



**Relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes:  
Opinión de expertos**

Sergio Iván Ochoa Osorio

20251711265

**Universidad Antonio Nariño**

**Programa Psicología**

**Facultad de psicología**

**Riohacha, Colombia**

**2023**

**Relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes:**

**Opinión de expertos**

Sergio Iván Ochoa Osorio

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:

Psicólogo

Directora:

Flor María Cotes Arias

Línea de Investigación:

Resiliencia y Contextos Psicosociales

**Universidad Antonio Nariño**

**Programa Psicología**

**Facultad de psicología**

**Riohacha, Colombia**

**2023**

## NOTA DE ACEPTACIÓN

El trabajo presente de grado titulado Relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes: Opinión de expertos, Cumple con todos los requisitos para poder optar al título de Psicólogo.

El trabajo de grado titulado

Firma del Tutor

Firma Jurado

Firma Jurado

Riohacha, 28 del mes de noviembre del 2023

## Tabla de contenido

<b>Resumen</b> .....	9
Abstract .....	10
<b>Introducción</b> .....	11
<b>Objetivos</b> .....	15
<i>Objetivos Específicos</i> .....	15
<b>Justificación</b> .....	15
<b>Capítulo II. Marco Teórico</b> .....	18
<i>Violencia Intrafamiliar</i> .....	18
<i>Modelos Psicológicos Explicativos De La Violencia Intrafamiliar</i> .....	20
<i>Ciclo Vital Del Adolescente</i> .....	23
<i>Rendimiento Académico</i> .....	28
<i>Factores Asociados</i> .....	29
<i>Antecedentes</i> .....	31
<i>Marco Normativo</i> .....	39
<i>Desde el Código Penal</i> .....	42
<i>Medidas de Protección De La Violencia Intrafamiliar</i> .....	43
<i>Infancia y Adolescencia</i> .....	43
<i>Instituciones Educativas Infancia y Adolescencia</i> .....	45
<b>Capítulo III Diseño Metodológico</b> .....	45
<i>Población y Muestra</i> .....	47
<i>Muestra</i> .....	48
<i>Aspectos éticos</i> .....	50
<i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i> .....	51
<i>Procedimiento</i> .....	51
<b>Capítulo IV Resultados</b> .....	53
<i>Codificación De La Entrevista</i> .....	53
<i>Resultados de la entrevista</i> .....	53
<i>Discusión y triangulaciones la pregunta 3</i> .....	59
<b>Discusión</b> .....	63
<b>Conclusión</b> .....	65

<b>Recomendaciones</b> .....	65
<b>Referencias</b> .....	66
<b>Apéndices</b> .....	74

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1:</b> Modelos psicológicos explicativos de la violencia intrafamiliar .....	20
<b>Tabla 2:</b> Factores asociados al rendimiento Académico .....	29
<b>Tabla 3:</b> Muestra seleccionada (experto No.1).....	48
<b>Tabla 4:</b> Muestra seleccionada ( Experto No.2) .....	48
<b>Tabla 5:</b> Muestra seleccionada ( Experto No.3) .....	49
<b>Tabla 6:</b> Codificación de la Entrevista .....	52
<b>Tabla 7:</b> Codificación (respuestas) pregunta 2 .....	53
<b>Tabla 8:</b> Codificación de respuesta pregunta 2 .....	54
<b>Tabla 9:</b> Codificación cruzada pregunta 2.....	54
<b>Tabla 10:</b> Codificación (respuestas) pregunta 3 .....	57
<b>Tabla 11:</b> Codificación de respuesta pregunta 3 .....	58
<b>Tabla 12:</b> Codificación cruzada pregunta 3.....	59

**Dedicatoria**

*Quiero dedicar este documento inicialmente a Dios, mi padre celestial quien nunca me abandonó durante el camino, a él toda la honra y victoria de los sueños que anhelo cumplir. A mis padres, compañera de vida, hijos y demás familiares quienes fueron mi motivación y apoyo para llegar a la meta, hoy solo queda decirles gracias por ser incondicional. Su uso es opcional y cada autor podrá determinar la distribución del texto en la página, se sugiere esta presentación. En ella el autor del trabajo dedica su trabajo en forma especial a personas y/o entidades.*

Sergio Ochoa.

## **Agradecimientos**

Agradecido con Dios, ante todo.

Es de grato placer y lleno de mucho amor , de mucha esperanza, dedicando este proyecto a mis seres queridos quienes son los pilares para seguir adelante.

Es para mí una gran emoción poder decirles a ellos, que con mucho sacrificio y esfuerzo me lo he ganado. Ya que sin sacrificio no hay éxito.

A mis padres ante todo a mi padre que ya no está con nosotros porque ellos son motivación y orgullo para lo que seré en el futuro.

A mi señora, Narlys, a mi hijo Sergio Luis y lender porque son la razón orgullo de terminar mi meta, a ellos por confiar en mí.

Y sin dejar atrás a esas lindas personas que con sus conocimientos me enseñaron y motivaron he hicieron parte de este logro, Rebeca Curiel, Maritza León, Edinson Pinto, Eliana Márquez y en esta recta final al Profesor Edgar Pulido y Mayerlis Perea. Y a todos mis compañeros/ ras en especial a Paula Pinto y Sofía Camargo, a todos ellos gracias por hacer parte de mi vida y por permitirme hacer parte de su orgullo.

## Resumen

El contenido general de la presente propuesta investigativa tiene como objetivo analizar la documentación académica de los estudios acerca de la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes. Por ello se trabajó con método cualitativo, de carácter documental, donde se cuenta con fuentes de información como libros, páginas web, entre otras, contando con una muestra de 20 estudios realizados referente a la violencia familiar y el rendimiento académico en los jóvenes.

Donde pudo obtenerse como resultado que los hallazgos de esta revisión documental , así como de la opinión de tres(03) expertos, donde se evidencian que la violencia familiar y el rendimiento académicos no son dos variables directamente proporcionales, es decir, no siempre que se presente mayor violencia habrá menor rendimiento académico, por tanto está relacionado a múltiples factores bien sean sociales, personales, familiares, que afectan el desarrollo de un joven estudiante, y que si bien en algunos jóvenes pueda alterar el rendimiento académico, otros busquen obtener buenos rendimientos académicos aun teniendo un mal entorno familiar.

Por tanto, el autor de la presente investigación, considera recomendable que los entes educativos apliquen herramientas motivacionales que ayuden al alto rendimiento académico de los estudiantes, haciéndolos crecer en personalidad y alta autoestima para que no suelen verse afectados con alteraciones del entorno.

**Palabras claves:** Violencia, Rendimiento académico, Familia, Educación, Jóvenes, Desarrollo.

### **Abstract**

English This research proposal aims to analyze the academic performance of students on the relationship between family violence and academic performance in students. For this reason, we worked with a qualitative method, of a documentary nature, where there are sources of information such as books, web pages, among others, with a sample of 20 studies carried out regarding family violence and academic performance in young people.

Where it was possible to obtain as a result that the findings of this documentary review, as well as the opinion of three (03) experts, where it is evident that family violence and academic performance are not two directly proportional variables, that is, not always when More violence is present, there will be lower academic performance, therefore it is related to multiple factors, whether social, personal, family, that affect the development of a young student, and although in some young people it may alter academic performance, others seek to obtain good results. academics even having a bar Family environment.

Therefore, the author of this research considers it advisable that educational entities apply motivational tools that help students achieve high academic performance, making them grow in personality through time.

**Keywords:** Violence, Academic performance, Family, Education, Youth, Development.

## Introducción

Las Instituciones Educativas se consideran como organizaciones prestadoras de servicios a sus educandos, a la comunidad estudiantil, al sector productivo, en general a toda la sociedad; es por ello que se considera que la educación es el camino más viable para modificar y mejorar la calidad de vida de cualquier ciudadano. La problemática del bajo rendimientos académicos está determinada por varios factores. Hay que tener en cuenta.

Según Laynes, Yauri y Matías ( 2021), el rendimiento académico es la evaluación de la información obtenida en un entorno escolar, terciario o universitario. Un estudiante que le va bien académicamente es aquel que recibe buenas calificaciones en todos los exámenes que debe tomar en el transcurso de un ciclo, según lo manifestado por Obando (2016).

Por lo anterior, el poder profundizar sobre aspectos concernientes al conocimiento relacionados con el fracaso escolar o el bajo rendimiento académico, en las diversas áreas del conocimiento, en concreto, como también, en sus objetivos específicos se encuentra el poder establecer en qué momento de la etapa se produce la bajada del rendimiento permitiendo reconocer algunas variables académicas que puedan incidir en el rendimiento de los alumno., lo mismo que analizar relaciones entre el fracaso en estas áreas y el que se ha producido en otras consideradas afines por último Identificar posibles factores explicativos del bajo rendimiento en las mencionadas áreas.

La introducción, que describe rápidamente el contenido del estudio, el enunciado del tema de investigación, a través de la descripción y formulación del problema, así como la justificación y los objetivos, se ofrece en el primer capítulo.

Los antecedentes de la investigación se tratan en el segundo capítulo, de manera detallada y a profundidad acerca de la familia, de cómo debe estar formada y la importancia o influencia en el desempeño académico, el soporte teórico de los dos temas. Los supuestos también se tratan en este capítulo, así como la operacionalización de variables.

El tercer capítulo cubre el tipo y la metodología de la investigación, la población, muestra, técnicas y sobre todo las herramientas de recolección de datos además del plan de tratamiento análisis de resultados y prueba de hipótesis

El cuarto capítulo contiene el análisis e interpretación de los hallazgos. Finalmente, la discusión de los hallazgos, conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos de la investigación

## **Capítulo I. El Problema**

### **Planteamiento Del Problema.**

La violencia intrafamiliar es una problemática de carácter social y de salud pública que afecta el tejido social de Colombia; cada año incrementan las cifras de reportes de casos que involucran principalmente a niños, niñas y adolescentes. La Defensoría del Pueblo (2017) la concibe como un hecho de violencia que puede ser física, de carácter verbal, como también psicológica, que es realizado por alguno de los miembros del núcleo familiar, que va dirigido en contra uno o los demás miembros. La complejidad de este fenómeno va desde lo psicológico hasta lo jurídico por la amplitud de su impacto y consecuencias en diferentes ámbitos en la integridad de cada persona.

En el departamento de La Guajira, en el año 2020 se incrementaron los casos de violencia intrafamiliar en un 78% (El Herald, 2020), siendo niños, niñas y adolescentes las principales víctimas. Los reportes anteriormente referenciados, indican una alarma a nivel gubernamental para intervenir inmediatamente sobre esta problemática y movilizarse en conocer el origen de la problemática para generar políticas públicas de prevención, promoción e intervención social, debido a que las consecuencias impactan el desarrollo, progreso y estabilidad del país porque este fenómeno se asocia a una múltiples problemáticas psicosociales como la pobreza, adicciones, delincuencia, más violencia, baja alfabetización, prostitución, suicidio, homicidio entre otras.

Además, las secuelas de la violencia intrafamiliar en niños, niñas y adolescentes radican en varios ejes o contextos de su vida incluyendo su desarrollo psicológico, emocional, social y sobre todo en su motivación, su perspectiva de vida. Por lo tanto, uno de los contextos donde se evidencia el impacto directo de las consecuencias de la violencia intrafamiliar es el contexto educativo o escolar. Lo anteriormente expuesto lo sustenta, Merino y Del Castillo (2017), cuando afirman que:

Existe evidencia empírica de estudios como el de Cepeda, Moncada y Álvarez (2007), quien después de la aplicación de una encuesta a varios alumnos integrantes del nivel de la educación básica y media los grados del nivel de bachillerato en esa institución educativa, ubicada en el llamado sector Ciudad Bolívar de Bogotá pudieron establecer que un alto porcentaje de esos estudiantes tienen o presentan ambientes familiares con características acentuada de altos niveles de violencia.

Por otra parte, Ossorno Babarro y Georgieva Kostova (2017), en su análisis de la existente entre el maltrato físico, en el ámbito familiar , ósea la violencia intrafamiliar y cómo es su influencia en las variables desde el contexto educativo de una cantidad representativa de estudiantes españoles con unas edades que oscilaban entre los 12 y 17 años de edad, el resultado arrojado es que los alumnos maltratados desde el ámbito familiar presenta un mayor porcentaje de materias pérdidas o repobladas, con una incidente de menor índice en los que no están afectados por esta problemática , indicando estos que si existe una relación entre la violencia intrafamiliar y en contexto educativo específicamente en el rendimiento académico y la conducta social escolar.

