



**Motivación y Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en un centro
Etnoeducativo de la ciudad de Riohacha.**

Angie Paola Angulo Arpushaina 20251825987

Kerilyn Quintero Acuña 20251813120

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha- La Guajira, Colombia

Año 2023

**Motivación y Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en un centro
Etnoeducativo de la ciudad de Riohacha.**

Angie Paola Angulo Arpushaina y Kerilyn Quintero Acuña

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicólogo

Director:

Mg. Gerencia de recursos humanos, Said Benjamín Ibarra Lopesierra

Línea de Investigación:

Escuela: Un Sistema Complejo.

Grupo de Investigación:

Escuela: sistema complejo

Universidad Antonio Nariño

Programa Psicología

Facultad de Psicología

Riohacha – La Guajira, Colombia

Año 2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo de grado titulado
_____, Cumple con
los requisitos para optar
Al título de _____.

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Ciudad, Día Mes Año.

Tabla de contenido

Introducción	11
Planteamiento del problema.	13
Objetivos de la investigación.	17
Objetivo general.	17
Objetivos específicos:	17
Justificación.	18
Línea de investigación de la facultad	20
Marco Teórico.	21
La motivación	21
Rendimiento Académico	25
Relación entre motivación y rendimiento académico	29
Antecedentes investigativos	31
Marco contextual.	38
Método.	39
Enfoque	39
Diseño	39
Tipo de investigación	40
Fuentes de información	40
Fuentes primarias	40

Fuentes secundarias	41
Instrumentos	42
Instrumento para medir la motivación	42
Instrumento para medir el rendimiento académico	43
Procedimiento de análisis	43
Aspectos éticos	44
Resultados	45
Discusión de los resultados	54
Conclusión	56
Recomendaciones	58
Referencias	60

Lista de Tablas

Tabla 1	52
Tabla 2	53
Tabla 3	55

Lista de Figuras

Figura 1	47
Figura 2	48
Figura 3	49
Figura 4	49
Figura 5	50
Figura 6	50
Figura 7	51

Lista de apéndices

Apéndice 1 Cronograma y recursos	71
Apéndice 2 solicitud de permiso	72
Apéndice 3 Instrumento	73
Apéndice4 consentimiento Informado	76

Resumen

Como uno de los factores más importantes a partir de los cuales se define la calidad educativa de una institución, el rendimiento académico por parte de los estudiantes es un proceso que debe ser valorado a partir de una serie de elementos que van a contribuir con el nivel de este, ya sea que se presente de forma positiva o negativa, según ciertas escalas de medición y por ende en cualquiera de los casos se debe prestar atención a las causas específicas que inciden sobre dichos resultados.

Por lo tanto, el presente trabajo tiene como finalidad analizar y reflexionar sobre la existencia del nivel de incidencia de la variable motivación como causa principal sobre el rendimiento académico presentado en el centro Etnoeducativo N°15 La Nueva Esperanza, a partir del uso de la Escala de Motivación Académica (EMA) como instrumento de medición, con base en elementos como el conglomerado de notas de un periodo específico el cual se le aplicó a 83 estudiantes del centro Etnoeducativo y el resultado más importante fue que hubo una correlación significativa entre la motivación escolar y el rendimiento académico, con un valor de $p < .05$, esto partiendo del enfoque cuantitativo en el que sienta sus bases la investigación y con ayuda del instrumento proporcionado por el mismo centro, es decir, la sabana de notas.

Se ha evidenciado dificultad por parte de los estudiantes al momento de superar las expectativas del plan de estudio propuesto; dejando como resultado, la existencia de una relación general entre la variable motivación sobre el rendimiento escolar, pero además una incidencia de factores externos que pueden estar influyendo en la conducta del alumnado. Por otro lado, es importante resaltar que la metodología se ha llevado a cabo a partir de una investigación de tipo transversal-correlacional, a partir de una recolección de información encaminada por supuesto a

verificar la existencia de la correlación entre las variables determinadas; así mismo, esta parte de un diseño no experimental teniendo en cuenta, que las variables tomadas como protagonistas han sido estudiadas en un contexto natural donde no ha habido incidencia de modificación o alteración por parte de elementos externos

Palabras clave: Rendimiento académico, motivación, correlación, educación.

Abstract

As one of the most important factors from which the educational quality of an institution is defined, the academic performance of students is a process that must be evaluated from a series of elements that will contribute to its level, whether it is presented in a positive or negative way, according to certain measurement scales, and therefore, in any of the cases, attention must be paid to the specific causes that affect such results.

Therefore, the purpose of this paper is to analyze and reflect on the existence of the level of incidence of the motivation variable as the main cause of academic performance at the Ethnoeducational Center No. 15 La Nueva Esperanza, using the Academic Motivation Scale (EMA) as a measuring instrument, based on elements such as the conglomerate of grades of a specific period which was applied to 83 students of the Ethnoeducational center and the most important result was that there was a significant correlation between school motivation and academic performance, with a value of $p < .05$, based on the quantitative approach on which the research is based and with the help of the instrument provided by the center itself, i.e., the report card.

Difficulty has been evidenced on the part of the students at the moment of surpassing the expectations of the proposed study plan; leaving as a result, the existence of a general relation between the motivation variable on the school performance, but also an incidence of external factors that can be influencing the behavior of the students. On the other hand, it is important to emphasize that the methodology has been carried out from a transversal-correlational research, from a collection of information aimed at verifying the existence of the correlation between the variables determined; likewise, this part of a non-experimental design taking into account that

the variables taken as protagonists have been studied in a natural context where there has been no incidence of modification or alteration by external elements.

Key words: Academic performance, motivation, correlation, education.

Introducción

El presente trabajo pretende abordar temas de gran importancia para la educación en general y la forma en la que esta es planteada en los centros Etnoeducativos como el que ha sido tomado como objeto de estudio, haciendo hincapié en el análisis reflexivo sobre si existe una relación directa entre el concepto motivación y toda la estructura que engloba dicho término dentro del rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del centro Etnoeducativo como muestra poblacional, el cual surgió de la necesidad de conocer la raíz del bajo rendimiento escolar presentado por el alumnado en las áreas que representan mayor expectativa sobre su posterior desempeño en la vida profesional una vez logren culminar sus estudios y que además sentaran las bases para definir o centrar su atención en cuanto a lo que querrán dedicarse en el aspecto laboral.

Entonces, entendiéndose la motivación como aquella virtud que incide en la conducta del ser humano para llevar a cabo una tarea y el interés que está despierta como parte de una necesidad que debe ser cumplida ya sea, por el placer de verlo realizado o la satisfacción de superarse (Carrillo, et al. 2009), este es un aspecto clave en la vida de las personas al momento de afrontar una situación, por tal motivo el presente trabajo se encuentra sustentado bajo una serie de elementos que integran una investigación previa en miras de ofrecer aportes sobre el tema a partir de la estructura en la que se encuentra realizada. Enfocándose desde un primer ángulo en una jerarquización teórica con respecto a las variables como la motivación en primer lugar, los enfoques dentro de esta, los tipos y teorías hasta el rendimiento académico y las dimensiones en que se sustenta, así como los factores y variables que pueden incidir negativa o positivamente.

Lo anterior con el objetivo de reflexionar y encontrar la relación entre dichas variables para determinar a partir de los resultados expuestos posteriormente el nivel de incidencia de la

motivación como orientador o causa del rendimiento académico, para ello se ha hecho uso del instrumento EMA (escala de motivación Académica) cuyos resultados serán presentados a través de gráficas y percepciones que constituyen un orientador sobre las principales asignaturas y el conglomerado de notas de un periodo específico, el cual fue proporcionado por parte del centro Etnoeducativo para pertinencia del presente documento.

Así pues, se estableció dentro de los parámetros de medición un censo entre los estudiantes de secundaria, así como la sabana de notas de un determinado periodo, resaltando además los momentos en los que se realizó el análisis, es decir, las fases comprendidas para mantener una organización y desglosar variables de gran relevancia como el sexo, el grado, los tipos de motivación y finalmente el estudio de la incidencia de las principales variables con respecto al promedio de notas y la participación del cuerpo estudiantil. Elementos que pudieron en conjunto ofrecer una respuesta encaminada hacía la afirmación de la hipótesis permitiendo establecer a partir de los resultados un nivel de relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, además de abrir paso a nuevos caminos para continuar la investigación, puesto que, también los resultados ofrecieron una gama de nuevas perspectivas como por ejemplo con la apreciación del concepto amotivación, es decir, la falta de interés.

Planteamiento del problema.

La motivación es un factor determinante para cualquier actividad o logro que se quiera realizar, por lo tanto, esta se encuentra influenciada por ciertos elementos del entorno que bien pueden aumentar o disminuir el nivel de motivación que tenga una persona para llevar a cabo dicho propósito; por este motivo en el presente documento se pretende mostrar la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Etnoeducativo N ° 15 La Nueva Esperanza de la ciudad de Riohacha.

Mundialmente, se han realizado estudios según los cuales se han identificado factores que influyen en la motivación como lo es principalmente la cultura, en específico la familia en la cual se indagó que al menos el 90% de adolescentes que cuentan con una estructura familiar de padre y madre en la casa, tienen mejores resultados en desarrollo social, intelectual y comportamental que aquellos que crecen en un ambiente familiar de un solo progenitor que corresponderían al 10%. (Azumah, Krampah, Nachinaab y Onzaberigu, 2018 citado en Criollo, Moreno, Ramón, & Cango, 2020)

A nivel Latinoamericano, el tema de la motivación es necesario para prevenir el abandono escolar y tener un buen rendimiento académico, debido a que ésta organiza la apertura del sujeto hacia su futuro, sus metas vitales y la toma de decisiones, no obstante, en ella se ven involucradas dimensiones como lo es el trabajo infantil y trabajo en personas menores de edad, que va ligado a la cultura de la comunidad debido a sus creencias y costumbres, el cual compromete directamente a la educación y tiene como consecuencia una desmotivación por parte del niño (Vargas y Slon, 2013).

De acuerdo con la Organización internacional del trabajo OIT (2018) el porcentaje de niños y niñas en América Latina entre 5 y los 17 años que trabaja era de un 8,8 % en el 2012, sin embargo, en 2016 esta se redujo a un 7,3% por lo cual aún sigue afectando a estos niños/as, trayendo como consecuencias la deserción escolar y la falta de motivación por los estudios. Además, ante esto se debe tener en cuenta los elementos principales que determinan el rendimiento académico y la deserción escolar en los grados de básica, el primero sería el cambio de domicilio y la migración de las familias, buscando mejores oportunidades. En segundo lugar, le siguen la falta de dinero, el desplazamiento forzado, la necesidad de que el niño trabaje para incrementar los ingresos de la familia y el bajo nivel educativo de los padres, diversos autores afirman que el factor que más sobresale como agente causante de la deserción y repitencia escolar es la situación socioeconómica.

En general se ha encontrado que los niños que viven en hogares de bajo nivel socioeconómico tienen una mayor probabilidad de desertar y repetir sus actividades escolares, que aquellos que vienen de hogares de niveles educativos más altos (Baquerizo, Amechazurra y Galarza 2014).

Al ser Colombia un país con una tasa de pobreza monetaria estimada según el DANE (2022) en 39,3%, se debe hacer énfasis en que dicho factor influye no solo en la condición de vida de los ciudadanos sino también en su nivel académico, puesto que, trae consigo elementos que dificultan en primer lugar, acceder a la educación a lo que se suma factores como el hambre, la inseguridad, entre otros y que a su vez aumentan la desmotivación dejando como resultado una alteración en el rendimiento académico.

En el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) en los resultados respecto al año 2018 los estudiantes de Colombia obtuvieron un rendimiento menor que la media de la OCDE en áreas como: lectura (412 puntos), matemáticas (391) y ciencias (413). Así mismo, el rendimiento de Colombia en lectura en PISA 2018 fue menor que el registrado en 2015, si se considera un periodo más largo, el rendimiento medio mejoró en todas las materias — incluida la lectura— desde que el país participó por primera vez en PISA en 2006. La condición socioeconómica de los estudiantes explicó 14% de la variación en rendimiento en lectura, cifra mayor que la media de la OCDE (12%). Además, la motivación se considera como un cúmulo de emociones que desencadenan las conductas de los estudiantes, siendo fundamental para que estos se adapten dentro del aula escolar y determinan su bienestar a nivel personal y escolar, lo cual influye en el rendimiento académico (Usán & Salavera, 2018).

