aspectos a destacar: el esquema corporal, la lateralidad, la coordinación dinámica, el equilibrio, la coordinación viso manual, la coordinación viso pédica, la orientación espacio tiempo, el control de la respiración.

Las acciones psicomotrices, implican expresión y libertad, son fuentes de información que el niño percibe y convierte en conceptos y nociones que a través de su vida le van a ser de gran ayuda para enfrentar situaciones que van de lo simple a lo complejo ya que todas estas actividades los apoyan en el ámbito de secuenciación y abstracción. Cámara (2014).

Todos estos aspectos influyen en el desempeño escolar, por ejemplo: los conceptos temporales son necesarios para la creación de orientación y la conjugación de verbos; así como también para realizar operaciones matemáticas, y actividades secuenciadas.

El concepto relacionado con la lateralidad y la relación espacial en los aprendizajes de lecto- escritura ya que cuando el niño define su dominancia lateral le ayuda para

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

establecer un punto de referencia ya sea en su cuaderno o en el tablero en el momento de la escritura, para distinguir entre las letras b y d. Pérez (2004).

Todas las actividades físicas influyen en el niño de manera positiva ya que el cerebro está constantemente recibiendo estímulos que les permitirán interactuar con el mundo que los rodea y de esta manera tener un conocimiento de sí mismo para explorar sus habilidades con los retos que se les van imponiendo en su diario vivir, dichos retos irán en aumento de complejidad de acuerdo a su edad. Así mismo existe una estrecha relación de estas actividades con los estímulos emocionales del niño, un niño que se exprese de manera espontánea y que tenga una buena autoestima, será un ser que se exprese de manera libre y dará mucho valor a su percepción del mundo y sus ideas.

La mejor manera de hacerlo es por medio del juego con actividades que le sean llamativas en donde él se pueda expresar libremente. Tal como lo plantea Piaget (1986): *“el juego contiene por si solo todas las posibilidades de transición entre la imaginación creadora y el hacer constructivo, estableciendo la continuidad en el niño entre el juego y el trabajo”* Gil, Gómez, Contreras, Gómez, (2008)

En relación al diseño de la clase de educación física varios autores se refieren a diferentes esquemas, como por ejemplo: Vaca (1996) afirma, que en un primer momento los niños y su docente se desplazan a lugar de realización de la clase (patio o cancha), luego el docente dará las pautas para las actividades como reglas y comportamiento, acto seguido harán actividades de juego activo y resolver las actividades propuestas, al final se realizara una actividad de relajación y vuelta a la calma donde se lleva a cabo una charla de reflexión de lo aprendido y por último se hace el desplazamiento de nuevo hacia el aula de clase. Gil, Gómez, Contreras, Gómez, (2008)

Varios autores coinciden en que la sesión de clase posee 3 momentos importantes los cuales son: parte inicial, parte central y parte final, con el fin de llevar una estructura organizada y así obtener los objetivos, también argumentan que es muy importante que las actividades diseñadas sean atractivas y variadas para los niños y de esta manera

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

obtener siempre la atención de los mismos garantizando que los niños disfruten el tiempo de la clase y a la vez desarrollen sus habilidades.

María Montessori (1870-1952), observó que el niño posee dentro de sí el patrón para su propio desarrollo (bio-psico-social), él construye a sí mismo su personalidad y su propio conocimiento del mundo, a partir de su potencial interior. Es así como ella desarrollo un método pedagógico integral, que cubre todas las áreas desde los 0 hasta los 18 años, sus principios tienen que ver con: el pensamiento y el movimiento, la libre elección, el interés. La recompensa es interna (la sensación de logro es interna y contribuye a la autoestima, aprendiendo de y con los pares, aprendiendo del contexto, interacción maestro alumno, orden en el ambiente y la mente.

María Montessori contempló la educación física como parte integrante en su método a la cual denominó Educación Gimnástica-muscular (1912) cita: *“la gimnasia muscular: la practicada en un gimnasio con aparatos, gimnasia libre: la efectuada sin aparatos, y la gimnasia educacional: gimnasia sin lugar a dudas con un marcado carácter utilitario para el infante y la infanta”* <http://www.efdeportes.com/efd142/la-educacion-fisica-en-el-metodo-montessori.htm>

Montessori afirmó, que la actividad física, ella lo llamo gimnasia muscular, contribuían al niño en su desarrollo ya que aportaba con actividades naturales, como caminar, saltar y correr.

También fortalecía al niño en actividades de su diario vivir como amarrarse los zapatos, vestirse, abotonarse, etc. Para ella es muy importante la práctica al aire libre ya que allí los niños pueden desplazarse ampliamente contribuyendo a su desarrollo y expresión.

Este espacio amplio debe tener columpios, sube y baja, escaleras; así como también elementos de manipulación como: aros, pelotas, etc., todos estos implementos que permitan que el niño pueda fortalecer y trabajar su cuerpo y sus habilidades. Navacerrada (2010).

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

6. METODOLOGÍA

Esta es una investigación cuantitativa en el que se diligencia un instrumento de observación sistemática en pre test del autor Ozerestki (1986) para medir la motricidad en los niños.

Después de hacer la revisión de diferentes test, requerían de alrededor de 40 y 60 minutos para su aplicación individual, el test aplicado se eligió ya que era el que más se adaptaba por la experiencia laboral y el tiempo de aplicación, no obstante, para futuras investigaciones se tendrá en cuenta la búsqueda de un test actual.

Este test motor ha sido implementado por la tesis doctoral realizada por: Ana Maria Mosquera Gamero. titulada: *Influencia de una intervención psicomotriz en el proyecto de aprendizaje de la lecto- escritura en la edad de 5 años*, realizada en el año 2003. España

Este instrumento requiere de la observación individual de cada uno de los niños (5 a 7 minutos por niño) en el que se evalúa la acción del niño de acuerdo con la prueba.

Se aplica a dos instituciones educativas escogidas intencionalmente, por ser lugares en donde trabajó la investigadora, 1) Institución Santa Librada de carácter distrital y 2) Colegio Isidro Molina de carácter privado.

- Para el primer colegio, se tomó una muestra intencionada de 38 estudiantes de dos cursos.
- Para el segundo colegio se tomó una muestra intencionada de 31 estudiantes.
- En las dos instituciones se trabajó con niños del grado primero de primaria, con edades entre los 6 y 7 años.
- A partir del análisis de la observación sistemática se diseña la propuesta formativa para el trabajo psicomotriz, teniendo en cuenta las oportunidades encontradas, la propuesta formativa se diseñó teniendo en cuenta actividades que fueran atractivas para los niños, fáciles de implementar de acuerdo a los tiempos, materiales y espacio de cada institución.

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

- Para evaluar la propuesta se utilizó un formulario en google, con criterios de evaluación para 4 expertos en pedagogía y trabajo con niños.

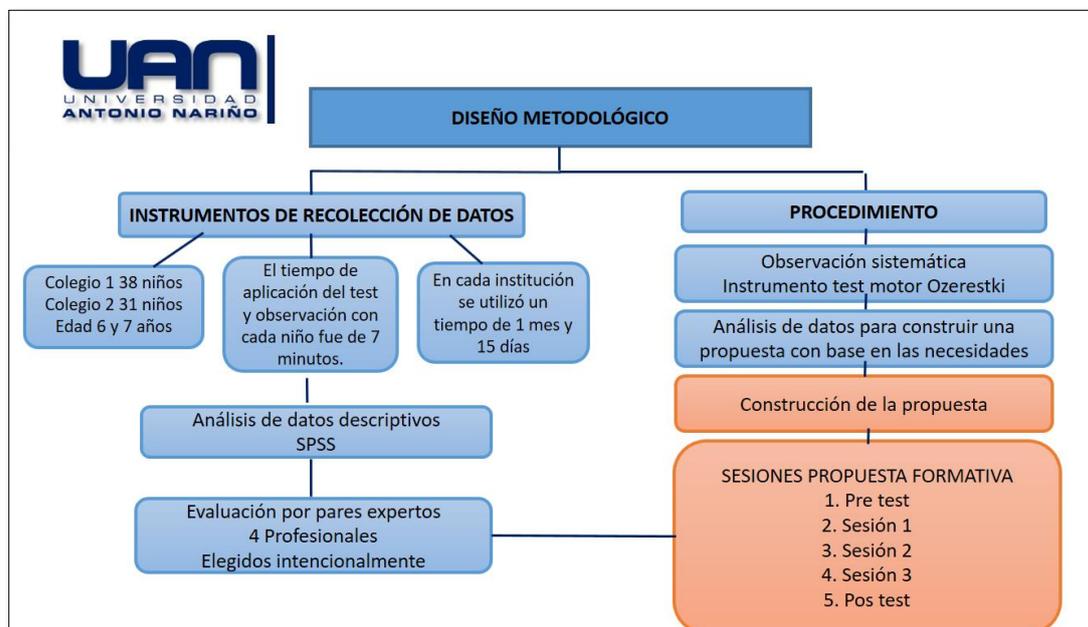


Figura 2. Diseño metodológico de la investigación
Fuente: Diseño propio

6.2 Participantes del estudio

A continuación, en la tabla 2, se listan los 38 estudiantes que participaron en el diagnóstico realizado, los niños se encuentran en edades entre los 6 y 7 años, pertenecientes a los cursos 101 y 102 de la institución educativa distrital IED Santa Librada (colegio1).

Tabla 2. Participantes colegio 1

No	NOMBRE	INICIALES	EDAD	CURSO
1	VALDERRAMA GRUESO LINA SOFIA	VGLS	6	101
2	OYOLA RUIZ VALERIE JHULIANA	ORVJ	6	101
3	VALDERRAMA GRUESO MARIA ALEJANDRA	VGMA	6	101
4	BONILLA RIVERA LAURA FERNANDA	BRLF	6	101
5	GARCES SOLER LUISA VALENTINA	GSLV	6	101
6	OSORIO MARTIN SARA NICOLL	OMSN	6	101
7	CRUZ TORRES DULCE NAYELI	CTDN	6	101
8	REINA BARRERA SARA LISETH	RBSL	6	101
9	BERNAL PATIÑO KAREN SOFIA	BPKS	6	102

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

10	ROMERO CUEVAS DANNA SOFIA	RCDS	7	102
11	GARZON LINARES VIVIAN ALEJANDRA	GLVA	6	102
12	HERRERA CASTAÑEDA DANNA VALERIA	HCDV	6	102
13	ORDOÑEZ RAMIREZ LEYDY JHULIANA	ORLJ	7	102
14	VERA GUZMAN KAROL DANIELA	VGKD	7	102
15	BARAHONA SALGADO LUISA FERNANDA	BSLF	6	102
16	CARDENAS DIAZ DANIEL ALFONSO	CDDA	6	101
17	HERNÁNDEZ LEÓN JACKSON ESTEBAN	HLJE	7	101
18	FAJARDO FAJARDO ANDRES FELIPE	FFAF	7	101
19	BAQUERO SERRANO SAMUEL SANTIAGO	BSSS	6	101
20	PEÑA RODRIGUEZ DAVID SANTIAGO	PRDS	7	101
21	GARNICA CAMARGO SAMMUEL STEVAN	GCSS	6	101
22	AREVALO GONZALEZ DANIEL SANTIAGO	AGDS	7	101
23	GOMEZ LOPEZ JOSE ENRIQUE	GLJE	6	101
24	BARON ORTIZ DANIEL FELIPE	BODF	6	101
25	HERRERA CAMACHO JUAN MANUEL	HCJM	6	101
26	CIRATA RODRIGUEZ JUAN CAMILO	CRJC	6	101
27	CRUZ RUIZ JUAN ESTEBAN	CRJE	6	102
28	TORRES NOGUERA AUSTIN SANTIAGO	TNAS	6	102
29	CRUZ MOLINA MIGUEL ANGEL	CMMA	6	102
30	MORENO HERNANDEZ PATRICK NICOLAS	MHPN	6	102
31	MONTENEGRO LEÓN ERIK SANTIAGO	MLES	7	102
32	COGOLLO ZABALETA CARLOS NEVER	CZCN	7	102
33	MENDOZA TARQUINO LEYTON DAVID	MTLD	6	102
34	BONILLA MAHECHA DYLAN ANDRES	BMDA	6	102
35	VANEGAS VARGAS MIGUEL ANGEL	VVMA	7	102
36	CASTAÑEDA CALDERON JUAN DAVID	CCJD	6	102
37	ROMERO TARQUINO BRAYAN SEBASTIAN	RTBS	6	102
38	GONZALEZ CIFUENTES MIGUEL ANGEL	GCMA	7	102

La siguiente tabla 2, se listan los 31 participantes, de la institución educativa, de carácter privado Colegio Isidro Molina (colegio 2), los niños se encuentran en edades entre los 6 y 7 años de edad y pertenecen al grado primero.

