



Caracterización de los estilos de crianza en familias de niños y niñas con comportamientos disruptivos de una Institución Educativa de Riohacha.

Gladys López Solano

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2023

Caracterización de los estilos de crianza en familias de niños y niñas con comportamientos disruptivos de una Institución Educativa de Riohacha.

Gladys López Solano

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicóloga

Director:

Doctora, Yatsira Jaramillo Peñalosa

Línea de Investigación:

Investigación, intervención y cambio en contextos sistémicos.

Universidad Antonio Nariño

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, Colombia

2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado
_____, Cumple con
los requisitos para optar
Al título de _____.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Riohacha, noviembre, 2021.

Contenido	Pág.
Preliminares	XIII
Resumen	13
Abstract	14
Introducción	15
Planteamiento del problema	17
Objetivos	24
Objetivo general	24
Objetivos específicos.	25
Justificación	25
Marco teórico.	27
Estilos de crianzas	27
Estilos de crianza de Eleanor Maccoby	29
Autoritativo Recíproco, Propagativo.	29
Autoritario Represivo, Totalitario.	29

Permisivo Indulgente	30
Permisivo Negligente	30
Estilos parentales	30
Autoritativo Recíproco	31
Autoritario Represivo	31
Permisivo Indulgente	31
Permisivo Negligente	32
Conductas disruptivas:	32
Marco Contextual	34
Método	39
Tipo de investigación	39
Diseño de investigación	39
Población y muestra	39
Muestra	40
Fuentes de información	40
Instrumento	41
Operacionalización de las variables	42

Procedimiento	43
Aspectos éticos	44
Análisis y Discusión de los resultados.	45
Discusión de los resultados	58
Conclusiones	61
Recomendaciones.	63
Bibliografía	65
Anexos	71

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1 Responsable de responder el instrumento	45
Figura 2 Edades de los padres	46
Figura 3 Sexo de los menores representados	47
Figura 4 Estilos de crianzas dominantes	48
Figura 5 Estilo de crianza autoritario	49
Figura 6 Estilo de crianza permisivo	50
Figura 7 Estilo Autoritativo	51
Figura 8 Conductas agresivas físicas	52
Figura 9 Conductas agresivas verbales	53
Figura 10 Conductas agresivas	54

Lista de tablas

Pág.

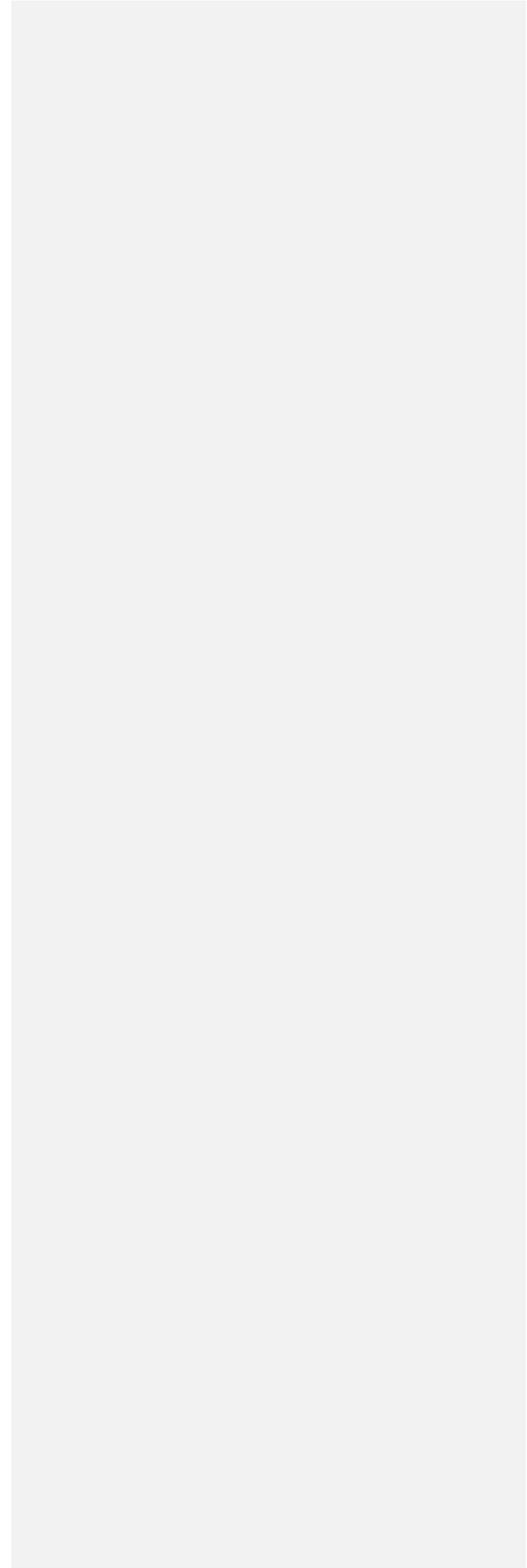
Tabla 1 Caracterización de la muestra

40

Tabla 2 Operacionalización de las variables

42

Preliminares



(Dedicatoria)

A Dios y a mi Madre.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa quienes han creído en mí siempre, a mi Madre por ser el pilar más importante y por demostrarme su amor y apoyo incondicional dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; a mi Hija por ser mi motor, mi mayor inspiración y por estar en todo momento motivándome a alcanzar esta gran meta.

Gracias a todas las personas especiales que me animaron a lo largo de esta trayectoria comprendiendo con estoica paciencia y aportando en mi formación profesional.

Resumen

Los estilos de crianza son estrategias empleadas por los padres de familia para guiar el proceso de formación de cada niño. El objetivo principal de la investigación fue describir los estilos de crianza de las familias de niños y niñas que presentan comportamientos disruptivos en el grado quinto del Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, para lograr los propósitos del estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, un método descriptivo y los participantes fueron 49 estudiantes y sus padres de familia esta población pertenece al Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids. Se aplicó el cuestionario PSDQ para los padres y rejilla de observación para el registro de conductas agresivas en los estudiantes. En cuanto a los resultados se encontró que existe predominancia en la implementación del estilo de crianza autoritativo, seguido del autoritario y el permisivo; en cuanto a las conductas agresivas se evidencia que existe una similitud en los tipos de conductas agresivas físicas y verbales del grado quinto.

Palabras clave: Estilo de crianza, autoritativo, permisivo, autoritario, conductas disruptivas.

Comentado [1]: Esta extenso el objetivo, sería: Describir los estilos de crianza de las familias de niños y niñas que presentan comportamientos disruptivos en el grado quinto del Centro....

Abstract

Parenting styles are strategies used by parents to guide the process of training each child. The main objective of the research was to describe the parenting styles of the families of boys and girls who present disruptive behaviors in the fifth grade of the Happy Kids Stimulation and Teaching Center of the Special, Tourist and Cultural District of Riohacha, to achieve the purposes of the study. The study was carried out under a quantitative approach, a descriptive method and the participants were 49 students and their parents. This population belongs to the Happy Kids Stimulation and Teaching Center. The PSDQ questionnaire for parents and the observation grid were applied to record aggressive behavior in students. Regarding the results, it was found that there is a predominance in the implementation of the authoritative parenting style, followed by authoritarian and permissive; Regarding aggressive behaviors, it is evident that there is a similarity in the types of physical and verbal aggressive behaviors of the fifth grade.

Keywords: Parenting styles, authoritative, permissive, authoritarian, disruptive behaviors.

Introducción

La crianza de niños y niñas con comportamientos disruptivos es un tema de gran importancia e interés en el ámbito educativo y familiar. La comprensión de los estilos de crianza en estas situaciones resulta fundamental para diseñar estrategias efectivas que promuevan el desarrollo saludable de los niños y niñas, así como la armonía en el entorno familiar y escolar.

Es así como, la presente investigación se enfoca en la caracterización de los estilos de crianza en familias de niños y niñas con comportamientos disruptivos en una institución educativa de Riohacha. El objetivo principal de este estudio es describir los estilos de crianza de las familias de niños y niñas que presentan comportamientos disruptivos en el grado quinto del Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, adicionalmente, comprender el porqué de estos comportamientos, así como determinar el para qué se manifiestan y cómo impactan en la dinámica familiar y escolar.

Para lograr este objetivo, se llevó a cabo un exhaustivo análisis de diversas variables, incluyendo la observación directa de las interacciones familiares, entrevistas a padres y madres, así como evaluaciones psicológicas de los niños y niñas involucrados. A través de estos métodos, se obtuvieron datos relevantes que permitieron identificar los principales estilos de crianza presentes en estas familias, así como los factores que contribuyen a la manifestación de comportamientos disruptivos.

Comentado [2]: En general no encuentro claramente el porqué ni el paraqué siento que se distrae el lector en ver los resultados y métodos que no van acá

Para lo cual se tuvo en cuenta a Solís (2017) quien afirma que desde la década de los 60' los académicos establecen la relación formativa de padre e hijo como estilo de crianza, en esta producción académica se identifican los diferentes estilos de crianza instaurados por los cuidadores, así como los factores y dimensiones vinculadas en el proceso formativo.

De acuerdo a investigaciones previas se determina que mediante este proceso los padres participan en el desarrollo de las habilidades como: autonomía, confianza, liderazgo y buena comunicación de los niños en sus primeras etapas del desarrollo, por lo cual, la crianza se establece “como un conjunto de actitudes y comportamientos de los padres hacia sus hijos”, en donde se identifica el bienestar subjetivo, las formas y posibilidades del desarrollo del niño (citado por Ángela Cuervo Martínez, 2009).

Por consiguiente, al hablar de los estilos de crianza se hace referencia a un conjunto de conductas practicadas por los padres hacia sus hijos (Céspedes, 2018; Papilia, 2015; Sordo, 2019), pues los padres son los principales responsables de la protección y cuidado de sus hijos desde la infancia hasta la adolescencia (Carpintero & Romero, 2015). Los estilos de crianza son estrategias que establecen los padres de familia y cuidadores con el fin de dirigir la educación de los niños (Unicef, 2014).

Por otro lado, para la realización del trabajo investigativo es necesario profundizar sobre las investigaciones científicas que se han efectuado hasta el momento las cuales aportan fundamentos importantes para la ejecución del proyecto, en el que se utilizó como técnica la observación no participante y la aplicación del (PSDQ), la población estudiada fue de 49 padres de familia y 49 niños del Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids, que manifiestan conductas agresivas en el contexto educativo.

Los hallazgos de la investigación revelaron que existen diferentes estilos de crianza en estas familias, que van desde la sobreprotección hasta la negligencia. Se encontró que la falta de límites claros, la comunicación inadecuada y la ausencia de técnicas de disciplina positiva son factores comunes asociados a los comportamientos disruptivos en los niños y niñas estudiados. Asimismo, se evidenció que estos comportamientos tienen un impacto significativo en el ambiente familiar, generando estrés y conflictos en las relaciones parentales.

En conclusión, esta caracterización de los estilos de crianza en familias de niños y niñas con comportamientos disruptivos proporciona una visión profunda de los factores que influyen en la manifestación de estos comportamientos. Los resultados de este estudio tienen implicaciones importantes para la comunidad educativa y los profesionales de la salud, ya que permiten desarrollar intervenciones y programas de apoyo específicos que promuevan la crianza efectiva y el bienestar de los niños y niñas en estas circunstancias.