Por otro lado, la población colombiana confronta muchas situaciones socioeconómicas desfavorables, para ser más claros y concisos, tiene bajos niveles económicos, poca educación y una alta tasa de acontecimientos sobre la pobreza, tanto indígenas como afrocolombianos. En la cultura Wayuu, la Secretaría de Educación del Departamento tiene habilitados un total de 47 mil instituciones; sin embargo, más del 8% están ubicadas en sectores rurales y se detecta más del 2,06% de deserción debido a factores tanto familiares como sociales y entre ellos se encuentra la escasa motivación que reciben por parte de sus padres y docentes (Epieyu & Vanessa, 2021).

“En La Guajira, para el periodo institucional de gobierno 2016-2019 la línea base del analfabetismo se calcula en 32,7% y que, visto desde lo municipal, este tiene alta incidencia en los municipios de Uribá y Manaure, lo cual se encuentra asociado a la existencia de una población mayoritariamente indígena de la etnia Wayúu. Se hace evidente que en la medida en que se incrementa la composición étnica, especialmente indígena, la incidencia del analfabetismo

es mayor. Los municipios del norte de La Guajira (Uribía, Manaure, Maicao, Riohacha, Albania y Dibulla) El analfabetismo es un problema estructural para el ejercicio de la democracia, el desarrollo humano y comunitario” (Guajira 360, 2018 citado en Acuña, 2021).

Las comunidades Wayuu del Departamento de la Guajira están asociados a tradiciones que influyen incluso en su proceso educativo, por ende, la formación de estos estudiantes requiere de la presencia de nuevos métodos de motivación, ya que dentro del aula de clases viven la misma realidad que en sus hogares, lo cual se considera un problema que lleva al bajo rendimiento y consecuentemente a la deserción escolar (Epieyu & Vanessa, 2021).

Asimismo, el Distrito Especial, Turístico y Cultural en Riohacha, para los niños y niñas que llegan a La Guajira, específicamente a la ciudad de Riohacha el desplazamiento prolongado significa una educación interrumpida, a pesar de que la educación es un derecho humano básico esencial para su futuro El gobierno local ya ha realizado importantes esfuerzos para inscribir a los niños y niñas wayuu en las escuelas locales, pero el mero volumen de la población se está ejerciendo una presión cada vez mayor sobre el ya sobrecargado sistema educativo del departamento lo cual afecta directamente a su motivación y esto crea por ende una desmotivación, causado principalmente por la falta de apoyo, y de recursos económicos llevándolos así a una gran consecuencia como lo es el trabajo infantil, las conductas delictivas, y el no terminar los estudios académicos influyendo en ello de gran manera el ambiente social, la familia, la cultura y sus creencias. (Watts, 2018)

No obstante, nos resulta la siguiente pregunta problema: ¿Cuál es la relación que existe entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Centro Etnoeducativo N° 15 la Nueva Esperanza en la ciudad de Riohacha?

Objetivos de la investigación.

Objetivo general.

Analizar la relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del centro Etnoeducativo N°15 la Nueva Esperanza en la ciudad de Riohacha.

Objetivos específicos:

- ✓ Identificar los tipos de motivación que poseen los estudiantes de secundaria del centro Etnoeducativo N°15 la Nueva Esperanza en la ciudad de Riohacha.
- ✓ Identificar el nivel de riesgo que tiene el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del centro Etnoeducativo N°15 la Nueva Esperanza en la ciudad de Riohacha.
- ✓ Establecer la relación entre las variables de estudio de la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del centro Etnoeducativo N°15 la Nueva Esperanza en la ciudad de Riohacha.

Justificación.

De acuerdo con Valenzuela (2007) la motivación académica es un tema de gran relevancia para la psicología educativa, reclamando la importancia de los procesos motivacionales en la acción formativa de los estudiantes y las interacciones específicas que se dan entre motivación y rendimiento académico. Así mismo, la gran mayoría tiene en común el hecho de concebir la motivación escolar como una forma de dar cuenta de un fenómeno general en un contexto dado, en nuestro caso, la escuela. Por ello, ha dirigido su mirada hacia el desempeño escolar teniendo como foco la motivación de los alumnos hacia la tarea. En este sentido, a muchos autores les interesa fundamentalmente entender cuáles son los factores y relaciones pertinentes, para explicar el hecho de que un alumno se aboque a realizar las tareas que la Escuela les propone como mediación del aprendizaje.

Con los datos obtenidos de la investigación, además de los profesionales en psicología, las instituciones educativas tendrán la oportunidad de establecer una relación entre las variables de motivación para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes, especialmente, haciendo uso de la relación entre los factores y los posibles riesgos que se encuentren dentro del aula de clases.

Esta investigación se considera de gran importancia para el departamento de La Guajira específicamente en la comunidad Wayúu, debido a que hasta el momento no se han realizado muchos estudios de investigación de acuerdo con la motivación y el rendimiento académico. De acuerdo con el Ministerio de Educación la brecha en la escolaridad entre los habitantes de las zonas rurales y la urbana es profunda ya que en sectores Etnoeducativo se presentan altas tasas de analfabetismo, bajo rendimiento escolar, bajos niveles de escolaridad y un alto índice de vinculación laboral a una edad temprana, en la cual es más necesaria la motivación tanto

intrínseca como la extrínseca, en donde se requiera un esfuerzo y así predomine factores educativos especiales para el niño wayuu que vive en un entorno difícil debido a la pobreza y la exclusión. Esta información es fundamental para los profesionales en educación y psicología, debido a que a partir de ello se pueden obtener cambios significativos a nivel cultural y tener impacto positivo para los niños y niñas que van a entrar a desarrollar sus habilidades o capacidades en el ámbito educativo.

En cuanto a la parte teórica, esta investigación se desarrolla con el fin de expandir los conocimientos con los que se cuentan con respecto a la forma en la motivación y el desempeño académico se relacionan entre sí, nutriendo su entrada y permanencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en general de las personas que se han establecido ciertas metas. Esto a partir de las investigaciones existentes sobre la motivación y el rendimiento académico para proporcionar nuevas ideas que conlleven a un mejoramiento académico en los niños del centro Etnoeducativo N°15 la Nueva Esperanza para así sistematizar a partir de los resultados en una propuesta donde se muestre dicha influencia o relación.

Así mismo, en la parte práctica, esta investigación se desarrolla debido a que se evidencia la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, proponiendo nuevas estrategias que benefician a la comunidad y al desarrollo de aprendizaje de los estudiantes.

Con referencia a lo metodológico, se tiene en cuenta la estructuración de un procedimiento válido y confiable para la recolección, y análisis de la información y la elaboración de estrategias para analizar los factores que influyen en la motivación del estudiante repercutiendo en el rendimiento académico en los niños del centro Etnoeducativo #15 la Nueva Esperanza en el cual se utilizan métodos científicos para la comprensión de la problemática y su

desarrollo eficaz, a través del cual se pretende servir como ayuda orientadora para el normal desarrollo del aprendizaje en los niños Wayúu y también para las futuras investigaciones de otras universidades.

Para llevar a cabo la investigación contamos con el acceso al centro Etnoeducativo, por lo cual esta investigación pretende dar un alcance sobre la correlación de la motivación y el rendimiento académico en niños pertenecientes de la comunidad Wayúu.

Línea de investigación de la facultad

La siguiente investigación se ubica en la línea y grupo, Escuela: Un Sistema Complejo, de la universidad Antonio Nariño, la cual busca contribuir en la formulación de propuestas que contribuyan a diseñar y construir un nuevo modelo de escuela, un nuevo modelo pedagógico, un nuevo modelo docente, un nuevo modelo de ciudadano, capaz de insertarse proactivamente en los sistemas de producción, decisión y conducción de un país.

No obstante, pretende comprender y analizar los distintos factores que influyen en los procesos de aprendizaje, lo cual nos permite obtener una información más clara, asimismo, cumplimos con responsabilidad y de manera objetiva en el contexto educativo.

Marco Teórico.

La motivación

Comprendiendo que la motivación es un componente que busca la construcción y dirección de conductas del ser humano, es importante abordar el tema de la motivación desde una visión teórica, por lo que se tiene que:

La motivación es aquel motor que nos mueve a realizar una acción. Desde el sentido común se lo reconoce como aquel proceso no innato en el ser humano que se desarrolla interactuando unos con otros y con el entorno que les rodea. Es aquella parte que impulsa a plantearse objetivos o a tener aquellos pensamientos íntimos tales como: me gustaría saber, quiero ser y estoy esforzándome (Sellan, 2017).

En relación con lo anterior, el entorno del estudiante tiene gran relevancia al momento en que este se enfrenta a las situaciones presentadas en su cotidianidad, esto tiene que ver también con los estímulos y las relaciones interpersonales que fomentan su interés por abrirse paso a un futuro profesional y forjar expectativas sobre cómo se ve y de qué manera va a contribuir con su comunidad. Este proceso además, se encuentra influenciado por el posible resultado de llevar a cabo una actividad que requiera de su esfuerzo el componente atractivo que dicho resultado suponga, es decir, que el nivel de motivación del estudiante en este caso específico puede ser directamente proporcional al incentivo o premio que haya al final de camino, por ejemplo, la satisfacción de sacar buenas notas como consecuencia además de la participación activa de su entorno familiar y su interés por la niña o el niño (Píco, 2014).

En otro orden de ideas, para Caso (2014) la motivación académica tiene tendencia a relacionarse con la creatividad y la forma en que esta perspectiva es usada a favor del

aprendizaje por los agentes involucrados en el proceso académico del estudiante. Se puede decir que, para el autor la creatividad es una herramienta que pueden usar tanto padres y maestros para lograr que el estudiante cumpla con las expectativas deseadas en el ámbito académico, como son: obtener buenas calificaciones, mantener un grado de interés relevante ante los temas estudiados, ganas por conseguir nuevos logros y el desarrollo de la autonomía y el pensamiento individual.

Al respecto, cabe aclarar que el proceso motivacional es influenciado por diferentes aspectos, pero además su objetivo final en el contexto educativo no es solamente el de obtener buenas calificaciones y aprobar las asignaturas, también guarda relación con la forma en que la motivación interfiere con el aprendizaje y el interés que el estudiante crea alrededor de este, haciendo que sus ganas por aprender sean constantes creando conciencia de su propia existencia y aportes en el mundo y la forma en que puede beneficiarse de esta relación.

Ahora bien, López (2013) destaca los siguientes enfoques como los más relevantes al momento de hablar de motivación académica:

- **Conductista:** se centra en las recompensas y los castigos que dirigen la conducta del estudiante.
- **Cognitivista:** explican la influencia de las atribuciones, las percepciones de logro y la autoeficacia sobre la conducta hacia el estudio.
- **Humanista:** detecta como reguladores de la motivación los motivos intrínsecos y el proyecto de vida

Según lo anterior y como se ha venido mencionando, la recompensa o el valor final que se obtiene es importante para muchos estudiantes, cosa que no solo sucede a nivel académico sino también en lo referente a cualquier tema de la vida, puesto que, los estímulos que se pueden

presentar condicionan la conducta del estudiante a través de la cual se presentará mayor o menor esfuerzo. Aunque el tema de las recompensas tiene gran peso al momento de que el estudiante mantenga un enfoque en los objetivos propuestos, un aspecto que posiblemente sea el más importante es el vínculo que la persona tiene con su familia, en la medida que es este núcleo social el que va a sentar las bases del comportamiento a través del ejemplo y el fortalecimiento de los valores y la autodeterminación (Gessa, 2008).