Tabla 3. Participantes colegio 2

No	NOMBRE	INICIALES	EDAD	CURSO
1	VASQUEZ ESPINOSA SALOME	VES	6	1A
2	RAMIREZ BEJARANO JEIMMY VALERIA	RBJV	7	1A
3	ACOSTA CESPEDES VALERY JULIANA	ACVJ	7	1A

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

4	VARON SOLORZANO LUCIANA EVANGELINE	VSLE	6	1A
5	RAMOS BEDOYA ALESSIA BAHIANA	RBAB	6	1A
6	CALDERON CERON NATHALY MICHEL	CCNM	6	1A
7	SOSA GONZALEZ ISABELLA	SGI	6	1A
8	SANTANA GUZMAN ALISON DANIELA	SGAD	7	1A
9	CASTRO SUAREZ BRIANNA ISABELLA	CSBI	6	1A
10	PEREIRA MENDEZ APRIL TAMARA	PMAT	6	1A
11	MELO VASQUEZ LAURA TATIANA	MVLT	6	1A
12	LEGUIZAMON CARRILLO EILIN	LCE	6	1A
13	JIMENEZ BUITRAGO PAULA VALENTINA	JBPV	6	1A
14	QUINTERO AMAYA MARIANA	QAM	6	1A
15	BARBOSA GACHA MARIA CAMILA	BGMC	6	1A
16	VILLEGAS MENA LUNA ISABELLA	VMLI	7	1A
17	BAUTISTA GOMEZ MARIA PAULA	BGMP	6	1A
18	ROJAS GOMEZ LAURA SOFIA	RHLS	7	1A
19	MAHECHA RUBIO SEBASTIAN	MRS	6	1A
20	LOPEZ GARZON MATIAS	LRM	6	1A
21	ROJAS CASTRO JUAN ESTEBAN	RCJE	6	1A
22	CABALLERO RODRIGUEZ JACOBO	CRJ	6	1A
23	SEVILLANO GIRALDO DARWIN ANDRES	SGDA	7	1A
24	VELASQUEZ SARMIENTO BRIAN ALEXANDER	VSBA	6	1A
25	RODRIGUEZ RODRIGUEZ IHAN CARLO	RRIC	6	1A
26	LEAL RINCON DIEGO ALEJANDRO	LRDA	6	1A
27	CARRERO CARREÑO ANGEL EDUARDO	CCAE	7	1A
28	BERMUDEZ ROMERO SAMUEL ESTEBAN	BRSE	7	1A
29	QUEVEDO CHAVEZ NICOLAS	QCN	6	1A
30	GOMEZ BORDA DOMINIC	GBD	6	1A
31	ROJAS CHIQUITO DANIEL ALEJANDRO	RCDA	6	1A

Nota: Todos los participantes poseen consentimiento informado.

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

6.3 Instrumento

El test de Ozerestki (1986) es utilizado en varias partes del mundo y en la tesis doctoral realizada por Ana María Mosquera Gamero que fue revisada al iniciar la propuesta. Su objetivo es evaluar la motricidad en niños de 4 a 16 años de edad, posee pruebas planteadas de una manera sencilla en seis dimensiones, así: a) coordinación estática, b) coordinación dinámica general c) coordinación de las manos d) coordinación de los pies e) rapidez de movimientos f) movimientos simultáneos. Este instrumento requiere de la observación individual de cada uno de los niños (5 a 7 minutos por niño) en el que se evalúa la acción del niño de acuerdo con la prueba. Al finalizar se totaliza el puntaje, los resultados se dan la siguiente manera:

71 a 80 puntos posee una deficiencia motora ligera

81 a 110 puntos rango normal

Mayor de 110 puntos puntaje alto

En la figura 3, se describe el test motor de Ozerestki (1986), con cada una de las dimensiones que evalúa con su respectiva prueba.

TEST MOTOR DE OZERESTKI (1986)					
APELLIDOS					
NOMBRES					
EDAD				CURSO	
DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN	PUNTUACIÓN		ok 20 pts	no 0 pts
		Izquierda	Derecha		
COORDINACIÓN ESTÁTICA	De pie sobre una pierna la otra flexionada, los ojos abiertos 10 segundos por cada pierna				
COORD. DINAMICA GENERAL	Salta con los pies juntos sobre una cuerda ubicada a 20 cms del suelo				
COORD. DINAMICA DE LAS MANOS	Pegar con una pelota a un blanco a 1,50 cms				
COORD. DINAMICA DE LOS PIES	Patea una pelota a un blanco a 1,50 cms				
RAPIDEZ DE MOVIMIENTOS	Ordenar 12 cartas				
MOVIMIENTOS SIMULTÁNEOS	Golpear el suelo con los pies y realizar movimientos con los brazos durante 15 segundos.				
M.E.T.S.A. Francos Rodriguez, 47. MADRID 20					

Figura 3, Test motor de Ozerestki (1986)
Fuente: Tesis doctoral Mosquera (2003)

6.4 Formulación de la propuesta formativa para el trabajo psicomotriz

De acuerdo con los resultados encontrados, se plantea el diseño de una propuesta formativa, ya que se encontraron diferentes oportunidades de trabajo para desarrollar las habilidades motoras de los niños en cuanto a, conocimiento de su propio cuerpo, diferentes y variadas maneras de desplazamiento, lateralidad, interacción con objetos, ubicación espacial, ubicación temporal, relación de su cuerpo con el medio e interacción con sus compañeros.

Las actividades son construidas a través de variados y diferentes ejercicios tales como estaciones simultáneas con el fin de que todos los niños participen al mismo tiempo y luego se realice una rotación, las estaciones incluyen actividades de manipulación de objetos con diferentes formas de desplazamiento y que al final el niño pueda realizar una actividad como armar una torre o formar una letra con tapas, por ejemplo.

Lo que hace llamativa la propuesta es que constantemente se le está reforzando a los participantes los conceptos, haciendo reflexión de lo trabajado en cada sesión y también al inicio de la siguiente con el fin de que los niños interioricen y no olviden lo trabajado en las diferentes sesiones.

La propuesta se evalúa a través de un formulario en google diligenciado por 4 expertos que conocen y poseen la experiencia en el trabajo pedagógico con niños de estas edades, ellos allí plasmaron sus sugerencias y de acuerdo a esto se realimenta la propuesta.

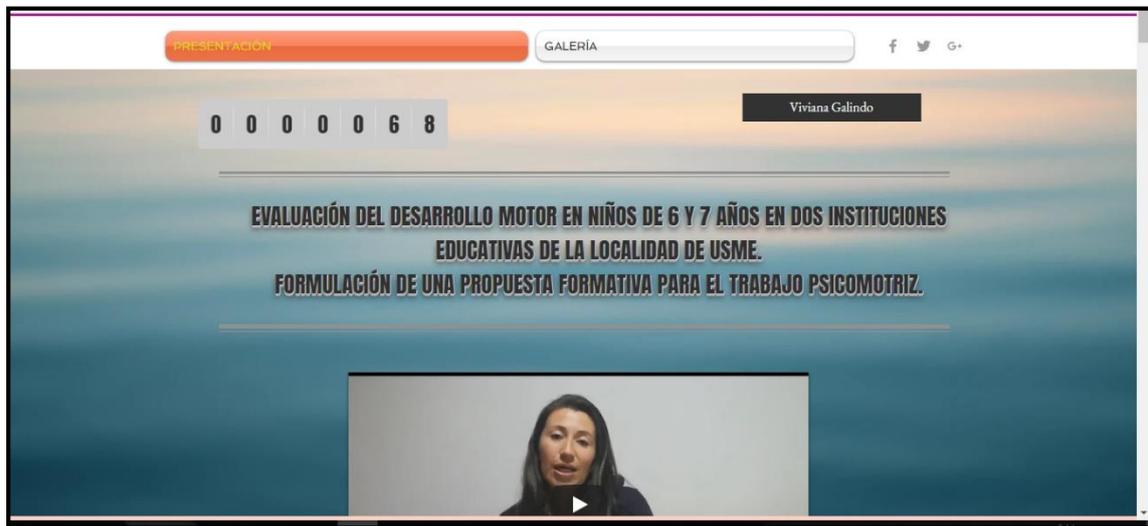
Es así como se crea una propuesta, la cual se monta un blog, en una página web llamada Wix, dirigida a los docentes y administrativos de las instituciones con las cuales se trabajó, con el fin de hacer que la propuesta y los elementos allí presentados lleguen al lector de una manera agradable, el lector se encontrará con un video de presentación, videos de apoyo para realizar calentamiento y estiramiento, 3 sesiones de trabajo para apoyar las habilidades motoras de los niños de acuerdo a lo anteriormente expuesto y galería de fotos, donde se encuentran las sesiones de trabajo realizando el test en los dos colegios.

En el siguiente link se podrá apreciar de manera detallada el blog:

<https://vgalindo65.wixsite.com/villanagr>

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

En la figura 4, se puede apreciar el encabezado del blog, contiene el título y un video de presentación realizado por la investigadora con el fin de brindar un acercamiento a la persona que lo quiera observar a manera de bienvenida y presentación de lo que encontrará en adelante



*Figura 4, Diagrama de presentación del blog
Fuente: diseño propio*

En la figura 5, se encuentra un párrafo denotando cual es la pertinencia para el diseño de la propuesta dejando ver la importancia del desarrollo de las habilidades motoras en los niños.



*Figura 5, Diagrama pertinencia de la propuesta
Fuente: diseño propio*

En la figura 6, se encuentra la invitación para dar click en el link que lleva a un mapa conceptual sobre el desarrollo psicomotriz

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz



Figura 8, Diagrama link Excel propuesta formativa
Fuente: diseño propio

Figura 9, Se encuentra la sesión 1, de la propuesta formativa, la cual plantea actividades para reforzar el conocimiento del cuerpo y las diferentes formas de desplazamiento.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:			
		EVALUACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 6 Y 7 AÑOS EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA LOCALIDAD DE USME. FORMULACIÓN DE UNA PROPUESTA FORMATIVA PARA EL TRABAJO PSICOMOTRIZ	
SESIÓN		1	
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO	
		Identificar las partes del cuerpo y formas de desplazamiento, interactuando con los compañeros por medio de distintas actividades.	
	ETAPAS DE DESARROLLO		
	MOTRIZ - Coordinación dinámica general - Diferentes posibilidades de desplazamiento. - Lateralidad	COGNITIVA - Percepción del cuerpo - Nociones de arriba, abajo, aun lado y al otro.	EMOCIONAL Y SOCIAL - Ubica su cuerpo y el de sus compañeros en el espacio donde se encuentra trabajando. - Disfruta la clase con compañerismo y solidaridad. - Mayor espontaneidad y expresión. - Aceptación y respeto de normas
TEMÁTICAS		Esquema corporal, formas de desplazamiento, manipulación elementos	
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES:			
Desplazamiento al lugar de trabajo (patio, cancha, espacio amplio)			
Parte inicial: se realiza movilidad articular (ver videos de apoyo, video calentamiento); calentamiento por medio de un juego (la lleva) el cual consiste en jugar a agarrar a los compañeros, inicialmente lo hara un pareja tomados de la mano, a medida que vayan atrapando a un compañero, este también se tomará de las manos formando así una cadena humana, el espacio para la actividad debe delimitarse,			

Figura 9, Diagrama Propuesta formativa, sesión 1
Fuente: diseño propio

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

Figura 10, Se encuentra la sesión 2, de la propuesta formativa, la cual plantea actividades para identificar diferentes figuras y seguimiento de instrucciones por medio del juego.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES			
			
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 6 Y 7 AÑOS EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA LOCALIDAD DE USME . FORMULACIÓN DE UNA PROPUESTA FORMATIVA PARA EL TRABAJO PSICOMOTRIZ			
SESIÓN	2		
OBJETIVO	Identificación de figuras geométricas, diferentes formas de desplazamiento y seguimiento de instrucciones por medio de actividades jugadas.		
AREAS DE DESARROLLO			
COGNITIVO	EMOCIONAL Y SOCIAL: -Ubica su cuerpo y el de sus compañeros en el espacio donde se encuentra trabajando. - Interacción con sus compañeros potenciado trabajo en equipo - Mayor espontaneidad y expresión. - Aceptación y respeto de normas		
TEMÁTICAS	Diferentes posibilidades desplazamiento, lateralidad y ubicación espacial		
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Desplazamiento al lugar de trabajo (patio, cancha, espacio amplio) Parte inicial: Se realiza movilidad articular (ver videos de apoyo, video calentamiento) para realizar calentamiento también se puede realizar un juego: cada niño			