Planteamiento del problema

Los comportamientos de los individuos dentro de las sociedades está marcado por conductas positivas y negativas, cada proceder de la persona depende exclusivamente de la formación y los estilos de crianza de las familias; para el caso específico de las instituciones educativas este tipo de actitud se da dentro de las aulas de clases. (Sánchez, 2019).

Se puede considerar la escuela como un organismo permeado por diversas situaciones con las que tienen que vivir los educandos, esto es el individualismo, los conflictos académicos que de una u otra manera afectan el clima escolar y los estados de convivencias.

En cierta forma no se puede considerar las situaciones conflictivas como un factor negativo, debido a que tales eventos son necesarios para que los estudiantes sean capaces de iniciar en su proceso de resolución de problemas y circunstancias conflictivas y de esta manera mejorar el clima escolar y el desarrollo oportuno de los saberes. (Antúnez, 2010, p. 86)

Desde el punto de vista educativo estos factores inciden directamente en su buen desempeño, se puede afirmar que la educación integral es una necesidad obligada, de allí que se presenten a diario modelos y estrategias que buscan mejorarla sustancialmente; dada las múltiples investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes los mayores aciertos sobre estas apuntan a que aspectos tales como la motivación, la atención, así como los estilos de crianza y el comportamiento individual para el desarrollo de las actividades en las aulas educativas.

Si se plantean índices de calidad educativos, estos obedecen a estándares que ya han sido valorados en múltiples situaciones educativas, la constante preocupación de los docentes se refiera a los problemas que tienen para desarrollar los planes y actividades de estudio diario, debido al incremento de circunstancias relacionadas con el desarrollo de la clase y que de una u

otra manera afectan el objetivo establecido para ella, una de las eventualidad más comunes y que se está concentrando en las instituciones educativas es el caso de las conductas disruptivas de los estudiantes dentro de las aulas de clases.

Las conductas que un niño o niña utilice para resolver situaciones diarias de interacción social, dependerán de la percepción de sus propias habilidades para crear alternativas de solución frente a los problemas, regulando sus emociones, y pensando en las consecuencias de cada acción, finalmente, para adoptar la mejor decisión frente a las conductas disruptivas. (Gómez y Garzón, 2014).

Entonces, no se trata solamente de prevenir las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases, sino además estudiar los estilos de crianza con el enseñar mejores estrategias para las soluciones de problemas, y mejorar la comunicación, así como las relaciones interpersonales, favoreciendo con esto el clima de la clase y de la escuela, así como también en la sociedad y familia.

En este orden de ideas y teniendo en cuenta la autonomía dada por la Ley 115 y el artículo 73 de esta misma ley que implementa la creación de un Proyecto Educativo Institucional P.E.I, muchas instituciones en nuestro departamento y en especial en el municipio de Riohacha comenzaron a plantear el P.E.I con múltiples énfasis, sin embargo, no se ha tenido en cuenta la situación comportamental de los estudiantes dentro de las aulas y pese a los diferentes perfiles académicos y énfasis de las instituciones La Guajira sigue ocupando niveles muy bajos en el resultado de las Pruebas Icfes; en el año 2018 los resultados de las pruebas en estas región señalaron un nivel de 35% de los resultado finales respecto a los 69.7 porcentual de la media nacional donde los puntajes no superan un nivel medio –bajo en todas las instituciones educativas de carácter oficial. (Icfes 2018).

En la actualidad Colombia cuenta con 53.295 sedes educativas con una población estudiantil de 10.127.294 estudiantes, con un total de 7.854.010 alumnos en el grado quinto siendo el 44.9 % del total de la población en donde 17,3% se encuentran en las zonas urbanas esta población se distribuye en instituciones oficiales y no oficiales. La población actual estudiantil del departamento de La Guajira es de 225.863 niños y niñas, de estas cifras el 56,13% le corresponde a la población de la básica primaria (MEN 2018).

Desde el Ministerio de Educación Nacional se presenta el plan de apoyo pedagógicos y de enseñanza denominado “*Todos a Aprender*” cuyo propósito es apoyar 1.045.000 establecimientos educativos con la formación de 450.000 docentes en estas instituciones, dentro de las metas de este programa gubernamental además del fortalecimiento de las áreas básicas se encuentra el acompañamiento entre las Secretarías de Educación territoriales y las entidades de Educación Superior con los programas de orientación en valores y formación personal para los padres de familia y los estudiantes de los diferentes ciclos de educación .

Es necesario recordar que las instituciones educativas a través de las oficinas de psico orientación cumplen un papel importante en el apoyo educativo que le brinda a cada niño, esto se ve apoyado a la manera como los padres de familia desde sus hogares generan climas de confianza y de armonía con los niños para que se puedan desarrollar como individuos que contribuyan a la formación de mejores condiciones dentro de las regiones (Feíto, 2010).

Las situaciones antes mencionadas causan inconvenientes entre la adquisición de los contenidos que se enseñan en las áreas obligatorias, así como el desarrollo y desempeño en el nivel académico de los estudiantes, y que al parecer se debe al tipo de conducta disruptiva. Es común que los que este tipo de conducta genere en comportamiento de intolerancia con sus pares y a veces incluso situaciones que involucren también al docente; los estudiantes que se

identifican con este tipo de comportamiento suele alcanzar poco éxito en sus tareas escolares así como bajas calificaciones en sus actividades, a eso tenemos que sumarle que en la mayoría de veces resuelven los conflictos de manera violenta, tanto física como verbalmente, se puede considerar que este tipo de comportamiento puede traer sus orígenes en el seno de la familia de estos estudiantes. (Céspedes, 2018).

Teniendo en cuenta las características del presente estudio a continuación se describen investigaciones afines al mismo:

Inicialmente, se relaciona la investigación titulada *Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente. Aplicaciones educativas* realizada por Ovalles (2017) la cual señala la importancia que tiene la relación entre los Estilos educativos familiares y las conductas disruptivas de los adolescentes dentro de las aulas de clases, esta investigación para optar el título de Doctorado se llevó a cabo en las instituciones públicas de la educación secundaria obligatoria de la comunidad de Madrid en España, Utilizó una población de 842 alumnos de los grados 1 al 4, asimismo empleó un diseño de investigación de tipo mixto cuantitativo por medio de un análisis estadístico de tal manera que se pudiera establecer la correlación de entre las variable de estudios.

La investigación finalmente propone un programa educativo de inversión y prevención de la conducta disruptiva y la conducta violenta.

Asimismo, la investigación *Estilos educativos familiares y conductas disruptivas en el adolescente*, realizada por Morocho (2018). En la ciudad de Cuenca Argentina cuyo propósito fue analizarlas conductas disruptivas de los estudiantes de una institución pública de la localidad y establecer la frecuencia con que este tipo de comportamiento se presentaba en las aulas de clases, además suministrar estrategias pedagógicas a los docentes de esa institución con el fin de

convertir el proyecto en una herramienta de apoyo en los procesos de enseñanza- aprendizaje, el trabajo investigativo es de tipo cuantitativo utilizando un instrumento tipo cuestionario que le permitió al investigador definir la secuencia de este tipo de comportamientos.

Por otro lado, se encuentra la investigación titulada *Disciplina en el aula y conductas disruptivas en los grados 3° y 4° de la Institución Educativa Liceo Juan C. Rocha De Ibagué – Tolima* que elaboró Uribe (2015) para optar el título de Magíster en Educación, este proyecto investigativo es de carácter cualitativo interpretativo, además utiliza un estudio de caso único en donde se busca recoger toda la información necesaria en la que se utilizó la entrevista semiestructurada y aplicó una encuesta tipo Likert y el análisis documental.

Cada una de estas investigaciones apoyaron el marco teórico y sirven de herramienta para entender y poder establecer las bases teóricas necesaria con respecto a las conductas disruptivas.

En este mismo sentido la investigación titulada *Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una Universidad Privada De Lima Metropolitana* elaborada por Villalobos (2017) la cual buscaba establecer la relación entre la percepción de los estilos de crianza y las habilidades sociales de estudiantes de una universidad privada de la ciudad de a Lima en el Perú, este proyecto investigativo fue de tipo descriptivo correlacional con estudiantes de diversos programas académicos, en este sentido lograron señalar que no existe una relación directa entre las variables estudiadas.

También, se presenta la investigación *Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*, realizada por Navarrete A. (2016), en Chile, cuyo propósito fue examinar el comportamiento de las variables estilos de crianza con la calidad de vida familiar existentes en los padres de preadolescentes con comportamientos disruptivos en el aula, además de determinar si este tipo de conducta afecta el

rendimiento académico; la investigación fue de tipo cuantitativo cuyos datos se obtuvieron de una muestra de 46 familia pertenecientes a una institución pública de la comunidad de Chilan en la capital de Santiago de Chile. Al final de la investigación se pudo identificar una relación escasa entre las dos variables objetos de la investigación.

Asimismo, la investigación titulada *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del Ciclo Ii Del I.E.D. Restrepo (2017)* realizada por Sánchez esta investigación se llevó a cabo en la ciudad de Bogotá específicamente en la localidad Rafael Uribe Uribe con estudiantes de entre 9 a 12 años de edad, que cursan ciclo II, pertenecientes al colegio Restrepo Millán sede B, Isabel de Inglaterra jornada tarde, cuyo propósito fue revisar las estrategias de apoyo escolar que tenían las familias de esa comunidad en donde se aplicó el cuestionario estilo de crianza, cuyos resultados sirvieron para proponer talleres de padres para mejorar el desarrollo de las habilidades de aprendizajes en los niños y niñas y de esta manera optimizar el rendimiento académico de los estudiantes objetos de la investigación.

En este mismo orden de idea, la investigación titulada *Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti de Castilla Piura (2016)*, elaborada por Castillo, cuyo propósito fue identificar las características de los padres de familia y sus estilos de crianza que tenían en sus hogares, esta investigación pudo identificar que los estilos de crianza de los estudiantes objeto de la investigación se clasificaban en tres tipo, esto es: estilo de crianza autoritario, democrático y permisivo, siendo el primer estilo el que prevalece en cada familia, estos resultados se dieron debido a los registro de datos obtenidos.

Otro de los antecedentes encontrados es la investigación “*Conductas disruptivas e inteligencia emocional en estudiantes de nivel primario*”. Elaborada por Fernández G(2018) ,

este proyecto investigativo tenía como propósito determinar las conductas disruptivas e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario en la provincia de Chiclayo en el Perú, esta investigación es de tipo correlacional, utilizando la escala de conductas disruptivas con el inventario emocional, lo que les permitió afirmar que existía una relación entre las dos variables objetos de la investigación, aunque los resultados no fueron muy concluyentes al respecto pero del porcentaje de variabilidad determinado por los datos obtenidos reflejaron la afectación de este tipo de comportamiento con respecto a los estudiantes dentro de las aulas de clases.

De igual modo, la investigación *Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar* realizado por Rodríguez (2016), esta investigación de llevo a cabo en la ciudad de Bogotá, cuya finalidad fue identificar los factores de convivencias dentro de las aulas de clases del Colegio de la Universidad Libre en los Ciclos 2 y 3, así como determinar la incidencia de las conductas agresivas con los estilos de crianzas en las familias de los estudiantes que participaron en la investigación.

