



**Funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes  
entre 9 y 10 años de una institución educativa.**

**Yuliana Shirleys Curvelo Trillo**

Código: 2025172227

**Universidad Antonio Nariño**

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, La Guajira.

2023

**Funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes  
entre 9 y 10 años de una institución educativa.**

**Yuliana Shirleys Curvelo Trillo**

Código: 2025172227

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicólogo

**Director:**

Said Ibarra

**Línea de Investigación:**

Investigación, intervención y cambios en contextos sistémicos terapéuticos.

**Universidad Antonio Nariño**

Programa de Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha, La Guajira

2023

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

El trabajo de grado titulado  
\_\_\_\_\_, Cumple con  
los requisitos para optar  
Al título de \_\_\_\_\_.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Riohacha, de 2023.

## TABLA DE CONTENIDO

<b>Resumen.</b>	<b>8</b>
<b>Abstract</b>	<b>9</b>
<b>Introducción.</b>	<b>10</b>
<b>Planteamiento del problema.</b>	<b>12</b>
<b>Objetivo General.</b>	<b>21</b>
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>21</b>
<b>Justificación</b>	<b>22</b>
<b>Marco Teórico</b>	<b>24</b>
<b>Marco Contextual.</b>	<b>43</b>
<b>Método</b>	<b>44</b>
<b>Tipo de Investigación.</b>	<b>45</b>
<b>Diseño de investigación.</b>	<b>45</b>
<b>Población</b>	<b>45</b>
<b>Instrumento</b>	<b>46</b>
<b>Fuentes de información.</b>	<b>47</b>
<b>Fuente de información primaria</b>	<b>48</b>
<i>Fuente de información secundaria.</i>	<b>48</b>
<b>Procedimiento</b>	<b>48</b>
<b>Aspectos éticos.</b>	<b>48</b>
<b>Resultados</b>	<b>49</b>
<b>Características de la muestra</b>	<b>50</b>
<b>Análisis bivariado</b>	<b>53</b>
<i>Prueba de normalidad</i>	<b>53</b>
<i>Prueba de correlación</i>	<b>54</b>
<b>Discusión</b>	<b>56</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>60</b>
<b>Recomendaciones</b>	<b>62</b>
<b>Referencias</b>	<b>63</b>
<b>Apendices</b>	<b>67</b>

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> Sexo de los participantes	49
<b>Figura 2</b> Edad de los participantes	50
<b>Figura 3</b> Grado al que pertenece	50
<b>Figura 4</b> Funcionamiento familiar	51
<b>Figura 5</b> Rendimiento académico	52

### Lista de tablas

<b>Tabla 1</b>	<b>Caracterización de la población</b>	<b>45</b>
<b>Tabla 2</b>	<b>Prueba de normalidad</b>	<b>53</b>
<b>Tabla 3</b>	<b>Correlación de las variables</b>	<b>54</b>

**Lista de Apéndices.**

<b>Apéndice 1 Cronograma y recursos.</b>	<b>66</b>
<b>Apéndice 2 Instrumento Apgar Familiar</b>	<b>67</b>
<b>Apéndice 3 Consentimiento Informado</b>	<b>68</b>

### **Resumen.**

El presente estudio tuvo por objetivo Identificar la incidencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Rural San Antonio de Palomino. Para alcanzar los objetivos establecidos se utilizaron elementos metodológicos de tipo cuantitativo y descriptivo de esta manera describir los factores familiares que inciden en el rendimiento académico en los adolescentes de la institución educativa objeto de estudio. Con relación al instrumento de medición, se utilizó el APGAR familiar y fue aplicado a 40 estudiantes del grado 401 y 402 de la institución, cuyas edades son entre 9 y 10 años. Dentro de los principales resultados se destaca que el 63% de los participantes presenta disfunción familiar moderada, seguido del 25% que presenta funcionalidad normal y finalmente un 12% de ellos presenta disfunción grave. Se concluye que las variables que mostraron relación con los factores relacionados con la adaptabilidad, desarrollo y capacidad resolutive, las cuales, se encontraron asociadas a los niveles de rendimiento académico básico y bajo.

|

**Palabras Clave:** funcionamiento, rendimiento, familia, escuela.

### **Abstract**

The objective of this study was to identify the family factors that influence the academic performance of fourth grade students of the San Antonio de Palomino Rural Educational Institution. To achieve the established objectives, quantitative and descriptive methodological elements will be used in this way to describe the family factors that affect academic performance in adolescents of the educational institution under study. Regarding the measurement instrument, the family APGAR was used and it was applied to 40 students from grade 401 and 402 of the institution, whose ages are between 9 and 10 years. Among the main results, it stands out that 63% of the participants present moderate family dysfunction, followed by 25% who present normal functionality and finally 12% of them present severe dysfunction. It is concluded that the variables that showed a relationship with the factors related to adaptability, development and problem-solving capacity, which were found to be associated with the levels of basic and low academic performance.

|

**Keywords:** functioning, performance, family, school.

## **Introducción.**

Las últimas investigaciones consultadas para este proyecto de investigación muestran que las familias influyen en el rendimiento académico de los niños y adolescentes, pero el rendimiento académico también está influenciado por factores socioeconómicos, culturales y educativos que inciden en la vida de los estudiantes y, hasta cierto punto, pueden condenar su éxito o fracaso académico según la condición.

Este proyecto de investigación permite ampliar el conocimiento sobre las familias, los tipos de familia, la dinámica familiar y otras categorías resultantes desde diferentes fuentes y perspectivas teóricas, de modo que los investigadores puedan describir el impacto del funcionamiento familiar en el rendimiento académico en los niños escolares. Aspectos de la dinámica descrita anteriormente afectan positiva o negativamente el rendimiento académico.

La razón de ser del presente proyecto investigativo nace de la necesidad de Identificar los Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Rural San Antonio de Palomino, con el fin de que se pueda mejorar el funcionamiento familiar y que este a su vez ayude a fomentar niños y adolescentes que puedan desenvolverse eficazmente en los escenarios educativos, evitando así situaciones de riesgo como la deserción escolar.

Los principales hallazgos del presente estudio, permitió a los investigadores confirmar que sí hay una relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico reportado por las instituciones, no obstante, se encontró que las variables que mostraron relación con los factores relacionados con la adaptabilidad, desarrollo y capacidad resolutive, las cuales, se encontraron asociadas a los niveles de rendimiento académico básico y bajo.

Con base en los resultados obtenidos, se recomienda incorporar en la metodología de investigación un enfoque mixto, que incorpore la recolección de datos cualitativos, formando grupos focales estratégicos de estudiantes de alto y bajo rendimiento académico y sus familias, con el fin de obtener información que pueda brindar una comprensión más concreta del tema de investigación actual y así formular estrategias a partir de mejorar las interrogantes planteadas.

### **Planteamiento del problema.**

La calidad de vida de una comunidad, y de un individuo en particular, depende en gran medida de la educación recibida en cuanto a los valores y de la formación académica que obtienen a partir de la infancia hasta la adultez, los cuales deben ser efectivamente provistos desde los brazos de la familia, su entorno escolar. La primera relación que un niño mantiene con su familia es que aprenderá patrones de interacción con los demás. La actual inconsistencia y división de las células familiares, con padres que se marchan a trabajar a tiempo parcial y madres confinadas a las labores domésticas y fuera del hogar, dificultan estas relaciones (Melo, 2017).

A nivel mundial, la unión en la familia es la esencial responsable de la formación de integrantes y son los responsables del cuidado de los mismos, imponiendo o estableciendo reglas para la sana convivencia. Esta educación pasa entonces a ser función de la escuela, adquiriendo en la formación académica las estructuras ideológicas necesarias para desarrollar los aprendizajes básicos, pero también se encarga de desarrollar la moral y los valores morales de los alumnos, buscando desarrollar las actitudes de los alumnos (Díaz, 2018)

Sin embargo, no todos los alumnos adquieren estas habilidades necesarias para un buen rendimiento académico desde el primer año de formación, y mucho depende de la familia y la escuela. Valdez y Sánchez afirman que “el rendimiento académico de un estudiante es producto de la relación de los recursos familiares a la formación del menor y los recursos que aporta la escuela”. Por tanto, cada una de estas entidades contribuye a la formación académica de los estudiantes (2021, p. 85).

En cuanto al rendimiento académico de un infante, es un proceso determinado por una variedad de causas que influyen el aspecto cognitivo en la educación del conocimiento. Fernández y Salvador (2014) afirman que “el bajo rendimiento no se debe únicamente a

características individuales, sino que también se relaciona con características sociales y factores que son el resultado de la interacción continua del individuo con su entorno social y familiar” (p. 17).

Para Covadonga, (2014, p. 89) Las familias utilizan determinados códigos de lenguaje y dominan distintos temas de conversación en función del nivel educativo de los padres: en secundaria, familias, comentarios, preguntas, vocabulario de los niños, número de padres y cuidar porque lo que el aprende el niño en el aula lleva relación con el colegio, y las orientaciones en cuanto al desarrollo de las actividades, lo cual facilita la formación permanente del niño y adecuado desarrollo académico.

Por otro lado, cabe señalar que hablar de educación debe hacerse en términos de la dimensión social del aprendizaje, que tiene su raíz en la familia, que juega un papel fundamental e indispensable en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el acompañamiento familiar es fundamental en el proceso de adquisición de conocimientos. Los teóricos sociológicos de la educación destacan la importancia de la reproducción cultural a partir de los principios del francés Bourdieu y del inglés Bernstein; estos autores vinculan el rendimiento académico y los procesos educativos a la clase social, la socioeconomía, la educación, el idioma, el nivel familiar y los estudiantes. (Milán, 2017, p. 3)

Hay otras causas para la ausencia de interacción al interior de la estructura familiar, como el desacuerdo de los padres, la violación apasionada, la separación. De igual manera, hay situaciones que se pueden llamar externas, que también inciden en lo que se denominan relaciones culturales mediáticas, estos temas están relacionados con la falta de afecto y la falta de capacidad para valorar la sana convivencia. Según Espitia y Montes (2019), ahora se sabe que entre los factores familiares destacan la clase social, la educación y el entorno familiar. La clase

social está determinada por el nivel de cultura que determina las expectativas, los valores y las actitudes.

En cuanto al contexto familiar, factores emocionales o psicológicos tales como celos, inseguridades y negatividad, además la influencia del ámbito educativo en el hogar depende del grado de orientación establecida por el entorno familiar, en caso de no ser positivo, promueve la desadaptación, la inmadurez, el desequilibrio y la inseguridad. Es bien sabido que el proceso de aprendizaje es el resultado de la interacción entre el individuo y el entorno. Toda experiencia que una familia brinda a un niño es fundamental para ampliar, mantener y aumentar sus conocimientos intelectuales.

El bajo rendimiento académico dentro y fuera del aula es un problema creciente para los estudiantes de las instituciones públicas, y eso es exactamente lo que sucedió en el departamento de La Guajira, por lo que este estudio pone especial énfasis en una institución educativa de Palomino llamada institución educativa rural San Antonio de palomino. La institución, especialmente el cuarto grado, están conformadas por 40 alumnos, con edades entre 9 y 10 años.

En la población antes mencionada, se observa que suele haber un gran número de estudiantes que no cumplen con las actividades asignadas y tienen que ser cultivadas en casa, así mismo, no responderán de la manera correcta hasta el examen escrito u oral, derecho, demostrando la falta de preparación de los niños. Por otro lado, cuando los padres fueron llamados a reuniones relacionadas con el incumplimiento, no brindaron mayor apoyo ni seguimiento al proceso educativo de sus hijos. Todo lo anterior es sustentado por el coordinador académico de la institución, quien dijo en conversaciones personales con los autores que los padres rara vez se involucran en el proceso educativo de sus hijos.

De las preguntas anteriores surgen las siguientes interrogantes: ¿Cómo incide el funcionamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Rural San Antonio de Palomino?

### **Objetivo General.**

Identificar la incidencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Rural San Antonio de Palomino.

### ***Objetivos Específicos***

- Caracterizar el funcionamiento familiar de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Rural San Antonio de Palomino.
- Examinar los niveles rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Rural San Antonio de Palomino.
- Analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico de estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Rural San Antonio de Palomino.

### **Justificación**

Este estudio incluye al niño como eje importante, desde el ámbito hogareño y escolar. Por lo tanto, surge la necesidad de una investigación de las familias y sus relaciones sin desconocer las necesidades sociales que cada individuo debe conectar y comunicar con los demás, enfatizando el compromiso en torno a las necesidades del sentimiento para lograr un adecuado manejo de las relaciones familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de una institución educativa de Dibulla La Guajira.