En el departamento de La Guajira, en el año 2019 , en este reporte se especifica que se presentaron 94 casos de algun tipo de violencia intrafamiliar contra niños niñas ya adolescentes a en la Guajira en los cuales el 26% fueron en el municipio de Fonseca De acuerdo con el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2019). En cuanto al rendimiento académico en las instituciones educativas del departamento de La Guajira, esta se encuentra en un en un Ranking muy bajos en las Prueba Saber 11° 2019 con un promedio ponderado de 51.385, y el primer puesto cuenta con un promedio ponderado de 66.462 lo que indica que existe bajo rendimiento a nivel departamental, según Ochoa(2019).

Partiendo de estas evidencias científicas y al contrastarlas con los bajos índices del rendimiento académico a nivel departamental en la Guajira, surge la necesidad de estudiar y profundizar sobre la siguiente pregunta problema: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de estudiantes en el departamento de La Guajiras según la opinión de expertos ?

## **Objetivos**

### ***Objetivo General.***

Analizar la opinión de expertos acerca de la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes en el departamento de la Guajira.

### ***Objetivos Específicos***

Identificar los factores que inciden en la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico.

Identificar aspectos conocidos, desconocidos y controversiales acerca relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes en el departamento de la Guajira.

Conocer la opinión de expertos sobre la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico. en estudiantes en el departamento de la Guajira

## **Justificación**

El presente proyecto de investigación es formulado como respuesta a la necesidad de abordar desde una perspectiva empírica una problemática social identificada por el investigador, después de analizar las diferentes dificultades académicas que se presentan en la educación en el departamento de la Guajira y de ver el comportamiento social relacionado con la violencia intrafamiliar en el mismo contexto; se puede plantear la hipótesis de que existe una relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, la cual se encuentra soportada por investigaciones científicas realizados a nivel internacional y nacional, pero que debe ser comprobada en el contexto local.

Este estudio investigativo se justifica desde los procesos psicológicos involucrados

en la dinámica de la violencia intrafamiliar y sus consecuencias en el desarrollo y bienestar integral de los adolescentes y de la relevancia del rendimiento académico en la calidad de vida, las posibilidades de éxito a futuro y desarrollo económico y educativo de su familia, localidad, región y país.

Adicionalmente, al ser escasos los estudios relacionados con la violencia intrafamiliar percibida por adolescentes y el rendimiento académico a nivel regional, los resultados obtenidos con el presente trabajo, servirán como aporte al conocimiento científico en el campo de la psicología y representará líneas bases para próximas investigaciones, además permitirá aproximaciones para plantear teorías relacionada violencia intrafamiliar percibida y el rendimiento académico que aportaran en otros campos de conocimiento relacionados con la educación, pedagogía y las ciencias sociales.

La pertinencia de esta investigación radica en que, ante la necesidad de realizar este estudio, con base en sus resultados podrían plantearse propuestas de intervención para el abordaje o prevención de dificultades académicas y de la violencia intrafamiliar, siendo de relevancia porque beneficiaría a todos los miembros involucrados en el estudio y su contexto, es decir, a estudiantes, docentes, directivos de instituciones educativas en el departamento de La Guajira porque a través de los resultados posiblemente se implementarían más estudios y estrategias a nivel local donde se aborde la temática de esta investigación. A nivel personal, permitirá al investigador como futuro profesional aplicar conocimientos comprendidos en su formación universitaria y desde el campo de la psicología interpretar la realidad del contexto objeto de estudio y de los participantes de la investigación.

Este proyecto de investigación es viable, porque el investigador cuenta con la disposición y colaboración de la institución educativa, quienes suministraron la información necesaria de los ponderados académicos para desarrollar esta investigación y autorizaran la participación de los estudiantes de octavo grado, además a nivel municipal se requiere este tipo de investigación lo cual, le brinda a los entes gubernamentales la comprobación de una situación que puede explicar el bajo rendimiento académico del municipio y del departamento, lo que es conveniente para desarrollar acciones tomando de punto de partida los resultados.

Partiendo de la naturaleza del presente proyecto se determina que su línea de investigación es la de resiliencia y contextos psicosociales porque tal desarrollo teórico y la intervención de la violencia intrafamiliar que es un fenómeno psicosocial que afecta integralmente el bienestar del ser humano y su estilo de vida, por lo tanto, su capacidad de resiliencia.

Por esta razón. esta línea de investigación aplica a este estudio forma en que la población objeto se encuentra en el ciclo vital de la adolescencia, por lo tanto, si perciben violencia intrafamiliar en sus hogares puede generar afectaciones emocionales, mentales, sociales, adaptativas y en su desarrollo lo cual psicosocialmente se convierte en una problemática que requiere capacidad de resiliencia para disminuir el impacto psicológico de la violencia intrafamiliar en sus vidas y poder superarse.

## Capítulo II. Marco Teórico

En este capítulo, se abordarán las bases teóricas, de los autores, que sustentan el tipo de análisis de triangulación de la información en las dos variables objeto de estudio y operacionalización, es poder conocer un estado del arte, los aspectos teóricos y conceptuales en relación con una postura frente a la violencia en los hogares o intrafamiliar de como este tipo de problemática pueda tener incidencia en los métodos de mejoramiento académico, que se representa en las instituciones. Educativas en el Departamento de La Guajira.

### *Violencia Intrafamiliar*

Según Poggi (2019) el término de violencia es amplio y abarca todo lo que producir daños de carácter físicos como también psicológicos, que toca en muchas veces aspectos económicos, es decir, influye en el control, acceso a la gestión y manejo de recursos tales como alimentos, el dinero para suplir necesidades básicas, como también la violencia psicológica, la cual puede expresarse o manifestarse como en violencia emocional, en donde en repetidas ocasiones se presenten ofensas y humillaciones, que puede generar aislamiento, lo cual a menudo puede estar acompañado de desinformación.. Que puede ser dada a una o varios integrantes del grupo familiar, por parte de parientes del grupo familiar, cónyuges o ex, o externos.

La violencia intrafamiliar tiene su origen hace muchos años, ya hace una década que esta empezó a tener verdadera importancia ante la sociedad. Sin embargo, su existencia era conocida, más no mencionada, porque la humanidad no podía (no quería) admitir que el

núcleo familiar dejará de ser ese ambiente lleno de confianza, afectos y protección frente a la sociedad actual (Franganillo, 2015).

La violencia familiar ocasiona en las víctimas actitudes y comportamientos depresivos, agresivos además de estar acompañadas de muchas inseguridades temor, silencios y ocultamientos que pueden ocasionar muchos problemas a nivel físico y mentales (Rodríguez et al., 2015) además precisa que esta se traduce en el maltrato direccionado contra la mujer ocasionándole daño a su integridad y en los casos más graves la muerte. En función de lo cual se formularon unos objetivos entre los que se enuncian, la descripción de los efectos de la violencia, identificar los tipos de violencia, formular unas orientaciones que propendan por la prevención de este flagelo como herramienta que contribuirá a mejorar el fenómeno de estudio

Por otra parte, la OMS (2005), indica que la violencia en la familia viene dada por el ataque físico sexual o psicológica realizado por el hombre del hogar (esposos, parejas, padres, hermanos, o cualquier otro familiar del género masculino), dentro de este grupo también se encuentran comprendido los tutores o la persona encargada de la custodia. Por lo tanto, estos hechos afectan a toda la familia sin importar raza, educación, edad o condiciones socioeconómicas.

Sin embargo, Vanegas (2019) hace mención más hacia que la violencia intrafamiliar permite observar en tal sentido se infiere entonces que es un comportamiento peligroso cuyo propósito es causar daño o muerte a la persona. Desde esa perspectiva entonces se puede inferir que el fenómeno que ocupa la investigación es complejo y requiere de ser estudiado con cuidado y un alto sentido de responsabilidad. Siguiendo con el mismo orden de ideas se destaca que

la violencia es aquella que toma como objeto central del impulso agresivo, algún miembro de la familia.

Cabe mencionar que en Colombia el tema presenta un alto índice de recurrencia de acuerdo con información tomada De Instituto Colombiano de Ciencias Forenses (2016), en donde se precisa el alto número de personas que dentro de su hogar han sido golpeados a tal punto que esas golpizas que en los casos más graves han ocasionado la muerte del individuo

*Modelos Psicológicos Explicativos De La Violencia Intrafamiliar*

Existe una variedad de modelos psicológicos que se han propuesto como método de estudio y de explicación que permiten comprender los procesos, causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar. La Tabla 1 resume varios de los principales modelos explicativos de la violencia intrafamiliar surgidos en la psicología

**Tabla 1:** Modelos psicológicos explicativos de la violencia intrafamiliar

<b>Modelo</b>	<b>Determinación de Teoría</b>	<b>Autores y Año</b>	<b>Explicación</b>
---------------	--------------------------------	----------------------	--------------------

<b>Modelos psicosociales</b>	Teoría del aprendizaje social	Bandura y Walters (1974)	Esta teoría rechaza que la agresividad y la violencia son características innatas del ser humano, las base genética, la de herencia, temperamento o la de personalidad, y se centra en que se adquiere al transcurrir la vida o los ciclos vitales de la persona mientras va teniendo contacto con su entorno, por lo tanto la sociedad, la cultura y las experiencias durante su vida y lo que observa en las personas que lo rodean en este caso, la familia a través del modelado imponen la conducta de violencia la cual se va repitiendo tras generaciones.
------------------------------	-------------------------------	--------------------------	---

<b>Modelos socioculturales</b>	Teoría general de sistemas	Bertalanffy  (2006)	Esta teoría explica que la violencia intrafamiliar es el resultado de una disfunción de la familia como sistema. En esta teoría se considera que la comunicación, la equifinalidad y las interacciones entre los miembros de la familia conserva su equilibrio y la hace funcional y dinámica, si alguno de estos elementos falla o no está presente, el sistema (familia) deja de funcionar.
<b>Modelos psicosociales</b>	Teoría de recursos de la violencia familiar	Barney (2011)	Esta teoría se centra en que cuanto más recurso tenga una familia mejor será su afrontamiento ante sus limitaciones o problemáticas internas. Entre más recursos y capacidades posea una familia y sus miembros mejor será su adaptabilidad y manejo de conflictos.

<p><b>Modelos Sistémicos</b></p>	<p>Modelo ecológico</p>	<p>Bronfenbrenmer (2002)</p>	<p>El enfoque ecológico explica que el ser humano se mueve en diferentes sistemas donde cumple con roles y funciones y con los que encuentra interactuando constantemente como el individual, familiar (microsistema), comunitario (mesosistema) y de la sociedad (Microsistema) y que su interacción con cada sistema determina su conducta y se retroalimenta. En este modelo no solo se tienen aspectos individuales de las personas (Desarrollo, experiencias, capacidades, aptitudes) si no su relación con el entorno, condiciones familiares, condiciones económicas, política etc. Por lo tanto, la violencia familiar es multicausal.</p>
----------------------------------	-------------------------	------------------------------	--

### *Ciclo Vital Del Adolescente*

Según Papalia (2013), la adolescencia es definida como el periodo de la vida entre e los 11 a los 20 años, la cual consiste en una transformación del desarrollo que involucra cambios a nivel físico, psicológicos, cognitivos, emocionales y sociales; estos cambios toman variadas formas en distintos entornos sociales, culturales y económicos.

La adolescencia se evidencia a través de los cambios puberales y transformaciones biológicas (como el crecimiento del vello púbico, axilar, acné, entre otros), psicológicas (es decir, los cambios de humor drásticos, depresiones, ansiedad) y sociales (aislamiento del grupo familiar cercano, acercamiento a grupos sociales externos con orientaciones similares o de interés en su nueva faceta, entre otros, que muchas de estas son generadoras de crisis, de conflictos así como de contradicciones que se pueden sacar lo positivos; este periodo, es principalmente de adaptación y aceptación a nuevos cambios, y hacia una mayor independencia psicológica y social (Papalia et al 2013).