Finalmente, la siguiente investigación titulada *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*, que llevo a cabo Córdoba (2014), esta investigación se llevó a cabo con la intención de describir, analizar los comportamientos problemáticos en niños y niñas para argumentar estrategias concretas de promoción mental, esta investigación fue de tipo correccional, puntualizando la importancia en la necesidad del impacto de la salud mental de los estudiantes debido a los estilos de crianzas dentro de las familias.

Las anteriores investigaciones sirven de apoyo a este proyecto investigativo puesto que aporta las bases teóricas respecto a los estilos de crianzas.

Este tipo de situaciones problemáticas se viene percibiendo en el Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids en el grado quinto, en este grupo de estudiantes se ha detectado comportamientos asociados a la dificultad para asumir las indicaciones dadas por los docentes, asimismo estudiantes que trasgreden las normas educativas, se muestran opositores, son individualistas; en general se puede decir que existen múltiples razones para este tipo de comportamientos que van desde problemas neurológicos hasta los estilos de crianzas en las familias de estos niños y niñas.

Este panorama desalentador en la sociedad, puesto a que plantea la necesidad de realizar una investigación para analizar el comportamiento o conducta disruptiva de nuestros estudiantes y los estilos de crianza de esta manera revisar, estudiar y proponer correctivos frente a ella.

Ante la situación antes mencionada, surge el siguiente interrogante:

¿Cuáles son las características de los estilos de crianza de las familias de niños y niñas que presentan comportamiento disruptivo en el grado quinto del Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha?

- **Objetivos**

- **Objetivo General**

Describir los estilos de crianza de las familias de niños y niñas que presentan comportamientos disruptivos en el grado quinto del Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha

Comentado [3]: Esta extenso el objetivo, sería: Describir los estilos de crianza de las familias de niños y niñas que presentan comportamientos disruptivos en el grado quinto del Centro....

- **Objetivos Específicos**

- Identificar los estilos de crianza de los estudiantes de quinto grado del Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha
- Determinar los tipos de comportamiento disruptivos que presentan los estudiantes de grado quinto del Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.
- Establecer estrategias psico pedagógicas para mejorar los estilos de crianza y las conductas disruptivas d de los estudiantes de quinto grado del Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha.

Comentado [4]: Establecer estrategias doy como sugerencias

Justificación

La realización de esta investigación sobre la caracterización de los estilos de crianza en familias de niños y niñas con comportamientos disruptivos en una institución educativa de Riohacha se justifica por su pertinencia, relevancia y necesidad en diversos ámbitos: académico, social, institucional y profesional.

En el ámbito académico, esta investigación contribuirá al conocimiento y comprensión de los factores que influyen en el desarrollo de comportamientos disruptivos en niños y niñas. El estudio proporcionará información valiosa sobre los estilos de crianza presentes en estas familias, lo que permitirá a los académicos y profesionales de la educación tener una visión más completa de las dinámicas familiares y diseñar estrategias de intervención más efectivas en el ámbito escolar. Además, esta investigación puede servir como base para futuras investigaciones y estudios relacionados con la crianza y el comportamiento infantil. También puede servir como base para el diseño de programas de formación dirigidos a profesionales de la salud y la educación, con el fin de mejorar sus habilidades y conocimientos en la atención a esta población.

Desde la perspectiva social, los comportamientos disruptivos en niños y niñas pueden generar dificultades en su entorno social, incluyendo problemas de convivencia, aislamiento y falta de integración en la comunidad, por lo tanto, la comprensión de los estilos de crianza en familias de niños y niñas con comportamientos disruptivos es crucial para promover entornos familiares y escolares más saludables. Al conocer los factores que contribuyen a estos comportamientos, se podrán implementar programas de apoyo y capacitación dirigidos a los padres y madres, con el fin de fomentar prácticas parentales positivas y mejorar la calidad de

Comentado [5]: No observo de manera detallada la necesidad académica y profesional, se habla en general del proceso de investigación y parte de ejecución.

vida de los niños y niñas involucrados. Esto a su vez, contribuirá a reducir el impacto negativo de los comportamientos disruptivos en la sociedad y fomentar un desarrollo sano y equilibrado de los niños y niñas, ya que puede proporcionar información valiosa para el diseño de políticas públicas y programas de prevención y atención a estas situaciones.

En el ámbito institucional, esta investigación resulta relevante ya que la institución educativa de Riohacha que ha participado en esta investigación enfrenta retos en la atención a los niños y niñas con comportamientos disruptivos, y al brindar información específica sobre las características y necesidades de las familias de los niños y niñas con comportamientos disruptivos, está generando aportes importantes que podrán ser utilizados para adaptar y mejorar los programas de apoyo y atención a las familias, así como fortalecer las estrategias de intervención y prevención en el ámbito escolar.

Asimismo, esta investigación puede contribuir a la toma de decisiones institucionales, promoviendo una mayor sensibilización y conciencia sobre la importancia de la crianza y su impacto en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. entender los factores que contribuyen a la manifestación de estos comportamientos y diseñar estrategias efectivas que mejoren la calidad de vida de estos niños y niñas, así como el ambiente escolar y familiar.

En el ámbito profesional, los resultados de esta investigación serán de utilidad para los profesionales de la salud, especialmente los psicólogos y trabajadores sociales que trabajan con niños y familias, lo que permitirá atender adecuadamente a esta población. La caracterización de

los estilos de crianza en estas familias proporcionará herramientas y conocimientos específicos que podrán aplicar en sus intervenciones terapéuticas y asesoramiento familiar. Estos profesionales podrán diseñar estrategias de apoyo individualizadas y adaptadas a las necesidades de cada familia, con el objetivo de mejorar las dinámicas parentales y promover un entorno saludable y favorable para el desarrollo de los niños y niñas, proporcionando una base sólida para el desarrollo de intervenciones y programas de apoyo efectivos.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente expuesto, se puede afirmar que esta investigación es pertinente, relevante y necesaria en los ámbitos académico, social, institucional y profesional, ya que aporta conocimientos y perspectivas valiosas sobre los estilos de crianza en familias de niños y niñas con comportamientos disruptivos. Los resultados de este estudio tendrán un impacto positivo en diferentes ámbitos. La pertinencia, relevancia y necesidad académica, social, institucional y profesional de esta investigación justifican su realización y la importancia de sus hallazgos.

Marco Teórico

Con el fin de describir la caracterización de los estilos de crianza en familias de niños y niñas con comportamientos disruptivos del grado quinto del Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha es necesario abordar los siguientes campos conceptuales:

- Estilos de Crianza
 - Estilos de Crianza de Eleanor Maccoby
 - Crianza Autoritativo Recíproco
 - Crianza Autoritario Represivo
 - Crianza permisivo Indulgente
 - Crianza Permisivo Negligente
- Estilos parentales
 - Estilo autoritario
 - Estilo negligente
 - Estilo indulgente
 - Estilo autoritario
- Conductas Disruptivas
 - Factores
 - Causas
 - Consecuencia

○ **Estilos de Crianzas**

Los estilos de crianza se refieren a un conjunto de comportamientos o conductas que son ejercidas e impartidas por los padres o los adultos responsables de la formación de los menores

de acuerdo a su posición de jerarquía dentro de la familia, se debe tener en cuenta que los padres ejercen la obligación sobre la educación y cuidado de sus hijos. (Céspedes, 2018)

Se puede afirmar entonces que son los padres esencialmente los ayudadores en la creación de actitudes, conocimientos, hábitos, principios, roles y valores que se van comunicando de una generación a otra.

Asimismo, es función de los padres no solo será biológica sino además educativa, socioeconómica y de orden psicológico. En este sentido se puede afirmar que existen dimensiones que son características de las prácticas educativas en los padres de familia tales como el afecto y la comunicación, el apoyo, el control, la exigencia entre las más relevantes. (Vega, 2016), p. 12)

Este autor también afirma que existen tres estilos de crianzas basado en la manera como se establecen los roles de formación dentro de la familia y de cada uno de sus integrantes, inicialmente este investigador habla sobre el estilo de crianza democrático, en donde los padres de familia forman a sus hijos de manera racional teniendo en cuenta su edad y género además de las características individuales y particulares de cada uno de ellos.

Seguidamente el autor se refiere al estilo de crianza indiferente, llamado así precisamente por la ausencia del control y la disciplina para con los hijos o miembros de la familia; en este estilo de crianza se puede percibir la falta de comunicación y el distanciamiento de parámetros democráticos, así como la falta de un liderazgo en el núcleo familiar.

Finalmente, y en tercer lugar, el investigador habla sobre el estilo de crianza permisivo que se caracteriza por la forma en que cada uno de los miembros de esa familia toma decisiones

individuales sin tener en cuenta su estatus dentro de ese núcleo, es común que en este tipo de estilo se críen los hijos caprichosos y llenos de situaciones disruptivas dentro del hogar.

- **Estilos de Crianza de Eleanor Maccoby**

Este investigador afirma que los estilos de crianza son la manera en que las familias pueden alcanzar su fine formador y educativo cuyos aspectos están determinados por dos dimensiones básicas que la exigencia paternal y la disposición paternal a la respuesta.

Sobre la base de esas dimensiones se pueden considerar cuatro estilos de formación paternos de la siguiente manera:

- Control fuerte afecto: Autoritativo Recíproco
- Control fuerte no afecto: Autoritario Represivo
- Control relajado afecto: Permisivo Indulgente
- Control relajado no afecto: Permisivo Negligente

- **Autoritativo Recíproco, Propagativo.**

Para González (2018) en este caso de estilo de crianza los padres se preocupan por que los eventos y acciones se concreten de manera razonable, en donde se aplica el principio de la reciprocidad, asimismo, son partícipes de que los derechos y deberes de cada uno dentro del núcleo familiar tengan el rol correspondiente, en este tipo de estilo, los hijos poseen una alta autoestima, competencia social, responsabilidades y autocontrol de sus actos.

- **Autoritario Represivo, Totalitario.**

En este estilo de crianza se encuentran las familias cuyos hijos poseen características particulares relacionadas con el comportamiento social de estos, aquí se puede percibir conductas de ansiedad, poca sociabilidad, condición de sumiso en muchos casos, algunos presentan

problemas de autoestima y en ocasiones pueden desarrollar actitudes agresivas hacia los padres debido a la poca libertad que los padres le proporcionan a los hijos. (Agudelo 1993)

- **Permisivo Indulgente**

Para autores como Guallpa y Loja (2015) este estilo de crianza es considerado bastante aceptado en el núcleo familiar aunque con modestas equivocaciones debido a que a pesar que los hijos poseen un buen nivel de autoestima y confianza personal, se ha detectado que pueden ser inconsistentes y poco responsables al momento de realizar labores y áreas particularmente en la escuela, no obstante, sus progenitores tienden a ser comunicativo y a responder con sus obligaciones en estos jóvenes existe un elevado riesgo de inestabilidad en sus comportamientos y graves conductas.

- **Permisivo Negligente**

González (2018) afirma que este estilo de crianza es el de mayor cuidado respecto a la formación que se debe tener en familia, en este caso los padres no se preocupan por la educación de los integrantes en el núcleo familiar, son evasivos con sus responsabilidades, se cohiben en demostrar expresiones de afectividad, así como del apoyo en las actividades escolares. Es común que los niños educados bajo estos parámetros de crianza tengan problemas de autoestima, de identidad y pueden ser propensos a comportamientos rebeldes y a causar conflictos entre sus pares.