La Psicología es relevante en temas socioculturales donde vive y trabaja, porque los educadores siguen trabajando fuera de los temas familiares, brindando capacitación desde el hogar hasta la escuela, también tenemos responsabilidades sociales y morales en temas de educación en el hogar. Al ser una conducta profunda y cuidadosa, se hace importante conocer a profundidad las relaciones familiares, la desintegración familiar y el rendimiento académico, que pueden ser el primer paso para formar una familia socialmente consciente, sobre todo educar a los hijos que tienen enfrente (Villas, 2018)

Dado que la familia es un factor importante y poco estudiado, la cobertura de la mayoría de los factores de eventos en el rendimiento académico cobra relevancia, por lo que es necesario realizar este estudio para determinar la incidencia del apoyo familiar entre los estudiantes de cuarto grado en el rendimiento académico.

A través de esta investigación se tiene la oportunidad de conocer la incidencia del apoyo familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado para lograr un adecuado aprendizaje aplicando las estrategias necesarias en la escuela y en el hogar.

Es posible sugerir que las poblaciones estudiadas fueron influenciadas por ciertos rasgos socioculturales, de tradición en tradición, tal como se refleja en las percepciones y visiones de muchos de estos padres, quienes en muchos casos no predijeron el futuro. Su hijo está en la universidad, pero en cambio, ven que está indagando en frases y expresiones como "mi hijo no necesita cartón para romper piedras" y luego entienden que estos pensamientos no son lo que todos los padres piensan, sino que reflejan varios pensamientos en negativo. emociones percepciones y expectativas de los padres sobre la formación académica y profesional de sus hijos.

De esta forma, se justifica su pertinencia desde lo social y educativo en los beneficiarios directos de este estudio, quienes serán los estudiantes de la institución educativa, una vez

**Comentado [1]:** También hay

determinada la incidencia del apoyo familiar en el proceso educativo, se es posible animar a los padres a mejorar su rendimiento académico o empezar a investigar motivaciones sobre otros factores que puedan afectarlo.

Desde lo psicológico, este estudio sirve como soporte informativo del estado del factor asociado al apoyo de los padres en la educación de los estudiantes de cuarto grado, el cual no ha sido estudiado anteriormente en el municipio de Dibulla, por lo que es importante mantener datos funcionales validados como punto de partida para posibles intervenciones.

Por lo tanto, este estudio tiene como objetivo brindar orientación y/o estrategias para mejorar las preguntas planteadas. Cabe mencionar que la dirección de investigación a la que pertenece este estudio corresponde a investigaciones, intervenciones y cambios en el contexto de los sistemas de tratamiento, con el objetivo de identificar los factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa rural san Antonio de palomino, corregimiento del municipio de Dibulla La Guajira.

#### **Ubicación en una Línea de Investigación de la Facultad.**

Teniendo en cuenta lo anterior, este estudio se enmarca en la Línea de Intervenciones y Cambios en Contextos Sistémicos, que abarcan una variedad de temas relacionados con el desarrollo y desempeño de los individuos en diversos dominios de la comunicación interpersonal. Grupo de investigación, Escuela: sistema complejo.

### **Marco Teórico**

A continuación, se presenta los antecedentes investigativos y la base teórica necesaria para desarrollar el tema a partir del objetivo de investigación, el cual se enfoca en el apoyo familiar, explorando los componentes de la construcción del apoyo familiar, el cual presenta diferentes teorías y aportes de diferentes autores, potencia el conocimiento y permite analizar la opinión de cada individuo como experto en la materia, lo que posibilita a los investigadores establecer una posición al respecto; utilizando como revisión los temas examinados en los objetivos expresados en el presente estudio. Los enfoques teóricos seleccionados se enumeran a continuación.

#### **Antecedentes investigativos**

Considerando los problemas que existen, es relevante fortalecer la investigación con antecedentes investigativos:

A nivel de Latinoamérica, los temas en Chile, Blanco, Umayahara y Reveco (2014) realizaron un estudio titulado “Involucramiento de la Familia en la Educación Infantil”, el cual tuvo como objetivo principal determinar la incidencia del apoyo familiar en la educación de los niños. En cuanto a la metodología ejecutada, los autores se basaron en una investigación cualitativa con un diseño descriptivo, y con la finalidad de alcanzar sus objetivos, los autores diseñaron entrevistas semiestructuradas con progenitores e hijos.

En referencia a los principales resultados, los autores encontraron que el hogar es el espacio inicial en el que los niños se desarrollan, y en América Latina las madres continúan llevando a cabo un rol indispensable en su formación. No obstante, la investigación evidencia que varios problemas o cambios que afectan a las familias pueden generar estrés en ellos y, por lo ende, a los menores.

De igual forma, en España, Covadonga (2014) en su estudio “Factores Familiares Asociados al Bajo Rendimiento”, cuyo objetivo general fue identificar los factores familiares que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes. En relación a la metodología, el estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, con un diseño transversal no experimental, y los autores diseñaron un cuestionario como herramienta de recolección de datos.

Entre los hallazgos principales de la investigación, los autores identificaron que entre los factores que inciden en el desempeño de los estudiantes se encuentran aspectos relacionados con las características personales, sociales, escolares y familiares. Este estudio extrae conclusiones en torno a dos aspectos principales, las características estructurales de la familia, por un lado, y aspectos más dinámicos como el clima familiar por otro. Los dos bloques no se pueden considerar de forma independiente porque se afectan mutuamente, y el segundo bloque se puede considerar como resultado del primero hasta cierto punto.

De igual forma, en España, Ortega Ruiz, Minguez Vallejos, y Hernández Prados (2019) denominan “Familia y Aprendizaje Infantil”, cuyo objetivo general es describir la crisis familiar y sus patrones, en los que los niños deben encontrar el entorno necesario. Los hallazgos sugieren que las relaciones de los niños con sus padres influyen en otros aspectos de su desempeño y comportamiento, y también sugieren que las madres tienen las expectativas más altas para el desempeño académico de sus hijas.

En el contexto nacional, en Montelíbano, Córdoba (Romero, Gueto, González, Ricardo, y Suarez Oviedo, 2018), se realizó un estudio nacional titulado “Hogar y escuela: a partir del apoyo familiar”. El objetivo propuesto fue determinar la incidencia del apoyo familiar en el proceso educativo a través de un modelo de investigación descriptivo aplicado a estudiantes de décimo y once grado del programa. Los resultados del estudio arrojaron que el tiempo, la

comunicación y las dificultades familiares poseían un impacto importante en el rendimiento académico de los educandos.

En este sentido, en Medellín (Lan, Blandón, Rodríguez & Vásquez, 2013)

“Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje”, que tuvo como objetivo determinar el impacto del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de niños de primer grado a través de la crítica o paradigmas sociales, seguido de métodos cualitativos, y técnicas como grupos focales, encuestas y entrevistas.

Así, la investigación muestra que los padres rara vez supervisan las escuelas debido a prácticas educativas limitadas para el aprendizaje, pocos recursos, falta de tiempo, escolaridad, hábitos de estrategias de aprendizaje y motivación de los padres. Sin olvidar la importante influencia de la familia en el proceso educativo de los estudiantes, a pesar de las transformaciones provocadas por los cambios políticos, sociales, culturales y económicos, su presencia aún domina la importancia de garantizar condiciones agradables y posibilitar el desempeño escolar, indicando la necesidad de Seguridad comunicación entre el Trinomio: Docente-Estudiante-Padre, lo que garantizará un proceso académico exitoso y la formación de los estudiantes.

Asimismo, este estudio encontró relevante citar programas académicos e informes desarrollados por el psicólogo investigador Pérez (2019) en su proyecto titulado “Papá, mamá, sígueme a la escuela”, mostrando que mantener relaciones y construir relaciones con los padres El clima de relacionales, implementar programas de trabajo, brindar información o capacitación a los padres, superar las diferencias entre escuelas y familias, y construir alianzas estratégicas que beneficien a los estudiantes.

Además de conocer a la familia de un estudiante al comienzo del año escolar, se alienta a los padres a aprovechar el conocimiento y las fortalezas de sus hijos, mantener un ambiente

escolar positivo, promover los valores familiares y permitir que los padres entiendan el proceso académico de sus hijos, lo anterior. aspectos de la influencia de los maestros en los padres.

Asimismo, a nivel nacional, Espitia y Montes (2019) realizaron un estudio en su estudio “Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores en la comunidad Costa Azul de Sincelejo (Colombia)”, que tuvo como objetivo analizar el impacto en el proceso educativo, identificando las diferentes características directas (ambiente socioeconómico, cultural y educativo) que influyen en esta relación. Para ello, los autores realizaron un estudio bajo un enfoque cualitativo con entrevistas estructuradas a padres e hijos.

Entre los principales hallazgos, los autores encontraron que los padres de familias de escasos recursos eran menos educados y tenían poco tiempo para estar con sus hijos, lo que se reflejaba en su rendimiento académico ya que reflejaban rasgos similares como falta de motivación, bajo Espitia y Montes. El análisis mostró que, a pesar de las estrategias que ofrecían las escuelas, no había evidencia de que estas familias tuvieran un compromiso porque, a partir de su educación y cultura, todos creían en la educación. La responsabilidad es competencia de la escuela.

Adicionalmente, en relación con la influencia de los padres en las instituciones educativas, los docentes y los estudiantes, estos deben apoyar la administración educativa, apoyar a los estudiantes en la realización de tareas educativas, motivar y recompensar a los estudiantes por la administración académica y participar activamente en las actividades de administración educativa. Por supuesto, debe comprender las condiciones psicosociales del entorno escolar y su impacto en la vida de su hijo, identificar habilidades para el éxito académico, reafirmar el valor de la educación y comprender sus responsabilidades en la educación de su hijo (Melo, 2017).

De esta forma, el ambiente del hogar puede ser propicio para gustar, motivar, comunicar y valorar los hábitos de estudio y mejorar el rendimiento académico, sin embargo, contrario a lo anterior, si existe un supuesto ambiente, la disonancia y desvalorización de los hábitos de estudio será mayor restringido y afectado. actividades escolares. Además de las condiciones económicas que se priorizan en tiempos de crisis, también se prioriza el trabajo remunerado para cubrir necesidades básicas.

Por otra parte, conviene citar el contexto de un estudio de Lan, Blandón, Rodríguez y Vásquez (2013) en el primer grado del colegio CEDREPO (Altos de la Torre) titulado “Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje”, que tuvo como objetivo identificar a los niños del primer grado Incidencia del apoyo familiar durante el aprendizaje, los autores realizaron un estudio cualitativo de diseño no experimental en el que encontraron que el apoyo escolar era menor en este medio porque la educación se debía a la falta de tiempo de los padres, escolarización, La práctica del aprendizaje está limitada por la falta de estrategias, hábitos de estudio y motivación por parte de los padres o representantes.

Los padres ven la educación en función de su visión, expectativas y sentido, careciendo de las condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento y orientación. Debido a factores sociales, económicos y culturales, la conexión entre la educación familiar en la realidad es muy complicada. Docentes y padres de familia coinciden en que este tema es importante, pero también existen factores como el tiempo, el trabajo, la baja escolaridad, la ocupación personal ya veces la falta de interés que no acompañan de manera efectiva el proceso educativo de un niño.

De igual manera, en Santa Marta, Olaya y Mateus (2015) desarrollaron un trabajo titulado Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo Acompañamiento Parental Efectivo para Escolares de 6 a 7 Años, en un intento de determinar la presencia de acompañamiento escolar en cada hogar

encontrado Las fortalezas de cada familia y las áreas que necesitan apoyo para un mejor acompañamiento. Para lograr los objetivos planteados, los autores realizaron un estudio cualitativo bajo un enfoque deductivo y un diseño no experimental.

Entre los principales hallazgos, los autores encontraron que el apoyo escolar a maestros y padres era errático porque no tenían los mecanismos necesarios para hacerlo adecuadamente en el hogar y en otros entornos donde los padres trabajan muchas horas. niños. Las asignaciones de bandas son escasas. En este trabajo de investigación se recomienda a los padres de familia de los grados de transición del Liceo infantil mi nuevo mundo destinar un espacio y un tiempo determinado para realizar las actividades escolares en compañía de sus hijos.