La adolescencia generalmente es definida como la transición entre la niñez y la adultez, sin embargo, los hechos sociopolíticos de las últimas décadas han forzado significativamente la naturaleza de la transformación. Por lo tanto, la sociedad se ha encargado de caracterizar la transición de la adolescencia, muchos autores dicen que esta abarca varios años de la vida, diciendo que se compone de fases como adolescencia temprana, media y avanzada. Pero en concordancia no existe ningún acuerdo sobre las características de las edades que componen cada fase (Coleman y Hendry 2015)

Sin embargo, Papalia et al., (2013) refiere que la adolescencia es un momento de riesgo y oportunidades e indica que la misma cuando es temprana comprende las edades desde los 11 años hasta los 14 años. La adolescencia es un periodo de aumento en la disconformidad entre la mayoría de los jóvenes que se conducen hacia un periodo de adultez satisfactorio y fructífero, más una minoría de estos jóvenes se enfrentan una diversidad de problemas importantes (p. 461).

### *Características Del Desarrollo Biopsicosocial Del Adolescente.*

La adolescencia tardía (17 a 19 años), se caracteriza por la fácil comunicación, ya que está la influencia familiar y cercana para la toma de decisiones; Por lo tanto, cada periodo de la adolescencia trae consigo una nueva crisis. Y estas pueden reflejarse en la sociedad, en especial, en temas de seguridad y salud pública, en el uso de sustancias psicoactivas, alcohol, tabaco sexualidad libre sin cuidados, depresiones, desórdenes alimenticios (Awapara y Valdivieso, 2013)

Gaete (2015), aborda el desarrollo psicosocial en adolescentes, indicando que las características de este desarrollo son el resultado de la interacción entre el desarrollo logrado en los periodos previos del ciclo vital, elementos biológicos propios de esta etapa. (el desarrollo puberal y la evolución cerebral propia de este periodo, fenómenos asociados en parte a las transformaciones hormonales de la pubertad) y la influencia de grandes determinantes sociales y culturales., a través de investigaciones y análisis se reconoce que sucede en las diferentes etapas del desarrollo de los adolescentes y las relaciones que existen con las conductas de los mismos.

En la adolescencia temprana, el desarrollo psicológico se caracteriza por la presencia de egocentrismo, el cual es una característica presente en la niñez y adolescencia la misma disminuye progresivamente dando lugar a un punto de vista socio céntrico que caracteriza la adultez, y se va dando con la madurez de la persona y el progreso del desarrollo cognitivo. Además, en esta etapa, el desarrollo psicológico existe labilidad emocional, donde se dan fluctuaciones de estado de ánimo y de conducta. Así

mismo, el desarrollo cognitivo de este tiempo empieza con el surgimiento del pensamiento abstracto o formal (Fernández 2014).

En cuanto al desarrollo social empiezan a desligarse de los familiares, ya que existe un deseo de independencia del adolescente. También, empiezan a poner a prueba los límites con desafíos a la autoridad. El desarrollo sexual viene dado por una increíble preocupación por el cuerpo y los cambios puberales que trae esta etapa. En la misma, ocurren grandes transformaciones del cuerpo adolescente llevando a estos a estar pendiente de cada manifestación o transformación corporal, por lo cual constantemente se preocupan por su imagen y por los hallazgos triviales que le hacen pensar de si son normales o no. De igual forma, el pudor y la inquietud de ser vistos desnudos los invade, pero aumenta el interés en la fisiología sexual y la anatomía del cuerpo humano.

En la adolescencia media Gaete (2015) empieza explicando que esta etapa se centra en el desprendimiento familiar, es decir el distanciamiento afectivo de la familia, los adolescentes buscan más en este periodo agruparse con los pares. Lo que tiene que ver con el desarrollo psicológico de esta etapa se ve relacionado con el sentido de individualidad que se incrementa cada vez más, pero están sujetos a la opinión de terceros en cuanto a su apariencia.

El adolescente en esta fase busca pasar más tiempo a solas, por medio del aislamiento examina sus sentimientos y el de los demás. Así mismo, en el aspecto psicológico persiste la impulsividad adolescente mientras que en el cognitivo se caracterizan por el aumento progresivo de las habilidades de pensamiento abstracto, con gran desarrollo también de la creatividad.

En cuanto al desarrollo social de la etapa de adolescencia media, se puede mencionar que, es una de las más intensas y donde la influencia subcultural de los pares se ve presente en la adopción de vestimenta, códigos, valores y conductas, buscando esa separación familiar para encontrarse ellos mismo con su propia identidad. Así mismo, para el desarrollo sexual del joven se da el periodo de la aceptación corporal y comodidad con el mismo, sin embargo, buscan ser más atractivos y se enfocan por mejorar su aspecto físico día a día. Aquí en esta etapa se da la toma de conciencia de la orientación sexual y empieza también las relaciones de parejas. Además, en esta fase es común que empiecen las relaciones coitales con cierta frecuencia.

Según García, Montes y Chávez (2016), la adolescencia tardía es la etapa final de la búsqueda y logro de la identidad del adolescente. Este es el tiempo de más tranquilidad e incremento de la integración de la personalidad. En el desarrollo psicológico de este periodo la identidad se encuentra más definida en diversos aspectos, en cuanto a su imagen, ya no viene dada por los pares sino depende de ellos mismos. Además, se adquiere aptitud para responsabilizarse por las tomas de sus decisiones y de forma independiente son capaces de poner límites.

Al hablar del desarrollo cognitivo de esta etapa, se trata de que el pensamiento abstracto se encuentra establecido firmemente, ya para este tiempo los adolescentes son capaces de medir consecuencias y resolver problemas por ellos mismos. Por lo tanto, logran un desarrollo de pensamiento hipotético-deductivo por lo que pueden hacer los razonamientos mencionados.

El desarrollo social de esta etapa está caracterizado por la construcción de su identidad rechazando un parte lo establecido en la autoridad de los adultos y padres, y de sus propios pares, porque ya para esta fase han creado sus propios principios e identidad.

Respecto al desarrollo sexual de los adolescentes, ocurre una aceptación más general de su cuerpo, aquí han alcanzado el crecimiento y desarrollo puberal, por lo que la preocupación del inicio de la adolescencia desaparece dándose un desarrollo más armonioso. Así mismo, en este tiempo se tienen relaciones de pareja más estables enmarcadas en intereses y valores similares (Fernández 2014).

### ***Rendimiento Académico***

Moya y Williams, (2016) definen el rendimiento académico como la meta que se quiere lograr el estudiante en su proceso escolar formativo. Por lo tanto, se puede asociar que es un nivel de aprendizaje el cual se puede demostrar en un área o asignatura en cuanto, a la comparación con la norma de edad y nivel académico, por ende, el rendimiento de un estudiante se entiende desde los procesos de evaluación, pero la simple medición del rendimiento alcanzado por el alumno no aporta por si sola todas las pautas necesarias para el mejoramiento de la calidad de enseñanza.

En otras palabras, es la manifestación de las habilidades de los alumnos, las cuales pueden prosperar por medio del proceso educativo, por medio de la cuantificación de resultados de exámenes o actividades académicas las pruebas, (Molina, 2015).

En general, el rendimiento académico no se ha analizado de manera directa. Más bien se ha estudiado con respecto a otros constructos, entre esos los motivacionales y cognitivos que impactan notablemente en el rendimiento de los estudiantes. Así mismo, es recurrente que se asuma que el rendimiento es un indicador del nivel de conocimiento logrado por el alumno, por ende, las instituciones educativas prestan notable atención a dicho indicador, transformándose entonces, en una medida de aprendizaje alcanzado en el aula, el cual forma parte del objetivo principal de la educación, donde la calificación obtenida por el estudiante representa la nota académica del rendimiento del mismo (Alban y Calero, 2017).

#### *Factores Asociados*

El rendimiento académico está relacionado a factores intrínsecos y extrínsecos del estudiante, como a factores ambientales y físicos, que a su vez dependen de la confluencia de estos en el tiempo, que pueden afectar positiva o negativamente en el desarrollo del aprendizaje. A continuación, relacionamos estos factores:

**Tabla 2** Factores asociados al rendimiento Académico

<b>Factores</b>	<b>Autor</b>	<b>Descripción</b>
<b>Factores Sociales</b>	Guerra y Grino (2013)	Los factores sociológicos “Son aquellos que sociológicos. Grino (2013) incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y

		<p>ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante” (p.11).</p> <p>La condición económica de la familia permite al estudiante, contar con los recursos, materiales y herramientas para desarrollar sus funciones como aprendiz, además se relaciona con cumplir con las exigencias de la institución educativa, uniformes, copias, libros. De igual manera su accesibilidad, a la institución. Si el estudiante no cuenta con los materiales necesarios para su aprendizaje no rendirá académica o desertaron para trabajar.</p> <p>Por otra parte, la condición educativa de su contexto y sus familiares determinan culturalmente el hábito del estudio y la importancia de este.</p>
<p><b>Factores culturales</b></p>	<p>Woolfolk (2010)</p>	<p>Este autor ha formulado un objetivo general que se ocupará de describir los factores que están generando la violencia intrafamiliar y frente a eso poder establecer cómo afecta el rendimiento académico En tal sentido los resultados de esta investigación surgirán como</p>

		una necesidad sentida ya que su ocurrencia es continua y por parte del estado no se evidencian acciones claras que vengán a favorecer la prevención, la mitigación de dicho fenómeno.
<b>Factores pedagógicos</b>	Guerra y Grino (2013)	“El colegio tiene la obligación no sólo legal, sino pedagógicos. Grino (2013) también emocional y ética de proteger la integridad y el buen desarrollo físico, emocional y psicológico de los niños, niñas y adolescentes.
<b>Factores individuales</b>	Robbins (2004)	29Estos factores están íntimamente relacionados (2004) con la conducta, personalidad, aspectos cognitivos, percepción y emociones de los estudiantes. Entre los más importantes están: La motivación y el auto concepto.

### *Antecedentes*

A nivel internacional, después de realizar una revisión de la literatura se seleccionaron 5 estudios, uno en España y cuatro en Latinoamérica.

En España, Ibabe (2016) realizó un estudio titulado Fracaso académico y violencia entre padres e hijos: factores protectores de la familia, el cual tuvo como objetivo principal examinar la contribución de las variables familiares (nivel de educación de

los padres, conexión familiar y disciplina familiar positiva) sobre el fracaso académico y la violencia intrafamiliar.

Para alcanzar su objetivo implementaron una metodología cuantitativa, de tipo correlacional; Los participantes fueron 584 niños de ocho escuelas secundarias del País Vasco (España) y con edades comprendidas entre los 12 y 18 años. Como instrumentos, se administraron la Escala de Tácticas de Conflicto y la Escala de Entorno Familiar para medir la violencia filio-parental y el entorno de cohesión familiar, respectivamente y desarrollaron un modelo estadístico integral a través del Modelado de Ecuaciones Estructurales (SEM), para el análisis de datos utilizaron el software estadístico PASW Statistics versión 20.

Como resultado se obtuvo que, el fracaso académico se correlacionó moderadamente con una menor educación de los padres ( $r = -0,44$ ,  $p < 0,001$ ). Además, la violencia filio-parental se relaciona con una menor cohesión familiar ( $r = -0,54$ ,  $p < 0,001$ ) y una disciplina familiar más positiva ( $r = 0,56$ ,  $p < 0,001$ ) con correlaciones moderadas. Es de destacar la falta de relación entre el fracaso académico y la violencia filio-parental ( $r = 0,11$ ,  $p = 0,11$ ); no obstante, es importante destacar que la hipo motivación escolar se relaciona con la violencia entre padres e hijos ( $\beta = 0,15$ ,  $p < 0,05$ ). Estos resultados indican que el nivel educativo de los padres es un factor protector relevante frente al fracaso académico.

La disciplina familiar positiva (disciplina inductiva, supervisión y sanción) muestra una agrupación significativa con la violencia entre padres y madres y el mal rendimiento académico. Por lo tanto, este estudio concluye que, las prácticas

disciplinarias podrían ser más eficientes para evitar la violencia entre familias o el fracaso escolar siempre y cuando los niños tengan un ambiente familiar adecuado

En un estudio realizado en Ecuador por Rivadeneira (2012), se tuvo como objetivo determinar la influencia de la VIF sobre el desempeño escolar en estudiantes de bachillerato de un instituto educativo llamado Vicente León. Corresponde a un estudio no experimental descriptivo, en donde participó una muestra representativa de 128 estudiantes de bachillerato. Para la toma de datos, el autor diseñó una encuesta con preguntas de selección múltiple. Se realizó un análisis descriptivo de frecuencias. Se encontró que el 61.72% de participantes tienen un desempeño escolar bajo.