- **Estilos Parentales**

Dese el punto de vista de la psicología con respecto a la crianza en el ámbito familiar se enfatiza en los padres como protagonistas activos, de tal manera que la importancia de la figura

paterna afecta directamente los problemas psicopatológicos en niños y adolescente que carecen de esta representación (Casullo y Liporace 2013).

De acuerdo con lo planteado anteriormente se establecen las siguientes características de los estilos parentales así:

Autoritativo Recíproco

Este estilo de crianza está determinado por la concepción realista que caracteriza a los hijos e hijas dentro de la familia, estos individuos suelen tener una autoestima congruente con la edad y el sexo, asimismo como una equilibrada nivelación en aspectos relacionados con la creatividad, las iniciativas particulares y la madurez psicológica. (Fernández, 2013). Este estilo de crianza es destacado porque se pueden percibir características relevantes de os padres hacia los hijos tales como la disponibilidad a las respuestas, la exigencia en las responsabilidades, la reciprocidad y las expresiones afectivas de cariño y amor.

Autoritario Represivo

Para Fernández (2013) en este tipo de estilo de crianza los hijos suelen ser atentos en las labores escolares para obtener reconocimientos respecto a su rendimiento académico, estos niños acostumbran a no presentar dificultades de comportamiento social o conflictos entre sus pares, sin embargo, este tipo de comportamiento en estos niños no son permanentes, es decir que pueden darse solo en periodos cortos de tiempos y generalmente son dejados a un lado en la adolescencia.

En este estilo de crianza se pueden describir características en sus miembros tales como la no disponibilidad de la respuesta paterna a sus hijos, el control rígido y excesivo de alguno de los padres y el poco reconocimiento de los logros de los hijos.

Permisivo Indulgente

En este estilo de crianza puede mezclar situaciones negativas y positivas, y aunque los hijos que se educan en este estilo de crianza suelen tener buena autoestima y reconocimiento de sus acciones, no obstante, estos niños son carentes de un carácter de dominio y autocontrol de sus actos, su rendimiento académico puede variar de un periodo a otro no haciendo constante sus calificaciones y responsabilidad escolar, asimismo existe un alto riesgo a que estos niños en su adolescencia sean propensos al consumo de drogas o sustancias psicoactivas.

Permisivo Negligente

Finalmente el autor considera que cuando una familia educa a sus miembros con este parámetro de crianza sus integrantes se caracterizan por una baja autoestima, carencia de autoconfianza y bajo el efecto de la poca responsabilidad a sus compromisos, en este caso los integrantes de una familia con este estilo presentan aspectos generales en sus vidas tales como la no disponibilidad de una figura paterna, así como su respuesta a hechos circunstanciales, la poca afectividad emocional y motivante y el desprovisto deseo de propósitos para el futuro de sus vidas.

- **Conductas Disruptivas**

Para Latorre, et al (2016) las conductas disruptivas hacen referencia a un comportamiento o actuación no adecuada de un individuo o un grupo de personas respecto a un contexto determinado, ya sea el entorno escolar, el núcleo familiar o el grupo social. Para estos investigadores, este tipo de actitudes se desarrollan en los primeros años de la vida de un individuo y son la incidencia del afecto en el entorno familiar donde crece el infante.

Desde el punto de vista de la psicología este tipo de comportamiento deterioran o interrumpen el libre desarrollo de los procesos formadores del niño con respecto a sus pares sociales.

No obstante, existen diversas definiciones que categorizan este tipo de comportamiento no se puede dar una conceptualización sobre conducta disruptiva que sea determinante en el campo de la psicología, sin embargo, desde el punto de la pedagogía se han establecidos algunos matices que afectan el desarrollo de las actividades escolares dentro de las aulas de clases (Gotzens 1986)

Desde el punto de vista de la pedagogía se identifican unas particulares de este tipo de actitudes tales como;

- ✓ No permanecer sentado en su asiento mientras se llevan a cabo las explicaciones de los profesores
- ✓ Causar ruidos molestos durante el desarrollo de las clases
- ✓ No estar atento y conversar con sus pares mientras el profesor realiza las debidas explicaciones.
- ✓ Golpear o agredir física o psicológicamente a sus compañeros de clase dentro o fuera de las actividades de clases.
- ✓ Disponer su atención hacia otro tipo de eventos mientras se llevan a cabo las actividades escolares.

Entre los factores que deben ser tenidas en cuentas en este tipo de conductas disruptivas para Martínez (2016) este tipo de comportamientos se debe fundamentalmente a eventos psicológicos asociados con su estilo de crianza, aspectos como la baja autoestima, el abandono paternal, la falta del establecimiento de parámetros reales dentro del núcleo familiar.

Entre las posibles causas de este tipo de comportamientos este investigador asiste una serie de elementos tales como el entorno familiar, el contexto de la familia y social, así como los patrones de crianza en que se desarrolla el niño.

Asimismo, este autor afirma que las consecuencias de este tipo de comportamientos afectan múltiples aspectos de la vida de un individuo desde los ámbitos sociales, educativos y comunitarios. En este mismo sentido, Cabrera y Ochoa las definen como las conductas que violan las normas y reglas sociales, la libertad y tranquilidad de los demás (2010).

Con base a lo anterior se puede decir que las conductas disruptivas dentro del aula de clases, son un conjunto de diversas acciones, tales como pelear entre pares, el rechazo, las burlas, las agresiones, no cumplir con las reglas que se estipulan, etc., las cuales interfieren en las actividades escolares.

Las conductas disruptivas se han clasificado en conducta agresiva, agresión verbal y agresión física (Cabrera y Ochoa, 2010). En el caso de las conductas agresivas se producen cuando la persona ataca de manera hostil física y/o verbalmente a otra (Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz, 2009). Estas agresiones vulneran la integridad y el bienestar de las personas debido a que trae consecuencias negativas para aquellas víctimas que día a día las padecen.

Otro aspecto importante a tener en cuenta en la aparición de estas conductas es la edad, Villavicencio (2010) afirma que en la niñez intermedia el juego violento alcanza su máxima expresión, el cual se caracteriza por luchas, patadas, persecuciones y gritos. Finalmente, Villavicencio (2010) manifiesta que en la niñez intermedia el juego violento alcanza su máxima expresión, el cual se caracteriza por luchas, patadas, persecuciones y gritos, esto va disminuyendo a los 11 años de edad aproximadamente.

Marco Contextual

El Centro De Enseñanza y Estimulación Happy Kids se encuentra ubicado en la ciudad de Riohacha – La Guajira en la dirección Cra. 21 #21 - 11, esta institución cuenta con un selecto número de docentes que se preocupan por la formación y los saber de sus estudiantes a continuación, se presentan la reseña de este centro educativo.

Misión

Brindar formación integral y personalizada a niños y niñas en los niveles maternal, preescolar y primaria, a través de un modelo pedagógico innovador que conjugue la estimulación temprana y el desarrollo de las inteligencias múltiples, logrando potenciar valores, capacidades y habilidades; acompañado de un aprendizaje feliz, basado en el afecto, permitiendo desarrollar seguridad, independencia y capacidad de análisis, para desenvolverse adecuadamente en cualquier circunstancia.

Visión

El Centro de Enseñanza y Estimulación Happy Kids busca ser la primera opción de escuela maternal, preescolar y primaria en la ciudad de Riohacha por la prestación de un servicio eficiente, organizado y la adopción de un modelo pedagógico innovador que garantice la formación integral de los niños y niñas

Filosofía

La filosofía del Centro de Enseñanza y Estimulación Happy Kids tiene como objetivo la atención integral para potencializar los valores, capacidades y habilidades de niños y niñas, teniendo como fundamento que los niños y niñas entre años son sujetos de derecho y que, a través de la educación inicial, se debe garantizar una atención integral que promueva su cuidado y su protección y potencie sus habilidades.

Happy Kids adopta una propuesta pedagógica bajo el modelo constructivista, percibiendo la realidad de forma tridimensional, dinámica e interactiva, la cual reconoce tres ejes importantes que la componen, descritos en la “propuesta del cubo pedagógico (DABS, 2003)” – qué, cómo y con quiénes – los cuales se mueven y conjugan para ofrecer diferentes caminos, opciones y resultados.

En este sentido se adoptan los siguientes fundamentos:

- Desarrollo de las inteligencias múltiples
- Formación en valores cristianos
- Educación personalizada
- El juego como actividad fundamental para el aprendizaje
- Estimulación temprana
- Profundización en inglés como segunda lengua.
- Uso de las nuevas Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)

El Centro de Enseñanza y Estimulación Happy Kids nació primeramente en el corazón de Dios y luego en una pareja de esposos que quiso brindar a los niños de Colombia y especialmente a los niños Guajiros una educación de alta calidad y la oportunidad a los padres de confiar en un lugar seguro, preparado y divertido para la formación de los niños y niñas.

La formación brindada en los inicios de esta institución (año 2011), en la carrera 7 N. 16-30, era de los niveles maternal (caminadores y párvulos) y preescolar (prejardín, jardín y transición); en este mismo año se toma la iniciativa de ampliar la oferta educativa al nivel primaria, dando apertura de un grado por año, es decir ir creciendo y fortaleciendo la institución con los mismos estudiantes. Es así, que en el año 2016 se logra la graduación de la primera promoción del nivel primaria.

La institución amplió sus instalaciones en el año 2015 al trasladarse a una infraestructura propia, con mayor capacidad, aula de sistemas, biblioteca, zonas comunes y recreativas, situada en la carrera 21 N. 21-11 barrio San Martín. Todo lo anterior ha estado acompañado de un fortalecimiento en l aparte administrativa y un cuerpo docente con mayor experiencia y empoderamiento.

Políticas de Enseñanza

El Centro de Enseñanza Y Estimulación Happy Kids, como centro educativo declara su compromiso con la formación integral y personalizada de los niños y niñas, en los niveles maternal, preescolar y primaria, orientado a la consecución de la excelencia académica, mediante el desarrollo de las inteligencias múltiples, la estimulación temprana y el énfasis en el manejo de una segunda lengua (ingles). Teniendo como activo más importante un recurso humano competente, con acceso a capacitación y laborando en un adecuado clima organizacional.

Happy Kids orienta sus directrices hacia la prestación de un servicio eficiente y organizado, apuntando a la satisfacción de todas las partes interesadas, implementando la actualización permanente de su currículo, la mejora continua de sus procesos, el cumpliendo de los requisitos legales y reglamentarios, la identificación de los peligros, valoración de riesgos y establecimiento de controles, la optimización de los recursos físicos y económicos que garanticen condiciones laborales dignas, la protección de la salud, seguridad de los trabajadores y la sostenibilidad de la institución.

Partiendo de ello puedo concluir que el centro de enseñanza y estimulación está muy bien organizado, cuenta un amplio personal capacitado para dar todo por los jóvenes que se están formando, así mismo me encuentro brindando mi colaboración desde el área psicosocial con el

fin de orientar y apoyar a los niños, padres de familia, docentes y miembros activos de la institución educativa en aras de fortalecer de manera íntegra las falencias que se puedan presentar a lo largo de este proceso.