En el contexto local, González (2015) realizó un estudio “El papel de la familia y la escuela en el desarrollo emocional de los niños en las instituciones educativas de la Zona Cultural Turística Riohacha”, analizando las características de las familias y los niños. La escuela tiene como objetivo comprender la influencia de las familias en el desarrollo emocional de los niños, y los autores realizaron entrevistas semiestructuradas con padres e hijos utilizando métodos cualitativos y descriptivos como herramientas de recolección de datos en un diseño no experimental.

Uno de los hallazgos clave fue que, aunque el hogar y la escuela deben verse como dos instituciones que cooperan, existen diferencias porque la relación es más burocrática que colaborativa, y también sugieren que las familias se desarrollarán emocionalmente y se involucrarán más entre sí. Satisfacción de necesidades básicas. Además, en la escuela se encuentran con que no hay lugar para el desarrollo emocional del niño, hay un concepto de que él es el encargado de enseñar ciertas cosas.

Para ello, los autores centran su investigación en la restauración visual de padres y docentes como principales facilitadores de la socialización y primeros participantes en la

construcción del desarrollo emocional de los niños, encontrando que la familia incide directamente en la dimensión afectiva, para lo cual crean la dimensión afectiva. La alianza con la escuela promueve un camino de desarrollo emocional a través de tres etapas: la conciencia en el hogar y la escuela, el diálogo intelectual y las rutinas emocionales, con el objetivo no solo de potenciar las emociones del niño, sino también de fortalecer la relación hogar-escuela.

### **Bases Teóricas**

#### **La familia**

Refiriendo la palabra "familia", es necesario considerar un grupo de personas unidas por parentesco o parentesco, en el cual se cumplen ciertas funciones encaminadas a lograr un mismo fin. A menudo se hace referencia a la familia como el núcleo principal de la sociedad, porque es en este espacio donde se establecen las primeras relaciones y se obtienen las pautas que luego le permiten funcionar en otros contextos. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) afirma:

La familia es generalmente considerada como la unidad básica de la sociedad. A pesar de muchos cambios en la sociedad, sigue siendo la estructura natural que proporciona el apoyo emocional y material necesario para el crecimiento y bienestar de sus miembros. Además, la familia es la unidad social básica de producción y consumo y por lo tanto, el núcleo del proceso económico (Melo, 2017). Como norma mínima de progreso, sus necesidades deben estar estrechamente vinculadas a los objetivos de desarrollo económico y social.

En el mismo sentido, Mogrovejo (2013) afirma:

Como grupo básico de la sociedad, la familia es el ámbito natural para el crecimiento y bienestar de sus miembros, especialmente de los niños, y debe recibir la protección y asistencia necesarias para asumir plenamente sus responsabilidades en la comunidad. (p. 17)

Teniendo en cuenta estas definiciones, la familia tiene funciones de protección, bienestar y apoyo para todos sus miembros, es decir, como las distintas instituciones del Estado y la Constitución Política de Colombia (1991) refieren en su artículo 42, como parte de la unidad, los niños deben sentirse plenamente protegidos y garantizados todos sus derechos. Se determina que la familia es el corazón de la sociedad, y tanto el Estado como la sociedad deben garantizar la protección de la familia en su conjunto.

La sociedad está en constante cambio político, social y cultural, lo que ha llevado a cambios en la definición de la familia, ya que cambian las dinámicas y los roles en todos los sistemas, estos cambios a lo largo de la historia han dado lugar a diversas teorías debido a que es imposible hablar de Ideal. para modelo o combinación de casa de un solo tipo. Actualmente, nos encontramos ante múltiples formas de definir la vivienda, su función y estructura. Esto ha llevado a algunos investigadores a definirla en términos del concepto de familia nuclear, así, por ejemplo, Mogrovejo (2013) la ve como la unión de un hombre y una mujer en un matrimonio más los hijos que puedan tener (p. 32).

Los cambios que se han presentado en la sociedad han afectado la composición de la familia, y es precisamente eso que, en la actualidad, en escenarios como la escuela, los docentes se encuentran con estudiantes que pertenecen a diferentes familias que cambian naturalmente en la dinámica que cada disciplina reconoce como familia (Rubio, 2013). En relación a las transformaciones que se han presentado a lo largo de la historia familiar, es posible afirmar que se trata de un proceso de adaptación a la actualidad y al entorno, sin embargo resulta de gran relevancia resaltar que, aun cuando se presenten cambios, la función socializadora de esta institución no ha cambiado. Mogrovejo (2013) afirma:

El sistema de "familia" se ha adaptado históricamente a diferentes culturas según las necesidades económicas y políticas, pero su función principal e ideológica sigue siendo normalizar la estratificación, legitimar roles y regular el comportamiento. (p. 22)

Por las razones anteriores, en las últimas décadas se ha investigado mucho sobre la transformación de la familia y sus experiencias debido al crecimiento demográfico, la transición a la modernización, los cambios en los roles de la mujer y su integración laboral, las reformas educativas, madres adolescentes, separación de familias tradicionales, aumento de familias monoparentales, etc., se han identificado varios tipos de estructuras familiares que se pueden reagrupar de la siguiente manera:

**Familia extensa:** Puede entenderse como una familia consanguínea, una estructura de parentesco compuesta por parientes de distintas generaciones (abuelos, tíos, primos) que viven en una misma unidad o familia (Rubio, 2013)

**Familia madre:** es la convivencia de padre e hijo, donde uno se casa y sigue viviendo con el padre (Rubio, 2013)

**Familia nuclear o tradicional:** formada por padre, madre e hijos, este modelo de familia ha perdido importancia y han surgido otras estructuras familiares (Rubio, 2013).

**Cohabitación (compañero de convivencia):** se refiere a la convivencia de marido y mujer, unidos por lazos afectivos, no dentro del matrimonio, en la actualidad este modelo se ha vuelto cada vez más popular y es uno de los modelos familiares más comunes en la sociedad (Mogrovejo, 2013)

**Vivienda Unifamiliar:** Unidad conformada por una sola persona, hoy en día, este modelo se ha convertido en la opción de muchos jóvenes que buscan independencia, nuevamente, es una opción de estilo de vida para los divorciados o para los adultos mayores que no tienen una familia para vivir (Mogrovejo, 2013).

**Reconstruir la familia:** Después de la separación, la persona que dejó a los hijos y la nueva pareja reconstruyen su hogar y se convierten en una pareja de hecho (Mogrovejo,2013)

**Familias homosexuales:** Estas familias están formadas por dos mujeres o dos hombres que viven como marido y mujer, con o sin hijos (Mogrovejo,2013).

Estas conformaciones nos permiten observar cómo la composición familiar se mantiene dinámica en diferentes agrupaciones según sus vínculos afectivos o necesidades. Ahora bien, independientemente del tipo de familia, esta unidad, como parte de la sociedad, debe cumplir ciertas funciones, y cada miembro debe desempeñar un papel, el más importante de los cuales es alimentar, proteger y educar a sus miembros, prepararlos para su rol en la sociedad funcionan en otros espacios. Según Alwin (2020), la familia cumple funciones sociales básicas como la socialización de los hijos, la transmisión de valores y la educación primaria que se desarrolla dentro de la institución.

Así, la familia es entendida como una institución de diversas formas de grupos, unidos por lazos afectivos o por la decisión de formar una familia monoparental, etc., como un primitivo sistema social en el que se sustentan las bases primordiales del desarrollo individual; por tal motivo, se considera que una de sus funciones más importantes es la social, pues como se mencionó al principio, la familia es uno de los principales medios sociales, sobre todo si se tiene en cuenta que en los primeros años de vida el niño se relaciona con los adultos y los miembros que componen la familia están en contacto permanente y es a través de esto que la personalidad de cada individuo comienza a formarse y adquiere hábitos de aprendizaje iniciales, actitudes que permanecen dentro de ellos y guían su comportamiento a través de la influencia del entorno que interactúa en un proceso de socialización de por vida (Mogrovejo,2013).

La familia como sistema se verá significativamente afectada por cada componente del sistema. Esta relación entre las partes del sistema y el sistema como un todo es tan completa que,

si hay un problema con el funcionamiento de un subsistema individual o familiar, todo el sistema familiar puede verse afectado. Por el contrario, si el sistema familiar no funciona correctamente, los síntomas de esta disfunción pueden transferirse a uno de los miembros de la familia. Aylwin (2020, p. 90) Al respecto, Feixas, Muñoz, Compañ y Montesano (2016) argumentan que la visión de la familia como sistema implica aplicar a la familia algunos principios de la teoría general de sistemas. (citado en Watzlawick (1967); Feixas y Villegas, (2000) Significan lo siguiente:

- La familia como sistema abierto: La familia actúa como un conjunto de individuos dinámicamente estructurados cuyo conjunto genera reglas de funcionamiento parcialmente independientes de las reglas que rigen el comportamiento individual.
- Totalidad: Los cambios en un integrante perjudican a los demás, pues sus comportamientos están relacionados con los y significados de otros integrantes por medio de patrones de interacción.
- Límites: El sistema posee diversos subsistemas, en el cual hay límites con diferentes niveles de influenciabilidad.
- Jerarquía: La familia se estructura jerárquicamente según diversas formas organizativas.
- Retroalimentación: El comportamiento de cada miembro afecta el comportamiento de los demás miembros en forma positiva negativa.
- Igualdad: Se puede llegar a un mismo modo de interacción desde orígenes y caminos muy diferentes. El estado final es independiente del estado inicial.
- Tiende a un estado constante: la demanda ahorrativa favorece la aparición de redundancia en la comunicación, que con el tiempo genera reglas de interacción que pueden

convertirse en parámetros del sistema. Con cada movimiento interactivo, el número de posibles tipos de comunicación disminuye. Los mecanismos que mantienen las reglas de interacción se consideran homeostáticos porque funcionan para mantener un cierto equilibrio. (p.983)

La familia constituye el núcleo imprescindible en la sociedad y es la fundamental para la educación completa de los niños. Los padres tienen la responsabilidad de educar a sus hijos y desarrollar sus capacidades brindándoles un trato en el hogar que respete sus derechos como personas. Comprender la calidad de los servicios educativos y velar por el rendimiento académico y comportamiento de sus hijos, participar y colaborar en el proceso educativo. (Jerin, 2019, p. 10).

La principal estrategia propuesta por los autores es el compañerismo de los padres con el fin de elaborar y forjar la educación de personas con personalidad autónoma, implantando habilidades para relacionarse activamente en todos los aspectos (Grovia, 2019, p 3).

Díaz, por su parte, señala en su estudio “ el acompañamiento escolar va de la mano con la filosofía educativa”. (Díaz, 2013, p. 20). E significa que no se trata solo del concepto de educación y su significado, sino que también aumenta la adquisición de conocimientos, la participación y el apoyo de los padres, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades, hábitos y formar valores para desarrollar su propia personalidad en hábitos de estudio. cuando los padres Los niños deben ser guiados para desarrollar la capacidad de perseverar en la adversidad. Esto sugiere que los padres también pueden influir en la motivación de sus hijos ayudándolos con sus tareas, para que aprendan a enfrentar los problemas” (Vásquez, 2020, p. 8).

### **Entorno familiar**

Se trata del más importante espacio para el logro del desarrollo social de los infantes. En la familia se desarrollan las capacidades y habilidades prosociales del recién nacido. Esto les

ayudará a integrarse en el mundo social. Mogrovejo (2013) menciona que, en el contexto de la familia, la mayoría de los niños forman sus primeros vínculos socioemocionales, lo que les proporcionará una base segura para explorar el mundo que les rodea y desarrollar sus relaciones posteriores. El entorno es lo que rodea al individuo, es parte del individuo. Una persona vive en diferentes entornos a lo largo de su vida. Lo más importante: trabajo, familia y educación.

A su vez, Melo (2017) sostiene que el entorno familiar marcará las creencias sociales y morales de una persona y determinará su perspectiva moral futura en la edad adulta. La educación lo entrenará para estar a gusto en la sociedad. En cuanto a la mano de obra, marcará tu nivel económico. Todo el mundo tiene muchas realidades en el mismo tiempo y espacio, pero solo hay una elección, y esa es la propia en ese momento. Otra definición más sencilla es lo que te rodea, sinónimo de espacio vital. El medio ambiente es el factor externo de una entidad. Una apariencia siempre cambiante es esencial para adaptarse al entorno.

En cuanto a la adaptación, hace hincapié en las personas que hacen parte de tu vida. Por esta razón, el contexto familiar fundamentará al individuo, teniendo en cuenta entorno familiar influye en gran medida en el desarrollo de la persona, no al. La familia vendría siendo la columna vertebral emocional del niño y el fundamento de los valores fundamentales que se han desarrollado en él. También se puede señalar que un ambiente hogareño es un conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de una familia que comparten un mismo espacio (Mogrovejo,2013).