De igual forma, el 91.4% de estudiantes consideran haber sido agredidos por sus padres en algún momento, el 94% afirma que los padres son el principal ejecutor de la VIF,

y el 66.41% indican que la forma de violencia más frecuente en sus hogares es la agresión verbal. Este autor concluye en su estudio que definitivamente la violencia intrafamiliar, que es ejecutada en su mayoría por los mismos padres de familia, tiene como repercusión el empeoramiento del rendimiento en el plano educativo, además de tener efectos en el desarrollo integral y la autoestima de los estudiantes.

En Perú, Zambranos, Yajahuanca y Sirlopú (2016) en su estudio Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes, estudio que busca determinar la influencia que tiene la violencia intrafamiliar en los procesos de bajo rendimiento académico en los adolescentes de la institución educativa

seleccionada para el estudio, mediante un tipo de metodología desarrollada en la investigación de carácter cuantitativa, analítica con característica correlacional.

Así mismo, la población objeto del trabajo estuvo conformada por la cantidad total de 154 adolescentes, seleccionando una muestra de 41 jóvenes mediante el sistema de

Muestreo no probabilístico, organizándose en varios grupos Para la recolección de datos de la variable violencia intrafamiliar se utilizó el cuestionario, validado mediante juicio de expertos y prueba piloto; en la variable rendimiento académico se manejó el promedio acumulado de notas.

Se analizaron los datos con el **programa SPSS versión 15**; comparando la relación entre variables con una tabla tetralogía, así como la prueba de hipótesis con **Chi cuadrado** y el factor de riesgo con **Odds Ratio**.

Como resultados principal podemos decir que la violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que los que no lo presentan; por otra parte, la violencia intrafamiliar en su expresión física no se presentó en ambos grupos y hay una relación significativa ( $p < 0.05$ ) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico.

La conclusión principal fue: que el bajo rendimiento académico que presentan los adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle tiene relación significativa con la violencia intrafamiliar ( $p = 0.000$ ) en la que se encuentran expuestos.

En Ecuador, Merino y Del Castillo (2017) en su investigación Repercusiones de la violencia dentro de las familias como factor de riesgo en el rendimiento académico, la cual tuvo como objetivo apreciar cómo se da la violencia intrafamiliar entre los escolares y los factores que están involucrados en estos eventos.

Por lo tanto, se implementó una metodología cuantitativa de tipo correlacional explicativa; la población estudiada correspondió a 87 estudiantes del Colegio “Vicente Anda Aguirre” de la ciudad de Loja, como instrumento implementaron una encuesta diseñada por los investigadores y fue analizados los resultados con SPSS. Como resultado se obtuvo que los 87 estudiantes encuestados (100 %), observan comportamientos violentos en diferentes ámbitos de la sociedad, hogar, colegio, lo cual se refleja en el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales. Concluyendo que, la violencia dentro del núcleo familiar incide en el desempeño escolar de los estudiantes, lo que refleja y repercute en el rendimiento académico y el adecuado desempeño de las actividades curriculares

En Perú, Ninanya y Corzo (2019) desarrollaron un estudio titulado Violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes JEC Ricardo Palma Nueva Morococha, el cual, tuvo como propósito determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes JEC Ricardo Palma Nueva Morococha. Donde utilizaron una metodología de investigación mixta, de nivel explicativo causal. La población objeto estuvo conformada por 56 estudiantes, mayores de 11 años. Como instrumento las investigadoras diseñaron un cuestionario teniendo en cuenta variables como la percepción de violencia física y psicológica.

Los resultados, estos muestran que 85.70% de los estudiantes encuestados, refirieron que es cierto que, en casa, ambos padres suelen agredirse frecuentemente, y el 69.60% de estudiantes mencionó que le cuesta trabajo desarrollar sus exámenes, ya que se sienten nerviosos. La investigación presentó la siguiente conclusión: que la violencia intrafamiliar influye directa y significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la JEC Ricardo Palma Nueva Morococha.

En el mismo país, Calloapaza (2020) realizó una investigación denominada Violencia intrafamiliar asociada al rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, esta investigación tuvo como objetivo, analizar la asociación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa Enrique Paillardelle, Tacna - 2019.

Para alcanzar este objetivo utilizaron una Metodología de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y explicativo correlacional de corte transversal. La población de la investigación fue de 297 estudiantes, con una muestra de 183 estudiantes. El instrumento aplicado fue: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar.

Como resultado se obtuvo que en el I Bimestre: La violencia intrafamiliar baja se asocia con el Logro Previsto (A) en un 98%, la violencia intrafamiliar media se asocia con el Logro Previsto (A) en un 75%, y la violencia intrafamiliar alta se asocia con el Logro Previsto (A) por 75%. En el II Bimestre: La violencia intrafamiliar baja se asocia con el Logro Previsto (A) de rendimiento académico en el 96%, la violencia intrafamiliar media se asocia con el Logro Previsto (A) en el 100% y la violencia intrafamiliar alta se asocia con el Logro Previsto (A) en un 75%. Conclusión, La violencia intrafamiliar está

significativamente asociada con el rendimiento académico de los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle con una relación estadística significativa ( $p < 0.05$ ).

A nivel nacional, Bolívar et al. (2003) en su estudio, violencia intrafamiliar y bajo rendimiento académico en un grupo de estudiantes del grado sexto “F” del Instituto Técnico La Esperanza, jornada de la mañana de la ciudad de Valledupar, la cual buscó determinar las implicaciones de la violencia intrafamiliar en el bajo rendimiento académico presentado por un grupo de estudiantes que se encuentran en la etapa de la adolescencia.

Para alcanzar este objetivo, las investigadoras utilizaron una metodología mixta, para la recolección de información, aplicaron técnicas cualitativas como la entrevista, visitas domiciliarias y la observación directa y como técnica cuantitativa la encuesta, la cual fue diseñada por las investigadoras

Como resultado se obtuvo que, los estudiantes participantes a nivel escolar, presentan un estado emocional deprimente, son apáticos al estudio, irrespetuosos, agresivos con docentes y compañeros, pésimo rendimiento a nivel escolar social familiar, bastantes conflictivos y provienen de familias con dificultades en su dinámica, viven con madrastras o padrastros y son víctimas de maltrato y violencia a nivel familiar.

Como conclusión se establece, que los estudiantes que poseen bajo rendimiento académico y dificultades conductuales en el ámbito escolar provienen de familias disfuncionales y son víctimas de violencia intrafamiliar en sus diferentes tipos.

Así mismo, Vanegas (2014) título su estudio, Violencia intrafamiliar y problemas de conducta internalizada - externalizada en niños y niñas escolarizados de La Guajira – Colombia. El cual, tuvo como objetivo analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en los problemas de conducta internalizada y externalizada de niños escolarizados.

El abordaje metodológico asumido fue de tipo cuantitativo, no experimental, transaccional, de corte descriptivo. Como instrumento de recolección de datos, se diseñó la escala denominada “Inventario de Violencia Intrafamiliar y Problemas de Conducta Externalizante – Internalizar”, la cual se aplicó en una muestra aleatoria conformada por 104 niños y niñas de 7 a 12 años, los datos recopilados se procesaron con el uso de software especializado (SPSS V. 21).

En los hallazgos se evidencia como la exposición a diferentes tipos de maltrato se convierte en un factor toxico asociado con patrones inconvenientes de interacción familiar, entre ellos podemos decir problemas de aislamiento, comportamientos agresivos y bajo rendimiento escolar entre otros. Los resultados estuvieron orientados a la formulación de programas de intervención psicosocial y socioeducativa en los ámbitos familiar y escolar.

Del mismo modo, Mayo et al. (2016) investigaron los Efectos de la violencia intrafamiliar en el ámbito escolar en el grado tercero del C.E.R Guamito del municipio del Peñol, esta investigación tuvo como objetivo analizar cómo los efectos de la violencia intrafamiliar afectan el ambiente escolar de los niños del grado tercero del CER Guamito del Municipio de El Peñol. Se implementó una metodología cualitativa, donde

se aplicaron entrevistas estructuradas diseñadas por los investigadores a 20 estudiantes, 14 niños y 6 niñas, entre edades de 7 a 10 años y a sus padres de familia.

Como resultado se obtuvo que los estudiantes provienen de familias monoparentales, algunas de ellas disfuncionales con dificultades de comunicación y con presencia de violencia intrafamiliar, por otra parte, no brindan el apoyo necesario para el cumplimiento de labores escolares. Como conclusión se establece que los niños y niñas con bajo rendimiento académico que participaron en este estudio viven expuestos a la violencia intrafamiliar y de dinámicas familiares disfuncionales, donde las situaciones económicas juegan un rol importante en su dinámica debido a que, como en su mayoría son familias monoparentales siendo madres solteras el adulto responsable de los estudiantes y también quienes proveen el hogar, se les complica realizarles acompañamientos a sus hijos .

### ***Marco Normativo***

En la actualidad, existen instrumentos legales internacionales y nacionales que permiten garantizar los derechos y las medidas de protección para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, principalmente, dentro del primer núcleo de formación que es la familia.

Dentro de la normativa internacional, encontramos principalmente la Declaración de Ginebra de 1924 donde se establece, en el principio VI: El niño debe “crecer al amparo y bajo el cuidado y protección de sus padres y, en todo caso, en un hogar lleno de afecto y de seguridad moral y material”, para que esto sea posible se debe garantizar un ambiente libre de violencia. Dentro de la Declaración Universal de Derechos

Humanos de 1948 establece en el Artículo 2do. El núcleo familiar es el centro y eje de la sociedad, por tanto, el estado debe garantizar su protección.

De igual manera, en 1969, La Convención Americana de Derechos Humanos, llamado el "Pacto de San José de Costa Rica", fue firmado en San José, Costa Rica, el 22 de noviembre de 1969". ratificada por Colombia mediante la Ley 16 de 1976 Art 17, y en los Artículos 4to Derecho a la vida: todo individuo humano tiene el derecho a la vida y su respeto a su existencia; Artículo 5to. Derecho a la integridad personal, indicando que toda persona tiene derecho a que se respete su integridad física, moral y psicológica, nadie puede ser sometido a torturas ni tratos crueles o inhumanos que degraden su persona o personalidad, por último,

Todo niño tiene derecho a tener las medidas de protección que en su condición de menor requiere para su<sup>98</sup>sobrevivencia y libre derecho a su personalidad que serán dado por su familia, la sociedad y el estado. Se establece, el derecho a los niños en vivir en los parámetros establecidos por la sociedad para un buena existencia y libre personalidad, sin tener que ser tratados, vendidos o llevados forzosamente a conflictos armados, pornografía o ambientes labores de explotación u esclavitud en la Convención sobre los Derechos del Niño 1990, ratificado en Colombia por medio de la Ley 12 de 1991.

Es el convenio OIT No. 182, 2000, que se ratifica y se da lineamiento internacional prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación. A nivel de política nacional, la normativa para Colombia sobre la protección de los niños y adolescentes, se establecen mediante la Ley 74 de 1968, la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 y se alinea a lo establecido en la

protección de la familia, mediante leyes universales que garanticen su desarrollo en la sociedad y posteriormente, en la Constitución Política de Colombia 1991, en los artículos 5.

Por las consideraciones anteriores, establece es la familia es la unidad básica de la sociedad, el Estado lo reconoce, sin discriminación alguna y garantiza sus derechos inalienables de la persona, Artículo 41. Se garantiza el estudio de la constitución, como de la comprensión y divulgación de las leyes y deberes que protege a todo ciudadano colombiano y extranjero.

Igualmente, el Artículo .42 establece los lineamientos que establecen la familia, ya sean por vínculos naturales o jurídicos (sean conformados por matrimonio o unión de hecho), el estado y la sociedad garantizan la protección de la familia. En lo que se dignifica y ampara la honra, la dignidad y la intimidad de la misma. Así mismo, se establece que los hijos, sean adoptados o naturales, procreados dentro o fuera del vínculo de unión tendrán los mismos derechos y deberes, estableciendo la reglamentaria la progenitura responsable. Garantizando siempre educación y su sostenibilidad.

En este orden de ideas, en Colombia en el año de 1991, ratifica la Convención sobre los Derechos del Niño del 20 de noviembre de 1989. Mediante el artículo 18, es deber del Estado es cuidar a los niños ante cualquier tipo de violencia ya sea física, psicológica, ejerciendo las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para su protección frente a cualquier hecho de abuso físico o psicológico, maltrato, explotación laboral o sexual.