Marco Social

El centro de enseñanza y estimulación Happy Kids se encuentra en el barrio San Martín más específicamente en la Carrera 21 #21-11 cuenta con una infraestructura propia con aulas de sistemas, biblioteca, zona comunes y recreativas; un apartado administrativo y con docentes. Aledaña al centro de enseñanza Happy kids se encuentra el supermercado SAO, el cual es concurrido por oriundos de la ciudad y turistas, por otro lado, se encuentran las cantinas que están cercas de estos, donde se evidencia el consumo constante de alcohol, provocando que algunas ocasiones puedan afectar a los infantes.

Método

○ **Tipo de Investigación**

La investigadora pretende presentar un estudio enmarcado en el paradigma positivista donde desea describir y predecir las variables de estudios. Para alcanzar los objetivos establecidos se utilizaron elementos metodológicos de tipo cuantitativo y descriptivo, de igual forma, esta investigación se realiza desde un enfoque cuantitativo, según Sampieri (2014) este enfoque pretende acotar intencionalmente la información y medir con precisión las variables del estudio, es decir recoge y analiza datos sobre dichas variables permitiendo estudiar los fenómenos de manera que se puedan medir con exactitud.

○ **Diseño de Investigación**

La investigadora plantea una investigación definida como no experimental, en donde todos los datos han sido recolectados en un momento y tiempo determinado, con las respuestas dadas a los cuestionarios utilizados en el estudio y que han sido señaladas por los participantes de la investigación. La investigación se basa en un diseño transversal correlacional debido a que se describe la relación existente en los variables estudios; es decir estilos de crianza de una muestra de preadolescentes señalados por presentar conductas disruptivas en el salón de clases.

○ **Población y muestra**

La población de la investigación corresponde a estudiantes de ambos sexos con una edad que oscilan entre 8 a 11 años de edad, que cursan el grado quinto.

Muestra

En la investigación se determinan 49 estudiantes del grado quinto del Centro de enseñanza y aprendizaje Happy Kids., formada por veintisiete niñas y veintidós niños, los cuales

se encuentran en las edades de ocho a once años. La población objeto de estudio pertenece a los estratos socio económicos medio alto y la principal actividad productiva de sus hogares es el comercio y el trabajo en empresas de la región. En la siguiente tabla se muestra su caracterización.

Tabla 1

Caracterización de la muestra

No de estudiantes	Genero	Edad	Total	Total, estudiantes
27	femenino	8-10	27	49
22	masculino	8-10	22	

Fuente: Elaboración propia (2021)

Dentro de los criterios que se tuvieron en cuenta para la selección de la muestra se encuentran:

- Que los estudiantes participantes de la investigación se encontraran matriculado en la institución educativa y en el grado en mención
- Que cada estudiante participante estuviera de acuerdo en ser parte del proceso investigativo
- Que los acudientes o representantes de cada estudiante participante firme un consentimiento autorizado.

○ **Fuentes de Información**

Teniendo en cuenta el propósito de este trabajo investigativo cada una de las fuentes de información primarias que este proyecto ostenta se debe al apoyo suministrado por los docentes inicialmente, asimismo los datos recogidos a través de los padres de familia y estudiantes que

hacen parte de la investigación, en este orden de ideas también se tiene con la observación directa y el instrumento psicólogo de recolección de datos. Es de resaltar además toda la información que desde los documentos que posee la institución y que han servido de refuerzo en este aspecto.

Desde el punto de vista de la fuente secundaria se ha tenido en cuenta toda la bibliografía que ha sido de soporte teórico y de aprendizaje, entre los cuales se pueden mencionar cada uno de las investigaciones relacionadas con el tema y la variable de estudio.

- **Instrumento**

El presente proyecto investigativo se estructura a través de los instrumentos aplicados. Para soportar el trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas. Observación no participante, la cual según Sampieri (1998) consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. Esta fue utilizada para observar y registrar de manera discreta las conductas agresivas de los estudiantes (ver apéndice 2) avalado por la Universidad Antonio Nariño y la institución educativa, este cuestionario está conformado por quince preguntas que permitieron la indagación a los docentes en relación a los comportamientos disruptivos.

De acuerdo a Hernández (2016), “se necesita determinar una técnica eficiente de Levantamiento de información, que garantice recolectar los datos pertinentes de la investigación” (p.136). De hecho, se enfatiza en el concepto para mayor relevancia. El cuestionario se constituye en un documento escrito que pretende recaudar información por medio de unos ítems sobre un tema determinado para, finalmente, dar puntuaciones globales sobre éste. De esta manera, se puede afirmar que es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. (Hernández, 2016).

El segundo instrumento es aplicado a los padres de familia del Centro de enseñanza y aprendizaje Happy kids, este cuestionario ha sido adaptado al castellano su nombre en inglés es Parenting Practices Questionnaire por sus siglas en inglés PSDQ, sugerido con su traducción en castellano como Cuestionario de Dimensión Y Estilo de Crianza realizado por Robinson y cols. (1995). Este instrumento de auto aplicación está conformado por 62 reactivos, evaluados en una escala de 5 con un continuo de respuestas que van desde (1) Nunca, (2) De vez en cuando, (3) Casi la mitad del tiempo, (4) Muy seguido, a (5) Siempre.

○ **Operacionalización de las variables**

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Objetivo general: Describir los estilos de crianza de las familias de niños y niñas que presentan comportamientos disruptivos en el grado quinto del Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha

Objetivos específicos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los estilos de crianza de los estudiantes de quinto grado del Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha 	Estilos de crianzas	Autoritativo	Incentivo a la expresión-reflexión.	5, 29, 51 y 58
			Comunicación-Expectativas.	16, 25, 27, 42 y 53
			Consideración.	12, 22, 31 y 39
			Expresión-serenidad.	(1, 14 y 18
		Autoritario	Contención y expresividad afectiva.	7, 9, 21 y 35
			Implicación.	3, 33 y 46
			Castigo físico y verbal	(6, 13, 37, 43 y 61
			Hostilidad-Arbitrariedad.	28, 32, 50 y 56

<ul style="list-style-type: none"> • Determinar los tipos de comportamiento disruptivos que presentan los estudiantes de grado quinto del Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha. 	<p>Comportamientos disruptivos</p>	<p>Conducta agresiva física.</p>	<p>Patear Morder Empujar Arañar Destruir objetos Ajenos Agresión con objetos Pellizcarse Tirarse al suelo Bofetear</p>	<p>Ficha de Observación</p>
			<p>Conducta agresiva verbal</p>	
		<p>Permisivo</p>	<p>Castigo-Arbitrariedad. 10, 19 y 47 Directividad-amenaza. 40 y 54 Exigencia-crítica. 17 y 59 Hostilidad-Individualismo. 2 y 26 Hostilidad-Discrepancia. 23 y 44 Inseguridad-inconsecuencia. (4, 24, 30, 34 y 57) Inconsistencia. 41 y 49 Ignorar el comportamiento inadecuado. 15 y 36 Ausencia de límites y normas 38 y 52 Falta de regulación 20 y 45 Evitación-consentimiento 8</p>	

- Establecer estrategias psico pedagógicas para mejorar los estilos de crianza y las conductas disruptivas del Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha. Se dará cumplimiento a partir de los resultados que se obtengan de los objetivos anteriores

Fuente: Elaboración propia (2021)

- **Procedimiento**

Para el desarrollo del siguiente proyecto de investigación se llevaron a cabo las siguientes fases:

Fase 1

Inicialmente se realiza la socialización del proyecto con las directivas del colegio, los acudientes responsables del menor y los estudiantes, esto con el fin de darles a conocer los objetivos y los resultados esperados de la investigación y pudieran dar su aprobación.

Fase 2

Posteriormente se diligenciaron los consentimientos y asentimientos informados por parte de los acudientes y estudiantes para poder participar de forma voluntaria en la investigación y que tuvieran conocimiento de la confiabilidad y confidencialidad de la información recolectada.

Fase 3

Una vez obtenida la información después de procesada la información recolectada, se analizaron los resultados derivados de la base de datos que el software SPSS V21 nos brinda a través de estadística descriptiva, y de esta manera evaluar el comportamiento de cada uno de las preguntas incluidas en el instrumento aplicado de acuerdo con los objetivos planteados. Seguido de esto se estimarán de acuerdo a los hallazgos las líneas pertinentes para la discusión, las conclusiones y recomendaciones.

- **Aspectos Éticos**

El trabajo de grado obedece a las normas y principios éticos según el código deontológico y bioético del ejercicio de la profesión de psicología, la Ley 1090 del 2006. Las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud. Así como el Código de conducta de la Asociación Psicológica Americana; el reglamento de conducta Ética para el desarrollo y la practica responsable de las investigaciones de la Universidad Antonio Nariño, la resolución No. 13 del 2005. Y las otras disposiciones éticas de acuerdo a las temáticas abordadas como es la investigación con modelos animales.

Para que la investigación fuera posible se realizó una explicación veraz donde se informaba los procedimientos del estudio, luego se estableció un cronograma de las actividades a realizar que fue validado y aprobado por la rectora María Yabur Gámez del Centro de enseñanza y estimulación Happy Kids.

A cada uno de los participantes se les brindo de manera general de los objetivos de la investigación, que su participación era voluntaria y que si decidían retirarse podían hacerlo sin ninguna consecuencia y, asimismo, que en cualquier momento del estudio podían expresar sus inquietudes. Además, todos firmaron los consentimientos informados

La presente investigación se lleva a cabo según la reglamentación vigente en Colombia con respecto al trabajo con seres humanos, específicamente, en lo establecido en la resolución N° 008430 de 1993 del Ministerio de Salud (Capítulo I - artículos 6, 11 y 15; Capítulo V - artículos 45 y 46).

De acuerdo a la clasificación de riesgo que especifica el artículo 11 de la resolución señalada anteriormente y a la metodología propuesta en la investigación, se trata de una investigación sin riesgo en la que no se realiza ningún tipo de intervención ni modificación intencional.

Artículo 11. Investigación sin riesgo: Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: grupos focales, entrevista en profundidad, y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

Análisis y Discusión de los Resultados

Teniendo en cuenta los datos obtenidos a partir de los instrumentos seleccionados, la autora del presente estudio a continuación presenta los resultados de acuerdo con cada objetivo específico planteado. Previo a dicha presentación, se considera importante evidenciar aspectos sociodemográficos que indican el parentesco, edad del responsable de responder el cuestionario, edad del menor y grado escolar del mismo.

Figura 1
Responsable de responder el instrumento



Autoría propia (2021)

Se observa que más de la mitad de los responsables de responder el cuestionario aplicado son las madres de los menores con un 82%, así mismo, el resto de los participantes 18% son los padres de los niños analizados en la presente investigación.

Figura 2*Edades de los padres*

Autoría propia (2021)

Con relación a la gráfica anterior, se observa que más de la mitad de los padres participantes (59%) tienen edades entre los 31 y 40 años, seguido se ubican con una frecuencia del 37% los padres cuyas edades oscilan entre los 40 y 50 años, y solo un 4% de ellos están en el rango de edad de 29 a 30 años.