Cada familia vive y participa de estas relaciones de manera específica, por lo que cada familia tiene sus propias características que la distinguen del resto. Pero el entorno familiar, sea como sea la familia, tiene una función educativa y afectiva muy importante, porque es parte de la base sobre la cual los padres tienen una influencia significativa en el comportamiento de sus hijos, y este comportamiento se aprende en el seno de la familia. Para Melo (2017) algunas

familias se diferencian de otras en que algunas familias tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que promueve el desarrollo adecuado y feliz de los niños, por otro lado, algunas familias no viven las relaciones adecuadamente de una manera amorosa, dando como resultado que los niños no están recibiendo los mejores modelos a seguir de sus padres, o tienen importantes déficits emocionales.

Las situaciones que se viven del hogar no resultan ser casualidad, si no aportes de todos los que hacen parte de la familia. Así entonces, quienes estructuran la familia forman el ambiente y pueden transformarlo, el ambiente familiar debe poder cambiar las conductas inadecuadas de los niños y reforzar las correctas. según Cotes (2019):

- ❖ Amor: El sentimiento que los padres sienten por sus hijos es visible, pero no tanto cuando lo expresamos con suficiente claridad. Es importante que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrarle que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que siente la seguridad, el apoyo y la aprobación que le damos, y ayudar en todo lo que él necesita. necesidades. Y lo hace a través de las pequeñas cosas de cada día: mostrar interés por su negocio, hacerle preguntas, felicitarlo, saber qué le gusta, qué le interesa, comprensión y paciencia.
- ❖ Derechos de participación: relacionados con la forma en que se ejerce el poder. Creo que es indiscutible que los padres deben saber ejercer el poder. La autoridad es un derecho y un deber que nace de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tiene una función educativa adecuada cuando los niños se ejercen de manera persuasiva cuando son pequeños y de manera participativa cuando son mayores. Las tareas que no estén justificadas de antemano o que no tengan en cuenta las opiniones y circunstancias de los niños serán menos educativas.

- ❖ **Intención de servicio:** la intención de un padre de servir a un niño está relacionada con la intención o el propósito de nuestra autoridad y nuestra relación en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarlos a hacer que sus vidas sean más placenteras y plenas. Nunca debemos usar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos o verla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.
- ❖ **Terapia positiva:** La terapia que brindamos a los niños y a nuestras parejas debe ser de alta calidad y positiva, es decir, agradable en la forma y constructiva en el contenido. Es común que nuestros hijos escuchen más críticas que elogios de nuestra boca. No debería ser así. Todo lo bueno de las personas con las que convivimos y todos los aspectos positivos de su comportamiento merecen ser comentados. Podemos y debemos comentar cosas negativas, pero no podemos dejar que nuestros deseos perfeccionistas nos lleven a ver solo fallas que necesitan mejorar.
- ❖ **Tiempo de convivencia:** La quinta condición de un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y la pareja. Eso sí, esta es una condición que no suele depender de nosotros y que en ocasiones es difícil de conseguir.  
(p.98)

### **Roles de familia**

En la investigación familiar, comprender su estructura es de las principales pautas a aplicar, pues entender el rol que desempeñan los miembros de la familia es importante para comprender mejor el funcionamiento de la familia. La familia se organiza según el orden jerárquico en que se disponen sus miembros, confiriéndoles a cada puesto obligaciones y

privilegios definidos por reglas específicas que ayudan a vincular el funcionamiento de la familia con la finalidad del grupo familiar (Cotes, 2019).

En una familia, sus miembros pueden estar en las posiciones de padre, madre, hijo, hermano, abuelo. Cuando se asigna un cargo, se delimitan responsabilidades y privilegios, al mismo tiempo que se establece un nivel relativo en la dinámica de poder y liderazgo. La ubicación de estos miembros se puede asignar en función de factores que escapan al control de las personas, como su edad, género, raza, relación, orden de nacimiento, clase social. En este caso, estamos hablando de "puestos designados". Según Melo (2017) en cambio, a otros se les otorga la consideración de cualidades individuales, por ejemplo, como padre o madre, o se logran mediante el desarrollo de ciertas habilidades y mediante la aprobación del grupo, por ejemplo, como cabeza de familia. Estos se denominan "puestos adquiridos".

El EDD se refiere a las expectativas y normas de un grupo social (en este caso, la familia) sobre el comportamiento de las personas en una determinada posición, e incluye las actitudes, valores y comportamientos que la sociedad asigna a cada individuo a un determinado lugar en la estructura familiar. Cada cargo viene con un conjunto de funciones que definen el rol a cumplir en la familia, por lo que consideramos que cada cargo tiene un rol asociado que está acotado por un conjunto de reglas que se aplican dentro de la estructura. Cualquiera que ocupe un determinado cargo familiar (Acosta, 2018).

De esta manera, se define el comportamiento entre los individuos en cada posición (padre e hijo), indicando lo que está permitido o no. Aunque los roles en cada familia son diferentes, todas tienen expectativas tácitas o explícitas sobre los roles que deben asumir sus miembros. Asimismo, se pueden resaltar 3 caracteres

***Rol Prescrito:***

Se trata del comportamiento esperado de alguien en una posición, por lo que está sujeto a las percepciones de los demás sobre el rol (Balcázar, 2019).

***Rol Percibido:***

Es una serie de comportamiento que el ocupante de un puesto cree que debe poner en práctica. Esta percepción de cada integrante de la familia sobre el rol que tiene que cumplir se basa, en un modelo que los individuos observan en su familia. (Balcázar,2019).

***Rol Desempeñado:***

Así es como una persona termina desempeñando un determinado rol, es decir, el acto que realmente realiza (Balcázar,2019).

La adecuada división de cada rol brinda al individuo un marco de referencia dentro del sistema familiar, que le permite comprender lo que se espera de él, y anticipar el comportamiento de los demás para formular respuestas adecuadas; al mismo tiempo, le brinda un sentido de identidad y corrección comprender sus derechos y obligaciones (Melo, 2017).

Por otro lado, el funcionamiento normal de los roles familiares facilita el funcionamiento de la familia, dando a cada miembro un punto de unidad con el resto del sistema, un sentido de identidad personal y límites claros de sus privilegios y obligaciones. Además, son intrínsecamente coherentes, es decir, se aplican y aceptan de común acuerdo. Cada miembro se ve a sí mismo como los demás y está de acuerdo con lo que todos esperan. (Acosta, 2018)

Otro beneficio es que se puede demostrar la complementariedad al adoptar y ejercer roles relacionados para satisfacer necesidades recíprocas. Esta característica implica cierta familiaridad y afinidad entre roles en términos de elementos cognitivos, objetivos, tareas, valores culturales y necesidades de herramientas (Andrade, 2019).

En las familias disfuncionales, sus roles no están funcionando bien, y encontramos ciertas rigideces funcionales y emocionales a la hora de establecer los roles, o aceptan violarlos e

ignorarlos como si fueran innecesarios. También han surgido roles especiales cuyas asignaciones dificultan el crecimiento y desarrollo individual. Estos últimos, aunque patológicos, actúan para canalizar las tensiones que surgen en las relaciones familiares, manteniendo así el equilibrio del sistema y sentando las bases para la continuidad de la cohesión familiar, aunque más vulnerable a las crisis (Cotes, 2014).

En condiciones ideales, los roles prescritos, los roles percibidos y los roles realizados son equivalentes, pero en la práctica se pueden observar diferencias. Cuanto mayor sea la desviación entre estos aspectos del rol, mayor será la probabilidad de conflicto y disfunción dentro de la familia.

#### **Incidencia del apoyo familiar.**

El soporte familiar tiene un impacto positivo en la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes. Varios estudios (Ofsted, 2016; Nailing, 2018) también han destacado los beneficios positivos asociados con la participación de la familia en varios aspectos del currículo escolar (desarrollo acelerado del lenguaje; mejor rendimiento académico en matemáticas y lenguaje; mejores comportamientos y valores; mayor autoconfianza y autoestima, respeto, conciencia del aprendizaje a lo largo de la vida y desarrollo del gusto por el aprendizaje colaborativo). Por ello, y considerando la literatura, los autores de este estudio reconocen que, en el ámbito del hogar, las responsabilidades relacionadas con el desarrollo inicial y el posterior acompañamiento en otras etapas de la escuela son parte activa del aprendizaje generativo (Acosta, 2016).

El apoyo familiar incluye todo lo que los miembros de la familia hacen unos por otros. Hoy en día, la familia sigue siendo considerada el núcleo de nuestra sociedad. Además, este es el primer medio social de la infancia, por lo que su relevancia para el desarrollo infantil es enorme. Así, los niños y adolescentes que tienen la fortuna de crecer con el apoyo de sus familias cuentan

con importantes ventajas que los acercarán a la felicidad y la realización (Márquez, 2018). No sólo porque siempre tendrán a alguien en quien confiar, sino porque este tipo de familia brinda las condiciones ideales para la formación de personalidades sanas. Hay muchas facetas en el apoyo familiar y, lamentablemente, no todas las facetas están presentes.

Dado lo anterior, los autores de este estudio argumentan que la descripción de la familia es relevante, inicialmente para conocer las variables de apoyo familiar.

### **Proceso Educativo**

El proceso educativo es identificado como la variedad de actividades que realiza la persona a través de las cuales la educación se hace realidad, es un conjunto de mecanismos humanos internos o externo. su estado ideal de perfección a través de estos mecanismos (Valdez, 2020). Al respecto, Pérez (2019) rechaza cualquier definición que reduzca el proceso educativo a la simple adquisición y difusión de contenidos culturales conocidos, que aplicamos al progreso humano real sin necesidad del monopolio de la razón, la inteligencia o la voluntad. La forma en que miramos.

Considerando lo anterior, los esfuerzos de movimientos intelectuales, racionalistas o voluntaristas que tienen una visión unilateral de la educación y anteceden en el tiempo al actual auge de la investigación antropológica. Según Sánchez (2019), el proceso educativo es un proceso evolutivo, expresión que significa “el origen y desarrollo del niño”; es el auge de la educación, el punto de partida (educabilidad) y el punto de llegada (educación obtenida) en medio del camino.

El proceso educativo, en cambio, es poner en acción la teleología y la intencionalidad para lograrlo y creer en la capacidad educativa del ser humano (Acosta, 2018). El aprendizaje, la formación de hábitos, la personalización, la socialización, el coaching, la corrección, el uso de

tecnología adecuada para la consecución de objetivos, la interacción de personas que buscan la perfección, el diálogo pedagógico. Todos estos son procesos educativos (Sánchez, 2019).

En síntesis, se puede concluir que el proceso educativo es un conjunto de comportamientos y procesos de personalización y socialización, y en torno a estos comportamientos y decorados, no podemos prescindir de él. Por tanto, el proceso educativo es un proceso artificial que puede transformarse en un proceso de humanización, mediante el cual una persona evoluciona biológica, física, tecnológica, culturalmente, se adapta al medio, y se convierte en un motor impulsivo de expansión. Visto desde otra perspectiva, el proceso educativo es un esfuerzo diario por conseguir una mayor autonomía y responsabilidad, así como una comprensión más completa de la persona.

### **La Escuela**

Es considerada como la institución principal en el proceso de socialización, pues al igual que la familia también ha enfrentado cambios en el transcurso de la vida, se esfuerza por enfrentar los desafíos de la sociedad y sus necesidades, la escuela es el lugar donde los estudiantes se preparan, no solo en términos de conocimiento, sino también y también contribuye a su formación integral.

Gamba y Rivera (2014) realizan un recorrido histórico, del cual se pueden destacar los siguientes aspectos: Entre los siglos XVIII y XIX surgieron las escuelas tradicionales bajo el concepto de docentes que imparten conocimientos, los docentes en Tiene el rol de poder y autoridad a lo largo de la historia. Dado que los estudiantes están en un rol pasivo, no tienen oportunidad de pensar o crear conocimiento ya que todo se da a través de un proceso de memorización.

Sus principales representantes son Juan Comenius y John Herbart. Siguió una visión más romántica de la escuela, en la que la educación apuntaba al desarrollo natural del niño, de una

manera más espontánea y libre, en la que el maestro desempeñaba el papel de amigo; sus principales representantes eran Jean Rousseau, Ivan Ilic y Alejandro Neal. A principios del siglo XX, aparecieron más modelos conductuales en la educación, con el objetivo de moldear el comportamiento; el docente es el intermediario entre el contenido y el estudiante, transmite algunos conocimientos; su representante más importante es Burrhus Skinner. A mediados del siglo XX, después de la Segunda Guerra Mundial, surge la educación cognitiva, que tiene como objetivo el desarrollo intelectual de cada alumno (Pérez, 2019).