El Pacto Internacional de Derechos Civiles, Económicos, Sociales y Cul Tu Ra 116 De diciembre de 1966, entra en vigencia el día 3 de enero de 1976, principalmente, en los estados participantes deben garantizar la protección a la familia como centro principal de la humanidad, donde se permita el derecho a la protección de la mujer durante su proceso de gestación, el desarrollo del niño de la explotación infantil, garantizando su educación, artículo mismo, se garantiza el derecho a tener una vida adecuada para sí misma y sus familias, que incluyen alimentación, vestido, vivienda adecuada. Estar protegido contra el hambre, asegurando una distribución equitativa de los alimentos y el desarrollo de métodos de producción.

Por medio la Ley de Protección Integral a la Familia, Ley 1361 del 3 de diciembre de 2009, garantiza el desarrollo integral de la familia, estableciendo las prácticas necesarias para la elaboración de una Política Pública para la familia y permitiendo un dialogo de términos iguales entre lo que se determina las definiciones de la familia para el estado colombiano, deberes y derechos que tiene la familia como núcleo y cada uno de sus integrantes.

### ***Desde el Código Penal***

El código penal de la ley colombiana a través de la Ley 599 departamental que se aborde de manera más eficiente los delitos cometidos a niños, niñas y adolescentes, que incluyen la violencia, violación física y psicológica, explotación sexual y laboral reclutamiento infantil. Y la ley 1542 de 2012: establece en su Artículo 1ro. y eliminar el carácter de querrelables y desistibles de los delitos de violencia, tipificados en los Artículo 29 ley 233 del Código Penal.

### *Medidas de Protección De La Violencia Intrafamiliar*

Las normas para prevenir, remediar y castigar la violencia intrafamiliar se establecen en la Ley 294 de 1996, Desarrollando a plenitud el artículo 42 de la constitución de 1991, se destacan los siguientes artículos: Artículo 3. garantizando la protección y vigilancia de todos los integrantes que componen la familia frente a hechos de agresión, o cualquier forma de violencia física o psicológica, por causa de otro integrante de la familia, y veracidad y confianza en la aplicación de los procedimientos judiciales y penales que correspondieren.

El Artículo 4. Toda persona dentro de núcleo de familia, que haya sido víctima de algún tipo de maltrato físico o psíquico, podrá ser denunciada al comisario de familia del lugar donde ocurrieron los hechos y su medida de protección inmediata que ponga finalidad a la violencia.

En cuanto al Artículo 5. Si el Comisario de Familia o el Juez de conocimiento determinara las medidas correspondientes para la investigación, prevención, reiteración y finalidad de la violencia. Entre la que se incluye: desalojo del agresor de la vivienda, abstenerse de que el agresor vuelva y se reintegre de manera violenta a la vivienda o lugar que habitase la víctima. Pago de gastos médicos, si así corresponde, por los daños realizados a la víctima. Artículo 7. El incumplimiento de las medidas de protección dará lugar a castigos económicos acorde al salario mínimo vigente y arresto.

### *Infancia y Adolescencia*

En el 2006, mediante la Ley 1098 de 2006. Código de la infancia y adolescencia, se ratifica que es la familia el núcleo de la sociedad y eje fundamental para el desarrollo

socioeconómico de la misma, el estado debe fortalecer y garantizar el desarrollo integral de la familia, con la elaboración de políticas públicas para la familia y sus componentes. Se destaca el Artículo responsabilidad parental.

Del mismo modo se va orientado a la responsabilidad parental inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. De manera individual o compartida entre los padres Esto incluye la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre. Y bajo ninguna circunstancia, puede conllevar la violencia física o psicológica.

Artículo 80. Los derechos a la integridad personal. Los miembros menores de edad considerados, niños y adolescente, serán siempre protegidos contra acciones o conductas que puedan arriesgar su vida y conllevan a lesiones graves o la muerte.

Artículo 20. Derechos de protección. Se especifica la protección contra el abandono físico o psicológico, social, explotación económica, consumo de licor o tabaco como de otras sustancias nocivas para la salud, violencia o tráfico sexual, secuestro o trata de personas, reclutamiento forzado, desplazamiento forzado, entre otros.

Artículo 22. Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella, a menos que, bajo un estudio se considere un ambiente no sano para el desarrollo del niño u adolescente.

Los derechos a la educación se establecen en el artículo Derecho a la educación, derecho fundamental, obligatoria por el estado en año pre escolar y media de educación básica, siendo gratuita en entidades estatales. Obligaciones de la familia, en el artículo

como una obligación de promover la igualdad de derechos y el respeto entre todos sus integrantes, garantizando, que ninguna forma de violencia física y psicológica sea considerada emerja o sea impuesta.

#### *Instituciones Educativas Infancia y Adolescencia*

En el artículo 42, se garantiza la educación pertinente y de calidad como expresión artística y cultural por los medios tradicionales y tecnológicos que la sociedad actual exige. Evitando cualquier tipo de discriminación y fomentando el presente y cuidado por el cuidado del patrimonio cultural del país, en el artículo 43. Las instituciones pertenecientes a la educación primaria y secundaria de índole privado o público, tendrán las obligaciones fundamentales de garantizar en niños y adolescentes el respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.

### **Capítulo III Diseño Metodológico**

#### ***Tipo De Investigación***

El presente estudio de diseño no experimental, de tipo cuantitativo transversal y alcance correlacional para Hernández, Fernández y Baptista (2014): El diseño no experimental es aquel se realiza sin manipular intencionalmente variables; es decir, se observan los fenómenos tal como se dan en su contexto natural y los estudios cuantitativos, son un proceso metódico donde de recolectan datos comprobar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer patrones de comportamiento y probar teoría (p. 55).

En otras palabras, estos estudios asocian, cuantifican y establecen la relación entre conceptos y variables mediante un patrón predecible para una población, mientras que los estudios de corte de transversal, recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, es decir, que aplican instrumentos una sola vez en un tiempo determinado

Las investigaciones descriptivas, son aquellas que persiguen, como uno de los objetivos centrales la medición precisa de una o más variables de nuestro objeto de estudio en el ambiente o campo de acción., donde se se expondrá, el fenómeno considerado como nuestro objeto de estudio a través de la identificación y enumeración detallada de sus características y dimensiones que identifican su funcionamiento, para luego determinar la capacidad de acción y de generar la respuesta a los objetivos perseguidos con dicha temática de estudio.

Así mismo, Sierra Bravo explica que “se puede decir que la finalidad de la investigación descriptiva social es el conjunto de todo el conocimiento de la estructura e infraestructura de los fenómenos sociales, que permita aclarar el funcionamiento (investigación básica).” Sierra, 1998).

En relación a lo anteriormente expuesto, los estudios o investigaciones sociales son en su mayor parte instrumentos para la interpretación de los hechos acontecidos en una realidad determinada y para este caso se consideró darle un carácter descriptivo a la investigación para lo cual Chávez afirma que “los estudios descriptivos son aquellos que se concentran en determinar las características de una variable de estudio para establecer sus propiedades fundamentales, describiendo las mismas en su estado real y sin enunciar hipótesis.” (Chávez, 2020).

Las investigaciones descriptivas, son aquellas que persiguen, como uno de los objetivos centrales la medición precisa de una o más variables de nuestro objeto de estudio en el ambiente o campo de acción.

### ***Diseño de la Investigación.***

En este orden de ideas para dar respuesta clara y precisa a los objetivos planteados se señala la utilización de un diseño no experimental de tipo transeccional descriptivo, entre los diferentes tipos de diseños no experimentales que se conocen, el que mayor afinidad adquiere con este trabajo es el diseño no experimental transeccional o seccional descriptivo ya que estos tienen la ventaja de basarse en la observación de los objetos de investigación tal como existen en la realidad.

### ***Población y Muestra***

Referente al tema de la población involucrada en el problema estudiado, es primordial delimitar que estas fuentes pueden ser personas, situaciones o hechos que se 92 pueden observar, y ser objeto de medición independientemente de su naturaleza. El total de la población objeto de estudio son la población de expertos en el tema de investigación seleccionado docentes que se encuentren afiliados o trabajando en la población total de la universidad de La Guajira , sede Riohacha. Un total de 1.600 docentes según datos suministrador por la rectoría general.

Para la población Sierra es definida “como una parte de un conjunto o población debidamente elegida que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos, también para el universo total investigado.” Sierra, 1998), en donde las características de un conjunto determinado

adquieren especificaciones similares por lo cual se determina un patrón de coincidencia que avala la conformación en un conjunto de casos.

### *Muestra*

La muestra seleccionada es la de tres expertos de la población total de docentes o catedráticos que laboran o están afiliados a la universidad de la Guajira, sede Riohacha, estos expertos cuentan con amplia experiencia en el tema a los cuales se les aplicará el instrumento (formato de entrevista) con las preguntas seleccionadas por el investigador, resultados de estas respuestas se codificaron y se mostrarán sus resultados

**Tabla 3:** *Muestra seleccionada (experto No.1)*

<b>Datos del experto seleccionado</b>	<b>Especificación</b>
<b>Nombre</b>	<i>Viviana Fernández</i>
<b>Profesión/Especialidad</b>	<i>Psicóloga y trabajo social, Maestría en familia</i>
<b>Institución donde trabaja</b>	<i>Universidad de la Guajira</i>

Fuente: Elaboración propia.(autor 2023).

**Tabla 4:** *Muestra seleccionada ( Experto No.2)*

<b>Datos del experto seleccionado</b>	<b>Especificación</b>
<b>Nombre</b>	<i>Laura Castro</i>
<b>Profesión/Especialidad</b>	<i>Medica psiquiátrica estudios Maestría en familia</i>

<b>Institución donde trabaja</b>	<i>Universidad de la Guajira</i>
----------------------------------	----------------------------------

Fuente: Elaboración propia.(autor 2023)

**Tabla 5:** Muestra seleccionada ( Experto No.3)

<b>Datos del experto seleccionado</b>	<b>Especificación</b>
<b>Nombre</b>	<i>Mauriceth Tatiana Botello Cuello</i>
<b>Profesión/Especialidad</b>	<i>Medica psiquiátrica estudios Maestría en familia</i>
<b>Institución donde trabaja</b>	<i>Universidad de la Guajira</i>

Fuente: Elaboración propia.(Autor 2023)

### **Instrumento**

El instrumento a implementar es el cuestionario de entrevistas de violencia Intrafamiliar VIF (ver apéndice 2 .) el cual fue diseñado, el cual está compuesto por 12 ítems tipo Likert con las opciones de respuesta libres y preguntas abiertas por parte de los tres expertos seleccionados en los cuales miden violencia sexual, física y psicológica en adolescentes. La aplicación de este instrumento se llevo a cabo de manera puede ser colectiva e individual y su tiempo de aplicación y de respuestas libres.

Con respecto a su confiabilidad, este instrumento cuenta con un 0.92 de consistencia interna por el Alpha de Cronbach, lo cual lo hace apto para aplicación y su nivel de validez fue determinado a juicio de c tres ( 3) expertos escogidos s contando con un 98% de validez de contenido y una validez de constructo por análisis factorial

tres componentes principales, los que en conjunto explican el 59% de la varianza, evidencia que se consigue explicar el 100% de la varianza total.

Lo anteriormente descrito, indica que este instrumento es adecuado para implementarlo en la presente investigación ya que cuenta con propiedades psicométricas validadas y su confiabilidad es alta contando con un respaldo científico adecuado.

### *Aspectos éticos*

Al ser el investigador un psicólogo en formación se tiene en cuenta el Código Ética Ley 1090 de 2006 , por lo tanto, se resaltan los principios de confidencialidad Beneficencia, no maleficia y voluntariedad.

El principio de confiabilidad se aplica, debido a que se respetará la identidad de los participantes y la divulgación de los resultados se realizará de forma generalizada, por otra parte, se aplicará el principio de beneficencia con los participantes y la institución en general debido a que los resultados permitirán justificar planes de acción que permitan el bienestar de los estudiantes y el de no maleficencia porque el investigador maneja éticamente y profesionalmente la información obtenida sin intención de causar daño a los participantes, familia o a la institución.

Se resalta que esta investigación es un ejercicio académico y que los participantes institución y sus familias estarán informados y actuarán bajo la voluntariedad lo cual es respaldado en los consentimientos informados, por lo tanto, la investigación también es desarrollada bajo el Capítulo 5 y 6 de la ley 1090 de 2006 loa cuales tratan sobre la responsabilidad científica y profesional y la responsabilidad social respectivamente.