Figura 3

Sexo de los menores representados



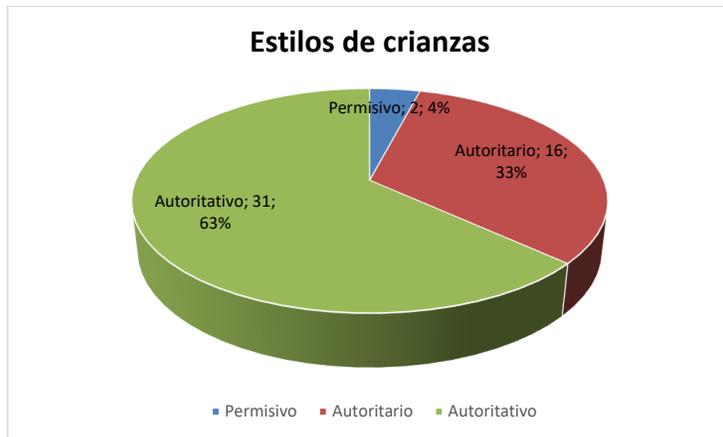
Con relación a la gráfica anterior, se encontró que la mayoría de los menores analizados en el presente estudio son del sexo femenino (65%), mientras que, los estudiantes del sexo masculino representan un 35% de la población.

Los objetivos propuestos en esta investigación buscan, que más allá de determinar el estilo de crianza instaurado sobre los niños sea posible medir los factores o dimensiones que les constituye, por tal razón en el presente apartado se socializan los resultados obtenidos en el acumulado de las dimensiones.

Por otro lado, con relación a los hallazgos sobre el primer objetivo Identificar los estilos de crianza de los estudiantes de quinto grado del Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha se encontró lo siguiente:

Figura 4

Estilos de crianzas dominantes



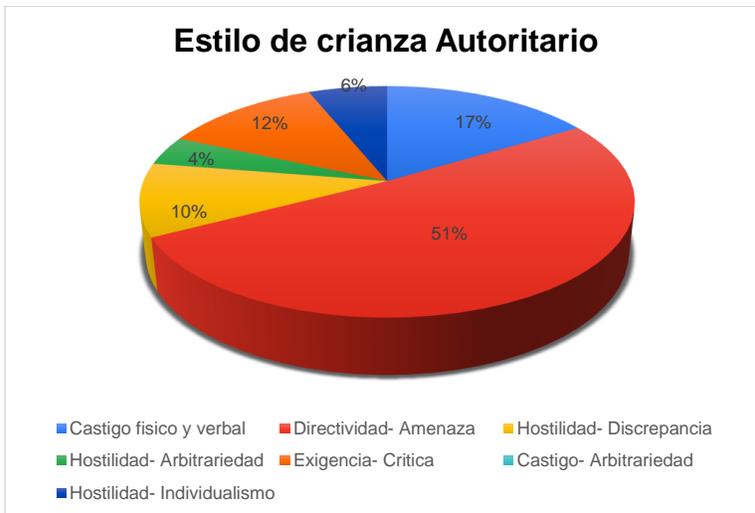
Autoría propia (2021)

Esta medición se realizó gracias a los resultados obtenidos en la prueba, la cual permite establecer que aun cuando el estilo autoritativo obtiene el más alto de los porcentajes, el factor o dimensión: Consideración, requiere de ser fortalecida, ya que los resultados en esta dimensión la que a nivel global registra un 63% siendo este el mayor porcentaje, lo que muestra dificultades en la capacidad de apertura de los padres hacia algunas necesidades, gustos y peticiones especiales de los menores en el momento de establecer pautas y directrices familiares.

Así mismo, se al analizar cada estilo de crianza se obtuvieron los siguientes resultados:

Figura 5

Estilo de crianza autoritario



Autoría propia (2021)

El estilo de crianza autoritario no registra un alto porcentaje en la evaluación global, aun así, en la revisión de las dimensiones internas de este estilo en los resultados de los cuidadores se evidencia que la ausencia de límites y normas tiene el porcentaje 81% siendo la dimensión más elevada, seguida de la evitación y el consentimiento que registra un 27% y por último la dimensión inseguridad y consecuencia con un 11%

Figura 6*Estilo de crianza permisivo*

Autoría propia (2021)

Los resultados en cuanto al Estilo Permisivo con distribución elevada en las dimensiones o factores: 74% ausencia de límites, 16% evitación y consentimiento, 4% inseguridad e inconsistencia respectivamente, lo que permite identificar las dimensiones que imperan en cada una de ellas, aun en medio de las características sociales y económicas particulares de cada una de ellas las puntuaciones señalan las diferentes necesidades que manifiestan los acudientes vinculados a los procesos formativos.

Figura 7*Estilo Autoritativo*

Autoría propia (2021)

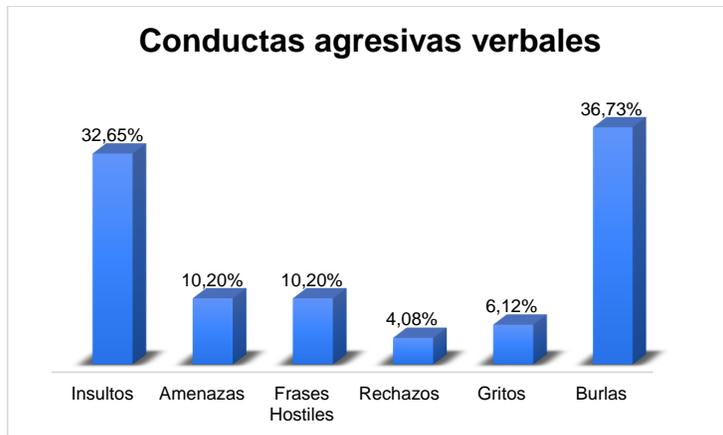
En relación al estilo autoritativo, es necesario precisar se ve una similitud en la dinámica de 3 de las dimensiones (incentivos a la expresión y reflexión, comunicado de expectativas y contención y expresión afectiva) pero difiere considerablemente en la dimensión que muestra el más alto, un 49% de los valores alcanzados y se presenta una prioridad en minimizar esta dimensión. Ya que hace referencia la incidencia de los niños en los padres en los momentos de decisión o actuar en el proceso de crianza.

Por otro lado, en cuanto a los resultados obtenidos para el segundo objetivo, Determinar los tipos de comportamiento disruptivos que presentan los estudiantes de grado quinto del Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha. La autora del presente estudio encontró lo siguiente:

Figura 8*Conductas agresivas físicas*

Autoría propia (2021)

La figura 8, referente a las conductas agresivas de tipo físico en niños y niñas del grado quinto de primaria del Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids, se encontró que el 53% de los estudiantes patea, el 8,01% muerden a sus pares, el 14,20 % empujan a sus compañeros, el 4,08% araña, el 12,24% destruye los objetos ajenos, el 6,12% de los estudiantes agreden con objetos, el 2,04% de los estudiantes se tira al suelo y no se han registrado agresiones como pellizcos y bofetadas entre ellos. De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que las conductas agresivas físicas como patear, empujar, destruir objetos se presentan con mayor prevalencia en los estudiantes.

Figura 9*Conductas agresivas verbales*

Autoría propia (2021)

En la figura 9, referente a las conductas agresivas verbales en niños y niñas del grado quinto del Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids se encontró que el 32,65% de los estudiantes insultan, el 10,20% amenazan a sus compañeros, con ese mismo porcentaje se ubican el 10,20% de los estudiantes que utilizan frases hostiles, el 4,08 % rechazan a sus pares, el 6,12 % gritan, finalmente, el porcentaje más alto se ubica en el 36,73 % que se burlan de sus pares. De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que las conductas agresivas verbales como insultos y burlas se presentan con mayor prevalencia en los estudiantes del grado quinto.

Figura 10*Conductas agresivas*

Autoría propia (2021)

Con relación a la figura 10, se presentan los resultados del análisis a nivel general de las conductas agresivas físicas y verbales, referente a los tipos de conductas en niños y niñas, se encontró que en el grado quinto la conducta agresiva física puntuó el 57,8%, y las conductas agresivas verbales obtuvo el 42,2%.

○ **Discusión de los resultados**

Teniendo en cuenta los resultados previamente presentados, la autora del presente estudio realiza la siguiente discusión, con relación al primer objetivo específico, se encontró que el estilo de crianza que prevalece sobre los estudiantes del grado 5 del Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids es el autoritativo, el cual, se conoce como un estilo de crianza que establece reglas claras pero están abiertos a dialogar y explicar sus motivos, así mismo el factor de: expresión y serenidad presenta una puntuación del 25% y la implicación que proyecta un 18%, revelando la necesidad de estrategias que fortalezcan los recursos comunicativos, la paciencia, la escucha activa y la comunicación asertiva de forma bidireccional permitiendo la comunicación de los intereses de los menores y la apertura de los padres a acogerlas; estos aspectos tienen gran incidencia en la instauración completa del estilo de crianza autoritativo o democrático, ya que, la característica principal de activa y aprendizaje de los menores de los parámetros y pausas establecidas (Soto, 2019).

Según el estudio realizado por Velásquez y Villuota, (2013) al no dar cabida a la participación y consenso de tales exigencias los menores cumplirán ocasionalmente los compromisos o muy especialmente ante la presencia de la figura de autoridad construyendo una relación en medio de un ambiente tenso y poco formativo. De igual forma, Echeverría (2017) obtuvo resultados similares a los del presente estudio, en base a ellos, el autor menciona que se puede inferir que la muestra evaluada tiene grandes dificultades frente al proceso de establecimiento de pautas comportamentales claras y directas.

Además de lo antes mencionado, Fernández (2018) agrega que le representa mayor preocupación la falta de firmeza de las mismas ante eventuales episodios meritorios de sanción y llamado de atención, estos 3 aspectos, son los que presentan mayor importancia en todo proceso

de instauración del estilo de crianza, es importante movilizar a los cuidadores a reconocer la importancia que tiene el establecer normas claras y acordadas con los menores; resulta importante motivarles a no perder de vista que la relación límite y afecto que necesitan balance y precisión para favorecer y acompañar positivamente el desarrollo de los menores.

Así mismo, en este estudio se evidencia que los estilos autoritario y permisivo, no resultan ser tan significativos, esto guarda similitud con los hallazgos de Martínez, García y Collazo (2017) quienes concluyeron que los padres tienen una preferencia por los estilos de crianza autoritativo y autoritario y se utiliza en menor medida el estilo permisivo. En esta misma instancia Ortiz, Valdivieso y Marín (2017) lograron evidenciar que el estilo autoritativo se relaciona con niveles altos de satisfacción familiar, seguido por el autoritario y el estilo que menos satisfacción género fue el permisivo.

Estos estilos no se emplean con mayor frecuencia debido a determinados factores culturales en los que se ha establecido el estilo autoritativo como el mejor en el proceso de crianza, sin embargo, no es determinante para la regulación de ciertos comportamientos (frases hostiles, gritos, tirar los objetos, pellizcar a los compañeros etc.), como lo sustentan las investigaciones de Bornstein y García (2010) realizadas en diferentes contextos culturales y quienes indican que no siempre al emplear el estilo de crianza autoritativo se obtienen resultados eficaces en la interacción de los niños. Además, mencionan que el estilo de crianza es idóneo dependiendo el contexto en el cual se desenvuelven los padres de familia, puesto que en este se encuentran inmersas las creencias, tradiciones, valores y principios que permiten al padre de familia determinar la orientación de los hijos hacia una conducta adecuada.