Al reflexionar sobre el entorno en el que opera la escuela, se destaca y reconoce su desafío constante de responder a las necesidades de la sociedad y pensar en lo que los estudiantes realmente quieren aprender o absorber de ellos; sin embargo, es dudoso que, a pesar de cambiar los paradigmas para mejorar la educación, Hay escuelas que están en el modo tradicional, ya pesar de sus esperanzas e intentos de romper con él, sus prácticas docentes siguen incólumes.

Goodman (2010) aduce:

Las escuelas se han organizado tradicionalmente para transmitir la sabiduría convencional, a menudo la de la élite educada, ignorando el conocimiento, la cultura y la sabiduría de grupos más grandes que representan menos grupos de género, raciales, lingüísticos y étnicos. [...] Incluso después de las revoluciones sociales y políticas, generalmente se cree que todas las personas tienen la oportunidad de asistir a la escuela, mientras que al mismo tiempo se siguen aceptando los cursos cerrados tradicionales. (p. 243)

Asimismo, Caballero (2019) propone que la escuela no debe ser vista como un mero lugar para que los niños adquieran conocimientos, sino como un espacio de crecimiento personal, con el propósito de satisfacer sus necesidades, lo que nos conduce hacia una visión más

humana o idealista. donde las escuelas parten de la individualidad y reconocen las propias capacidades y habilidades para construir conocimiento.

Grau (2015) cita el ensayo de Paulo Freire porque su discurso parte del hecho de que la educación no puede darse sin la sociedad humana:

La escuela es donde haces amigos, no solo edificios, aulas, salas, pizarrones, procedimientos, horarios, conceptos... La escuela se trata de personas, personas que trabajan, aprenden, se divierten, conocen, aman. El director es una persona, el coordinador es una persona, el maestro es una persona, el alumno es una persona... La escuela será cada vez mejor, hasta que todos sean como un compañero, un amigo, un hermano. Él Lo importante es que en la escuela no se trata solo de estudiar, no solo de trabajar, sino también de construir un vínculo de amistad, de crear un ambiente de amistad, de convivir, de unir. (p. 2)

Según Gamba y Rivera (2014) la escuela es donde se establecen las relaciones sociales, y no solo esta compuesta de edificios, aulas, salas, pizarrones, procedimientos, horarios, conceptos. Este autor argumenta que la escuela se trata de personas, que trabajan, aprenden, se divierten, conocen, aman, el director es una persona, el coordinador es una persona, el maestro es una persona, el alumno es una persona.

La educación no se trata de enseñar contenidos, sino de asombrarse con algo misterioso para que el aprendiz pueda construir relaciones como nunca antes en virtud de su interés por aprender. Teniendo en cuenta que normalmente no se asimila esta condición, se supone que al alumno no le gusta estudiar y no quiere ir a la escuela. Por supuesto, el estudiante tiene razón en no querer aprender lo que le enseñan en la escuela, porque no desafía su corazón, sino que trae dificultades que no puede superar fácilmente. En la escuela, el hecho de que los alumnos tengan que ser retados pedagógicamente para que revelen los diferentes misterios que van descubriendo

a lo largo de su aprendizaje se confunde con el hecho de que les imponen dificultades que no pueden superar. afirma (Acosta, 2018).

Asimismo, la escuela es vista como una de las instituciones más importantes y necesarias en el proceso de socialización individual, y debe ser entendida como un lugar de aprendizaje en el que se adquieren conocimientos que se consideran esenciales para ser compartidos en toda sociedad, y un ámbito de relaciones. Aprendes a jugar según las reglas y formar otras amistades y amistades más cercanas, es un espacio donde aprendes a ser parte de una comunidad y potencias tu identidad para poder desenvolverte en otros escenarios.

#### **Estrategias de acompañamiento**

Las estrategias de compañerismo escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas de los padres y están influenciadas por la vida cotidiana de la familia. Estas estrategias se centrarán en varios aspectos del proceso de aprendizaje como el tiempo, el seguimiento académico, la interacción entre padres e hijos, los hábitos de estudio, etc. (Espitia y Montes, 2019, p. 9).

**Supervisión Académica:** Según Mogollón (2014), sostiene que la supervisión debe entenderse como supervisión, apoyo al niño.

**Fomentan hábitos de estudio:** Ortega, (2012, p. 25) define un hábito de estudio como “la práctica continua de la misma actividad que requiere acción todos los días, que con el tiempo se convierte en un hábito emocional, siempre y cuando la responsabilidad, la Disciplina sea la misma de emprender, Hernández, Rodríguez y Vargas, (2012, p. 58) explican que un hábito “es el hábito de hacer algo espontáneamente, y un hábito aprendido es la práctica de hacer algo sin repetición. Las personas no son hábitos innatos, se adquieren, todo estudiante necesita y necesita cultivarlo. ”

### **Actividades en los que participan los padres en el colegio.**

Los padres deben asistir a conferencias, asistir a actividades y visitar las escuelas siempre que sea posible, esto hará que sus hijos se den cuenta de lo que está pasando, y luego los padres harán que los estudiantes valoren la vida en la escuela con maestros, colegas, estudiantes, a pesar de que pueden ser implícitamente incómodos, pero se sienten familiares cuando ven a sus padres en eventos organizados por la escuela. Por otro lado, los autores afirman: "La participación de la familia tiene un efecto poderoso en el éxito de los estudiantes en la escuela. Cuando las familias se involucran en la educación de sus hijos, obtienen: mejores calificaciones y puntajes más altos en las pruebas, van a la escuela, hacen más deberes (Gómez y Suárez, 2012).

El autor afirma que la escuela necesita el apoyo de los padres para permitir que el estudiante se desarrolle positivamente, considerando que vive en un ambiente con necesidades laborales y buscando personas productivas, por lo que, si el estudiante no cuenta con el apoyo de los padres para fortalecer estas áreas, su rendimiento escolar y GPA no será adecuado para su futuro. (Leidzma, 2020).

### **Factores de interés que influyen en el acompañamiento familiar.**

El acompañamiento familiar está diseñado para potenciar el proceso educativo, lo que ayudará a garantizar un ambiente escolar más propicio para el aprendizaje y la convivencia, y se ha encontrado que las principales barreras para un adecuado acompañamiento familiar son la falta de tiempo, educación y motivación. de adultos que por alta carga de trabajo, asuntos familiares o simple desinterés no acompañan de manera efectiva el proceso educativo de un niño. (Brandon et al. 2015).

**Carga de trabajo:** "En muchos casos, los padres se han vuelto más preocupados por el trabajo, ya sea porque tienen menos recursos y necesitan dedicar más tiempo, o porque los salarios han bajado. Esto ha relegado el problema de los niños a Detrás de Escena. (Bonilla,

2015). Asimismo, “el ritmo vertiginoso y la multitarea de los adultos en el mundo actual ha restado tiempo a los padres para estar atentos y actualizados con el aprendizaje de sus hijos. (Nuttemberg, 2013).

### **Marco Contextual.**

La Institución Educativa Rural San Antonio De Palomino es un establecimiento ubicado en Dibulla, La Guajira, en la zona rural CLL 3 CRA 4 ESQ, cuenta con los niveles Preescolar, Media, Básica Secundaria. Como visión, el plantel busca consolidarse para el año 2025 como una Institución Educativa caracterizada por su competitividad ser meritoria de ser resaltada a nivel local, regional y nacional, facilitando los procesos de desarrollo, a las ciencias y las tecnologías, en cuanto a una educación de calidad, inclusiva y transformadora, encaminada a formar a un ciudadano de líder que aporte al desarrollo social, político, económico, y cultural de la región.

Por otro lado, su misión es brindar una educación de calidad en jornada única (comenzando en el año 2016 con educación inicial o pre-escolar), que aporte a la formación de seres humanos integras, con una consciencia social sana, apoyada en valores y principios, capaces de liderar y desarrollar su proyecto de vida, relacionado con los avances de las ciencias y las tecnologías.

## **Método**

A continuación, se describe la metodología que se utilizará en el estudio y cada componente que la soporta, tales como: tipo de estudio, diseño del estudio, población participante, muestra, técnicas y herramientas, y proceso.

### **Tipo de Investigación.**

La investigadora busca presentar un estudio enmarcado en el paradigma positivista donde desea describir y predecir las variables de estudios, con la finalidad de alcanzar los objetivos establecidos se utilizarán elementos metodológicos de tipo cuantitativo y descriptivo de esta manera describir los factores familiares que inciden en el rendimiento académico en menores de edad de la institución educativa objeto de estudio. Lo anterior, es soportado en autores como Sabino (2012) quien sostiene que los estudios de tipo descriptivo se enfocan en realidades de hechos, y generalmente evidencia una interpretación acertada. En relación a la investigación descriptiva, su propósito se centra en determinar algunas características relevantes de conjuntos uniformes de fenómenos.

De igual forma, esta investigación se realiza desde un enfoque cuantitativo, según Sampieri (2014) este enfoque pretende acotar intencionalmente la información y medir con precisión las variables del estudio, es decir recoge y analiza datos sobre dichas variables permitiendo estudiar los fenómenos de manera que se puedan medir con exactitud.

### **Diseño de investigación.**

La investigadora plantea una investigación definida como no experimental, en la cual la información total ha sido recogida en un tiempo establecido, con las respuestas arrojadas a las técnicas de recolección utilizadas en el estudio y que han sido señaladas por los participantes de la investigación. El estudio se basa en un diseño descriptivo debido a que se describen los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del grado cuarto de una institución educativa del municipio de Dibulla La Guajira.

Con relación al diseño, según Chávez (2018), el diseño es una estrategia general de trabajo determinada por el investigador después de que su problema se ha aclarado lo suficiente. Esto significa elegir o desarrollar un diseño de investigación y aplicarlo al contexto específico del estudio, de hecho, el diseño muestra a los investigadores lo que deben hacer para lograr los objetivos de la investigación, responder y analizar las preguntas planteadas.

El diseño de la investigación se refiere a la estrategia que el investigador traza para lograr los objetivos de la investigación. Según Hernández, Fernández y Batista (2018, p. 158), “se refiere a un plan o estrategia concebida para obtener la información deseada”. En este caso, el diseño de investigación es no experimental, transversal y de campo.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente estudio se enmarca en un diseño no experimental ya que los autores mencionados explican que “se llevaron a cabo sin manipular deliberadamente variables, en los que únicamente se podrían analizar posteriormente fenómenos observados en escenarios naturales”. Por lo tanto, la población seleccionada no fue sometida a diversos estudios, solo se observó y describió el entorno y las variables

Por lo anterior, este estudio corresponde a un diseño no experimental, transversal y de campo. Se considera no experimental porque, según Hernández et al. (2018), no se pretende manipular las variables en estudio, ya que, en el caso de la gestión empresarial su presencia y

aspectos relacionados con estas variables se presentarán en su entorno natural y luego se analizan sin causar ningún cambio. En definitiva, en este estudio no se manipulará la variable estudiada, centrándose únicamente en la forma en que surge y se desarrolla la situación existente en el medio natural, no provocada por los investigadores

Por otro lado, es un estudio transversal o transversal, y al respecto, Hernández et al. (2018, p. 208) afirman que, en este tipo de estudio, “los datos son de una sola vez. El objetivo es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones en un momento dado, por lo tanto, las herramientas de recolección de información se aplicarán en un solo momento y tiempo, y no se realizará una segunda medición de la variable.

Por su dimensión temporal, el estudio se ubica en un diseño transversal, es decir, en este estudio se recolectarán datos en un solo momento y en un solo tiempo; además, para describir la variable ya señalada. Además, se realizará una investigación de campo, ya que la información se obtendrá directamente del lugar donde se llevó a cabo el evento.

Según Chávez (2018, p. 28), el trabajo de campo “consiste en recolectar datos directamente de la realidad del sujeto o evento tal como ocurre, sin manipular ni controlar por ninguna variable”. apropiado para el trabajo que se investiga. Por lo general, tienen un enfoque descriptivo e incluyen fuentes de información distintas de las bibliografías.

### **Población**

La población cubierta por el proyecto son los estudiantes de cuarto grado de una institución educativa del municipio de Dibulla La Guajira. La población es así el conjunto de todos los casos que cumplen con un conjunto de normas (Selltiz et al., 1980, citado en Hernández Sampieri 2010, p. 176).