Entonces, el núcleo familiar y su proyección positiva en la vida del estudiante a través del apoyo, la comunicación, la paciencia y el amor, actúan como un reflejo del ejemplo otorgado desde los primeros años de vida, además del impulso que dan los padres para forjar y fortalecer la independencia, autonomía, el pensamiento crítico y la comunicación, obteniendo como resultado un carácter resuelto a disponerse metas y objetivos que con el tiempo van aumentando de intensidad enfocadas a las prioridades que cada etapa requiere, convirtiéndose así en parte de su proyecto de vida.

Por otro lado, es fundamental mencionar los tipos de motivación que hacen parte del proceso y que intervienen o se relacionan con el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes. Al respecto, Jolón (2017) destaca los siguientes tipos:

- **Motivación extrínseca:** aquella motivación que proviene de fuentes ambientales externas al individuo, donde la causa fundamental de la conducta se encuentra afuera y no dentro de la persona.
- **Motivación intrínseca:** cuando la persona fija su interés, demostrando siempre superación y personalidad en consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.

Con respecto a lo anterior, se resalta que haciendo alusión al primer tipo de motivación esta parte desde lo aprendido por el individuo a partir del entorno que lo rodea, es decir, condicionado por las situaciones y aprendizajes vistos desde el núcleo familiar, social, político, entre otros., y como los ejemplos y estímulos tomados desde estos contextos interfieren positiva o negativamente en el aumento de la motivación y la forma en que esta se ve reflejada a través de sus acciones e intereses. A su vez, la motivación intrínseca sienta sus bases en la personalidad individualista de la persona y la conducta que desarrolla a lo largo de su vida por su propia percepción sobre la realidad que denota y sobre las experiencias y expectativas que crea gracias a sus valores (Jolón, 2017).

Son diversos los factores y expectativas que entran a ser parte del proceso por el cual se presenta la motivación en los estudiantes, los valores con los que cuentan y la forma en las que han sido criados por sus familias, además de las relaciones interpersonales que forjan con otras personas afines a sus objetivos engloban las características que marcan la forma en la que la persona actúa y su cosmovisión sobre los diferentes fenómenos (Garrote, et al, 2016). En este sentido, cada persona va desarrollando cierta expectativa sobre cómo se ve en el futuro, por lo tanto, cada individuo cuenta con un proyecto de vida que bien puede suponer y estar enfocado hacia una dirección de crecimiento u orientado hacia la inercia del ser. Así pues, los logros obtenidos a través de la realización de alguna tarea, genera una satisfacción que a su vez se convierte en el placer que mueve las acciones e impulsa las ganas por seguir obteniendo logros.

En relación con esto, es fundamental realizar investigaciones en aras a determinar los factores determinantes para la aparición de la motivación tanto en las escuelas como en la vida personal de los estudiantes, fomentando así un despertar que les permita establecer mejores

relaciones con su entorno y consigo mismos; por esta razón se debe, además, estudiar las diferentes teorías de la motivación mencionadas por Jolón (2017) de la siguiente manera

- **Teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow:** superar las necesidades desde lo más básico hasta lo trascendental, enfocadas en las necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales y de autorrealización.
- **Teoría de la motivación-higiene de Herzberg:** los factores causantes de insatisfacción pueden ser las políticas y la administración, la supervisión, las relaciones interpersonales y las condiciones del ambiente.
- **Teoría X y de McGregor:** todo superior tiene un conjunto de suposiciones sobre el hombre y su relación con el trabajo, los cuales se ubican en un continuo.
- **Teoría de las tres necesidades de McClelland:** Las personas motivadas por necesidades superiores de logro desean realizar tareas difíciles y desafiantes en un alto nivel.
- **Teoría de proceso:** se interesa por las formas en que una persona llega a motivarse.
- **Teoría de la expectación de Vroom:** el resultado se enfoca en maximizar el placer y disminuir el dolor
- **Teoría de las equidades de Adams:** las personas además de interesarles la obtención de premios por su esfuerzo también desean que estas sean equitativas
- **Teoría de establecimiento de metas:** las metas difíciles generan un rendimiento más alto que las metas fáciles.

Rendimiento Académico

Consecuentemente, la variable del rendimiento académico puede definirse conceptualmente de la siguiente manera:

Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. (Jiménez, 2000, como se citó en Edel, 2003)

Haciendo alusión a lo presentado, el rendimiento académico a fin de cuentas es el resultado obtenido como parte de un proceso de aprendizaje y/o esfuerzo determinado, por medio del cual se pueden medir diferentes situaciones y definir problemáticas o barreras que impiden a los estudiantes destacarse en un tema concreto, incluso permite analizar la conducta del individuo a partir de si se presenta un cambio abrupto y radical en dicho resultado (Obando & Miele, 2017). Esto, partiendo de que, si un estudiante saca buenas calificaciones con regularidad y de repente su rendimiento comienza a decaer, se podría realizar un análisis de las condiciones externas e internas para llegar a la posible causa del cambio.

Al respecto, Chong (2017), destaca que el rendimiento escolar se puede explicar a través de las siguientes variables:

- El nivel socioeconómico-cultural
- Expectativas del profesor
- Expectativas de los padres en relación con el rendimiento académico de los alumnos.

En relación, estos factores son determinantes al momento de observar el rendimiento académico de los estudiantes, pues las condiciones de su entorno y la forma en que estos perciban sus propias emociones pueden jugar a favor o en contra de su desempeño; en muchos casos, pertenecer a un nivel socioeconómico relativamente bajo puede significar o bien que el

estudiante no estará motivado para atender las clases, ya sea por mala alimentación o porque no puede acceder a los recursos bibliográficos necesarios o, por otro lado, puede ser un factor que influya positivamente en lo que respecta a la determinación de este para establecer objetivos difíciles que supongan un desafío y por ende hagan que el resultado sea más seductor.

Por otro lado, las expectativas, aunque parezcan un sinónimo de apoyo y halago por parte de los docentes y familiares, puede resultar convirtiéndose en un peso o un hueco que debe ser llenado a toda costa, limitando así la autonomía del individuo para enfocarse en las áreas que sean de su interés. Crear expectativas alrededor de la vida de los estudiantes, conlleva al estrés, la frustración y la apatía, sin embargo, el apoyo consciente puede suponer vía libre para la apertura de la personalidad.

Al respecto del concepto, Caballero, et al (2007, como se citó en, Lamas, 2015) mencionar que el rendimiento académico es considerado como el proceso de cumplir objetivos o metas que se establece un estudiante en su vida académica, lo cual, se observa por medio de calificaciones o evaluaciones; además, es considerado como el conocimiento que se tiene o el aprendizaje obtenido durante el ciclo escolar. En palabras generales, se habla de rendimiento académico cuando se busca alcanzar una meta educativa y dentro de este se encuentran diversos componentes como lo son las circunstancias o condiciones ambientales y orgánicas que suelen intervenir en las experiencias y aptitudes de los estudiantes.

Además, autores como Martí (2003, como se citó en, Lamas, 2015) considera que dentro del proceso de rendimiento educativo existen diversos factores que intervienen y que pueden lograr que este sea discrepante, insatisfactorio o esperado, tal como lo son:

- Motivación

- Personalidad
- Aptitudes
- Interés
- Autoestima
- Hábitos de estudio
- Relaciones

En este orden de ideas, Montes y Lerner (2010, como se citó en Cárdenas, et al, 2020) considera que existen diversas dimensiones del rendimiento académico, entre las que se pueden mencionar:

Dimensión	Concepto
Dimensión académica	Proceso que se relaciona con aquellas variables que afectan de manera directa a los resultados académicos.
Dimensión económica	Son aquellas condiciones en las que se encuentra el estudiante que tienen como objetivo satisfacer sus necesidades durante la temporada educativa, como lo son: alimentación, vivienda, transporte, vestido, materiales de estudio, entre otros.
Dimensión familiar	Abarca las situaciones familiares que pueden limitar o favorecer el potencial del estudiante, se considera que estas son las bases sólidas para ejercer un patrón de comportamiento y establecer relaciones.

Fuente: Montes y Lerner (2010, como se citó en Cárdenas, et al, 2020)

Además de las mencionadas dimensiones, existen factores que tienen incidencia significativa sobre el rendimiento académico y entre estos, se pueden mencionar:

- **Factores endógenos:** abarcan aspectos relacionados con las condiciones familiares y perfiles demográficos. Tienen en cuenta las características de los docentes, sus estrategias

y relaciones. Estos factores influyen decisivamente en la motivación personal y autorregulación.

- **Factores exógenos:** este tipo de factores están relacionados con aspectos sociales, económicos y familiares que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes. Se puede destacar el nivel socioeconómico o condiciones laborales de los padres.
- **Otros factores:** como la expectativa de los docentes, ya que suelen tener efectos o consecuencias sobre el comportamiento de los estudiantes. Factores personales, como la inteligencia, interés, trastornos socioafectivos, motivación. Factores sociofamiliares, tienen en cuenta las condiciones culturales, socioculturales, desarrollo biológico. Factores pedagógico-didácticos, como en el caso de los planes, deficiencia a nivel de planificación, desconexión con los medios, inapropiadas estrategias y objetivos poco claros. Factores institucionales, inexistencia de equipos, demanda de alumnos en las aulas de clase. Factores relacionados con el docente, como su personalidad (Cárdenas, et al, 2020).

Relación entre motivación y rendimiento académico

Conocer estas teorías se traduce en el contar con herramientas eficaces que pueden ser de gran ventaja para tener una mayor participación en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes a partir de la motivación y como esta puede ser obtenida por diferentes medios establece además un punto de referencia que ayuda a entender las acciones de los estudiantes y comprender las emociones que lo hacen actuar de cierta forma, para así mantener cierto monitoreo sobre su comportamiento para poder abordar cualquier conflicto presentado con posterioridad.

Una vez expuesta la información anterior, es importante destacar la participación de la motivación en el rendimiento académico efectuándose posteriormente en una correlación, por lo que, a continuación se expondrán algunos significados afines al concepto; aunque antes, se debe resaltar que el rendimiento académico como los logros obtenidos a lo largo de la vida se encuentra presente en un alto nivel en la capacidad de autodeterminación de una persona, proveniente a su vez de las motivaciones personales y profesionales que tenga para cumplir con los objetivos propuestos, por ejemplo, dentro del ámbito escolar un estudiante que por su trayectoria parezca no ser muy bueno en matemáticas, puede obtener excelentes calificaciones si cuenta con un estímulo que saque a flote su motivación.

Entonces, el talento y las habilidades que posee una persona a veces no son suficientes para destacar en los campos que se desee, pues factores como la motivación y la capacidad de determinación se encuentran ligados a que este alcance el resultado esperado. Por esta razón, los estímulos, premios y la participación de los actores involucrados en el proceso de aprendizaje, son de gran ayuda para que el individuo fortalezca su confianza y desarrolle un vínculo con su proyecto de vida.

En consecuencia, la ausencia o falta de motivación a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje puede generar en los estudiantes resultados poco significativos o un rendimiento académico bajo. Según Cárdenas, et al (2020) no se puede lograr que un estudiante tenga un buen rendimiento académico si no tiene una buena aptitud o se encuentra desmotivado ante el desarrollo de nuevos conocimientos. Así, es importante corroborar que la motivación académica permite que los estudiantes afiancen sus conocimientos, pero también le brinda a los docentes un desarrollo de sus funciones como en el caso de la retroalimentación, planificación y llevar a cabo procesos de evaluación con resultados favorables.

Antecedentes investigativos

En la vida cotidiana, la motivación es un importante factor al momento de realizar ciertas actividades, pues este elemento se encuentra ligado con la conducta humana como si se tratara de un motor que impulsa el movimiento de las personas hacía diversas situaciones y objetivos; es por esta razón que dicho componente puede ser un determinante para llevar a cabo compromisos y logros como, por ejemplo, dentro del ámbito académico el cual es la base teórica del presente documento. A lo largo del texto, se pretende mostrar la relación existente entre la motivación y el desempeño académico, siendo la primera una característica de los estudiantes al momento de atender las clases con la disposición pertinente para el contexto en que se encuentran.