Por otro lado, en cuanto al segundo objetivo, En relación a las conductas agresivas que se identificaron en este estudio, se puede decir que existe una similitud entre los tipos de conductas

de los estudiantes del grado quinto. Esto sucede debido a que en la niñez intermedia el juego violento alcanza su máxima expresión, el cual se caracteriza por luchas, patadas, persecuciones y gritos (Villavicencio, 2010). Por esta razón estas conductas agresivas físicas y verbales sobresalen en los estudiantes, puesto que se encuentran en la niñez intermedia con un rango etario entre los 8 y 11 años y en estas edades es donde prevalecen la manifestación de este tipo de conductas.

Otros aspectos a tener en cuenta frente a las conductas agresivas según Martínez y Duque (2018) es el aprendizaje de comportamientos que se adquieren por medio de modelos y las condiciones socialmente desfavorables. Con base a lo anterior, se puede decir que posiblemente los comportamientos que los niños observan en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven, precipitan la aparición de dichas conductas.

Respecto a los estudiantes analizados, se difiere con lo afirmado por los autores mencionados, puesto que en el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes analizados no existen situaciones negativas de pobreza y pandillismo, sin embargo, se presentan situaciones que develan altos comportamientos disruptivos como pateadas, bofeteadas, gritos, insultos, entre otros. Por otro lado, Solís, Medina y Díaz (2014) afirman que estas situaciones disminuyen el desarrollo socio-afectivo del ser humano, y, por ende, se evidencia el aumento de conductas agresivas. De esta manera, se concluye que los aspectos mencionados son factores de riesgo en el proceso de socialización de los niños en el contexto educativo.

Finalmente, la autora del presente estudio presentó algunas estrategias para mejorar la problemática que gira en torno a los estudiantes del grado quinto del Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids, con la cual, se pretende no solo dar pautas a los padres, sino que, además, algunas recomendaciones dirigidas a los docentes que pueden servir para trabajar

articuladamente en mejorar los comportamientos disruptivos de cada niño. A continuación, se presentan los resultados:

La infancia y la adolescencia son períodos de suma importancia en la vida de las personas. Durante éstos, tienen lugar procesos de desarrollo básicos, en donde se conforman aspectos psicológicos como el apego, el conocimiento de sí mismos y de los otros, de la vida social, e incluso el juicio y razonamiento morales. Aunque a veces se asume que son etapas libres de preocupaciones, gran parte de los desórdenes psicológicos más frecuentes aparecen durante los primeros años de vida, en la etapa infantil, afectando a los hijos en el plano emocional, comportamental y en su aprendizaje (Serrano, 2019).

Es por ello que, la presente autora sugiere el establecimiento de las siguientes estrategias para mejorar los estilos de crianzas:

1. **Establecer límites claros y ser consistente:** procurando no gritar y desechando el castigo físico (suele tener más consecuencias negativas que positivas). Si hace falta castigarlo, explicarle por qué lo que ha hecho está mal y hacerle entender que todo tiene consecuencias.
2. **Dale responsabilidades:** de manera que vaya adquiriendo un sentido del deber y entendiendo que la mejor forma de obtener recompensas es esforzándose.
3. **Permitirle cierta independencia:** a veces los sobreprotegen para que no se hagan daño o corran peligro, pero es mejor ayudarles a que se atrevan a explorar, hacer cosas por sí mismos y a tomar sus propias decisiones. El mejor aprendizaje proviene de la experiencia.
4. **Promover sus éxitos y aceptar sus fracasos:** felicitar a los hijos siempre que hagan algo bien, y si hace algo mal, ayudarle a corregirlo en lugar de recordárselo continuamente.

5. **Evitar las comparaciones:** aunque se quiera que los hijos tengan ejemplos de conducta adecuados, ellos entenderán que no son válidos tal y como son, lo que puede generarles frustraciones y sentimientos de envidia e inferioridad.
6. **No usar etiquetas:** un acto aislado no define a la persona. Puede haber hecho algo mal, pero no es lo mismo que decirle “eres malo”.
7. **Anímalos a perseguir sus metas** para que confíen en sí mismos y desarrollen esa ambición de mejorar y no estancarse en la mediocridad. Si se quita valor a sus sueños se puede llevar a que abandonen fácilmente.
8. **Ser un ejemplo** de los valores fundamentales que quieren transmitirle, ya que, en caso contrario, estarán enseñándole a no ser congruente.
9. **Empatizar con ellos**, haciéndoles entender que sus sentimientos son importantes y ayudándoles a canalizarlos.
10. **Demostrarle que los quieres:** se cariñoso, muestra afecto y pasa tiempo de calidad con él, sin olvidar que no eres su amigo y que un hijo necesita normas y supervisión.

Lo anterior, teniendo en cuenta que los niños aprenden de los adultos y lo reflejan en su forma de pensar, de actuar, de resolver problemas. Si bien es cierto que los padres no son las únicas figuras educativas, sí son las referencias más importantes para sus hijos, y, por ende, los primeros encargados de promover su cuidado y sus capacidades, de guiarles, sostenerles y de conocer sus necesidades (Soto, 2020).

Por otro lado, con relación a las sugerencias a aplicar a los estudiantes con conductas disruptivas, es importante mencionar que para entender qué patrones rigen la conducta disruptiva del alumno, se aconseja que el profesor se reúna con la familia para comprender y analizar su

entorno; y que lleve a cabo un registro diario de dichas conductas, anotando tanto los antecedentes inmediatos y consecuentes, a lo largo de la jornada escolar.

Además, se recomienda poner en práctica programas de actuación en base a los principios neuropsicológicos y educativos actuales. Por ejemplo:

1. **Trabajar las emociones y el control de impulsos**, así como la autoobservación por parte del propio alumno. El objetivo es que aprenda a detectar su comportamiento disruptivo y que sea capaz de inhibir el impulso por sí mismo en el futuro.
2. **Fomentar la empatía**. El reconocimiento de los deseos y estados de ánimo en los otros ayuda al alumno a: identificar los suyos propios y mejorar tanto sus habilidades sociales como comunicativas.
3. **Mostrarle técnicas para reducir la ansiedad** durante el proceso de aprendizaje.
4. **Crear un ambiente relajado dentro del aula** o cambiar a métodos visuales de enseñanza para captar la atención del alumno.
5. **Entrenar las funciones ejecutivas del niño**, procesos claves para que el alumno aprenda y ejecute relaciones interpersonales adecuadas.
6. **Hacerle partícipe de la elaboración de las normas del aula** y asignarles tareas de responsabilidad social en el centro.
7. **También potenciar el trabajo colaborativo** con iguales y, como ya se ha indicado, el refuerzo de los talentos y logros del alumno son claves para minimizar las conductas disruptivas en el aula.

La perspectiva y formación psicopedagógica facilita la incorporación de estrategias y herramientas para abordar conductas disruptivas en el aula. El objetivo es tanto revertir la

situación como integrar al alumno para que pueda descubrir sus aptitudes y competencias fuertes y minimizar sus problemas de actitud en clase (Serrano, 2019).

Conclusiones

Posterior al proceso investigativo, la autora del estudio concluye con relación al primer objetivo que, los padres de familia de los niños que presentan conductas disruptivas del grado quinto del Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids, emplean en un alto porcentaje el estilo autoritativo, debido a que es un modelo de crianza que culturalmente se ha establecido como el más adecuado.

A pesar de que diversos estudios apuntan a que el estilo de crianza autoritativo es uno de los mejores en la crianza de los niños, este estudio contrapone esa premisa puesto que a pesar de que los padres lo emplean con sus hijos, estos persisten en la manifestación de conductas agresivas; de esta manera no se trata de que este estilo sea el apropiado, sino que existen otros factores como la edad, el contexto, etc. que inciden en el sostenimiento de dichos comportamientos disruptivos y que para el caso de este estudio no fueron retomadas, puesto que el foco de interés fueron los estilos de crianza.

En relación a los tipos de comportamiento disruptivos que presentan los estudiantes de grado quinto del Centro de estimulación y enseñanza Happy Kids del Distrito Especial, Turístico y Cultural de Riohacha, la autora del presente estudio concluye que existe una similitud de los tipos de conducta agresivas físicas y verbales de los estudiantes del grado quinto, siendo un poco más evidente las agresiones físicas sobre todo patear a los compañeros, lo que podría tener sentido puesto que se encuentran en la etapa de niñez intermedia en la cual el juego violento alcanza su máxima expresión.

Finalmente, establecieron estrategias para mejorar los estilos de crianzas que llevan los padres de familia y algunas pautas para mejorar los comportamientos disruptivos en el aula de clases que pueden ser utilizadas por los docentes, lo anterior, teniendo en cuenta que se debe

reconocer la importancia de los estilos de crianza, el abordaje y fortalecimiento de estos por parte de las ciencias humanas y sociales, podrán contribuir a la disminución de los índices violentos y delictivos, aportando a la construcción social y comunitaria, desde la conciencia y aceptación positiva de las normativas e instituciones que regulan los comportamientos sociales siendo reconocidos como herramientas y vehículos para el desarrollo de la vida personal y comunitaria.

Recomendaciones

Las instituciones educativas han desarrollado acciones que han logrado impactar de forma muy positiva el proceso de instauración de los estilos de crianza en los hogares, aun así, es importante la evaluación de estos procesos para reforzar aspectos que dificulten y faciliten la consecución de tales objetivos, por tal razón, la investigadora del presente estudio recomienda a las facultades de psicología, programas de licenciatura, centros de estudio y formación de la primera infancia y áreas afines a profundizar mediante la investigación y orientación mediante la creación de programas y estrategias que de forma articulada permitan el aprendizaje de los padres y la superación de las dificultades presentes en las dinámicas formativas familiares.

De igual manera, se requiere del acompañamiento de docentes y directivos en el proceso de disciplina y control de las conductas agresivas de cada estudiante, teniendo en cuenta la parte interdisciplinar y psicológica, con el fin de brindar una orientación tanto a padres de familia, estudiantes, docentes y directivos frente al manejo de las conductas agresivas y los factores que las desencadenan, con el propósito de promover la sana convivencia de los estudiantes. Desde la institución educativa, se recomienda generar convenios con entidades con el fin de brindar acompañamiento desde la psicología y trabajo social para la realización de visitas a los hogares de los padres de familia cuyos hijos presentan conductas agresivas.

Finalmente, desde el ámbito investigativo, se recomienda para próximas investigaciones contemplar adicional a la variable estilo de crianza otras como estrato socioeconómico, edad, contexto educativo, entre otros; con el fin de poder generar una visión mucho más amplia alrededor del fenómeno de las conductas agresivas presentadas por los estudiantes.

Bibliografía

- Agudelo, R. (1993). Estilos educativos paternos. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia. Recuperado de http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_09arti.pdf
- Antúnez, M., Boqué, C., Casamayor, G., Cela, G., Diez de Ulzurrun, A., Fajardo, P. et al., (2000). Disciplina y Convivencia en la Institución Escolar. Claves para la Innovación Educativa. Barcelona. Editorial Laboratorio Educativo Graó.
- Céspedes, A. (2009) Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes, Cómo manejar los trastornos de conductas en los hijos, 5ª edición. Santiago, Chile, ed. Untimited S. A. 189p.
- Casullo M, Fernández Liporace M. Percepción sobre estilos e inconsistencias parentales en adolescentes argentinos Adolescent perceptions of parental styles and inconsistencies Estud. psicol. (Campinas). 2008;enero-febrero,25(1): 3-9 Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/estpsi/v25n1/a01v25n1.pdf>
- Céspedes, A. (2009) Niños con Pataletas, Adolescentes Desafiantes, Cómo manejar los trastornos de conductas en los hijos, 5ª edición. Santiago, Chile, ed. Untimited S. A. 189p.
- Céspedes, A. (2018) Educar las Emociones, educar para la vida. Santiago, Chile, ed. B S.A.
- Climent, G. (2019). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. Revista Argentina de Sociología, 7 (13), 186-213.

Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1669-32482009000200004&lng=es&tlng=es.

De los Santos Pedro (2015) Propuesta de intervención ante las Conductas Disruptivas en la Educación Obligatoria. Barcelona. Madrid.

Feito, R. (2010). Familias y escuela. Las razones de un desencuentro. *Educación y futuro. Revista de investigación aplicada y experiencias educativas* (22), 87-108.

Ferrari, J.L. Y Zicavo, N. 2010 algunas Verdades Sobre Crianza Compartida. México, ed. Trillas (en proceso de edición).

Jiménez-Domínguez, B. (2000). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. scielo Liberabit. Consultado en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272007000100009&script=sci_arttext

Guerrero Sánchez, Cecilia (2014) creencias que tienen los padres de segundo grado de primaria de la IEP. María Montessori sobre las prácticas de crianzas de sus hijos. Piura. Facultad de Educación.

González, T. (2008). Relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad en púberes. (Tesis de Licenciada en Psicología). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/397/GONZALES_vigilhertenberg_tanya_relacion_apoyo_parental.pdf?sequence

Latorre, E y Teruel J. (Sf). www.informaciopsicologica.info. Recuperado el 20 de 05 de 2021.

- Martínez C (2016). Prácticas de crianza de buen trato en familias monoparentales femeninas. Kind Treatment Bringing Up Practices in Female Single-Headed Families - Pratiques d'allaitement de bons traitements dans familles monoparentales féminins Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Colombia 2012; septiembre-diciembre, (37): 112-131. Acceso: 27 de enero de 2021. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194224568007>.
- Gualpa y Loja Horrocks, J. (2015). Psicología de la Adolescencia. México D.F.: Trillas.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2019). Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana. Bogotá: Magisterio.
- Maccoby, e. Martin, j. 1983. Socialización en el contexto de la familia: padres-hijo. En: Papalia, D. Wendkost, S. Duskin, R. 2005 Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia. 9ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2018). Datos y cifras Curso escolar 2013/2014. Recuperado de: http://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadanomecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/datos-cifras/Datos-yCifras-2013-2014-LR/Datos%20y%20Cifras%202013-2014_final.pdf497
- Morales, J. C. (2014). Los estilos de crianza empleados por los responsables de las niñas y niños en relación al maltrato y violencia escolar que se presenta en los centros de educación básica fiscales del área urbana del cantón baños. (Tesis de Licenciado en Psicología) Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/7826>

- Uruñuela, P. (2019). ¿Indisciplina? Disrupción. Red de información educativa, Cuadernos de pedagogía. Barcelona. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11162/370>
- Valdés, Á., Martínez, C., Alonso, E., Tánori, J y Madrid, E. (2016). Relación entre funcionamiento familiar, emociones morales y violencia entre estudiantes de primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1093-1110. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14047430005>
- Velásquez, P., y Villouta, A. (2013). Adaptación y Validación del “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el nivel preescolar y básico en un grupo de establecimientos municipales de la ciudad de Chillán (Tesis de pregrado). Universidad del Bio- Bio, Chile. Recuperado de <http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/622/1/Vel%C3%A1squez%20Belmar,%20Paulina.pdf>
- Villavicencio, C., Aguirre, E. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas Parenting styles in adolescents with aggressive behavior. Universidad Técnica de Machala, (1)1, 68-71. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/319211158_Estilos_de_crianza_en_adolescentes_con_conductas_agresivas_Parenting_styles_in_adolescents_with_aggressive_behavior
- Villavicencio, M. (2010). Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases. Trabajo de Grado. Recuperado de http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2010-07-26T14:25:31Z-493/Publico/villavicencio_bracho_miroska.pdf

- Vives, C., Cortés, D., López, S., y Ascanio, L. (2017). Efectos de un programa de formación de padres para reducir conductas perturbadoras infantiles. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 22(3), 219-227. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.javeriana.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfview?vid=22&sid=dd8baa6a-845f-4486-8533-9e0383ed8c15%40pdc-v-sessmgr02>
- Wittrock, Et Al (1983). *Diagnostic and Statistic Manual of Mental Disorders*. Universitas Psychologica Fourth Edition
- VEGA, M. 2006 *Estilos de crianza y sus efectos*. Taller para padres, Instituto Alemán de Valdivia. [en línea] < www.educarchile.cl > [consulta: 06 junio 2021].

Apéndices

Apéndice 1 Consentimiento informado

Consentimiento informado para participar en el proyecto de investigación:

Caracterización de los estilos de crianza en familias de niños y niñas con comportamientos disruptivos de la educación básica primaria de una Institución Educativa Del Distrito Especial, Turístico Y Cultural De Riohacha

Esta investigación, se desarrolla en el marco del trabajo de grado para optar el título de psicólogo de la Universidad Antonio Nariño y su objetivo es:

Describir los estilos de crianza de las familias de niños y niñas que presentan comportamientos disruptivos con el fin de aportar elementos de análisis a nivel del desempeño académico en el grado quinto de una institución educativa del distrito especial, turístico y cultural de Riohacha.

El presente estudio mencionado anteriormente, su identificación se mantendrá de forma anónima y su participación es de carácter voluntario.

PROTECCION DE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL: La información a la cual se tenga acceso en virtud y con ocasión del presente proyecto de investigación, será utilizada por las partes con estricto cumplimiento con lo preceptuado en las normas constitucionales, legales y desarrollos jurisprudenciales en materia de protección de DATOS PERSONALES - HABEAS DATA

Este estudio es liderado por GLADIS ELENA LOPEZ SOLANO, estudiante de psicología de la Universidad Antonio Nariño, quien atenderá cualquier requerimiento que surja de la realización de los procedimientos descritos. Favor comunicarse al correo electrónico: glopez80uan.edu.co Si acepta participar, es fundamental obtener de manera escrita su consentimiento, para lo cual le solicito que complete la siguiente información y firme.

Yo, _____ Identificado con C.C () CE ()
No _____ estoy de acuerdo con mi participación en este estudio y acepto que mis resultados sean utilizados para esta investigación. Además he tenido la oportunidad de aclarar las dudas que he tenido al respecto, se me han respondido a satisfacción y tengo claro que podré realizar las que me surjan después de terminada mi participación y a quién(es) dirigirlas.

Firma participante _____

C.C. No _____

Nombre y firma docente (a)

Nombre y firma docente (a)

C.C. No _____

C.C. No _____

Nombre y firma investigador (a)

Nombre y firma investigador (a)

Nombre

Nombre

C.C. No

Fecha: _____

Apéndice 3 Instrumento

Instrumento PSDQ Adaptado.

Parenting Styles and Dimension Questionnaire.

(Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza)

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a. Instrucciones: Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase. Actúo de esta manera:

1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

- 1. Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.
- 2. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.
- 3. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.
- 4. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.
- 5. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.
- 6. Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.
- 7. Bromeo y juego con mi hijo/a.
- 8. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.
- 9. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.
- 10. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.
- 11. Consiento a mi hijo/a.
- 12. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.
- 13. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.
- 14. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.
- 15. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.
- 16. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.
- 17. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.
- 18. Muestro paciencia con mi hijo/a.
- 19. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.

Continúa siguiente página Universidad del Bío-Bío. Red de Bibliotecas

- Chile 160 Actúo de esta manera:

1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

- ___ 20. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.
- ___ 21. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.
- ___ 22. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.
- ___ 23. Discuto o regaño con mi hijo/a.
- ___ 24. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.
- ___ 25. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.
- ___ 26. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.
- ___ 27. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.
- ___ 28. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación. ___ 29. Ayudo a mi hijo/a a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a a hablar de las consecuencias de sus acciones.
- ___ 30. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.
- ___ 31. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.
- ___ 32. Me enojo con mi hijo/a.
- ___ 33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.
- ___ 34. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.
- ___ 35. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.
- ___ 36. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.
- ___ 37. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.
- ___ 38. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.
- ___ 39. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.
- ___ 40. Le digo a mi hijo/a qué hacer.
- ___ 41. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.
- ___ 42. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.
- ___ 43. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.

44. No estoy de acuerdo con mi hijo/a.
45. Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.
46. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.
47. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.

Continúa siguiente página Universidad del Bío-Bío.

Red de Bibliotecas

- Chile 161 Actúo de esta manera:

1: Nunca // 2: De vez en cuando // 3: Casi la mitad del tiempo // 4: Muy seguido // 5: Siempre

48. Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.
49. Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.
50. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.
51. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese. 52. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.
53. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.
54. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.
55. Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.
56. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre".
57. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.
58. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.
59. Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.
60. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.
61. Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.
62. Insisto en las razones o motivos de las reglas.

Por favor, marque con una X, responda y/o destaque:

1. ¿Quién contestó este cuestionario?

2. ¿Quién estudia en este curso?

Madre ____ Padre ____

Mi hijo ____ Mi hija ____

Edad ____ años

Edad ____ años Curso ____ ° básico // Pre-

Kinder // Kinder

iii Gracias por su participació

LISTA DE CHEQUEO				
PROGRAMA DE FORMACION: Psicología		D/23	M/04	A/21
ESTUDIANTES: Gladis López Solano				
DOCENTES:				

N°	COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS	Siempre	Algunas veces	Nunca
1	El niño molesta verbal o físicamente (intrusivamente tocando, incomodando) a los compañeros			
2	El niño no sigue las normas del salón de clase, no reconoce o sigue las normas impartidas por la profesora o personal de la Institución Educativa.			
3	El niño o niña utiliza expresiones verbales agresivas, hirientes o grotescas hacia sus compañeros o figuras cuidadoras.			
4	El niño interrumpe constantemente al docente durante la clase.			
5	El niño (a) se distrae en las sesiones virtuales. Responde de manera agresiva ante las tareas que la profesora asigna durante las clases virtuales.			
6	El niño (a) no se concentra en las actividades virtuales, requiere el acompañamiento de padres o figuras cuidadoras.			
7	Durante las actividades de clase el niño (a) se enfoca en otras, sin poner atención o dar importancia a lo que se le pide en clase.			
8	El niño (a) no sigue instrucciones dadas por el docente, pero si las entiende.			

9	Es niño se muestra inquieto, no para de moverse de su puesto de trabajo.			
10	El niño (a) pelea con compañeros por diferentes motivos,,, juego, tareas.			
11	El niño (a) expresa insatisfacción consigo mismo, con sus actividades y en relación a otros			
12	El niño utiliza expresiones groseras u ofensivas cuando habla con compañeros o con el profe.			
13	El niño (a) no sigue normas de interacción establecidas por la profe en el aula.			
14	El niño (a) hace pataletas cuando las cosas no salen como él las quiere.			
15	El niño es impulsivo, tiene poca capacidad de autocontrol y buena adaptación a la escuela y a los compañeros.			