**Tabla 1** *Caracterización de la población*

<b>Genero</b>	<b>Edades</b>	<b>Total</b>
F	9-10 años	27
M	9 -10 años	13
<b>Total</b>	<b>40</b>	

Fuente: Elaboración propia (2023)

### **Instrumento**

De acuerdo a Hernández (2016), “se necesita determinar una técnica eficiente de levantamiento de información, que garantice recolectar los datos pertinentes de la investigación” (p.136). En efecto, se enfoca en el concepto para más importancia. El cuestionario se basa en un documento escrito que busca reunir datos por medio de unos ítems sobre un tema establecido y como consecuencia, generar puntuaciones globales. De esta manera, se puede afirmar que es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. (Hernández, 2016).

Para efectos de este trabajo, se utilizará la escala APGAR familiar, el cual, fue elaborada por Smilkstein (1978) para evaluar el funcionamiento sistémico de la familia, y es útil en la identificación de familias en riesgo (Arias y Herrera, 1994). La sigla Apgar hace referencia a los cinco componentes de la función familiar: adaptabilidad (adaptability), cooperación (partnership), desarrollo (growth), afectividad (affection) y capacidad resolutive (resolve). Cada uno de los enunciados se evalúa en una escala de cinco opciones. En la validación española (Bellón, Delgado, Luna y Lardelli, 1996), la fiabilidad test-retest es superior a 0,75.

Se debe mencionar que posee una consistencia al interior que es adecuada (alfa de Cronbach de 0,84). Validez: En el trabajo original se obtiene un alto grado de correlación (0,80) con el PlessSatter White Family Function Index. El análisis factorial establece que se trata de una

escala unidimensional, es decir, los cinco ítems miden aspectos del mismo concepto (la disfunción familiar). Este instrumento ha sido validado en Colombia (Forero-Ariza, Avendaño-Duran, Duarte-Cubillos y Campo-Arias, 2006). La consistencia interna medida del Apgar familiar fue 0,793 (alfa de Cronbach).

En la validación española (Bellón, Delgado, Luna y Lardelli, 1996), la fiabilidad test-retest fue superior a 0,75. Por tanto enunciados fueron analizado en una escala con cinco respuestas. (alfa de Cronbach de 0.84). En el trabajo de referencia, la correlación es alta (0,80). Según el análisis factorial, se hace referencia a una escala unidimensional, lo que significa que los ítems miden varios aspectos de un mismo tema (disfunción familiar). Los instrumentos utilizados fueron validados en Colombia (Forero-Ariza, Avendaño-Duran, Duarte-Cubillos y Campo-Arias, 2006). La consistencia interna de la medida APGAR domiciliaria fue de 0,79 (alfa de Cronbach). Con relación al rendimiento académico, para efectos de la presente se tendrá en cuenta el informe de notas emitido por la institución para la vigencia actual.

### **Fuentes de información.**

Contiene todos los aspectos para indispensables para recolectar datos, es especial personalizados adquiridos del entorno y documentos o bibliografías con datos necesarios para la investigación, es decir, de fuentes primarias y secundarias.

### **Fuente de información primaria**

Consiste los datos que se puede recolectar directamente de los estudiantes menores de 9-10 años del cuarto grado de la institución educativa de Dibulla, La Guajira.

### ***Fuente de información secundaria.***

Se refiere a las fuentes que han procesado información de fuentes primarias. El procesamiento de esta información puede darse por interpretación, análisis, y extracción y reorganización de información de fuentes primarias. (Solano, 2019, pág. 3). En este caso, se trata de datos bibliográficos y bibliográficos que brindan información útil para sustentar categorías de apoyo familiar y procesos educativos.

### **Procedimiento**

Esta investigación se llevará a cabo de la siguiente manera:

1. En primer lugar, un análisis del problema, una revisión de fuentes secundarias en las principales bases de datos, para profundizar en el tema, pero lo más importante, para determinar cómo abordar y orientar la investigación.

2. A continuación, se diseñará una entrevista semiestructurada, una vez establecido un diálogo con el director de la institución, se socializará el programa y, debido a la edad de los estudiantes, se buscará el consentimiento informado de los padres. Previa autorización, se procederá a la aplicación del cuestionario.

3. Finalmente, los autores de este estudio presentarán conclusiones y recomendaciones.

### **Aspectos éticos.**

Colombia cuenta con la Resolución No. 8430 de 1993, que redacta normas científicas, técnicas y administrativas para la salud y la investigación humana. A continuación, se mencionarán algunas de las acciones que la componen: mantener el conocimiento de los seres humanos en términos de biología y métodos sociales, causar alguna enfermedad, alguna práctica médica o estructura social, y, por último, tener conocimiento o control en alguna área que sea no es bueno para la salud (Min salud. 1993). En el artículo 5, capítulo 2 de la misma resolución, se debe preservar la dignidad, los derechos y el bienestar de aquellas personas cuando se realicen

investigaciones con seres humanos, y en el artículo 9 se debe considerar si la investigación tiene algún daño se considera un riesgo

Además, existe la Ley 1090 de 2006, que regula la conducta de la profesión de psicología, que incluye la ética, la bioética, y más. Además, la ley protege los datos obtenidos sin autorización previa y mantiene la información con el consentimiento informado (CC de Psicología, 2006)

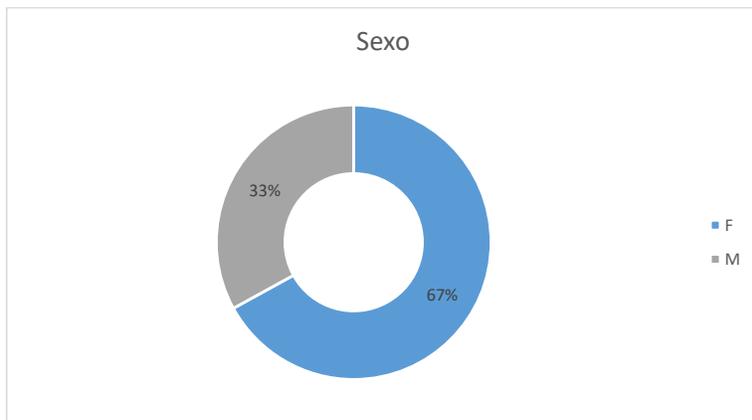
## Resultados

En la presente sección del trabajo se describe, en primera medida, las variables sociodemográficas de la muestra de 40 participantes, luego la distribución porcentual de acuerdo con cada variable incluida en el estudio y más adelante el análisis de correlaciones entre las variables, teniendo en cuenta que se pretende identificar los Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Rural San Antonio de Palomino.

### Características de la muestra

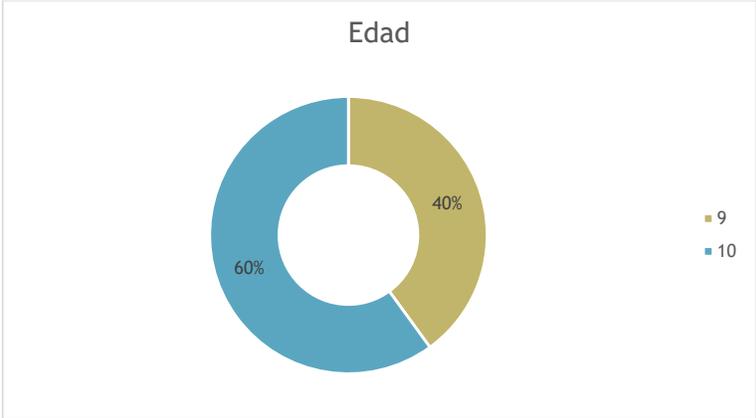
La Figura 1 muestra la distribución porcentual de la muestra según el sexo, donde se evidencia un 67,0% femenino y 33, % masculino. La Figura 2 muestra la distribución por edad, siendo el grupo de 10 años el más frecuente con 60% y el 40% faltante pertenecen al grupo etario de 9 años. Finalmente, la Figura 3 relaciona la caracterización de la muestra según el grado al que pertenece un 52% al grado 401 y el 48% faltante al grado 402

**Figura 1** Sexo de los participantes



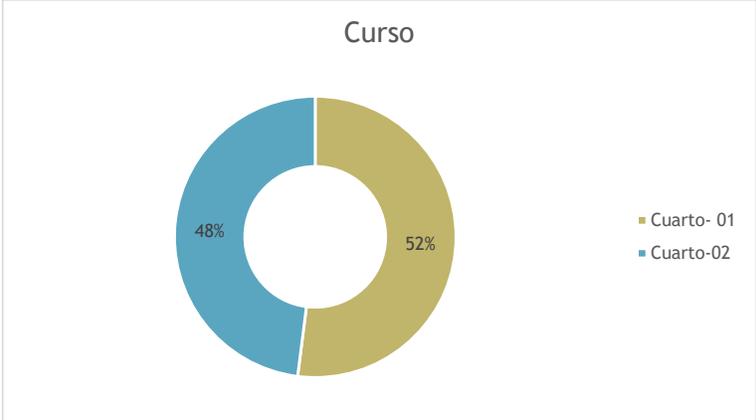
Fuente: Propia de la autora (2023)

**Figura 2** Edad de los participantes



Fuente: Propia de la autora (2023)

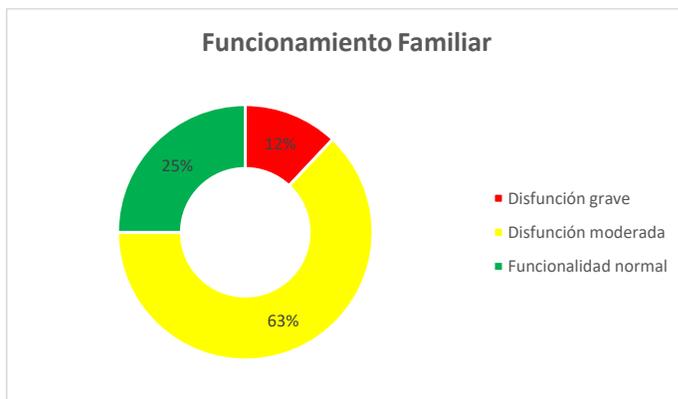
**Figura 3** Grado al que pertenece



Fuente: Propia de la autora (2023)

A continuación, la figura 4 detalla el nivel del funcionamiento familiar de los participantes, se evidencia que el 63% de los participantes presenta disfunción familiar moderada, seguido del 25% que presenta funcionalidad normal y finalmente un 12% de ellos presenta disfunción grave.

**Figura 4** Funcionamiento familiar



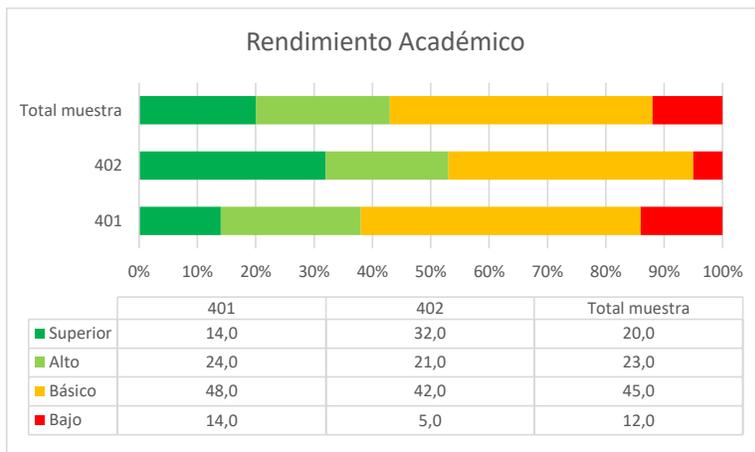
Fuente: Propia de la autora (2023)

Con relación al rendimiento académico, este fue agrupado por grado académico, se evidencia en la figura 5. Para el grado 401 se evidencia que un 48% de los estudiantes se encuentra en nivel básico, seguidamente un 24% de ellos que presenta un nivel académico alto y un 14% de la población se ubica en los niveles superior y bajo respectivamente. En el caso del grado 402, la autora encontró que un 42% de los menores cuenta con un rendimiento académico que los ubica en el nivel básico. Seguidamente, se evidencia que un 32% de los estudiantes se ubica en un rendimiento académico superior, mientras que otro 21% cuenta con un rendimiento alto y solo un 5% de ellos se encuentra en el nivel bajo.