Figura 10, Diagrama Propuesta formativa, sesión 2

Fuente: diseño propio

Figura 11, Se encuentra la sesión 3, de la propuesta formativa, la cual reúne en un circuito de actividades las dimensiones trabajadas en las sesiones anteriores.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES				
				
EVALUACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR EN NIÑOS DE 6 Y 7 AÑOS EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA LOCALIDAD DE USME . FORMULACIÓN DE UNA PROPUESTA FORMATIVA PARA EL TRABAJO PSICOMOTRIZ				
FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS	SESIÓN		3	
	META DE APRENDIZAJE	OBJETIVO	Identificar todas las posibilidades de movimiento del cuerpo con relación al espacio. Conocer posibilidades de interacción con los compañeros.	
	AREAS DE DESARROLLO			
	MOTRIZ	COGNITIVO	EMOCIONAL Y SOCIAL: -Ubica su cuerpo y el de sus compañeros en el espacio donde se encuentra trabajando. - Interacción con sus compañeros potenciado trabajo en equipo - Mayor espontaneidad y expresión. - Aceptación y respeto de normas	
TEMÁTICAS		Esquema espacial, lateralidad, coordinación dinámica general, lanzamiento, desplazamientos		
DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES Desplazamiento al lugar de trabajo (patio, cancha, espacio amplio) Parte inicial: Se realiza movilidad articular (ver videos de apoyo, video calentamiento) para realizar calentamiento también es valido realizar un trote suave y despues continuar con las actividades. Se iniciará con un juego (congelados a tierra) los niños juegan a coger a un compañero, cuando alguien es cogido debe quedarse en su sitio sin moverse, para liberarlo, otro compañero debe pasar por debajo de sus piernas, y de esta manera podrá seguir corriendo por el espacio.				

Figura 11, Diagrama Propuesta formativa, sesión 3

Fuente: diseño propio

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

Figura 12, se observa la galería, en ella se muestran las fotografías realizadas en el trabajo de aplicación del instrumento de observación sistemática.

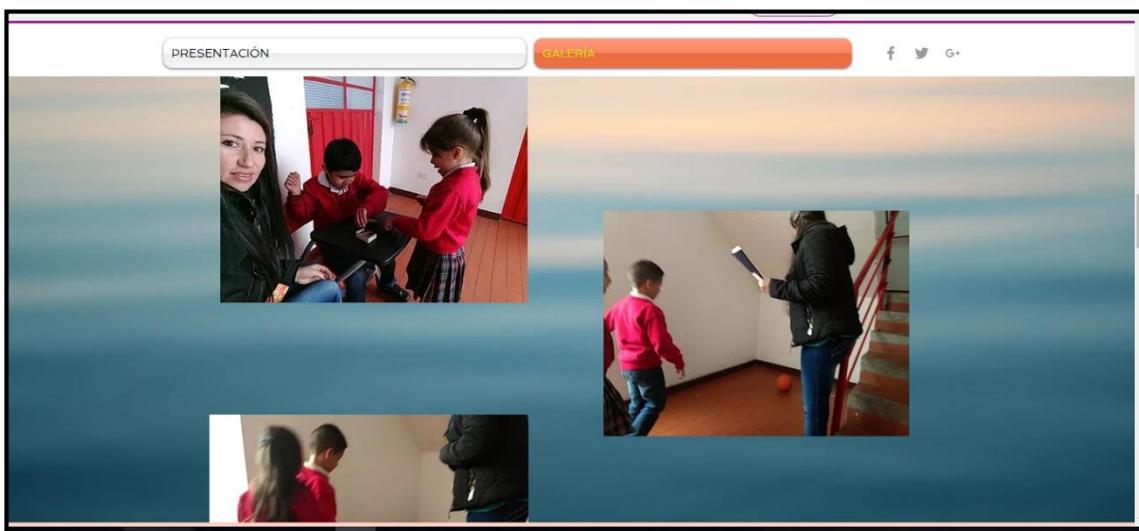


Figura 12, Diagrama Galería de fotos
Fuente: diseño propio

Figura 13, se encuentra la sección de videos de apoyo, la investigadora realizo un video como ejemplo para la realización del calentamiento antes de realizar cualquier actividad física.

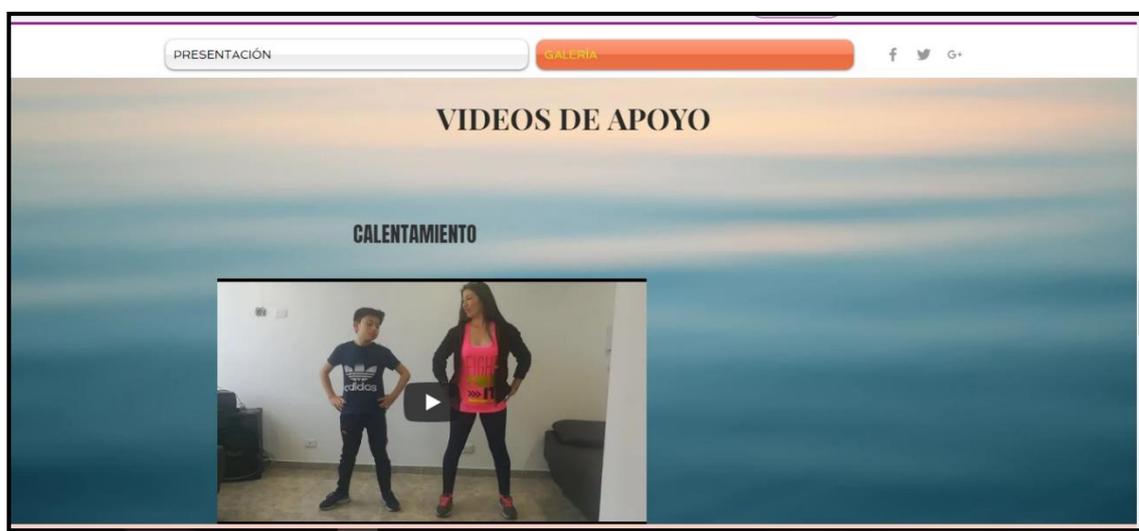


Figura 13, Diagrama Video calentamiento
Fuente: diseño propio

Figura 14, muestra el video ejemplo para realizar el estiramiento después de realizar actividad física.

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

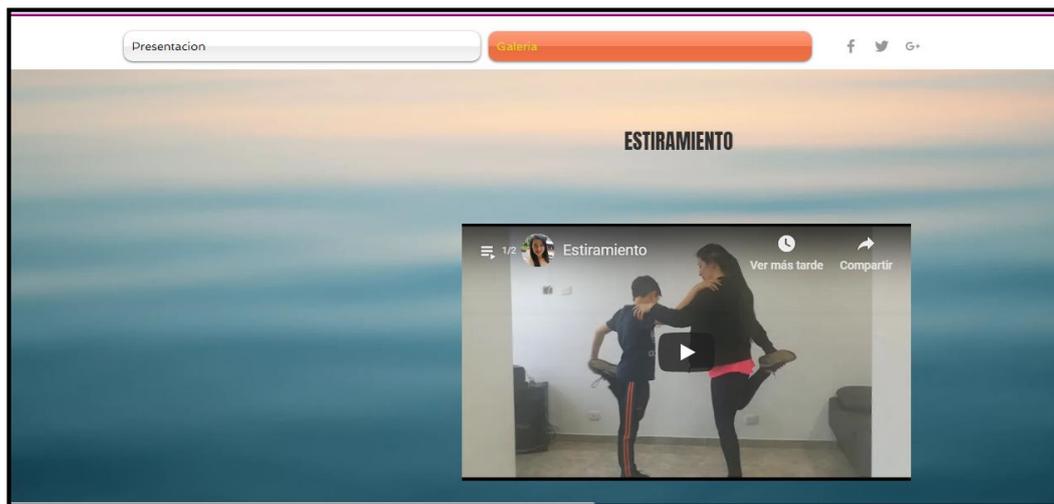


Figura 14, Diagrama Video estiramiento
Fuente: diseño propio

7. RESULTADOS

Se realiza un análisis sobre las características de los participantes. A partir de allí se realiza un análisis de porcentajes acumulados por cada una de las dimensiones que la investigadora con el instrumento de observación sistemática (Ozerestski, 1986), ponderó a cada uno de los niños que estuvieron en el estudio.

La nomenclatura usada para el análisis, respetando la usada por el autor del test es el siguiente:

Cuando un niño respecto a un ítem del test (6 ítems) no realiza el ejercicio se coloca 0 puntos; cuando realiza el ejercicio, se coloca 20 puntos; y cuando realiza el ejercicio de manera satisfactoria, se colocan 40 puntos

0= No realiza el ejercicio

20= Realiza el ejercicio

40= Realiza el ejercicio de manera satisfactoria

Por ejemplo: en la dimensión de coordinación estática, la prueba consiste en realizar equilibrio por un tiempo de 10 segundos por cada pierna, si el niño realiza el ejercicio

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

correctamente con las dos piernas tendrá un puntaje de 40, y si por el contrario lo realiza con una sola pierna tendrá un puntaje de 20 puntos.

7.1 Características de los participantes de los dos colegios

En la figura 15, se observa la población abordada, los niños de 6 y 7 años, de ambos colegios, los cuales son un total de 69 estudiantes, 38 estudiantes de la I.E.D Santa Librada y 31 estudiantes del Colegio Isidro Molina, se encuentran distribuidos 45% Colegio Isidro Molina, y 55% Colegio IED Santa Librada.

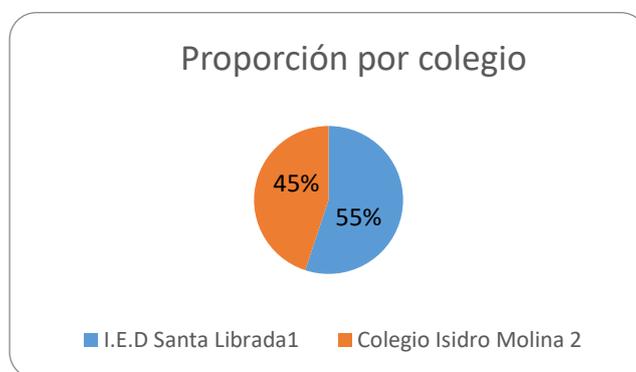


Figura 15, Diagrama Proporción por colegio
Fuente: Elaboración propia

En la figura 16, se identifica el género de los participantes del colegio IED Santa Librada, corresponde el 61% al género masculino, los cuales son 23 hombres; con un porcentaje del 39 % corresponde al género femenino teniendo 15 niñas.

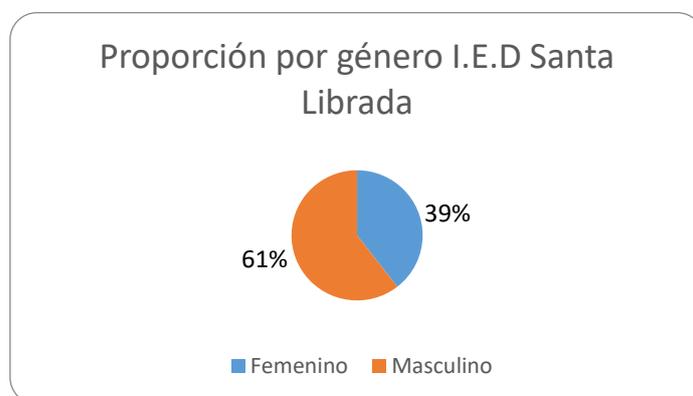


Figura 16, Diagrama Proporción por género IED Santa Librada
Fuente: Elaboración propia

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

En la figura 17, se observa que, en el Colegio Isidro Molina, el género se distribuye en su mayoría por mujeres con un 58%, la cual corresponde a 18 niñas, y los hombres con un 42%, el cual corresponde a 13 niños.