Es así, como la motivación puede jugar un papel fundamental al momento de que un estudiante apruebe o no las asignaturas vistas, además de las ganas que este tenga para aprender nuevos temas y mostrar interés ante ciertas situaciones, pero este elemento no es algo que se dé por simple espontaneidad, debe estar sustentado en una serie de situaciones que sirvan de base para llegar a dicho estado. En este sentido, la motivación puede estar condicionada por factores intrínsecos a las experiencias que resultan del vínculo familiar, social e incluso educativo, es decir, la forma en que los estudiantes se relacionan en dichos contextos y sus reacciones humanas frente a los acontecimientos.

De acuerdo con Cecilio et al (2012) un estudio realizado en Brasil con una muestra de 195 estudiantes del segundo al quinto grado de sexos masculino y femenino, a quienes le aplicaron el instrumento de escala para evaluación de la motivación escolar infanto-juvenil (EAME-IJ, dio como resultado correlaciones significativas entre $r=0,52$ ($p<0,001$), dejando a relucir que, a mayor motivación los resultados obtenidos por los estudiantes están encaminados

hacia una situación más ventajosa, donde su interés se verá fortalecido por los premios presentes al final del proceso.

De acuerdo con Cecilio et al (2012) se ejecutó un estudio en Gottfried, basándose en la motivación intrínseca y la ansiedad académica con una muestra de 166 niños en diferentes áreas, como por ejemplo las matemáticas, lectura, ciencias y motivación en general. En el cual se observó correlaciones significativas entre $r=0,52$ ($p<0,001$). Destacando que la motivación es un factor importante en la conducta de los estudiantes y la forma en la que sus emociones se manifiestan en el campo exterior, puesto que, al obtener resultados positivos gracias a los logros propuestos, la confianza en sí mismos se verá fortalecida y por ende su interés se va a enfocar en proponerse metas que vayan aumentando de dificultad.

Según Montero et al (2007), un estudio realizado en Costa Rica con una muestra de 848 alumnos y profesores de las asignaturas seleccionadas del segundo y tercer año de una carrera específica en la universidad de Costa Rica, en la cual se aplicó la escala de puntuaciones del estudiante, además, de la escala de inteligencia emocional arrojó como resultado una relación significativa entre las variables de estudio ($p<0.05$); por lo que se puede entender que, existe una relación entre la motivación, como parte de influencia para el mejor rendimiento académico y la forma en que los estudiantes manejan sus emociones al verse enfrentados a diferentes situaciones que ponen a prueba sus conocimientos y herramientas adquiridas durante el proceso de aprendizaje, tanto en el entorno social como en el contexto educativo.

Según Rodríguez, (2009) como objetivo concreto señaló algunas diferencias de género en motivación, estrategias y rendimiento académico en cierto nivel educativo, por otro lado, en querer profundizar la relación entre motivación, estrategia y rendimiento, realizó diferentes

análisis de regresión estudiar la incidencia de los objetivos académicos sobre la utilización de estrategias de estudio y sobre el rendimiento académico de los alumnos, en esta oportunidad la muestra estuvo conformada por 524 estudiantes que cursan sus estudios en cuatro centros educativos. De acuerdo con la discusiones y conclusiones, específica implicarse en el ejercicio de ego-mejora “ me empeño en mis estudios porque quiero obtener unas de los mejores expedientes de toda la escuela” y de ego-defensa “ yo me esfuerzo porque no quiero avergonzarme de mis notas y de mí mismo” o “porque no quiero ser un fracasado y dar esa imagen ante mis seres queridos”, observamos una pérdida de motivación hacia el estudio ante una menor preocupación entre los alumnos en los últimos grados de secundaria y además, por la pérdida de recompensas o gustos que sus padres le ofrezcan, una menor necesidad de estima y valoración social y e preocupación por la imagen personal que se proyecta, para finalizar se concluyó que es posible que las estudiantes sostengan en mayor medida que sus compañeros hombres (...) en este caso para las chicas es de mayor importancia el reconocimiento social y la búsqueda de un futuro mejor que los chicos, ya que las estudiantes obtienen calificaciones más altas que los estudiantes varones. Según Barriga (2010), sin embargo, no se puede generalizar ya que no todos los alumnos demuestran los mismos tipos de actividad ni tienen como objetivo las mismas metas.

Para Vivar (2013), la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria, se planteó dentro del marco de investigación aplicando como instrumento un inventario relacionado con la motivación académica hacia el aprendizaje, en concordancia se pasó a recoger la información sobre el rendimiento académico en el área de inglés de los alumnos de la Institución Educativa “Fe y alegría N° 49” de Piura. En este trabajo como se

menciona anteriormente se aplicaron técnicas e instrumentos basados en el enfoque cuantitativo de recolección de datos, además, se utilizó como técnica la encuesta, y el cuestionario como instrumento, con el fin de obtener la valorización de los datos de acuerdo con el grado de motivación de los alumnos y el análisis documental concluyendo que el grado de correlación es positivo.

Al momento de hablar de rendimiento académico se refiere a un tema que ha sido muy estudiado en grandes contextos y con variables diversas, según Mendoza (2014). “mundialmente, el 90% de los niños de américa latina cuando se encuentran en la edad de asistir al grado primaria concurren a la escuela, por otro lado, el 68% en el nivel medio, así mismo, se muestran dificultades al terminar la secundaria” Para llevar a cabo la investigación se cuenta con el acceso al centro Etnoeducativo, por lo cual esta investigación pretende dar un alcance sobre la correlación de la motivación y el rendimiento académico en niños pertenecientes de la comunidad Wayúu.

Al respecto, el rendimiento académico en alumnos del cuarto grado de nivel secundario, utilizaron como instrumento de evaluación el cuestionario de motivación escolar más indicado para esta población, en este estudio la muestra se conformó por 210 estudiantes de género masculino y femenino de la Institución Educativa Estatal Villa los Reyes de Ventanilla, en el cual se concluyó que existe una relación positiva media entre motivación escolar y el rendimiento académico en la asignatura de matemática en los alumnos de cuarto año de secundaria, sin existir diferencia significativa entre estudiantes varones y mujeres con relación a la motivación escolar.

De acuerdo con Usan y Salavera (2018), analizar la relación entre la motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico, este estudio se realizó con un enfoque No experimental, correlacional y transversal, para dicho trabajo se realizó con una muestra de 3512 estudiantes adolescentes pertenecientes a 18 centros educativos; los instrumentos utilizados fueron la Escala de Motivación Educativa (EME-S), la Traid MetaMood Scale-24 (TMMS-24) todo esto con el fin de obtener unos resultados acerca de la motivación y el rendimiento académico no obstante para obtener los siguientes resultados se cuantificó a través de la nota media de los alumnos.

Los cuales se obtuvo una relación significativa entre motivaciones escolares intrínsecas e inteligencia emocional, en mayor medida que con las extrínsecas y la motivación. Aunque los valores de la relación con motivación intrínseca fueron bajos (.23 y .29) y los de motivación extrínseca fueron muy bajos (menor a .2); así mismo, hubo correlación negativa significativa con la motivación. En el modelo predictivo, la motivación intrínseca es un predictor positivo significativo y la motivación es un predictor negativo significativo del rendimiento. Hay mayor relación entre motivación intrínseca con el rendimiento, en comparación con la motivación extrínseca y la motivación.

Para Barrientos (2011), establecer la relación entre las variables motivación escolar y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de nivel secundario, tomando como instrumento de evaluación el cuestionario de motivación escolar adaptado para esta población, el cual se utilizó el registro de las notas obtenidas por los alumnos. La muestra está constituida por 210 escolares de ambos sexos de la Institución Educativa estatal Villa Los Reyes de Ventanilla. El análisis alcanzó la validez y confiabilidad requerida para ser utilizados como instrumentos de medición en este trabajo de investigación; la metodología utilizada fue de tipo correlacional

partiendo de los resultados se dio un coeficiente r de .511, con un nivel de significancia p de .000, lo que permite observar que sí existe una relación altamente significativa entre ambas variables como lo es motivación escolar y el rendimiento académico.

Consecuentemente Sánchez & Pina (2011) mencionan que existe una influencia entre el rendimiento académico y la motivación en los estudiantes incluso en la formación profesional, puesto que ello conlleva a que el proceso sea de calidad y al aprendizaje de utilidad. Dentro de las formas de llevar a cabo una motivación en los estudiantes se tienen en cuenta el trazo de metas, desarrollo del autoconcepto y patrones de atribución causal, ya que estos permiten que se tenga una perspectiva a través de la experiencia, la dimensión emocional y las situaciones complejas frente a actividades académicas. Además, se tiene en cuenta la motivación para el rendimiento debido a que una de las causas que más repercute en el fracaso escolar es precisamente la escasa preocupación en el establecimiento de estrategias motivacionales.

En consecuencia, la solución para no caer en un “fracaso escolar” a pesar de considerarse compleja, se puede realizar siempre y cuando el cuerpo institucional esté adecuado para ello y es llevar a cabo una correcta motivación o incentivar no solo a la comunidad estudiantil, sino también a los padres de familia y al sistema a que el alumno mejore sus relaciones, lo cual es esencial en su proceso de aprendizaje.

Algunos estudios como el de Jerez (2021) abarcan la relación entre la motivación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria considerando que este último es una temática de preocupación a nivel internacional y que repercute en el conocimiento de los estudiantes. Se asegura que, es de vital importancia hacer un estudio sobre los factores que inciden en el rendimiento académico, como es el caso de la motivación. Los jóvenes entre 12 y

18 años corroboran que existe una correlación significativa y profunda entre estas variables y, además, en aquellos jóvenes en los que no existe un grado de motivación, los resultados o el rendimiento es bajo.

En este orden de ideas, Duque (2021) indaga sobre la relación entre la motivación y el rendimiento académico en una muestra poblacional de estudiantes de 11 grado donde se obtuvo como resultado que existe una relación determinada por la realización de actividades en la que es necesario implementar componentes motivacionales debido a que se considera fundamental para que los estudiantes cumplan sus metas y compromisos, lo cual, se reflejaba en su rendimiento académico. En términos generales, el autor considera que existe no solo una relación, sino también una influencia directa entre ambas variables, es decir, motivación y rendimiento académico y que esta es directamente proporcional, así como la motivación aumenta, la otra descende consecutivamente.

Marco contextual.

De acuerdo con la información suministrada por la institución, el centro Etnoeducativo N° 15 la nueva Esperanza, se encuentra ubicada en la zona rural de la ciudad de Riohacha, en la comunidad nueva Esperanza, cuenta con educación de preescolar, básica primaria y básica secundaria. Cuya misión es que el Centro Etnoeducativo N° 15, La Nueva esperanza tiene como finalidad la formación integral de los estudiantes con principios étnicos, axiológicos, democráticos y el desarrollo de un pensamiento crítico, que aporten desde lo socioeconómico y cultural al progreso de su comunidad.

Cabe resaltar que el centro Etnoeducativo N° 15, La Nueva Esperanza, cuenta con una visión y es que, en el año 2025, será reconocido a nivel local como un establecimiento Etnoeducativo con excelentes niveles de calidad académica e incluyente hacia la diversidad cultural y formación de valores, que contribuyan al desarrollo socioeconómico y cultural local. Además, contará con un talento humano altamente competente, eficiente, actualizado en didácticas pedagogías contemporáneas.

Método.

Enfoque

El enfoque de la investigación según Hernández. et. al (2014), es un proceso que busca la resolución de problemas no obstante su objetivo es recolectar los datos a través de herramienta e implementos que el investigador utilice en su investigación la forma mediante el cual serán analizados e interpretados, es decir el enfoque es un proceso que lleva una rigurosa sistematización.

La siguiente es una investigación cuantitativa. De acuerdo Ackerman, (2013) la investigación cuantitativa se caracteriza por la recopilación de datos con esto podemos probar la hipótesis planteada no obstante para ello se requiere datos estadísticos, Para el enfoque cuantitativo, la manera correcta para conocer es producir un análisis a partir de los datos recolectados, de acuerdo con ciertos criterios lógicos.

Diseño

La siguiente investigación se utilizará el diseño no experimental. De acuerdo con Hernández, et. al (2014) el diseño no experimental en esta investigación se lleva a cabo sin la manipulación deliberadamente de las variables, en este sentido, se refiere a estudios en el que no requiere variar en forma intencional las variables independientes para saber el efecto que tienen sobre otras variables.

Este tipo de investigación tiene características tanto sistémicas como empíricas en la cual las variables independientes no se manipulan debido a que ya han sucedido. Así mismo, las inferencias sobre las relaciones entre las variables no requieren intervención o alguna influencia directa, estas relaciones son observadas tal y como se encuentran en su contexto natural.

Tipo de investigación

En la siguiente investigación es de tipo transversal - correlacional el cual consiste en una recolección de datos realizada por una única vez, es decir, en un solo momento, por un determinado, en este sentido este tipo de investigación cumple con el propósito de identificar variables, describirlas y analizar su incidencia e interrelación para lograr caracterizar la situación bajo estudio en un momento específico.

Se aplican para medir el grado de relación que existe entre dos o más variables en un tiempo determinado. También son descripciones, pero lo que se mide y analiza (enfoque cuantitativo) o evalúa y analiza (enfoque cualitativo) es la relación entre dichas variables, ya sean correlaciones o relaciones causales (Martínez, 2012).

Fuentes de información

Es de gran interés dentro de un proyecto investigativo puesto que la difusión del conocimiento es más eficiente y facilita la transmisión de la información de las personas, lo que permite al investigador conocer las principales líneas de investigación que se están desarrollando y el progreso del conocimiento sobre el objeto de estudio compartido, No obstante se logra optimizar los procesos ya que va conociendo las necesidades que se están presentando en la población a la que se va intervenir (Meira (1997) citado en Lorenzo, A., Martínez, A., & Martínez, E 2014).

Fuentes primarias

De acuerdo con es toda información que se adquiere directamente de todas las personas que se le aplica un instrumento. También hace referencia aquella información que es nueva y original, que no ha sido sometida a ningún tratamiento.

Población

Es necesario aclarar que cuando se habla de población de estudio, el término no se refiere exclusivamente a seres humanos, sino que también puede corresponder a animales, muestras biológicas, expedientes, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc.; para estos últimos, podría ser más adecuado utilizar un término análogo, como universo de estudios (Arias, Villasís & Miranda, 2016)

En la presente investigación incluye a los estudiantes de secundaria 6to hasta 9no del centro Etnoeducativo N°15 la Nueva Esperanza de la ciudad de Riohacha, donde participaron 83 alumnos 45 mujeres y 38 hombres con el fin de recolectar la información necesaria para cumplir con el objetivo propuesto.

Censo

Es un método que consiste en la recolección y registro de datos de una población específica. La ventaja principal de efectuar un censo radica en la confianza y exactitud de los resultados que supone el hecho de trabajar con la totalidad de los elementos que componen el universo. Por otro lado, censar universos numerosos o infinitos implica enfrentarse con desventajas tales como: costos elevados, procesamiento de datos prolongado, dificultades para realizar estudios profundos, necesidades de movilidad de muchos recursos (humanos y materiales), (Morone, s. f.)

Fuentes secundarias

Se caracteriza por reelaborar la información de las primeras fuentes no obstante esta analiza, interpreta, y las reúne en un solo contenido para cumplir con el objetivo, dentro de este proyecto investigativo se llevará a cabo el análisis de registro de notas académicas las cuales son suministrada por la secretaria académica del centro Etnoeducativo para así tener todos los resultados y cumplir con el propósito de nuestra investigación.

Instrumentos

Instrumento para medir la motivación

(Manassero., & Vázquez, A 1997) La Escala de Motivación Académica (EMA) es un inventario de 28 ítems que reflejan y justifican la asistencia a clase en el instituto. Las variables definidas en la EMA son Motivación intrínseca (MI), Motivación extrínseca (ME), el objetivo de este instrumento es identificar si el alumno está motivado o desmotivado en la adquisición de un aprendizaje significativo, no obstante, se logra identificar si este consta con habilidades para alcanzar las metas propuestas. Cuyo cuestionario fue validado por Manassero y Vázquez (1996),

asimismo, fue administrado a alumnos colectivamente en sus grupos de clase en dos ocasiones: al final de la primera evaluación, y con la evaluación final. Los resultados de ambas aplicaciones los investigadores les hicieron un Análisis Factorial Exploratorio para establecer la validez y confiabilidad se utilizó el α de Cronbach (consistencia interna). Manassero y Vásquez (2000), Además, hicieron la traducción al español y la adaptación del cuestionario EMA para alumnos de Bachillerato, en España, del mismo modo, probaron su validez mediante su correlación en la Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML), también con otros criterios externos.

Maldonado (2021) llevó a cabo una investigación denominada “Autorregulación del aprendizaje, Motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Grados 9o y 10o de la Institución Educativa Distrital Taganga de la ciudad de Santa Marta” Para determinar la confiabilidad del instrumento cuestionario de Escala de Motivación Académica EMA se utilizó el Alfa de Cronbach (consistencia interna) lo cual arrojó un alfa de 0 y 1 y EMA α : 8,33 lo cual Establece sus consistencias.

Instrumento para medir el rendimiento académico

Sabana de notas.

Procedimiento de análisis

Se realizaron diferentes fases para obtener los resultados:

- Fase 1: para iniciar el trabajo de aplicación del instrumento seleccionado (EMA) y suministro de sábanas de notas, fue preciso y lograr la previa autorización del centro Etnoeducativo para llevar a cabo la investigación, la respuesta fue positiva, asimismo se realizó un consentimiento informado para aplicar el instrumento de manera manual con los estudiantes.

- Fase 2: Para analizar los datos del instrumento y sabanas de notas, se realizó un cuadro en Microsoft Excel con toda la información y asimismo se usó un programa llamado SPSS donde se ejecutan análisis estadísticos y gráficas, puesto que esto nos permite interpretar la información obtenida, los cuales serán utilizados para responder a los objetivos de la investigación.
- Fase 3: Consta de los resultados obtenidos del análisis donde se verá reflejado en la conclusión y recomendaciones para así ser revisado y evaluado.

Aspectos éticos

Comprendiendo que la investigación se lleva a cabo con sujetos, en este caso, jóvenes y/o adolescentes para identificar si existe relación entre su motivación y el rendimiento académico, se establecen criterios éticos a tener en cuenta en el proceso científico, de acuerdo con la Ley N° 1090 de 2006, Lineamientos Morales y Bioéticos para la Profesión de Psicología. Reglamento Científico, Técnico y Administrativo para la Investigación en Salud, Resolución del Ministerio de Salud N° 8430 de 1993 y Código de Conducta de la Asociación Americana de Psicología, Resolución N° 13 de 2005, Fomento de la Investigación de la Universidad Antonio Nariño y Código de Ética y Conducta para la Práctica Responsable. Así como otras disposiciones éticas basadas en el tema de que se trate, como la investigación en modelos animales.

Como es el caso de lo que menciona el Código de Núremberg sobre el establecer un consentimiento voluntario de los sujetos, con la finalidad de elegir libremente si desea o no participar en la aplicación de los instrumentos; así mismo, es necesario que antes de ello, los investigadores den a conocer en qué consiste la prueba, su duración, objetivo y hacer mención de que esta no tiene ningún efecto sobre su personalidad o salud.

Además, se presenta lo establecido en la Declaración de Helsinki como propuesta de principios éticos en investigaciones con seres humanos o información identificable a fin de cumplir con los principios como comprender los riesgos y beneficios en toda investigación con el fin de que el proceso se realice de manera satisfactoria. En cuanto a los requisitos se establece que todo proyecto debe describirse y justificarse claramente teniendo en cuenta la información institucional y siguiendo un protocolo de investigación que se mantenga transparente ante cualquier influencia, protegiendo los datos o información de las personas.

Resultados

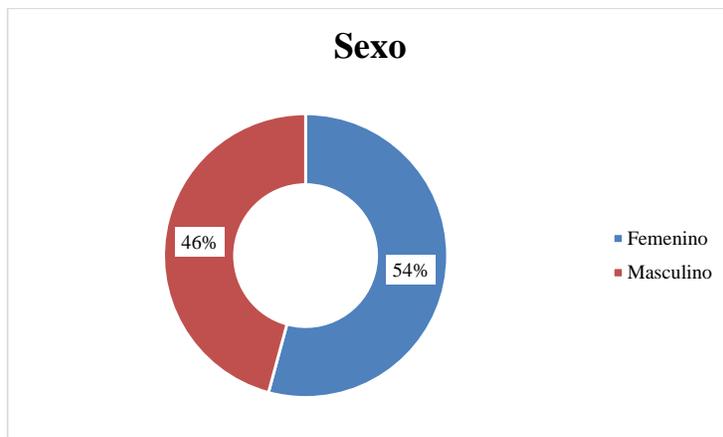
A continuación, se hace una exposición de los hallazgos del estudio, En primera medida, por medio del análisis descriptivo, se cumplen los objetivos específicos 1 y 2. Luego, en los resultados del análisis bivariado, se da respuesta al objetivo específico 3 y al objetivo general.

Resultados descriptivos

La Figura 1 muestra que el 54.2% de los participantes son de sexo femenino y el 45.8% de sexo masculino. La Figura 2 muestra que el 20.5% de participantes son de grado sexto, el 33.7% de grado séptimo, el 24.1% de grado octavo y el 21.7% de grado noveno.

Figura 1

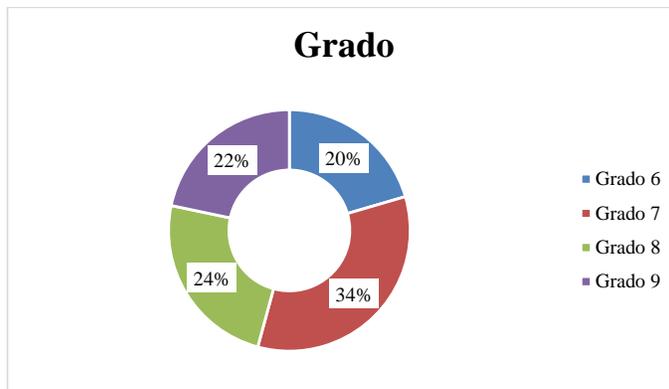
Porcentajes de participantes por sexo



Nota: n=83.

Figura 2

Porcentajes de participantes por grado



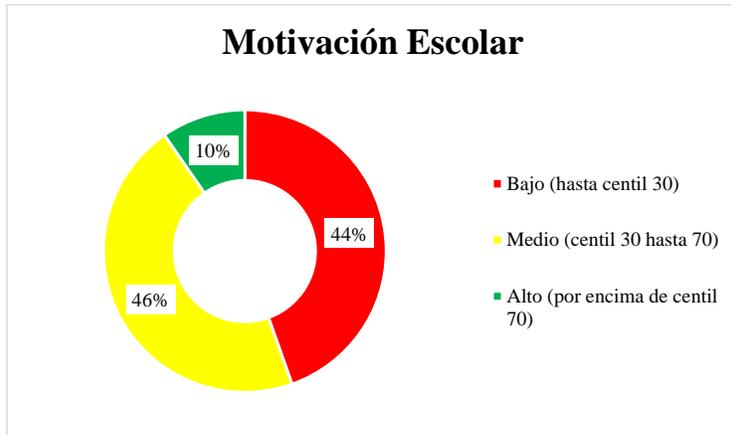
Nota: n=83.

Frente a la primera variable del estudio, la motivación escolar, la Figura 3 muestra que una parte importante de los participantes, en concreto, el 44%, tienen un nivel bajo de motivación. Así mismo, la mayoría de los participantes, con 46%, tienen un nivel de motivación intermedio. Solamente un 10% de participantes muestran un nivel alto de motivación escolar.

Por otro lado, respecto a los tipos de motivación escolar, se evaluaron la motivación intrínseca y extrínseca. La Figura 4 muestra que el 46% de estudiantes tienen un bajo nivel de motivación extrínseca, el 47% un nivel intermedio y solamente el 7% un alto nivel de motivación escolar. Por su parte, la Figura 5 muestra que el 32% tuvo una baja motivación intrínseca, el 39% un nivel intermedio y el 29% un nivel alto. De igual manera, el instrumento también mide la amotivación o indiferencia hacia las actividades académicas, aunque esta medición tiene una interpretación contraria, donde el nivel bajo es el óptimo. Se encontró que el 98% tiene un bajo nivel de amotivación y el 2% un nivel intermedio (ver Figura 6).