### ***Técnicas e instrumentos de recolección de datos***

En las preguntas no estructuradas hay más informalidad en cuanto a las preguntas y el orden de aplicación de las mismas debido a que permite al entrevistado exponer sus ideas con libertad. Del mismo modo, A. Blanchet (1989), describe la entrevista de investigación en el amplio conjunto de los comportamientos verbales, en donde se señala que en la entrevista una persona determinada extrae una información de una persona, para este trabajo la información obtenida mediante la aplicación de la entrevista a los tres(03) expertos.

### ***Procedimiento***

El proceso de recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

Fase I: Acercamiento a la universidad de La Guajira, sede Riohacha para contactar y a los tres(03) expertos seleccionados y que firmen el correspondiente consentimiento informado

Fase II: Firma de aceptación de los consentimientos informados por parte del de los tres (03) expertos seleccionados

Fase III: Diseño del instrumento de recolección de datos (formato de entrevista)

Fase IV: Aplicación del instrumento a los tres (03) expertos seleccionados

Fase V: Análisis de los resultados a través del SPSS, generación de gráficos y tablas e índice de correlación de las variables.

Fase VI: Interpretación de resultados y construcción de la discusión y las conclusiones del proyecto de investigación.

Fase VI: Socialización del proyecto de investigación.

**Tabla 6:** Codificación de la Entrevista

<b>Estrategia de análisis</b>	<b>Objetivo de análisis</b>	<b>Propuesta teórica</b>
<b>Violencia intrafamiliar</b>	Conocer la opinión de los tres(03) expertos seleccionados	Los efectos que genera la violencia intrafamiliar en cuanto al en el rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes, aunque la relación que esto pueda tener si en impacto de la televisión ejerce ahí su influencia por el contenido violento de las series televisivas, estos mismos comportamientos anómalos , que las confirma (Vargas, 2014), en su trabajo al indicar que la violencia intrafamiliar que se presenta en los hogares, está determinado por la forma de motivaciones y participación, eso es lo que también plantea Saurith (2012) , buscar estrategias pedagógicas que motiven a los padres de familia a vincularse a las actividades extracurriculares

<b>Rendimiento académico</b>	Conocer la opinión de los tres(03)expertos asociados
------------------------------	--

Fuente: Elaboración propia.(autor 2023).

## **Capítulo IV Resultados**

### *Codificación De La Entrevista*

En este apartado se presenta la codificación que se le aplicó a los 3 expertos con preguntas abiertas de las unidades de sentido obtenidas de la aplicación de la entrevista semiestructurada a las tres participantes personas con una amplia formación académica en la temática objeto de indagación, estos serán descaminados así

P1 : Participante uno: Viviana Fernández

P2 : Participante dos: Laura Castro

P3: Participante tres: Mauriceth Tatiana Botello Cuello

### *Resultados de la entrevista*

**Tabla 7:** Codificación (respuestas) pregunta 2

<b>Códigos</b>	<b>Especificación</b>
<b>Variable</b>	Violencia intrafamiliar
<b>Codos de expertos</b>	P1 : Viviana Fernández P2 : Laura Castro P3.: Mauriceth Botello Cuello

<b>Pregunta;</b>	2- ¿Cómo cree usted que debe ser la convivencia escolar en los hogares que padecen la violencia intrafamiliar?
------------------	--

Fuente: elaboración propia.(autor 2023).

**Tabla 8:** Codificación de respuesta pregunta 2

<b>Experto</b>	<b>Unidades de sentido</b>
<b>P1 :</b>	<i>“El éxito o fracaso del estudiante está determinado por las afectaciones i problemáticas que se presenten en un núcleo familiar repercutiendo esto en la convivencia escolar con sus compañeros y por ende en el rendimiento Académico” (P1).</i>
<b>P2</b>	<i>“Un alumno que tenga problemas de violencia en el hogar, que los padres viven en constates peleas, su desenvolvimiento y procesos de socialización con sus compañeros va presentar dificultades y el balance académico va hacer muy bajo su” (P2).</i>
<b>P3</b>	<i>“la convivencia escolar va muy logad ala rendimiento académico, en los casos de estudiantes que en sus núcleos familiares se presentan situaciones de violencia intrafamiliar, los resultados no van hacer muy favorables” (P3).</i>

Fuente: Elaboración propia.(autor 2023).

**Tabla 9:** Codificación cruzada pregunta 2

### **Discusión y triangulaciones la pregunta 2**

En la búsqueda de la consecución del objeto primordial de esta indagación

Variable	Dimensión	Unidades de sentido		
		(P1)	(P2)	(P3)
<b>Violencia Intrafamiliar</b>	<i>Factores Sociales</i>	<p><i>Experiencia y Opinión</i></p> <p>“La aceptación social que muestra el bajo rendimiento académico en jóvenes de la sociedad de la guajira incluso los altos índices de deserción escolar situación que se agrava en los hogares de esos jóvenes se generan problemáticas de violencia intrafamiliar”</p>	<p>Experiencia y Opinión</p> <p>“Es claro, que los factores sociales del rendimiento académico que puedan repercutir en la convivencia escolares tan marcados por las dificultades de procesos de socialización que presente las personas, o estudiantes cuando su hogar se presenta violencia en algún miembro de la familia”</p>	<p><i>Experiencia y Opinión</i></p> <p>“los estudiantes que son víctimas de violencia en el hogar tiene un impacto en el desempeño social y académico de estas personas porque estos efectos psicológico inciden en el comportamiento social”</p>
	Guerra y Grino (2013)			

Consistente en el análisis de la opinión de expertos acerca de la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes, en cuanto a la dimensión de poder identificar los factores que inciden en la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes se aborda desde la revisión del el análisis teórico y documental de los factores sociales o sociológicos planteados Guerra y Grino (2013).

Por las consideraciones anteriores, al aborda la pregunta 2, ¿Cómo cree usted que debe ser la convivencia escolar en los hogares que padecen la violencia intrafamiliar? de la variable violencia intrafamiliar, de acuerdo con la dimensión de los factores sociológicos,

Según Guerra y Grino (2013), Son aquellos que incluyen las características familiares y económicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad , ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

Con relación a las experiencias y opiniones emitida por los tres/03) expertos entrevistados estéticas las participantes expresaron, el (P1)indico que: “La aceptación social que muestra el bajo rendimiento académico en jóvenes de la sociedad d Guajira incluso los altos índices de deserción escolar situación que se agrava en esos hogares de esos jóvenes se generan problemáticas de violencia intrafamiliar”

Del sumimos modo, según (P2) indica que “ Es claro, que los factores sociales del rendimiento académico que pueda repercutir en la convivencia escolar está marcada por las dificultades de procesos de socialización que presente la peros o estudiante cuando en su hogar se presenta violencia en algún miembro de la familia # esto contrasta con los manifestado por (P3) “ Los estudiantes que son víctimas de violencia en el hogar tiene un impacto en el en el desempeño social y académico de estas personas , porque estos efectos psicologismos inciden en el comportamiento social”

Para finalmente poder sacar la conclusión que la condición económica de la familia permite al estudiante, contar con los recursos, materiales y herramientas para desarrollar sus funciones como aprendiz, además se relaciona con cumplir con las exigencias de la institución educativa, uniformes, copias, libros. De igual manera su accesibilidad, a la institución. Si el estudiante no cuenta con los materiales necesarios para su aprendizaje no rendirá académica o desertaron para trabajar. Por otra parte, la condición educativa de su contexto y sus familiares determinan culturalmente el hábito del estudio y la importancia de este.

En este nivel a la investigación tratar de integrar las respuestas desde las diferentes variables indagadas teniendo muy presente las posturas y reflexiones dadas por los informantes, las cuales fueron procesadas a través de estadística descriptiva, en vista de lo cual los resultados, constituye una fase fundamental del proceso de investigación, ya que simboliza la etapa en donde se muestran el esfuerzo teórico-metodológico

Los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario y de codificación de la entrevista entrevistas a los tres (03) expertos seleccionados con preguntas relacionadas con la variable objeto de estudios de manera sintetizada arrojó los siguientes resultados:

**Tabla 10:** Codificación (respuestas) pregunta 3

<b>Códigos</b>	<b>Especificación</b>
<b>Variable</b>	Violencia intrafamiliar
<b>Codos de expertos</b>	P1 : Viviana Fernández P2 : Laura Castro P3.: Mauriceth Botello Cuello

<b>Pregunta;</b>	2- ¿Cómo describir a una persona víctima de violencia intrafamiliar como la afecta en su rendimiento académico por qué ?
------------------	--

Fuente: Elaboración Propia.(Autor 2023).

**Tabla 11:** Codificación de respuesta pregunta 3

<b>Experto</b>	<b>Unidades de sentido</b>
<b>P1 :</b>	<i>“los efectos o secuela que se generan con la violencia intrafamiliar en los hogares se exteriorizan en el desempeño del alumno en sus procesos de rendimiento académicos, en su relación social con los compañeros de estudio, yo la describiría como una persona que se muestra afectado, aunque quiera ocultar sus problemas” (P1).</i>
<b>P2</b>	<i>“La violencia intrafamiliar es problema, son situaciones anómalas que se manifiestan en la escuela que muestra estudiantes retraídos y que prestan poca atención en las actividades del colegio” (P2).</i>
<b>P3:</b>	<i>“yo, describiría a un individuo que está padeciendo problemas de violencia entre los miembros de su núcleo familiar o que más aun, el mismo ha sido blanco directo de esa violencia como una persona que puede presentar dificultades de poder socializarse” (P3).</i>

Fuente: Elaboración propia.(autor 2023).

**Tabla 12:** Codificación cruzada pregunta 3.

Variable	Dimensión	Unidades de sentido		
		(P1)	(P2)	(P3)
Rendimiento académico	Factores individuales Robbins (2004)  Estos factores están íntimamente relacionados con aspectos cognitivos percepción y emociones de los estudiantes. Entre los más importantes están: La motivación y el auto concepto.	<b>Experiencia y opinión</b> “ En relación con la pregunta formulada se su comparación con la relación de los factores individuales que plante Robbins, tendría que decir que los estudiantes con problemas de violencia en la casa manejan otros tipos de emoción y de percepciones s cunado está en el colegio”	<b>Experiencia y opinión</b> “ Te tendría que decir que los factores individuales de Robbins (2004) y en relación con la pregunta que me hiciste es evidente que la conducta, en la personalidad del individuo que es víctima o en su hogar se da violencia , que deñe de desarrollar cambios en su comportamiento como en lo que pueda desarrollar en la institución educativa ”	<b>Experiencia y opinión</b>  “ La motivación es un aspecto e mucha importancia que toca el autor un niño que es maltrato o en su hogar por causa de actos de violencia se va a expresar o a exteriorizar con mucha desmotivación en la escuela”

### *Discusión y triangulaciones la pregunta 3*

En la búsqueda de la consecución del objeto primordial de esta indagación, consistente en el análisis de la opinión de expertos acerca de la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes, en cuanto a la dimensión del tercer objetivo de este proyecto

Así mismo, según la pregunta formulada, lo planteado por Robbins (2004), sobre los factores individuales de la forma de como los tres(03) expertos consultados opinaron sobre como describirían a una persona víctima violencia intrafamiliar como la afecta en su rendimiento académico, porque lo planteado por el autor tomado para reforzar la pregunta indica que estos factores están profundamente relacionados con la conducta, personalidad, aspectos cognitivos, percepción y emociones de los alumnos. Entre los más importantes podemos mencionar la motivación y el auto concepto.

Las respuestas de los expertos estubo inicialmente indicados, por (P1) , que en relacion con la pregunta formulada se su comparación con la relacion de los factores individuales que plante Robin, tendría que decir que los estudiantes con problemas de violencia en la casa manejan otros tipos de emociione y de percepciones s cunado está en el colegio, mientras que (P2), indico que se te tendría que decir que los factores individuales de Robbins (2004) y en relacion con la pregunta que me hiciste es evidente que la conducta, en la personalidad del individuo que es víctima o en su hogar se da violencia , que deñe de desarrollar cambios en su comportamiento como en lo que pueda desarrollar en la institución educativa, en cuanto a (P3), argumento indicando que la motivación es un aspecto e mucha importancia que toca el autor un niño que es maltrato o en su hogar por causa de actos de violencia se va a expresar o a exteriorizar con mucha desmotivación en la escuela.