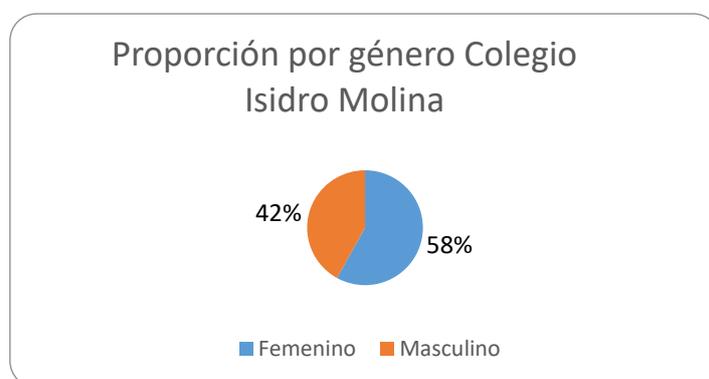
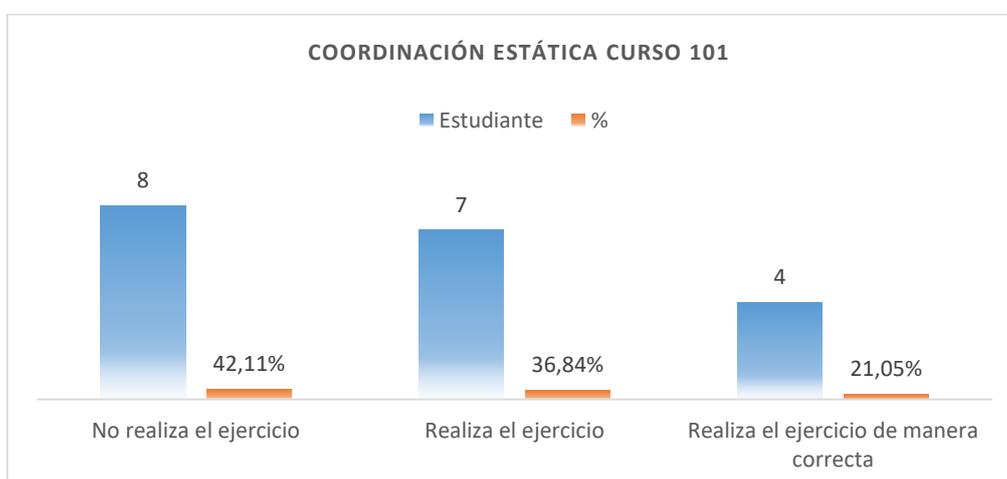


Figura 17, Diagrama Proporción por género Colegio Isidro Molina
Fuente: Elaboración propia

7.2 Análisis descriptivo del Colegio IED Santa Librada

En la figura 18, para la dimensión número 1, denominada coordinación estática, el 42.11% que corresponde a 8 niños obtienen una calificación de 0, lo que significa que no realiza el ejercicio. Luego, 36.84 % que corresponde a 7 estudiantes, realiza el ejercicio, y el 21.05% que corresponde a 4 estudiantes, realiza el ejercicio de manera satisfactoria.

Se infiere, que de los 19 estudiantes del curso 101, 15 tienen medianas dificultades para realizar este ejercicio.

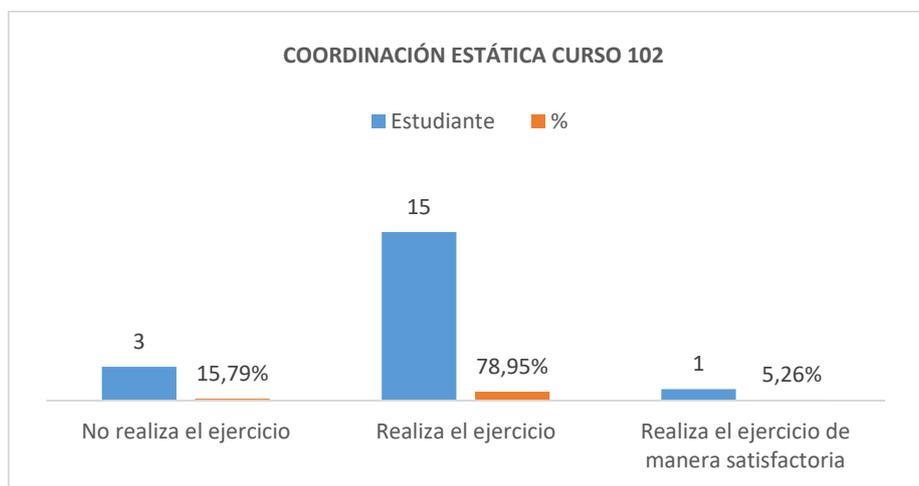


Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

*Figura 18, Diagrama Coordinación estática curso 101 Colegio IED Santa Librada
Fuente: Elaboración propia*

En la figura 19, se puede apreciar para la dimensión número 1, denominada coordinación estática, el 15.79% que corresponde a 3 estudiantes, obtienen una calificación de 0, lo que significa que no realiza el ejercicio. A continuación, 78.95 % que corresponde a 15 estudiantes, obtuvo una calificación de 20, quiere decir que realiza el ejercicio, y el 5.26% que corresponde a 1 estudiante, obtiene un puntaje de 40, lo que se traduce a que realiza el ejercicio de manera satisfactoria.

Se infiere, que en el grado 102, predomina la realización de la prueba, ya que 15 niños de los 19 de su curso obtuvieron un puntaje medio y solamente 1 niño realiza la prueba de manera satisfactoria con un puntaje alto.



*Figura 19, Diagrama Coordinación estática curso 102 Colegio IED Santa Librada
Fuente: Elaboración propia*

En la figura 20, se evidencia la dimensión 2 denominada coordinación dinámica general, con un porcentaje del 100%, que corresponde a los 19 niños del curso 101, obtienen un puntaje de 20, lo cual quiere decir que realizan el ejercicio.

Se aprecia que tienen un nivel medio en esta dimensión.

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

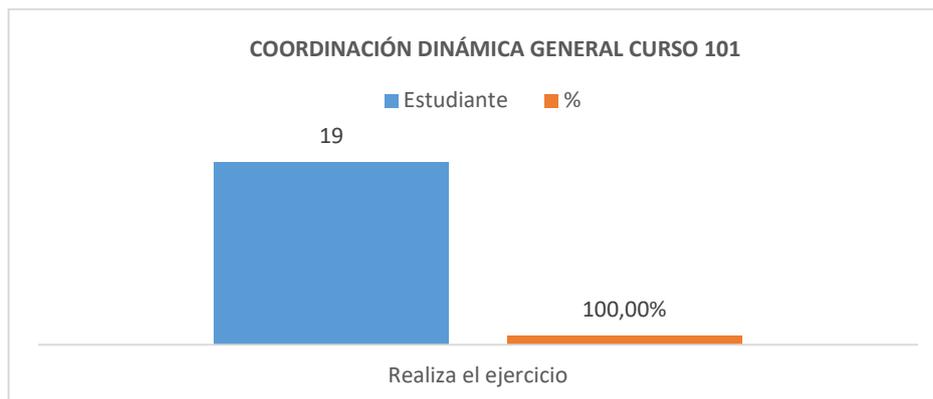


Figura 20, Diagrama Coordinación dinámica general curso 101 Colegio IED Santa Librada
Fuente: Elaboración propia

En la figura 21, se encuentra la puntuación de los estudiantes del curso 102 frente a la dimensión 2, denominada coordinación dinámica general, se puede apreciar que este curso tiene un nivel medio, por lo que el porcentaje del 100% que corresponde a los 19 niños obtuvieron un puntaje de 20, ya que realizaron la prueba.

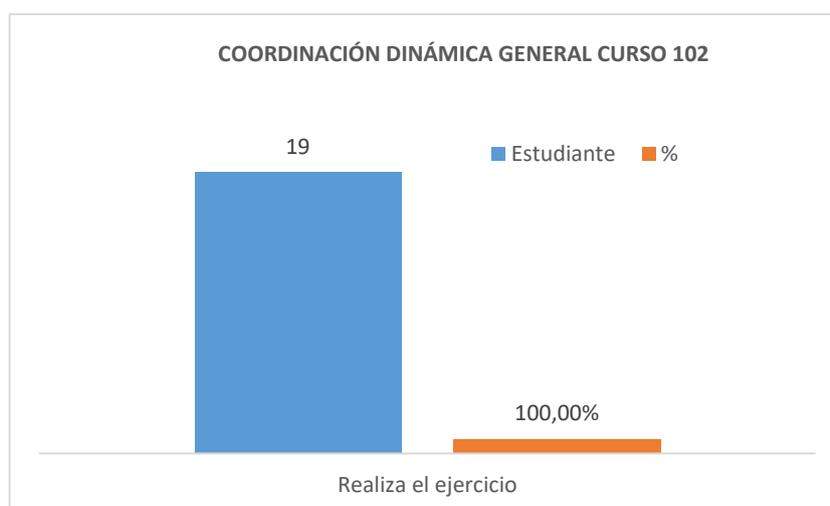


Figura 21, Diagrama Coordinación dinámica general curso 102 Colegio IED Santa Librada
Fuente: Elaboración propia

En la figura 22, se encuentra la dimensión 3, denominada coordinación de las manos, para el curso 101, muestra que el 78.95% que corresponde a 15 estudiantes, realizaron el ejercicio, por lo cual, obtuvieron un puntaje de 20, un 21.05% que corresponde a 4 estudiantes obtuvieron un puntaje de 40, es decir que realizaron el ejercicio de manera satisfactoria.

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

Esto indica que los niños de este curso poseen un desempeño en nivel medio en esta prueba.

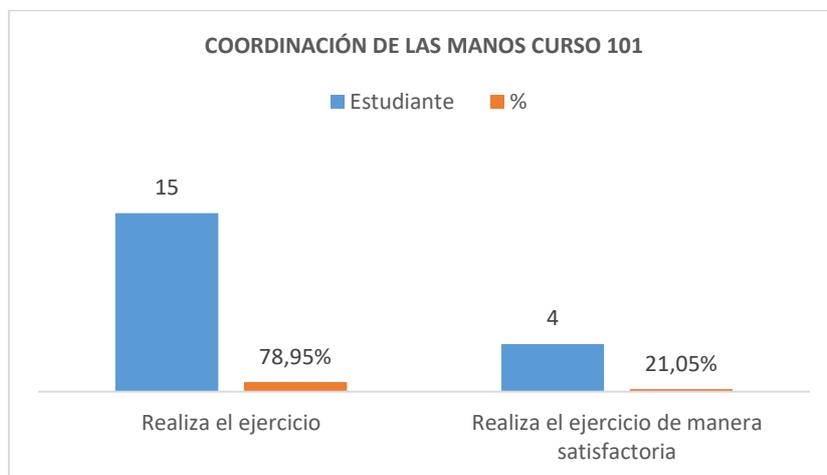


Figura 22, Diagrama Coordinación de las manos curso 101 Colegio IED Santa Librada
Fuente: Elaboración propia

En la figura 23, se encuentra la dimensión número 3, llamada coordinación de las manos, en el curso 102, el 5.26% que corresponde a 1 estudiante no realiza el ejercicio, por lo cual obtiene una puntuación de 0; el 36.84% que corresponde a 7 estudiantes realiza el ejercicio por lo que obtienen una puntuación de 20; el 57.89% que corresponde a 11 estudiantes realizan el ejercicio de manera satisfactoria por lo que obtienen un puntaje de 40.

Se observa que la mayoría de los estudiantes, es decir, 18 niños poseen un nivel medio y alto en esta dimensión, siendo el alto el que predomina.

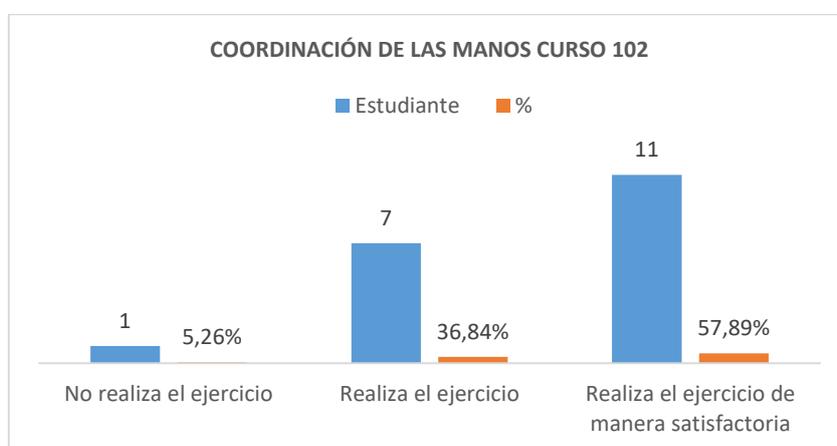


Figura 23, Diagrama Coordinación de las manos curso 102 Colegio IED Santa Librada
Fuente: Elaboración propia

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

En la figura 24, se puede apreciar la dimensión número 4, llamada coordinación de los pies, en el curso 101, el 10.53% que corresponde a 2 estudiantes, no realiza el ejercicio, por lo que obtiene un puntaje de 0, el 78.95% que equivale a 15 estudiantes, realiza el ejercicio obteniendo un puntaje de 20, el 10.53% que equivale a 2 estudiantes, realizan el ejercicio de manera satisfactoria, obteniendo un puntaje de 40.