A partir de lo anterior, al evaluar la muestra total se encontró que el 45% de la población cuenta con un nivel de rendimiento académico básico, mientras que un 23% de ellos se ubica con

un nivel alto, con relación al nivel superior, se encontró que un 20% de los estudiantes se ubica en este porcentaje. Finalmente, el 12 % de los estudiantes se encuentra con un rendimiento académico bajo.

**Figura 5** Rendimiento académico



Fuente: Propia de la autora (2023).

### **Análisis bivariado**

#### ***Prueba de normalidad***

Antes del análisis de correlación, se realizó una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para determinar si se debían utilizar estadísticas paramétricas o no paramétricas. La Tabla 1 muestra los resultados de esta prueba, donde es claro que las variables no presentan normalidad, lo anterior, teniendo en cuenta que el valor que se obtuvo fue menor a 0.5. Por lo tanto, debe utilizar estadísticas no paramétricas y por consiguiente, la autora escogió la estadística de Rho de Spearman.

**Tabla 1***Prueba de normalidad de las variables*

Variables	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	G	Sig.
Funcionamiento familiar	0,126	4	0,015
Rendimiento Académico	0,213	4	0,022

*Nota:* (a) Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia (2023)

***Prueba de correlación***

La Tabla 2 muestra el análisis bivariado de correlaciones entre las dimensiones y puntaje global del rendimiento académico con cada uno de sus niveles (Superior, Alto, Básico, Bajo) con respecto a los factores familiares medidos: Adaptabilidad, Cooperación, Desarrollo, Afectividad, Capacidad resolutive a través del Apgar Familiar.

La adaptabilidad tuvo correlación negativa baja significativa con el nivel de rendimiento académico bajo ( $Rho = -.361^*$ ,  $p < .01$ ). De igual manera, la cooperación tuvo correlación negativa baja significativa con los niveles básico y bajo ( $Rho = -.383^*$ ,  $p < .01$ ,  $Rho = -.294^*$ ,  $p < .01$ ) respectivamente, en cuanto al Desarrollo, se encontró correlación significativa baja en los niveles básico y bajo ( $Rho = -.172^*$ ,  $p < .01$ ,  $Rho = -.223^*$ ,  $p < .01$ ). Finalmente, la dimensión del funcionamiento familiar relacionado con la Capacidad resolutive y el nivel de rendimiento académico básico presenta correlación baja significativa ( $Rho = -.236^*$ ,  $p < .05$ ). En el resto de las dimensiones no se encontró una relación estadísticamente significativa.

**Tabla 2***Matriz de correlaciones entre los factores familiares y el riesgo de consumo de SPA*

		<b>No consume</b>	<b>Superior</b>	<b>Alto</b>	<b>Básico</b>	<b>Bajo</b>
Adaptabilidad	Rh	0,075	0,063	0,007	-0,957	-,361*
	P	0,276	0,012	0,013	0,103	0,010
Cooperación	Rh	0,107	0,021	0,203	-,383*	-,294*
	P	0,529	0,102	0,003	0,714	0,082
Afectividad	Rh	0,438	0,065	0,008	-0,019	0,160
	P	0,662	0,082	0,015	0,895	0,266
Desarrollo	Rh	0,209	0,115	0,162	-,172*	-,223*
	P	0,412	0,108	0,017	0,543	0,015
Capacidad Resolutiva	Rh	0,061	0,245	0,007	-,236*	0,125
	P	0,427	0,062	0,053	0,099	0,918

Nota: (\*) Significativo con  $p < .05$ ; (\*\*) Significativo con  $p < .01$ ;  $n=40$ .

### **Discusión**

Luego de realizar el presente estudio desde la investigación se identifican como los Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Rural San Antonio de Palomino; para esto, es importante reconocer que según Agudelo (2005, como se citó en Demarchi et al, 2015) el funcionamiento familiar se entiende como una situación biológica, psicológica y social abarcadora que existe en cada miembro del núcleo familiar, es decir, que la dinámica está regulada por normas, autoridad y emociones, variables que se consideran necesarias para la realización del crecimiento familiar. Por otro lado, en lo que se refiere al rendimiento académico, puede ser considerado como un sistema que evalúa los logros y conocimientos que los estudiantes construyen en ellos a través de estrategias educativas instruccionales que en última instancia son medidas por métodos cualitativos y cuantitativos determinados por la institución (Erazo, 2012).

Una vez comprendidas las variables de investigación, se procedió a dar respuesta al objetivo mediante la aplicación y análisis del instrumento elegido. Dicha prueba, mide dimensiones de: Adaptabilidad, Cooperación, Afectividad, Desarrollo, Capacidad Resolutiva. Lo anteriormente mencionado permitió dar respuesta al primer objetivo *Caracterizar el funcionamiento familiar de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Rural San Antonio de Palomino* fue posible identificar se evidencia que el 63% de los participantes

presenta disfunción familiar moderada, seguido del 25% que presenta funcionalidad normal y finalmente un 12% de ellos presenta disfunción grave.

Teniendo en cuenta los hallazgos, desde el instrumento aplicado se sugiere que los estudiantes que presentan disfunción moderada y grave carecen de adaptabilidad, la cual es la capacidad de utilizar los recursos dentro y fuera del hogar para resolver problemas durante momentos de tensión o crisis familiar.

La autora pudo evidenciar que en gran parte de la población se evidencia que el indicador asociado a la Cooperación presenta puntuaciones muy bajas, este se encarga de medir la participación de los miembros de la familia en la toma de decisiones y asunción de responsabilidades relacionadas con el mantenimiento de la familia.

Los hallazgos aquí encontrados son consistentes con los descritos en estudios realizados en ciudades como Bogotá (Moreno y Chauta, 2012) y Cartagena, donde se reportaron mayores índices de disfunción familiar percibida (Gómez et al., 2013), Perú (Cuba et al., 2013), Costa Rica (Ulate, 2013) y Brasil (Araujo et al., 2012). Como lo señala Andrade y otros (2013), se ha sugerido que la disfunción familiar puede deberse a cambios que ocurren dentro de la familia en respuesta a la dinámica del entorno actual.

Dadas todas las experiencias (persecuciones, torturas, amenazas, asesinatos y desapariciones), la estructura y dinámica de estas familias cambió, si bien es cierto que las familias son las unidades principales del sistema social y por lo tanto están relacionadas con su entorno, lo que determina la importancia de las interacciones contextuales. Algunas reacciones, producen cambios en el funcionamiento, la misma dinámica y la dinámica de cada uno de sus integrantes (López, 2013).

Con relación al segundo objetivo *Examinar los niveles rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Rural San Antonio de Palomino* al

evaluar la muestra total se encontró que el 45% de la población cuenta con un nivel de rendimiento académico básico, mientras que un 23% de ellos se ubica con un nivel alto, con relación al nivel superior, se encontró que un 20% de los estudiantes se ubica en este porcentaje. Finalmente, el 12 % de los estudiantes se encuentra con un rendimiento académico bajo.

Con respecto a esta variable, cabe señalar que tradicionalmente se ha correlacionado el rendimiento académico de los escolares con los niveles previos de inteligencia, lo que conduce a la probabilidad de obtener buenas notas. El equilibrio personal es reconocido actualmente como un factor clave para lograr un mejor desempeño (Ferragut & Fierro, 2022).

Lo anterior contrasta con lo publicado por Mora et al., (2017), quienes mencionaron que el bajo rendimiento académico podría interpretarse como un resultado de la preocupación, analizándolo desde una perspectiva cognitiva, autoevaluación negativa, como se ha demostrado que su evaluación es actualmente Es algo relevante porque puede sesgar a una persona y/o distraerla de una tarea en particular que puede estar realizando, lo que puede tener resultados adversos para esa persona.

Finalmente, en cuanto al último objetivo, *Analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico de estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Rural San Antonio de Palomino*; la autora encontró que la adaptabilidad tuvo correlación negativa baja significativa con el nivel de rendimiento académico bajo ( $Rho = -.361^*$ ,  $p < .01$ ). De igual manera, la cooperación tuvo correlación negativa baja significativa con los niveles básico y bajo ( $Rho = -.383^*$ ,  $p < .01$ ,  $Rho = -.294^*$ ,  $p < .01$ ) respectivamente, en cuanto al Desarrollo, se encontró correlación significativa baja en los niveles básico y bajo ( $Rho = -.172^*$ ,  $p < .01$ ,  $Rho = -.223^*$ ,  $p < .01$ ). Finalmente, la dimensión del funcionamiento familiar relacionado con la Capacidad resolutive y el nivel de rendimiento académico básico presenta correlación baja

significativa ( $Rho = -236^*$ ,  $p < .05$ ). En el resto de las dimensiones no se encontró una relación estadísticamente significativa.

Con relación a lo anterior, estudios previos, como el de Martínez et al. (2020) “Funcionamiento familiar y su relación con el rendimiento académico” en Chihuahua, México, han mostrado una relación entre la dinámica familiar y el rendimiento. Por lo tanto, los investigadores consideran que, considerando que los padres de familia son considerados figuras fundamentales en la educación de los hijos, los padres de familia se encuentran en un proceso de acompañamiento constante para que sus hijos puedan alcanzar el éxito académico, este resultado sustenta este trabajo de investigación, pues, como lo evidencia el pasaje anterior, las pruebas aplicadas y sus respectivos análisis mostraron que las familias con hijos de alto rendimiento académico tenían estudiantes más satisfechos, comunicativos y flexibles.

Asimismo, es importante citar a Bolívar (2016), su estudio “*El Hogar y la Escuela: Dos Mundos Llamados a Trabajar Juntos*” realizado en Barcelona, como resultado de este estudio es importante resaltar que la escuela no es el único escenario educativo, pero la familia juega un papel importante en la educación, resultado que nuevamente es apoyado por la evidencia de este estudio, confirmando que la familia es uno de los principales dominios que afectan la efectividad de la educación y el papel de los estudiantes en la educación. ámbitos académico y social.

Finalmente, a nivel local en La Guajira se encontró un estudio metodológico cualitativo desarrollado por Gutiérrez (2018): “La integración de las familias a las instituciones educativas Juan Jacob Aragón del municipio de La Guajira Fonseca; con el fin de fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes. en situación de vulnerabilidad económica y social”, con base en los resultados de este estudio, pudieron determinar que los estudiantes con bajo rendimiento académico y sus hijos en el proceso educativo que se lleva a cabo en la institución.

Si bien el programa no tuvo los resultados esperados, con base en los datos presentados y la evidencia reflejada en la presente investigación, abre la posibilidad de nuevas estrategias para mejorar el rendimiento académico en la región y reconfirma la importancia de la familia como núcleo principal, con el fin de mejorar el progreso académico y social del individuo durante su desarrollo físico, emocional e intelectual.

### **Conclusiones**

Finalizado el proceso investigativo se logró identificar los Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Rural San Antonio de Palomino, se encontró que las variables que mostraron relación con los factores relacionados con la adaptabilidad, desarrollo y capacidad resolutive, las cuales, se encontraron asociadas a los niveles de rendimiento académico básico y bajo.

Con relación al primer objetivo, *Caracterizar el funcionamiento familiar de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Rural San Antonio de Palomino* la autora concluye que, más de la mitad de los participantes presenta disfunción familiar moderada, otro porcentaje de ellos presenta funcionalidad normal y un pequeño porcentaje presenta disfunción grave.

Una familia moderadamente disfuncional es cualquier familia que no proporciona a los niños lo necesario para crecer sanos (física y emocionalmente) y felices. Sin embargo, puede haber ligeras perturbaciones en el funcionamiento o las funciones correspondientes. Cuando este calificativo se aplica a la familia, significa exactamente lo mismo: mientras menos cohesión, adaptabilidad y cooperación se presenta en una familia, más profundamente disfuncional se vuelve.

En cambio, la funcionalidad ideal se caracteriza por ser una fuente legítima de autoridad, estabilidad y apoyo a largo plazo, y exhibir suficiente flexibilidad y adaptabilidad para adaptarse a los cambios normales del desarrollo, así como a las crisis inesperadas. Además, están formados por personas muy motivadas, comprometidas y con estilos de comunicación adecuados que animan a los niños a participar activamente en las decisiones que les afectan. También tienen lazos sociales con otras familias, son muy religiosos y espiritualmente orientados, son fuentes de información y transmisores de valores, y son capaces de afrontar las crisis de forma positiva. De hecho, ofrecen un refugio y un consuelo para recuperarse de los esfuerzos, tensiones y problemas que han costado a algunos miembros.

En cuanto al segundo objetivo, *Examinar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Rural San Antonio de Palomino* la autora concluye que, se encontró que el 45% de la población cuenta con un nivel de rendimiento académico básico, mientras que un 23% de ellos se ubica con un nivel alto, con relación al nivel superior, se encontró que un 20% de los estudiantes se ubica en este porcentaje. Finalmente, el 12% de los estudiantes se encuentra con un rendimiento académico bajo.

Con relación al último objetivo, *Analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el desempeño académico de estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Rural San Antonio de Palomino*; la autora concluye que la adaptabilidad tuvo correlación negativa baja significativa con el nivel de rendimiento académico bajo. De igual manera, la cooperación tuvo correlación negativa baja significativa con los niveles básico y bajo, en cuanto al Desarrollo, se encontró correlación significativa baja en los niveles básico y bajo. Finalmente, la dimensión del funcionamiento familiar relacionado con la Capacidad resolutoria y el nivel de rendimiento académico básico presenta correlación baja significativa. En el resto de las dimensiones no se encontró una relación estadísticamente significativa.

Se concluyó que la relación entre las dos variables debe explorarse desde una perspectiva de sistemas, ya que cuando se modifica un sistema o parte de un sistema, afecta a otras partes y, además, es necesario analizar más variables relacionadas con las consideraciones de las dimensiones globales familiares: estilos de crianza, organización y estructura familiar, situaciones de crisis familiar, interculturalidad e inmigración. Estas variables se ubican en diferentes sistemas propuestos por la teoría de Bronfenbrenner. No se desarrollan de forma aislada, sino que interactúan entre sí y tienen diversos efectos en el desarrollo de la familia y el individuo. Del mismo modo, es necesario aclarar que el rendimiento académico aquí se refiere al primer período de los cuatro períodos evaluados por la institución, por lo que se considera que se deben realizar más mediciones partiendo del rendimiento acumulado con más del 75% del plan de estudios.

Finalmente, se concluye que la evidencia teórica sustenta sucintamente la importancia de la familia en el proceso educativo integral que desarrolla estudiantes funcionales en todos los dominios, actores sociales participativos, estudiantes con inteligencia emocional y alto rendimiento académico. Si bien los resultados no pueden generalizarse en este ámbito, dada la cantidad de estudiantes que constituyeron la muestra, la combinación de los resultados actuales y las revisiones anteriores brinda la información necesaria para considerar que las variables tienen implicaciones para la psicología y la UAN ha hecho contribuciones significativas.

### **Recomendaciones**

Con base en los resultados obtenidos, se recomienda incorporar en la metodología de investigación un enfoque mixto, que incorpore la recolección de datos cualitativos, formando grupos focales estratégicos de estudiantes de alto y bajo rendimiento académico y sus familias, con el fin de obtener información que pueda brindar una comprensión más concreta del tema de investigación actual y así formular estrategias a partir de mejorar las interrogantes planteadas.

Sin embargo, con respecto a la muestra seleccionada, se recomienda elegir una muestra poblacional aleatoria más grande para aumentar la posibilidad de análisis y generalización de los datos, ya que no fue posible hacerlo en este estudio por limitaciones de tiempo, sin embargo, los resultados respaldan la importancia de seguir utilizando el método de la asignatura.

Asimismo, se recomienda considerar los siguientes aspectos: clase socioeconómica, nivel educativo de los padres y tipo de familia, ya que la teoría sustenta que estos factores pueden

inferir el rendimiento académico de los menores, por lo que dejar de lado estas variables sesgaría los hallazgos.

Finalmente, se recomienda diseñar un plan que brinde a las familias estrategias para brindar el apoyo adecuado a cada estudiante. Además, se recomienda que las instituciones involucren activamente a los padres en el proceso académico, incluso en sus calendarios escolares para padres o estrategias alternativas, debido a que se encontró una relación entre el Bajo rendimiento y funcionamiento

## Referencias

Aylwin, N & Solar, M (2002). Trabajo Social Familiar. Chile: Universidad Católica de Chile.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/679/67940023003.pdf>

Arias, F. (2016). El Proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica.

Venezuela: Editorial Episteme.

Bonilla, R. (2015). El desinterés de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar

de los estudiantes de 5to año de la escuela de educación básica “Augusto Salazar Chávez”

del barrio el pisque, de la parroquia atahualpa, cantón.

<http://redi.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/11750/1/FCHE-EBS1440.pdf>.

Blandón, D., Rodríguez, M., Vásquez, L, & Lan Y. (2013). Acompañamiento familiar en los

procesos de aprendizaje. Medellín: Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín.

<https://es.scribd.com/document/255443799/>

Carballo, G. & Lescano, E. (2012). Funcionamiento Familiar y Rendimiento Académico en

estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa 0292-Tabalosos. Tarapoto. Perú:

Universidad Nacional de San Martín.

[http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/unsm/1273/item%4011458525.pdf?seque](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/unsm/1273/item%4011458525.pdf?sequence=1&isAllowed=)

[nce=1&isAllowed=](http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/unsm/1273/item%4011458525.pdf?sequence=1&isAllowed=)

Contreras B, & Vanegas M. (2013). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico de los

Niños y Niñas de Segundo Grado de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel.

Medellin - Antioquia: Universidad Minuto de Dios

[http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3325/TLPI\\_BolivarC](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3325/TLPI_BolivarC)

[ontrerasAlejandra\\_2014.pdf?sequence=1](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/3325/TLPI_BolivarC)

Curo C. (2015). Familia y su influencia en el Rendimiento Academico Escolar de los estudiantes de la IES. "San Juan de Huata". Puno: UNA-Puno.

Diez, L., lujan Y., & Meneses C. (2016). La influencia del acompañamiento familiar en los procesos cognitivos y sociales del niño y niña de 5 a 7 años de edad en la institución Educativa Arzobispo García del periodo 2016. Colombia: Universidad Catolica Luis Amigo.

Díaz, A. (2013) Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1° 2° ciclos (Tesis) Universidad Tecnológica Intercontinental, Paraguay San Pedro del Ycuamandyú.  
<http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>

Hernández, C., Rodríguez, N. & Vargas, A (2012) los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. México: Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco:<http://www.redalyc.org/pdf/604/6042538000>

Jelin, E. (2012). Las lógicas del cuidado infantil entre las familias, el estado y el mercado.  
<https://trabajosocialtres.files.wordpress.com/2016/04/jelin-la-familia-en-laargentina.pdf>

Fabri, L. (2012) Aprovechamiento escolar: estrategias para mejorar el rendimiento académico. Toluca-México: Editoriales Fernandez educación e impresión, S.A. de C.V. Salvador Velasco.

Feixas, G; Muñoz, D; Compañ, V & Montesano, A. (2016). El modelo sistémico en la intervención familiar. Barcelona: universitat de Barcelona.

Galeano, M. (2020). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Medellín, Colombia: Fondo editorial Universidad EAFIT.

Lamas, E. (2015) Sobre el rendimiento escolar. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola. Vol. 3, N° 1: pp. 313-386.  
<file:///C:/Users/pc6/Downloads/DialnetSobreElRendimientoEscolar5475216.pdf>

Ledezma, M. (2010) Relación familia escuela: compartiendo la tarea de educar. (Tesis) Universidad Academia de Humanismo Cristiano-Escuela de Trabajo Social. Santiago de Chile. MINEDU. (2016). Educación Básica Regular -Programa Curricular de Educación Primaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

Ministerio de Educación (2014). Guía dirigida a padres y madres aprendemos juntos en familia-Perú, CECOSAMI S.A.

Miquel, L. (2010) Apoyo de los padres en el Rendimiento escolar de sus hijos e hijas. (Tesis). Universidad academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile. Mogollón, A (2004) Modelo para la supervisión Educativa en Venezuela. Tesis postgrado. Universidad de Carabobo. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n23/23-2.pdf>

Ortega, V. (2012) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del callao –Perú: Universidad san Ignacio de Loyola.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012\\_Ortega\\_H%C3%A1bitos%2](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%2)

Oyarzun, E (s. f).familia. Chile: Ediciones Universidad Católica. Recuperado de: [https://www.ucursos.cl/medicina/2008/2/mprint25/1/material\\_docente/bajar](https://www.ucursos.cl/medicina/2008/2/mprint25/1/material_docente/bajar)

Palomino, J (2017). Enfoque de competencias. Perú. Recuperado de:  
<https://es.slideshare.net/JorgePalominoWay1/enfoque-de-competencias72007779> Perea, R  
(2014) "Psicología educativa". Un punto de vista cognoscitivo. México:  
<http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2016/09/22/1143835/t>

Solano, L. (2015) Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su  
relación con la aptitud mental y las actitudes ante el estudio. (Tesis Doctoral).  
Departamento de métodos de investigación y diagnóstico en educación II OEDIP. España:  
Facultad de educación-Madrid.

## Apéndices

### Apéndice 1 Instrumento Apgar Familiar

Estimado estudiante, a continuación, responda marcando con una X, la alternativa de respuesta que considere. Tenga en cuenta que las alternativas son las siguientes:

Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces (2), Casi nunca (1), Nunca (0). Las puntuaciones de cada una de las cinco preguntas se suman posteriormente.

Pregunta	Nunca (0)	Casi Nunca (1)	Algunas veces (2)	Casi Siempre (3)	Siempre (4)
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa					
Estoy satisfecho con el modo que tiene mi familia de hablar las cosas conmigo y de cómo compartimos los problemas.					
Me agrada pensar que mi familia acepta y apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir una nueva dirección.					
Me satisface el modo que tiene mi familia de expresar su afecto y cómo responde a mis emociones, como cólera, tristeza y amor.					
Me satisface la forma en que mi Familia y yo pasamos el tiempo juntos.					

### Apéndice 3 Consentimiento Informado

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO – REPRESENTANTE LEGAL

RIOHACHA GUAJIRA, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

Cordial saludo,

Su hijo(a) o apoderado(a) es invitado a participar en la investigación:

El objetivo de la investigación consiste en: Identificar los Factores familiares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de una institución educativa del Municipio de Dibulla La Guajira.

A continuación, se describen las condiciones de participación en la investigación:

1. La participación es libre y voluntaria. Luego de iniciada la investigación, ud. pueden decidir retirar a su representado y disentir cuando lo deseen.
2. Sus datos y resultados individuales serán usados únicamente con fines académicos, descartando cualquier uso económico, laboral o cualquier otro. En caso de tener dudas o reclamos al respecto, podrá comunicarse con el investigador (datos de contacto más adelante) y también podrá adelantar el debido proceso por medio de la Universidad Antonio Nariño, así como por el Colegio Colombiano de Psicólogos COLPSIC, según lo establece la Ley 1090 de 2006 para la profesión de psicología; de igual manera, al tratarse de participantes menores de edad, recuerde que su representado es protegido por el Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006.
3. Los datos y resultados individuales serán usados de manera confidencial, según lo exige el artículo 2 numeral 5 de la Ley 1090 de 2006 al rol del psicólogo. La única excepción a esta condición sucede si alguna autoridad judicial competente (por ejemplo, fiscalía) solicita a los investigadores el acceso a la información, o si hay inminencia de riesgo al bienestar físico o mental del participante. En cualquier instante se puede acceder a la información de su representado, previa solicitud escrita firmada por ud.
4. Los investigadores tienen el derecho de realizar publicación en medios de comunicación académicos como revistas, seminarios, foros, etc., de los resultados obtenidos en la investigación.
5. Los investigadores pueden cancelar o terminar unilateralmente la toma de datos o intervención, previa información a usted.
6. La medición o intervención presenta los siguientes beneficios o consecuencias positivas:  
Potencializar habilidades sociales y destrezas, fomentar la alegría, la creatividad estimular la atención.
7. La medición o intervención no presenta riesgos

Para la aceptación de las condiciones señaladas, lo invitamos a diligenciar los siguientes datos.

Yo \_\_\_\_\_ (PADRE o representante legal 1), y yo \_\_\_\_\_ (MADRE o representante legal 2) en mi(nuestra) calidad de tutor o apoderado legal de: \_\_\_\_\_ (NOMBRE DEL MENOR O PARTICIPANTE) identificado con tipo y número de documento (CC) (TI) (RC) \_\_\_\_\_, de edad en años \_\_\_\_\_, certifico que me fue socializado el objetivo y fines de la investigación, así como de uso de los datos e información individual, y los riesgos asociados; de igual manera, certifico que la participación de mi representado sucede de manera libre y voluntaria, y estoy de acuerdo con ésta.

\_\_\_\_\_  
Firma representante legal 1

\_\_\_\_\_  
Firma representante legal 2