### **Análisis de resultados.**

En el presente documento en realización, se intenta y logra analizar un abanico de investigaciones relacionadas a la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes, en una revisión documental; durante el desarrollo de su escolaridad.

Destacando múltiples autores, ponentes, y propuestas que tienen como referente centrarse en diagnosticar la relación existente entre la violencia y el rendimiento académico.

Es así, como un análisis crítico y exhaustivo respetando cada parámetro debidamente proporcionado se logra encontrar amplia información que permite emitir un nuevo análisis; Para una mejor comprensión, análisis e interpretación de los hallazgos, se decide segmentar la revisión por periodos de tiempos según se muestra la matriz. En esta dirección, se busca resaltar las conclusiones relevantes de los trabajos realizados en ese estadio de tiempo, sin desmeritar los propios autores.

Este lapso de tiempo se mencionan algunos trabajos de gran relevancia para los hallazgos más correlacionados a la presente investigación sobre la violencia familiar y el rendimiento académico.

De acuerdo con Zevallos (2015), acerca de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, del cual se puede resaltar que en sus resultados el autor resalta que el maltrato familiar no tiene una gran influencia sobre el rendimiento académico, pero resalta que a menor maltrato se espera mayor rendimiento escolar en los estudiantes.

Así mismo, Riolin y Trujillo (2015), en su trabajo sobre la violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, obtuvo en sus resultados que la violencia familiar no afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes, de acuerdo el resultado obtenido con la hipótesis  $p = 0.244$ , indicando que

los estudiantes no muestran un bajo rendimiento académico en relación a la variable de violencia.

Por tanto, se puede deducir que los estudios realizados en el lapso de tiempo entre el 2010 y 2015 coinciden en que las variables de violencia familiar y el rendimiento académico no están directamente relacionadas, ejerciendo gran valor una sobre la otra, pero pueden deducir e intuir que son indirectamente proporcional a menor violencia familiar habría mayor rendimiento escolar.

Segura (2019), menciona en su trabajo sobre los factores familiares que inciden en el bajo rendimiento académico, con la finalidad de identificar aquellos factores incidentes en el bajo rendimiento de los jóvenes.

Del cual tuvo como resultado que los jóvenes que obtienen mayor rendimiento académico son aquellos que tienen un mayor contacto afectivo con sus familiares y tienden a describir a su familia como rígida, concluyendo que los estilos de comunicación inadecuados provienen de hogares autoritarios donde no todas las opiniones son debidamente respetadas.

Por otro lado, Ruiz y Simancas (2019), en Nazareno, en su estudio del funcionamiento familiar y rendimiento académico, destaca que caracterizar el tipo de funcionamiento familiar es de gran ayuda para el rendimiento académico, resaltando que más del 53,5 % de los estudiantes con altos niveles de rendimientos académicos provienen de una familia moderadamente funcional y el porcentaje restante de una familia disfuncional pero que se desarrollan igualmente con un buen desempeño académico.

Otros autores como, Manzano y Figueroa (2016), en su investigación sobre la

funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes mencionan y destacan que se comprueba que cuando en el contexto familiar existe falta de diálogo entre padres e hijos influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, resaltando entonces que el elemento comunicativo a nivel intrafamiliar es uno de los elementos más destacables e influyentes sobre el rendimiento académico.

Solo por mencionar algunos de los trabajos más relevantes de todo el abanico de documentos entre los periodos de tiempo investigados, destacando que entre 2016 y 2020, se encuentran afectaciones de una variable sobre la otra, mencionando que existen factores que afectan directamente el rendimiento académico.

### **Discusión**

Según la triangulación de la información y las respuestas dada por los tres (03) expertos seleccionados plantean soluciones frente a las preguntas relacionadas con la problemática , la mayoría de los expertos: plan de intervención, orientado a tratar bajo rendimiento académico, agresividad del adolescente, por parte del equipo de trabajo social y psicología sumado a un acompañamiento para el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre el subsistema parental, la falta de comunicación, fortalecimiento de límites entre todos los subsistemas, atendiendo además a los siguientes factores protectores y de riesgo.

Igualmente, según las afirmaciones anteriores, los Tres expertos soportan estos en varios conceptos, nos permite comprender la situación que atraviesa el adolescente, en relación a su entorno familiar y social asociados a sus emociones y conductas, nos lleva a trabajar articuladamente de la mano de familiares, hacia el fortalecimiento de los lazos afectivos, relaciones de comunicación, fortalecimiento en el autoestima, de la etapa del ciclo

vital familiar permite fortalecer en el sistema familiar acciones conjuntas para minimizar el problema identificado

A la luz de los hallazgos, es crucial examinar las coincidencias y los componentes contenciosos en las voces de los muchos escritores que fueron examinados. Al respecto, cabe señalar que, a partir de la segmentación temporal utilizada para este estudio, la mayoría de los autores tendieron a encontrar indicios de la magnitud de la violencia familiar en el rendimiento académico; es decir, diferentes factores asociados a la escuela, la sociedad, la familia y, más específicamente, la praxis del aula.

Así expresa, Gonzaga, Gomero, Marleni, (2017), en Perú, que es la variable de la violencia a nivel familiar e inclusive en todas sus dimensiones quien genera una afectación directamente en el rendimiento académico de los jóvenes, relacionado altamente con el área de la comunicación; todo eso pudieron concluirlo con ayuda de una encuesta que permitió catalogar e identificar los datos ya mencionados.

Mencionando a una gran cantidad de autores e investigadores comprendidos entre los años 2010 y 2020, todos completamente actualizados para realizar una revisión más reciente, todos relacionados estrechamente con el comportamiento que ejerce la variable violencia familiar sobre la variable del rendimiento académico. De lo cual puede analizarse que no existe una determinante puntual que manifiesta que son directa o indirectamente proporcional, es decir, existen factores, a nivel personal, social, educativo, y familiar como es resaltado que pueden hacer que a mayor violencia menor rendimiento o a menor violencia mayor rendimiento.

Por tanto, destacar que todos los elementos de un estudiante ejercen un papel fundamental en el caso, es por ellos que la familia con su apoyo, la escuela con pedagogía, y el estudiante con amor demostraron valentía y coraje para que su rendimiento académico no se vea perjudicado directamente de situaciones a nivel familiar.

### **Conclusión**

Mediante el uso de análisis documental y la opinión emitida por los expertos en la entrevista, la violencia familiar tiene un impacto perjudicial en el rendimiento académico del estudiante y podemos concluir que la violencia doméstica tiene un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes.

Se ha encontrado que la violencia familiar genera aptitudes y comportamientos en el rendimiento académico, como podemos ver en el hecho de que la gran mayoría de los niños de los niños analizados en las opiniones de los expertos, presentan problemas de aprendizaje sus clases o han tenido un buen rendimiento académico.

### **Recomendaciones**

El autor de la presente investigación, luego del desarrollo y análisis de resultados de la misma, considera que es recomendable que los entes educativos apliquen herramientas motivacionales que ayuden a los estudiantes a la asimilación y fortaleza personal en referencia a si conviven en algún tipo de violencia a nivel familiar, de manera que cada alumnado no sufra de afectaciones a nivel psicológico o personal que pueda afrontar sin temor.

Teniendo en cuenta también, que se recomienda a la universidad Antonio Nariño fomentar más el estudio de la violencia familiar, y el rendimiento académico, bien sea junto o separado, ya que permite obtener mayor sustento bibliográfico para investigaciones futuras. Puntualmente es recomendable de manera general en todos los entes de educación, bien sea primaria, secundaria o superior; trabajen actividades, e investiguen a profundidad el porqué del desarrollo académico de cada estudiantado.

## Referencias

- Acosta, M. (2015). Comportamiento de la Violencia Intrafamiliar. Colombia, 2015. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. Obtenido de <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49523/Violencia+intrafamiliar+primer+a+parte.pdf>
- Alban, J. y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. Revista Conrado, 13-58, 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Amaya, M. (2019). Violencia infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa particular de Cundinamarca, Colombia, 2019.
- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000165>
- Ávila, N., Navarro, F. y Tapia, M. (2020). Identidad, voz y agencia: claves para una enseñanza inclusiva de la escritura en la universidad. Archivos analíticos de políticas educativas, 28(98). <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4722>
- Awapara, S. y Valdivieso, M. (2013). Odontopediatría, 12(2), 119-128
- Baldacchino, L. (2019). Intuition in entrepreneurial cognition. In A. Caputo & M.
- Bandura, A. y Walters, R. (1959). Adolescent Aggression: A Study of the Influence of Child. Rearing Practices and Family interrelationships. Nueva York: Ronald Press.
- Barney, J. B., Wright, M., & Ketchen, D. J. (2011). The future of resource-based theory: ¿Revitalización or decline? Journal of Management, 77(5), 1299-1315.

Berra, E., Muñoz, S.I., Vega, C.Z., Rodríguez, A.S. y Gómez, G. (2014). Emociones, estrés y afrontamiento en adolescentes desde el modelo de Lazarus y Folkman. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 16(1), 37-57.

Bertalanffy, L. (2006). Teoría General de los Sistemas: Fundamentos, desarrollo, aplicaciones. Segunda Edición. México: Fondo de Cultura Económica.

Bolívar, G. (2003) Violencia intrafamiliar y bajo rendimiento académico en un grupo de estudiantes del grado sexto " F " del instituto técnico la Esperanza, jornada de la mañana de la Ciudad de Valledupar. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/19836>

Bronfenbrenner, U. (2002). Ecological systems theory. En R.Vasta (Ed.), Six theories of child development: revised formulations and current issues. (Pp 187-249). Bristol: Jessica Kingsley Publisher

Calloapaza, E. (2020). Violencia intrafamiliar asociada al rendimiento académico en los estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de la Institución Educativa Enrique Paillardelle.

Repositorio.UNJBG.

Recuperado

de:

[http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4025/1799\\_2020\\_ticona\\_calloapaza\\_e\\_facs\\_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/4025/1799_2020_ticona_calloapaza_e_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cassany, D. (2012). En línea: Leer y escribir en la red. Anagrama.

Cepeda, E., Moncada, E. y Álvarez, V. (2007). Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá. Revista de salud pública. 9 (4):516-528, 2007 · Volumen 9 (4).

Cepeda-Cuervo, E., Moncada-Sánchez, E., & Álvarez, V. (2007).

Chadwick, C. (1979). Tecnología Educativa para el Docente. Buenos Aires: Paidós

Cohen, J., Lazarus, R., Folkman, S. y Schaefer, C. (1980). Psychological stress and adaptation: some unresolved issues. En H. Selye (ed.): Guide to stress research (pp. 91-117). Nueva York: Van Nostrand Reinhold.

Coleman, J. y Hendry, L. (2003). Psicología de la adolescencia, 4ª ed. Madrid, Ediciones Morata.

Defensoría del pueblo (septiembre 5 de 2017). Plegable educativo sobre violencia intrafamiliar. Recuperado de: <https://www.defensoria.gov.co/public/pdf/Plegable-Violencia-intrafamiliar.pdf>

Defensoría del Pueblo(2017). Violencia intrafamiliar. Disponible en: <https://www.defensoria.gov.co/public/pdf/Plegable-Violencia-intrafamiliar.pdf>

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE, revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 1(2). <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

El heraldo (2020). En un 78% se han incrementado casos de violencia intrafamiliar en La Guajira. Recuperado de: <https://www.elheraldo.co/la-guajira/en-un-78-se-han-incrementado-casosde-violencia-intrafamiliar-en-la-guajira-737378>

El Heraldo, 2. (25 de junio de 2020). La Guajira. Obtenido de <https://www.elheraldo.co/laguajira/en-un-78-se-han-incrementado-casos-de-violencia-intrafamiliar-en-la-guajira-737378>

Fernández P. A. (2014) Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas EDUCAR, Universitat Autònoma de Barcelona, España, 50, (2), pp. 445-466  
Franganillo, V. (2015). Violencia familiar: un tema tabú durante mucho tiempo. Revista Regional de Trabajo Social, 29(64), 58-6.

Franganillo, V. (2015). Violencia familiar: un tema tabú durante mucho tiempo. Revista Regional de Trabajo Social, 29(64), 58-61. Disponible en: <https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/11/6-ViolenciaIntrafamiliar.pdf>

Gaete, V. (2015). Desarrollo Psicosocial del Adolescente. Revista Chilena de Pediatría, 86(6), 436-443. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v86n6/art10.pdf>

Gallarda, E. (s.f.). Violencia intrafamiliar. Guía de detección de violencia intrafamiliar.