Figura 3

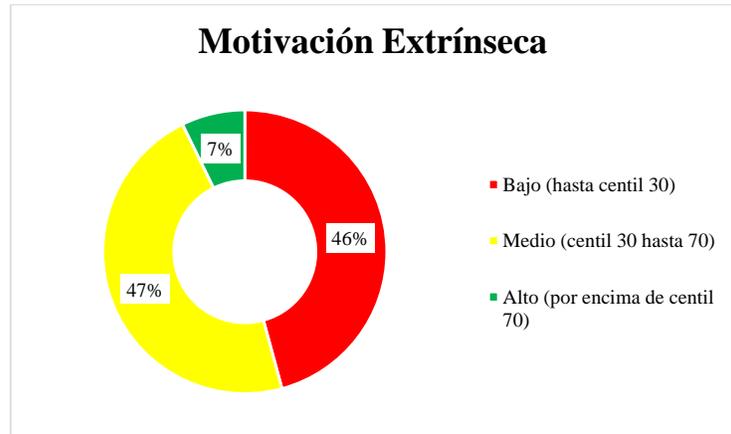
Porcentaje de participantes según el nivel de motivación escolar



Nota: n=83.

Figura 4

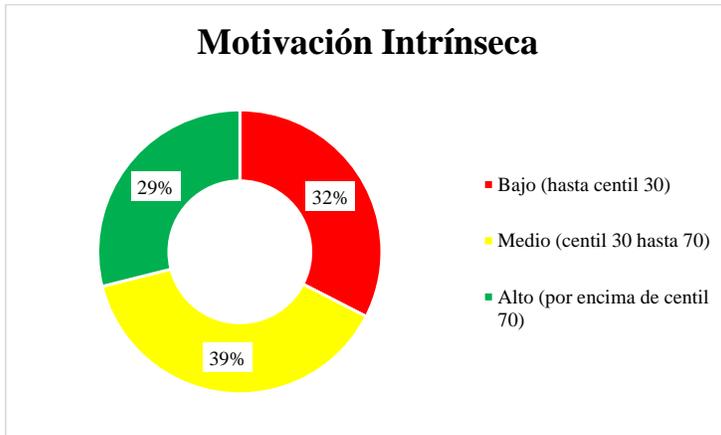
Porcentaje de participantes según el nivel de motivación escolar de tipo extrínseca



Nota: n=83.

Figura 5

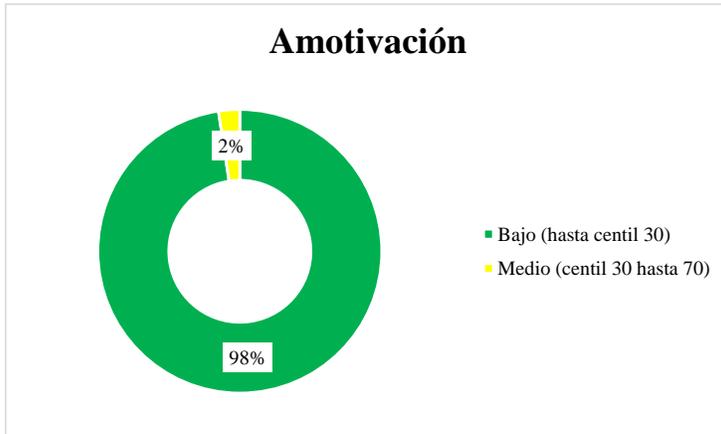
Porcentaje de participantes según el nivel de motivación escolar de tipo intrínseca



Nota: n=83.

Figura 6

Porcentaje de participantes según el nivel de motivación escolar de tipo intrínseca

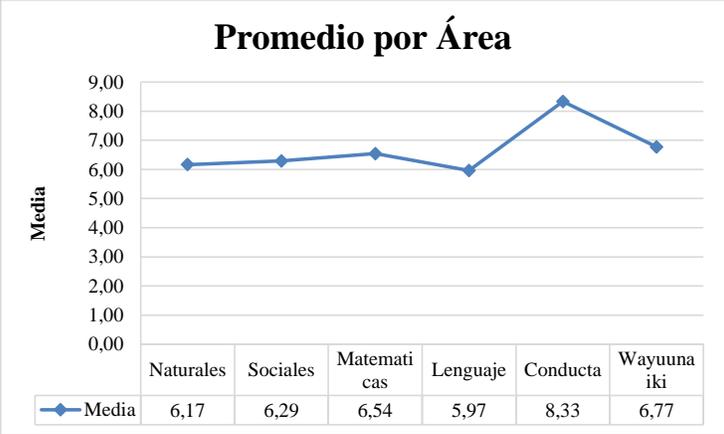


Nota: n=83.

Por último, frente a la descripción de las variables, la Figura 7 muestra los resultados del desempeño escolar en las áreas escolares más importantes. Como puede verse, la media más alta es la de conducta con 8.3 y la más baja está en el área de lenguaje con 5.97. resalta el hecho de que todas las áreas, excepto conducta, tienen un nivel de desempeño menor a 8.0, lo que quiere decir bajo los estándares que hay una tendencia general del grupo a estar en un nivel de desempeño básico. Así mismo, los valores de la media de naturales, sociales y matemáticas están más cerca al punto de corte de pérdida académica (6.0) que del punto de corte para desempeño alto (8.0), por lo que se puede plantear que existe un riesgo importante de pérdida académica en la mayoría de las áreas, sobre todo en lenguaje. El promedio general, que fue medido en porcentaje, tuvo como media un valor de 66.9% con una desviación estándar de 4.97 (Ver Tabla 1), lo que quiere decir que dos de cada tres estudiantes tuvieron notas entre 61.9% y 71.87%. El promedio más bajo registrado en un estudiante fue de 67.5% y el más alto fue de 78.5%.

Figura 7

Media de desempeño por área académica del año anterior



Nota: n=83.

Tabla 1*Datos descriptivos de tendencia central y dispersión del desempeño académico*

		Pr omedio	N aturales	So ciales	So máticas	Mate máticas	Le nguaje	C onducta	Way uunaiki
Media	M	66,9073%	6,17	6,29	6,6	6,54	5,97	8,33	6,77
Desviación	De	4,97549%	0,70476	0,96668	0,540	6,07	0,74002	0,76069	0,413
Mediana	M	67,5800%	6,1000	6,3000	6,00	6,00	6,1000	8,3000	7,00
Modo	Mí	49,17%	4,30	4,40	3,0	3,80	4,00	5,10	4,60
Máximo	M	78,58%	9,00	9,40	9,0	61,0	7,80	10,00	8,40

*Nota: n=83.***Resultados del análisis bivariado**

De forma preliminar al análisis bivariado, se hizo un análisis de normalidad para decidir sobre el uso del estadígrafo paramétrico llamado r de Pearson o el estadígrafo no paramétrico llamado Rho de Spearman. En la Tabla 2 se muestran los resultados del test de Kolmogorov-Smirnov, donde la hipótesis nula es que cada variable tiene una distribución normal y los valores $p < .05$ implican rechazar la asunción de normalidad. Solamente la variable de Motivación Extrínseca tuvo un valor $p > .95$, por lo que en los demás casos se rechaza la hipótesis nula y se concluye que tienen distribución no normal. Por ende, se debe usar el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman.

Tabla 2*Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov- Smirnov	
	Estadístico	Sign.
Promedio	0,135	,001
Naturales	0,263	,000
Sociales	0,200	,000
Matemáticas	0,471	,000
Lenguaje	0,217	,000
Conducta	0,169	,000
Wayuunaiki	0,282	,000
Amotivación	0,131	,001
Motivación Intrínseca	0,145	,000
Motivación Extrínseca	0,092	,078
Motivación Escolar	0,114	,010

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

La Tabla 3 muestra entonces el análisis bivariado entre la motivación escolar y sus dimensiones con respecto al rendimiento académico y sus indicadores. El resultado más importante es que hay una correlación significativa entre la motivación escolar y el promedio académico, pues el valor $p < .05$. Dicha correlación, como era de esperarse, se dio en sentido positivo, lo que quiere decir que, a mayor motivación escolar, mayor promedio en el rendimiento; valga aclarar que el valor de la correlación es bajo. De otro lado, un hecho llamativo es que las motivaciones intrínseca y extrínseca no tuvieron correlación significativa con ninguna de las áreas de desempeño ni con el promedio general. Así mismo, la motivación escolar, pese a haber tenido asociación comprobada con el promedio general, no tuvo relación significativa con ninguna de las áreas académicas.

Por otro lado, la variable que sí tuvo varias correlaciones significativas fue amotivación. En este caso, las correlaciones fueron significativas con 95% y hasta 99% de confianza con el promedio general y con las áreas de naturales, matemáticas, lenguaje y Wayunaiki; lo que quiere decir que no hubo correlación de amotivación con sociales y con conducta. Los valores de las correlaciones significativas fueron siempre negativos, como era de esperarse, con valores entre $-.229$ y $-.382$, es decir que las asociaciones fueron bajas. Por ende, se puede afirmar que a mayor amotivación o indiferencia hacia lo académico, menor desempeño escolar general y en gran parte de las áreas.

Tabla 3

Matriz de correlaciones entre la motivación escolar y sus dimensiones con respecto al rendimiento académico y sus indicadores

Rendimiento Académico	Amotivación	Motivación Intrínseca	Motivación Extrínseca	Motivación Escolar
Promedio	-,328**	0,134	0,214	,267*
Natural	0,002	0,226	0,052	0,015
Naturales	-,382**	0,010	0,072	0,151
Social	0,000	0,928	0,516	0,172
Sociales	-0,108	0,110	0,169	0,184
Matemáticas	0,329	0,322	0,128	0,096
Matemáticas	-,270*	0,024	0,097	0,130

		0,014	0,831	0,381	0,242
aje	Lengu ho	-,229*	0,094	0,115	0,168
		0,037	0,397	0,300	0,128
cta	Condu ho	0,051	0,120	0,127	0,122
		0,645	0,281	0,251	0,274
unaiki	Wayu ho	-,245*	-0,118	-0,103	-0,039
		0,025	0,288	0,354	0,727

Nota: n=83. (*) valor p significativo con 95% de confianza, (**) valor p significativo con 99% de confianza

Discusión de los resultados

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos y a partir de los referentes conceptuales estudiados con base en investigaciones previas se pudo realizar un acercamiento reflexivo con respecto a la existencia de la correlación entre la motivación como causa del rendimiento académico a través del instrumento utilizado para medir el nivel en que dichos elementos se nutren entre sí; es así como, en primera instancia y teniendo en cuenta el objetivo general, se pudo determinar la existencia de una relación entre la motivación y el rendimiento académico desde una perspectiva, es decir, que a mayor motivación mayor desempeño académico y viceversa, aunque también se observó que se presente un nivel alto de desinterés mostrado por parte de los estudiantes, aunque no se determina como única causa. Pues según los hallazgos, se da pie a que la investigación siga un curso mayor al planteado gracias a las incógnitas sobre otras

Comentado [1]: Hubo mejora en la redacción, pero aun el contraste científico es muy pobre. Siguen dejando por fuera a 9 antecedentes que llamaron y no los invitaron a la discusión.

posibles causales externas que aún no han sido definidas y que en conjunto con la motivación (o la falta de ésta) puedan explicar mejor el bajo rendimiento de los estudiantes.

Comentado [2]: Esto pudieran sustentarlo con algún estudio o antecedente.

Con respecto a los objetivos específicos de la investigación y en concordancia con los resultados del análisis del instrumento en el cual se basó este, se realizó una identificación de los tipos de investigación siguiendo a Jolón (2017) el cual resalta la motivación extrínseca e intrínseca, entendidas como la influencia del contexto externo del individuo y la valoración interna como el deseo de superarse, respectivamente. Frente a esto se obtuvo que partiendo de la motivación extrínseca el resultado resalta una mayor incidencia dentro de esta, en el nivel intermedio con el 46% y el bajo con el 47%, evidenciando así que existen factores externos que están influyendo en la forma en cómo los estudiantes se toman el aprendizaje y dejando entrever que las causas del bajo rendimiento tienen más de una dirección y su conducta puede estar orientada por el contexto social en el que se desarrollan.

Por otro lado, con respecto a la motivación intrínseca se obtuvo un nivel bajo con el 32%, intermedio con el 39% y alto con el 29%, es decir, que el 29% de los estudiantes que fueron tomados dentro de la muestra presentan una motivación orientada a la superación propia y los deseos de cumplir con ciertas metas que se han planteado así mismo, sin embargo sigue siendo mayor el porcentaje de aquellos que presentan poca motivación incluso desde la perspectiva que hace parte de sus cualidades y la realización de su persona.

A partir de lo anterior, se hace pertinente mencionar que además de los elementos analizados durante el proceso de recolección de información para la determinación de la correlación entre las variables y manteniendo la atención en los resultados, la investigación es una forma de apertura para que se continúe indagando con el tema, puesto que, tomar solo estas dos variables

(motivación y rendimiento académico) aunque responda con la finalidad misma de la hipótesis planteada, puede no ser suficiente para explorar a profundidad el tema del bajo rendimiento. Por esto, se resalta el trabajo de Sánchez & Pina (2011) en el que el contraste con la presente investigación se conecta hasta el punto en el que en ambos se puede identificar la existencia de cierta correlación, los autores plantean un nuevo paradigma en el que enfocar sus estudios.

Entonces, lo que Sánchez y Pina plantean es no solo cumplir con la verificación de una hipótesis sino que para ellos es necesario desglosar los antecedentes de esta relación, por lo que proponen ir más allá en cuanto al estudio de lo qué está sucediendo para que tal situación se haga visible, a partir de ver la forma en la que se está ofreciendo esa motivación a los estudiantes, las metas establecidas y los patrones de atribución causal, para identificar realizar un análisis no solo de tipo cuantitativo y dar solución a un pregunta sino además, para entrever las experiencias que existen detrás de todo este proceso en cuanto a las dimensiones emocionales que están causando el bajo rendimiento y como puede la motivación ser trasladada desde un puesto de variable hacia un enfoque donde se use desde una forma más positiva encaminada hacia la búsqueda de alternativas para llegar al fomento de esta, manteniendo una ciclicidad del mismo concepto.

Perspectiva que permite que investigaciones como la presente no se enfoquen solo en buscar una relación causal para determinar un fin de connotación negativa como lo es el bajo rendimiento, sino que a su vez permitan exponer nuevas narrativas de cómo poder usar esta relación para entrar a un espectro positivo y poder centrar o sentar las bases futuras en cuanto a la búsqueda de estrategias que fomenten el rendimiento académico a partir de la motivación de los estudiantes, es decir, desde un campo más positivo. Ya que, si bien se ha podido establecer la relación entre las variables, es importante no detenerse en ese punto.

Conclusión

A modo de conclusión, si bien la motivación es un factor de gran influencia dentro del rendimiento académico y la forma en la que los estudiantes perciben todo el contexto educativo, esta variable guarda una relación a partir de enfoques positivos y negativos, es decir, aunque (como se puede observar en los resultados) para algunos estudiantes la motivación incide en ciertas dosis al momento de llevar a cabo las responsabilidades académicas, es mucho mayor el nivel en que la falta de motivación y la apatía o resistencia hacia el conocimiento se torna evidente en cuanto a la indiferencia presentada frente a las áreas. Como parte de la hipótesis central, se obtuvo que la motivación se encuentra relacionada con el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del centro Etnoeducativo, no es la única causa.

Entonces, manteniendo un enfoque más centrado en los fines mismos de la investigación, se pudo determinar que a partir de los tipos de motivación extrínseca intrínseca se encontraron

variables tanto internas como externas que contribuyen no solo con la presencia de la motivación como valor o cualidad en los estudiantes, sino que además existen factores ya sean de tipo personal, con respecto al contexto social, económico o en la medida de su visión que están fomentando una cultura basada en la falta de interés que el alumnado muestra ante ciertas asignaturas.

Así pues, manteniendo una conexión con el fragmento anterior el segundo objetivo planteado inquiriere que mantener un bajo rendimiento es dañino para todos los actores involucrados, por una parte, los estudiantes al no aprobar las materias pueden tomar actitudes de desesperanza sobre el futuro y desertar de continuar con un proyecto de vida si no cuentan con un sistema de apoyo bien establecido.

También, dicha situación atraería riesgos para el centro educativo, ya que, al no cumplir con ciertas expectativas en cuanto al nivel educativo que ofrece puede exponerse al cese de sus actividades, por lo que es necesario que este busque alternativas saludables para fomentar espacios de aprendizaje y que a su vez permitan la participación activa de los estudiantes. En lo que respecta al tercer objetivo, se pudo establecer la existencia de relación entre las variables estudiadas, pero además la presencia de otros factores como la falta de interés presentada por parte del alumnado en lo que se refiere a las labores académicas y el manejo de una visión profesional, como consecuencia directa o indirecta ya sea de su entorno familiar, social, cultural o incluso de sus aspiraciones personales.

Al respecto, los aspectos expuestos dentro del marco teórico resultaron de gran utilidad para realizar un acercamiento más aterrizado y valorado sobre el tema, a través de los estudios e investigaciones de autores que han dedicado gran parte de su trabajo al tema, nutriendo no solo

la presente investigación sino además nuestra propia visión. Con respecto a la Escala de Medición Educativa como instrumento, se logró identificar la relación existente entre las variables estudiadas, pero además se pudo observar que existen otras causas que están contribuyendo con el bajo rendimiento académico y que necesitan ser estudiados para lograr una mayor profundización del tema y por ende encontrar soluciones eficaces.

Investigaciones como esta, son de gran pertinencia para clarificar las situaciones que han acrecentado la resistencia (por decirlo así) de los estudiantes, hacia ciertas asignaturas o hacia la educación en general, dejando claro que son muchas las incógnitas que aún se perciben al respecto, teniendo en cuenta, que pueden ser muchos los factores que se escondan detrás de la deserción escolar y el bajo rendimiento académico que incluso pueden no estar relacionadas directamente con el contexto educativo y que por ende puedan provenir de la forma en cómo se percibe el conocimiento desde los hogares y la forma en la que dentro de este núcleo se presenta el escenario académico.

Desde una perspectiva personal, la forma en cómo entendemos los diferentes contextos sociales debe desligarse de un cuestionamiento basado en una sola causa, pues entendemos a partir de lo analizado que la conducta humana se encuentra influenciada por los distintos aspectos de nuestra vida cotidiana y la forma en como todas las ideas a nuestro alrededor nutren en ciertos aspectos los ideales que nos formamos. Por ello, entendemos que a partir de investigaciones como está el logro radica no solo en saber si la hipótesis se cumple o no a cabalidad sino centrarnos en los parámetros que conforman el todo de la escena, a través de la reflexión de nuevas incógnitas y el interés por ir más allá de lo que se puede percibir superficialmente.

Para finalizar, dentro de la carrera de psicología es importante entender que el individuo actúa en conformidad con su entorno y por ende los cuestionamientos sobre un tema no tendrán una única explicación, entonces es importante seguir indagándonos a nosotros mismos y a la sociedad en la que vivimos sobre los aspectos que influyen en los diferentes procesos que afronta el ser humano en cada etapa de su vida y la forma en cómo los entornos pueden tener incidencia en la toma de decisiones y la valoración de los diferentes caminos por los que el estudiante puede optar.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos dentro del presente documento y una vez se ha profundizado no sólo a nivel teórico sino que además se ha evidenciado de forma cuantitativa la importancia de realizar análisis sobre temas que fomenten la calidad académica tanto en zonas rurales como urbanas, se ha logrado determinar que el comportamiento de los alumnos y el rendimiento académico se encuentran estrechamente ligados a la forma en cómo su conducta se ve reflejada en otros contextos, lo cual debería ser motivo suficiente para querer establecer las causas de esta situación y lo que se oculta en el bajo rendimiento de los estudiantes.

Entonces y como se evidenció durante el proceso de estudio, recolección de datos y análisis de resultados, se pudo observar que la variable motivación, aunque se presenta como aspecto que puede incidir hasta cierto grado en el rendimiento académico, este se debe también a la falta de

interés presentado por parte de los estudiantes; por lo tanto, es pertinente resaltar que el escenario debería centrarse además en la búsqueda de alternativas sustentables para el centro educativo que fomenten la percepción del alumnado sobre el impacto del estudio en sus vidas.

A partir de lo anterior y en torno a la preocupación que esto representa, es necesario repensar la forma en como desde los hogares se estimula el hábito de estudio y se fomentan las prácticas saludables del aprendizaje, manteniendo un acompañamiento ligado al refuerzo positivo (esperado) por parte del centro Etnoeducativo y a su vez replanteando dentro de este la forma en la que se aborda el plan de estudio. Para ello, como parte del presente documento se recomienda las siguientes prácticas que pueden ser tomadas en cuenta para que el centro educativo cumpla con el objetivo que se ha propuesto de incrementar su nivel académico para el año 2025, entre los cuales se proponen: mantener canales de diálogo con las familias y principalmente con los estudiantes, tomando con primacía sus opiniones y teniendo en cuenta las recomendaciones y alternativas que estos pueden ofrecer así sabrán que están dentro de un espacio seguro donde además su contribución es de gran importancia; ofrecer espacios de estudio como bibliotecas y recursos electrónicos según las instalaciones del centro lo permitan.

Por otro lado, es primordial que desde el centro educativo se fortalezca una visión no solo enfocada en conseguir que los estudiantes aprueben las asignaturas establecidas sino también fomentar su entusiasmo por aquellas cosas que les producen mayor interés y exaltar sus talentos, esto sabiendo que no todos son buenos para realizar las mismas actividades, así en lugar de producir un estado de preocupación colectivo, se puede más bien enfocar el interés de cada uno en áreas que despierten su creatividad sin olvidarse de las responsabilidades que vienen con el proceso académico.

Para finalizar, es necesario además conocer de antemano las causas de la falta de motivación y la indiferencia presentada, ya que, son precisamente estos factores los que cuentan con un nivel elevado de incidencia en cuanto al bajo rendimiento, haciendo una reflexión sobre otros aspectos que puedan estar jugando en contra de la superación escolar como los aspectos que se presentaron en apartados anteriores entre los cuales se pueden destacar, el nivel socioeconómico, el trabajo infantil y los estímulos presentados o la carencia de estos, por lo tanto, es imperativo seguir nutriendo a partir de investigaciones como la presente la forma en como los estudiantes perciben el entorno académico para llegar a las causas de la conducta y detectar los conflictos que puedan presentarse. Esto como parte de una reflexión conjunta dirigida tanto a las familias como principales promotoras del aprendizaje, como al centro educativo donde sucede la exploración de las alternativas para que este proceso sea posible.

Referencias

Acuña, F. (2021) *Condiciones sociales y desarrollo de competencias académicas en estudiantes de los centros Etnoeducativo puay y katanamana del municipio de Uribía, la guajira en el 2020*. [Tesis de maestría Universidad de La-Guajira]

<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/323/TESIS%20FRAY%20ACU%C3%91A%20PAREDES%20%281%29%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ackerman, S. (2013). Metodología de la investigación. Ediciones del Aula Taller.

<https://ezproxy.uan.edu.co:2830/es/ereader/bibliouan/76246>

Arias, J., Villasís, M., & Miranda-, G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.

<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>

Barrientos, L. (2011). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de ventanilla*. [Tesis de maestría Universidad san Ignacio de Loyola]

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f5e35851-7c0c-4dfc-b54e-c1bb636b8342/content>

Baquerizo, R., Amechazurra, O., & Galarza., J. (2014) la deserción y la repitencia en las Instituciones de Educación superior: algunas experiencias investigativas en el ecuador. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos* 6 (1). 102-107

Cárdenas, I. T., Villanueva, S. V., Avalos, E. E. V., & Díaz, E. C. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista muro de la investigación*, 5(2), 53-65.

Carrillo, M, Padilla, J, Rosero, T & Villagómez, M. La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación* [en línea]. 2009, 4(2), 20-32. ISSN: 1390-325X.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>

Caso, A. (2014). Pausas para el estudio de la motivación académica. *Revista Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 6 (núm 1), pp. 213-220.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790025.pdf>

Cecilio, D. (2012). Evaluación de la motivación académica y la ansiedad escolar y posibles relaciones entre ellas. *Psico-USF*, Vol. 17 (N 3), p. 447-455.

Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)* [en línea], XLVII (1), 91-108, ISSN: 0185-1284.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27050422005>

Criollo, M, Moreno, R, Ramón B, & Cango, A. (2020) Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, *revista polo del conocimiento* 5 (01), 622-646.

[file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-FactoresFamiliaresComunitariosYEscolaresQueInfluye-7436038%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-FactoresFamiliaresComunitariosYEscolaresQueInfluye-7436038%20(2).pdf)

DANE. (2022). *Pobreza monetaria y pobreza monetaria extrema*. [Portal Web].
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-monetaria>

Duque, J. (2021). Relación entre motivación y el rendimiento académico en estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Inem José Eustasio Rivera De Leticia-Amazona. Universidad Antonio Nariño.

http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6261/1/2022_JhonJaiberDuqueOcampo.pdf

Edel, N. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* [en línea]. 2003, 1(2), ISSN. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

Epieyu, F., & Vanessa, W. (2021). Nivel de Riesgos De Factores de Deserción Escolar en Estudiantes Vinculados a Centro Etnoeducativo de Riohacha. Universidad Antonio Nariño. <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/4751/3/2021FragozoEpieyuWendynessanessa.pdf>

Gessa, M. M. (2008). Estrategia educativa para la motivación profesional de los estudiantes que ingresan en la carrera de Agronomía en las facultades de Montaña del Escambray. Universitat de Girona.

Garrote Rojas, D., Garrote Rojas, C., & Jiménez Fernández, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. Red de investigación sobre cambio y eficiencia escolar. <https://www.redalyc.org/journal/551/55144743002/html/>

Hernández, R., Fernández C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.

Jerez, M. S. (2021). Motivación y Rendimiento Académico en el alumnado de Educación Secundaria. Universidad de Sevilla.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/131346/Jerez%20Carrillo%2C%20Mar%C3%A1Da%20Susana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jolón, R. (2017). *Motivación académica en el ciclo básico. Estudio realizado en el Instituto Nacional de Educación básica de telesecundaria aldea Chayen, San Marcos*. [Informe final de investigación]. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y representaciones*, 3(1), 313-386.

López, N. (2013). *La motivación académica*. [Trabajo Máster]. Universidad de Almería.

<https://core.ac.uk/download/pdf/143456067.pdf>

Lorenzo, A., Martínez, A., & Martínez, E. (2014). Fuentes de información en investigación socioeducativa. *RELIEVE - Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(2).

<https://doi.org/10.7203/relieve.10.2.4325>

Maldonado, C. (2021) *Autorregulación del aprendizaje, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Grados 9º y 10º de la Institución Educativa Distrital Taganga de la ciudad de Santa Marta*. [Tesis de maestría Universidad UniMinuto]

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13037/4/TM.ED_MaldonadoCastroCarmenAli cia_2021.pdf

Manassero, M. M., & Vázquez, A. (1997) *Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar*. *Revista electrónica de motivación y emoción* 3(5-6)

<http://reme.uji.es/articulos/amanam5171812100/texto.html>

Martínez, H. (2012). Metodología de la investigación. Cengage Learning.

<https://ezproxy.uan.edu.co:2830/es/ereader/bibliouan/39957>

Montero, E, Villalobos, J, Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. RELIEVE. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa [en línea]*, 13(2), 215-234ISSN.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91613205>

Morone, G. (s. f.). Métodos y técnicas de la investigación científica. Academia Accelerating the world's research.

file:///C:/Users/HP/Downloads/metodologias_investigacion-with-cover-page-v2.pdf

Obando, C. J. A., & Mieles, C. J. L. C. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.

Organización Internacional del Trabajo. (2018). El trabajo infantil en América Latina y el Caribe. [En línea]. <https://www.ilo.org/ipec/Regionsandcountries/latin-america-and-caribbean/lang--es/index.htm>

Picó, M. (2014). La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Memoria de Trabajo de Fin de Grado. Universitat de les Illes Balears

http://www.dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico_Lozano_Marta.pdf.

Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*, vol. 2 (núm. 1), [ISSN-e: 2661-6661].

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/index.html>

Schleicher, A. (2016). Estudiantes de bajo rendimiento. Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos.

<https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-low-performers-Mexico-SPA.pdf>

Usán, P, Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112.

<https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

Valenzuela, J. (2007) pistas para una redefinición del concepto de Motivación Escolar. *Revista Científica de Pontificia Universidad Católica de Chile* 33 (3). 409-426

<https://www.scielo.br/j/ep/a/zcGS4MSyHSJPvNF8K6vLzTh/?format=pdf&lang=es>

Vargas, J, Slon, P. (2013). Percepción del estudiantado activo sobre las causas del abandono escolar en instituciones de secundaria de la Dirección Regional de Enseñanza de Cartago, Costa Rica. *Revista Educación* 42(2) 1-16

<https://www.redalyc.org/journal/440/44055139005/44055139005.pdf>

Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. [Tesis de maestría institucional Pirhua].

<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1813>

Watts, J. (2018). ACNUR trabaja con niños y niñas indígenas wayuu para que puedan continuar su educación.

<https://www.acnur.org/noticias/stories/acnur-trabaja-con-ninos-y-ninas-indigenas-wayuu-provenientes-de-venezuela-para-que#:~:text=Historias-ACNUR%20trabaja%20con%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20ind%C3%ADgenas%20wayuu%20provenientes%20de,b%C3%A1sico%20esencial%20para%20su%20futuro>

Apéndices

Apéndice 1: Cronograma y recursos

Actividades planeadas y tiempo	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 05	Mes 06	Recursos
Selección del tema												Recurso humano, uso de herramientas tecnológicas (computador), conexión a internet, acceso a base de datos y libros electrónicos.
Búsqueda bibliográfica o antecedentes investigativos												
Descripción y planteamiento del problema												
Planteamiento de justificación y objetivos												
Definición del proceso metodológico y definición de variables												
Elección de instrumentos												
Construcción del marco teórico												
aplicación del instrumento												Impresión del instrumento
Procesamiento de la información												
Análisis de los resultados												
Resultado final												

Apéndice 2: Solicitud de permiso



Riohacha, 14 de septiembre de 2022

Coordinador:

Ronald José García García

Centro Etno-Educativo #15 la Nueva Esperanza

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de Instrumento y suministro sabana de notas.

Cordial Saludo,

Por medio de la presente, se permite respetuosamente solicitar su autorización para que los estudiantes **Angie Paola Angulo Arpushaina** identificado con cédula de ciudadanía No 1006744668 y **Kerilyn Quintero Acuña** identificado con cédula de ciudadanía No 1.118.867.355, puedan llevar a cabo la aplicación de un Instrumento psicológico, denominado EME en el Centro Etno-Educativo #15 la Nueva Esperanza, con la finalidad de recoger y analizar los datos obtenidos durante la aplicación y así mismo suministrar las sabanas de notas del segundo periodo de los estudiantes de secundaria, que permitirán a su vez para culminar el trabajo de grado titulado "**Motivación y rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del centro Etno-Educativo la Nueva Esperanza en la ciudad de Riohacha**", cabe mencionar que este proyecto se está trabajando bajo la dirección del docente Edgar Edra Inés Castro Ledesma y Yatsira Eliut Jaramillo Peñaloza. De igual manera, la investigación se acogerá a los lineamientos del Colegio Colombiano de Psicólogos basados en la Ley 1090 de 2006 -Código Deontológico de Psicología, así como a la Resolución 8430 respecto a la investigación en seres humanos; en este orden de ideas, se contará con el consentimiento explícito de los docentes del centro Etno-Educativo. De igual forma, como proceso de devolución se hará entrega de un informe ejecutivo escrito sobre los resultados obtenidos a la institución. Agradecemos su colaboración en este proceso.

Atentamente,

Edra Inés Castro Ledesma
Coordinadora UDCII
Universidad Antonio Nariño
Sede Riohacha
Email: edcastro22@uan.edu.co

Eliana Rosa Márquez Barros
Coordinador Académico
Programa de Psicología a Distancia
Universidad Antonio Nariño
Sede Riohacha
Email: coordinador.psicologia.riohacha@uan.edu.co

Apéndice 3: Instrumento

SIGNIFICADO DE LOS NÚMEROS. La razón de la cuestión se corresponde con mi opinión personal...:

NADA EN ABSOLUTO	MUY POCO	POCO	MEDIO	BASTANTE	MUCHO	TOTALMENTE
1	2	3	4	5	6	7

Yo voy al colegio ...

1. Porque sin el título del colegio no encontraré un trabajo bien pagado.	1 2 3 4 5 6 7
2. Porque encuentre satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	1 2 3 4 5 6 7
3. Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera después.	1 2 3 4 5 6 7
4. Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.	1 2 3 4 5 6 7
5. Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.	1 2 3 4 5 6 7
6. Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios.	1 2 3 4 5 6 7

7. Para demostrarme a mí mismo que puedo sacar el título del colegio.	1 2 3 4 5 6 7
8. Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría.	1 2 3 4 5 6 7
9. Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas.	1 2 3 4 5 6 7
10. Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1 2 3 4 5 6 7
11. Por el placer que me produce leer escritores interesantes.	1 2 3 4 5 6 7
12. Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.	1 2 3 4 5 6 7
13. Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.	1 2 3 4 5 6 7
14. Porque tener éxito y aprobar en el colegio me hace sentirme importante.	1 2 3 4 5 6 7
15. Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	1 2 3 4 5 6 7
16. Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.	1 2 3 4 5 6 7
17. Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión.	1 2 3 4 5 6 7
18. Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.	1 2 3 4 5 6 7

19.No sé bien porqué vengo al colegio, y sinceramente, me importa un rábano.	1 2 3 4 5 6 7
20.Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.	1 2 3 4 5 6 7
21.Para demostrarme a mí mismo que soy una persona inteligente.	1 2 3 4 5 6 7
22.Para ganar un salario mejor en el futuro.	1 2 3 4 5 6 7
23.Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1 2 3 4 5 6 7
24.Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.	1 2 3 4 5 6 7
25.Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1 2 3 4 5 6 7
26.No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio.	1 2 3 4 5 6 7
27.Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.	1 2 3 4 5 6 7
28.Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	1 2 3 4 5 6 7

Apéndice 4: Consentimiento informado



Riohacha, marzo 13 de 2023

RONAL GARCIA

Coordinador del centro Etnoeducativo N°15 la Nueva Esperanza de la ciudad de Riohacha.

Respetado señor García,

De manera atenta y a través de este oficio, presento a las estudiantes **ANGIE PAOLA ANGULO ARPUSHAINA**, identificada con la cedula No. 1006.744.668, código estudiantil: 20251825987 y **KERILYN QUINTERO ACUÑA**, identificada con la cedula No. 111.886.7355, Código estudiantil: 20251813120, quienes se encuentran cursando el X semestre del programa de Psicología en la UAN, están adelantando el trabajo de grado con la investigación denominada **“MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UN CENTRO ETNOEDUCATIVO DE LA CIUDAD DE RIOHACHA”**.

Esta investigación hace parte del trabajo de grado II, en el cual las estudiantes requieren aplicar el siguiente instrumento; EMA (Escala de motivación académica), en los alumnos de secundaria de esa institución educativa, por lo cual se necesita de su amable colaboración y consentimiento para que las estudiantes apliquen el instrumento.

La información es de carácter confidencial y para efectos de la investigación de pregrado.

De antemano les agradezco su noble gestión y la colaboración que les puedan brindar a las estudiantes en mención.

Atentamente,

Eliana Rosa Márquez Barros

Coordinador Académico

Tel: 302388957

Sede Riohacha

Coordinador.psicologia.riohacha@uan.edu.co

do