Se infiere que el curso 101, muestra un predominio de coordinación de los pies en nivel medio.

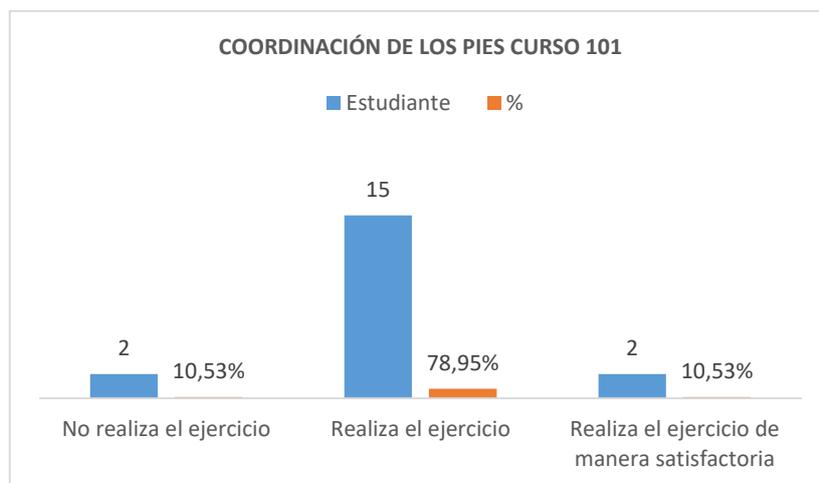


Figura 24, Diagrama Coordinación de los pies curso 101 Colegio IED Santa Librada
Fuente: Elaboración propia

En la figura 25, se puede observar la dimensión número 4 llamada coordinación de los pies en el curso 102, el 10.53% que corresponde a 2 estudiantes, no realizan el ejercicio por lo cual obtienen un puntaje de 0; 84.21% que corresponde a 16 estudiantes, realizan el ejercicio obteniendo un puntaje de 20; el 5.26% que equivale a 1 estudiante, realiza la prueba de manera satisfactoria y obtiene un puntaje de 40.

Se observa que esta prueba es similar al grado 101, predominando esta dimensión en nivel medio.

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz



Figura 25, Diagrama Coordinación de los pies curso 102 Colegio IED Santa Librada
Fuente: Elaboración propia

En la figura 26, se puede apreciar la dimensión número 5 que corresponde a rapidez de movimientos, en el curso 101, el 100% que corresponde a 19 estudiantes, realizaron el ejercicio por lo cual el puntaje fue de 20.

Se observa que en esta dimensión muestra un predominio el nivel medio.

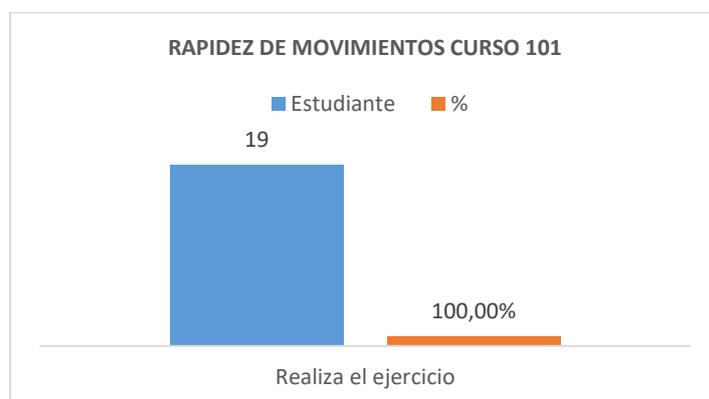


Figura 26, Diagrama Rapidez de movimientos curso 101 Colegio IED Santa Librada
Fuente: Elaboración propia

En la figura 27, se muestra la dimensión número 5 denominada rapidez de movimientos en el curso 102, un porcentaje del 100% que equivale a 19 estudiantes, realizó el ejercicio, por lo cual obtuvieron un puntaje de 20.

La prueba muestra un predominio en nivel medio.

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

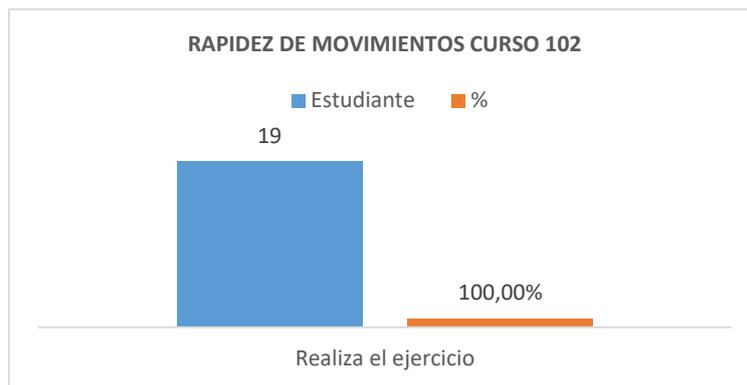


Figura 27, Diagrama Rapidez de movimientos curso 102 Colegio IED Santa Librada
Fuente: Elaboración propia

En la figura 28, se observa la sexta dimensión denominada movimientos simultáneos, en el curso 101, la distribución presenta el 26.32% que corresponde a 5 estudiantes, no realizan el ejercicio, por lo que se califica un puntaje de 0; el 73.68% que corresponde a 14 estudiantes realizan el ejercicio y obtienen un puntaje de 20.

Esta dimensión muestra que los niños se encuentran en un nivel medio.

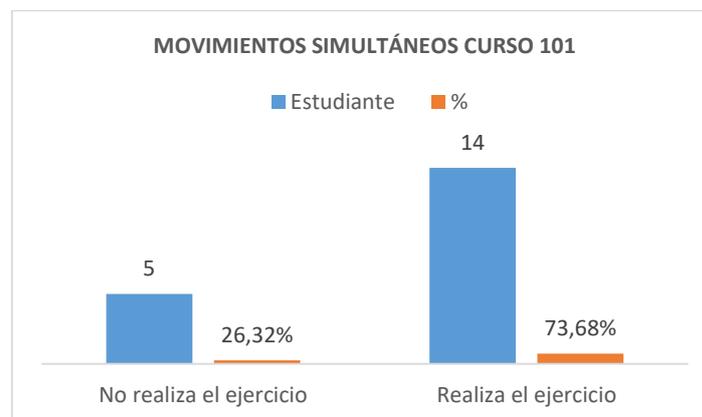


Figura 28, Diagrama Movimientos simultáneos curso 101 Colegio IED Santa Librada
Fuente: Elaboración propia

En la figura 29, se muestra la dimensión número 6 llamada movimientos simultáneos para el curso 102, el 42.11% que corresponde a 8 estudiantes no realizan el ejercicio, por lo que obtienen un puntaje de 0; el 57.89% que equivale a 11 estudiantes realizan el ejercicio y obtienen un puntaje de 20.

Se puede inferir que los niños de este curso se encuentran en un nivel bajo y medio, se encuentra una oportunidad para trabajar en esta dimensión.

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

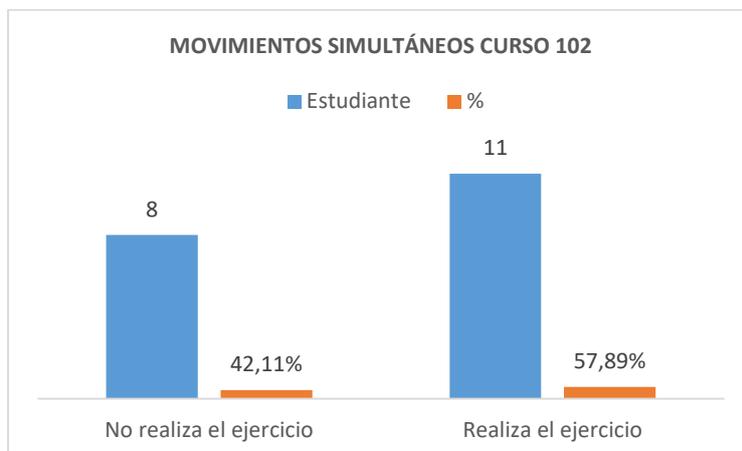


Figura 29, Diagrama Movimientos simultáneos curso 102 Colegio IED Santa Librada
Fuente: Elaboración propia

7.3 Análisis descriptivo del Colegio Isidro Molina

En la figura 30, para la dimensión 1, denominada coordinación estática para el curso 1A, se revela que el 3,23% que corresponde a 1 estudiante, no realizó la prueba, obteniendo un puntaje de 0; el 54,84% que corresponde a 17 estudiantes, realizan el ejercicio lo que equivale a un puntaje de 20; y el 41,94% que corresponde a 13 estudiantes realizan la prueba de manera satisfactoria obteniendo un puntaje de 40.

Se puede apreciar que los niños en esta dimensión poseen un nivel medio y alto.

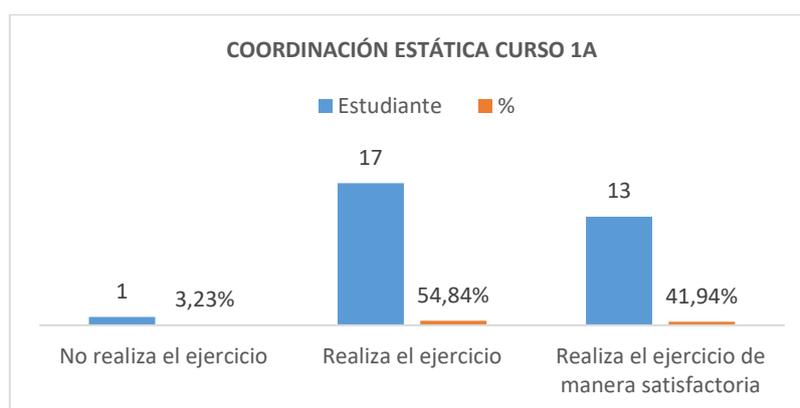


Figura 30, Diagrama Coordinación estática curso 1A Colegio Isidro Molina
Fuente: Elaboración propia

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

En la figura 31, se encuentra la segunda dimensión denominada coordinación dinámica general, en el curso 1A, se encuentra un 6.45% que equivale a 2 estudiantes, que no realizan el ejercicio, por lo tanto, su puntuación es de 0; el 93.55% que equivale a 29 estudiantes realizan el ejercicio y obtienen una puntuación de 20.

Se observa que los niños se encuentran en un nivel medio con respecto a esta dimensión.

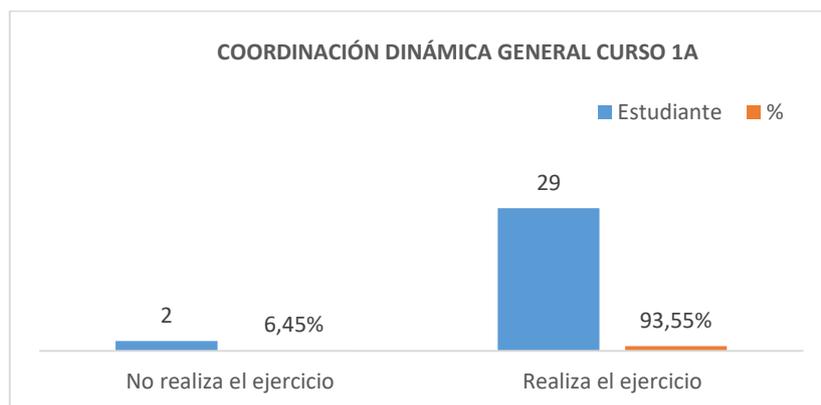


Figura 31, Diagrama Coordinación dinámica general curso 1A Colegio Isidro Molina
Fuente: Elaboración propia

En la figura 32, se muestra la dimensión número 3 que se denomina coordinación de las manos, los estudiantes del curso 1A, se distribuyen en un 16.13% que corresponde a 5 estudiantes, no realizan el ejercicio, por lo cual se da una puntuación de 0; el 16.13% que corresponde a 5 estudiantes, realizan el ejercicio, obteniendo una calificación de 20; el 67.74% que corresponde a 21 estudiantes, realizan el ejercicio de manera satisfactoria, por lo cual su calificación es de 40.

Se puede inferir que los niños poseen un nivel alto en esta dimensión.

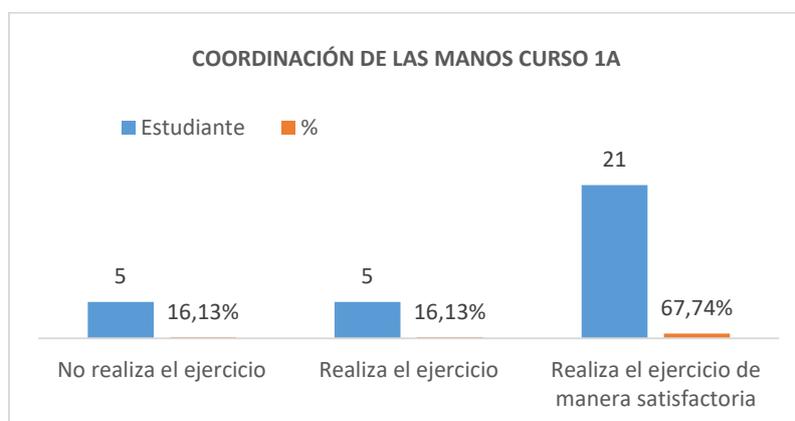


Figura 32, Diagrama Coordinación de las manos curso 1A Colegio Isidro Molina
Fuente: Elaboración propia

La figura 33, se encuentra la dimensión número 4, llamada coordinación de los pies, en el curso 1A se muestra, el 9.68% que corresponde a 3 niños, no realizan el ejercicio, siendo su puntuación 0; el 41.94% equivale a 13 niños, realiza el ejercicio, su calificación es de 20; y el 48.39% equivale a 15 estudiantes, realizan el ejercicio de manera satisfactoria obteniendo así una calificación de 40.

Esta distribución muestra el predominio de la coordinación de los pies media y alta, siendo el alta la que predomina.

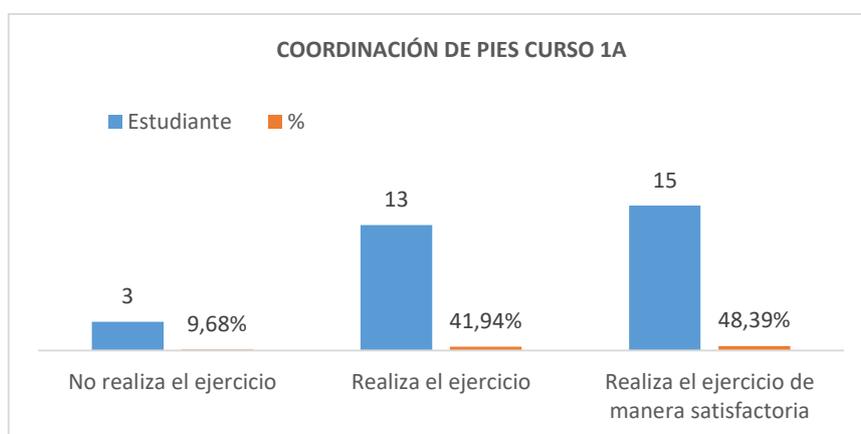


Figura 33, Diagrama Coordinación de los pies curso 1A Colegio Isidro Molina
Fuente: Elaboración propia

La figura 34, muestra la distribución de la dimensión número 5, llamada rapidez de movimientos para el curso 1A, el 96.77% que corresponde a 30 estudiantes, realizan el ejercicio, se da una calificación de 20; el 3.23% que equivale a 1 estudiante realiza el ejercicio de manera satisfactoria, lo que le da una puntuación de 40.

Se observa que esta dimensión tiene predominio con un nivel medio.

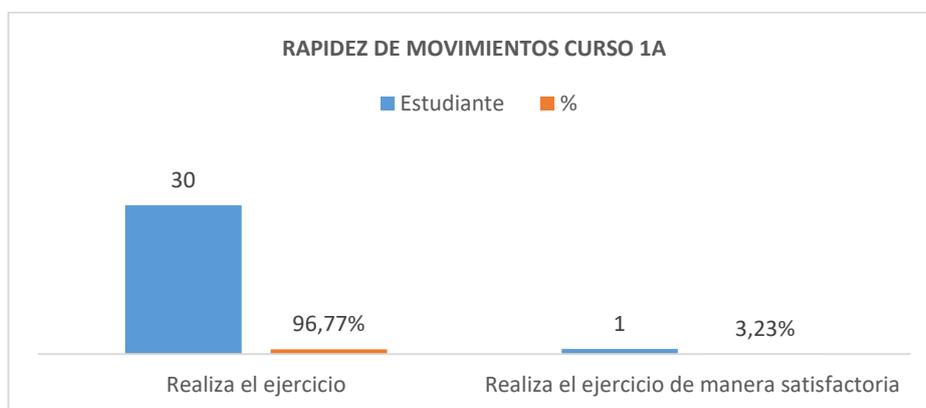


Figura 34, Diagrama Rapidez de movimientos curso 1A Colegio Isidro Molina

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

Fuente: Elaboración propia

En la figura 35, está la dimensión número 6, llamada movimientos simultáneos en el curso 1A, la distribución se da así, el 100% que equivale a 31 estudiantes realizan el ejercicio y por tanto obtienen una calificación de 20.

Se puede inferir que los niños se encuentran en un nivel medio en esta dimensión.

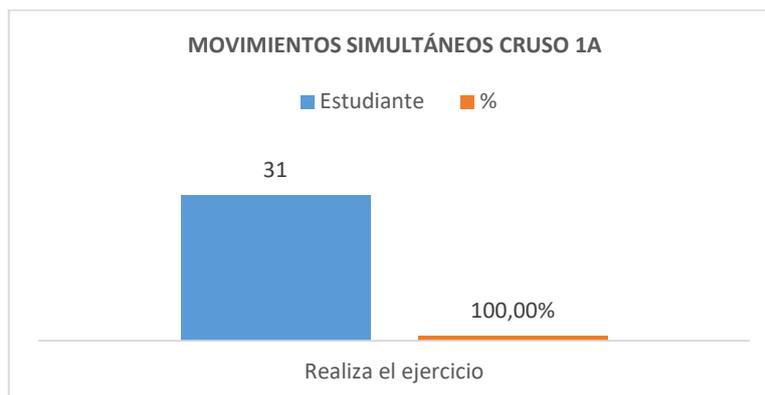


Figura 35, Diagrama Movimientos simultáneos curso 1A Colegio Isidro Molina

Fuente: Elaboración propia

7.4 Comparación de los dos colegios implicados en el estudio Colegio 1 y 2.

En la figura 36; el gráfico permite evidenciar las distribuciones de las pruebas por puntaje de los niños que se tomaron como muestra para este estudio, partiendo en cada una de las pruebas del porcentaje de alumnos con sus respectivos puntajes. Siendo así, se ve la rotunda tendencia de las pruebas a un nivel medio, solo siendo la prueba de coordinación de manos la única en la que predomina el nivel alto.

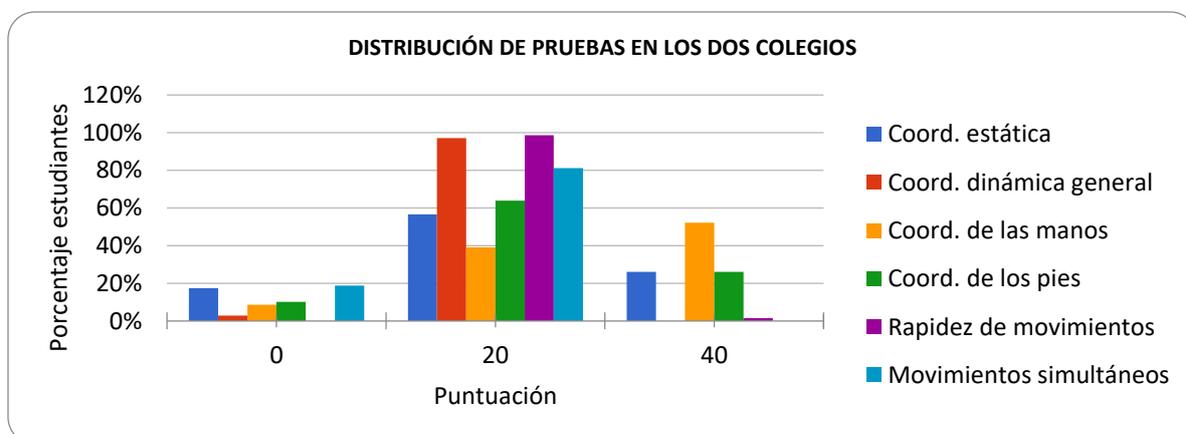


Figura 36, Diagrama Distribución de pruebas en los dos colegios

Fuente: Elaboración propia

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

En el test de Ozerestki, se realiza la sumatoria total que obtuvo cada participante en las pruebas de cada dimensión, los puntajes obtenidos se clasifican de la siguiente manera:

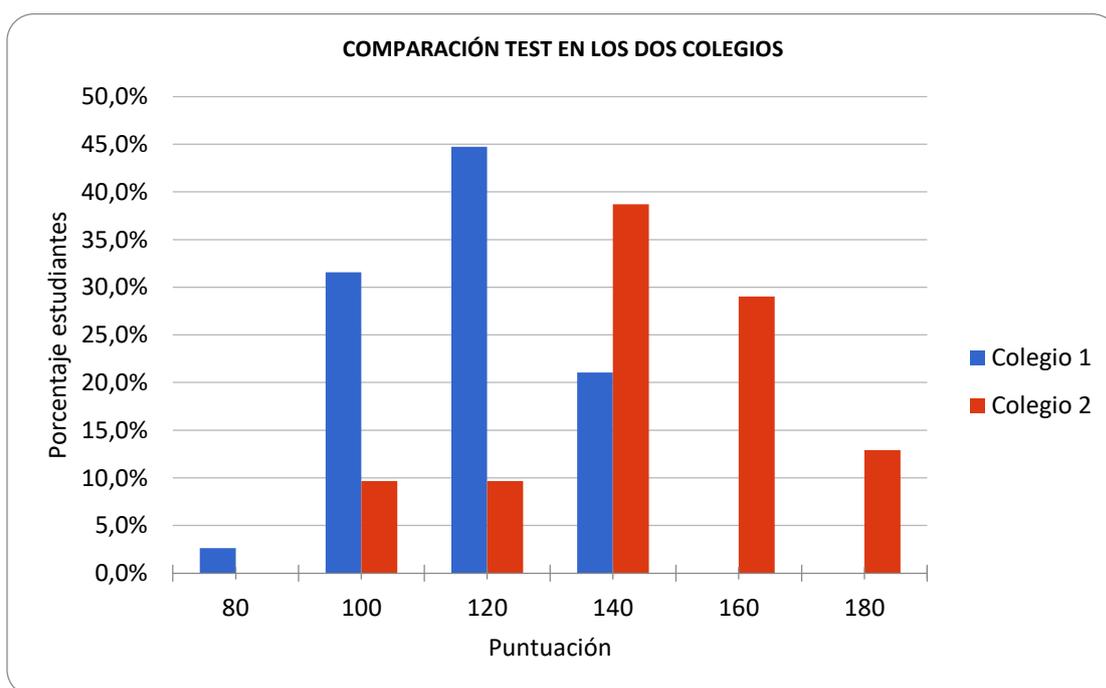
71 a 80 puntos posee una deficiencia motora ligera

81 a 110 puntos rango normal

Mayor de 110 puntos puntaje superior

La figura 37, muestra la comparación de los resultados totales del Test entre los dos colegios, devela una diferencia marcada, ya que el colegio 1 IED Santa Librada, tiende a tener resultados bajos, a diferencia del colegio 2 Isidro Molina, ya que en sus resultados se observa un nivel alto.

Se puede argumentar la importancia de aplicar la propuesta para el apoyo en el desarrollo psicomotriz de los niños del colegio IED Santa Librada.



*Figura 37, Diagrama Comparación test en los dos colegios
Fuente: Elaboración propia*

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

7.5 Resultados evaluación criterios de expertos

Con el fin de validar la propuesta formativa para el trabajo psicomotriz, se tuvo en cuenta la evaluación por criterios de cuatro expertos, donde escribieron sus aportes y sugerencias para mejorar a futuro la implementación de la misma.

Dicha evaluación se realizó por medio de un formulario en Google, el ingreso se puede ejecutar dando click al siguiente link <https://goo.gl/forms/cKvnXaXEa7IUcUst2>

En la tabla 4, se muestran las preguntas que los expertos encontraron en el formulario mencionado, dichas preguntas fueron evaluadas en una escala de 1 a 4, siendo 1 el valor mínimo de puntuación y 4 el valor máximo de puntuación dado a cada ítem.

PREGUNTAS	1	2	3	4
1. ¿La propuesta describe de manera clara las actividades?				
2. ¿La propuesta es pertinente para trabajar la temática establecida?				
3. ¿La metodología planteada es adecuada para ser trabajada con niños de 6 y 7 años de edad?				
4. ¿Los contenidos son actualizados y son los que se necesitan para alcanzar los objetivos propuestos?				
5. ¿Los recursos y materiales propuestos son adecuados para el desarrollo de las actividades?				
6. ¿El tiempo destinado para cada sesión es adecuado para alcanzar el objetivo planteado?				
7. ¿Las actividades planteadas son adecuadas para el desarrollo psicomotriz de los niños?				
En caso de que usted tenga recomendaciones que considere pertinentes, por favor menciónelas aquí.				

*Tabla 4, Preguntas evaluación expertos, formulario google
Fuente: Elaboración propia*

A continuación, se muestra el análisis y los resultados arrojados.

7.5.1 Resultados del experto 1

En esta figura se observa la calificación obtenida en cada ítem, por el Licenciado en educación física recreación y deporte, Andrés Mauricio Cely Pérez

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

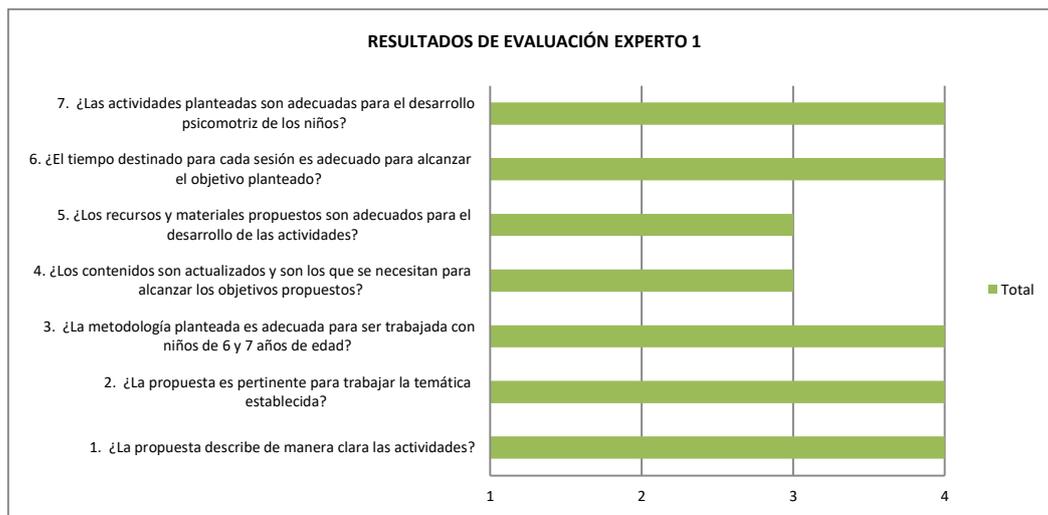


Figura 38, Diagrama Resultados de evaluación experto 1
Fuente: Elaboración propia

7.5.2 Resultados experto 2

En esta figura 39, se observa la calificación obtenida en cada ítem, por la Licenciada Raquel Contreras.

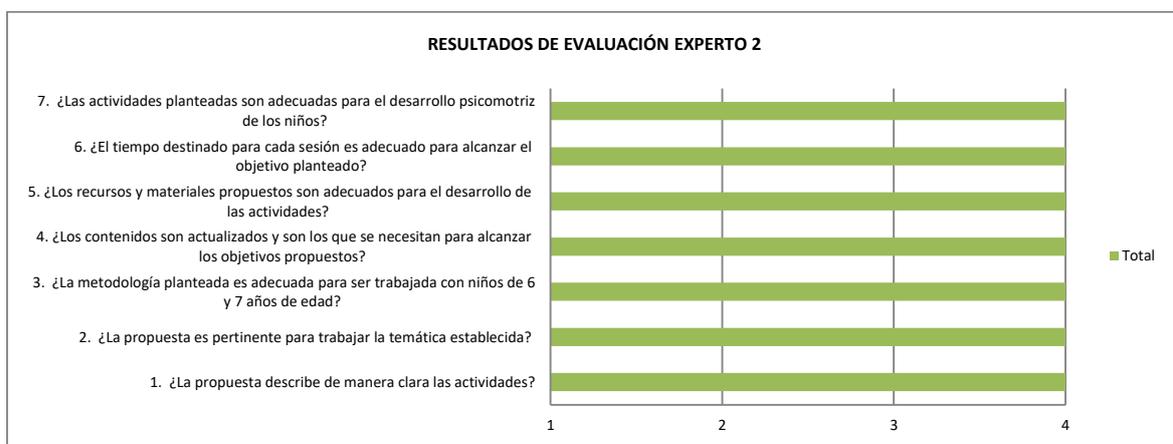


Figura 39, Diagrama Resultados de evaluación experto 2
Fuente: Elaboración propia

El aporte plasmado por la Licenciada Raquel Contreras fue el siguiente: *Una propuesta bien construida, pertinente y necesaria. Cuenta con un soporte teórico importante y las actividades dan muestra de la apropiación del tema y la construcción de conocimiento. Felicidades.*

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

7.5.3 Resultados experto 3

La figura muestra, la calificación obtenida en cada ítem, por el profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación Magister en Educación Camilo Andrés Moreno Abaunza.

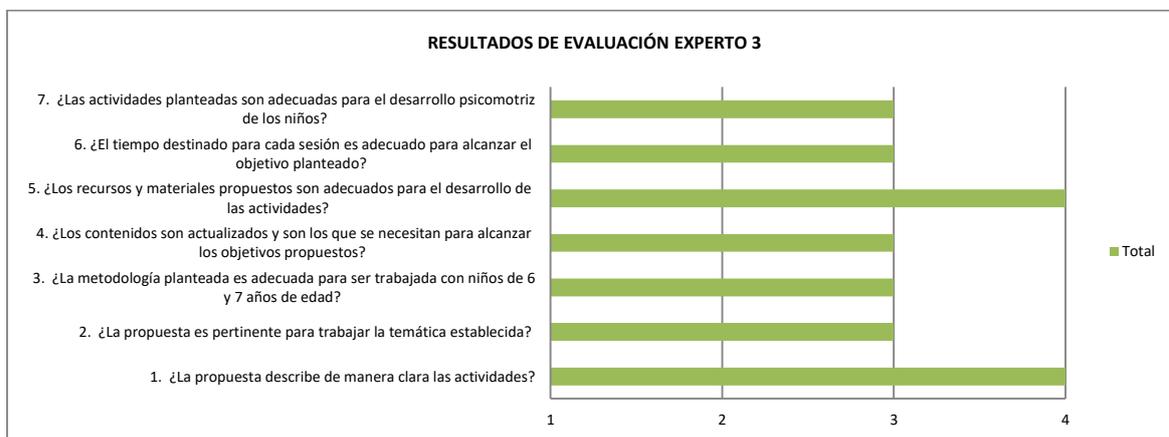


Figura 40, Diagrama Resultados de evaluación experto 3

Fuente: Elaboración propia

Las recomendaciones descritas por el Profesional Camilo Andrés Moreno Abaunza son: *se debe tener en cuenta que las actividades y tiempos no deben ser restrictivas, puesto se recomienda tener en cuenta los intereses de los participantes y buscar alternativas para las actividades en que los participantes no muestren demasiado interés.*

7.5.4 Resultados experto 4

La figura 41, describe, la calificación obtenida en cada ítem, por la Licenciada en Educación con énfasis en Educación Especial Magister en Educación Luz Adriana Zambrano Carreño.

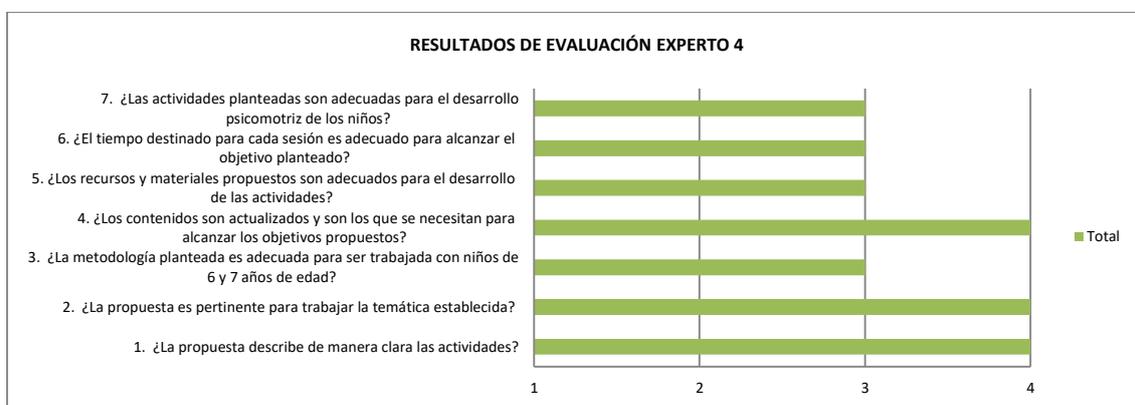


Figura 41, Diagrama Resultados de evaluación experto 4

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

Fuente: Elaboración propia

Las recomendaciones plasmadas por la Licenciada Luz Adriana Zambrano Carreño son: *considero pertinente que, en el desarrollo del momento inicial de cada sesión, se retomen mediante algún ejercicio puntual las habilidades desarrolladas en sesiones anteriores, esto con el fin de reconocer los aprendizajes interiorizados por los estudiantes y a la vez, establecer una relación permanente entre las diferentes habilidades psicomotrices abordadas en la presente propuesta formativa.*

7.6 Resultados promediados de 4 expertos

La figura 42, muestra el resultado general de la evaluación por los cuatro expertos, se puede observar que el promedio general es de 3.6, lo cual deja ver que la propuesta se encuentra bien planteada en su realización, teniendo en cuenta las recomendaciones dadas por los expertos.

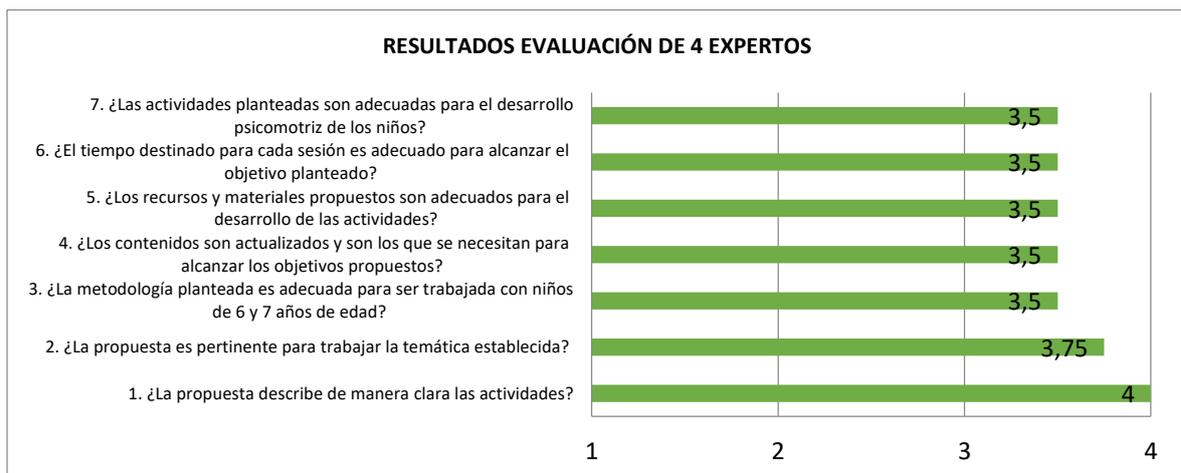


Figura 42, Diagrama Resultados evaluación 4 expertos

Fuente: Elaboración propia

8. CONCLUSIONES

La evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz en niños en dos instituciones de la localidad de Usme, Bogotá, Colombia.

Se desarrolla debido a las oportunidades observadas en la práctica de la docencia, a los estudiantes, en algunas ocasiones se les dificulta realizar ciertas actividades o ejercicios que tiene que ver con la parte motora.

Al ser tan importante el desarrollo de los niños desde una edad temprana, se encuentra la importancia de realizar estrategias y propuestas que apoyen a los estudiantes desde su infancia a adquirir todas sus habilidades y con esto colaborar para que su desarrollo sea integral.

Esta propuesta tiene 3 objetivos específicos a saber:

1. *Evaluar la psicomotricidad general de estudiantes de 6 y 7 años de las instituciones educativas I.E.D Santa Librada y Colegio Isidro Molina, ubicados en la localidad de Usme, Bogotá, Colombia, con respecto a las dimensiones propuestas en el test de Ozeretski (1986).*

Al evaluar la psicomotricidad de los niños por medio del instrumento de observación sistemática, test de Ozerestki, se encuentra que los niños en general se encuentran en un nivel normal, pero al analizar cada una de las dimensiones, se pueden encontrar varias oportunidades de trabajo y apoyo en las dos instituciones.

2. *Analizar la psicomotricidad de niños de 6 y 7 años de las instituciones educativas I.E.D Santa Librada y el Colegio Isidro mediante un estudio descriptivo.*

Al analizar la psicomotricidad de los participantes en el estudio, se observa que los niños frente a la dimensión número 1, denominada coordinación estática, se encuentra en un 17.39% que corresponde a 12 estudiantes, no realizan la prueba por lo que obtienen un puntaje de 0; el 56.52% correspondiente a 39 estudiantes, realizan el ejercicio, su puntuación es de 20; el 26.09% equivalente a 18 estudiantes, realizan el ejercicio de manera satisfactoria, por lo que su calificación es de 40. Se puede inferir que en esta

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

dimensión los niños se encuentran en un nivel medio, por lo que se encuentra que se hace necesario un apoyo en esta habilidad.

En la dimensión número 2, llamada coordinación dinámica general, los estudiantes presentan un porcentaje de 2.90% que no realizan el ejercicio, por lo cual su puntuación es 0; el 97.10% que corresponde a 67 estudiantes, realizan el ejercicio por lo que su puntuación es de 20. Esto quiere decir que los niños en esta dimensión se encuentran en un nivel medio, por lo que se observa que hay una oportunidad para apoyar a los niños en esta dimensión.

Para la dimensión número 3, denominada coordinación de las manos, el 8.70% que corresponde a 6 estudiantes no realiza el ejercicio, por lo que su puntuación es 0; el 39.13% equivalente a 27 estudiantes, realizan el ejercicio, obteniendo una puntuación de 20; el 52.17% que equivale a 36 estudiantes, realizan el ejercicio de manera satisfactoria, de esta manera se puede ver que en esta dimensión los niños presentan un nivel medio y alto.

En la cuarta dimensión, denominada coordinación de los pies, se encuentra que un 10.14% equivalente a 7 estudiantes, no realizan el ejercicio, siendo su calificación 0; el 63.77% que equivale a 44 estudiantes, realizan el ejercicio, calificación obtenida 20; el 26.09% equivalente a 18 estudiantes, realizan el ejercicio de manera satisfactoria, siendo su calificación 40. Se observa que el nivel medio predomina en esta dimensión. De acuerdo a estos resultados se puede realizar una propuesta enfocada al desarrollo de esta dimensión.

En la dimensión número 5, denominada rapidez de movimientos, se encuentra que un 98.55% equivalente a 68 estudiantes, realizan el ejercicio, por lo que su puntuación es 20, y un 1.45% equivalente a 1 estudiante, realiza el ejercicio de manera satisfactoria, obteniendo una calificación de 40. Se puede inferir que en esta dimensión el nivel de los niños es medio. Debido a esto se realiza una propuesta que permita apoyar a los niños en esta habilidad.

En la dimensión número 6, llamada movimientos simultáneos, se encuentra que el 18.44% que corresponde a 13 estudiantes, no realiza el ejercicio, obteniendo una puntuación de 0; y el 81.16% que corresponde a 56 estudiantes, realizan el ejercicio, por

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

lo que su calificación es de 20. Se puede observar que el nivel de los niños es medio, por lo que se encuentra una oportunidad para apoyar esta habilidad.

De acuerdo con lo anterior se hace importante realizar una propuesta formativa, que implique la participación de los niños, en aras de apoyar el desarrollo de estas habilidades en esta población.

3. *Evaluar mediante criterio de expertos una estrategia para el apoyo en el desarrollo psicomotriz en niños de 6 y 7 años de edad pertenecientes a las instituciones educativas I.E.D Santa Librada y Colegio Isidro Molina, ubicados en la localidad de Usme, Bogotá, Colombia.*

Con respecto a la evaluación de la propuesta por expertos en general, se obtiene un promedio de calificación de 3,6 sobre 4.0; lo que permite inferir que la propuesta se encuentra bien planteada y encaminada a cumplir con los objetivos propuestos, teniendo en cuenta las recomendaciones plasmadas por cada uno de ellos.

Experto 2

Teniendo en cuenta las recomendaciones de la Licenciada Raquel Contreras Triana, se obtuvo un puntaje satisfactorio lo que lleva a concluir, que la propuesta se encuentra bien planteada y fundamentada, lo cual permite seguir adelante en el objetivo de su implementación con el fin de brindar un apoyo a esta población.

Experto 3

Las calificación y recomendaciones descritas por el Profesional y Magister en educación, Camilo Andrés Moreno Abaunza, permite tener en cuenta varios aspectos importantes a la hora de trabajar con niños, y es el tiempo y variedad de las actividades en su aplicación, en la medida, en que, tener gran variedad de actividades propicia aún más el interés de los participantes.

Experto 4

La evaluación y recomendaciones plasmadas por la Licenciada y Magister en Educación, Luz Adriana Zambrano Carreño, son de gran importancia en la aplicación de la propuesta, es necesario al iniciar cada sesión, realizar un momento de reflexión para retomar conceptos y actividades trabajadas en sesiones anteriores con el fin de conocer los

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

aprendizajes obtenidos por los niños y su relación con todas las actividades trabajadas en las distintas áreas en su jornada estudiantil.

9. RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVAS A FUTURO

Se hace pertinente la implementación de la propuesta a futuro y para esto se dejarán memorias y se realizará una capacitación con docentes y directivos de cada institución, con el fin de que ellos la puedan implementar.

Lo más pertinente es aplicar la propuesta por un tiempo prolongado para corroborar o no si la es efectiva o no, de acuerdo a lo trabajado en la tesis, la evaluación por expertos arroja buenos resultados de acuerdo a lo propuesto.

El criterio de evaluación por expertos es una gran ayuda, cuando una propuesta por diferentes factores no puede ser implementada, ya que permite tener una visión diferente, por profesionales, los cuales permiten dar más pertinencia a lo planteado gracias a sus revisiones y recomendaciones.

De acuerdo con esto, es necesario realizar los ajustes y recomendaciones, en cuanto al momento de aplicación, teniendo en cuenta intereses de los participantes.

Realizar una constante reflexión de conceptos y actividades trabajadas, con el fin de generar una conciencia en los aprendizajes, y estos, como se ponen en práctica en las demás áreas de su jornada.

BIBLIOGRAFIA

Alcaldía mayor de Bogotá, Secretaría Distrital de Integración Social. Lineamiento Pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. (2013). http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Educacion_inicial/Primer_ciclo/Lineamiento_Pedagogico.pdf

ACOUTURIER, B. (2015) Entrevista: *La práctica psicomotriz a nivel educativo, preventivo y terapéutico* RELADEI revista latinoamericana de educación infantil, Julio 2015 vol. 4 pág. 205 a 211).

BACHILLER GASTIABURÚ FARFÁN GLORIA MARÍA, (2012) *Programa “juego, coopero y aprendo” para el desarrollo psicomotor de niños de 3 años de una I.E del Callao*, Perú, Facultad de educación.

BERNALDO DE QUIRÓS, A. (2012) *Psicomotricidad Guía de evaluación e intervención*. Madrid, Editorial Pirámide

CAMARA, C, M (2014). *Los ambientes de aprendizaje y la motricidad en educación infantil*. Universidad de Jaén

CARDENAS, P. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista colombiana de educación*. Pág. 71 a 91.

Corte Constitucional, Consejo Superior de la Judicatura, CENDOJ, BELM. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Bogotá D.C, Normatividad.

COLLAZO MACIAS ADALBERTO, (2012), *Algunas particularidades biopsicomotrices que caracterizan a los niños en edad escolar*, EFEDeportes revista digital, No 174, Buenos aires.

DEL POZO, P. (2018) *Genius: neuromotricidad y aprendizaje en el ámbito educativo*, Editorial Amazon

DELVAL, J. *El desarrollo humano*, (2002) siglo XXI España editores.

Fundación argentina María Montessori,
<https://www.fundacionmontessori.org/educacion-montessori.htm>

GIL, M, CONTRERAS, J, & GÓMEZ, B, (2008) *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*, Revista iberoamericana de educación. Pág. 71 a 96 Castilla.

JUSTO, M, & FRANCO, J. (2008) *influencia de un programa de intervención psicomotriz sobre la creatividad motriz en niños d educación infantil*. Bordon, pág.107 a 121.

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

LEY 1804 DE 2016, Por la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones.

LUCCI, M (2006). *La propuesta de Vigotski: la psicología sociohistórica*. Revista de currículum y formación del profesorado, pág. 1^a 11.

MANZANAS GARCÍA ALICIA, Portal de fisioterapia, Efisopediatic, *Desarrollo del cerebro de 0 a 6 años*, (enero 2018) <http://efisopediatic.info/desarrollo-del-cerebro-0-6-anos/>

MARTIN DOMINGUEZ, D, & RODRIGUEZ SANCHEZ, S, (2010) *psicomotricidad: ¿qué formación dicen poseer los profesores de Educación infantil y educación especial de la provincia de Huelva?* Revista electrónica Interuniversitaria de Formación del profesorado, 13 (4), 295-305.

MELLENDEZ, V, CRUZ, R, MORALES, J, & LOBERA, G (2010). *Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar*, México D.F: Consejo Nacional Del Fomento Educativo.

MENDIARAS, R (2008). *La Psicomotricidad educativa: un enfoque natural*. Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado, pág. 199-220.

Ministerio de la Protección Social, instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2006) *Código de infancia y adolescencia*. Bogotá D.C oficina de comunicaciones y atención al ciudadano ICBF.

MOSQUERA, A, (2003) *Influencia de una intervención psicomotriz en el proyecto de aprendizaje de la lecto-escritura en la edad de 5 años*, Universidad de Málaga, Facultad de Ciencias de la Educación.

MUNTANER, JOAN J, (1986) *la educación psicomotriz: concepto y concepciones de la psicomotricidad*, Revista Mallorquina de pedagogía, pág. 210.
<https://www.raco.cat/index.php/EducacioCultura/article/viewFile/70218/96380>

NAVACERRADA PEÑAS RICARDO, (2010) *La educación física en el Método Montessori Original*, Revista digital EFDeportes, España.

OCHAITA ALDERETE, E. *la teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial*, Universidad Autónoma de Madrid, estudios de psicología No 14, 1983
<file:///C:/Users//Downloads/DialnetLaTeoriaDePiagetSobreElDesarrolloDelConocimientoes-65886.pdf>

PEREZ, C, R (2004). *Psicomotricidad: teoría y praxis del desarrollo psicomotriz en la infancia*. Madrid, IdeasPropias.

RIGAL, R (2006) *educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria*, pág. 34

Evaluación del desarrollo motor en niños de 6 y 7 años en dos instituciones educativas de la localidad de Usme. Formulación de una propuesta formativa para el desarrollo psicomotriz

TOMAS, J, & ALMENARA, J. (2009) *Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vigostki*. Colegio oficial de Psicólogos de Catalunya, pág. 13-29.

<http://www.efdeportes.com/efd142/la-educacion-fisica-en-el-metodo-montessori.htm>