ACACIA (2ª ed.). <https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/11/6->

[ViolenciaIntrafamiliar.pdf](https://acacia.red/wp-content/uploads/2018/11/6-ViolenciaIntrafamiliar.pdf)

García, C.; Jansen, H., Ellsberg, M., Heise, L., y Watts, C (2005). WHO Multi-country Study on

Women's Health and Domestic Violence against Women. Geneva: WHO.

<http://www.who.int/reproductivehealth/publications/violen>

García, M. Montes, T. y Chávez, L. (2016). Desarrollo Social del Adolescente. Universidad

Autónoma del Estado de México. Recuperado de:

<http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/32914>

Gómez, F; García, C. (2003) Masculinidades y Violencias en Colombia. Desestructuración del Modo Convencional de Hacerse Hombre. Publicación Internacional del Banco Mundial, en prensa.

Guerra, N. y Grino, J. (2013) Principales factores que inciden en el rendimiento de los

estudiantes de la Universidad Austral de Chile, Puerto Montt (Tesina de grado

Licenciatura en Administración) Universidad Austral de Chile Escuela de Ingeniería

Comercial Puerto Montt, CL. Recuperado de:

<http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA%20Principales%20Factores%20que%20inciden%20en%20el%20rendimiento%20de%20los%20estudiantes%20de%20la%20Universidad%20Austral%20de%20Chile%20Escuela%20de%20Ingenieria%20Comercial%20Puerto%20Montt%20CL>

Hammer, D., Melhuish, E., & Howard, S. J. (2017). ¿Do aspects of social, emotional and

behavioural development in the pre-school period concurrently predict later cognitive

and academic attainment? Australian Journal of Education, 61(3), 270–287. <https://doi.org/10.1177/0004944117729514>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.

Ibabe, I. (2016). Academic Failure and Child-to-Parent Violence: Family Protective Factors. *Frontiers in Psychology*, 7 (3), 1538. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01538>

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2015). Comportamiento de la violencia

intrafamiliar en Colombia 2015. Recuperado de: <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49523/Violencia+intrafamiliar+primer+a+parte.pdf>

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2019). Violencia Intrafamiliar (VIF) en Colombia Año 2019. Recuperado de:

<https://www.medicinalegal.gov.co/cifras-estadisticas/boletines-estadisticos-mensuales>

Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2020). Comportamiento de la violencia

intrafamiliar en Colombia 2020. Recuperado de: <https://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49517/Violencia+intrafamiliar.pdf>

Laynes Trinidad, M. I., & Diego Yauri, N. (2021). Violencia familiar y desintegración de la familia, en el Distrito de Manantay, año 2020.

Martínez, L., Harb, S. & Moreno, M. (2006). Funciones ejecutivas en estudiantes universitarios que presentan bajo rendimiento y alto rendimiento académico. *Psicología Desde el Caribe*, 17, 109-138.

- MEN. (2003). Decreto 230 del 2002. Bogotá – Colombia: Ministerio de Educación.
- Merino, Z. y Del Castillo, S. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Revista ciencia e investigación*. Volumen 2, Número. 7, , PP. 23-29
- Merino, Z., & Del Castillo, S. (2017). Repercusiones de la violencia intrafamiliar como factor de riesgo en el rendimiento académico. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6118757>
- Milton Ochoa (6 de septiembre de 2019). Rankin e pruebas a saber 11° 2019. Recuperado de: [https://miltonochoa.com.co/web/Ranking/Ranking%20Calendario%20A%20\(2019\)/PDF/d%20pto/Ponderado%20La%20Guajira.pdf](https://miltonochoa.com.co/web/Ranking/Ranking%20Calendario%20A%20(2019)/PDF/d%20pto/Ponderado%20La%20Guajira.pdf)
- Molina, M. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Revista Médica Electrónica*, 37(6), 617-626. Recuperado en 02 de mayo de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168418242015000600007&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242015000600007&lng=es&tlng=es).
- Moya, P., Williams, C. (2016). Efecto del Aula Volteada en el rendimiento académico: Estudio comparativo basado en el resultado del rendimiento académico con metodología Aula Volteada y Clase Tradicional para la asignatura de Salud Pública. *Revista de educación en ciencias de la salud*, 13(1), 15-20.
- Ninanya, Y., Corzo, E. (2019). Violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los estudiantes JEC Ricardo Palma Nueva Morococha. Repositorio UNCP. Recuperado de: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/6140>

- Obando, J. J. A. (2016). Consumo de Alcohol y Rendimiento Académico en los y las Estudiantes de la Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
- Ochoa, M. (19 de octubre de 2019). Ranking de colegios por departamentos 2019 calendario A. Obtenido de <https://miltonochoa.com.co/web/index.php/2019/10/19/ranking-de-colegiospor-departamentos-2019-calendario-a/>
- Ossorno, S., Babarro, J., y Georgieva, E. (2017). Análisis del maltrato físico en la familia y su influencia en variables del contexto educativo. *Revista Interamericana de Psicología*. 51 (1), 9-19.
- Ossorno, S., Babarro, M., & Kostova, E. (2017). Análisis del maltrato físico en la familia y su influencia en variables del contexto educativo. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28452860002.pdf>
- Papalia, D.; Wendkos, S.; Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. 11ª ed. México, D.F. Mc Graw Hill.
- Pellegrini (Eds.), *The anatomy of entrepreneurial decisions* (pp. 29–56). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-19685-1\\_3](https://doi.org/10.1007/978-3-030-19685-1_3)
- Pineda, S y Aliño, M. (2002). El concepto de adolescencia. *Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia*. 15-23. <https://ccp.ucr.ac.cr/bvp/pdf/adolescencia/Capitulo%20I.pdf>
- Poggi, F. (2019). *Sobre el concepto de violencia de género y su relevancia para el derecho*. Alicante: Universidad de Alicante. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/99650>

Poggi, F.(2019) Sobre el concepto de violencia de género y su relevancia para el derecho. *Doxa. Cuadernos de Filosofía del Derecho*, 42, p. 285-307. Disponible en:

<<https://doxa.ua.es/article/view/2019-n42-sobre-el-concepto-de-violencia-de-genero-y-surelevancia-para-el-derecho>>.

Rivadeneira, F. O. (2012). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011* [Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil].

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/1109>

Robbins, S. (2004). *Comportamiento organizacional*. México: Pearson Educación.

Rodríguez M, Jiménez C, Hamodi G, Blanco MR, Salazar AM, Morad MP. Violencia intrafamiliar desde la perspectiva de género: discurso de víctimas y agresores. *Documentos de Trabajo Social*. 2015, (59): 233-258. P.236- 237.

Rodríguez, M., Jiménez, C., Hamodi, C., Rosario, M., & Morad, M. (s.f.). Obtenido de

<file:///C:/Use/Documents/Dialnet->

[ViolenciaIntrafamiliarDesdeLaPerspectivaDeGeneroDi6588973.pdf](#)

Sierra, R., Cortés, C., & Hernández, H. (2004). *Violencia intrafamiliar - Impacto Social de la violencia intrafamiliar*. Forenses. Datos para la Vida, 113-120. Bogotá: Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, Fondo de Prevención Vial

Vanegas, B. (2014). *Violencia intrafamiliar y problemas de conducta internalizada - externalizada en niños y niñas escolarizados de La Guajira – Colombia*. *Cultura, Educación y Sociedad*, 5(1), 137-148.

Vanegas, J. (2019). La violencia intrafamiliar a partir de la ley 1542 de 2012: Análisis desde el Derecho a la Familia y la Declaración Universal de los Derechos humanos. Repositorio de la Universidad Católica de Colombia. Recuperado de:

<https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/7687/4/LA%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20A%20PARTIR%20DE%20LA%20LEY%201542%20DE%202012%20%20PROYECTO%20FINAL%2009-06-2016.pdf>

Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa México, DF Editorial Pearsons Educación.

Zambrano, C., Yanahuanca, O., Sirlopú, N. (2016). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes. USAT-Revistas. Artículo

<http://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/47>

## Apéndices

### Apéndice 1. Consentimiento informado

#### Consentimiento informado para participantes de investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los/las participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por: **Sergio Ochoa**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas de una encuesta esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

A participación en este estudio es estrictamente voluntaria, Ni usted, ni otra persona involucrada en el estudio, recibirá beneficios académicos, políticos, económicos o laborales como compensación por su participación. La información que se recoja será

confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas, no se utilizará su nombre o cualquier información que pueda identificarlo personalmente. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. Desde ya le agradecemos su participación.

yo, -----identificado con CC ( ) No.-----  
 ---expedida,-----en calidad de ciudadano del municipio de, -  
 -----con residencia en-----, teléfono-----  
 ---de ----años de edad, He sido informado (a) sobre el estudio del estudiante Sergio Iván Ochoa Osorio de X semestre del programa de Psicología de la universidad Antonio Nariño sede Riohacha, va a realizar una encuesta, además que me ha explicado y he entendido las condiciones generales que se encuentran en este documento que describe las actividades que se desarrollara.

Me han indicado también que tendré que responder cuestionarios y preguntas en una entrevista, lo cual tomará aproximadamente \_\_\_\_\_ minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas

sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a \_\_\_\_\_ al teléfono \_\_\_\_\_.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste

haya concluido. Para esto, puedo contactar a \_\_\_\_\_ al teléfono \_\_\_\_\_ anteriormente

mencionado. -----

Firma del experto seleccionado.

## APENDICE 2. Formato de entrevista abierta

El propósito de este documento es poder Analizar la documentación académica de los estudios acerca Relación entre violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes

**Instrucciones;** El presente documento tipo entrevista está estructurado con una serie de preguntas abiertas, donde el entrevistado está en la libertad de contestar lo que considere necesario para cada una, dándole la oportunidad de que se exprese, de su opinión, o aporte una idea de solución a los problemas que más afectan convivencia pacífica y seguridad ciudadana.

<b>Entrevista abierta a profundidad</b>	
Nombre del entrevistador:	Sergio Ochoa
Fecha:	
Lugar:	
Hora:	
Características sociodemográficas	
Género	
Barrio de residencia	
Nacionalidad	
Ocupación	
Nivel de escolaridad	
Variable: Violencia intrafamiliar	
Preguntas:	
1-¿Qué significa para usted la convivencia violencia intrafamiliar?	Respuesta:

2-¿Cómo cree usted que debe ser la convivencia escolar en los hogares que padecen la violencia intrafamiliar? ¿Por qué?	
3-¿Qué cree usted que se está generando problemáticas con la violencia intrafamiliar y la convivencia escolar? ¿Por qué?	
4-¿Qué medidas de precaución serian buenas para mejorar la violencia intrafamiliar que no afecte el rendimiento académico?	
5-¿Por qué es importante la convivencia escolar en las instituciones educativas?	
Rendimiento académico	
1- ¿Cuál es la causa principal de la mala convivencia escolar en las instituciones educativas?	
2- ¿Cuál es su percepción de esos estudiantes que han sido víctima de malos tratos con sus compañeros? ¿Puede describir cómo afecta eso en el rendimiento académico?	
3-¿Qué opinión tiene de aquellas personas que realizan actos que atentan la buena convivencia escolar? ¿Piensa que esto influye en el rendimiento académico?	
4-¿Qué opinión merece las gestiones de las directivas docentes para frenar el problema de bajos rendimientos académicos en hogares con problemas de violencia intrafamiliar?	

<p>5-¿piensa que las personas en cierto modo permiten que se sigan violentando sus derechos al ser víctimas de violencia intrafamiliar ? ¿Por qué?</p>	
<p>1-¿Cuándo enfrenta alguna situación de falta de tolerancia escolar, puede esto afectar el rendimiento académico en su institución? ¿Por qué?</p>	
<p>2-¿sobre el tema de la convivencia escolar, está de acuerdo con lo que se dice en los medios de comunicación como la televisión, la radio y lo que las demás personas hablan? ¿y por qué?</p>	
<p>3- ¿Cómo describir a una persona víctima violencia intrafamiliar como la afecta en su rendimiento académico por qué?</p>	
<p>4-¿Cuándo los casos o situaciones de mala convivencia escolar aumentan? ¿Por qué?</p>	
<p>5¿Cuál es su opinión sobre lo que, en la TV, escucha la radio, y allí constantemente informan actos de violencia en las escuelas , que piensa?</p>	

Agradecimientos:

Entrevisto:

---

FIRMA: